

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**GESTIÓN COMUNITARIA Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE
LOS PADRES DE FAMILIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE CAJAMARCA 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

AUTORA

Br. Fustamante Delgado, María Floribel

<https://orcid.org/0009-0008-3800-9373>

ASESORA

Dra. Diaz Espinoza, Maribel

<https://orcid.org/0000-0002-9701-2520>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Liderazgo en educación

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dra. Maribel Díaz Espinoza con DNI N° 03683602, como asesor/a del trabajo de investigación titulado “GESTIÓN COMUNITARIA Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA 2024”, desarrollado por la egresada Fustamante Delgado María Floribel con DNI N°71843179 del Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dra. Maribel Diaz Espinoza

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA ZAVALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Con profundo agradecimiento dedico esta investigación a mi familia, especialmente a mis padres, quienes han sido un pilar fundamental en mi formación profesional. Su confianza, consejos, apoyo incondicional y sacrificios han sido esenciales para alcanzar este logro. A mis maestros, por su orientación, inspiración y compromiso en cada etapa de este camino académico, ya mis compañeros de estudio, quienes con su amistad y colaboración hicieron de este proceso una experiencia enriquecedora. A todos ustedes, mi gratitud eterna.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por fortalecerme en los momentos más difíciles, por guiar e iluminar mis pasos a lo largo de este camino, y por concederme salud para alcanzar mis objetivos.

Al Dr. Milder Yoel Tanchiva Roncal, que contribuyeron significativamente a mi formación profesional, brindándome su conocimiento y apoyo.

A todas las personas que, de una forma u otra, colaboraron y formaron parte del proceso de realización de este trabajo de investigación, a todos ustedes, mi más sincero agradecimiento.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, **Fustamante Delgado María Floribel** con **DNI N.º71843179**, egresada del **Programa de maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“GESTIÓN COMUNITARIA Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA 2024”**, el cual consta de un total de **121 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **57 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La autora



Br. Fustamante Delgado, María Floribel

DNI: 71843179

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	33
2.1. Enfoque, tipo	33
2.2. Diseño de investigación	33
2.3. Población y muestra	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	35
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	36
2.6. Aspectos éticos en investigación	37
III. RESULTADOS	39
IV. DISCUSIÓN	48
V. CONCLUSIONES	55
VI. RECOMENDACIONES	57
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población	34
Tabla 2	Gestión comunitaria	36
Tabla 3	Involucramiento activo de los padres de familia.....	36
Tabla 4	Frecuencias de distribución de los niveles de la gestión comunitaria y sus dimensiones	39
Tabla 5	Frecuencias de distribución de niveles de la de participación activa de los padres de familia y sus dimensiones	40
Tabla 6	Prueba de normalidad	41
Tabla 7	Correlación de hipótesis general	43
Tabla 8	Correlación entre gestión comunitaria y la comunicación	44
Tabla 9	Correlación de la Gestión comunitaria con el Aprendizaje en casa	45
Tabla 10	Correlación entre la Gestión comunitaria con la Cooperación con la escuela y comunidad	46
Tabla 11	Correlación entre Gestión comunitaria y el Voluntariado	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Diagrama del diseño de investigación	34
Figura 2	Niveles de la gestión comunitaria y sus dimensiones	40
Figura 3	Niveles de la participación activa de los padres de familia y sus dimensiones	41

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la gestión comunitaria y la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca en el año 2024, la investigación es de tipo básica, con un enfoque cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional, la población estuvo conformada por 60 padres de familia, quienes también constituyeron la muestra del estudio. Para el análisis de datos, se utilizó la prueba de correlación de Spearman, cuyos resultados evidenciaron una relación positiva de fuerza moderada entre la gestión comunitaria y la participación activa de los padres de familia, con un coeficiente de correlación (r_s) de 0.443 y un nivel de significancia de $p = 0.000$, este valor indica que la probabilidad de que esta relación sea producto del azar es menor al 1%, lo que confirma la validez estadística del hallazgo, se determinó que, a medida que se implementan estrategias efectivas de gestión comunitaria, se incrementa la participación activa de los padres en actividades educativas y comunitarias, fortaleciendo el trabajo colaborativo en el entorno escolar. Se concluye que la gestión comunitaria desempeña un papel clave en la participación activa de los padres de familia, impactando en la dinámica escolar, estos resultados resaltan la importancia de establecer mecanismos de comunicación y colaboración entre la comunidad educativa y las familias, favoreciendo un entorno inclusivo y participativo que fortalece la relación entre la escuela y el hogar para el desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: gestión comunitaria, participación activa, comunicación, cooperación, voluntariado.

ABSTRACT

The main objective of the present study was to determine the relationship between community management and parental participation in an educational institution in Cajamarca in the year 2024. The research is basic, with a quantitative approach and a descriptive correlational design, the population was made up of 60 parents, who also constituted the study sample. For data analysis, the Spearman correlation test was used, the results of which showed a positive relationship of moderate strength between community management and parental participation, with a correlation coefficient (r_s) of 0.443 and a significance level of $p = 0.000$, this value indicates that the probability that this relationship is a product of chance is less than 1%, which confirms the statistical validity of the finding, it was determined that, as effective management strategies are implemented community, parental participation in educational and community activities increases, strengthening collaborative work in the school environment. It is concluded that community management plays a key role in the participation of parents, impacting school dynamics. These results highlight the importance of establishing communication and collaboration mechanisms between the educational community and families, favoring an inclusive and participatory environment that strengthens the relationship between school and home for the comprehensive development of students.

Keywords: community management, participation, communication, cooperation, volunteering.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional las variables abordadas en este estudio, son aspectos cruciales en el desarrollo de comunidades saludables y sostenibles, sin embargo, enfrentan numerosos desafíos. En muchas regiones, la falta de recursos y financiación limita las iniciativas comunitarias, dificultando la implementación de programas efectivos. La burocracia y la corrupción también juegan un papel importante, ya que desvían fondos y reducen la confianza de las personas que forman parte de la comunidad como son las autoridades locales. Además, en comunidades rurales o en áreas urbanas marginadas, la falta de acceso a la educación y a la información impide que los padres comprendan completamente el valor y la importancia de su participación activa. La falta de tiempo debido a largas jornadas laborales y la necesidad de equilibrar múltiples responsabilidades también son barreras significativas que afectan la participación activa de los padres en la gestión comunitaria (Meza y Trimiño, 2019).

Un reto internacional adicional es la Diversidad cultural y lingüística. En comunidades con alta inmigración o con múltiples grupos étnicos las Barreras lingüísticas y diferencias en la cultura pueden dificultar la Comunicación y la Concurrencia. Programas mal diseñados desde la Discriminación de estas diversidades pueden ser excluyentes o ineficaces, y como consecuencia de esto pueden ser excluidos Algunos grupos de padres. Además, las Normas y Políticas Gubernamentales no siempre prejuician Estas diferencias, y esto genera la Implementación de un Enfoque homogéneo que no atiende las necesidades de todas las familias. Esto resulta en baja Participación activa y en Desconexión de las comunidades y los poderes en La gestión de los programas (Medina y Estupiñán, 2021)

La falta de capacitación y competencias adecuadas influye poderosamente en las variables descritas en este estudio de escritorio. Muchos padres desearían tener más participación en la educación y el desarrollo general de sus hijos. Sin embargo, no tienen las habilidades y conocimientos necesarios para hacerlo de manera constructiva. Hay una creciente demanda internacional de programas de capacitación para padres centrados en la educación, la salud y el bienestar infantil. No obstante, la ausencia de formadores calificados y la falta de materiales educativos son barreras para la implementación de estos programas. Además, en algunas sociedades, existe una visión tradicional de que la educación y el desarrollo de los niños son responsabilidad exclusiva de las escuelas y el

sistema educativo. Esto puede disminuir la motivación de los padres para involucrarse más activamente en el compromiso comunitario. Este es un desafío que requiere un enfoque multidimensional que involucre la concienciación, la educación y el apoyo continuo de los padres (Turbi, 2023).

La gestión comunitaria de muchas de las provincias en Latinoamérica ha enfrentado muchos problemas. Estos problemas atienden a la ineficacia de las gestiones comunitarias en gran parte debido a la falta de recursos económicos. El desequilibrio de recursos impide que las comunidades puedan realizar la construcción y sustento de infraestructura básica. La falta de recursos también se ve incrementada por la desigualdad que se ejerce en el financiamiento de las gestiones que muchas veces por corrupción y mal control se quedan en el mismo nivel institucional. En muchas de estas comunidades la falta de gestión se ve reflejada en la falta de capacitación y educación por parte de la comunidad, en donde muchos de los líderes comunitarios no cuentan con las competencias que se les requieren para que se puedan planificar y realizar la ejecución de los proyectos eficientes. Aunado a lo descrito, la ineficacia se incrementa por la baja participación de los miembros de la sociedad que muchas veces se sienten apáticos y no tienen ninguna capacitación que les permita participar en estos mecanismos de control de la gestión Solano et al (2021).

Es vital que los padres sepan la importancia que tiene su involucramiento en la educación de sus hijos en la etapa primaria, sin embargo, en Latinoamérica y otras regiones, esto presenta múltiples problemas. La mayoría de los padres en la educación primaria tienen poco involucramiento en la educación de sus hijos porque tienen trabajos de tiempo completo o porque la falta de tiempo o desinterés y desconocimiento de la importancia de su involucramiento en la educación de sus hijos. Esta falta de involucramiento puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico y el desarrollo socioemocional de los estudiantes. La falta de comunicación entre los padres y las escuelas en las comunidades también se presenta como un problema en la falta de ayuda y apoyo en colaboración. El hecho de que los padres no se sientan valorados o que no se sientan bienvenidos también se presenta como un problema en la falta de ayuda y apoyo en colaboración y se presenta como un problema en la educación de los niños. La falta de ayuda y apoyo en colaboración y la falta de ayuda y apoyo en colaboración y la falta de ayuda y apoyo en colaboración que los padres no se sientan bienvenidos o que no se sientan bienvenidos. (Calvo et al. 2019)

La pobreza y desigualdad económica son factores determinantes que afectan el

involucramiento comunitario de los padres en la educación. Situaciones de vulnerabilidad afectan la capacidad de estos grupos para tener una participación activa en el involucramiento de la comunidad. Previos sobre el involucramiento comunitario, estos grupos tienen que priorizar el trabajo y la sobrevivencia diaria, lo que limita la disponibilidad y energía que tienen para participar. Tradicionalmente, en estos grupos etarios, las comunidades tienen una brecha en el involucramiento que podría fácilmente ser contraparte de una participación activa. La participación de los padres podría ser limitada por la falta de experiencias y conocimientos que les creen la inseguridad de participar en las prácticas. La focalización en el empoderamiento de las familias a través de recursos, educación y apoyos ha demostrado la capacidad de las comunidades a tener un involucramiento sostenido (Muñoz et al., 2019).

Los problemas que limitan la actividad de la gestión comunitaria en el Perú son muchos y diversos, pero uno de los problemas más graves es la carencia de recursos económicos y materiales, que impide, en muchas comunidades, la ejecución de proyectos que propicien el desarrollo sostenible. A este problema, la corrupción y el mal manejo de los recursos del Estado los legitiman y alimentan el desinterés comunitario y la desconfianza en la gestión comunitaria. Por otro lado, la carencia de recursos, en muchos casos, de dominio técnico y la excesiva burocracia, dificultan la ejecución de proyectos. Muchos de los líderes comunitarios que se involucran en la gestión comunitaria no tienen la formación técnica suficiente para la adecuada administración de los recursos y para la efectiva concertación con los organismos del Estado. Así, el acceso a servicios como el agua potable, la electricidad y la educación se convierte en un ciclo de pobreza y subdesarrollo. (Apolinario et al., 2020).

La contribución de los padres es un aspecto fundamental de la educación, pero en el contexto peruano, hay una serie de elementos que limitan su participación. Uno de los problemas es la escasa comunicación que existe entre los padres y las escuelas. En muchas ocasiones, los centros educativos no tienen los mecanismos necesarios para informar o involucrar a los padres en actividades escolares. Por otro lado, no hay una cultura de participación activa entre los padres que muchas veces no se sienten con el poder o los conocimientos para participar en las decisiones educativas. También la condición económica de muchas familias es un factor determinante. Muchos padres deben trabajar muchas horas para mantener a su familia y les queda poco tiempo para la educación de sus hijos. Esta escasa participación crea un clima escolar menos inclusivo y tiene un impacto negativo en el aprendizaje de los alumnos (Patiño y Pacho, 2021).

La participación y colaboración de la familia en las actividades de la institución educativa es fundamental para el fortalecimiento de la educación. Uno de los problemas más importantes es la desconfianza mutua entre las familias y el personal. Por un lado, los padres suelen creer que los docentes no quieren escuchar los problemas que tienen, ni las propuestas que puedan traer. Por otra parte, los docentes suelen pensar que los padres no poseen apreciación hacia el trabajo que realizan o los obstáculos que tienen dentro del microespacio de la clase. La desconfianza también se debe a que los docentes no tienen capacitación en el área de gestión participativa y en el área de relaciones comunitarias. Por otro lado, el diseño de las políticas educativas no propicia un clima de colaboratividad, porque no establecen un marco de acción que posibilite la participación de los padres en la toma de decisiones dentro del centro educativo. Por tal razón, se evidencian escasas oportunidades para la consolidación de un ecosistema educativo colaborativo que afecta el desarrollo de los alumnos (Bocanegra y Apolaya, 2021).

En Cajamarca, los procesos educacionales comunitarios y la participación (inclusión) activa de los miembros de la familia dentro del proceso educativo, por el contexto de los múltiples problemas que afectan el desarrollo y la concreción de los proyectos escolares, actos eficientados, la comunicación de los educadores y los integrantes de la familia. Las instituciones educativas no constituidas tienen canales adecuados para comunicar a los padres sobre el desinterés, las decisiones, las necesidades y/o el desinterés prolongado y el desinterés arraigado. Además, hay barreras socioeducativas y culturales que obstaculizan la participación activa de algunos grupos de padres. Los padres de bajos ingresos y las minorías étnicas, las familias de bajos ingresos y las minorías étnicas, de bajos ingresos y minorías étnicas, los padres de bajos ingresos y las minorías étnicas, enfrentan obstáculos de tiempo, recursos financieros limitados y diferencias lingüísticas que dificultan la participación plena en las actividades escolares.

En relación con la pregunta central del estudio, se ha formulado la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la gestión comunitaria y la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024?

La razón por la que esta investigación se realizó se debe a la necesidad de estudiar la evolución de la gestión comunitaria y el nivel de participación de los padres. Se planteó como objetivo principal el análisis de la relación de estos dos conceptos, que es de suma importancia para la formulación de diagnósticos y la búsqueda de alternativas. Así, su importancia se extiende a lo social, lo práctico, lo teórico y lo metodológico.

La gestión comunitaria y la participación de los padres brindaron a la investigación un valor social. Nos permitió comprender la relación y los hallazgos de la investigación no solo aportaron a la comprensión de esta relación, sino que también facilitaron la toma de decisiones y la implementación de acciones orientadas al mejoramiento de los indicadores existentes.

Este estudio aportó la construcción teórica final cuando incorporó la interrelación de manera más profunda de los principios y también aportó una explicación de cómo una gestión comunitaria pudo incidir de manera positiva en la participación activa de los padres, en la motivación y en el desempeño. Este estudio también fue localizado en la práctica no solo en la identificación de problemas, sino que en la identificación de problemas, sino que en la identificación de problemas, sino que en la identificación de problemas. mejoró el desempeño, y también desde una mejor comprensión, en la interrelación de estas variables, se sugirieron acciones de mayor ponderación en la resolución de estas variables y se mejoró el entorno laboral más saludable y productivo.

A nivel metodológico, se sorprendieron los resultados que se obtuvieron en base a la elaboración de instrumentos que tuvieron impacto en posteriores investigaciones de la misma índole, además, se mostraron resultados que no sólo fueron fundamentales para la formalización de convenios y la toma de decisiones, sino que también se constituyeron en la base para la elaboración de proyectos orientados a optimizar la gestión comunitaria y la participación activa de los padres en diferentes organismos. Para situaciones de este tipo se utilizaron la metodología hipotético-deductiva y técnicas de análisis de corte descriptivo e inferencial.

Destacar la transversalidad de la influencia social en el desarrollo sostenible en la educación es muy patente. Esto se debe a que la educación en este ámbito es fundamental, tanto en cuanto a los fines que se persiguen, como en cuanto a la posibilidad de asegurar el éxito escolar de los estudiantes en el futuro. Así también, se pone de manifiesto el rol primordial que tiene el educador como promotor del desarrollo sostenible dentro de la comunidad educativa, considerando la educación como un medio privilegiado para garantizar la sostenibilidad del desarrollo social y ambiental en el futuro.

En cuanto a la formulación de objetivos de forma general fue: Determinar la relación entre la gestión comunitaria y la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024. También se plantearon objetivos específicos buscando identificar la relación entre la gestión comunitaria y la dimensión comunicación de la participación activa de los padres de familia en una institución

educativa de Cajamarca, 2024, e identificar la relación entre la gestión comunitaria y la dimensión aprendizaje en casa de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024, e identificar la relación entre la gestión comunitaria y la dimensión cooperación de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024”, asimismo se buscó identificar la relación entre la gestión comunitaria y la dimensión voluntariado de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024.

Del mismo modo, se procedió a la formulación de las hipótesis; la hipótesis general quedó establecida de la siguiente manera: Existe relación directa y significativa entre la gestión comunitaria y la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024. Del mismo modo las hipótesis específicas fueron: Existe relación entre la gestión comunitaria y la dimensión comunicación de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024. Existe relación entre la gestión comunitaria y la dimensión aprendizaje en casa de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024. Existe relación directa y significativa entre la gestión comunitaria y la dimensión cooperación de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024. Existe relación directa y significativa entre la gestión comunitaria y la dimensión voluntariado de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024.

Las variables abordadas en esta investigación son temas de creciente interés a nivel internacional debido a su impacto en la mejora de los logros educativos y la cohesión social, investigaciones resaltan cómo la colaboración entre la escuela y la comunidad, adaptada a contextos locales, fortalece la confianza y mejora los resultados educativos, estos hallazgos subrayan la importancia de la gestión comunitaria como puente para integrar a las familias en los procesos educativos de manera efectiva, a continuación, se presentan en lo que corresponde a la revisión de los antecedentes.

Espín (2021) desarrolló una investigación cuyo propósito principal fue identificar la influencia de la participación activa de los padres en el desarrollo de niños y niñas de 3 y 4 años en el Guagua Centro el Arbolito. La metodología empleada fue descriptiva y correlacional con un enfoque cuantitativo, empleando una encuesta dirigida a los padres y un instrumento de observación dirigido a niños y niñas. Los hallazgos mostraron que el 89% de los padres participaban activamente, y el desarrollo de los niños y niñas observados se situó entre el 75,18% y el 94,33% en diversas áreas. En conclusión, la

correlación de variables resultó en un factor de correlación de Pearson de $-0,136$, indicando una relación inversa y poco significativa.

Salabarrieta y González (2021) ejecutaron un estudio que tuvo como propósito principal potenciar la participación activa de las familias en los procesos educativos de un aula multigrado. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de naturaleza básica, utilizando un diseño no experimental y de corte transversal, sustentado en una perspectiva correlacional causal. La población estudiada consistió en 90 padres de familia, de los cuales se seleccionaron 50 como muestra. Se empleó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario. Un resultado destacado fue que el 75% de los padres encuestados mostraron un aumento significativo en su participación activa en las actividades escolares después de implementar estrategias de integración familiar. En síntesis, la investigación evidenció que el involucramiento activo de las familias ejerce una influencia favorable en el desarrollo del proceso educativo, mejorando tanto el rendimiento académico de los estudiantes como la cohesión comunitaria en el aula multigrado.

