

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA



ACTIVIDADES DE JUEGO LIBRE PARA EL DESARROLLO AUTÓNOMO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 2 AÑOS

**Trabajo académico para obtener el título de:
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**

AUTORA

Br. Mendoza Cconislla, Maria Isabel
<https://orcid.org/0009-0005-5664-4539>

ASESORA

Dr. Valverde Reyes Fiorella Jamileth
<https://orcid.org/0000-0002-5826-2439>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Estimulación del lenguaje y la comunicación

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg.Valverde Reyes, Fiorella Jamileth con DNI N° 47566214, como asesora del trabajo de investigación titulado “ACTIVIDADES DE JUEGO LIBRE PARA EL DESARROLLO AUTÓNOMO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 2 AÑOS”, desarrollado por Mendoza Cconislla, Maria Isabel con DNI N°42273338.; egresada del Programa de Estudios de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades.

Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Valverde Reyes Fiorella Jamileth

Asesora

DNI N° 47566214

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios por concederme la vida, salud para lograr mis objetivos, por guiarme, y a mi hijo Sebastián por darme las fuerzas para culminar esta segunda especialidad.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI por permitirme brindar sus enseñanzas y conocimientos en la especialización complementaria a mi profesión.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Mendoza Cconislla, Maria Isabel con DNI N°42273338, egresada del Programa de Estudios de **SEGUNDA ESPECIALIDAD EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA**; de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”; doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ACTIVIDADES DE JUEGO LIBRE PARA EL DESARROLLO AUTÓNOMO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 2 AÑOS”, el cual consta de un total de 51 páginas, en las que se incluye un total de 3 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de a mi entera responsabilidad.

A handwritten signature in blue ink, reading "Mendoza Cconislla", is enclosed within a blue oval. Below the signature is a horizontal line.

Mendoza Cconislla, Maria Isabel
DNI:42273338

ÍNDICE

CARATULA	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	10
1.2. Formulación de objetivos.....	13
1.2.1. Objetivo general.....	13
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.2.3 Justificación de la investigación	14
II. MARCO TEÓRICO.....	16
2.1 Antecedentes de la investigación.....	16
2.2 Referencial teórico.....	20
III. MÉTODOS	35
3.1. Tipo de investigación	35
3.2. Método de investigación.....	35
3.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos.....	35
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS	37
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS.....	48

RESUMEN

El estudio presentó como objetivo, analizar de qué manera las actividades de juego libre contribuyen al desarrollo autónomo de los niños y niñas de 0 a 2 años. En la metodología empleo un tipo documental basado en la revisión bibliográfica, empleó el método teórico enfocado en el análisis de literatura y documentos. Como técnica se utilizó el fichaje para recopilar y organizar información de fuentes primarias. Se emplearon fichas textuales, de paráfrasis y de resumen para registrar distintos tipos de contenido. Esta técnica permitió sistematizar la información de forma clara y ordenada. Se llega a la conclusión de que el juego no estructurado apoya el crecimiento independiente de los niños, impulsando su desarrollo holístico, promoviendo la seguridad en sí mismos, el autocontrol y la autonomía (Moreira et al., 2021; Maldonado-Cruz y Cuadrado-Vaca, 2023). Este tipo de juego les da la oportunidad de investigar el mundo que les rodea, elegir y construir su individualidad. Aparte, refuerza su independencia y confianza al superar retos (Samamé et al., 2021). Igualmente, perfecciona habilidades sociales como el trabajo en equipo y la solución de problemas (Otero et al., 2023). Finalmente, incentiva la interacción social y el aprendizaje emocional, enseñándoles a gestionar sus emociones y a colaborar (Rivera et al. }, 2023). A través del juego, los niños exploran, toman decisiones y construyen su identidad con mayor independencia.

Palabras clave: Actividades, desarrollo autónomo, juego libre

ABSTRACT

The objective of this study was to analyze how free play activities contribute to the independent development of children aged 0 to 2 years. The methodology employed a documentary approach based on a bibliographic review, employing a theoretical method focused on the analysis of literature and documents. The technique used was indexing to collect and organize information from primary sources. Text, paragraph, and summary sheets were used to record different types of content. This technique allowed the information to be systematized in a clear and orderly manner. The conclusion is that unstructured play supports children's independent growth, boosting their holistic development and promoting self-confidence, self-control, and autonomy (Moreira et al., 2021; Maldonado-Cruz and Cuadrado-Vaca, 2023). This type of play gives children the opportunity to explore the world around them, make choices, and build their individuality. Furthermore, it reinforces their independence and confidence in overcoming challenges (Samamé et al., 2021). It also improves social skills such as teamwork and problem-solving (Otero et al., 2023). Finally, it encourages social interaction and emotional learning, teaching them to manage their emotions and collaborate (Rivera et al., 2023). Through play, children explore, make decisions, and build their identity with greater independence.

Keywords: Activities, autonomous development, free play

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

El juego resulta esencial para impulsar la independencia de los niños, dado que les facilita la toma de determinaciones y la solución de inconvenientes de una forma imaginativa y sin riesgos. Hablamos de una ocupación opcional que tiene lugar en un sitio y momento específicos, respetando directrices consentidas por ellos mismos. El juego junta felicidad y reto, aportando vivencias importantes para la evolución de los más pequeños (Escobar y Arredondo, 2020). Tal como indica Lip (2022), la autonomía representa un derecho primordial y una aptitud apreciada por la sociedad. Su progreso necesita un contexto que considere las reglas y la vida en común. El juego durante la niñez es crucial para impulsar esta destreza.

A nivel mundial, se subraya la importancia que es impulsar la autonomía en los niños desde edades tempranas, algo que se intenta lograr con proyectos como las escuelas en los bosques de Escocia (Macedo y Dias, 2024). Asimismo, el modo en que se cría a los hijos en Nicaragua sobresale como de manera fundamental para que los niños sean más independientes; en este sentido, se recalca lo crucial que es un tipo de educación que impulse la autonomía, permitiendo que los niños puedan encargarse de cosas por sí mismos desde una edad temprana (Casablanca y Bettina, 2023).

Asimismo, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) señala que la autonomía en los niños se construye poco a poco, moviéndose desde la dependencia hacia la independencia. Durante este tiempo, los niños muestran conductas más independientes, sobre todo fuera de casa, haciendo amigos, descubriendo y aprendiendo de lugares nuevos. No obstante, muchas veces ven cómo adultos y profesores no valoran lo que hacen, ya sea porque no conocen bien sus derechos o porque imponen su autoridad de forma rígida, frenando así su libertad para hacer cosas con el cuerpo o la mente. Esto puede causar que tarden más en aprender cosas como controlar sus esfínteres, andar o hablar, además de sentir miedo a decir lo que piensan y comportarse de forma agresiva.

A nivel internacional, se reconoce que la autonomía de los niños pequeños puede verse limitada por un estilo de crianza excesivamente controlador. Este tipo de crianza se caracteriza por el uso de métodos coercitivos, la manipulación del pensamiento del niño en función de ciertas condiciones, la presión para lograr ciertos resultados y el análisis crítico del comportamiento con fines de control (Gan et al., 2020). Cuando los padres ejercen un

control excesivo sobre sus hijos, muchas veces no logran responder a sus necesidades o expectativas, lo cual puede llevar a que los niños adopten conductas de riesgo o carezcan de seguridad en sí mismos. Esto genera una mayor dependencia hacia los adultos e impide el desarrollo de su independencia personal (Neubauer et al., 2021).

De manera adicional, el Banco Mundial (2021) señala que alrededor de 250 millones de niños en edad preescolar corren un alto riesgo de no desarrollar adecuadamente su autonomía, lo que podría generar retrasos en su crecimiento integral. Por otro lado, Ayllón et al., (2020) una investigación llevada a cabo en España reveló que el 42.3% de los niños en esta etapa no cuenta con libertad de movimiento dentro de sus centros educativos, lo que pone en evidencia una falta de equilibrio en la forma en que se percibe y promueve la autonomía infantil. Esto indica la necesidad de implementar actividades que estimulen la autonomía desde edades tempranas, con el fin de evitar dificultades en el desarrollo y aprendizaje durante la educación preescolar.

En Ecuador según Mero et al., (2021) en su estudio sobre el desarrollo de la autonomía en niños, encontró que el 26% se ubicó en el nivel bajo sobre su identidad. El 30.4 % de las respuestas con respecto a sus características físicas son incorrectas, lo que indicaría que se deben introducir áreas de mejora para este parámetro. En lo que respecta a la autonomía en la vida diaria, el 52.1 % de los niños presentaron muchas dificultades para realizar tareas como elegir la ropa o usar por sí mismos los utensilios, obteniendo también resultados en el nivel bajo. Estos datos ponen de manifiesto que existen aspectos muy significativos en los que se debería intervenir y fortalecer, a fin de que logren mayor autonomía para el futuro

En Perú, según el Ministerio de Educación (MINEDU, 2021) los profesores ofrecen a los niños escasas oportunidades para el desarrollo de su autonomía. Esto restringe su desarrollo cognitivo, habilidades sociales, capacidades emocionales y su participación en el juego. Asimismo, las prácticas de cuidado por parte de las familias y la ausencia de los padres pueden dañar el desarrollo cerebral. En consecuencia, las vulneraciones de derechos infantiles devienen en mucha inseguridad, dependencia y en escasa autoconfianza. Los datos presentados por el Ministerio de Educación revelan que el 89,5% no completa su educación básica, lo cual afecta significativamente su desarrollo autónomo.

Según el estudio de Vásquez y Ríos (2025), realizada en Trujillo, encontraron que solo el 37% de los niños presentaron un nivel medio en el desarrollo de la autonomía,

mientras que la mayoría siendo el 63% se ubicó en un nivel bajo. Estos resultados reflejan una falta generalizada de habilidades de autonomía, como la capacidad para tomar decisiones y resolver problemas sin la intervención constante de los adultos. Ante esto Castiblanco et al., (2024) señalan que el desarrollo de la autonomía es un proceso gradual que puede verse influido negativamente por la ausencia de estímulos apropiados en los entornos educativos y familiares. Asimismo, factores económicos, culturales y educativos representan obstáculos significativos para el desarrollo de la autonomía infantil, particularmente en las comunidades más desfavorecidas en el Perú (Herrán et al., 2022).

