

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA
COMUNICACIÓN



ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Trabajo académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN DIDÁCTICA DE LA
COMUNICACIÓN

AUTOR

Br. Tafur Monzón, Oscar

<https://orcid.org/0009-0005-1426-3404>

ASESOR

Dra. Gutiérrez Pérez, Blanca Nelly

<https://orcid.org/0000-0003-4734-2756>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Gutiérrez Pérez, Blanca Nelly identificado con DNI N° 18197726, como asesora del trabajo de investigación titulado "Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria", desarrollado por el egresado Tafur Monzón, Oscar con DNI N.º 05377887 del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Comunicación; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científico, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Gutiérrez Pérez, Blanca Nelly

DNI N° 18197726

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi madre y mi esposa, quienes constituyen dos invaluables fuentes de inspiración en mi vida que me impulsan a perseverar y enfrentar cada desafío que la vida presenta.

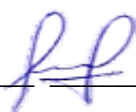
AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a la Universidad Católica Benedicto XVI por ofrecerme la valiosa oportunidad de continuar mi crecimiento académico y personal. Además, a mi asesor, cuyo apoyo constante y dedicación incansable han sido fundamentales en mi camino de superación y aprendizaje.

DECLARATORIA DE AUTENCIDAD

Yo, Tafur Monzón, Oscar identificado con el DNI N° 05377887 y egresado del Programa de Segunda Especialidad en Didáctica de la Comunicación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, confirmo que he seguido rigurosamente todos los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Universidad para la creación y presentación de mi Trabajo Académico titulado "Estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria". Este trabajo consta de un total de 37 páginas, incluyendo 01 páginas de anexos.

Certifico la originalidad y autenticidad de la investigación mencionada y, en cumplimiento de los principios éticos requeridos, afirmo bajo juramento que todo el contenido del documento es de mi autoría, incluyendo la redacción, organización, metodología y diseño. Además, garantizo que las bases teóricas están respaldadas por referencias bibliográficas adecuadas y asumo la responsabilidad por cualquier omisión involuntaria en la cita de autores.



Oscar Tafur Monzón

DNI 05377887

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	10
1.1 Realidad problemática y formulación del problema	10
1.2 Formulación de objetivos	14
1.2.1 Objetivo general	14
1.2.2 Objetivos específicos	14
1.3 Justificación de la investigación	14
II. MARCO TEÓRICO	15
2.1 Antecedentes de la investigación	15
III. MÉTODOS	28
3.1 Tipo de Investigación	28
3.2 Diseño de investigación	28
3.3 Método de investigación	28
3.4 Técnica e instrumento	29
3.5 Ética investigativa	29
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXO	37
Anexo 1: Informe turnitin	37

RESUMEN

La comprensión lectora se describe como una operación mediante la cual se emplean las indicaciones entregadas por el escritor y el entendimiento previo que el joven tiene para inferir el sentido de un texto particular. Esta operación ejerce una tarea primordial en el progreso de las destrezas y aptitudes de los estudiantes, en particular en lo que concierne a la expresión oral. El objetivo principal del estudio fue determinar las estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria. Este estudio se enmarca en un enfoque metodológico descriptivo que implica una exploración teórica, utiliza un enfoque cualitativo y se basa en el análisis bibliográfico. El propósito fue analizar detalladamente las estrategias de lectura que impactan en la comprensión lectora, lo que requirió un análisis minucioso de la bibliografía pertinente al tema que se presentó inicialmente. Se llegó a la conclusión que, existen diversas estrategias disponibles, como el muestreo, la predicción, la inferencia, la confirmación y la corrección, junto con las estrategias de lectura de Solé que abarcan antes, durante y después de la lectura. La implementación de una combinación de estrategias, como la predicción, el resumen, las preguntas y la inferencia, resulta fundamental para mejorar significativamente la comprensión lectora en estos estudiantes, promoviendo habilidades de lectura crítica y comprensión profunda.

Palabras claves: Estrategias de lectura y Comprensión lectora

ABSTRACT

Reading comprehension is described as an operation through which the indications given by the writer and the prior understanding that the young person has are used to infer the meaning of a particular text. This operation plays a fundamental role in the progress of students' skills and abilities, particularly with regard to oral expression. The main objective of the study was to determine the reading comprehension strategies in secondary education students. This study is framed in a descriptive methodological approach that involves a theoretical exploration, uses a qualitative approach and is based on bibliographic analysis. The purpose was to analyze reading comprehension strategies in detail, which required a thorough analysis of the literature relevant to the topic that was initially presented. It was concluded that there are various strategies available, such as sampling, prediction, inference, confirmation and correction, along with Solé's reading strategies that cover before, during and after reading. The implementation of a combination of strategies, such as prediction, summary, questions and inference, is essential to significantly improve reading comprehension in these students, promoting critical reading skills and deep comprehension.