Vargas (2020) realizó un estudio cuyo propósito principal fue identificar la relación entre la gestión educativa y la participación activa de los padres en la escuela de Educación Básica Pueblo Nuevo en Ecuador, 2020. La metodología fue de tipo no experimental con un diseño transeccional o transversal. Se empleó la técnica de la encuesta y un cuestionario para recopilar información de los docentes. Los resultados mostraron que la gestión educativa tuvo una tendencia positiva del 90%, lo que indica un nivel eficiente. Por otro lado, la participación activa de los padres también mostró una tendencia favorable del 60%, alcanzando un nivel alto. Además, el coeficiente de correlación Rho de Spearman fue de $0,374$ con una significancia de $,104$. Esto sugiere que no hay una correlación positiva entre las variables, lo que lleva a rechazar la hipótesis alternativa que proponía una relación significativa entre la gestión educativa y la participación activa de los padres.

Pajuaico (2024) desarrollo una investigación cuyo propósito principal fue identificar el impacto de la gestión comunitaria en la participación activa de los padres en una Institución Educativa inicial en Carabayllo, 2023. Se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo y de carácter básico, sustentada en un diseño no experimental y de corte transversal, bajo un enfoque correlacional-causal. Para la obtención de la información se aplicó la técnica de la encuesta a una muestra de 95 padres de familia, seleccionados mediante un muestreo intencional no probabilístico. Los análisis

estadísticos, entre ellos la regresión ordinal y la prueba de chi cuadrado, permitieron sustentar el rechazo de la hipótesis nula, al obtenerse un nivel de significancia inferior a 0.05. En conclusión, la estimación de Nagelkerke reveló que la gestión comunitaria influye en un 14.2% en la participación activa de los padres.

Yoctun (2024) realizó un estudio que tuvo como objetivo principal diseñar un programa de gestión comunitaria destinado a mejorar el rol de los padres de familia de sexto grado en una institución educativa. La investigación se realizó bajo una metodología aplicada con un enfoque cuantitativo, y se caracterizó por un alcance descriptivo propositivo y un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 86 padres de familia de la institución en estudio. El análisis reveló que el 53.5% de ellos tiene un nivel bajo de desempeño parental, el 39.5% un nivel medio y solo el 7% alcanza un nivel elevado. Con base en estos resultados, se identificó la necesidad de que la dirección implemente programas de capacitación continua para los padres, a través de talleres y cursos que fortalezcan sus habilidades parentales, comunicativas y estratégicas.

Aguilar (2020) ejecutó una indagación cuyo propósito principal fue establecer la relación entre la implicación de los padres y la gestión educativa en la Institución Educativa N° 80799 de Cruzquilde, en la región de La Libertad. La investigación se enmarcó en un estudio de naturaleza básica, apoyado en un diseño descriptivo correlacional y de carácter transversal, abarcando una población y muestra de 30 padres de familia. Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario aplicado a ambas variables. Los resultados, obtenidos mediante la prueba de Pearson, mostraron una correlación directa, moderada ($r = 0.574$) y significativa con un valor $p = < 0.05$. En conclusión, a una mayor implicación de los padres en el contexto educativo está asociada con una mejora en la gestión educativa, destacando la importancia de fomentar la participación activa familiar en las escuelas.

Saldaña (2022) desarrolló una investigación cuyo propósito principal fue contrastar la participación activa de los padres como corresponsables en la educación remota en dos Instituciones Educativas de San Pablo, Cajamarca. La metodología fue cuantitativa, no experimental, descriptivo comparativo; la población consistió en 26 padres, quienes también formaron la muestra. Se empleó como instrumento el Cuestionario de participación activa de los padres en la educación remota. Los resultados mostraron que la mayoría de los padres pertenecientes a la I.E. N.° 821378 se ubicaron en un nivel regular, mientras que los de la I.E. N.° 821524 alcanzaron un nivel alto, sin que se evidenciara diferencias significativas entre ambas instituciones. En conclusión,

se determinó que las diferencias entre ambas instituciones no son significativas.

Rosales (2020) ejecuto una indagación que tuvo como propósito principal plantear una estrategia de gestión educativa que fomente la participación activa de los padres en la preservación de las tradiciones entre los estudiantes de Jornada Escolar Completa en la Provincia de Cajamarca. La investigación se realizó con una muestra de 72 estudiantes y 72 padres. El diseño del estudio fue no experimental predictivo y, debido a su enfoque práctico, se considera de nivel explicativo. Se aplicó un cuestionario estructurado dirigido tanto a padres como a estudiantes para la recopilación de la información. Los resultados mostraron una baja participación de padres en la conservación de sus tradiciones. Sin embargo, tanto los padres como los estudiantes mostraron disposición para realizar actividades en clase relacionadas con la conservación de sus costumbres. En conclusión, la participación activa de los padres contribuiría a fomentar el aprecio por la cultura y mejorar en los estudiantes el sentido de identidad.

Berna (2020) realizo un estudio cuyo propósito principal fue analizar cómo los padres participan en la vida escolar de la institución educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores - Nueva Cajamarca. El estudio utilizó un enfoque cuantitativo y descriptivo, con una muestra de 50 padres. Se empleó la técnica de la encuesta y se utilizó un cuestionario como instrumento de recolección de datos. Los hallazgos evidenciaron que el grado de participación activa de los padres en la vida escolar es mayoritariamente baja, con un 43% indicando escasa implicación en aspectos académicos (64%) y de crianza (42%), aunque muestran una participación activa aceptable en temas de comportamiento (46%) y alta en la comunicación con la escuela (40%). Se determina que la participación activa de los padres en las actividades escolares presenta un nivel reducido.

Sobre el tema de gestión comunitaria y las teorías que la justifican, podemos hacer referencia a Chambers (2014). Este autor presenta un modelo de desarrollo centrado en la comunidad, la cual se considera el núcleo para el proceso de toma de decisiones en la gestión de la comunidad. Este modelo, en palabras de Chambers, es la desconcentración del poder y el diseño de formas para que las voces de los miembros de la comunidad sean escuchadas y tenidas en cuenta. Con este modelo se pretende que las comunidades locales se auto-organicen y se empoderen para reconocer y atender sus necesidades y problemas. Asimismo, el modelo propuesto promueve la activa participación de todos los miembros de la comunidad, lo que a su vez, genera un sentido de pertenencia y de responsabilidad frente a los asuntos comunitarios. Chambers postula que la diversidad en el abordaje de un problema puede resultar en múltiples soluciones, sostenibles y de gran valor. Este

modelo también disrumpe el diseño de la gobernanza tradicional y promueve la equidad en la distribución de la cohesión social y de los recursos. Por otro lado, también se plasma la gobernanza de la cohesión comunitaria y la resiliencia social.

Freire (1969) habla sobre la importancia de la participación activa y la crítica de la participación de la comunidad para que sea la comunidad la que controle su propio proceso de desarrollo. En lo que Freire sostiene, la educación tiene que empoderar a las personas para que sean líderes de la transformación de sus comunidades. Con esto se fomenta una postura pedagógica de la liberación, en la que los educandos no se limitan a ser los educandos, sino a co-crear su propia realidad. Freire afirma que a través de la dialogación y de la reflexión crítica, las personas se dan cuenta de su realidad, le ponen cuestionamiento a lo que es la base de la opresión y son capaces de actuar de una manera colectiva para que se produzca una transformación. Entonces, Freire no hace énfasis en la educación para que los comunitarios sean educados en la realidad educativa que se basa en la simple transmisión del conocimiento. Freire hace énfasis en la educación o en un proceso de formación para que las personas de la comunidad sean autoformadoras y la formación no se base en el conocimiento, sino que se basa en la estructura para que se produzca una transformación. En lo que se puede llamar Freire, hay una educación que no se forma un educador comunitario para que haya un educador de la comunidad que quede educado en la realidad, sino para que se produzca una educadora de la comunidad en la realidad que se proyecta para que la comunidad sea educadora para que el educador sea el que se educa en la realidad.

Las teorías que se señalan son las más relevantes y después se trabaja la situación actual para poder despejar las acepciones de las dos variables comenzando por la gestión comunitaria. Respecto a la definición de esta variable, la gestión comunitaria es el proceso en el que la comunidad local es parte activa de la planificación, la ejecución y la evaluación de los programas educativos. Significa que hay trabajo en conjunto entre las escuelas y las familias, los estudiantes y otros actores de la comunidad para la mejora de la educación y el desarrollo integral de los estudiantes (Burden, 2020). Por su parte, Collet y Tort (2017) señalan que la gestión comunitaria se entiende como la perspectiva que considera a la comunidad como parte en la toma de decisiones en educación y en la distribución de recursos, la definición de políticas, la resolución de problemas. Desde esta perspectiva se tiene en cuenta la relevante necesidad de activa participación de los actores locales en la gestión de una educación más inclusiva, más equitativa y más efectiva.

Según Villa (2024), la gestión comunitaria permite la pertenencia de los miembros

de una comunidad en pos de un objetivo común y aumenta la sostenibilidad e impacto de los esfuerzos de una comunidad. Esta gestión permite la supervisión y evaluación de los actores sobre la implementación de los programas, fomentando la transparencia y la rendición de cuentas. Por otro lado, Sánchez y Zorzoli (2022) sostiene que la activa participación de la comunidad que gestiona comunitariamente permite un mayor grado de innovación y ajuste de las propuestas a las características del contexto, aumentando la relevancia y efectividad de la educación. La gestión comunitaria contribuye a mejorar la calidad educativa, además de la cohesión y empoderamiento social de la comunidad.

Cuando se habla de gestión comunitaria en el ámbito educativo, se refiere también a la gestión de la comunidad educativa en su conjunto. Es decir, también a la gestión y participación de padres, y de otros miembros de la comunidad en las instituciones educativas. De esta manera se fortalecen también los lazos de la escuela con su comunidad. Involucrar a alguien de la comunidad, probablemente genere mayor sentido de pertenencia y mayor responsabilidad para el cumplimiento de tareas, además de potencialmente mejorar la calidad de la atención educativa y la sostenibilidad de las acciones impulsadas por las instituciones educativas. Asimismo, la gestión comunitaria brinda la posibilidad de un mejor ajuste de las políticas y prácticas educativas a los contextos y las necesidades locales, por consiguiente a un aumento en la equidad y la inclusión educativa (Del Pozo, 2020).

Con respecto a las dimensiones de este estudio, se han tomado estas dimensiones en la presente investigación como dimensiones de la variable Gestión comunitaria, en atención al estudio de Del Pozo (2021).

La primera dimensión de la variable gestión comunitaria es la participación activa y convivencia, en donde se refiere a la participación activa y voluntaria de los miembros de la comunidad en los procesos de toma de decisiones, planificación, ejecución y evaluación de proyectos y actividades que impactan en su entorno y bienestar. La toma de decisiones puede ser activa por medio de la asistencia a los encuentros comunitarios, participación en las comisiones y grupos de trabajo, colaboración en la ejecución de los proyectos, y la formulación de propuestas. La convivencia, en contraparte, se refiere a las personas que pertenecen a una comunidad, cómo se vinculan y cómo se interrelacionan en el ámbito de la gestión y desarrollo comunitario. Supone el establecimiento y la preservación de un clima de respeto, colaboración, solidaridad y tolerancia. Una convivencia armónica es un requisito fundamental de la gestión comunitaria, porque facilita el trabajo en conjunto, disminuye los desavenencias y favorece un clima donde

los participantes se sientan respetados, valorados, y escuchados (Del pozo, 2021).

Subiendo los signos, los indicadores que nos dejan en la primera dimensión son los que siguen.

El primer indicador, que el compromiso activo, se refiere a un compromiso que sobrepasa el estar presente en la situación, proceso o actividad. También implica estar presente de una forma profunda, y ahí la presencia, el contacto y la propuesta de ideas en una forma dinámica se tornan relevantes. Cortejese, a esta posición que sugiere de una presencia dinámica, se la sugiere como la del compromiso activo, ya que se sobrepasa la postura de una actividad en el proceso, al menos se la sugiere como la del compromiso activo (Schwartzman, 2013).

El segundo indicador es la gestión de conflictos, que hace referencia al proceso capaz de discernir, enfrentar y dar solución a las controversias de forma efectiva y constructiva. Este proceso hace uso de una serie de estrategias y técnicas que buscan, por un lado, minimizar las repercusiones negativas de los conflictos y, por el otro, maximizar los aspectos positivos de los mismos y promover, de ese modo, la comunicación, la cooperación y la comprensión entre las partes. La gestión de conflictos, pues, no se limita a la resolución del problema a nivel inmediato; incluye, además, la proyección de la solución de otros problemas y el mejoramiento de las relaciones que se tejen entre las personas, en sus diferentes dimensiones, ya sea en el contexto laboral, educativo, comunitario o a nivel personal (Sanchez et al., 2016).

La segunda dimensión es la prevención, que consiste en la ejecución de acciones y estrategias que intentan, de forma proactiva, la identificación, evaluación y reducción de los riesgos que pueden amenazar la salud, la seguridad y el bienestar de la comunidad. Esas acciones intentan prever (en el sentido de prever, no de adivinar) y, por lo tanto, reducen la probabilidad de que ocurran eventos problemáticos y, por lo tanto, sus consecuencias. La prevención en el quehacer comunitario la componen la educación y la sensibilización de la comunidad, la adopción de medidas de seguridad, la promoción de la salud, la planificación y la preparación ante eventos adversos, la elaboración de políticas y la creación de programas que abordan los factores de riesgo de forma estructural. Todo esto en búsqueda de que la comunidad resista y supere adversidades y, además, se favorezca la calidad de vida de sus integrantes (Del pozo, 2021).

La segunda dimensión cuenta con los siguientes indicadores:

El primer indicador, autoprevención, se refiere a las acciones intencionales que toma una persona con el fin de evitar problemas, obstáculos o situaciones que dificultan

el cuidado de la salud, bienestar o la seguridad de la persona. Este concepto a la reflexión de los individuos y la toma de decisiones preventivas, a partir del conocimiento y la evaluación de factores de riesgo o amenazas a los que se podría estar expuesto. (Castro y Rivera, 2016).

La evaluación de riesgos es el segundo de los indicadores. Se trata de un sinnúmero de procesos detallados y que sigan unos parámetros de orden metodológico que orientan cómo detectar, analizar y comprender los riesgos que tienen potencial de amenazar el éxito de una organización, un trabajo, un proceso o una actividad. Se trata de identificar los potenciales agresores o eventos adversos, valorar la probabilidad que tienen de presentarse y sopesar los posibles efectos negativos que podrían desencadenar. A esta evaluación se le pueden dar varios propósitos, como la eliminación, control o aceptación. Se busca que se tenga un entendimiento de los riesgos que permita el análisis para una toma de decisiones (Burbules, 2014).

La tercera dimensión es la permanencia y la inclusión, lo que concierne a la habilitación de la gente de quedarse y participar de forma activa en la comunidad a largo plazo. Esto conlleva el establecimiento de condiciones y contextos positivos que empoderen a sus miembros a permanecer y, en consecuencia, participar en la comunidad, evitando así la migración o el abandono. Permanencia, igualmente, se asocia con la estabilidad social y la cohesión de la comunidad, promoviendo el sentido de pertenencia y el compromiso a lo largo del tiempo. En contraposición, inclusión es el hecho de asegurar que todas las personas, independientemente de sus características, acceden de forma justa a las diferentes oportunidades y recursos de la comunidad. Este principio busca eliminar las barreras que impiden la participación activa y de forma plena de las personas en la comunidad, promoviendo la equidad, la diversidad y el compromiso. Inclusiva es la comunidad en la que todas las personas han de ser oídas, todas las personas han de ser tenidas en cuenta y se ha de facilitar la integración y la cooperación entre los miembros de la comunidad (Del pozo, 2021).

En la tercera dimensión, consideramos la siguiente:

Sostenibilidad académica se refiere a las instituciones educativas la posibilidad de que los estudiantes se mantengan, de manera efectiva y equitativa, dentro del sistema educativo a lo largo de su trayectoria académica. Este concepto trasciende la retención simplemente numérica de los estudiantes, ya que implica la promoción de condiciones y prácticas que faciliten la permanencia y el éxito de los estudiantes. Esto incluye prácticas y políticas de las instituciones que a los estudiantes se les garantice el acceso a recursos

académicos, apoyos emocionales y sociales, aprendizaje significativo, y un entorno que sea inclusivo y propicie la membresía activa y el compromiso cívico en la comunidad educativa. En este sentido, la sostenibilidad académica busca que los estudiantes, más que ser retenidos, desarrollen todas sus capacidades y logren, en un contexto de equidad y justicia educativa, sus metas a nivel educativo (García y Leiva, 2021).

Como cuarta dimensión tenemos a la proyección a la comunidad, la cual alude a las acciones y estrategias que una organización, institución o colectivo pone en práctica para establecer interacción, colaborar y apoyar a la comunidad en la que está inmersa. Este concepto abarca una serie de iniciativas destinadas a involucrar a los miembros de la comunidad en proyectos y actividades que beneficien tanto a la comunidad como a la organización misma (Del pozo, 2021).

Con relación a los indicadores de la cuarta dimensión tenemos los siguientes dos indicadores:

El primero es el involucramiento comunitario, que refiere a la participación comprometida de los integrantes de la comunidad en distintas iniciativas, actividades o procesos que afectan su entorno local o colectivo. Este concepto implica no solo la presencia física o la simple participación activa en eventos, sino también la contribución significativa al desarrollo, la toma de decisiones y la solución de problemáticas propias de la comunidad. El involucramiento comunitario promueve una mayor colaboración entre personas, grupos y/o entidades de una misma comunidad para trabajar en problemáticas de la comunidad, así como en la optimización y desarrollo social, económico y ambiental, la cohesión social y la socialización en el cuadro comunitario (Schwartzman y Villalobos, 2015).

El segundo indicador se centra en los estándares educativos, los cuales son criterios predeterminados o pautas que describen lo que un estudiante debe saber y en lo que debe ser competente en cada una de las fases de su formación. Estos estándares ofrecen una referencia orientadora en el diseño de los currículos escolares y en las prácticas pedagógicas y de evaluación, garantizando uniformidad y calidad en el proceso educativo. Generalmente, los estándares están fundamentados en evidencias y en las prácticas pedagógicas más eficaces y reflejan las expectativas sociales en cuanto a los niveles de conocimientos, destrezas y competencias que los estudiantes deben alcanzar. Los estándares educativos incluyen las áreas de matemáticas, ciencias, lengua, estudios sociales, entre otras. Estos estándares son clave para la eliminación de las barreras que dificultan el avance de un sistema educativo en la mejora continua (Aznar et al, 2023).

En cuanto a la variable participación activa de los padres de familia, se menciona que existen enfoques teóricos como lo plantea, Epstein (2011) que es una de las autoras más influyentes en el campo de la participación activa de los padres en la educación. Su teoría de la superposición de esferas de influencia propone que la educación de los niños está condicionada por la articulación de tres ámbitos fundamentales: la escuela, la familia y la comunidad, las cuales deben trabajar de manera conjunta y coordinada para maximizar el desarrollo y el éxito académico de los estudiantes. Epstein identifica seis formas de participación activa de los padres que resultan esenciales para construir un entorno educativo integral: crianza, que se refiere a las actividades que los padres realizan para apoyar el bienestar y el desarrollo de sus hijos; comunicación, que implica el intercambio de información entre el hogar y la escuela; voluntariado, que abarca la intervención activa de los padres en diversas actividades escolares; aprendizaje en el hogar, entendido como la generación de oportunidades educativas dentro del entorno familiar; participación en la toma de decisiones, que incorpora a los padres en los procesos de gestión y formulación de políticas escolares; y la cooperación con la comunidad, que consiste en la creación de asociaciones entre la escuela y diversas organizaciones comunitarias para apoyar a las familias y los estudiantes.

Santrock (2014), además de estudiar el desarrollo integral de la infancia, también analiza el papel que ejercen los padres educadores en el desarrollo socioemocional de los niños. Santrock se enfoca en el impacto de la presencia de los padres en el desempeño y en el estado emocional, y la importancia de la participación activa de los padres en el desarrollo socioemocional de los niños. Santrock señala que la participación activa de los padres en el desarrollo socioemocional de los hijos potencia la autoestima, la motivación, la integración y el desarrollo de habilidades sociales. Finalmente, Santrock se ocupa de los factores socioemocionales y el respaldo de los padres en el desarrollo de un entorno seguro y estimulante en el aprendizaje y el espacio académico, y en el aula, donde se rentan el bullying y dificultades en el aprendizaje.