Asimismo, según el Desarrollo Infantil Temprano - ENDES (2021), el 65% de los niños de 12 a 18 meses caminan sin ayuda, pero con diferencias entre áreas urbanas (67,9%) y rurales (56,1%). La interacción adecuada con la madre ha disminuido a 41,5%, especialmente en áreas rurales. Además, solo el 48,4% de los niños muestra una comunicación verbal efectiva, y el 33,5% regula sus emociones y comportamientos en situaciones de frustración. Estos resultados reflejan una mayor dificultad en áreas rurales, lo que afecta negativamente al desarrollo de la autonomía en los niños, limitando su capacidad de autogestión y adaptación en diversas situaciones.

En la misma alinea, según el informe del Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022), se documentaron un total de 76 casos de niños y niñas que fueron excluidos del módulo de desarrollo infantil temprano (DIT). Esta exclusión se debió a dos factores principales: no vivir con su madre y/o tener algún diagnóstico de discapacidad. Más de la mitad de estos casos corresponden a niños y niñas de entre 55 y 71 meses de edad (50,9%). En cuanto a la distribución por área de residencia, en las zonas urbanas, la mayor proporción de exclusión se presenta en el mismo grupo de edad (56,0%), mientras que en las áreas rurales, el grupo con mayor porcentaje de exclusión es el de 24 a 36 meses (40,4%). Esta exclusión afecta el desarrollo cognitivo, social y la autonomía de los niños, generando retrasos en el aprendizaje, dificultades en las interacciones sociales y limitar su capacidad para ser independientes. Estas consecuencias impactan negativamente su bienestar y adaptación futura.

Asimismo, en Lima según el estudio de Arrunategui et al., (2020) encontró que los adultos cumplen un rol facilitador, brindando un entorno seguro y oportunidades para que los niños actúen de forma autónoma. A su vez, los niños de 1 año y medio muestran iniciativa al explorar, manipular objetos y realizar acciones cotidianas según sus capacidades. Esto

contribuye a la creación de su propia seguridad, confianza en sí mismos y habilidades comunicativas. Por el contrario, persisten dificultades en los adultos al no respetar las formas de juego que tienen los infantes. Evidenciando la necesidad de preparación a los adultos en el respeto al juego libre y en el acompañamiento sin hacer imposiciones.

Frente a esta problemática, resulta fundamental ofrecer oportunidades para el juego libre a los niños y niñas de 0 a 2 años debido que en esta etapa es cuando empiezan a adquirir la autonomía, siendo necesaria una orientación por parte de las familias, del profesorado y de los cuidadores para garantizar que se produzca este proceso. Por esta razón, en este trabajo académico se presenta una otra mirada que se ocupa del juego libre como herramienta primordial para fomentar el desarrollo autónomo en los niños. A partir del análisis teórico y de la propuesta de actividades concretas, se busca dar apoyo a los educadores para la creación de espacios y experiencias que promueva la autonomía a partir de los primeros años de vida. El estudio tiene como objetivo mejorar las prácticas de enseñanza, ofreciendo un apoyo respetuoso y valioso para el desarrollo de los niños.

De esta manera, Cárdenas et al., (2023) el juego libre ayuda a los niños a ser más independientes, permitiéndoles tomar decisiones y actuar por su cuenta. De la misma manera Mayorga et al., (2020) la autonomía es una habilidad que una persona aprende y mejora a lo largo de su vida. Desde los primeros años de vida, los bebés comienzan a aprender cómo satisfacer sus necesidades básicas, y en este proceso, la madre desempeña un rol fundamental para mantener ese aprendizaje. A medida que el niño crece, es la familia quien proporciona los recursos necesarios para su desarrollo integral, fortaleciendo aspectos como la autoestima, la personalidad, la comunicación, la colaboración y la adaptación social

De toda la problemática expuesta, surge el siguiente enunciado de problema: ¿Como las actividades de juego libre influyen en el desarrollo autónomo de los niños y niñas de 0 a 2 años?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

- Analizar de qué manera las actividades de juego libre contribuyen al desarrollo autónomo de los niños y niñas de 0 a 2 años.

1.2.2. Objetivos específicos

- Describir los beneficios del juego libre en el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 0 a 2 años.
- Describir el rol del docente en el acompañamiento del juego libre para fomentar la autonomía en niños y niñas de 0 a 2 años.
- Describir las características del desarrollo de la autonomía en niños de 0 a 2 años

1.2.3 Justificación de la investigación

Este trabajo se enmarca en el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4, que promueve una educación inclusiva y de calidad desde las primeras etapas de la infancia. Además, se conecta estrechamente con la legislación nacional que garantiza el derecho de los niños a recibir una educación que favorezca su desarrollo integral, garantizando que crezcan en condiciones seguras, sanas y estimulantes. Es importante asegurar de que todos los niños tengan acceso a las oportunidades que necesitan para crecer de manera saludable, tanto en su cuerpo como en sus emociones y su mente. La investigación ayudaría a crear un sistema educativo que sea justo, accesible y equitativo para todos los niños y niñas.

La base teórica del estudio se fundamenta en la teoría del juego, que fomenta la autonomía según Pikler. Esta teoría menciona que el juego libre ayuda a aprender reglas, roles, habilidades sociales, creatividad y a tomar decisiones por uno mismo. La teoría del desarrollo cognitivo sugiere que los niños se vuelven más autónomos cuando enfrentan dificultades y toman decisiones por sí mismos. Este marco conceptual explica que el juego libre es muy importante para que los niños desarrollen su independencia en sus primeros años de vida. El juego les permite explorar y tomar decisiones por sí mismos, lo cual es fundamental para que crezcan en habilidades mentales, sociales y emocionales (García, 2025).

La justificación práctica detrás de este trabajo se enfoca en la importancia de brindar herramientas a maestros y cuidadores para apoyar el desarrollo autónomo de los niños entre 0 y 2 años mediante el juego libre. Las actividades no solo permiten que los pequeños aprendan de forma exploratoria y a su propio ritmo; también fomentan su creatividad y habilidades motoras y sociales de manera orgánica y sin límites. Al ofrecer un entorno propicio para estas actividades se puede acceder a un ambiente educativo más flexible y adaptado. Se busca también que los adultos responsables puedan implementarlo de manera

sencilla y adaptada a las necesidades individuales de cada niño para fomentando su bienestar durante el juego libre.

La justificación metodológica se fundamentó en un profundo análisis de la investigación previa sobre el impacto del juego en la autonomía infantil. A través de este estudio los educadores y cuidadores podrán adquirir bases teóricas sólidas acerca del juego libre y promoverlo para favorecer el desarrollo autónomo desde una edad temprana entre los niños pequeños. Asimismo, ofrecerá información relevante para implementar esta estrategia en diversos entornos educativos y familias a fin de contribuir al bienestar integral de los niños y potenciar su independencia desde sus primeros años.

La justificación social se basa en la importancia de promover el juego libre, ya que este favorece el desarrollo de la autonomía en los niños, lo cual impacta positivamente en su integración social futura. Desarrollar habilidades como la toma de decisiones y la resolución de problemas prepara a los niños para una sociedad más inclusiva y empática. Además, garantiza la igualdad de oportunidades al asegurar que todos los niños, independientemente de su entorno, accedan a experiencias de juego enriquecedoras. Este enfoque también es fundamental para formar educadores capaces de promover el desarrollo integral de los niños desde temprana edad.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

Internacional

Zambrano y González (2025), en su estudio titulado: Estrategia didáctica basada en juegos para el desarrollo de la autonomía en preescolares en Ecuador, presentaron como objetivo crear una estrategia pedagógica basada en juegos para fortalecer la autonomía. La metodología tuvo un enfoque mixto, utilizando técnicas cuantitativas como la medición científica y cualitativas como la observación y análisis documental. La muestra incluyó a 23 niños, sus respectivos padres y todos los docentes. Los resultados mostraron que el 65 % de los niños no van solos al baño y el 61 % no participa en clase; además, el 52 % de los padres desconocen el proceso de autonomía, y el 36 % de los docentes lo domina poco. En conclusión, se evidenció que aplicar estrategias didácticas con juegos impulsa la motivación y promueve el aprendizaje autónomo en la infancia.

Ninasunta et al., (2024) en su estudio titulado: Juegos colaborativos para desarrollar la psicomotricidad y autonomía en niños, tuvo como objetivo fomentar habilidades psicomotrices y de autonomía. Fue de enfoque cuantitativo, diseño de investigación-acción, alcance descriptivo y de tipo transversal. La muestra de 15 estudiantes y 2 docentes. Los resultados revelaron que incorporar juegos y actividades recreativas impulsa de manera notable la evolución psicomotriz de los pequeños. En conclusión, la iniciativa llevada a cabo generó un impacto favorable, favoreciendo tanto la psicomotricidad como la independencia de los niños.

Cruz y Vaca (2023), en su estudio titulada: El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de preescolar en Guayaquil, tuvieron como propósito describir el rol del juego en el fortalecimiento de la autonomía infantil. La investigación se enmarcó en el paradigma positivista y una propuesta cuantitativa y un diseño descriptivo de tipo documental-bibliográfico no experimental. Los resultados hallados denotan que el juego contribuye al desarrollo de habilidades mentales y emocionales, pasa a ser mayor desarrollo de la innovación, de la manifestación personal y de la capacidad para decidir. Igualmente, promueve la edificación de la autonomía y robustece la seguridad en sus propias capacidades. En conclusión las actividades recreativas alientan la autonomía dejando que los niños actúen basados en sus aficiones y lleguen a su área de desarrollo inmediato.

Gómez et al., (2023), en su estudio titulado: Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana en Ecuador, tuvo como objetivo evaluar el impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en niños. Se adoptó un enfoque cualitativo, junto con un método de tipo fenomenológico-hermenéutico, y se recurrió a herramientas como la revisión de documentos, la observación sin intermediarios y charlas semiestructuradas. Incluyó 1 profesor y 10 alumnos como muestra. Los datos arrojaron que las dinámicas recreativas impulsan el trato social, la autosuficiencia y la habilidad para solucionar problemas, al ser puestas en práctica como táctica educativa en clase. Se llegó a la conclusión de que las prácticas lúdicas son esenciales para estimular la desenvolvatura en la infancia temprana, fase primordial para un aprendizaje que deje huella.

Lanchimba y Quilumba (2022) en su investigación titulada: La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños de Quito, se propusieron examinar el valor del juego, valiéndose de perspectivas teóricas de figuras como Piaget, Vygotsky, Montessori, y el Diseño Curricular de Educación Inicial del 2014 en Ecuador. El análisis adoptó un esquema cualitativo, con un método descriptivo y de investigación bibliográfica-documental. Se recurrió a recursos como libros electrónicos, publicaciones periódicas y archivos digitales, empleando recursos como fichas de citas textuales y síntesis. El estudio determinó que el juego es vital para impulsar la independencia, por lo cual, es aconsejable que los maestros incorporen tácticas pedagógicas basadas en el juego para afianzar las capacidades de aprendizaje en los infantes.