Keywords: Reading comprehension

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Realidad problemática y formulación del problema

Es esencial promover un sistema educativo de mayor calidad con el propósito de formar individuos competentes, líderes e investigadores capaces de abordar desafíos. Por lo tanto, resulta fundamental fortalecer las habilidades y aptitudes de los educandos mediante el desarrollo de la lectura, utilizando estrategias eficaces que se adapten a su ritmo de aprendizaje y contexto específico Cinetto (2000) citado en (Cuadro, 2019). Además, es crucial promover el fortalecimiento de las habilidades de comunicación de los alumnos. La lectura y la educación se consideran indisociables en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además de su función en el ámbito educativo formal, la lectura también brinda entretenimiento y placer; representa una de las maneras más productivas y creativas de emplear el tiempo libre (Rebolledo et al., 2020). En la actualidad, se reconoce de forma general que la lectura realiza un rol clave en la vida humana, ya que constituye una herramienta esencial en todos los procesos educativos. A través de la lectura, las personas adquieren nuevos conocimientos que contribuyen a la construcción de su bagaje cultural. Cuanto más leemos, más información obtenemos sobre nuestros intereses y el entorno que nos rodea. La lectura es un flujo constante que evoluciona en relación al interés individual y los tipos de textos disponibles en el contexto social del estudiante

No obstante, es esencial señalar que esta llave no está perdida, sino que se encuentra ante la vista de los estudiantes. Muchos de ellos la pasan por alto de forma apática y eligen ignorar sin darse cuenta de que están afectando su crecimiento personal y su desempeño académico. La razón detrás de este rechazo es simple: aquellos que no pueden comprender lo que leen no pueden desarrollar un interés auténtico por la lectura (García-Gracia et al., 2019).

Los métodos de lectura son enfoques que los educadores deben inculcar en los estudiantes con el objetivo de convertirlos en lectores autónomos, capacitados para abordar una diversidad de textos y capaces de aprender a partir de ellos. En consecuencia, las tácticas de lectura conllevan una responsabilidad clave en la comprensión efectiva de los textos. Si un estudiante logra comprender, estará apto y podrá mejorar su habilidad de aprendizaje. La comprensión de la lectura se percibe como una destreza intelectual avanzada, dado que todos los detalles contenidos en el texto proporcionan al lector los

conocimientos necesarios para llevar a cabo la interpretación exhaustiva de la información que el texto contiene y alcanzar el resultado final (Catalá et al., 2021).

Existe una problemática en relación a la comprensión de lectura, la cual representa un desafío global, y debido a esto, se llevan a cabo evaluaciones en todo el mundo para analizar el grado de entendimiento de lectura en alumnos de educación básica. Un ejemplo de estas evaluaciones es el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), que se inició en el año 2000 y se enfocó aún más en este aspecto en 2018. Desde ese momento, se han desarrollado evaluaciones a nivel global relacionadas con la comprensión lectora (Klimenko et al., 2019).

Parte de estas valoraciones han mantenido sus nombres originales, mientras que en otras ocasiones han cambiado de denominación para adaptarse a la evaluación de PISA. En el contexto de Latinoamérica, en las evaluaciones PISA del año 2009, el país obtuvo uno de los resultados más bajos. En el año 2015, los estudiantes de las escuelas en nuestro país mostraron un nivel deficiente en comprensión de lectura, lo que se traduce en dificultades en la lectura por parte de los alumnos, ya que su nivel de habilidad en este aspecto es insuficiente. Esto se respalda en el Informe de Resultados de la Evaluación Censal (ECE) de 2015 desarrollado por el Ministerio de Educación (MINEDU) a educandos de segundo grado de educación secundaria, los datos revelados en este informe son particularmente notorios, ya que reflejan que únicamente el 15,0 % de los alumnos logró sobrellevar un nivel que puede considerarse apropiado en cuanto a su capacidad de comprensión lectora (Minedu, 2016).

Además de lo mencionado, es importante destacar los resultados más recientes del PISA por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico en 2016. En este estudio, el país obtuvo una puntuación de 398, en contraste con la puntuación máxima establecida por la OCDE, que es de 535 puntos. Esto implica una carencia de 137 puntos entre el mínimo nivel de referencia y los puntos obtenidos por el Perú (Minedu, 2016).

Desde entonces, Perú ha experimentado mejoras en contraste con algunos países de Latinoamérica. En ese período de tiempo, según el rendimiento de las evaluaciones realizadas por la OCDE, el país se ubica en el lugar número 64 de un conjunto de 77 naciones. Según este informe, nuestro país ha alcanzado un promedio de 401 puntos en la evaluación de comprensión de textos, lo que representa un aumento de solo 3 puntos con respecto a los puntajes anteriores registrados en 2015 (Cuadro, 2019). A pesar de esta ligera mejora en el desempeño, Perú aún se encuentra rezagado a diferencia de otras naciones de

la zona, así como con su vecino del sur, que obtiene 452 puntos y ocupa la posición 43 (El Comercio, 2019).

Incluso dentro de la región, Loreto se encuentra en la posición más baja en cuanto a comprensión de lectura en educandos de segundo grado del nivel secundario, alcanzando un nivel bajo de solo 4,1, a diferencia de las otras regiones, según resultados recientes de la ECE de MINEDU. Además, únicamente el 6 % de los colegios tiene acceso a servicios básicos completos (Rebolledo et al., 2020). El rezago educativo abarca no solo la educación sino también el acceso y las instalaciones, esto hace que Loreto sea la región menos propicia para el progreso educativo, y estas circunstancias adversas también se manifiestan en una elevada incidencia de atrasos y abandonos escolares en la zona (García-Gracia et al., 2019).

En consecuencia, surge la interrogante sobre cuál es la razón que ha llevado a ocupar la última posición en las mediciones PISA. Al respecto, Salazar y Ponce (1999) citados en (Catalá et al., 2021) señalaron que es claro que la lectura no despierta un gran interés entre los alumnos. La mayoría de ellos relacionan la lectura con el aburrimiento y la imposición. En lugar de leer por elección propia, prefieren recibir instrucciones verbales en lugar de escritas. Como resultado, en la actualidad, un libro rara vez se recibe con entusiasmo como un regalo.