Los enfoques conceptuales, el involucramiento activo de los padres en la educación de sus hijos constituye un elemento esencial para el desarrollo integral de los estudiantes. Esta forma de involucramiento se hace de diferentes maneras, tales como el involucramiento en reuniones escolares y actividades académicas, así como el acompañamiento en tareas y en actividades extracurriculares. Los padres que se involucran en el ámbito educativo crean un clima de aprendizaje positivo y estrechan la comunicación escuela-hogar, y, mediante esta comunicación, transmiten a sus hijos la

importancia que le dan a la educación. Esta colaboración activa también se traduce y retroalimenta en mejoras en el rendimiento y comportamiento escolar, debido a que los alumnos sienten la preocupación y el interés de sus familias. (Maldonado, 2018).

En cuanto a la educación en las familias, Manjarrés et al. (2017) argumentan que debería haber una participación activa de los padres interesados en la educación del niño. Existen diversas formas a través de las cuales se puede hacer posible esta participación activa. Estas formas incluyen la participación en reuniones escolares y actividades escolares, así como en tareas escolares y actividades extracurriculares. La participación activa de los padres en el ámbito educativo crea un ambiente de aprendizaje y mejora la comunicación, y educa a los niños sobre la importancia de la educación. Además, el apoyo constante contribuye a un mayor rendimiento académico y a un comportamiento adecuado de los niños, gracias a la implicación de los padres.

En cuanto a la educación en las familias, Manjarrés et al. (2017) argumentan que debería haber una participación activa de los padres interesados en la educación del niño. Existen diversas formas a través de las cuales se puede hacer posible esta participación activa. Estas formas incluyen la participación en reuniones escolares y actividades escolares, así como en tareas escolares y actividades extracurriculares. La participación activa de los padres en el ámbito educativo crea un ambiente de aprendizaje y mejora la comunicación, y educa a los niños sobre la importancia de la educación. Además, el apoyo constante contribuye a un mayor rendimiento académico y a un comportamiento adecuado de los niños, gracias a la implicación de los padres.

Como menciona Abolafio (2017), por consiguiente, el desarrollo de los niños y jóvenes, la participación de los padres de familia es crucial, como por ejemplo, el involucramiento en la educación de los hijos, es la construcción de la familia y el fortalecimiento de los lazos familiares, el foco de la familia es el apoyo emocional y el apoyo académico, así como el desarrollo de hábitos y valores a nivel de la familia y de la familia. Un padre que participa en la educación de sus hijos de manera constructiva en el espacio escolar, contribuye a que el niño y la niña tengan la oportunidad de desarrollar una autoestima, así como herramientas para la superación de sus propios obstáculos y con esto, la generación de una base que le permita el desarrollo integral para el resto de su ciclo vital.

A partir de Rizzi (2021), las dimensiones Comunicación, Aprendizaje desde casa, Cooperación con la escuela y la comunidad, y Voluntariado se han incorporado a esta investigación como las dimensiones de la variable Participación Activa de los Padres. Al

analizar las dimensiones de la participación activa de los padres, consideramos lo siguiente:

La primera dimensión es la comunicación. Esto se refiere al intercambio bidireccional de información, ideas, opiniones y sentimientos (emociones) de los padres, el personal educativo y la comunidad escolar en su conjunto. Este tipo de comunicación es posible a través de reuniones presenciales, correos electrónicos, mensajes en plataformas de comunicación digital, llamadas telefónicas, etc. La comunicación tiene como objetivo crear una asociación cooperativa y constructiva entre los padres y la institución educativa y apoyar la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos (Rizzi, 2021).

Con respecto a los indicadores de la primera dimensión tenemos los siguientes dos indicadores:

En primer lugar, tenemos la comunicación eficiente, que es el proceso mediante el cual se envían mensajes de forma efectiva, sin la omisión de información relevante entre los sujetos que intervienen. Esta comunicación es de total claridad, precisión y comprensión entre emisor y receptor. Se caracteriza por la comunicación directa con un uso de lenguaje limpio, conciso, que evite la vaguedad y que, a través de un lenguaje claro, asegure que el receptor comprenda el mensaje que se desea transmitir. También, se acompaña de la capacidad de modular el mensaje, de acuerdo con el contexto, y de las necesidades del receptor, garantizando así que se alcance flujos de comunicación sin traba y eficaz. La comunicación eficiente no se agota en la información, sino que pone el énfasis en la realización y el sostenimiento de relaciones de confianza y de respeto, que, a través de la comunicación eficiente, se afectan de forma positiva entre las partes intervinientes (Jiménez et al., 2022).

El segundo indicador que se presenta dentro del proceso formativo es la comunicación efectiva, la cual se basa, en primer lugar, en la emisión de ideas, pensamientos, sentimientos y opiniones de tal forma que se logre la comprensión de estos por parte de los emisores y receptores, y que, a su vez, la comunicación se presente sin silos, generando un intercambio constructivo y fluido a partir del feedback que se emitan. En segundo lugar, dentro de la comunicación en este sentido, también tiene que ver con la capacidad de emitir a un público, y junto a esto, la generación de escucha activa, esto implica que la persona, al recibir el mensaje, se vea en la posibilidad de responder de forma lógica y en constructivo, ya que el resultado debe de ser de forma positiva con el objetivo de tener un cerrar en el tema y no una evasión con el propósito de una solución

a la comunicación. Al exponer la comunicación de una manera bilingüe a los edificados (interlocutores), se genera el dominio de comunicación, el cual se basa que la comunicación es efectiva sin tener barreras e integrando el pensamiento silogístico en la solución a la problemática. En el ámbito personal y profesional es necesario y de elemental uso, ya que dentro de este tipo de comunicación se logran tener relaciones sanas y productivas, ya que se les permite a los sujetos expresar sin recato y con la facilidad la negociación de una solución y una toma de decisiones en el proceso de solución de forma clara y sin ambigüedad. (González et al, 2022).

La segunda dimensión es el aprendizaje en casa, que significa el proceso educativo que ocurre fuera del contexto escolar tradicional, donde los padres tienen un papel central en el aprendizaje y en el desarrollo de los hijos. Esto implica acciones que trascienden las rutinas escolares y comprenden la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje, el acompañamiento en la exploración de intereses y en el desarrollo de diferentes habilidades, el fomento de la autonomía y la responsabilidad, la colaboración con la escuela para coordinar acciones y propósitos pedagógicos. La colaboración de los padres en el aprendizaje en casa puede abarcar la lectura en voz alta, el desarrollo de proyectos, el uso de juegos didácticos, el debate de temas de actualidad y la identificación de situaciones didácticas en el hogar y en la comunidad (Rizzi, 2021).

Recopilando la información correspondiente a la segunda dimensión, a continuación se exponen dos de sus indicadores.

El primero de esos indicadores se refiere al cuidado parental, comprendido como las actividades y la responsabilidad que lleva a cabo un padre o un cuidador que buscan el bienestar, la salud, y el bienestar social y emocional de sus hijos. Este proceso involucra el cumplimiento de las necesidades elementales de los infantes, que son la alimentación, la salud, la seguridad, y el apoyo emocional, así como la educación y la orientación para un acompañamiento en el desarrollo integral. El cuidado parental interviene también en la supervisión y el control de la conducta a través de la creación de un ambiente seguro y adecuado que permita a la niñez un desarrollo y crecimiento armónico (Manjarrés et al., 2017).

En segundo lugar, se tiene el seguimiento del trabajo pedagógico que toma en cuenta el seguimiento y evaluación sistemática y continua de la actividad pedagógica y del desempeño de los alumnos para la consecución de los objetivos de aprendizaje. Este proceso implica la revisión de la información que se ha generado en torno a los logros y desarrollo de competencias de los alumnos, la identificación de falencias y la

implementación de acciones pertinentes para mejorar el aprendizaje. De ese seguimiento se espera que se eduque el perfeccionamiento de la práctica pedagógica y se brinde a los estudiantes el aprendizaje de calidad y de valor (Aguirre y Moreira, 2022).

En tercer lugar, se da la cooperación con la escuela y la comunidad que se refiere a la vinculación colaborativa y propicia entre la institución educativa, las familias y la comunidad en su conjunto con el fin de facilitar el desarrollo y la consecución de metas educativas, emocionales y sociales de los alumnos. Esto implica una comunicación abierta y fluida, la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos, el apoyo mutuo entre la escuela y la familia, y la integración de recursos comunitarios para enriquecer el proceso educativo y el entorno escolar (Rizzi, 2021).

Con respecto a los indicadores de la tercera dimensión tenemos los siguientes tres indicadores:

El primer indicador es la participación activa en la escuela, se refiere a la participación activa y el impacto positivo que tienen los estudiantes, docentes, padres, con el objetivo de mejorar el ambiente escolar, apoyar el aprendizaje y promover el desarrollo integral de todos los involucrados. Esta participación activa puede manifestarse a través de diversas acciones, como el aporte de ideas, la colaboración en proyectos escolares, el apoyo en actividades extracurriculares, la implementación de prácticas pedagógicas innovadoras y el fortalecimiento de la relación entre la escuela y la comunidad (Maldonado, 2018).

El segundo indicador es la aportación activa, entendida como la acción intencionada y comprometida de un individuo o grupo dentro de un proceso o actividad, generación de un cambio deseado o mejora de una situación. El cambio de situación que propone una aportación activa no es sarcástico ni general, implica brindar recursos, establecer un plan de acción y tomar el control de las actividades que orienten hacia el resultado deseado (Jiménez et al., 2021).

El tercer indicador es la cooperación con el personal docente. Se refiere al trabajo colaborativo de diversas disciplinas en el ámbito escolar, docentes, directivos y otros integrantes del equipo, con el fin de alcanzar metas en común sobre el aprendizaje y desarrollo de los educandos. Esta cooperación busca una alianza en el diagnóstico, las técnicas y recursos, con el fin de mejorar la enseñanza, la resolución de problemas y el trabajo en una atmósfera de aprendizaje positivo y de inclusividad, para poder atender de una manera más completa y flexible a cada uno de los alumnos (Galián y Hernández, 2024).

El voluntariado está relacionado con la contribución de forma gratuita y con la disposición de participar en acciones de educación y en el bienestar y desarrollo de los niños en el contexto escolar y comunitario. Se puede participar en el apoyo de acciones como el acompañamiento de actividades, la ayuda en el desarrollo de diseños de acciones educativas, el apoyo en la organización de actividades deportivas y culturales, entre otros. El apoyo de los padres y/o cuidadores es de suma importancia para la construcción de la comunidad educativa y el desarrollo de la corresponsabilidad y compromiso en la educación integral de los niños. (Rizzi, 2021).

Siguiendo con los indicadores de la cuarta dimensión, contamos con los siguientes tres indicadores:

El primero es el apoyo incondicional como el apoyo que se puede entregar hacia el individuo y que no tiene en cuenta la situación de la persona, a lo que esta persona pueda elegir y qué decisiones puede tomar. Este apoyo incondicional está basado en la aceptación, la empatía y el compromiso. (Comellas et al., 2014).

La elaboración de estrategias de apoyo es el segundo indicador, el cual considera el diseñar, planear e implementar acciones y recursos dirigidos a ayudar y apoyar a personas y/o grupos en diferentes ámbitos, como el educativo, social o empresarial, para mejorar su actuación, resolver una determinada problemática y facilitar el logro de objetivos, en efecto, el proceso considera la identificación de carencias, la selección de intervenciones y su monitoreo, a fin de que se logren resultados positivos y sostenibles (Marín y Pino, 2022).

El tercer indicador considera el trabajo colaborativo, que es una metodología de aprendizaje y trabajo en la que un grupo de personas, que poseen diferentes habilidades y conocimientos, aúna esfuerzos para el logro de una meta en común. En este enfoque, cada integrante del grupo tiene un aporte activo, y desde un reparto de cargas, se realiza un apoyo mutuo para la solución de problemas, la toma de decisiones y el logro de un conjunto de tareas, de forma más eficiente y eficaz. La colaboración permite la comunicación, el respeto a los diferentes puntos de vista, el uso de habilidades interpersonales y la cristalización de un resultado final enriquecido por la diversidad y la sinergia del grupo (Castro, 2021).

La participación conjunta de la comunidad educativa y la participación de las familias de los estudiantes están vinculadas en el ámbito escolar, porque las dos gestionan un espacio escolar inclusivo y cooperativo, impactando de manera integral en el crecimiento de los estudiantes (Polo y Sánchez, 2022). La gestión comunitaria pasa por

la articulación y el trabajo mancomunado de los integrantes de la comunidad educativa, docentes, directivos, estudiantes y padres de familia, en la consecución de metas que impacten de manera positiva en la educación (Sánchez y Zorzoli, 2022).

La participación activa de los padres de familia es la pieza fundamental en este engranaje, porque el involucramiento de los padres no solo mejora la calidad del aprendizaje de los hijos, sino que también mejora las condiciones en las que se relacionan en el espacio escolar. La participación de los padres en actividades como las juntas de padres de familia, comités de padres y en la gestión de proyectos comunitarios, construye relaciones de comunicación y colaboración escuela-hogar. Por otro lado, la participación activa de los padres de familia hace que se puedan construir soluciones en torno a los problemas que presentan los estudiantes, se da un sentido de pertenencia y de responsabilidad conjunta (Abolafio, 2017). La gestión comunitaria y la participación activa de los padres de familia se complementan mutuamente, generando un impacto positivo en la educación y el bienestar de los estudiantes (Soberanes, 2022).

Como mencionan Peiniado y Rodríguez (2021), se destaca que tanto la gestión comunitaria como la participación activa de los padres de familia pueden ser determinantes en la ejecución de programas y actividades extracurriculares que complementen la formación de los y las estudiantes. A su vez, Gracia y Angeletti (2022) indican que, en colaboración directa con la escuela, los padres pueden facilitar la identificación y el abordaje de las necesidades e intereses de los niños, promoviendo el desarrollo de competencias sociales, emocionales y académicas fuera del aula. Este tipo de propuestas, además de integrar programas y actividades comunitarias complementarios, se dirigen a fortalecer las redes de colaboración e interacción de las familias, contribuyendo a la cohesión comunitaria.

De la misma forma, Riva y Moreno (2021) argumentan que la educación activa de los padres genera un mayor involucramiento en la educación y en un diagnóstico de los problemas y potencialidades de sus hijos que, a su vez, la educación de sus hijos genera en la formulación de estrategias y propuestas educativas. También, en el estudio de Bolívar et al. (2019) se determinó que una gestión comunitaria activa y una fuerte participación de los padres de familia no solo tienen un efecto en los estudiantes de manera individual, sino que se da el fortalecimiento del tejido social y el desarrollo sostenible de la comunidad educativa en su conjunto.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

En esta investigación se empleó un enfoque cuantitativo, el cual según Hernandez & Mendoza (2018), se caracterizó por emplear métodos y técnicas que permitieron la medición y el análisis de variables numéricas, cuyo propósito fue responder preguntas de investigación y comprobar hipótesis, asimismo, se utilizó el análisis estadístico para confirmar hipótesis y supuestos, lo que permitió presentar todos los resultados a través de datos numéricos o gráficos. En este contexto, se recolectaron datos de los 60 padres de familia de una institución educativa de Cajamarca, 2024, con el fin de evaluar y cuantificar el uso de la variable gestión comunitaria y la participación activa de los padres de familia.

El estudio que se realizó fue de tipo básico. Según Hernández et al. (2014), la investigación básica tuvo como objetivo ampliar el conocimiento ya existente, la investigación se enfocó en la recopilación de datos relacionados con las variables de interés, utilizando las teorías de diferentes autores para proporcionar una base teórica sólida al estudio.

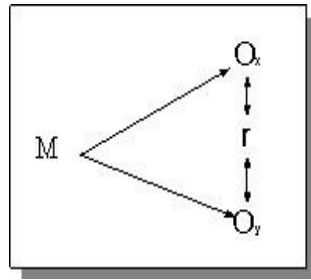
2.2. Diseño de investigación

La investigación fue clasificada como de tipo no experimental y descriptiva-correlacional, puesto que su propósito principal fue ofrecer una descripción de la relación entre los fenómenos estudiados. Es importante destacar que el investigador no tuvo un control total sobre las variables en análisis (Ñaupas et al., 2019). La investigación fue clasificada como de tipo no experimental se distinguió por la ausencia de intervenciones deliberadas sobre las variables. En otras palabras, se trató de estudios en los cuales no se hicieron cambios deliberados en las variables independientes para analizar su efecto en otras variables (Niño, 2021).

El esquema que se considerará será el siguiente:

Figura 1

Diagrama del diseño de investigación



Nota. Donde

M: Padres de familia

Ox: Gestión comunitaria

Oy: Participación activa de los padres de familia

r: Relación o correlación entre ambas variables.

2.3. Población y muestra

Según Rebollo y Ábalos (2022), la población en este estudio se define como el total de individuos que se desea investigar, compuesta por unidades con características comunes que representan el objeto principal de recolección de datos en esta investigación. En este contexto, la población está conformada por los 60 padres de familia de una institución educativa de Cajamarca, en el año 2024.

Tabla 1

Distribución de la población

Grado	Nº de padres	%
3 años	20	33.33%
4 años	18	30.00%
5 años	22	36.67%
Total	60	100%

Nota. Nómina de matrícula de una institución educativa de Cajamarca, 2024.

Hernández y Mendoza (2018) indicaron que una muestra implicaba elegir un conjunto particular de personas o individuos de la población para llevar a cabo un estudio o investigación. En este caso, se trabajó con toda la población como muestra de estudio,

es decir, 60 padres de familia, empleando la muestra censal. En este grupo, el 70% fue de género femenino y el 30% masculino, la edad promedio de los padres de familia fue de 35 años.

En el estudio se utilizó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Reyes (2022) indicó que este tipo de muestreo se caracterizó por la selección de las muestras de manera intencional por parte del investigador, quien se basó en su propio criterio en lugar de emplear un método de selección aleatoria.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En el marco de esta investigación, se eligió la encuesta como el instrumento más apropiado para obtener datos sobre las variables gestión comunitaria y participación activa de los padres de familia. La encuesta permitió recopilar información a través de la formulación de preguntas dirigidas a los participantes, con el objetivo de obtener mediciones sistemáticas relacionadas con conceptos previamente estudiados y fundamentados (López & Fachelli, 2018).

Se utilizó un cuestionario como herramienta principal para la recolección de datos, con el objetivo de evaluar dos aspectos clave: la gestión comunitaria y la participación activa de los padres de familia. De acuerdo con Hernández y Mendoza (2018), los cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas estructuradas, que pueden ser tanto abiertas como cerradas, y se utilizan ampliamente en la medición de variables, siendo una de las metodologías más recurrentes en la recolección de datos.

La validación de los cuestionarios se realizó a través del juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, coherencia y claridad de los ítems, los resultados de acuerdo a su criterio, reflejan un nivel óptimo de concordancia entre los expertos, lo que garantiza la validez del instrumento utilizado en esta investigación.

La evaluación de la confiabilidad se realizó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, que mide la consistencia y precisión del instrumento. A continuación, se presentan los resultados obtenidos para cada variable:

Tabla 2*Gestión comunitaria*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de ítems
0.839	0.838	32

Se observó que, para los 32 ítems evaluados, se alcanzó un nivel de fiabilidad de 0.839, lo que demuestra que el cuestionario es adecuado para ser utilizado con la muestra y posee una alta confiabilidad.

Tabla 3*Involucramiento activo de los padres de familia*

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de ítems
0.823	0.807	32

Se observó que, para los 32 ítems evaluados, se alcanzó un nivel de fiabilidad de 0.823, lo que también demuestra que el cuestionario es apto para su aplicación y posee alta confiabilidad.

Para establecer cómo se distribuyen los datos, se empleó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, la cual permitió verificar si los datos seguían una distribución normal.