Nacional

Cáceres y Quispe (2024), en su estudio titulado: La importancia del juego libre para promover la autonomía en niños del nivel inicial, tuvieron como objetivo destacar el rol esencial del juego libre en el desarrollo autónomo infantil. El estudio fue de tipo bibliográfico y teórico. A partir del análisis de diversas fuentes, se concluyó que el juego libre permite al niño explorar, tomar decisiones y actuar con independencia en un entorno seguro. Durante estas actividades, los infantes potencian habilidades como la creatividad, la autoconfianza y la capacidad para resolver problemas. Al elegir libremente sus juegos, desarrollan independencia y construyen sus propias normas. El juego sin intervención directa del adulto promueve su crecimiento emocional y cognitivo. Por ello, se recomienda fomentar el juego libre desde temprana edad.

Castro y Zavaleta (2023), en su investigación titulada: El juego como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de la I.E. N°113, presentaron como finalidad comprobar si el juego contribuye al desarrollo de la autonomía en los niños. Se trató de un estudio de tipo aplicado, con un diseño preexperimental. La muestra estuvo conformada por 24 niños, y como instrumento se utilizó una guía de observación. Los resultados del pretest revelaron que el 45% de los niños presentaban un nivel bajo de autonomía. Sin embargo, tras la intervención, el post test mostró que un 87% alcanzó un nivel alto. Se concluye que la implementación del juego como estrategia educativa tiene un efecto positivo en el fortalecimiento de la autonomía en los niños.

Fiestas y Periche (2023), en su investigación titulada: Juego libre y autonomía en niños de cuatro años de una Institución Educativa Inicial de Sechura, Piura, buscaron determinar la relación entre ambas variables. El estudio fue de tipo descriptivo-correlacional, con una muestra de 30 niños evaluados mediante una guía de observación. Los resultados mostraron que el 54.55 % alcanzó un nivel de logro en juego libre, y el 100 % se ubicó en un nivel bueno en autonomía. El análisis estadístico arrojó una correlación significativa con un Rho de 0.888 y un valor p de 0.00. Se concluye que el juego libre influye directamente en el desarrollo autónomo de los niños, favoreciendo su independencia y toma de decisiones.

Guzmán y Torres (2023), en su estudio titulado: Taller de juego para desarrollar la autonomía en niños de tres años de Educación Inicial, Trujillo, tuvieron como objetivo analizar la influencia de un taller de juego en el desarrollo de la autonomía infantil. El estudio empleó un diseño preexperimental, de tipo aplicado, y contó con una muestra de 26 estudiantes. Los resultados del pretest evidenciaron que la mayoría de los niños presentaban un nivel bajo de autonomía, especialmente en aspectos como la toma de decisiones y la autorregulación. No obstante, tras la implementación del taller, los resultados del post test mostraron una mejora significativa en estas áreas. Los autores concluyen que el uso frecuente y estructurado del juego contribuye de manera positiva al desarrollo de la autonomía en niños de esta edad.

Cubas (2022), en su estudio titulado: Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. 067, Mochumí, tuvo como finalidad proponer actividades lúdicas simbólicas para fomentar la autonomía infantil. Fue una investigación de tipo básica, con diseño descriptivo propositivo. La muestra estuvo compuesta por 17 niños. Los resultados indicaron que el 36,8 % presentaba un nivel inicial de autonomía, el 47,4 % se encontraba

en proceso, y solo el 15,8 % alcanzaba un nivel de logro. Esto evidenció la necesidad de crear una propuesta educativa basada en el juego simbólico. El estudio permitió diagnosticar los niveles de autonomía y diseñar una propuesta validada por especialistas. Dicha propuesta está apta para su aplicación en el aula y busca fortalecer la autonomía en los infantes.

Regional

Ramos (2024), en su estudio titulado: Juego y desarrollo de autonomía en infantes de 4 años de una Institución Educativa de la Campiña, Lima, tuvo como propósito demostrar que el juego cumple un rol esencial en el fomento de la autonomía en la infancia. Fue de tipo aplicada, con un diseño no experimental, correlacional de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 31 estudiantes. Los resultados evidenciaron una relación significativa entre las variables, con un coeficiente Rho de 0.523 y un valor p de 0.003. Se concluye que el juego tiene un impacto positivo en el desarrollo de la autonomía infantil, ya que permite a los niños desenvolverse con mayor independencia, tomar decisiones y adquirir mayor confianza en sí mismos durante sus actividades cotidianas.

Ynjoque (2024), en su estudio titulado: El juego libre y el desarrollo de la autonomía en los niños de una institución educativa de Lince, tuvo como objetivo examina la relación entre las variables. Utilizando un enfoque cuantitativo y un diseño correlacional. Los resultados indican que los niños que participan en juegos libres muestran mayor independencia en sus decisiones y acciones. Esta autonomía les permite afrontar retos con mayor seguridad, fortaleciendo su autoestima. Asimismo, se recomienda incluirlo en la formación docente y realizar estudios comparativos entre contextos educativos. Concluye que el juego es un derecho infantil y debe ser promovido por las políticas educativas como parte fundamental del desarrollo integral.

Abanto y Reyes (2022), en su investigación titulada: El juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial del distrito de Comas, se propusieron identificar la relación entre ambas variables. El estudio fue de tipo básico, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 150 niños, evaluados a través de una lista de cotejo y una ficha de observación. Los resultados revelaron una correlación positiva y significativa, con un coeficiente de Spearman de 0.992 y un valor p de 0.000. Se concluye que, a mayor implementación del juego libre, se favorece el desarrollo de la autonomía en los niños.

Carrillo (2022), en su tesis titulada: Desarrollo de la autonomía mediante el juego-trabajo en niños de 4 años de una institución educativa de Lima Metropolitana, tuvo como propósito principal comprobar si el juego-trabajo contribuye al desarrollo de la autonomía. La investigación fue de tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental. La muestra estuvo compuesta por 17 niños. Los resultados mostraron que, antes de la intervención (pretest), el 55% de los niños se encontraban en un nivel en proceso de desarrollo de su autonomía. Luego de la intervención se evidenció una mejora significativa ($p = 0.000$). Concluyendo que a los juegos mejora la autonomía en los niños.

Arrunategui et al., (2020), en su estudio titulado: Autonomía en niños de un año y medio a dos años de edad en una Institución Educativa Pública de Lima, tuvo como objetivo describir cómo se desarrolla la autonomía en niños de 1 año y medio a 2 años durante los momentos de cuidado. La metodología fue de enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y tipo de estudio de caso, tomando como base teorías del desarrollo infantil y lineamientos del Ministerio de Educación, utilizando guías de observación y listas de chequeo. Los resultados revelan que los niños muestran avances en su autonomía cuando los adultos propician espacios seguros para explorar y se comunican de forma asertiva. Se evidenció la importancia del rol del cuidador en este proceso. Concluye que los momentos de cuidado son claves para el desarrollo autónomo infantil.

2.2 Referencial teórico

El juego

El juego es un acto libre, agradable y espontáneo para fines recreativos, exploratorios o de aprendizaje. A través del juego se estimula tanto el desarrollo físico como el cognitivo, social y afectivo. El juego permite la expresión de la creatividad, de la imaginación y de la interacción mutua del individuo con las personas y el entorno (Gómez, et al., 2024).

Para Squire (2021), el juego permite crear un entorno de aprendizaje mucho más motivacional y activo convirtiendo el aprender en algo más interesante y mucho más significativo. Esto contribuye a desarrollar conocimientos y habilidades de una forma más profunda fomentando las prácticas de un aprendizaje que es autónomo y persistente.

Participar en juegos es algo natural que ayuda a las personas a entender y vincularse mejor con lo que les rodea. Es un concepto extenso que incluye diferentes aspectos del comportamiento y áreas del desarrollo, como las físicas, psicológicas, mentales y sociales (Linares, 2023).

El juego resulta fundamental para las habilidades cognitivas, sociales, emocionales y motoras de los niños, debido a que les da lugar para explorar el ambiente, representar y asumir personajes y situaciones diversas, lo cual favorece la mejora y el desarrollo personal (Sanz, 2019).

El juego es un aspecto clave en el desarrollo humano, más aún en la infancia, ya que éste es el periodo más importante para cimentar las bases del desarrollo motor, fundamental para el crecimiento sano e integral del niño (Bernate, 2021).

El juego es visto como un tipo de elección propia que se realiza de forma voluntaria y que contiene unos límites concretos de espacio y tiempo y que está desarrollada por ciertas reglas que, aunque no son rígidas, son sustanciales. Tal acción posee su propio fin y se ejecuta provocando una cierta sensación de placer y de diversión (Linares, 2023).

Características del juego

El juego presenta múltiples características. Se trata de un actividad libre y voluntaria que se produce en un contexto de límites temporales y espaciales, tiene valor intrínseco, produce alegría, es universal y natural, es necesario, incluye movimiento, es parte de la vida cotidiana, propicia la exploración, es un recurso capaz de impulsar el desarrollo, permite el compartir social y la comunicación, y constituye un recurso valiosísimo (Linares, 2023).

La actividad lúdica se presenta como una experiencia placentera, espontánea, libre y voluntaria. Tiene claro un sentido, conlleva actividades físicas y actividades intelectuales, introduce elementos de fantasía, está delimitada en el tiempo y en el espacio, se relaciona con reglas, utiliza materias específicas y es característica exclusivamente humana (Álvarez, 2019).

Los factores importantes que un profesor debería tener en cuenta para integrar el juego de manera efectiva en su labor: Tiene que ser algo que nazca de forma espontánea y sin imposiciones, debe ser impulsado por el propio docente, debe poseer un objetivo pedagógico que sea interesante, completo y que aporte valor, y debe ser una vía para la creatividad (Megías y Lozano, 2019).

Se pueden identificar claramente características del juego, como su naturaleza creativa y su función como fuente de entretenimiento, que ayuda a renovar energías. Además, se manifiesta como una expresión creativa, espontánea y sin restricciones que promueve el aprendizaje y el conocimiento del entorno (Sereny y Frías, 2018).