Este problema no se limita únicamente a las áreas más remotas de nuestro país, donde la educación ha enfrentado desafíos durante muchos años. Así mismo, se manifiesta en las áreas urbanas, donde la falta de involucramiento de los progenitores, la escasa atención, la alimentación deficiente y la falta de interés en la lectura han generado una amplia disparidad en el ámbito educativo (Cairney, 2018).

La gran parte de los estudiantes de colegios públicos se encuentran en una situación económica desfavorable, carecen de una sólida estructura familiar debido a que sus padres pertenecen a estratos sociales bajos, lo que representa una limitación importante. La mayoría de los padres cuentan con niveles educativos limitados, que se restringen a la enseñanza primaria como máximo, y algunos incluso no han recibido educación formal. Además, (Gallego et al., 2019) señalan que la mayoría de los padres tienen empleos fuera del hogar y carecen del tiempo necesario para apoyar o supervisar las labores escolares de sus hijos, y mucho menos para asistirles en la comprensión de un texto. La realidad descrita anteriormente es preocupante, lo que plantea la pregunta: ¿Por qué los niveles de comprensión lectora son tan bajos?

González (2010) mencionado en (Alvarez & Diaz, 2021) indica que el desempeño exitoso o no de los estudiantes en las instituciones educativas está relacionado, entre otros factores, con su grado de comprensión en la lectura y su habilidad para educarse mediante la lectura. En este sentido, las teorías destacan que las estrategias de lectura desempeñan un papel fundamental en la condición de la comprensión lectora, puesto que son instrumentos esenciales que contribuyen a una comprensión efectiva de los textos. Entonces, ¿qué se entiende por estrategias de lectura?

Según Solé (2008) citado en (Martínez & Carrión, 2021) estas estrategias son métodos avanzados que incluyen la definición de metas a alcanzar, la planificación de las acciones necesarias para lograrlas, y la evaluación constante con la posibilidad de ajustes. Estas estrategias tienen como objetivo la formación de lectores independientes que puedan abordar de manera inteligente textos muy diversos.

La lectura ocupa un lugar destacado en la sociedad actual y se considera un indicador crucial del desarrollo humano. Además de proporcionar entretenimiento, es una fuente fundamental de conocimiento (Figuerola, 2020). De manera similar, se convierte en la herramienta principal que nos permite desarrollar en la vida diaria en una colectividad donde el lenguaje escrito desempeña un papel fundamental (Jiménez et al., 2021).

Específicamente, Muñoz y Hernández (2011) citados en (Tena & Soto, 2022) argumentan que la lectura representa una tarea crucial en el avance cultural y social de los individuos. Por esta razón, en la actualidad, numerosos países han implementado diversos programas destinados a fomentar la comprensión lectora y promover hábitos de lectura entre sus estudiantes, en especial entre los más jóvenes. Esto se debe a que existe una alta probabilidad de que, si se cultiva este hábito desde temprana edad, perdure a lo largo de sus vidas.

Sin embargo, nuestra sociedad se enfrenta a un entorno en constante cambio en diversos aspectos y está más interconectada que antes. En este contexto, la educación en el Perú se encuentra ante un reto notable, que está relacionado con el reducido grado de comprensión de lectura. Por lo tanto, es fundamental incentivar el hábito de la lectura entre los educandos, dado que la insuficiente comprensión de lectura es un asunto de gran trascendencia a nivel global en la actualidad (Tena & Soto, 2022). Por ello, no sorprende que uno de los problemas más destacados en este contexto sea precisamente la comprensión

lectora, que igualmente se ha vuelto un tema ampliamente debatido en el aspecto educativo (Van, 2017).

Ante la problemática expuesta anteriormente, se formuló la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria?

1.2 Formulación de objetivos

1.2.1 Objetivo general

Determinar las estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria.

1.2.2 Objetivos específicos

Delimitar los fundamentos teóricos de la comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria.

Identificar las estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria.

Explicar las estrategias de comprensión lectora que mejoran el aprendizaje en estudiantes de educación secundaria.

1.3 Justificación de la investigación

La investigación sobre estrategias de comprensión lectora en estudiantes de secundaria encuentra su justificación por múltiples motivos. En primer lugar, resulta alarmante el hecho de que únicamente el 15,0 % de los alumnos logre un alto grado en comprensión de textos, de acuerdo con el Informe de resultados de la ECE. Esto genera una seria inquietud en relación a al nivel educativo y la formación de los jóvenes para enfrentar los obstáculos de la comunidad presente, donde la capacidad de comprender y analizar información escrita se vuelve fundamental.

Además, la relevancia de esta investigación se destaca debido a que la ECE es una medición a gran escala que se produce en todas las instituciones educativas del país, tanto privadas como públicas. Esto significa que los resultados de esta evaluación tienen un impacto relevante en la elección de decisiones en el sector educativo a nivel nacional.

Desde una perspectiva práctica, el estudio proporciona a los docentes del nivel secundario valiosos conocimientos y herramientas basadas en las estrategias de lectura. Esto puede ayudar a mejorar la enseñanza de la lectura y la comprensión lectora en las aulas, lo que a su vez podría tener un resultado provechoso en el desempeño de los estudiantes.

Por último, se justifica de forma teórica, debido a que el estudio resalta la relevancia de la lectura como un componente básico en el proceso de educación de las personas. La lectura no solo implica la adquisición de conocimiento, sino que también estimula el

desarrollo de capacidades intelectuales críticas, lo que enriquece la educación completa de los alumnos.

II. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la investigación

A nivel internacional se han revisado las siguientes investigaciones como las de Blanco (2021), realizó una investigación titulada: “Comprensión lectora en la escuela secundaria técnica agropecuaria N° 50 del estado de Veracruz a través del aprendizaje móvil”. Su enfoque fue cualitativo y utilizó el método de investigación acción. Los resultados del estudio respaldaron la hipótesis inicial. Durante el ciclo escolar 2020-2021, se observó un descenso en la proporción de estudiantes que alcanzaron el grado de comprensión de lectura esperado, y solo un pequeño grupo de ellos mantuvo un rendimiento satisfactorio. Por otro lado, los grupos que estaban en desarrollo y necesitaban apoyo aumentaron significativamente en comparación con el ciclo escolar 2018-2019, lo que indica un problema persistente. La propuesta didáctica implementada no logró que muchos estudiantes alcanzaran el nivel esperado, y no se observó un progreso constante de actividad en actividad. Esto señala la necesidad de ajustar las bases teóricas y metodológicas para futuros trabajos. Además, la investigación reveló desafíos asociados con la brecha digital que no se habían previsto inicialmente, como la disminución gradual de la participación de los estudiantes a lo largo del estudio, lo que dificultó la ejecución de la sugerencia y la consecución de las metas planteadas.

Miranda y Núñez (2021), llevó a cabo una investigación titulada "La comprensión lectora y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica en la Unidad Educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato". Su enfoque de investigación combinó elementos cualitativos y cuantitativos y se caracterizó por su naturaleza descriptiva y correlacional. Los hallazgos alcanzados por medio del análisis de Chi Cuadrado señalaron que la comprensión lectora ejerce un impacto significativo en la productividad académica de los educandos de cuarto, quinto y sexto año de la Institución Educativa en estudio. La lectura comprensiva se describe como la cualidad para descifrar un mensaje, comprenderlo y relacionarlo con conocimientos previos, lo que la transforma en un factor necesario de la educación al contribuir a la consolidación del aprendizaje. A pesar de que la mayoría de los educandos logra las metas de estudio con calificaciones iguales o superiores a 7,00 puntos, alrededor del 32% no alcanza estos estándares, lo que sugiere deficiencias en el desarrollo de enseñanza-aprendizaje. Los resultados del Test ACL suministrado indicaron que

gran parte de los alumnos presenta grados de comprensión lectora inferior a las expectativas, es por ello que repercute en su capacidad para dominar los contenidos exigidos en diversas materias.

Castrillón et al. (2020) realizaron un trabajo de investigación titulado: “Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria”. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo y utilizó un diseño cuasi experimental. Los resultados revelaron que, en comparación con el puntaje máximo, los promedios obtenidos eran relativamente bajos. En términos de la clasificación de las interrogantes en diferentes niveles de lectura, tanto los grupos control como los grupos experimentales mostraron dificultades en las preguntas que requerían un nivel de comprensión inferencial y crítica. Estas dificultades fueron más notables cuando se trataba de preguntas de nivel crítico que implicaban la identificación de detalles implícitos, la decodificación de mensajes subyacentes o la identificación de contexto e intertexto. De acuerdo al nivel inferencial, los estudiantes también enfrentaron inconvenientes al responder preguntas que implicaban la predicción o la comparación, como hacer suposiciones basadas en información adicional y establecer diferencias entre dos conceptos a partir de los detalles proporcionados en el texto. Para abordar estas dificultades, se implementó una estrategia didáctica que se basó en el empleo de técnicas de autorregulación. Estas técnicas se enseñaron por medio de talleres tanto de manera individual como grupal, esto permitió a los estudiantes reflexionar sobre su proceso de comprensión lectora y analizar cómo aplicaban conscientemente las técnicas de autorregulación relacionadas a la planificación, supervisión y evaluación en su lectura.

A nivel nacional se encontraron las siguientes investigaciones: Contreras y Flores (2020), llevó a cabo una investigación titulada "Nivel de comprensión de textos en segundo de año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana". La orientación de la pesquisa fue cuantitativa, de carácter básico y utilizó un diseño no experimental descriptivo simple. Las conclusiones de la investigación se resumen de la siguiente manera: Según las pruebas estadísticas, se encontró que el nivel de comprensión lectora predominante entre los estudiantes de segundo año de secundaria en la institución educativa P.N.P. Alcides Vigo Hurtado fue el nivel medio, con un porcentaje del 71,2%. En cuanto a la comprensión literal, el nivel alto fue el más frecuente, alcanzando un 52,1%. En el caso de la comprensión inferencial, se observó que el nivel medio fue predominante, con un 50,7%. Por último, en la comprensión criterial, se destacó el nivel bajo, también con un 50,7%. Estos hallazgos sugieren la necesidad de enfocarse en el desarrollo de habilidades de comprensión más profundas y críticas entre los

estudiantes, especialmente en el ámbito de la comprensión criterial, para mejorar la calidad de la educación en esta institución.

Ccanto (2020) realizó una investigación titulada: “Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E “Los educadores San Luis, 2020”, investigó la relación entre la comprensión lectora y los hábitos de lectura. Los resultados indicaron que existe una relación positiva, aunque de diferentes intensidades, entre la comprensión lectora y los hábitos de lectura en estos estudiantes. El hábito de lectura se identificó como una táctica importante para el incremento de la lectura comprensiva en particular a nivel inferencial, mientras que la comprensión literal mostró una relación muy baja con los hábitos de lectura. Este estudio subraya la importancia de cultivar hábitos de lectura responsables para enriquecer las capacidades cognitivas de los estudiantes y promover su desarrollo crítico y analítico.