Para el análisis de los resultados, se empleó el software SPSS Versión 22.0. Debido a que los datos no mostraron una distribución normal, se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman, la cual resulta apropiada para evaluar la relación entre variables ordinales y no paramétricas.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

La recopilación de datos se realizó siguiendo una serie de pasos metodológicos que garantizaron la validez y confiabilidad de la información obtenida, se solicitó la autorización a la dirección de la institución educativa para aplicar los instrumentos de medición, y posteriormente, se acordó una fecha y hora para la evaluación, tomando en cuenta la programación de actividades en el aula con el fin de evitar interrupciones y asegurar la disposición de los participantes.

Una vez finalizada la fase de recolección, los datos fueron organizados, codificados y tabulados en una base de datos utilizando el software estadístico SPSS Versión 22.0. En esta etapa, se verificó la consistencia de las respuestas y se eliminaron

posibles valores atípicos que pudieran afectar la precisión del análisis.

Para establecer la distribución de los datos, se utilizó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, la cual permitió evaluar si las variables analizadas seguían una distribución normal, este análisis fue fundamental para la selección de pruebas estadísticas apropiadas en el estudio, Los resultados de la prueba mostraron que los datos no seguían una distribución normal, por lo que se optó por utilizar pruebas estadísticas no paramétricas para analizar la relación entre las variables.

Para examinar la relación entre las variables estudiadas se utilizó la prueba estadística Rho de Spearman, una técnica no paramétrica que permite medir el grado de correlación entre variables, esta prueba fue seleccionada debido a la naturaleza de los datos y a la ausencia de normalidad en la distribución de los mismos.

La prueba de Rho de Spearman permitió determinar la existencia y el grado de relación entre las variables, identificando si la gestión comunitaria impacta la participación activa de los padres de familia y en qué grado, a través del análisis de correlación facilitó la interpretación de los resultados mediante valores numéricos, lo que brindó un soporte estadístico sólido a los hallazgos de la investigación.

Tras la aplicación de la prueba estadística, los resultados fueron representados a través de tablas y gráficos elaborados en SPSS Versión 22.0, lo que permitió una mejor visualización e interpretación de la información obtenida, la presentación de los resultados, aseguran una interpretación clara y fundamentada de los hallazgos, asimismo, se realizó una discusión de los resultados en función de la literatura revisada, comparando los hallazgos con estudios previos y analizando las implicaciones de la relación entre las variables investigadas.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Principio de ser franco: Fundada en la claridad y la honestidad de sus creadores, la información, efectivamente, se hizo pública, y, en consecuencia, se habilitó la posibilidad de acceso a cualquiera que tuviera interés. Esto generó mayores niveles de transparencia en la difusión de la información y los datos, que, además, permitieron el acceso a los expertos y a la comunidad investigadora, facilitando así la posibilidad de un análisis más detallado y fundamentado.

Principio de equidad: Asignar el derecho a ser tratado bien, a cada individuo por el simple hecho de ser parte de la investigación, sin mirar antecedentes y colaborando de manera equilibrada, individualmente en cada una de las fases de su participación, se asegura un trato justo y equitativo. Esto incluye cada fase del proceso, en la selección de

los participantes, así como en la distribución de los riesgos y beneficios, en un sentido que cada uno debía tener la misma posibilidad de participar y de recibir los beneficios del estudio, sin que su participación fuera condicionada por alguna variable.

Principio de cuidar a la gente: Para crear un plan de consentimiento informado que considerara la variedad de personas que participaban de la investigación, se evaluaron sus necesidades y sus circunstancias. Si las circunstancias fueran tales que esto no se pudiera lograr, se propusieron otras alternativas que, de todas formas, garantizaron que los participantes pudieran decidir de manera informada, así resguardando su autonomía y bienestar.

Principio de buen hacer científico: Un detalle que se abordó fue la forma en que se les iba a proteger o no su identidad, que, de ser así, se les iba a otorgar la opción de que la mantuvieran de manera confidencial o totalmente anónima, así como también, se les dieron los informes en torno a las medidas de resguardo que se habían dispuesto, la duración del almacenamiento, las personas que tendrían acceso a ella, y la disposición que se podría tener de la información en caso de que fuera necesario, de manera tal que se aseguraron que la información que se iba a manejar se ajustara a los usos y principios éticos y científicos que fueran más rigurosos.

III. RESULTADOS

En este capítulo se presentan los resultados derivados del análisis de los datos recopilados durante el proceso de investigación, los resultados han sido organizados en tres secciones principales: los descriptivos, que caracterizan las variables estudiadas; la prueba de normalidad, que valida los supuestos estadísticos para el análisis; y los resultados inferenciales, que exploran las relaciones entre las variables mediante coeficientes de compensación de Spearman, cada resultado se contextualiza y discute en función de su relevancia para la hipótesis planteada, buscando ofrecer una comprensión integral sobre la investigación realizada en una institución educativa de Cajamarca.

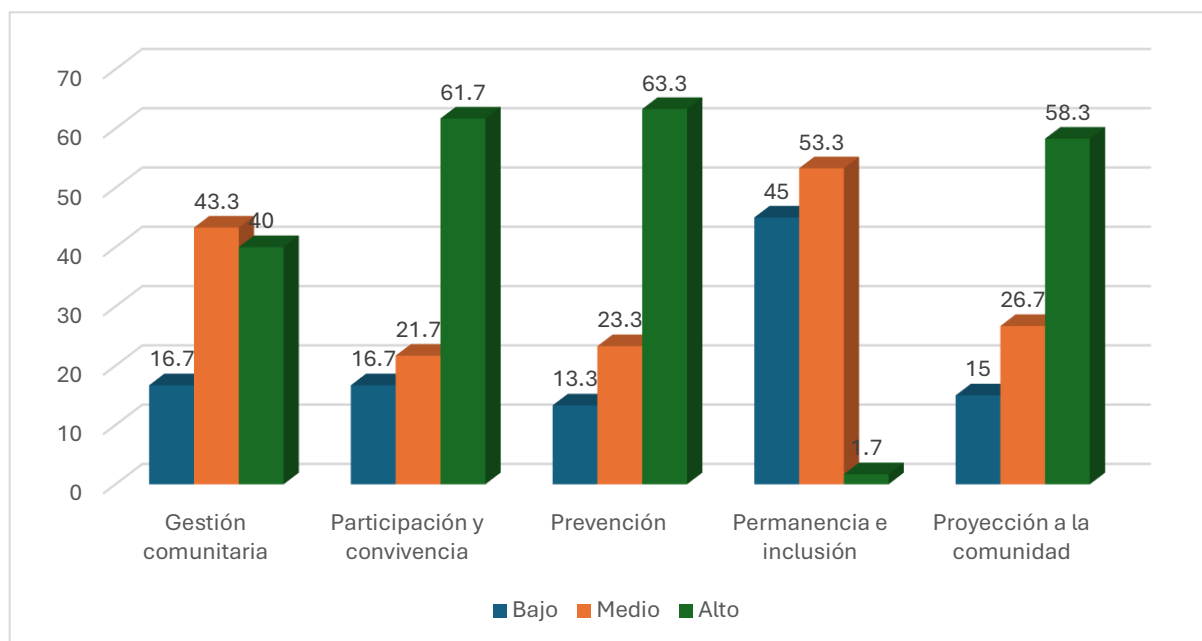
Tabla 4

Frecuencias de distribución de los niveles de la gestión comunitaria y sus dimensiones

Variables	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Gestión comunitaria	10	16.7	26	43.3	24	40.0	60	100.0
Participación activa y convivencia	10	16.7	13	21.7	37	61.7	60	100.0
Prevención	8	13.3	14	23.3	38	63.3	60	100.0
Permanencia e inclusión	27	45.0	32	53.3	1	1.7	60	100.0
Proyección a la comunidad	9	15.0	16	26.7	35	58.3	60	100.0

Nota: Encuesta aplicada a los padres de familia sobre la gestión comunitaria

En la Tabla 2 y la Figura 2 los resultados indican que el 40% de los encuestados evalúan la gestión comunitaria en un nivel alto, seguido por un nivel medio con el 43.3%, en cuanto a las dimensiones, la participación activa, convivencia y la prevención destacan con un 61,7% y 63,3% en niveles altos, respectivamente, por otro lado, la permanencia e inclusión muestra un predominio en el nivel medio con un 53.3%, mientras que solo el 1.7% la evalúa en nivel alto, finalmente, la proyección a la comunidad se ubica mayoritariamente en un nivel alto con un 58,3%. En resumen, los datos evidencian que la gestión comunitaria presenta niveles altos en 3 de las 4 dimensiones evaluadas, siendo la permanencia e inclusión la dimensión con menor valoración en nivel alto.

Figura 2*Niveles de la gestión comunitaria y sus dimensiones***Tabla 5***Frecuencias de distribución de niveles de la de participación activa de los padres de familia y sus dimensiones*

Variables	Bajo		Medio		Alto		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Participación activa de los padres de familia	12	20.0	22	36.7	26	43.3	60	100.0
Comunicación	11	18.3	27	45.0	22	36.7	60	100.0
Aprendizaje en casa	11	18.3	27	45.0	22	36.7	60	100.0
Cooperación con la escuela y comunidad	11	18.3	25	41.7	24	40.0	60	100.0
El voluntariado	10	16.7	25	41.7	25	41.7	60	100.0

Nota: Encuesta realizada a los padres sobre su involucramiento activo en las actividades escolares

Los resultados mostrados en la tabla y figura 3 indican que el 43.3% de los encuestados evalúan la participación activa en un nivel alto, seguido por un nivel medio con el 36.7%, en cuanto a las dimensiones, la comunicación y el aprendizaje en casa presentan un nivel elevado en el 36.7%, por otro lado el voluntariado y la cooperación con la escuela y la comunidad tienen un nivel alto del 41.7% cada una, estos resultados reflejan que estas dimensiones tienen una valoración significativa en los niveles altos, por

otro lado, el aprendizaje en el hogar y la colaboración con la escuela y la comunidad sobresalen en el nivel medio, con un 45%. Los datos evidencian que la intervención activa de los padres es valorada en su mayoría en niveles altos en todas las dimensiones, con porcentajes que oscilan entre el 36,7% y el 41,7%.

Figura 3

Niveles de involucramiento activo de los padres y sus dimensiones

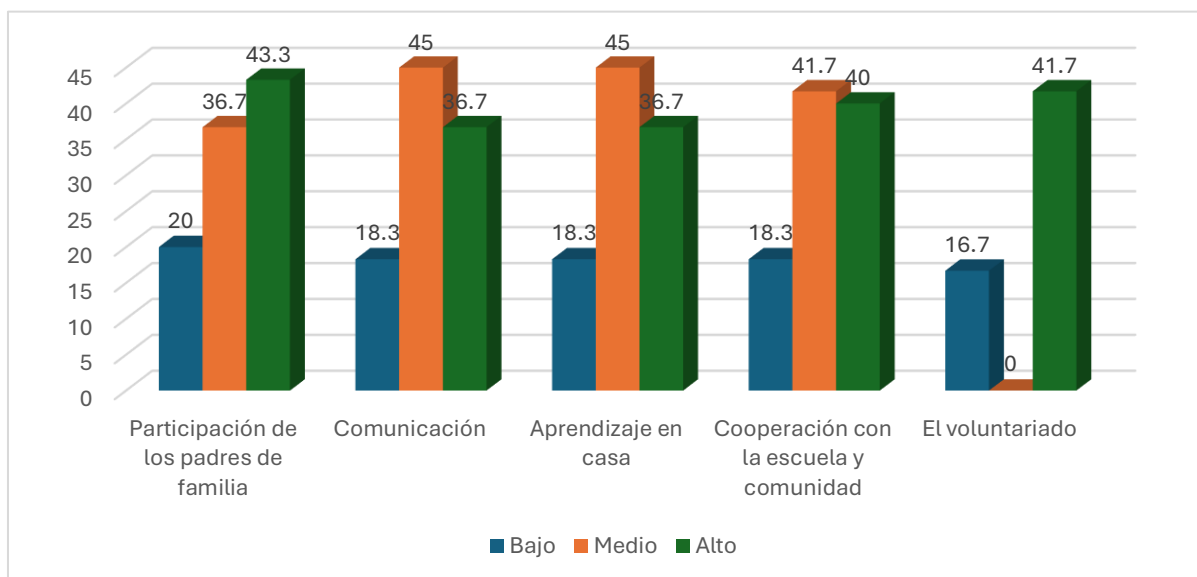


Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión comunitaria	,254	60	,000
Participación activa y convivencia	,217	60	,000
Prevención	,323	60	,000
Permanencia e inclusión	,116	60	,045
Proyección a la comunidad	,175	60	,000
Participación activa de los padres de familia	,195	60	,000
Comunicación	,165	60	,000
Aprendizaje en casa	,148	60	,002
Cooperación con la escuela y comunidad	,151	60	,002
El voluntariado	,157	60	,001

Nota: Elaborado mediante SPSS v29.

La muestra estuvo conformada por 60 participantes, lo cual cumple con los requisitos mínimos para realizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov y evaluar la normalidad de los datos, en relación con la variable gestión comunitaria, se obtuvo un valor de significancia de 0.000, lo que sugiere que los datos no presentan una distribución normal, respecto a las dimensiones asociadas a esta variable, participación activa y convivencia y prevención también presentan valores de significancia de 0.000, lo que confirma que no siguen una distribución normal, por otro lado, la dimensión de permanencia e inclusión arrojó un valor de 0.045, menor al nivel de significancia del 0.05, indicando que tampoco sigue una distribución normal, finalmente, la dimensión de proyección a la comunidad obtuvo un valor de significancia de 0.000, evidenciando que sus datos no presentan una distribución normal.

Con respecto a la variable de participación activa de los padres de familia, los resultados muestran un valor de significancia de 0.000, lo que demuestra que esta variable no presenta una distribución normal, de manera similar, sus dimensiones también presentan resultados consistentes, la dimensión de comunicación obtuvo un valor de significancia de 0.000, mientras que los indicadores reportaron valores de 0.002 cada una, asimismo, la dimensión del voluntariado mostró un valor de significancia de 0.001, en todos los casos, los valores obtenidos son menores al nivel de significancia del 0.05, lo que confirma que ninguna de estas dimensiones sigue una distribución normal.

Tanto las variables clave de gestión comunitaria como la participación activa de los padres de familia, como todas sus dimensiones, presentan evidencias de no seguir una distribución normal, por ello, se recomienda el uso de pruebas no paramétricas para los análisis estadísticos de esta investigación, en este caso, se empleará el coeficiente de compensación de Spearman, por ser el más adecuado para analizar las relaciones entre las variables y sus dimensiones.

Comprobación de Hipótesis

Objetivo general

Determinar la relación entre la gestión comunitaria y la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024.

Hipótesis general

H1: Existe relación significativa entre la gestión comunitaria y la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024.

H0: No existe relación significativa entre la gestión comunitaria y la participación de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024.

Tabla 7

Correlación de hipótesis general

		Participación activa de los padres de familia	
Rho de	Gestión	Coefficiente de	,443**
Spearman	comunitaria	Sig. (bilateral)	,000
		N	60

En la tabla 5 se ha establecido que existe una alta evidencia estadísticamente significativa que indica que hay valoración entre las variables investigadas, dado que el valor de p es menor al 1% ($p = 0.000$), esto indica que hay menos del 1% de probabilidad de que la evaluación observada se deba al azar, lo cual confirma la relevancia estadística del resultado, el coeficiente de correlación de Spearman (r_s) obtenido es 0.443, lo que indica que hay una relación positiva de fuerza moderada entre ambas variables, es decir, a medida que mejora la gestión comunitaria, también tiende a aumentar la participación activa de los padres de familia, o viceversa.

Objetivo específico 1

Identificar la relación entre la gestión comunitaria y la dimensión comunicación de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024.

Hipótesis específica 1

H2: Existe relación entre la entre la gestión comunitaria y la dimensión comunicación de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024.

H0: No existe relación significativa entre la gestión comunitaria y la participación de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024.

Tabla 8

Correlación entre gestión comunitaria y la comunicación

			Comunicación
Rho de Spearman	Gestión comunitaria	Coefficiente de correlación	,460**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	60

La tabla 6 muestra que se ha establecido que existe una alta evidencia estadísticamente demostrativa que indica que hay valoración entre la gestión comunitaria y la dimensión comunicación, dado que el valor de p es menor al 1% ($p = 0.000$), esto confirma que hay menos del 1% de probabilidad de que la evaluación observada se deba al azar, garantizando la relevancia estadística del resultado, el coeficiente de correlacion de Spearman (r_s) obtenido es 0.460, lo que sugiere que existe una relación positiva de fuerza moderada entre ambas variables, en otras palabras, a medida que mejora la gestión comunitaria, también tiende a mejorar la interacción en el involucramiento activo de los padres de familia, o viceversa.

Objetivo específico 2

Identificar la relación entre la gestión comunitaria y la dimensión aprendizaje en casa de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024.

Hipótesis específica 2

H3: Existe relación entre la gestión comunitaria y la dimensión aprendizaje en casa de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024.

Tabla 9

Correlación de la Gestión comunitaria con el Aprendizaje en casa

		Aprendizaje en casa	
Rho de Spearman	Gestión comunitaria	Coefficiente de correlación	,394**
		Sig. (bilateral)	,002
		N	60

Se ha determinado según se muestra en la tabla 7 que existe una evidencia estadísticamente significativa que indica que hay relación entre la variable uno y la dimensión analizada, dado que el valor de p es menor al 1% ($p = 0.002$), esto indica que hay menos del 1% de probabilidad de que la evaluación observada se deba al azar, confirmando la relevancia estadística del resultado, el coeficiente de correlación de Spearman (r_s) obtenido es 0.394, lo que sugiere que existe una relación positiva de fuerza moderada entre ambas variables, es decir, a medida que mejora la gestión comunitaria, también tiende a mejorar el aprendizaje en el hogar dentro del involucramiento activo de los padres de familia, o viceversa.

Objetivo específico 3

Identificar la relación entre la gestión comunitaria y la dimensión cooperación de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024

Hipótesis específica 3

H4: Existe relación significativa entre la gestión comunitaria y la dimensión cooperación de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024

Tabla 10

Correlación entre la Gestión comunitaria con la Cooperación con la escuela y comunidad

		Cooperación con la escuela y comunidad	
Rho de	Gestión	Coefficiente de	,383**
Spearman	comunitaria	correlación	
		Sig. (bilateral)	,002
		N	60

La tabla 8 manifiesta que se ha determinado que existe una evidencia estadísticamente significativa que indica que hay valoración entre la gestión comunitaria y la dimensión analizada, dado que el valor de p es menor al 1% ($p = 0.002$), esto indica que hay menos del 1% de probabilidad de que la evaluación observada se deba al azar, lo que confirma la relevancia estadística del resultado, el coeficiente de correlación de Spearman (rs) obtenido es 0.383, lo que sugiere que existe una relación positiva de fuerza moderada entre ambas variables, es decir, a medida que mejora la gestión comunitaria, también tiende a fortalecer la colaboración con la escuela y la comunidad dentro del involucramiento activo de los padres de familia, o viceversa.

Objetivo específico 4

Identificar la relación entre la gestión comunitaria y la dimensión voluntariado de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024

Hipótesis específica 4

H5: Existe relación significativa entre la gestión comunitaria y la dimensión voluntariado de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024

Tabla 11

Correlación entre Gestión comunitaria y el Voluntariado

			Voluntariado
Coeficiente de correlación			,437**
Rho de Spearman	Gestión comunitaria	Sig. (bilateral)	,000
N			60

La tabla 9 ha determinado que existe una evidencia estadísticamente significativa que indica que hay valoración entre la gestión comunitaria y la dimensión voluntariado, dado que el valor de p es menor al 1% ($p = 0.000$), esto confirma que hay menos del 1% de probabilidad de que la evaluación observada se deba al azar, garantizando la relevancia estadística del resultado, el coeficiente de correlación de Spearman (r_s) obtenido es 0.437, lo que sugiere que existe una relación positiva de fuerza moderada entre ambas variables, es decir, a medida que mejora la gestión comunitaria, también tiende a mejorar el voluntariado en la participación activa de los padres de familia, o viceversa.