Se identifican las distintas características del juego, por ejemplo, su faceta imaginativa y sirve en el entretenimiento, lo cual contribuye a mejorar el ánimo. Aparte de eso, se presenta como una forma de manifestación ingeniosa, que surge de manera natural y libre, incentivando así el aprendizaje colaborativo y la comprensión del entorno en los niños (Sereny y Frías, 2018).

Juegos libres

El juego libre se lleva a cabo sin imposiciones, lo que facilita que los adultos les den a los más pequeños la oportunidad de descubrir lo que les rodea, adquirir saberes novedosos, tener dominio de sus movimientos, tratar de asimilar comportamientos que favorecen la convivencia como la colaboración y el dominio propio, y forjar su propia imagen al relacionarse con los otros (Linares, 2023).

El juego libre surge de los niños mismos, empiezan sin que los mayores les digan cómo jugar o qué lograr. Les permite investigar, inventar cosas, tomar decisiones y mostrar lo que les gusta sin que nadie los esté dirigiendo, lo que ayuda a que su creatividad, independencia y la relación con su entorno mejore (Cervantes, 2022).

El juego libre es una actividad en la que los niños tienen la libertad de aprender a jugar y a relacionarse con otros sin la necesidad de que un adulto los supervise. Este tipo de juego estimula su creatividad, les ayuda a tomar decisiones y les permite expresar sus emociones a través de juegos imaginativos, físicos o de exploración (Nella, 2023)

La teoría del Juego

De acuerdo con Piaget (1961), el juego es fundamental para el desarrollo social del niño. A través de cada una de estas actividades, los más pequeños son capaces de comunicarse, compartir, intercambiar opiniones y resolver conflictos de forma pacífica. También, jugar en grupo les permite perfeccionar sus habilidades comunicativas colaborando con otros. La primera experiencia social de los pequeños es que los niños van a la escuela donde tienen compañeros que, aunque son parecidos, son diferentes en sus personalidades.

Del mismo modo, Piaget señala la relación que existe entre el desarrollo cognitivo y el juego simbólico en los niños. Este tipo de juego les permite representar situaciones y experimentar diferentes formas de abordarlas, potenciando así su creatividad y habilidades en la solución de problemas. De este modo, el juego no solo promueve la flexibilidad y creatividad del pensamiento, sino que prepara a los niños para enfrentar nuevos retos y aprovechar oportunidades de aprendizaje.

De acuerdo con Montessori (1986), a través del juego, los niños se involucran directamente en su propio aprendizaje, impulsando destrezas fundamentales tales como la capacidad de concentrarse, elegir opciones y solucionar problemas. Asimismo, se genera un entorno estimulante y lleno de motivación que transforma el aprendizaje en algo más relevante e individual, facilitando así una mejor retención de datos a largo plazo.

Importancia de los juegos libres

De acuerdo con Moreira et al., (2021) el juego libre es vital para el fomento de la seguridad en sí mismos y el dominio propio en los niños, dos destrezas cruciales para su evolución. Esta clase de actividad lúdica fortalece facetas primordiales del crecimiento infantil. Por su parte, Maldonado-Cruz y Cuadrado-Vaca (2023) resaltan que el juego libre también impulsa la identidad, la disciplina y la autonomía. Mediante el juego, los niños aprenden a elegir, investigar su mundo y nutrir su independencia, lo que a su vez impulsa su desarrollo completo y aumenta su autosuficiencia.

Para Samamé et al., (2021) destacan, además, que los niños mostraron mayor seguridad en sí mismos tras jugar libremente en clase. Estos momentos les permiten superar retos por su cuenta, lo que impulsa su confianza y capacidad para decidir con más seguridad. Asimismo, Otero y su grupo (2023) señalan que el juego libre mejora las destrezas sociales y la autonomía infantil. Mediante estas acciones, los pequeños aprenden a cooperar, solucionar problemas y consolidar su independencia, aspectos esenciales para su progreso emocional y social en el entorno escolar.

Además, según Rivera et al., (2023) también enfatizan que el juego sin estructura fomenta la convivencia entre los más pequeños, lo cual contribuye a formar capacidades clave como la cooperación y el dominio propio. En el transcurso de estos juegos, los niños y niñas aprenden a gestionar sus sentimientos, a aguardar su momento y a trabajar en equipo, todo lo cual es crucial para su madurez emocional y social.

Etapas del desarrollo del niño según Montessori

De acuerdo con Montessori (2021), la niñez, abarcando desde el inicio de la vida hasta los seis años, representa una fase esencial para el desarrollo individual y la adaptación al mundo. Este lapso temporal es crucial para el progreso mental, pudiéndose fragmentar en dos momentos clave: Durante los primeros años, el niño exhibe una asombrosa aptitud para asimilar datos. Su intelecto opera de forma inconsciente, aprehendiendo de manera automática las señales del medio ambiente, de un modo muy parecido a una esponja.

Entre los 3 y los 6 años, la mente se vuelve más consciente, permitiendo al niño consolidar y perfeccionar lo que ha aprendido, un proceso que ocurre principalmente a través del movimiento.

Las características más destacadas de esta etapa de 0 a 6 años incluyen:

- Desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas.
- Avance en el lenguaje.
- Necesidad de estructura y orden.
- Relevancia de las experiencias sensoriales, que favorecen el desarrollo intelectual.

Los tres períodos establecidos en la metodología Montessori son los siguientes:

Primer período: Consiste en la percepción, donde el niño observa el objeto y se familiariza con sus cualidades. En esta etapa, el educador debe proporcionarle al niño la información necesaria para que pueda adquirir ese conocimiento.

Segundo período: Se enfoca en el reconocimiento. A través de diversas actividades, el niño debe apropiarse de las cualidades del objeto. Es en este momento cuando se le proporciona el vocabulario necesario y se le solicita que identifique el objeto relacionado con cada palabra.

Tercer período: Se centra en la expresión. El niño ya reconoce las propiedades del objeto y es capaz de expresar la palabra que define dichas propiedades. En esta fase, es el niño quien debe proporcionarnos la información sobre lo que ha aprendido (Montessori, 2021).

Método Montessori

Según Gallardo (2021) destaca las siguientes características del método Montessori:

- Permite que los niños jueguen libremente, exploren materiales y trabajen de manera autónoma.
- Garantiza que el espacio de trabajo sea lo suficientemente amplio para que los niños puedan moverse a su propio ritmo; muchas de las actividades pueden llevarse a cabo en espacios naturales (al aire libre).
- Brinda libertad para aprender, permitiendo que cada niño decida qué actividades realizar, qué temas investigar o cuánto tiempo invertir en una tarea.
- Fomenta la creatividad, la imaginación y el pensamiento crítico, apoyando un aprendizaje individualizado que respeta el ritmo de cada niño.
- Fomenta la autodisciplina, mejora las habilidades sociales y fomenta la independencia.

El enfoque Montessori impulsa un aprendizaje donde los niños toman las riendas, interactúan entre sí y se amoldan al mundo que les rodea. Prioriza un planteamiento educativo llamativo que despierte su ingenio, autonomía y felicidad. A su vez, considera el crecimiento completo de los alumnos, incluyendo sus facetas intelectuales, corporales, sentimentales y sociales (Gonzales y Yanacallo, 2020).

Si bien la pedagogía Montessori emplea una variedad considerable de materiales, algunos sobresalen notablemente por su utilidad práctica (Arranz, 2023).

Desarrollo sensorial. Estas actividades buscan que el niño comprenda las sensaciones e impresiones que percibe a través de sus sentidos. Los materiales sensoriales están pensados para que el niño identifique sus propios errores, impulsando así un aprendizaje más independiente. Entre estos materiales, encontramos:

La torre rosa: Se compone de diez cubos rosados, cada uno con un tamaño distinto. Su meta es ayudar al niño a cultivar la capacidad de discernir formas tridimensionales, mejorando así su entendimiento del espacio y su habilidad para reconocer diferencias en tamaño y forma.

Los cilindros moruna: Son bloques con insertos cilíndricos de varios tamaños. Ayudan al niño a distinguir visualmente los diferentes tamaños, lo preparan para la escritura

mediante la manipulación y refuerzan su aprendizaje matemático mientras trabaja con las piezas.

Insertar: Desde que cumplen un año y hasta los tres, a los niños les encanta descubrir el mundo metiendo cosas en diferentes sitios. Este tipo de juego les ayuda un montón a mejorar su coordinación y a ser más hábiles con objetos como bandejas, azucareros o pajitas. Además, les da más autonomía, porque aprenden a desenvolverse por sí mismos y solo piden apoyo si realmente lo necesitan. La idea principal de estas actividades es potenciar que sean libres e independientes. Las peculiaridades son:

- Poseen control de error, lo que permite a los niños autocorregirse y aprender de forma autónoma.
- Estimulan los sentidos.
- Son manipulativos.
- Aísla conceptos específicos, centrándose en uno a la vez.
- Fomentan la individualidad.
- Ayudan a mejorar la concentración.

Resulta fundamental implementar la pedagogía Montessori en los salones de clase de preescolar, considerando cómo evolucionan los pequeños y empleando una técnica apropiada. Los recursos didácticos han de estructurarse según su grado de complejidad, facilitando que los infantes transiten de lo tangible a lo conceptual. Asimismo, resulta indispensable que los párvulos aprendan a reconocer y subsanar sus equivocaciones, entendiéndolas como una fase natural y enriquecedora del trayecto educativo (Arranz, 2023).

Beneficios de los juegos libres en el desarrollo autónomo de los niños

De acuerdo con Gómez (2024), el juego es crucial para que los niños aprendan y se formen, haciendo que el aprendizaje sea divertido y relevante para ellos. Usando esta forma de enseñar, el niño lidera su propia educación, lo que aumenta sus ganas de aprender, su interés y su independencia. Asimismo, el juego ayuda a mejorar destrezas como solucionar problemas, pensar de manera crítica y decidir, reforzando a la vez la relación entre maestros y alumnos.

Quintanilla (2021) sugiere que el juego fomenta el crecimiento de diversas capacidades mentales y sociales, además de potenciar la inventiva y el razonamiento analítico. Al jugar, los alumnos pueden probar, indagar y resolver dilemas de forma dinámica

e involucrada. Esto simplifica la obtención de saberes y, a su vez, genera un entorno propicio para el aprendizaje.

Según Anguita (2025), se destacan las siguientes ventajas:

Estimula la imaginación y la creatividad: Al darles la oportunidad de construir figuras y ambientes ilimitadamente, el juego espontáneo enriquece su capacidad imaginativa. Esta soltura creativa incentiva el progreso del razonamiento conceptual y simplifica la solución de dilemas. Mediante juegos representativos, los chicos consolidan su agilidad mental al entender el planeta tangible e irreal.