García (2021) realizó una investigación titulada: “Relación entre la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades comunicativas fundamentales en alumnos de segundo año de secundaria de una Institución Privada”. El estudio adoptó una orientación cuantitativa, de carácter descriptivo correlacional, y siguió un diseño no experimental y no aplicativo. La finalidad primordial de la investigación consistió en establecer el vínculo entre la comprensión lectora y las habilidades comunicativas fundamentales de los alumnos. Los hallazgos mostraron una relación moderadamente positiva ($r = 0,689$) entre estos dos factores, lo que confirmó la hipótesis de que un incremento en la lectura comprensiva se relaciona con un fortalecimiento de las habilidades comunicativas básicas. En consecuencia, cuando los alumnos mejoran su capacidad de comprensión lectora, también experimentan mejoras en su capacidad de comunicarse, mientras que una disminución en la comprensión lectora podría tener un impacto negativo en su capacidad de interactuar en diversas áreas de la vida.

En el plano local destacan las investigaciones siguientes: Bardales y Huayllahua (2021), desarrollaron una investigación titulada: “Estilos de aprendizaje y su relación con la comprensión lectora en el ámbito de la comunicación entre estudiantes de secundaria de la I.E. Agustín Rivas Vásquez Tamshiyacu”. Para ello empleó una orientación cuantitativa y de tipo descriptivo correlacional, utilizando un diseño no experimental de tipo transaccional correlacional. Los hallazgos de la pesquisa indicaron que los estudiantes calificaron sus estilos de aprendizaje como regulares. Del mismo modo, la lectura comprensiva en el curso de comunicación también fue calificada como regular por estos estudiantes. Además, se estableció

una correlación directa entre los tipos de aprendizaje y la habilidad de comprender textos dentro del contexto de la comunicación entre los educandos de secundaria. Los tipos de aprendizaje se clasificaron en categorías que abarcaron el enfoque activo convergente, el enfoque reflexivo divergente, el enfoque teórico asimilador y el enfoque pragmático acomodador. Por otro lado, la aptitud para comprender textos en el ámbito de la comunicación se definió a través de aspectos que comprendieron la comprensión literal, la inferencial, literal en profundidad, la crítica, la creativa, la apreciativa y la metacognitiva.

Amías et al. (2020) desarrollaron un estudio titulado "Programa Educativo de Estrategias Interactivas para mejorar la comprensión de textos en inglés en alumnos del Segundo Grado de Secundaria en la I.E. N° 60054". Este trabajo de investigación adoptó un enfoque experimental y un diseño cuasi experimental. Los resultados del estudio señalaron que el empleo del programa de educación tuvo un impacto relevante en la mejora tanto de la comprensión general como específica de textos en inglés ($p\text{-valor} = 0,00 < 0,05$). Además, contribuyó a fortalecer las cualidades de los educandos para analizar y valorar el formato, contenido y contexto de los textos en inglés. En conclusión, estos hallazgos respaldan la efectividad de la implementación de programas de educación apoyados en sentidos interactivos para potenciar la comprensión de textos en inglés, subrayando la importancia de estrategias más dinámicas y participativas en el aprendizaje de un idioma fundamental en un mundo globalizado.

Según Gutiérrez-Fresneda et al. (2020) la lectura es un proceso cognitivo y cultural que compromete la decodificación e interpretación de símbolos escritos, como letras, palabras y textos, con el objetivo de extraer información, adquirir conocimiento, disfrutar de una obra literaria, obtener instrucciones, entre otros propósitos. Es una habilidad fundamental para el aprendizaje, la comunicación y el acercamiento al conocimiento en diversas áreas de la vida. La lectura no solo involucra el desciframiento de letras y vocablos, sino también la interpretación, análisis y reflexión sobre el contenido de lo que se lee, lo que la hace esencial para el crecimiento mental y educativo de los individuos (Ferroni & Jaichenco, 2020).

Por su parte, Minedu (2013) define la lectura como una tarea que conlleva un alto grado de complejidad y exigencia, y que invariablemente abarca la comprensión del contenido del texto. Esta institución plantea que comprender un texto implica la habilidad de interpretar y crear significados basados en lo que se ha leído, involucrando procesos cognitivos y metacognitivos que fomentan una lectura de naturaleza reflexiva. Estos procesos resultan

fundamentales para el aprendizaje a partir de la lectura y para desarrollar la capacidad de leer de manera autónoma.

Por su parte Figuerola (2020) argumenta que la lectura no debe limitarse a una simple tarea de desciframiento léxico-sintáctica, sino que además abarca un conjunto de procedimientos psicolingüísticos relacionados con el conocimiento de las situaciones comunicativas en las que se lee un texto. Por lo tanto, ser un lector competente implica un esfuerzo constante en la construcción de significados a medida que se interactúa con el texto.

En cuanto a los tipos de lectura se pueden encontrar diferentes tipos de lectura, de acuerdo al enfoque y la velocidad de lectura puede variar el propósito y el contenido del texto. Sin embargo, los tipos de lectura más comunes incluyen: Lectura Recreativa o de Entretenimiento: En este tipo de lectura, el objetivo principal es disfrutar del texto. Se realiza por placer y no se presta demasiada atención a los detalles. Esto incluye la lectura de novelas, cuentos, revistas, cómics y otros materiales de ocio (Tena & Soto, 2022).

Lectura Informativa: Se utiliza para adquirir información o conocimientos específicos. Los lectores suelen leer de manera más enfocada y pueden tomar notas o subrayar información importante. Ejemplos incluyen la lectura de libros de texto, artículos de investigación y noticias (Van, 2017).