IV. DISCUSIÓN

En las instituciones educativas rurales de Cajamarca, es evidente que la gestión comunitaria enfrenta desafíos significativos, como la escasez de recursos, una participación activa restringida de los padres y obstáculos en la comunicación entre las escuelas y las familias, esta problemática genera un entorno en el que la relación entre la gestión comunitaria y la participación activa parental es insuficiente, afectando negativamente el desarrollo integral de los estudiantes.

Por ello, el objetivo general en esta investigación fue determinar la relación entre las variables estudiadas o analizadas en una institución educativa, a partir de los resultados obtenidos, se identificó que existe una relación positiva de fuerza moderada entre ambas variables ($Rho = 0.443$ y $p = 0.000$), estos resultados evidencian que, a medida que se fortalecen las prácticas de gestión comunitaria, también aumenta la participación activa de los padres de familia en las actividades educativas, en particular, las dimensiones de participación activa y convivencia, prevención y proyección a la comunidad presentaron niveles altos en su mayoría, lo que refuerza el impacto positivo de una gestión comunitaria bien implementada.

En comparación con los antecedentes, los hallazgos de esta investigación coinciden con los resultados de Aguilar (2020), quien identificó una magnitud moderada y significativa entre la gestión educativa y la participación activa de los padres en una institución de la región La Libertad, asimismo, Pajuaico (2024) resaltó que la gestión comunitaria influye directamente en un 14.2% en la participación activa de los padres, respaldando la importancia de este enfoque en el ámbito educativa, sin embargo, los resultados difieren de los obtenidos por Vargas (2020), quien no encontró una correlación significativa entre estas variables en el contexto ecuatoriano, lo que podría explicarse por diferencias culturales y estructurales en las comunidades educativas.

Desde el marco teórico, las teorías de Freire (1969) y Chambers (2014) ayudan a interpretar estos resultados. Freire resaltaba la importancia de la transformación de la comunidad a partir de la crítica y la participación activa y por ello, con ello, se relaciona la participación de esta investigación. Por su parte, Chambers subrayó la descentralización del poder y el fomento de la participación activa de la comunidad como ejes necesarios para el éxito de las iniciativas en el nivel local. Esto se relaciona con la

gestión comunitaria enfocada en la movilización de las madres y padres hacia la participación activa en la educación de sus hijos.

Los resultados resaltan la gestión comunitaria como un elemento fundamental para la participación activa de los padres en el ámbito escolar, este resultado responde a la importancia de continuar con el diseño de propuestas de gestión comunitaria que apunten a la consolidación de la triada familia, escuela y comunidad.

El objetivo era establecer la gestión de relaciones y la comunicación sobre la participación activa de los padres, y los resultados reflejan una relación positiva moderada ($Rho=0.460$ y $p=0.000$), y así, a medida que la gestión comunitaria mejora la comunicación y la relación entre los padres y la institución educativa, se vuelve cada vez más efectiva y enriquecida con información que es importante para el proceso educativo. La comunicación efectiva entre padres y escuelas es vital para que la educación progrese. Sin embargo, en la mayoría de los casos hay una falta de comunicación que hace que las propuestas no se cumplan. En estos casos, las brechas de comunicación entre la escuela y los padres a menudo limitan la participación educativa de los padres y el proceso educativo.

Los resultados también coinciden con Salabarrieta y Gonzalez (2021) quien señaló que estrategias de involucramiento familiar integradas mejoran la comunicación de los padres con la escuela y, más tarde, Espin (2021) donde la comunicación a padres desde la escuela, en su participación activa, potencia el desarrollo integral de los estudiantes. Por otro lado, Vargas (2020) explicó que, de la gestión educativa eficiente, la comunicación con los padres nunca alcanza niveles significativos, lo que se desvía a los resultados de esta investigación. Rosales (2020) comentó que el ser activo participante de la escuela, de los padres, la falta de comunicación se torna en un limitante, a lo que contrarrestó por el amplio positivo que se le puede atribuir. Estos contrastes, sin duda, deben ser por motivos culturales y metodológicos de cada caso.

Cuando se habla de la teoría Burden (2020) refiere al trabajo comunitario en el ámbito educativo que toda gestión comunitaria requiere el trabajo de la escuela y las familias en conjunto, y que para el cumplimiento de vínculos con fines educativos y sociales se requiere una comunicación fluida, en el mismo sentido Sánchez y Zorzoli (2022) dice que en la gestión comunitaria debería atenderse a la participación en la gestión equitativa y activa de todos los actores educativos lo que hace necesario el trabajo en comunicación, también Villa (2024) dice que en una organización que está bien gestionada el trabajo participativo no solo se produce el flujo de información, también se

genera la confianza y el compromiso por parte de los integrantes, lo que podría explicar el porqué se obtuvieron los resultados que se presenta en esta investigación.

Los resultados de la investigación son coherentes con la vinculación de la gestión comunitaria y la comunicación en que una gestión comunitaria permite el desarrollo de un modelo comunicativo parental y una comunicación con las instituciones educativas, por lo tanto, se produce la integración de la familia a la educación formal, lo que por la vinculación de todos estos factores en el ámbito educativo se produce un impacto positivo en la educación de los niños y/o adolescentes, lo que se traduce en un trabajo colaborativo con un impacto positivo de los educadores, y por lo tanto se requiere el diseño de un conjunto de acciones que mejoren la comunicación en la educación. Este resultado se basa en la evidencia y se debe trabajar en el diseño de protocolos que mejoren la comunicación en el ámbito educativo.

Considerando el objetivo específico segundo, el aprendizaje en casa depende en gran medida del nivel de compromiso de los padres y su capacidad para apoyar a sus hijos fuera del entorno escolar. En muchas comunidades rurales, este apoyo es limitado debido a factores como bajos niveles educativos, condiciones económicas precarias o una falta de orientación desde las escuelas. Esto genera una brecha en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Por ello, el objetivo específico fue identificar la relación entre la gestión comunitaria y la dimensión aprendizaje en casa de la participación activa de los padres de familia , Los resultados indicaron una relación positiva de fuerza moderada, ($Rho=0.394$ y $p=0.002$),esto refleja que, al mejorar la gestión comunitaria, los padres tienden a involucrarse más en el aprendizaje de sus hijos en el hogar, lo que incluye actividades como apoyo en tareas, establecimiento de hábitos de estudio y motivación para alcanzar metas educativas.(arreglar como el primer objetivo)

Al comparar con los antecedentes, los resultados son consistentes con los hallazgos de Espín (2021), quien destacó que una participación activa de los padres está asociada con mejores resultados en el desarrollo de los niños, de manera similar, Aguilar (2020) concluye que la implicación de los padres fomenta un entorno propicio para el aprendizaje en casa, por otro lado, los hallazgos difieren de los de Saldaña (2022), quien encontró niveles de participación activa parental menos significativos en el contexto de la educación remota, lo que podría estar influenciado por factores como la falta de recursos tecnológicos o capacitación.

Desde el marco teórico, Collet y Tort (2017) destacan que la gestión comunitaria promueve el involucramiento de las familias en decisiones clave y en la implementación de actividades educativas, lo que puede facilitar un entorno propicio para el aprendizaje en casa. Del Pozo (2020) resalta que involucrar activamente a las familias en la gestión comunitaria fomenta un sentido de pertenencia, lo que motiva a los padres a asumir un rol más proactivo en la educación de sus hijos en el hogar, además, Rizzi (2021) enfatiza que el aprendizaje en casa se potencia cuando las escuelas brindan herramientas y estrategias claras a las familias, permitiendo una colaboración efectiva y un impacto positivo en el desarrollo académico de los estudiantes.

Las cifras muestran algo importante, la forma en que la gente maneja la comunidad es clave, esto ayuda mucho al aprendizaje en casa, es vital crear planes estos planes deben incluir a los padres de lleno, deben meterse en la enseñanza de sus niños esto hace más fuerte el lazo entre la escuela y el hogar también apoya el crecimiento completo de los alumnos.

Considerando el objetivo específico tercero, la cooperación entre los padres de familia y la escuela es clave para la creación de un entorno educativo colaborativo y funcional, sin embargo, esta cooperación suele ser limitada por desconfianza, falta de iniciativas que involucren a los padres o barreras culturales que dificultan la colaboración, estas limitaciones impiden que los padres participen plenamente en actividades escolares o comunitarias.

El fortalecimiento de los padres de familia en el ámbito comunitario incrementa su participación en actividades escolares y en espacios donde la comunidad se agrupa en beneficio de la comunidad educativa. También se describe en la relación con la cooperación de otras dimensiones, donde se estableció la relación de la participación activa en la comunidad y la gestión comunitaria, donde se concluyó que existe andanza positiva de fuerza moderada, ($Rho= 0,383$ y $p=0,002$).

Pajuaico (2024) menciona que en los antecedentes existe una relación similar, y Espin (2021) describe el impacto de la participación activa de los padres de familia y su correlato en el desarrollo integral de los y las estudiantes y el entorno escolar, que también se tiene en cuenta en la gestión educativa. Por otro lado, Vargas (2020) señala la escasa participación de los padres de familia, con una correlación disonante al de la presente investigación, y el impacto en la preservación de la cultura se describe en los las investigaciones de Rosales (2020) que enfatiza el impacto de cooperación entre padres y

la escuela, lo que amplía el alcance de los beneficios asociados con la participación activa comunitaria.

Desde el marco teórico, Sánchez y Zorzoli (2022) destacan que la gestión comunitaria permite integrar a los distintos actores educativos, reforzando un sentido de corresponsabilidad y, por ende, colaboración activa. Además, Del Pozo (2021) señala que la gestión comunitaria se basa en la convivencia y la cooperación, porque estas variables fomentan la colaboración entre los actores de la comunidad educativa. En esta línea, Villa (2024) indica que una gestión comunitaria que considera la inclusividad y el respeto, favorece que los padres de familia se involucren en las actividades de la escuela, por lo que, la colaboración con la escuela es más eficiente.

Esto reafirma que la cooperación entre los padres y la escuela se favorece, en una gestión comunitaria, lo que a su vez implica que se deberán implementar estrategias que no solo fomenten la participación, sino que aborden el compromiso de las familias en un presente útil, favoreciendo el desarrollo de los estudiantes y el fortalecimiento de los lazos comunitarios.

En función del cuarto objetivo específico, el trabajo del voluntariado paterno en las instituciones educativas es un indicador del nivel de compromiso y apoyo hacia una comunidad educativa, sin embargo, en la mayor parte de los casos, este voluntariado es muy escaso porque la falta de motivación, tiempo o estrategia enfocada a fomentar la participación activa, limitan el impacto positivo de los padres en el entorno escolar.

En este sentido, el objetivo específico era el de determinar la relación entre la gestión de la comunidad con la dimensión voluntaria de la participación activa de los padres de familia, los resultados evidenciaron una relación positiva de moderada fuerza, ($Rho=0.437$ y $p=0.000$), lo que indica, que al mejorar la gestión de la comunidad, aumenta la participación activa y voluntaria de los padres en las actividades escolares, lo que consolida el compromiso y el trabajo en la coeducación.

Estos resultados son coincidentes con los obtenidos por Salabarieta y Gonzalez (2021), quienes indicaron que los padres que en sus aulas hay un trabajo de multigrado y aplican acciones de integración familiar, se incrementa de manera significativa el nivel de compromiso como voluntarios por parte de los padres. Parra (2020) también indicó que el compromiso de los padres se relaciona de manera positiva con la mejora en el desempeño de la gestión educativa, en especial en la realización de actividades de tipo voluntario. Berna (2020) también comentó que hay comunicación con la escuela, pero el nivel de voluntariado es bajo. Esto indica que hay ciertas dimensiones de la participación

activa que puede variar en función del contexto. Finalmente, nos señala Yoctun (2024) que es necesario impulsar el desarrollo de programas que capaciten a los padres en aspectos relacionados con el ejercicio de la parentalidad y en el uso de estrategias, porque esto puede aumentar su predisposición a participar como voluntarios.

Desde el marco teórico, Burden (2020) destaca que la gestión comunitaria efectiva debe incluir iniciativas que permitan a las familias sentirse parte integral del proceso educativo, lo cual fomenta una mayor disposición al voluntariado, según Schwartzman y Villalobos (2015), el involucramiento comunitario fortalece los lazos sociales y motiva a los padres a participar activamente en actividades que benefician a los estudiantes y la comunidad, asimismo, Marín y Pino (2022) argumentan que el diseño de estrategias de apoyo específicas dentro de la gestión comunitaria permite incrementar el compromiso y la implicación voluntaria de los padres, generando un impacto positivo en la dinámica escolar.

El trabajo voluntario también se plantea como uno de los ejes más relevantes dentro de la participación activa de los padres en la comunidad. La participación comunitaria también resulta central para motivar y favorecer este tipo de participación activa. Por esto, es primordial el desarrollo de acciones que trabajen en la movilización participativa de las familias en el ámbito educacional, que se traduce en un trabajo más firme de la comunidad escolar y un mejor desarrollo de los niños y niñas.

Los hallazgos de esta investigación reafirman la relevancia de la gestión comunitaria como un factor fundamental para reforzar la participación activa de los padres de familia en el contexto educativo, se ha evidenciado que una gestión comunitaria bien implementada contribuye a mejorar la comunicación entre las familias y las escuelas, el aprendizaje en casa, la cooperación en actividades escolares y el voluntariado de los padres, generando un efecto favorable en el progreso educativo de los estudiantes, sin embargo, existen aspectos que pueden ser explorados con mayor profundidad en futuras investigaciones, se recomienda que estudios posteriores amplíen la muestra a otras regiones y contextos educativos para analizar posibles variaciones en la relación entre la gestión comunitaria y la participación activa de los padres, asimismo, sería pertinente incorporar metodologías cualitativas que permitan comprender a mayor profundidad las percepciones, barreras y motivaciones de los padres en su involucramiento en la educación de sus hijos, además, futuras investigaciones podrían explorar el impacto de estrategias específicas de gestión comunitaria en la participación activa parental,

evaluando su efectividad en diferentes niveles educativos y en poblaciones con características socioeconómicas diversas.

V. CONCLUSIONES

1. Se puede concluir que hay una relación positiva entre la gestión comunitaria y la participación activa de los padres de familia con una correlación moderada, porque el coeficiente de Spearman es de 0.443 a un nivel de $p=0.000$. Esto quiere decir que la probabilidad de que esta correlación sea al azar es menor a un 1%. Esto significa que a medida que se fueron mejorando los niveles de gestión comunitaria también la participación activa de los padres en la comunidad se fue incrementando. Por esta razón, es posible concluir que la gestión comunitaria fue un impulsor esencial en la creación de un espacio colaborativo entre la escuela y la familia que dio una mejor educación a los niños y contribuyó a la relación de los padres con la comunidad educativa.
2. Relación positiva moderada que se presenta es la que se da entre la gestión comunitaria y la dimensión comunicación dentro de la participación activa de los padres de familia, con un eje de correlación de Spearman (r_s) de 0,460 y un nivel de significancia que se presenta con un $p=0.000$, con lo cual se da un nivel de probabilidad y el peso atribuible a la azarosa se presenta con un porcentaje que es inferior al 1%. Este resultado indica que el fortalecimiento de la gestión comunitaria el cual se viene posicionado de un modo significativo a que se haya dado un mejor nivel de comunicación entre los padres y las instituciones educativas generando un intercambio de comunicación que es claro, efectivo y en el cual se da una nivel de transparencia; también, en este resultado se presenta un impacto importante en la nivelación de la comunicación en el nivel de sistematización de la colaboración entre el sistema educativo y las familias donde se da una presentado de la nivel de de la interacción que es configurada y que es que es en beneficios que es que se da para los nivel de los niños.
3. Con base en los análisis realizados, se menciona que se identificó una correlación positiva de fuerza moderada de 0.394 en la gestión comunitaria y en la dimensión de aprendizaje en casa de la participación activa de los padres de familia y un con un nivel de significancia p de 0.002, establecido que los resultados estadísticos de estas correlaciones realmente constituyen una relación entre las variables, por lo que se analiza que la mejora de las prácticas en gestión comunitaria genera un aporte en las actividades que los padres realizan con sus hijos en el aprendizaje en casa, y además, proporcionan un ambiente adecuado en el desarrollo de las aprendizajes académicos. También se analiza que por esta estrecha relación las familias tuvieron la oportunidad de ser protagonistas en el

aprendizaje de los niños y niñas, lo que contribuyó a que se estrecharan los lazos entre el hogar y la escuela.

4. Se observó que había una moderada correlación positiva entre la gestión comunitaria y la dimensión cooperación de la participación activa de los padres, con un coeficiente de correlación de Spearman (r_s) igual a 0.383 y un nivel de significancia de $p=0.002$, que establece que la probabilidad de que esta relación fuera resultado del azar es inferior al 1%, esta relación pone de manifiesto que estrategias de gestión comunitaria efectiva generaron el aumento en la cooperación de los padres en la realización de actividades cívicas y escolares, integración que consolidó el vínculo entre las familias y la entidad educativa, este resultado pone de manifiesto la importancia de la gestión comunitaria para el establecimiento de un clima de corresponsabilidad en el que los padres se involucraron de manera activa en la organización y desarrollo de acciones que impactaron de manera positiva a los alumnos y a la comunidad educativa.
5. El estudio detectó la existencia de una relación positiva de fuerza moderada entre la gestión comunitaria y la dimensión voluntaria de la participación activa de los padres de familia. El coeficiente de correlación de Spearman (r_s) fue de 0.437, cuya significancia fue $p = 0.000$, confirmando que la probabilidad de que dicha relación fuese al azar fue inferior al 1%; evidenciando de esta manera que una mayor aportación de los padres hacia la participación de manera voluntaria a actividades escolares, cuya gestión fue comunitaria, se traduce en un mayor sentido de colaboración y compromiso hacia la comunidad educativa. Este aporte se traduce en el reconocimiento del voluntariado como una de las formas del involucramiento activo de las familias en el servicio educativo en el desarrollo integral de la escuela y de los niños.

VI. RECOMENDACIONES

1. Considerando las particularidades sociales y económicas de la comunidad de cada ente educativo, se propone que la o el director(a) de la institución educativa elabore una AIGC que contemple de manera particular la construcción de acciones que profundicen la relación escuela-familia a través de la creación de espacios participativos como reuniones sistemáticas, talleres colaborativos y actividades de sensibilización. Burden (2020) señala que el AIGC debe considerar acciones que permitan el contacto y la relación escuela-familia. Se propone que, con estos datos, se realicen acciones que permitan el monitoreo y evaluación de la comunidad y las relaciones propuestas en el sistema educativo por medio de criterios como la participación de la familia, la calidad de la relación y el contacto. Esto se puede lograr a través de la AIGC con el uso de una plataforma digital que permita la comunicación y la retroalimentación.
2. Se sugiere a los profesores la creación de espacios de comunicación entre las familias y la escuela a partir de la implementación de herramientas tecnológicas como la pedagogía de la comunicación para asegurar la distancia y la claridad en la comunicación familiar. También orienta la creación de talleres de capacitación para familias para que se construyan a dispositivos que creen espacios de comunicación con el docente, ya que conforme a Sánchez y Zorzoli, la comunicación se constituye un lazo que unifica a los miembros de la educación. Por tanto, se sugiere la creación de un programa que implemente la gestión participativa en la que las familias tienen la opción de exponer sus preocupaciones y realizar recomendaciones en estos encuentros que la escuela organiza de forma periódica.
3. Se recomienda a la directora y docentes organizar talleres y programas enfocados en empoderar a los padres para que puedan apoyar efectivamente el aprendizaje de sus hijos en el hogar, estos talleres deben incluir estrategias pedagógicas básicas, planificación de actividades educativas y orientación en el uso de recursos disponibles, con el objetivo de fomentar un entorno de aprendizaje integral en casa, porque, según Collet y Tort (2017), el aprendizaje en casa mejora significativamente cuando las familias reciben orientación clara y recursos adaptados a sus necesidades, por lo tanto, se propone la creación de guías prácticas y personalizadas para los padres, distribuidas de manera física y digital, que incluyen actividades sencillas para reforzar el aprendizaje diario de los estudiantes.
4. Se recomienda a la directora implementar proyectos comunitarios que promuevan la

cooperación entre los padres y la escuela, como campañas de mejora de infraestructura, actividades culturales y programas de tutoría entre padres, estos proyectos deben planificarse de manera participativa, asegurando que las familias tengan un rol activo en todas las etapas, desde la planificación hasta la ejecución, según Del Pozo (2021), la cooperación en la comunidad educativa se fortalece mediante proyectos inclusivos que fomentan el sentido de pertenencia, se recomienda aplicar un modelo de “comités de padres activos”, en los cuales cada grupo se encarga de coordinar actividades específicas en beneficio de la institución y los estudiantes.