Promueve la independencia y la toma de decisiones: Al no seguir al pie de la letra las indicaciones de los mayores, los pequeños descubren cómo escoger por cuenta propia a qué jugar, de qué manera y con quién. Esto robustece su sentido de la responsabilidad y les ayuda a comprender los resultados de sus decisiones. La facultad de elegir impulsa la seguridad en uno mismo y afianza la fe en las propias capacidades.

Fomenta el desarrollo socioemocional: Mediante la interacción con otros, los infantes aprenden a compartir, a colaborar, a negociar y a solucionar problemas de forma espontánea. El juego les da la oportunidad de manifestar y comprender sus sentimientos, lo cual enriquece su inteligencia emocional. Asimismo, se exponen a diversas emociones y aprenden a gestionarlas de manera positiva, incluso cuando experimentan frustración.

Mejora la salud física: Hacer cosas como correr, nadar o brincar ayuda a que los niños desarrollen mejor su coordinación, equilibrio y fuerza. Este tipo de juegos no solo ayuda a crear buenas costumbres al mantenerlos moviéndose, sino que también les da la oportunidad de gozar al moverse, lo que es bueno para su salud en general.

Facilita la conexión con el entorno: El juego sin reglas les da a los niños la chance de descubrir el mundo que la rodea de una manera directa, importante y que nace de ellos. Al jugar con gente, cosas y la naturaleza, aprenden más sobre el mundo. Esto no solo hace que se sientan más cerca del mundo, sino que también aprenden haciendo cosas.

Método del juego autónomo según Pickler

Según García (2025), el juego autónomo es fundamental en el método Pickler, ya que promueve la libertad de movimiento y el juego de los niños sin la necesidad de que un adulto esté supervisando constantemente. Este enfoque les permite a los niños desarrollar sus habilidades motoras y cognitivas de manera natural y a su propio ritmo.

Este enfoque sostiene que los niños deben tener la libertad de moverse y jugar a su propio ritmo sin la supervisión constante de un adulto. Se cree que los niños pueden descubrir y desarrollar sus habilidades motoras y cognitivas de forma natural.

Desarrollo motor: Desde muy pequeños, se debe permitir que los niños se muevan libremente, lo que les permite desarrollar gradualmente sus habilidades motoras. Por ejemplo, darle a un bebé la oportunidad de montar, arrastrar, gatear y, finalmente, caminar sin colocarlo en posiciones que no pueda alcanzar por sí solo (como enviarlo cuando no pueda hacerlo por sí solo) fortalecerá sus músculos y coordinación al máximo.

Los juegos autónomos: Permiten a los niños explorar su entorno y sus propios intereses sin la supervisión constante de un adulto. Demuestran creatividad, capacidad para resolver problemas e independencia. En lugar de darles juguetes con instrucciones específicas, se les dan objetos sencillos que pueden usar de diversas maneras, lo que estimula su imaginación.

Benéficos del método Pickler

Según Gutknecht y Bader (2021) destacan los siguientes beneficios:

- **Desarrollo motor adecuado:** La libertad de movimiento permite a los niños desarrollar sus habilidades motoras de forma natural y progresiva, mejorando su coordinación, equilibrio y fuerza muscular.
- **Impulso a la independencia:** Cuando los pequeños tienen la oportunidad de investigar y divertirse por su cuenta, construyen independencia y confianza en sí mismos, cruciales para su crecimiento personal.
- **Refuerzo de la valía personal:** La posibilidad de moverse libremente y superar retos sin ayuda surge de sentirse dueños de lo que les rodea y de sus propias elecciones.
- **Crecimiento emocional equilibrado:** Un vínculo afectuoso y considerado con quienes les cuidan es la base para un sano desarrollo emocional. Así, los niños se sienten queridos, escuchados y protegidos, lo que mejora su estado anímico.
- **Desarrollo de habilidades sociales:** Respetar las necesidades y el ritmo de cada niño fomenta la empatía y el respeto por los demás. Los niños aprenden a interactuar respetuosamente con sus compañeros y adultos.

- Estimulación cognitiva: El juego libre y un entorno adecuado estimulan la curiosidad y la creatividad, lo que promueve el desarrollo cognitivo. Desde pequeños, los niños aprenden a resolver problemas y a pensar críticamente.
- Mejora de la concentración y la atención: Un entorno bien organizado y libre de estímulos excesivos promueve la concentración y ayuda a los niños a desarrollar una mayor capacidad de atención.
- La combinación de un entorno seguro, libertad de movimiento y una relación afectuosa y respetuosa promueve el desarrollo integral del niño, abarcando aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos.
- Reducción del estrés y la ansiedad: Los niños que saben que sus necesidades serán satisfechas y pueden explorar a su propio ritmo se sienten menos estresados y ansiosos en un entorno seguro y respetuoso.

Entorno adecuado

Según Gutknecht y Bader (2021), el entorno infantil desempeña un papel fundamental en su desarrollo. La pedagogía de Pikler enfatiza la importancia de crear un entorno seguro, organizado y motivador para los niños.

Seguridad: el área debe estar segura para que los niños deambulen sin preocuparse de caer. Esto significa crear un espacio seguro y usar elementos y equipos adecuados para su edad y fase de crecimiento.

Sensibilidad y orden: un lugar ordenado con distracciones mínimas ayuda al niño a enfocarse más y descubrir su propio camino. Algunos juegos o distracciones pueden ser tensos y quitarle al niño de sus propias tareas.

Materiales adecuados: Para fomentar la autoestima y el descubrimiento, los artículos y equipos necesarios deben ser sencillos, orgánicos y suficientes. Los artículos como piezas de madera, círculos y telas son muy adaptables y estimulan la inventiva y la fantasía de los jóvenes.

Rol del docente

Según Arnau (2022), el papel del maestro es guiar y ayudar en el juego, asegurándose de que haya buenas condiciones para que los niños participen de manera activa y con

significado. Es clave que el instructor entienda lo que necesitan y les interesa, elija los juegos que mejor se adapten y cree un espacio seguro donde todos se sientan cómodos para participar. También, el maestro debe ofrecer apoyo constante y retroalimentación, motivando a los niños a enfrentar retos y a seguir aprendiendo mientras juegan.

Burbano et al., (2021) indican que la educación se basa mucho en cómo se comporta el profesor y en el apoyo que reciben de los padres. Por eso, es importante que las actividades educativas se planeen junto con los papás para que los estudiantes tengan una buena experiencia de aprendizaje. Según Montessori, el papel del docente es ser un guía que se enfoca en el desarrollo del niño, observándolo y ayudándolo a crecer en diferentes áreas como la física, social, emocional y mental.

El trabajo de un docente en el juego libre es ayudar a los niños a ser más autónomos. Esto implica crear un ambiente que les permita explorar, estar atentos a lo que hacen y guiarlos sin interrumpir. Entre sus tareas están ofrecer espacios para que los niños exploren, darles materiales que despierten su creatividad y brindarles apoyo emocional de manera tranquila y respetuosa. Así, los niños pueden experimentar, tomar decisiones y enfrentar desafíos por su cuenta (Párraga y Meza, 2022).

Según UNICEF (2019), esto también comprende lo siguiente:

Crear el ambiente: Es tarea del educador hacer un lugar seguro, motivador y que tenga diferentes materiales para que los niños puedan explorar y jugar a su manera.

Mirar y estar presente: El docente debe estar atento a cómo juegan los niños, reconociendo lo que necesitan y cómo van avanzando. Su intervención debe ser mínima, dando consejos solo cuando sea necesario y sin interrumpir el juego.

Apoyo emocional: El profesor debe ofrecer un apoyo emocional cercano, entender a los estudiantes y ser paciente, reconociendo que cometer errores y tener desacuerdos son parte del aprendizaje.

Fomento de la autonomía: El profesor tiene que motivar a los niños a tomar sus propias decisiones, resolver problemas y ser creativos para que se sientan más independientes y confiados.

Dimensiones de los juegos libres

Dimensión social del juego: El juego tiene un papel importante en cómo nos socializamos. Es clave para que los niños se conecten con otros, es el principal modo en que

los pequeños empiezan a hacer amigos (Linares, 2023). Para García (2022) menciona que el juego ayuda en el desarrollo moral y social de los niños. A través del juego, aprenden a relacionarse mejor, a compartir y a disfrutar de momentos felices. Los niños pueden explorar diferentes roles sociales, como esperar su turno, cooperar y compartir con los demás.

La dimensión creativa del juego: La creatividad es un rasgo natural que ha ayudado a los humanos a ajustar y confrontar diferentes dificultades a lo largo de su pasado de desarrollo. Por lo tanto, puede ser reforzado y alentado tanto por la comunidad como por el entorno familiar (Jurado et al., 2023). La creatividad significa cambiar mucho los alrededores, jugar con símbolos y separar lo real de lo que se imagina; El interés lleva a descubrir nuevas situaciones; Probar nuevos conceptos; y la singularidad se muestra haciendo nuevo (Linares, 2023).

La dimensión motora del juego: El juego es muy importante para el desarrollo y crecimiento motor de los niños. Les permite moverse de muchas maneras y mantener su equilibrio, gracias a las actividades que ayudan con la coordinación de los sentidos (Linares, 2023).

La autonomía

Según Moreira (2021), ser autónomo implica que una persona puede pensar de manera independiente y crítica, además de estar en sintonía con su entorno. Esto muestra que la persona ha madurado mentalmente y puede tomar sus propias decisiones. En este contexto, tener más conocimiento aumenta la probabilidad de ser autónomo, mientras que la falta de conocimiento suele significar que uno depende de otros.

La autonomía se define como la capacidad de cada quien para decidir y obrar según su propio juicio. Esto faculta a las personas para desenvolverse en su contexto social, regular su conducta, establecer objetivos personales y dedicarse a su desarrollo individual (Ministerio de Educación, 2021).

En la infancia, la autonomía implica poder realizar actividades de forma independiente, sin depender continuamente de otros. Al alcanzarla, los niños experimentan seguridad y autonomía, lo cual les permite identificar sus habilidades y reflexionar sobre sus elecciones (Carretero, 2019).

El camino hacia la independencia es un aprendizaje constante que impulsa a los jóvenes a adquirir destrezas para afrontar diversos retos. En esta travesía, el rol de los padres

es fundamental, ya que su respaldo resulta esencial para guiarlos y apoyarlos (Quijije y Flores, 2022).