La importancia de la lectura trasciende en múltiples dimensiones de la vida humana, y su impacto es innegable en el desarrollo personal y la sociedad en su conjunto. En primer lugar, la lectura actúa como un vehículo para enriquecer el conocimiento. A través de la lectura, las personas pueden acceder a una vasta cantidad de información y perspectivas, lo que les permite aprender sobre una extensa variedad de temas, desde ciencia e historia hasta literatura y cultura. Además, la lectura activa el razonamiento analítico al retar a los lectores a distinguir y valorar la información que localizan en los textos (Flores-Flores et al., 2022). Ayuda a desarrollar habilidades de discernimiento y a cuestionar de manera constructiva lo que leen, lo que contribuye a la formación de individuos más reflexivos y con capacidad crítica. La lectura también fomenta la comunicación efectiva, ya que, al leer una variedad de textos, las personas mejoran su vocabulario y comprensión. Esto permite expresarse con mayor precisión y claridad en sus propias comunicaciones escritas y orales. En el ámbito social y emocional, la lectura desarrolla la empatía y la comprensión interpersonal.

Al sumergirse en las vidas y experiencias de los personajes en los libros, los lectores pueden comprender mejor las emociones y perspectivas de los demás, lo que fortalece las

relaciones humanas y la empatía hacia los demás (Métrica, 2021). Mantener la mente activa a través de la lectura es fundamental para el envejecimiento saludable y la prevención de problemas cognitivos. La lectura constante estimula el cerebro y lo mantiene ágil, lo que puede cooperar a disminuir el riesgo de padecimientos vinculados con la edad, como el deterioro cognitivo (García-Gracia et al., 2019).

Anijovich y Mora (2009) definen las estrategias de enseñanza métodos, técnicas y enfoques planificados que los educadores utilizan para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas estrategias están diseñadas para auxiliar a los alumnos a discernir y asimilar el contenido de manera efectiva, fomentar la participación activa y motivar el interés en el aprendizaje.

Gargallo (2006) citado en (García-Gracia et al., 2019) plantea que las estrategias de aprendizaje están conformadas por una serie de propósitos, dispositivos o procedimientos intelectuales que una persona que está aprendiendo un idioma pone en práctica conscientemente para favorecer y apresurar la adquisición de conocimientos. Estas estrategias son empleadas por los estudiantes de manera consciente para abordar tareas de aprendizaje y resolver problemas de manera más eficiente. A través de las estrategias de aprendizaje, los estudiantes pueden programar, monitorear y regular su propio proceso crecimiento intelectual.

Siguiendo estos conceptos, las estrategias de aprendizaje engloban acciones tanto físicas, como comportamientos o procedimientos, como procesos mentales, como pensamientos o procesos cognitivos. Estas estrategias son utilizadas con un propósito cognitivo específico, como mejorar la adquisición de conocimientos, resolver problemas o facilitar la comprensión de la información (Silva et al., 2019).

Desde un punto de vista diferente Taberero et al. (2020), sugiere que las tácticas de aprendizaje engloban una serie de acciones, métodos y medios que se organizan en consonancia con las necesidades de los alumnos, los objetivos educativos perseguidos y la naturaleza de los temas que se pretenden aprender. Este enfoque se persigue con el propósito de mejorar al máximo el proceso de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje son herramientas esenciales en el arsenal de cualquier estudiante que busca alcanzar el éxito académico. Según Weinstein y Mayer (1986) citados en (Hernández et al., 2019), estas tácticas no solo son un conjunto de técnicas aisladas, sino que están profundamente arraigadas en el contexto educativo más amplio. Para entender completamente las tácticas de aprendizaje, es necesario considerar tres aspectos cruciales. La

definición precisa de las tácticas de aprendizaje debe estar en línea con los objetivos del curso. Esto significa que las tácticas utilizadas por un estudiante deben estar alineadas en función de lo que se prevé que alcancen en términos de aprendizaje y comprensión del material. Por ejemplo, si el objetivo del curso es comprender conceptos abstractos, las tácticas deben enfocarse en la síntesis y la aplicación de estos conceptos.

Las estrategias de lectura son enfoques y técnicas que los lectores emplean de manera consciente para comprender, analizar y retener la información contenida en un texto escrito. Estas estrategias pueden englobar diversas prácticas beneficiosas, como la identificación de palabras clave, que permite a los lectores enfocarse en los aspectos más relevantes del material y evitar desviarse en detalles secundarios (Cardona et al., 2019). Además, abarcan la formulación de preguntas, una actividad que no solo estimula la reflexión, sino también la búsqueda activa de respuestas, lo que contribuye a un mayor nivel de comprensión. Asimismo, las estrategias comprenden la habilidad de sintetizar las ideas clave y establecer conexiones con conocimientos previos. Estas técnicas, entre otras, se emplean con la finalidad de potenciar la comprensión de lectura y facilitar un análisis más profundo de los textos (Barrera-Rea et al., 2020).

La comprensión hace referencia a la facultad de entender, asimilar y dar sentido a la información o al conocimiento. Es el proceso mental mediante el cual una persona interpreta y extrae significado de lo que lee, escucha o experimenta. La comprensión no se limita a la lectura; también se aplica a la comunicación oral, la resolución de problemas, examinación de información y, en general, a la capacidad de procesar la información de manera significativa. Una buena comprensión es fundamental en la obtención de conocimiento, la toma de decisiones informadas y la comunicación efectiva (Espinosa, 2020).

En cuanto a la comprensión lectora Solé (1992) citado en (Varas, 2021) sostiene que se trata de un proceso dinámico de relación mutua entre el lector y la lectura, en el cual el lector busca cumplir sus objetivos al leer y lo logra al establecer conexiones coherentes entre lo que ya sabe en su mente y la nueva información proporcionada por el texto. La comprensión lectora involucra una secuencia de habilidades cognitivas y procesos mentales que promueven la interacción efectiva de una persona con el contenido escrito. En este sentido, la autora enfatiza que la lectura comprensiva constituye una acción en la que el lector y el texto interactúan constantemente, y el lector trabaja para satisfacer su deseo de comprender la información

textual, integrando así sus conocimientos previos con los nuevos para adquirir un conocimiento significativo.