5. Se recomienda a la directora y docentes establecer políticas formales de reconocimiento para los padres que participan voluntariamente en actividades escolares, estas políticas pueden incluir incentivos como certificaciones, menciones honoríficas o eventos de agradecimiento público que fortalecen su sentido de pertenencia y compromiso con la escuela, asimismo, se sugiere crear un registro organizado de actividades de voluntariado, con el objetivo de evaluar su impacto en la comunidad educativa, teniendo en cuenta a Schwartzman y Villalobos (2015), la participación activa voluntaria se incrementa cuando se reconoce y valora el esfuerzo de los padres, por ello, se propone la creación de un “programa de reconocimiento al voluntariado”, que incluya informes semestrales para medir su contribución al desarrollo de la institución educativa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abolafio, C. (2017). *La importancia de la participación familiar en la escuela*. ICB Editores.
https://www.google.com.pe/books/edition/La_Importancia_de_la_Participaci%C3%B3n_Fami/QblIDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Aguilar Guevara, S. M. (2020). *Participación de los padres de familia y la gestión educativa en la institución educativa N° 80799 del distrito de Cochorco, región La Libertad-2019* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio UCT.
<https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/1d0533a3-d171-4266-9236-a82a64f39fd5/content>
- Aguirre, M., & Moreira, D. (2022). *Familia y escuela: Una visión desde la educación para la paz*. Dykinson, S.L.
https://www.google.com.pe/books/edition/Familia_y_escuela_Una_visi%C3%B3n_desde_la_e/h9x4EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Apolinario, P., Reyes, W., Zapata, J., & Maldonado, V. (2020). Gestión comunitaria de los padres de familia en instituciones educativas del centro poblado Alayo-Concepción-Junín. *SCIENDO*, 23(3), 161-171.
<https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/3086>
- Aznar Díaz, I., Campos Soto, M. N., & Cruz Campos, J. C. (2023). *Hacia nuevos estándares educativos para una educación de calidad*. Dykinson, S.L.
https://www.google.com.pe/books/edition/Hacia_nuevos_est%C3%A1ndares_educativos_para/F9LbEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Berna Romero, M. (2020). *Participación de los padres de familia en la institución educativa Manuel Fidencio Hidalgo Flores-Nueva Cajamarca* [Tesis de maestría]. Repositorio UCV.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/45531>
- Bolívar Ortega, A. B., Fontalvo Vides, M. d. C., & Yépez, C. C. (2019). *La orientación educativa para transformar la escuela: Oportunidad para cambio educativo de vida*.
https://www.google.com.pe/books/edition/La_orientaci_n_educativa_para_transforma/GFmIDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1

- Bocanegra, M., & Apolaya, J. (2021). *Participación de los padres de familia en el desarrollo integral del estudiante: Necesidad de una adecuada gestión institucional en la realidad educativa rural*. Ciencia Latina. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/559>
- Burden, P. R. (2020). *Classroom management: Creating a successful K-12 learning community*. Wiley. https://www.google.com.pe/books/edition/Classroom_Management/hrnZDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Burbules, N. C. (2014). *Educación: Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*. Ediciones Granica. https://www.google.com.pe/books/edition/Educaci%C3%B3n_Riesgos_y_promesas_de_las_nue/VY30AwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Calvo, M., Verdugo, M. Á., & Amor, A. M. (2016). La participación familiar es un requisito imprescindible para una escuela inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006
- Castro, R. (2021). *Reflexiones y recursos para el trabajo en el aula: Una mirada del profesorado y estudiantado normalista*. Editora Nómada. https://www.google.com.pe/books/edition/Reflexiones_y_recursos_para_el_trabajo_e/LEonEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Chambers, R. (2014). *Rural development: Putting the last first*. https://www.google.com.pe/books/edition/Rural_Development/YLiOAwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1&dq=Robert+Chambers&printsec=frontcover
- Collet Sabé, J., & Tort Bardolet, A. (2017). *Escuela, familias y comunidad*. Ediciones Octaedro. https://www.google.com.pe/books/edition/Escuela_familias_y_comunidad/SAiIDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Del Pozo, F. (2020). *Intervención educativa en contextos sociales*. Universidad del Norte. https://www.google.com.pe/books/edition/Intervenci%C3%B3n_educativa_en_contextos_soc/I-0QEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Espín Llulluma, P. L. (2021). *La participación de los padres de familia en el aprendizaje de las niñas y niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro El Arbolito del Distrito Metropolitano de Quito* [Tesis de

- maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Repositorio UASB
- Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
https://www.google.com.pe/books/edition/School_Family_and_Community_Partnerships/BxdWDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Freire, P. (1969). *La educación como práctica de la libertad*. Tierra Nueva.
https://www.google.com.pe/books/edition/La_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_de_la_liber/OycFAQAAIAAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Gracia, M. V., & Angeletti, M. I. (2022). *Familia-escuela: Construyendo juntos una relación equilibrada*. Editorial Bonum.
https://www.google.com.pe/books/edition/Familia_Escuela/k_XC7NMIaR4C?hl=es-419&gbpv=1
- González Alfaya, M. E., Mérida Serrano, R., & Olivares García, M. d. l. Á. (2022). *Excelencia en la educación de la infancia: Una mirada internacional*. Ediciones Octaedro.
https://www.google.com.pe/books/edition/Excelencia_en_la_educaci%C3%B3n_de_la_infanc/tPRvEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- García Aguilera, F. J., & Leiva Olivencia, J. J. (2021). *Innovación social y escuela inclusiva para el desarrollo sostenible: La formación de educadores desde la investigación*. Ediciones Octaedro.
https://www.google.com.pe/books/edition/Innovaci%C3%B3n_social_y_escuela_inclusiva_p/NGk4EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (4ª ed.). McGraw-Hill Interamericana.
<https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Jiménez, A., Vergara, M., Rainha, E., Chacón, R., Castro, C., Martín, M., Cáceres, J., Pantoja, A., Herrera, L., & Perandones, T. (2022). *Participación, innovación y emprendimiento en la escuela*. Editorial Dykinson, S.L.

- https://www.google.com.pe/books/edition/Participaci%C3%B3n_innovaci%C3%B3n_y_emprendimie/6JWnEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- López, R., & Fachelli, S. (2018). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf
- Medina-Arévalo, A. D. P., & Estupiñán-Aponte, M. R. (2021). Padres de familia en la gestión educativa de escuelas rurales. *Pensamiento y Acción*, 31, 91–108. <https://doi.org/10.19053/01201190.n31.2021.12702>
- Pujaico Barrientos, J. L. (2024). *Gestión comunitaria en la participación de los padres de familia en una institución educativa inicial de Carabayllo, 2023* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. [Repositorio UCV](#)
- Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Palacios Vilela, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2019). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U. https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_cuanti/KzSjDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Rebollo, P. A., & Ábalos, E. M. (2022). *Metodología de la investigación/Recopilación*. Editorial Autores de Argentina. https://www.google.com.pe/books/edition/Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n_Recopi/vbWHEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Reyes, E. (2022). *Metodología de la investigación científica*. Page Publishing, Incorporated. https://www.google.com.pe/books/edition/Metodologia_de_la_Investigacion_Cientifi/SmdxEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Rizzi, L. (2021). *Escuela, familia: Una relación para pensar*. Editorial Universidad Católica de Córdoba. https://www.google.com.pe/books/edition/Familia_y_escuela_Una_visi%C3%B3n_desde_la_e/h9x4EAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Riva, F., & Moreno, A. (2020). *Aprender a participar: Desde la escuela*. Narcea Ediciones. https://www.google.com.pe/books/edition/Aprender_a_participar/DJHmDwAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Rosales Morales, E. (2020). *Gestión educativa para la participación de los padres en la conservación de costumbres en estudiantes de jornada escolar completa, Cajamarca* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo].

- <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/43223/Rosales%20ME.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, S., & Zorzoli, N. (2022). *Gestionar desde las diversidades en aulas, instituciones y territorios: Trayectorias inclusivas en escenarios entramados*. Noveduc.
- https://www.google.com.pe/books/edition/Gestionar_desde_las_diversidades_en_aula/AKJwEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Soberanes, J. (2022). *Intervención en la educación obligatoria II*. Klik.
- https://www.google.com.pe/books/edition/Intervenci%C3%B3n_en_la_educaci%C3%B3n_obligator/XN2aEAAAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Saldaña Soriano, E. T. (2022). *Participación de padres de familia como corresponsables de la educación remota en dos instituciones educativas de San Pablo, Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79428/Salda%C3%B1a_SET-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Salabarría Cárdenas, G., & González Pinzón, H. L. (2021). *Propuesta de gestión comunitaria para la participación familiar en los procesos educativos del aula multigrado* [Tesis de maestría, Universidad Libre Seccional Socorro].
- <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/19583?show=full>
- Solano Castro, A., Bolaños Ortiz, O., & Monge Rodríguez, I. (2021). Indicadores de gestión comunitaria: Aportes desde la mirada de las personas directoras de instituciones educativas. *Revista Innovaciones Educativas*, 23(34), 130-149.
- https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-41322021000100130
- Vargas Choez, J. M. (2020). *Gestión educativa y participación activa de los padres de familia en la escuela de Educación Básica “Pueblo Nuevo”, Ecuador 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
- <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52223>
- Villa, A. I. (2024). *Pedagogía del territorio: Gestión educativa social y comunitaria. Proyección institucional extramuros*. Noveduc.
- https://www.google.com.pe/books/edition/Pedagog%C3%ADa_del_territorio/K24QEQAQBAJ?hl=es-419&gbpv=1
- Yoctun Prieto, A. M. (2024). *Programa de gestión comunitaria para mejorar el rol de padres de familia de sexto grado de una institución educativa pública en Chiclayo*

[Tesis de maestría, Universidad César Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/137756>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Gestión comunitaria y la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024	Problema general - ¿Cuál es la relación entre la gestión comunitaria y la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024? Problemas específicos - ¿Cuál es la relación entre la gestión comunitaria y la dimensión comunicación de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024? - ¿Cuál es la relación entre la gestión comunitaria y la dimensión aprendizaje	Objetivo general - Determinar la relación entre la gestión comunitaria y la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024 Objetivos Específicos - Identificar la relación entre la gestión comunitaria y la dimensión comunicación de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024. - Identificar la relación entre la gestión comunitaria	Hipótesis general: H1: Existe relación significativa entre la gestión comunitaria y la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024. Hipótesis Específicas - Existe relación entre la entre la gestión comunitaria y la dimensión comunicación de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024.	Variable Independiente: Gestión comunitaria Variable dependiente: Participación activa de los padres de familia	D1: Participación activa y convivencia D2: Prevención D3: Permanencia e inclusión D4: Proyección a la comunidad D1: Comunicación D2: Aprendizaje en casa D3: Cooperación con la escuela y comunidad D4: Voluntariado	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Diseño: Descriptivo correlacional Población: 60 padres de familia Muestra: 60 padres de familia Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Métodos de análisis de investigación: Análisis estadístico descriptivo e inferencial

	en casa de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024? - ¿Cuál es la relación entre la gestión comunitaria y la dimensión cooperación de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024? - ¿Cuál es la relación entre la gestión comunitaria y la dimensión voluntariado de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024?	y la dimensión aprendizaje en casa de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024. - Identificar la relación entre la gestión comunitaria y la dimensión cooperación de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024. - Identificar la relación entre la gestión comunitaria y la dimensión voluntariado de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024.	- Existe relación entre la gestión comunitaria y la dimensión aprendizaje en casa de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024. - Existe relación significativa entre la gestión comunitaria y la dimensión cooperación de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024. - Existe relación significativa entre la gestión comunitaria y la dimensión voluntariado de la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024.			
--	--	---	--	--	--	--

Anexo 2: Cuadro de operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de Medición
Gestión comunitaria	Burden (2020) indica que la gestión comunitaria se refiere al proceso mediante el cual la comunidad local participa activamente en la planificación, implementación y evaluación de programas educativos.	La variable gestión comunitaria se medirá a través de las siguientes dimensiones:	• Participación activa y convivencia • Prevención • Permanencia e inclusión • Proyección a la comunidad	- Involucramiento activo - Gestión de conflictos - Autoprevención - análisis de riesgos - Sostenibilidad académica - Involucramiento comunitario - Estándares educativos	1,2,3,4,5 6,7,8,9 10,11,12,13,14 15,16,17,18 1,2,3,4,5,6	Cuestionario	Likert
Participación activa de los padres de familia	Maldonado (2018) indica que la participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos es un componente crucial para el desarrollo integral de los estudiantes.	La variable participación activa de los padres de familia se medirá a través de las siguientes dimensiones:	• Comunicación • Aprendizaje en casa • Cooperación con la escuela y comunidad • El voluntariado	- Comunicación eficiente - Comunicación efectiva - Cuidado parental - Seguimiento del trabajo pedagógico. - Participación activa en la escuela - Contribución activa - Colaboración con el personal educativo - Soporte incondicional - Elaboración de estrategias de apoyo - Trabajo colaborativo	7,8,9,10,11,12 13,14,15,16,17,18 19,20,21,22,23,24	Cuestionario	Likert

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO DE GESTIÓN COMUNITARIA



ESCUELA DE POSGRADO

Gestión comunitaria y la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024

Estimados participantes

Soy alumna de posgrado, estudio en la Universidad Católica de Trujillo. Llevo a cabo una investigación el fin es ver la relación entre el manejo de la comunidad y la acción de los padres. Esto sucede en una escuela de Cajamarca el año es 2024. Por este motivo, pido su ayuda, necesito que llene este papel con preguntas, la información recogida se usará solo para la escuela.

Agradeciéndole de ante mano su gentil apoyo

Instrucciones: Lea atentamente cada enunciado y marque con un aspa (X) la alternativa que considere conveniente.

Donde: Nunca: 1, Casi nunca: 2, A veces: 3, Casi Siempre: 4 y Siempre: 5

Consentimiento informado:

¿Desea participar y otorgar su consentimiento para hacer uso de los datos en la investigación?

Por favor marque con un (X) su respuesta: SI () NO ()

Datos generales:

Sexo: Masculino () Femenino ().

Edad: 20 a 34 () 35 a 49 () 50 a más ()

Nivel de estudios: Instituto () Licenciado () Magister () Doctor ().

Condición laboral: Contratado () Nombrado ().

Tiempo de servicios, en años: 1-10 () 11-20 () 21 a más ()

Nº	Gestión comunitaria					
	Indicadores/Ítem	1	2	3	4	5

DIMENSIÓN: Participación activa y convivencia						
1	¿Con qué regularidad asiste a las reuniones escolares?					
2	¿Se sienten los padres motivados a compartir sus puntos de vista sobre temas relacionados con la educación?					
3	¿Se fomenta una comunicación efectiva de doble vía dentro del entorno educativo?					
4	¿Colabora la comunidad educativa de manera conjunta para definir normas y asignar responsabilidades comunes?					
5	¿Se promueven principios que faciliten una coexistencia armónica en la escuela?					
6	¿Participa en actividades comunitarias organizadas por la escuela (Reuniones de padres, eventos escolares, talleres)?					
7	¿Se aplican estrategias de comunicación (diálogo y negociación, mediación, etc) para abordar los conflictos o desacuerdos con otros padres o miembros de la comunidad escolar?					
8	¿Existe apoyo mutuo entre los padres y la comunidad escolar para tomar decisiones sobre temas relacionados con la educación de sus hijos?					
DIMENSIÓN: Prevención						
9	¿Cuenta la institución con iniciativas de apoyo y protección para evitar posibles riesgos dentro del ambiente escolar?					
10	¿Se brinda a los alumnos estrategias para prevenir riesgos de índole social (violencia, pandillas, etc.) en el entorno escolar?					
11	¿La comunidad académica se esfuerza en detectar posibles amenazas que puedan impactar a la institución?					
12	¿La institución promueve entre los padres de familia la prevención de riesgos sociales (violencia, consumo de drogas, etc.) en el entorno educativo?					
13	¿Participa en programas o talleres de prevención organizados por la escuela (por ejemplo, sobre salud, seguridad o comportamiento)?					
14	¿Cómo evalúa la efectividad de las medidas de prevención implementadas por la escuela para proteger a los estudiantes?					

15	¿En qué medida apoya las iniciativas de la escuela para prevenir problemas sociales que afectan a los estudiantes (como el bullying, consumo de sustancias, etc.)?					
16	¿Qué tan accesibles considera que son los recursos y la información sobre prevención proporcionados por la escuela (folletos, charlas, asesoramiento)?					
DIMENSIÓN: Permanencia e Inclusión						
17	¿El centro educativo ha realizado medidas eficaces para promover la implicación continua de los padres en la educación activa de sus hijos?					
18	¿El entorno educativo se esfuerza por cumplir con las expectativas y requerimientos de los alumnos?					
19	¿El centro educativo lleva a cabo iniciativas para promover el respaldo continuo de los padres en asuntos vinculados con la comunidad escolar?					
20	¿La escuela fomenta la integración de alumnos con necesidades especiales o habilidades sobresalientes?					
21	¿El centro educativo brinda apoyo a los padres de niños con necesidades especiales o habilidades sobresalientes?					
22	¿En qué medida considera que todos los estudiantes tienen acceso igualitario a los recursos educativos y actividades extracurriculares ofrecidas por la escuela?					
23	¿La escuela incluye y valora la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes y sus familias?					
24	¿En qué medida siente que su opinión y la de otros padres son tomadas en cuenta en la toma de decisiones relacionadas con la gestión escolar y la inclusión de los estudiantes?					
DIMENSIÓN: Proyección a la Comunidad						
25	¿La escuela promueve la implicación activa de los padres en iniciativas o actividades que favorecen al entorno educativo?					
26	¿Se realizan esfuerzos para optimizar la calidad de vida del entorno educativo a lo largo del tiempo?					
27	¿Participa el centro educativo en iniciativas y proyectos que					

	aportan beneficios al entorno local?					
28	¿Colabora la comunidad académica de manera conjunta para fomentar una educación completa que capacite a los alumnos?					
29	¿Qué tan informado/a está sobre las actividades y eventos comunitarios organizados por la escuela para fortalecer el vínculo con la comunidad?					
30	¿Existe colaboración entre la escuela y otras organizaciones o grupos comunitarios (como ONGs, empresas locales, instituciones de gobierno)?					
31	¿En qué medida cree que la escuela promueve y refuerza los valores de participación activa cívica y responsabilidad social entre los estudiantes?					
32	¿En qué medida participa la escuela en proyectos o iniciativas que beneficien a la comunidad local?					

CUESTIONARIO QUE MIDE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA



ESCUELA DE POSGRADO

Gestión comunitaria y la participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, 2024

Estimados participantes

Soy alumna de posgrado, estudio en la Universidad Católica de Trujillo. Llevo a cabo una investigación el fin es ver la relación entre el manejo de la comunidad y la acción de los padres. Esto sucede en una escuela de Cajamarca el año es 2024. Por este motivo, pido su ayuda, necesito que llene este papel con preguntas, la información recogida se usará solo para la escuela.

Agradeciéndole de ante mano su gentil apoyo

Instrucciones: Lea atentamente cada enunciado y marque con un aspa (X) la alternativa que considere conveniente.

Donde: Nunca: 1, Casi nunca: 2, A veces: 3, Casi Siempre: 4 y Siempre: 5

Consentimiento informado:

¿Desea participar y otorgar su consentimiento para hacer uso de los datos en la investigación?

Por favor marque con un (X) su respuesta: SI () NO ()

Datos generales:

Sexo: Masculino () Femenino ().

Edad: 20 a 34 () 35 a 49 () 50 a más ()

Nivel de estudios: Instituto () Licenciado () Magister () Doctor ().

Condición laboral: Contratado () Nombrado ().