Teoría de la autonomía

Desde la perspectiva de Vygotsky (1993), la autonomía infantil implica una interacción dinámica con el contexto social, impulsando su participación. Además, señala que esta autonomía juega un rol crucial en la educación, fomentando la construcción individual del conocimiento mediante la creación de estrategias personales. Al promover la responsabilidad individual y la participación activa en el aprendizaje, la autonomía facilita una conexión más profunda con el entorno y el desarrollo de interacciones significativas con otros.

La teoría del apego sostiene que tener una buena relación con sus cuidadores es clave para que los niños crezcan con confianza e independencia. Este apego les da una base emocional que les ayuda a explorar el mundo por su cuenta. La autonomía también está relacionada con el desarrollo de su sentido moral, ya que les permite tomar decisiones responsables cuando se sienten seguros. Jugar es muy importante en este proceso, porque les brinda un espacio para interactuar, decidir y aprender sobre lo que pasa cuando actúan. A través del juego, los niños aprenden cosas como la empatía, el trabajo en equipo y el respeto. Estas experiencias les ayudan a entender los valores y normas que son importantes para llevarse bien con los demás (Casablanco y Bettina, 2023).

Teoría del desarrollo cognitivo

La teoría del desarrollo cognitivo indica que los niños ganan autonomía cuando enfrentan desafíos y aprenden a tomar decisiones y resolver problemas. Esto pasa mucho durante el juego, donde pueden explorar por su cuenta sin que un adulto esté constantemente interviniendo, lo que les da la chance de experimentar y aprender a su ritmo. Cuando los niños se enfrentan a situaciones en las que deben resolver problemas por sí solos, no solo mejoran sus habilidades cognitivas, sino que también ganan confianza en sus capacidades (Castiblanco Gil et al., 2024).

Rol de los padres en el desarrollo de la autonomía en los niños

Desde la perspectiva de Guzmán et al., (2020) los padres tienen responsabilidades que incluyen delegar tareas diarias a sus hijos. Cuanto más involucrados estén en el control y la seguridad de sus niños, más tranquilidad podrán tener. De manera similar, María

Montessori sugiere que los padres deben permitir que los niños realicen sus rutinas diarias de manera independiente, lo que fomentará su autonomía. Por otro lado, los padres también deben encargarse de hacer un seguimiento del progreso de sus hijos, asistiendo a reuniones, observando y manteniéndose conectados con las actividades que el maestro realiza con los estudiantes.

Según Porto (2020) sostiene que, para fomentar la autonomía de los niños, los padres deben colaborar en tareas domésticas, ayudando a los pequeños a ganar independencia. Esto se puede lograr adaptando su entorno, colocando materiales como productos de higiene, herramientas o muebles a su altura, para satisfacer sus necesidades básicas.

Importancia del desarrollo de la autonomía en los niños

Promover la autonomía en los niños es fundamental para su crecimiento, maduración y desarrollo cerebral, ya que les ayuda a fortalecer la confianza en sí mismos y en sus capacidades (Villoria y Barroso, 2023).

Por esta razón, es importante estimular la autonomía desde temprana edad. Tanto docentes como familias deben incorporar en la vida diaria actividades como la alimentación, la higiene personal y el vestirse, que apoyen el desarrollo de destrezas, ayuden a superar dificultades de aprendizaje y mejoren las relaciones interpersonales (Kay, 2022).

El crecimiento de la autonomía contribuye a formar una personalidad estable e independiente, capaz de asumir responsabilidades, relacionarse con los demás, integrarse adecuadamente en la sociedad y, además, mejorar su desempeño académico (Lip-Licham, 2022).

Desde la infancia, integrar el desarrollo de la autonomía en las actividades cotidianas ayuda a reforzar habilidades como el cuidado personal, el conocimiento del propio cuerpo y una alimentación saludable. Estos elementos son esenciales para su formación integral y participación en su propio aprendizaje (Vive, 2020).

Características de la autonomía en niños de 0 a 2 años

Según Lip (2022) en esta edad los niños realizan acciones como caminar por primera vez, esbozar una sonrisa inicial o mover la mano para saludar se consideran indicadores del desarrollo infantil. Estos indicadores son logros que la mayoría de los niños alcanzan a una edad específica, y se reflejan en la manera en que juegan, aprenden, se expresan, se comportan y se mueven, ya sea gateando, caminando o saltando.

En el transcurso del segundo año de vida, los niños suelen estar más activos físicamente y muestran una mayor conciencia de sí mismos y del ambiente que los rodea. Su curiosidad por explorar objetos nuevos y su interés por interactuar con otras personas aumentan considerablemente. En esta etapa también empiezan a ser más independientes, pueden mostrar conductas retadoras, reconocerse en fotografías o frente al espejo y repetir acciones o comportamientos de otras personas, especialmente de adultos o niños mayores, siendo capaces de identificar nombres de personas y cosas conocidas (Lip, 2022).

Factores que afectan la autonomía de los niños

Según Samamé et al., (2021) identifican varios factores, entre los cuales se encuentran la sobreprotección, la permisividad, la agresividad paternal, la negligencia y el autoritarismo:

La sobreprotección: Se manifiesta cuando los padres y maestros ejercen un control excesivo, imponiendo restricciones que impiden a los niños realizar actividades por sí mismos. Esto retrasa su desarrollo socio-cognitivo, generando inseguridad, ansiedad y afectando sus interacciones tanto en la escuela como en la familia.

La sobreprotección: Fomenta dudas en los niños sobre su capacidad para hacer las cosas, incluso afectando su confianza en sí mismos.

En cuanto a la agresividad parental: Se observa cuando los padres imponen un control excesivo, exigiendo silencio o prohibiendo que los niños actúen sin su permiso, lo que lleva a los pequeños a aislarse de su entorno y a desconectarse de la realidad. Los castigos físicos, como los golpes, se utilizan con frecuencia cuando los niños tienen objetos que sus padres no les han dado, lo que genera una conducta de evitación que les impide explorar o descubrir lo que les interesa. Como resultado, aprenden a obedecer sin rechistar y creen que carecen de la capacidad para afrontar las situaciones de su vida diaria.

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

El análisis se llevó a cabo mediante el tipo de investigación documental y bibliográfica, se examinaron informes y análisis anteriores que validan las conclusiones obtenidas. La meta consiste en brindar datos sobre los rasgos de un entorno particular y sugerir perspectivas innovadoras partiendo de un estudio más detallado del asunto (González-López, 2024).

3.2. Método de investigación

La presente investigación se llevó a cabo desde una perspectiva teórica, dedicando especial atención a la revisión de bibliografía y documentos relevantes. Se trata de un enfoque estructurado que tiene como finalidad explorar, estructurar y sintetizar de manera exhaustiva el conjunto de trabajos científicos que se han publicado en relación con un tema concreto. El objetivo principal es determinar los conceptos fundamentales, las clases de datos disponibles, los puntos donde la información es limitada y las líneas de investigación más recientes (Mak y Thomas, 2022).

3.3. Técnicas e instrumento para la recolección de datos

En esta evaluación, se recurrió a la técnica de fichaje, un método que implica la compilación y estructuración de información procedente de documentos primarios. Existen tres clases fundamentales de fichas: las textuales, que replican fielmente fragmentos de otros textos, requiriendo su debida referencia; las de paráfrasis, que reformulan las ideas de otros autores empleando el lenguaje propio del investigador, conservando su significado esencial; y las de síntesis, que resaltan los aspectos más relevantes de investigaciones previas. Este procedimiento contribuye a preservar la claridad y el orden de la información (González-López, 2024).

3.4 Ética investigativa

En esta investigación, se aplicaron criterios clave como la imparcialidad, la integridad y la consideración hacia las referencias consultadas. Los datos se examinaron a conciencia, garantizando la fiabilidad de las fuentes empleadas.

Adicionalmente, el estudio acató todas las exigencias legales de la Universidad

Católica de Trujillo, facilitando así su validación y divulgación. Se veló por la innovación, se salvaguardaron los derechos de autor y los datos se fundamentaron en referencias citadas conforme a las últimas directrices APA. Aparte de esto, se acataron las directrices de la Real Academia Española para confirmar la corrección gramatical y ortográfica, lo cual contribuyó a robustecer el texto.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

En el objetivo general, se logró determinar que las actividades de juego libre contribuyen al desarrollo autónomo de los niños y niñas de 0 a 2 años, favoreciendo el desarrollo integral de los niños, ya que fomenta la confianza en sí mismos, la autorregulación y la autonomía (Moreira et al., 2021; Maldonado-Cruz y Cuadrado-Vaca, 2023). Esta forma de juego les permite explorar su entorno, tomar decisiones y desarrollar su identidad. Además, fortalece su independencia y seguridad al enfrentar desafíos (Samamé et al., 2021). También mejora habilidades sociales como la colaboración y la resolución de conflictos (Otero et al., 2023). Finalmente, promueve la interacción social y el aprendizaje emocional, al enseñarles a manejar emociones y trabajar en equipo (Rivera et al., 2023).

En el primer objetivo específico, se describió los beneficios del juego libre beneficia significativamente el desarrollo autónomo de los niños al fomentar su motivación interna, curiosidad y protagonismo en el aprendizaje (Gómez, 2024). Estimula habilidades como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y fortalece los lazos con los docentes. Según Quintanilla (2021), también impulsa la creatividad, el aprendizaje activo y la adquisición de conocimientos. Anguita (2025) destaca que promueve la imaginación, la autonomía y la toma de decisiones, lo cual refuerza la autoestima y la responsabilidad. Además, mejora la inteligencia emocional, el desarrollo social y la capacidad para gestionar emociones. También contribuye a la salud física y fortalece el vínculo con el entorno a través de la exploración libre y significativa.

En el segundo objetivo específico, se describió que el rol docente en el juego libre es clave para fomentar la autonomía infantil, actuando como orientador y facilitador del aprendizaje (Arnau, 2022). Debe conocer las necesidades de los niños, crear un ambiente seguro y seleccionar juegos adecuados que impulsen su participación. Además, es fundamental que brinde retroalimentación constante y apoyo emocional para motivar y acompañar el proceso de desarrollo. Párraga y Meza (2022) señalan que el docente debe ofrecer espacios y materiales que estimulen la exploración y la toma de decisiones. Finalmente, UNICEF (2029) resalta que el educador debe diseñar entornos accesibles, observar activamente sin interrumpir, brindar contención emocional y fomentar la independencia y creatividad de los niños.