Por su parte, Cassany (2006) citado en (Novoa, 2019) argumenta que la comprensión lectora conlleva un conjunto de habilidades mentales o procedimientos cognitivos, como la capacidad de anticipar el contenido de un texto, aplicar conocimientos previamente adquiridos, plantear y confirmar hipótesis, realizar inferencias para comprender lo que no se expresa explícitamente y construir significado. Además, es fundamental para el éxito académico y profesional, ya que la mayoría de las disciplinas y campos requieren la cualidad de asimilar y aplicar información escrita de manera efectiva. El autor enfatiza que, para lograr la comprensión, se requiere un esfuerzo cognitivo en el cual los conocimientos previos desempeñan un papel crucial al permitir al lector anticipar el contenido del texto, formular hipótesis, verificarlas y construir un significado, es decir, adquirir conocimiento con significado.

Cardona et al. (2019) explican que la comprensión lectora se refiere al abanico de capacidades mentales que posibilitan que una persona adquiera información por medio de la lectura de textos escritos y luego demostrar su comprensión de manera efectiva en contextos pertinentes. Dicho de otra manera, la comprensión de lectura se basa en las habilidades cognitivas que capacitan a una persona para asimilar información a partir de la lectura y expresar su comprensión en situaciones relacionadas con el contenido leído.

Barrera-Rea et al. (2020) describe la comprensión lectora como la capacidad de entender y dar sentido a diversos tipos de textos, así como de relacionar la información leída con los contextos en los que se encuentra. En este contexto, la comprensión implica la capacidad del lector para interpretar una amplia variedad de textos y asignar significado a lo que lee, situándolo en relación con otros textos.

Cáceres et al. (2012) citado en (Cuadro, 2019) identifican ocho habilidades progresivas en el proceso de lectura: comprensión literal (entender información explícita), retención de información (recordar detalles específicos), organización de la información (ordenar y explicar relaciones), inferencia (descubrir aspectos implícitos), interpretación (dar sentido personal al contenido), valoración (emitir juicios basados en experiencias y valores), creación (transferir ideas a situaciones similares) y metacognición (ser consciente y controlar el proceso de comprensión). Estas habilidades se desarrollan de manera estratégica a lo largo del proceso de adquisición de la lectura, abarcando aspectos cognitivos, emocionales y conductuales.

En cuanto a las bases teóricas, Ausubel (1990) citado en (Rebolledo et al., 2020) sostiene que el aprendizaje significativo implica la relación entre conocimientos pasados y actuales, destacando la relevancia de la lectura en los alumnos. Esta perspectiva se fundamenta en la psicología y la educación, subrayando la naturaleza tanto mental como social de la lectura. La teoría propuesta por David Ausubel se basa en esta premisa.

Por otro lado, García-Gracia et al. (2019) argumenta que, en el transcurso de la lectura, la persona que lee busca comprender y relacionar las ideas del autor con sus conocimientos previos. La lectura debe tener sentido, ser beneficiosa y estimulante, y no limitarse a la decodificación de palabras o respuestas literales a preguntas. Además, González subraya que la comprensión de textos implica actividades tanto en la preparación, en el transcurso como posterior a la lectura.

De acuerdo con Solé (2008) citado en (Catalá et al., 2021), el proceso de la lectura es un acto intrínseco y subconsciente, cuya efectividad solo se evidencia cuando las expectativas del lector no corresponden con lo que verdaderamente está en el texto. La autora enfatiza que este proceso debe garantizar la comprensión del lector y la construcción de ideas a partir del contenido, permitiéndole extraer la información relevante. Esta habilidad se desarrolla a través de una lectura puntual y exacta, que facilita progresar o volver atrás en el texto, detenerse para reflexionar, recapitular y vincular los datos frescos con el conocimiento anteriormente captado. Además, es esencial que el lector tenga la libertad de formular preguntas, discernir entre lo importante y lo secundario, y, en definitiva, participar activamente en este proceso interno que requiere ser enseñado.

La teoría de la transferencia pone énfasis en el progreso de la lectura al activar el cerebro para procesar información de acuerdo con el contenido del texto. Según Carney citado en (Cairney, 2018) esta teoría ve la lectura como un proceso con reglas fijas y universales, donde el sentido y significado residen en el texto mismo. El lector se considera un receptor pasivo que asimila el significado del texto. En consecuencia, esta teoría se enfoca en transferir conocimientos y está relacionada con el enfoque fonético en la lectura, que se basa en respuestas visuales para comprender un lenguaje auditivo.

Goodman (1982) citado en (Klimenko et al., 2019) formuló la teoría de la interactividad, la cual postula que, al leer, los individuos ponen en juego todo su potencial mental al reflexionar, anticipar, ajustar sus ideas previas, valorar las perspectivas del autor y autocorregirse. En este proceso, no dedican su atención a identificar las letras y las palabras,

sino que se centran en comprender el significado del texto. En este sentido, de acuerdo con Pérez (2022) la lectura se constituye como un procedimiento lingüístico, los lectores funcionan como consumidores del lenguaje, y todo lo que lleva a cabo el lector no es casual, sino el fruto de la interacción con el texto.