Tiempo de servicios, en años: 1-10 () 11-20 () 21 a más ()

Nº	Participación activa de los padres de familia
----	--

	Indicadores/Ítem	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN: Comunicación						
1	¿Con qué regularidad los padres de familia se comunican con los docentes para discutir el progreso académico de sus hijos?					
2	¿Los padres de familia participan en actividades escolares como eventos, talleres o jornadas educativas?					
3	¿En qué medida los padres de familia responden a las encuestas o cuestionarios enviados por la escuela?					
4	¿Los padres de familia se involucran en la planificación de eventos escolares o actividades extracurriculares?					
5	¿Qué tanto los padres de familia proporcionan retroalimentación constructiva a la escuela sobre su experiencia educativa?					
6	¿Se establecen contacto con la escuela para ofrecer apoyo voluntario en diversas actividades?					
7	¿Se cumplen los protocolos de comunicación que existen en la escuela?					
8	¿Se solicita la opinión de los padres para tomar decisiones respecto a la educación de sus hijos?					
DIMENSIÓN: Aprendizaje en casa						
9	¿Los padres de familia ayudan a sus hijos con las tareas escolares en casa?					
10	¿Se establece un ambiente adecuado para el estudio en casa?					
11	¿En qué medida los padres de familia participan en actividades educativas que promueven el aprendizaje de sus hijos fuera del horario escolar?					
12	¿Qué tanto los padres de familia revisan y supervisan el material y las tareas escolares de sus hijos?					
13	¿Los padres de familia motivan a sus hijos para que alcancen sus metas académicas?					
14	¿Participan en reuniones escolares o eventos relacionados con la educación de sus hijos?					
15	¿Se emplean recursos educativos (por ejemplo, libros, material didáctico, acceso a internet) para apoyar el aprendizaje de su hijo/a?					
16	¿En qué medida participa en proyectos o actividades educativas que su					

	hijo/a realiza en casa (como proyectos escolares, investigaciones, experimentos)?					
DIMENSIÓN: Cooperación entre la escuela y comunidad						
17	¿Colaboran en actividades y eventos organizados por la escuela?					
18	¿Los padres participan en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos?					
19	¿Los padres ayudan con las actividades académicas y proyectos en casa?					
20	¿Qué tanto los padres asisten a eventos de capacitación o talleres ofrecidos por la escuela?					
21	¿Con qué regularidad los padres comunican sus impresiones a la escuela sobre la calidad de la educación y los servicios ofrecidos?					
22	¿En qué medida los padres de familia se involucran en comités o grupos de trabajo que colaboran con la escuela?					
23	¿Qué tan dispuesto/a está a apoyar las iniciativas y proyectos de la escuela que tienen un impacto en la comunidad (por ejemplo, campañas de recaudación, programas de voluntariado)?					
24	¿Qué tanto los comités o grupos de trabajo formados por la escuela y miembros de la comunidad abordan asuntos educativos y comunitarios?					
DIMENSIÓN: Voluntariado						
25	¿Con qué frecuencia busca oportunidades para contribuir al desarrollo educativo y social de su hijo(a) a través del voluntariado?					
26	¿Colabora en la organización de eventos escolares o actividades extracurriculares?					
27	¿Cuánto tiempo dedica semanalmente a actividades de voluntariado relacionadas con la educación de su hijo(a)?					
28	¿En qué medida se ofrece para ayudar en tareas escolares o eventos especiales?					
29	¿Cuán a menudo usted asiste a eventos educativos para apoyar a su hijo(a)?					
30	¿En qué medida participa en actividades de voluntariado organizadas					

	por la escuela?					
31	¿Qué tan motivado/a se siente para ofrecer su tiempo y habilidades como voluntario/a en la escuela?					
32	¿Se siente satisfecho con las oportunidades de voluntariado ofrecidas por la escuela para los padres?					

Anexo 4: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO SOBRE LA GESTIÓN COMUNITARIA

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre la gestión comunitaria
Autor y año:	María Floribel Fustamante Delgado / 2024
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de gestión comunitaria
Usuarios:	Padres de familia de la institución educativa 761 Cajamarca
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual
Validez:	Dra. Janett Elizabeth Palomino Villaseca Mgtr. Rosa Amalia Vílchez Alama Mgtr. María Manuela Sosa Hernández
Confiabilidad:	Se decidió utilizar el Alfa de Cronbach debido a que fue un instrumento tipo Likert. Según el alfa de Cronbach debido el instrumento obtuvo una relevancia de 0,823

FICHA TÉCNICA DEL CUESTIONARIO SOBRE LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre la participación activa de los padres de familia
Autor y año:	María Floribel Fustamante Delgado /2024
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de la participación activa de los padres de familia
Usuarios:	Padres de familia de la institución educativa 761 Cajamarca
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual
Validez:	Dra. Janett Elizabeth Palomino Villaseca Mgtr. Rosa Amalia Vílchez Alama Mgtr. María Manuela Sosa Hernández
Confiabilidad:	Se decidió utilizar el Alfa de Cronbach debido a que fue un instrumento tipo Likert. Según el alfa de Cronbach debido el instrumento obtuvo una relevancia de 0,821

Anexo 5: Ficha de validación de instrumento

ANEXO 08: Validación de instrumentos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dra. Dina Esther Pinedo Coral

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: Cuestionario de Gestión comunitaria y cuestionario de participación activa de los padres de familia, diseñado por la maestrante, Br. Floribel, cuyo propósito es recoger información y tabular resultados, los mismos que serán aplicados a padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Los presentes instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

GESTIÓN COMUNITARIA Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2024.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestra en educación con mención en gestión y acreditación educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variables	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
GESTIÓN COMUNITARIA	Participación activa y convivencia	- Involucramiento activo	1, 2, 3, 4, 5	X	
	Prevención	- Gestión de conflictos - Autoprevención - Análisis de riesgos	6,7,8,9	X	
	Permanencia e inclusión	- Sostenibilidad académica	10,11,12,13,14	X	
	Proyección a la comunidad	- Involucramiento comunitario -Estándares educativos	15,16,17,18	X	
PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA	Comunicación	- Comunicación eficiente - Comunicación efectiva	1, 2, 3, 4, 5, 6,	X	
	Aprendizaje en casa	- Cuidado parental -Seguimiento del trabajo pedagógico.	7, 8, 9, 10, 11, 12	X	
	Cooperación con la escuela y comunidad	- Participación activa en la escuela - Contribución activa	13,14,15,16,17, 18	X	

		Colaboración con el personal educativo			
	El voluntariado	- Soporte incondicional	19,20,21,22,23,	x	
		- Elaboración de estrategias de apoyo	24		
		Trabajo colaborativo			

Trujillo, a los cuatro días del mes de setiembre del 2024

Evaluado por: Dina Esther Pinedo Coral

DNI: 00013619

Fecha: 04 de setiembre de 2024



Official stamp and signature of Dina Esther Pinedo Coral, Director. The stamp includes the text: "Dina Esther Pinedo Coral", "C.N. NC 1000113619", and "DIRECTOR".

Dra: Dina Esther Pinedo Coral

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Con qué regularidad asiste a las reuniones escolares?		X				
2	¿Se sienten los padres motivados a compartir sus puntos de vista sobre temas relacionados con la educación?	X					
3	¿Se fomenta una comunicación efectiva de doble vía dentro del entorno educativo?	X					
4	¿Colabora la comunidad educativa de manera conjunta para definir normas y asignar responsabilidades comunes?	X					
5	¿Se promueven principios que faciliten una coexistencia armónica en la escuela?	X					
6	¿Participa en actividades comunitarias organizadas por la escuela (Reuniones de padres, eventos escolares, talleres)?	X					
7	¿Se aplican estrategias de comunicación (diálogo y negociación, mediación, etc) para abordar los conflictos o desacuerdos con otros padres o miembros de la comunidad escolar?		X				
8	¿Existe apoyo mutuo entre los padres y la comunidad escolar para tomar decisiones sobre temas relacionados con la educación de sus hijos?	X					
9	¿Cuenta la institución con iniciativas de apoyo y protección para evitar posibles riesgos dentro del ambiente escolar?		X				

10	¿Se brinda a los alumnos estrategias para prevenir riesgos de índole social (violencia, pandillas, etc.) en el entorno escolar?	X				
11	¿La comunidad académica se esfuerza en detectar posibles amenazas que puedan impactar a la institución?	X				
12	¿La institución promueve entre los padres de familia la prevención de riesgos sociales (violencia, consumo de drogas, etc.) en el entorno educativo?	X				
13	¿Participa en programas o talleres de prevención organizados por la escuela (por ejemplo, sobre salud, seguridad o comportamiento)?	X				
14	¿Cómo evalúa la efectividad de las medidas de prevención implementadas por la escuela para proteger a los estudiantes?	X				
15	¿En qué medida apoya las iniciativas de la escuela para prevenir problemas sociales que afectan a los estudiantes (como el bullying, consumo de sustancias, etc.)?	X				
16	¿Qué tan accesibles considera que son los recursos y la información sobre prevención proporcionados por la escuela (folletos, charlas, asesoramiento)?	X				
17	¿El centro educativo ha realizado medidas eficaces para promover la implicación continua de los padres en la educación activa de sus hijos?	X				
18	¿El entorno educativo se esfuerza por cumplir con las expectativas y requerimientos de los alumnos?	X				
19	¿El centro educativo lleva a cabo iniciativas para promover el respaldo continuo de los padres en asuntos vinculados con la comunidad escolar?	X				
20	¿La escuela fomenta la integración de alumnos con necesidades especiales o habilidades sobresalientes?	X				
21	¿El centro educativo brinda apoyo a los padres de niños con necesidades especiales o habilidades sobresalientes?	X				

22	¿En qué medida considera que todos los estudiantes tienen acceso igualitario a los recursos educativos y actividades extracurriculares ofrecidas por la escuela?	X				
23	¿La escuela incluye y valora la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes y sus familias?	X				
24	¿En qué medida siente que su opinión y la de otros padres son tomadas en cuenta en la toma de decisiones relacionadas con la gestión escolar y la inclusión de los estudiantes?	X				
25	¿La escuela promueve la implicación activa de los padres en iniciativas o actividades que favorecen al entorno educativo?	X				
26	¿Se realizan esfuerzos para optimizar la calidad de vida del entorno educativo a lo largo del tiempo?	X				
27	¿Participa el centro educativo en iniciativas y proyectos que aportan beneficios al entorno local?	X				
28	¿Colabora la comunidad académica de manera conjunta para fomentar una educación completa que capacite a los alumnos?	X				
29	¿Qué tan informado/a está sobre las actividades y eventos comunitarios organizados por la escuela para fortalecer el vínculo con la comunidad?	X				
30	¿Existe colaboración entre la escuela y otras organizaciones o grupos comunitarios (como ONGs, empresas locales, instituciones de gobierno)?	X				
31	¿En qué medida cree que la escuela promueve y refuerza los valores de participación activa cívica y responsabilidad social entre los estudiantes?	X				
32	¿En qué medida participa la escuela en proyectos o iniciativas que benefician a la comunidad local?	X				

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medirlos aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / **BA=** Bastante adecuado / **A =** Adecuado / **PA=** Poco adecuado / **NA=** No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Con qué regularidad los padres de familia se comunican con los docentes para discutir el progreso académico de sus hijos?	X					
2	¿Los padres de familia participan en actividades escolares como eventos, talleres o jornadas educativas?	X					
3	¿En qué medida los padres de familia responden a las encuestas o cuestionarios enviados por la escuela?	X					
4	¿Los padres de familia se involucran en la planificación de eventos escolares o actividades extracurriculares?	X					
5	¿Qué tanto los padres de familia proporcionan retroalimentación constructiva a la escuela sobre su experiencia educativa?	X					
6	¿Se establecen contacto con la escuela para ofrecer apoyo voluntario en diversas actividades?	X					
7	¿Se cumplen los protocolos de comunicación que existen en la escuela?	X					
8	¿Se solicita la opinión de los padres para tomar decisiones respecto a la educación de sus hijos?	X					
9	¿Los padres de familia ayudan a sus hijos con las tareas escolares en casa?	X					
10	¿Se establece un ambiente adecuado para el estudio en casa?	X					

11	¿En qué medida los padres de familia participan en actividades educativas que promueven el aprendizaje de sus hijos fuera del horario escolar?	X					
12	¿Qué tanto los padres de familia revisan y supervisan el material y las tareas escolares de sus hijos?	X					
13	¿Los padres de familia motivan a sus hijos para que alcancen sus metas académicas?	X					
14	¿Participan en reuniones escolares o eventos relacionados con la educación de sus hijos?	X					
15	¿Se emplean recursos educativos (por ejemplo, libros, material didáctico, acceso a internet) para apoyar el aprendizaje de su hijo/a?	X					
16	¿En qué medida participa en proyectos o actividades educativas que su hijo/a realiza en casa (como proyectos escolares, investigaciones, experimentos)?	X					
17	¿Colaboran en actividades y eventos organizados por la escuela?	X					
18	¿Los padres participan en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos?	X					
19	¿Los padres ayudan con las actividades académicas y proyectos en casa?	X					
20	¿Qué tanto los padres asisten a eventos de capacitación o talleres ofrecidos por la escuela?	X					
21	¿Con qué regularidad los padres comunican sus impresiones a la escuela sobre la calidad de la educación y los servicios ofrecidos?	X					
22	¿En qué medida los padres de familia se involucran en comités o grupos de trabajo que colaboran con la escuela?	X					
23	¿Qué tan dispuesto/a está a apoyar las iniciativas y proyectos de la escuela que tienen un impacto en la comunidad (por ejemplo, campañas de recaudación, programas de voluntariado)?	X					

24	¿Qué tanto los comités o grupos de trabajo formados por la escuela y miembros de la comunidad abordan asuntos educativos y comunitarios?	X					
25	¿Con qué frecuencia busca oportunidades para contribuir al desarrollo educativo y social de su hijo(a) a través del voluntariado?	X					
26	¿Colabora en la organización de eventos escolares o actividades extracurriculares?	X					
27	¿Cuánto tiempo dedica semanalmente a actividades de voluntariado relacionadas con la educación de su hijo(a)?	X					
28	¿En qué medida se ofrece para ayudar en tareas escolares o eventos especiales?	X					
29	¿Cuán a menudo usted asiste a eventos educativos para apoyar a su hijo(a)?	X					
30	¿En qué medida participa en actividades de voluntariado organizadas por la escuela?	X					
31	¿Qué tan motivado/a se siente para ofrecer su tiempo y habilidades como voluntario/a en la escuela?	X					
32	¿Se siente satisfecho con las oportunidades de voluntariado ofrecidas por la escuela para los padres?	X					

Trujillo, a los cuatro días del mes de setiembre del 2024

Evaluated por: Dina Esther Pinedo Coral

DNI: 00013619

Fecha: 18 de Agosto de 2024

Firma:

Nro Colegiatura : 2600013619



Dra. Dina Esther Pinedo Coral
C.N. N° 000013619
DIRECTOR
Dra: Dina Esther Pinedo Coral

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Dina Esther Pinedo Coral, con DNI N° 00013619, de profesión docente; grado académico de Doctora en Educación, labor que ejerzo actualmente como Directora, en la Institución Educativa N° 308 Niño Jesús de Praga.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominados **Cuestionario de Gestión comunitaria y cuestionario de participación activa de los padres de familia**, cuyo propósito es medir el nivel de Gestión comunitaria y cuestionario de participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		3			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		3			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		3			
4. Congruencia con los indicadores.	4				
5. Coherencia con las dimensiones.	4				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (x) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Evaluado por: Dina Esther Pinedo Coral

DNI: 00013619

Fecha: 4 de Setiembre de 2024

Firma



Dra: Dina Esther Pinedo Coral

Nro. Colegiatura : 2600013619

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Mabel Margot Benites Rolando

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: Cuestionario de Gestión comunitaria y cuestionario de participación activa de los padres de familia, diseñado por la maestrante, Br. Floribel, cuyo propósito es recoger información y tabular resultados, los mismos que serán aplicados a padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Los presentes instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

GESTIÓN COMUNITARIA Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2024.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestra en educación con mención en gestión y acreditación educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variables	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
GESTIÓN COMUNITARIA	Participación activa y convivencia	- Involucramiento activo	1, 2, 3, 4, 5	X	
	Prevención	- Gestión de conflictos - Autoprevención - Análisis de riesgos	6,7,8,9	X	
	Permanencia e inclusión	- Sostenibilidad académica	10,11,12,13,14	X	
	Proyección a la comunidad	- Involucramiento comunitario -Estándares educativos	15,16,17,18	X	
PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA	Comunicación	- Comunicación eficiente - Comunicación efectiva	1, 2, 3, 4, 5, 6,	X	
	Aprendizaje en casa	- Cuidado parental -Seguimiento del trabajo pedagógico.	7, 8, 9, 10, 11, 12	X	
	Cooperación con la escuela y comunidad	- Participación activa en la escuela - Contribución activa	13,14,15,16,17, 18	X	

		Colaboración con el personal educativo			
	El voluntariado	- Soporte incondicional	19,20,21,22,23,	x	
		- Elaboración de estrategias de apoyo	24		
		Trabajo colaborativo			

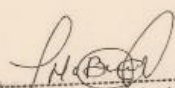
Trujillo, a los cuatro días del mes de setiembre del 2024

Evaluado por: Mabel Margot Benites Rolando

DNI: 10403568

Fecha: 04 de Set de 2024

Firma


Mabel M. Benites Rolando
Magister en Educación
Cpcc. N° 048652

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medirlos aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Con qué regularidad asiste a las reuniones escolares?		X				
2	¿Se sienten los padres motivados a compartir sus puntos de vista sobre temas relacionados con la educación?		X				
3	¿Se fomenta una comunicación efectiva de doble vía dentro del entorno educativo?		X				
4	¿Colabora la comunidad educativa de manera conjunta para definir normas y asignar responsabilidades comunes?		X				
5	¿Se promueven principios que faciliten una coexistencia armónica en la escuela?		X				
6	¿Participa en actividades comunitarias organizadas por la escuela (Reuniones de padres, eventos escolares, talleres)?		X				
7	¿Se aplican estrategias de comunicación (diálogo y negociación, mediación, etc) para abordar los conflictos o desacuerdos con otros padres o miembros de la comunidad escolar?		X				
8	¿Existe apoyo mutuo entre los padres y la comunidad escolar para tomar decisiones sobre temas relacionados con la educación de sus hijos?		X				
9	¿Cuenta la institución con iniciativas de apoyo y protección para evitar posibles riesgos dentro del ambiente escolar?		X				

10	¿Se brinda a los alumnos estrategias para prevenir riesgos de índole social (violencia, pandillas, etc.) en el entorno escolar?		X				
11	¿La comunidad académica se esfuerza en detectar posibles amenazas que puedan impactar a la institución?		X				
12	¿La institución promueve entre los padres de familia la prevención de riesgos sociales (violencia, consumo de drogas, etc.) en el entorno educativo?		X				
13	¿Participa en programas o talleres de prevención organizados por la escuela (por ejemplo, sobre salud, seguridad o comportamiento)?		X				
14	¿Cómo evalúa la efectividad de las medidas de prevención implementadas por la escuela para proteger a los estudiantes?		X				
15	¿En qué medida apoya las iniciativas de la escuela para prevenir problemas sociales que afectan a los estudiantes (como el bullying, consumo de sustancias, etc.)?		X				
16	¿Qué tan accesibles considera que son los recursos y la información sobre prevención proporcionados por la escuela (folletos, charlas, asesoramiento)?		X				
17	¿El centro educativo ha realizado medidas eficaces para promover la implicación continua de los padres en la educación activa de sus hijos?		X				
18	¿El entorno educativo se esfuerza por cumplir con las expectativas y requerimientos de los alumnos?		X				
19	¿El centro educativo lleva a cabo iniciativas para promover el respaldo continuo de los padres en asuntos vinculados con la comunidad escolar?		X				
20	¿La escuela fomenta la integración de alumnos con necesidades especiales o habilidades sobresalientes?		X				
21	¿El centro educativo brinda apoyo a los padres de niños con necesidades especiales o habilidades sobresalientes?		X				