En el tercer objetivo específico se describió las características del desarrollo de la autonomía en niños de 0 a 2 años, los niños alcanzan hitos importantes como caminar, saludar o sonreír, que reflejan su desarrollo físico y emocional (Lip, 2022). Durante el segundo año, se vuelven más activos y conscientes de sí mismos y del entorno. Su curiosidad y deseo de explorar aumentan, al igual que su interés por interactuar con otros. En esta etapa, comienzan a mostrar independencia, conductas retadoras y capacidad de imitación. También reconocen rostros, objetos familiares y se identifican en imágenes o espejos.

En conclusión, el juego libre es una herramienta fundamental para el desarrollo autónomo e integral de los niños de 0 a 2 años, ya que fortalece su autoestima, creatividad, habilidades sociales y emocionales. A través del juego, los niños exploran, toman decisiones y construyen su identidad con mayor independencia. Además, el rol del docente como guía y facilitador es clave para crear entornos seguros, motivadores y enriquecedores. En esta etapa temprana, la autonomía se manifiesta en pequeños logros que reflejan el crecimiento físico, cognitivo y emocional de los niños.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abanto, P. y Reyes, R. (2022). *El juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial del distrito de Comas* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/128350>
- Álvarez, P. (2019). *Temario oposiciones bolsa de trabajo para técnicos de educación infantil. Ayuntamientos de Asturias y Principado de Asturias*. (1ra edición). Ediciones Paraninfo. <https://shorturl.at/BRAII>
- Anguita, A. (2025). *Beneficios del juego libre en el desarrollo infantil*. <https://viaro.org/unafinestraoberta/5-beneficios-juego-libre-desarrollo>
- Aragundi, D., y Samada, G. (2022). Enfoque juego-trabajo para favorecer el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 7(EE1), 303–320. [https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE\(1\).5873](https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE(1).5873)
- Arnau, L. (2022). *Metodologías lúdicas para la personalización del aprendizaje*. Graó. <https://www.grao.pe/libros/metodologias-ludicas-para-la-personalizacion-del-aprendizaje-75004>
- Arranz, G. (2023). *El método Montessori en el aula de Infantil. Propuesta de intervención* [Trabajo de grado, Universidad de Valladolid]. Repositorio <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/62001/TFG-G6136.pdf?sequence=1>
- Arrunategui, L., Callalle, C., Cruces, L., y Morales, T. (2020). *Autonomía en niños de un año y medio a dos años de edad en una Institución Educativa Pública* [Tesis de grado, Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública Monterrico]. Repositorio <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6f90b224-e3ca-46f1-88d6-01fa73cb74d2/content>
- Ayllón, E., Moyano, N., Lozano, A., y Cava, M. (2020). Parents' Willingness and Perception of Children's Autonomy as Predictors of Greater Independent Mobility to School. *International Journal of environmental research and public health*, 16(5), 1-14. <https://www.mdpi.com/1660-4601/16/5/732>

- Banco Mundial (2021). *Casi 350 millones de niños y niñas carecen de cuidado infantil de calidad en el mundo*. <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2021/03/04/nearly-350-million-children-lack-quality-childcare-in-the-world>
- Bernate, J. A. (2021). Revisión documental de la influencia del juego en el desarrollo de la psicomotricidad. *Revista Técnico-científica Sportis*, 7(1), 171-198. DOI:10.17979/sportis.2021.7.1.6758
- Burbano, V, Munévar, A., y Valdivieso, M. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11 (3), 555-568. <http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n3/2389-9417-ridi-11-03-555.pdf>
- Cáceres, M. y Quispe, B. (2024). *La importancia del juego libre para promover la autonomía en niños del nivel inicial* [Tesis de licenciatura, Instituto Pedagógico Innova Teaching School]. Repositorio Institucional ITS. <https://repositorio.its.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14360/114/10>
- Cárdenas, M., Escavino, M., Chavez, N., y Nieto-Rivas, E. (2023). Promoción de la autonomía en los niños a través del juego. *CIID Journal*, 4(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9662435>
- Carretero, L. (2019). *Autonomía personal, objetivo principal en la educación de niños/as con EB - DEBRA*. <https://shorturl.at/vlYKQ>
- Carrillo, B. (2022). *Desarrollo de la autonomía mediante el juego - trabajo en niños de 4 años de una institución educativa de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102128>
- Casablancas, S., y Bettina, B. (2023). Entre plazas y pantallas. En búsqueda de la autonomía infantil. *Virtualidad, Educación y Ciencia*, 14(26). <https://doi.org/10.60020/1853-6530.v14.n26.43753>
- Castiblanco, G., Diaz, C., y Gómez, N. (2024). Participación infantil una estrategia social para el fortalecimiento de la autonomía en las infancias. *EVSOS*, 2(3). <https://doi.org/10.57175/evsos.v2i3.142>
- Castro, S. y Zavaleta, P. (2023). *El juego como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de la I.E N°113* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo].

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/131564>

Cervantes, J. L. (2022). *Expresión Lúdica*. Publica por Gandhi.

Cruz, M., y Vaca, J. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. *Cienciamatria*, 9(1), 719-731.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9297305>

Cubas, D. (2022). *Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la institución educativa inicial 067, Mochumí* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82699>

ENDES (2021). *Desarrollo Infantil Temprano en niños menores de 6 años de edad*.

https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitaless/Est/Lib1840/libro.pdf

Escobar, V., y Arredondo, C. (2020). *Estética*. Grupo Editorial Patria.

<https://books.google.es/books>

Fiestas, C., y Periche, R. (2023), *Juego libre y autonomía en niños de cuatro años de una Institución Educativa Inicial de Sechura, Piura* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio Institucional UCT.

<https://repositorio.uct.edu.pe/items/ed8802f2-fa5a-4c97-889a-a2da7f6a0c26>

Gallardo, J., Obaco, E., y Herrera C. (2021). Aplicación del método Montessori: caso de una escuela de Educación General Básica. *Opuntia Brava*, 13(3), 251-266.

<https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/1279>

Gan, S., Yaacob, S., Tan, J., y Juhari, R. (2020). Relations between parental autonomy support and coercion with children's total difficulties. *Makara Human Behavior Studies in Asia*, 24(1), 37-46. doi: 10.7454/hubs.asia.1050819

García, L. (2025). *Libertad de movimiento, acompañamiento y apego: así es el método Pikler*.

<https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/metodo-pikler/>

García, M. (2022). *Lecturas sobre el juego en la primera infancia*. Editorial Pueblo y Educación.

- Gómez, B. (2024). El juego como estrategia lúdica en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Neuronum*, 10(2), 275-294. <https://orcid.org/0009-0007-8246-9695>
- Gómez, S., Bermeo, Z., y Veas, N. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Revista Franz Tamayo*, 5(14), 9-28. DOI: <http://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1>
- González, V., y Yanacallo, W. (2020). “Aprender haciendo” Aplicación de la metodología por ambientes de aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 5(7), 188-208 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7518058>
- González-López, M. (2024). El método documental en estudios teóricos educativos. *Revista Científica de Ciencia y Tecnología CIEB*. 2 (1), 5-7. <https://www.researchgate.net/profile/Mariela-Gonzalez-Lopez/publication/377846824>
- Gutknecht, D., y Bader, C. (2021). The Pikler Approach to Infant and Toddler Education and Care. *Aspects U3—Study Texts Network QuiCC*, 1, 2021.
- Guzmán, C. y Torres, P. (2023). *Taller de juego para desarrollar la autonomía en niños de tres años de Educación Inicial, Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional UPAO. <https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/15331>
- Guzmán, K., Benavides, B., y Mendoza, M. (2020). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9(2), 61- 72. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237417>
- Hernández, J., Onofre, Z., y Gómez, A. (2021). La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i1.2857>
- Herrán, E., Galende, N., Apodaca, P. M., y Sagastui, J. (2022). El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil. Variables intervinientes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 25(3). <https://doi.org/10.6018/reifop.529471>

- INEI (2022). *Desarrollo Infantil Temprano*. Instituto Nacional de Estadística e Informática. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1840/libro.pdf
- Jurado, M., Martínez, Á., Moreno, P., Pérez, M., y Gea, S. (2023). Nuevas perspectivas de investigación en el ámbito escolar: abordaje integral de variables psicológicas y educativas. *Editorial Dykinson S.L. Meléndez Valdés*, 61- 28015 Madrid. <https://shorturl.at/dPW5S>
- Kay, A. (2022, 23 de marzo). *La importancia de educar en la autonomía desde la infancia*. Magisterio. <https://www.magisnet.com/2022/03/la-importancia-de-educaren-la-autonomia-desde-la-infancia/>
- Lanchimba, N., y Quilumba, C. (2022). *La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad, durante el año 2021* (Doctoral dissertation [Tesis de licenciatura, Universidad Central del Ecuador]. Repositorio institucional UCE. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5ac2053f-dac3-48a4-84d8-495e49d46f95/content>
- Linares, I. (2023). *El juego infantil y su metodología* (2.a edición). Ediciones Paraninfo. <https://shorturl.at/T6Pnw>
- Lip-Licham, C. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico [Developing autonomy in children through educational game]. *Revista Científica Ecociencia*, 9 (1), 30–46 <https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- Macedo, R., y Dias, M. (2024). Atividades pedagógicas para educação infantil: jogos e brincadeiras. *Revista Multidisciplinar Do Nordeste Mineiro*, 2(1). <https://doi.org/10.61164/rmnm.v2i1.2174>
- Mak S, y Thomas A. (2022). Steps for Conducting a Scoping Review. *J Grad Med Educ*. Oct;14(5):565-567. doi: 10.4300/JGME-D-22-00621.1
- Maldonado-Cruz, M., y Cuadrado-Vaca, J. (2023). El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial. *CIENCIAMATRIA*, 9(1). <https://doi.org/10.35381/cm.v9i1.1095>
- Mayorga, V., Pérez, M., Ruiz, M., y Coloma, M. (2020). Trabajo cooperativo docente – familia para el desarrollo de la autonomía en infantes. *Revista Arbitrada*

Megías, A., y Lozano, L. (2019). *El juego infantil y su metodología* (Ed. 2019). Editorial Editex. <https://shorturl.at/5JkGZ>

Mero, K., Llaver, L., y Viteri, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del conocimiento*, 6(8), 135-153. <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>

MINEDU (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes: brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>

Ministerio de Educación (2021). *Desarrollo de la autonomía de las y los estudiantes: brindar orientaciones generales a los docentes tutores sobre el desarrollo de la autonomía en sus estudiantes con el fin que sean gestores de su propio aprendizaje*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7669>

Montessori, M. (1986). El descubrimiento del niño. *Buenos Aires. Ed. Diana*.

Montessori, M. (2021). *Los 4 planos del desarrollo de Montessori*. <https://montessorispace.com/blog/cuatro-planos-de-desarrollo-de-montessori>

Moreira, K., Ramón, L., y Vera, L. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo del conocimiento*, 6(8), 135-153. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>

Moreira, M., Ramón, M., y Vera, V. (2021). La educación de la autonomía en niños y niñas del subnivel inicial 2 de la escuela Gabriela Mistral. *Polo Del Conocimiento*, 6(8) <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8042602>

Nella, J. (2023). Hablemos del “juego libre” en ámbitos educativos. *Revista Ludicamente*, 12(24), 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9507192>

Neubauer, A., Schmidt, A., Kramer, A., y Schmiedek, F. (2021). A Little Autonomy Support Goes a Long Way: Daily Autonomy-Supportive Parenting, Child Well-Being, Parental Need Fulfillment, and Change in Child, Family, and Parent Adjustment Across the Adaptation to the COVID-19 Pandemic. *Child Development*, 92(5), 1679-1697. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/cdev.13515>

- Ninasunta, P., Tipantuña, A., y Vizcaíno, C. (2024). Juegos colaborativos para desarrollar la psicomotricidad y autonomía en niños de 3 a 4 años. *REVISTA CIENCIA Y TECNOLOGÍA - Para El Desarrollo - UJCM*, 10(20), 30–41. <https://doi.org/10.37260/rctd.v10i20.3>
- Otero, C., Ocampos, T., Sandoval, D., y Elguera, M. (2023). La relación entre el juego y el desarrollo de habilidades sociales, autonomía y comunicación en el preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.6957
- Párraga, J., y Meza, A. (2022). Metodología lúdica en la construcción de la identidad y autonomía de los niños de Educación Inicial. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 26(Extraordinario), 459-475. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1682>
- Piaget, J. (1999). *Psicología de la inteligencia*. CRÍTICA, Barcelona. <https://piagetflix.com/wp-content/uploads/2020/02/3-Psicologia-De-La-Inteligencia.pdf>
- Pikler, E. (1984). *Moverse en libertad. Desarrollo de la motricidad global*. Madrid: NARCEA.
- Porto, C. (2020). La capacidad de concentración en la pedagogía Montessoriana libertad, materiales didácticos y silencio. *Reladei* 9(2) 125-129. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7947213>
- Quijije, A., y Flores, A. (2022). Guía de actividades lúdicas que fomenten la autonomía en los niños de Educación Inicial II. *Revista Educare - UPEL-IPB*, 26 (Extraordinario), 215–235.
- Quintanilla, N. (2021). Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria. *Mérito - Revista De Educación*, 2(6), 143–157. <https://doi.org/10.33996/merito.v2i6.261>
- Ramos, A. (2024). *Juego y desarrollo de autonomía en infantes de 4 años de la Institución Educativa N°1267 La Campiña – Luriganchó* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional UNEG. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/9059b96a-7241-4669-bda3-3b2dc723d725>

- Rincón, G., Mero, B., y Ruiz, V. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Franz Tamayo -Revista de Educación*, 5(14). <https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1>
- Rivera, M., Horna, B., y Bejarano, P. (2023). Estrategias para la construcción de la autonomía en la pedagogía del nivel inicial. *Ciencia y Práctica*, 3(5). <https://doi.org/10.52109/cyp2023544>
- Samamé, G., Tasayco, M., y Méndez, J. (2021). Aplicación del programa para mejorar la autonomía de los niños en etapa preescolar. *Apuntes Universitarios*, 11(2), 150–171. <https://doi.org/10.17162/au.v11i2.641>
- Sanz, P. J. (2019). El juego divierte, forma, socializa y cura. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 2019; 21. 307-312. <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-307.pdf>
- Sereno, C., y Frías, J. (2018). *Dirigir y dinamizar eventos, actividades y juegos para animación físico-deportiva y recreativa*. (1º edición). IC Editorial. <https://shorturl.at/Kmh3r>
- Squire, K. (2021). *Videojuegos y aprendizaje: Una introducción a la gamificación*. Routledge
- UNICEF (2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021. En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- UNICEF (2029). *Aprendizaje a través del juego*. <https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf>
- Vásquez, B. y Ríos, G. (2025). Impacto del juego libre en el desarrollo de la autonomía infantil. *Revista InveCom*, 5(4). 1-8. <https://zenodo.org/records/14829573>
- Villoria, N. y Barroso, E. (2023). La autonomía del aprendizaje como factor clave del proceso de construcción del conocimiento [Learning autonomy as a key factor in the knowledge construction process]. *EduSol*, 23(83), 180-192
- Vive. (2020, 21 de octubre). *Autonomía infantil: su importancia en los niños y cómo desarrollarla en el aula*. UNIR. <https://shorturl.at/XhViE>

- Vygotsky, L. S. (1994). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica. <https://saberespsi.wordpress.com/wp-content/uploads/2016/09/vygostki-el-desarrollo-de-los-procesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>
- Ynjoque, V. (2024). *El juego libre y el desarrollo de la autonomía en los niños de 3 años de una institución educativa privada del nivel inicial del distrito de Lince, Lima* [Tesis de licenciatura, Innova Teaching School]. Repositorio Institucional ITS. <https://repositorio.its.edu.pe/handle/20.500.14360/133>
- Zambrano, S., y González, C. (2025). Estrategia didáctica basada en juegos para el desarrollo de la autonomía en preescolares de 4 años. *Maestro Y Sociedad*, 22(1), 348–361. Recuperado a partir de <https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6787>

ANEXOS

Anexo 1. Ficha bibliográfica

NOMBRE DE LA FUENTE/REVISTA	AUTOR	AÑO	TIPO MDE DOCUMENTO	VOLUMEN Y NUMERO	AMBITO	PÁG	LUGAR DE PUBLICACION	PAIS	Idioma
Estrategia didáctica basada en juegos para el desarrollo de la autonomía en preescolares en Ecuador	García, M., Chacón, D., Hidalgo, E., Hidalgo, R., Morales, A., y Chunchu, S.	2025	enfoque mixto, y análisis documental.	22(1)	Internacional	25	Repositorio URL	Ecuador	Español
Juegos colaborativos para desarrollar la psicomotricidad y autonomía en niños,	Ninasunta, P., Tipantuña, A., y Vizcaíno, C.	2024	enfoque cuantitativo, descriptivo y de tipo transversal	10(20)	Internacional	22	Repositorio URL	Ecuador	Español
El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de preescolar en Guayaquil	Cruz, M., y Vaca, J.	2023	enfoque cuantitativo y diseño descriptivo de tipo documental-bibliográfico no experimental	9(1)	International	28	Repositorio URL	Ecuador	Español
Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana en Ecuador	Gómez, S., Bermeo, Z., y Veas, N.	2023	enfoque cualitativo y un método fenomenológico-hermenéutico	5(14)	Internacional	26	Repositorio URL	Ecuador	Español
La importancia del juego para el desarrollo de la autonomía de los niños de Quito	Lanchimba, N., y Quilumba, C.	2022	Tipo aplicada y explicativa, enfoque mixto y un diseño experimental	1	Internacional	79	Repositorio URL	Ecuador	Español
La importancia del juego libre para promover la autonomía en niños del nivel inicial	Cáceres, M. y Quispe, B.	2024	tipo bibliográfico y teórico.	1	Nacional	92	Repositorio URL	Lima	Español

El juego como estrategia para desarrollar la autonomía en niños de 3 años de la I.E. N°113	Castro, S. y Zavaleta, P.	2023	tipo aplicado, con un diseño preexperimental	1	Nacional	105	Repositorio URL	Lima	Español
Juego libre y autonomía en niños de cuatro años de una Institución Educativa Inicial de Sechura, Piura	Fiestas, C., y Periche, R.	2023	fue de tipo descriptivo-correlacional	1	Nacional	71	Repositorio URL	Piura	Español
Taller de juego para desarrollar la autonomía en niños de tres años de Educación Inicial, Trujillo	Guzmán, C. y Torres, P.	2023	diseño preexperimental, de tipo aplicado	1	Nacional	98	Repositorio URL	Trujillo	Español
Juego simbólico para la autonomía de los niños de 3 y 4 años de la I.E.I. 067, Mochumi	Cubas, D.	2022	tipo básica, con diseño descriptivo propositivo	1	Nacional	111	Repositorio URL		Español
Juego y desarrollo de autonomía en infantes de 4 años de una Institución Educativa de la Campiña, Lima	Ramos, A.	2024	tipo aplicada, diseño no experimental, correlacional de corte transversal	1	Regional	97	Repositorio URL	Lima	Español
El juego libre y el desarrollo de la autonomía en los niños de una institución educativa de Lince	Ynjoque, V.	2024	enfoque cuantitativo y un diseño correlacional	1	Regional	64	Repositorio URL	Lince	Español
El juego libre y el desarrollo de la autonomía en niños de educación inicial del distrito de Comas	Abanto, P. y Reyes, R.	2022	tipo básico, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental	1	Regional	89	Repositorio URL	Comas	Español
Desarrollo de la autonomía mediante el juego-trabajo en niños de 4 años de una institución educativa de Lima Metropolitana	Carrillo, B.	2022	tipo aplicada, con un enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental	1	Regional	78	Repositorio URL	Lima	Español

Autonomía en niños de un año y medio a dos años de edad en una Institución Educativa Pública de Lima	Arrunategui, L., Callalle, C., Cruces, L., y Morales, T.	2020	enfoque cualitativo, con un diseño no experimental y tipo de estudio de caso,	1	Regional	69	Repositorio URL	Lima	Español
--	--	------	---	---	----------	----	-----------------	------	---------

Anexo 1. Reporte Turnitin

ACTIVIDADES DE JUEGO LIBRE PARA EL DESARROLLO AUTÓNOMO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 2 AÑOS

INFORME DE ORIGINALIDAD

9% INDICE DE SIMILITUD	10% FUENTES DE INTERNET	4% PUBLICACIONES	6% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
2	alondra.es Fuente de Internet	2%
3	Submitted to PREGRADO Trabajo del estudiante	2%
4	revistainvecom.org Fuente de Internet	1%
5	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%