22	¿En qué medida considera que todos los estudiantes tienen acceso igualitario a los recursos educativos y actividades extracurriculares ofrecidas por la escuela?		X				
23	¿La escuela incluye y valora la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes y sus familias?		X				
24	¿En qué medida siente que su opinión y la de otros padres son tomadas en cuenta en la toma de decisiones relacionadas con la gestión escolar y la inclusión de los estudiantes?		X				
25	¿La escuela promueve la implicación activa de los padres en iniciativas o actividades que favorecen al entorno educativo?		X				
26	¿Se realizan esfuerzos para optimizar la calidad de vida del entorno educativo a lo largo del tiempo?		X				
27	¿Participa el centro educativo en iniciativas y proyectos que aportan beneficios al entorno local?		X				
28	¿Colabora la comunidad académica de manera conjunta para fomentar una educación completa que capacite a los alumnos?		X				
29	¿Qué tan informado/a está sobre las actividades y eventos comunitarios organizados por la escuela para fortalecer el vínculo con la comunidad?		X				
30	¿Existe colaboración entre la escuela y otras organizaciones o grupos comunitarios (como ONGs, empresas locales, instituciones de gobierno)?		X				
31	¿En qué medida cree que la escuela promueve y refuerza los valores de participación activa cívica y responsabilidad social entre los estudiantes?		X				
32	¿En qué medida participa la escuela en proyectos o iniciativas que benefician a la comunidad local?		X				

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medirlos aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes: *MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Con qué regularidad los padres de familia se comunican con los docentes para discutir el progreso académico de sus hijos?		X				
2	¿Los padres de familia participan en actividades escolares como eventos, talleres o jornadas educativas?		X				
3	¿En qué medida los padres de familia responden a las encuestas o cuestionarios enviados por la escuela?		X				
4	¿Los padres de familia se involucran en la planificación de eventos escolares o actividades extracurriculares?		X				
5	¿Qué tanto los padres de familia proporcionan retroalimentación constructiva a la escuela sobre su experiencia educativa?		X				
6	¿Se establecen contacto con la escuela para ofrecer apoyo voluntario en diversas actividades?		X				
7	¿Se cumplen los protocolos de comunicación que existen en la escuela?		X				
8	¿Se solicita la opinión de los padres para tomar decisiones respecto a la educación de sus hijos?		X				
9	¿Los padres de familia ayudan a sus hijos con las tareas escolares en casa?		X				
10	¿Se establece un ambiente adecuado para el estudio en casa?		X				

11	¿En qué medida los padres de familia participan en actividades educativas que promueven el aprendizaje de sus hijos fuera del horario escolar?	X				
12	¿Qué tanto los padres de familia revisan y supervisan el material y las tareas escolares de sus hijos?	X				
13	¿Los padres de familia motivan a sus hijos para que alcancen sus metas académicas?	X				
14	¿Participan en reuniones escolares o eventos relacionados con la educación de sus hijos?	X				
15	¿Se emplean recursos educativos (por ejemplo, libros, material didáctico, acceso a internet) para apoyar el aprendizaje de su hijo/a?	X				
16	¿En qué medida participa en proyectos o actividades educativas que su hijo/a realiza en casa (como proyectos escolares, investigaciones, experimentos)?	X				
17	¿Colaboran en actividades y eventos organizados por la escuela?	X				
18	¿Los padres participan en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos?	X				
19	¿Los padres ayudan con las actividades académicas y proyectos en casa?	X				
20	¿Qué tanto los padres asisten a eventos de capacitación o talleres ofrecidos por la escuela?	X				
21	¿Con qué regularidad los padres comunican sus impresiones a la escuela sobre la calidad de la educación y los servicios ofrecidos?	X				
22	¿En qué medida los padres de familia se involucran en comités o grupos de trabajo que colaboran con la escuela?	X				
23	¿Qué tan dispuesto/a está a apoyar las iniciativas y proyectos de la escuela que tienen un impacto en la comunidad (por ejemplo, campañas de recaudación, programas de voluntariado)?	X				

24	¿Qué tanto los comités o grupos de trabajo formados por la escuela y miembros de la comunidad abordan asuntos educativos y comunitarios?		X				
25	¿Con qué frecuencia busca oportunidades para contribuir al desarrollo educativo y social de su hijo(a) a través del voluntariado?		X				
26	¿Colabora en la organización de eventos escolares o actividades extracurriculares?		X				
27	¿Cuánto tiempo dedica semanalmente a actividades de voluntariado relacionadas con la educación de su hijo(a)?		X				
28	¿En qué medida se ofrece para ayudar en tareas escolares o eventos especiales?		X				
29	¿Cuán a menudo usted asiste a eventos educativos para apoyar a su hijo(a)?		X				
30	¿En qué medida participa en actividades de voluntariado organizadas por la escuela?		X				
31	¿Qué tan motivado/a se siente para ofrecer su tiempo y habilidades como voluntario/a en la escuela?		X				
32	¿Se siente satisfecho con las oportunidades de voluntariado ofrecidas por la escuela para los padres?		X				

Trujillo, a los cuatro días del mes de setiembre del 2024

Evaluado por: Mabel Margot Benites Rolando

DNI: 10403568

Fecha: 04 de Set de 2024

Firma

Nro. Colegiatura : 2600013619


Mabel M. Benites Rolando
Magister en Educación
Cpcc. N° 048652

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mabel Margot Benites Rolando, con DNI N° 10403568, de profesión docente; grado académico de Magíster en Educación, labor que ejerzo actualmente como Directora, en la Institución Educativa N° 081.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominados **Cuestionario de Gestión comunitaria y cuestionario de participación activa de los padres de familia**, cuyo propósito es medir el nivel de Gestión comunitaria y cuestionario de participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		3			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		3			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		3			
4. Congruencia con los indicadores.		3			
5. Coherencia con las dimensiones.		3			

Apreciación total:

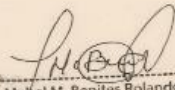
MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (x) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Evaluado por: Mabel Margot Benites Rolando

DNI: 10403568

Fecha: 04 de Set de 2024

Firma:


Mabel M. Benites Rolando
Magíster en Educación
Cpcc. N° 048652

Nro. Colegiatura : 2600013619

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Velu Marianella Valles Medina

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: Cuestionario de Gestión comunitaria y cuestionario de participación activa de los padres de familia, diseñado por la maestrante, Br. Floribel, cuyo propósito es recoger información y tabular resultados, los mismos que serán aplicados a padres de familia en una institución educativa de Cajamarca, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Los presentes instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

GESTIÓN COMUNITARIA Y LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2024.

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: Maestra en educación con mención en gestión y acreditación educativa.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variables	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
GESTIÓN COMUNITARIA	Participación activa y convivencia	- Involucramiento activo	1, 2, 3, 4, 5	X	
	Prevención	- Gestión de conflictos - Autoprevención - Análisis de riesgos	6,7,8,9	X	
	Permanencia e inclusión	- Sostenibilidad académica	10,11,12,13,14	X	
	Proyección a la comunidad	- Involucramiento comunitario -Estándares educativos	15,16,17,18	X	
PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA	Comunicación	- Comunicación eficiente - Comunicación efectiva	1, 2, 3, 4, 5, 6,	X	
	Aprendizaje en casa	- Cuidado parental -Seguimiento del trabajo pedagógico.	7, 8, 9, 10, 11, 12	X	
	Cooperación con la escuela y comunidad	- Participación activa en la escuela - Contribución activa	13,14,15,16,17, 18	X	

		Colaboración con el personal educativo			
	El voluntariado	- Soporte incondicional	19,20,21,22,23,	x	
		- Elaboración de estrategias de apoyo	24		
		Trabajo colaborativo			

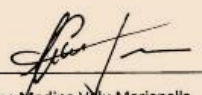
Trujillo, a los cuatro días del mes de setiembre del 2024

Evaluado por: Velu Marianella Valles Medina

DNI: 05958022

Fecha: 04 de Set de 2024

Firma:


 Valles Medina Velu Marianella
 DNI N° 05958022

Nro Colegiatura : 2605958022

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Con qué regularidad asiste a las reuniones escolares?	X					
2	¿Se sienten los padres motivados a compartir sus puntos de vista sobre temas relacionados con la educación?	X					
3	¿Se fomenta una comunicación efectiva de doble vía dentro del entorno educativo?	X					
4	¿Colabora la comunidad educativa de manera conjunta para definir normas y asignar responsabilidades comunes?	X					
5	¿Se promueven principios que faciliten una coexistencia armónica en la escuela?	X					
6	¿Participa en actividades comunitarias organizadas por la escuela (Reuniones de padres, eventos escolares, talleres)?	X					
7	¿Se aplican estrategias de comunicación (diálogo y negociación, mediación, etc) para abordar los conflictos o desacuerdos con otros padres o miembros de la comunidad escolar?	X					
8	¿Existe apoyo mutuo entre los padres y la comunidad escolar para tomar decisiones sobre temas relacionados con la educación de sus hijos?	X					
9	¿Cuenta la institución con iniciativas de apoyo y protección para evitar posibles riesgos dentro del ambiente escolar?	X					

10	¿Se brinda a los alumnos estrategias para prevenir riesgos de índole social (violencia, pandillas, etc.) en el entorno escolar?	X					
11	¿La comunidad académica se esfuerza en detectar posibles amenazas que puedan impactar a la institución?	X					
12	¿La institución promueve entre los padres de familia la prevención de riesgos sociales (violencia, consumo de drogas, etc.) en el entorno educativo?	X					
13	¿Participa en programas o talleres de prevención organizados por la escuela (por ejemplo, sobre salud, seguridad o comportamiento)?	X					
14	¿Cómo evalúa la efectividad de las medidas de prevención implementadas por la escuela para proteger a los estudiantes?	X					
15	¿En qué medida apoya las iniciativas de la escuela para prevenir problemas sociales que afectan a los estudiantes (como el bullying, consumo de sustancias, etc.)?	X					
16	¿Qué tan accesibles considera que son los recursos y la información sobre prevención proporcionados por la escuela (folletos, charlas, asesoramiento)?	X					
17	¿El centro educativo ha realizado medidas eficaces para promover la implicación continua de los padres en la educación activa de sus hijos?	X					
18	¿El entorno educativo se esfuerza por cumplir con las expectativas y requerimientos de los alumnos?	X					
19	¿El centro educativo lleva a cabo iniciativas para promover el respaldo continuo de los padres en asuntos vinculados con la comunidad escolar?	X					
20	¿La escuela fomenta la integración de alumnos con necesidades especiales o habilidades sobresalientes?	X					
21	¿El centro educativo brinda apoyo a los padres de niños con necesidades especiales o habilidades sobresalientes?	X					

22	¿En qué medida considera que todos los estudiantes tienen acceso igualitario a los recursos educativos y actividades extracurriculares ofrecidas por la escuela?	X					
23	¿La escuela incluye y valora la diversidad cultural y lingüística de los estudiantes y sus familias?	X					
24	¿En qué medida siente que su opinión y la de otros padres son tomadas en cuenta en la toma de decisiones relacionadas con la gestión escolar y la inclusión de los estudiantes?	X					
25	¿La escuela promueve la implicación activa de los padres en iniciativas o actividades que favorecen al entorno educativo?	X					
26	¿Se realizan esfuerzos para optimizar la calidad de vida del entorno educativo a lo largo del tiempo?	X					
27	¿Participa el centro educativo en iniciativas y proyectos que aportan beneficios al entorno local?	X					
28	¿Colabora la comunidad académica de manera conjunta para fomentar una educación completa que capacite a los alumnos?	X					
29	¿Qué tan informado/a está sobre las actividades y eventos comunitarios organizados por la escuela para fortalecer el vínculo con la comunidad?	X					
30	¿Existe colaboración entre la escuela y otras organizaciones o grupos comunitarios (como ONGs, empresas locales, instituciones de gobierno)?	X					
31	¿En qué medida cree que la escuela promueve y refuerza los valores de participación activa cívica y responsabilidad social entre los estudiantes?	X					
32	¿En qué medida participa la escuela en proyectos o iniciativas que benefician a la comunidad local?	X					

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes: *MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Con qué regularidad los padres de familia se comunican con los docentes para discutir el progreso académico de sus hijos?	X					
2	¿Los padres de familia participan en actividades escolares como eventos, talleres o jornadas educativas?	X					
3	¿En qué medida los padres de familia responden a las encuestas o cuestionarios enviados por la escuela?	X					
4	¿Los padres de familia se involucran en la planificación de eventos escolares o actividades extracurriculares?	X					
5	¿Qué tanto los padres de familia proporcionan retroalimentación constructiva a la escuela sobre su experiencia educativa?	X					
6	¿Se establecen contacto con la escuela para ofrecer apoyo voluntario en diversas actividades?	X					
7	¿Se cumplen los protocolos de comunicación que existen en la escuela?	X					
8	¿Se solicita la opinión de los padres para tomar decisiones respecto a la educación de sus hijos?	X					
9	¿Los padres de familia ayudan a sus hijos con las tareas escolares en casa?	X					
10	¿Se establece un ambiente adecuado para el estudio en casa?	X					

11	¿En qué medida los padres de familia participan en actividades educativas que promueven el aprendizaje de sus hijos fuera del horario escolar?	X					
12	¿Qué tanto los padres de familia revisan y supervisan el material y las tareas escolares de sus hijos?	X					
13	¿Los padres de familia motivan a sus hijos para que alcancen sus metas académicas?	X					
14	¿Participan en reuniones escolares o eventos relacionados con la educación de sus hijos?	X					
15	¿Se emplean recursos educativos (por ejemplo, libros, material didáctico, acceso a internet) para apoyar el aprendizaje de su hijo/a?	X					
16	¿En qué medida participa en proyectos o actividades educativas que su hijo/a realiza en casa (como proyectos escolares, investigaciones, experimentos)?	X					
17	¿Colaboran en actividades y eventos organizados por la escuela?	X					
18	¿Los padres participan en la toma de decisiones relacionadas con la educación de sus hijos?	X					
19	¿Los padres ayudan con las actividades académicas y proyectos en casa?	X					
20	¿Qué tanto los padres asisten a eventos de capacitación o talleres ofrecidos por la escuela?	X					
21	¿Con qué regularidad los padres comunican sus impresiones a la escuela sobre la calidad de la educación y los servicios ofrecidos?	X					
22	¿En qué medida los padres de familia se involucran en comités o grupos de trabajo que colaboran con la escuela?	X					
23	¿Qué tan dispuesto/a está a apoyar las iniciativas y proyectos de la escuela que tienen un impacto en la comunidad (por ejemplo, campañas de recaudación, programas de voluntariado)?	X					

24	¿Qué tanto los comités o grupos de trabajo formados por la escuela y miembros de la comunidad abordan asuntos educativos y comunitarios?	X					
25	¿Con qué frecuencia busca oportunidades para contribuir al desarrollo educativo y social de su hijo(a) a través del voluntariado?	X					
26	¿Colabora en la organización de eventos escolares o actividades extracurriculares?	X					
27	¿Cuánto tiempo dedica semanalmente a actividades de voluntariado relacionadas con la educación de su hijo(a)?	X					
28	¿En qué medida se ofrece para ayudar en tareas escolares o eventos especiales?	X					
29	¿Cuán a menudo usted asiste a eventos educativos para apoyar a su hijo(a)?	X					
30	¿En qué medida participa en actividades de voluntariado organizadas por la escuela?	X					
31	¿Qué tan motivado/a se siente para ofrecer su tiempo y habilidades como voluntario/a en la escuela?	X					
32	¿Se siente satisfecho con las oportunidades de voluntariado ofrecidas por la escuela para los padres?	X					

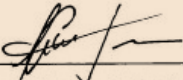
Trujillo, a los cuatro días del mes de setiembre del 2024

Evaluado por: Velu Marianella Valles Medina

DNI: 05958022

Fecha: 04 de Set de 2024

Firma:


Valles Medina Velu Marianella
DNI N° 05958022

Nro Colegiatura : 2605958022

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Velu Marianella Valles Medina, con DNI N° 05958022, de profesión docente; grado académico de Doctora en Educación, labor que ejerzo actualmente como Coordinadora en la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonía.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación los Instrumentos denominados **Cuestionario de Gestión comunitaria y cuestionario de participación activa de los padres de familia**, cuyo propósito es medir el nivel de Gestión comunitaria y cuestionario de participación activa de los padres de familia en una institución educativa de Cajamarca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	4				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	4				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	4				
4. Congruencia con los indicadores.	4				
5. Coherencia con las dimensiones.	4				

Apreciación total:

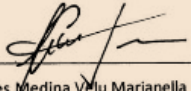
MA=Muy adecuado (x) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Evaluado por: Velu Marianella Valles Medina

DNI: 05958022 Fecha: 04 de Set de 2024

Nro Colegiatura : 2605958022

Firma:


Valles Medina Velu Marianella
DNI N° 05958022

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

Gestión comunitaria

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de Ítems
,839	,838	32

Participación de los padres de familia

Estadísticas de fiabilidad		
Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,823	,807	32

Anexo 7: Carta de presentación

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo / Maria Floribel Fustamante Delgado Identificado con DNI N° 71843179 del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa , solicito el permiso para que utilice la siguiente información de la Institucion Educativa Inicial N°761 ubicada en el centro poblado de Quelluacocha ,Namora - Cajamarca.

con la finalidad de que pueda desarrollar el () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (x) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

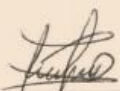
() Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(x) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o () Mencionar el nombre de la empresa.

Firma del Docente del curso
DNI N°

El estudiante declara que los datos emitidos en esta solicitud y en el Trabajo de Investigación en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Firma del Estudiante
DNI N° 71843179

Anexo 8: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.

**AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA
Y/O INSTITUCIÓN**

Yo, Isamar Yaritza Zavaleta Herrera, identificado con DNI 72475835, en mi calidad de Directora De la Institución Educativa Inicial N°761 ubicada en el centro poblado de Quelluacocha, Namora - Cajamarca.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) Maria Floribel Fustamante Delgado, identificada con DNI N° 71843179 del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, para que pueda aplicar sus instrumentos de recojo de datos en nuestra Institución Educativa, con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (x) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(x) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
(x) Mencionar el nombre de la empresa.



Anexo 9: Asentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, María Floribel Fustamante Delgado; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con "GESTIÓN COMUNITARIA Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2024".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.



FIRMA:

Fecha: 21/02 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, María Floribel Fustamante Delgado; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con "GESTIÓN COMUNITARIA Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2024".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.



FIRMA:

Fecha: 13/12/2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, María Floribel Fustamante Delgado; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con "GESTIÓN COMUNITARIA Y LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CAJAMARCA, 2024".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.



FIRMA:

Fecha: 13/12/2024

Anexo 10: Reporte de Turnitin

FUSTAMANTE DELGADO MARIA FLORIBEL FUSTAM...
FUSTAMANTE DELGADO, MARÍA FLORIBEL

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::3117:542910442

Fecha de entrega
23 dic 2025, 10:59 GMT-5

Fecha de descarga
23 dic 2025, 11:22 GMT-5

Nombre del archivo
FUSTAMANTE DELGADO, MARÍA FLORIBEL.docx

Tamaño del archivo
6.5 MB

121 páginas
21.885 palabras
123.171 caracteres

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 5%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	3%
2	Internet	hdl.handle.net	2%
3	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-08-31	1%
4	Internet	repositorio.uct.edu.pe	1%
5	Internet	repositorio.unlca.edu.pe	1%
6	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-10	<1%
7	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-09-05	<1%

Anexo 11: Reporte de escritura de inteligencia artificial

FUSTAMANTE DELGADO MARIA FLORIBEL FUSTAM...
FUSTAMANTE DELGADO, MARÍA FLORIBEL

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega	121 páginas
trn:oid:::3117:542910442	
Fecha de entrega	
23 dic 2025, 10:59 GMT-5	21.885 palabras
Fecha de descarga	123.171 caracteres
23 dic 2025, 11:22 GMT-5	
Nombre del archivo	
FUSTAMANTE DELGADO, MARÍA FLORIBEL.docx	
Tamaño del archivo	
6.5 MB	

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