La teoría enfatiza la naturaleza interactiva y dinámica de la comprensión lectora. Proporciona un marco para comprender cómo los lectores participan activamente en la construcción de significado a medida que interactúan con el texto y cómo una variedad de factores individuales y contextuales influyen en este proceso (Gallego et al., 2019). Esta teoría ha sido influyente en el estudio y la aplicación en el ámbito educativo relacionado con la comprensión lectora. Esta concepción se basa en el paradigma de la física cuántica, donde el enfoque se dirige hacia el proceso de la materia y la energía. En el contexto de la comunicación y la literatura, se percibe a los individuos no como entidades separadas que influyen en su entorno o son influidas por él, sino más bien como componentes integrales de un acontecimiento unificado. El vínculo entre el seguidor de la lectura y la pieza literaria se considera estrecha, y aunque conforman un conjunto, existe un cierto nivel de autonomía, en vista de que cada lector es distinto y descifra la lectura de acuerdo a su perspectiva individual, lo que la diferencia de la interpretación de otro lector. Es por ello que, en el proceso de lectura, cada individuo la hace suya, adaptándola a sus circunstancias y experiencias personales (Gallego et al., 2019).

Estrategias de comprensión lectora, Estrategias de Goodman: Asumiendo la clasificación de Goodman citado por Peña (2000) citado en (Salcedo, 2019) la persona que quiere desarrollar una buena lectura debe de utilizar las siguientes estrategias.

Estrategia de muestreo. Esta selección o muestreo mencionado por Goodman es una parte esencial de un proceso interactivo y dinámico en el cual influyen tanto los elementos incorporados en el texto literario, incluyendo su connotación literal, como las anticipaciones y preferencias individuales del lector. Conforme el lector avanza en su proceso de lectura, continúa reinterpretando y procesando el texto con el fin de extraer un significado más profundo y personal. En consecuencia, no resulta realista esperar que todos los estudiantes retengan idéntica información sobre el texto que han leído. Cada lector, al interactuar con el texto de manera única, construye su propia comprensión y significado, lo que enfatiza la naturaleza subjetiva y enriquecedora de la lectura (Martínez & Carrión, 2021).

Estrategia de predicción. Esta estrategia se basa en la habilidad de anticipar y comprender los conocimientos previos que el lector posee acerca del contenido que se encuentra en la lectura. Esto le permite al lector anticipar de manera efectiva los eventos, la secuencia y el sentido general de lo que está a punto de leer. Las predicciones iniciales que realiza el lector se convierten en un punto de partida mientras avanzan en la lectura. A medida que examinan y analizan el material, estas predicciones se someten a un proceso de confirmación o ajuste. Es decir, el lector verifica si sus anticipaciones iniciales se ajustan a la información presente en el texto. Esta interacción continua entre las expectativas del lector y el contenido real del texto es esencial en la construcción activa del significado. Gradualmente, a lo largo de la lectura, estas predicciones confirmadas o modificadas contribuyen al proceso más amplio de construcción del significado personal y único que cada lector obtiene del texto (Neva, 2021).

Estrategia de inferencia. La estrategia de inferencia desempeña un papel esencial en el proceso de adquirir habilidades de lectura, contribuyendo a la formación de conocimientos. Esto ocurre después de utilizar conocimientos previos y la información explícita disponible. Según (Mejía-Tigre et al., 2020), sostienen que las habilidades de nivel inferencial y crítico en la comprensión de la lectura no siguen una jerarquía estricta, sino que, en realidad, se complementan entre sí para mejorar la interpretación, construcción y argumentación eficaces en el pensamiento crítico.

Estrategia de confirmación. Esta estrategia permite validar o descartar la información obtenida a través de técnicas como el muestreo, la predicción y la inferencia, y se caracteriza por corregir posibles errores previos. Como mencionó Goodman y se citó en (Garamendi, 2022), es importante resaltar que las mismas señales que se emplean para realizar predicciones e inferencias posteriores también tienen la función de confirmar las anteriores. Esto subraya la importancia de aplicar de manera constante las estrategias mencionadas a lo largo del proceso de lectura.

Estrategia de corrección. Es fundamental poder corregir errores al identificarlos. Los lectores emplean estrategias de corrección para reconstruir el texto y recuperar su significado. En este sentido, la lectura se convierte en un proceso dinámico y activo, ya que el lector ajusta y modifica constantemente su comprensión a medida que avanza en el texto. Las estrategias de corrección no solo permiten la recuperación del significado, sino que también fomentan una lectura más reflexiva y crítica, lo que enriquece aún más la experiencia de lectura y la comprensión global del material (Tacuri & Toledo, 2022).

En el marco del modelo de enseñanza recíproca propuesto por Polinesar y mencionado por (Medina & Nagamine, 2019) para mejorar la comprensión de la lectura, se identifican cuatro estrategias fundamentales que deben ser adquiridas en el entorno educativo a través de actividades colaborativas entre el profesor y el estudiante. Estas estrategias son: Formular predicciones. Se trata de una estrategia que habilita al educador a anticipar las necesidades de los estudiantes, incentivándolos a recordar y emplear sus conocimientos previos, es decir, lo que ya saben sobre el texto que están a punto de comprender. A partir de esta información, el docente puede organizar los procedimientos de manera que se favorezca un mejor desarrollo en la comprensión del texto que están por leer.

Planteamiento de preguntas. Esta estrategia impulsa la cuestión y el cuestionamiento en el proceso de aprendizaje. En otras palabras, parte de las ideas preexistentes y las transforma en un problema, que se manifiesta a través de una pregunta diseñada para generar inquietud mental. El propósito es que, mediante la lectura, se construya un nuevo conocimiento a partir de este estado de desequilibrio mental provocado por la pregunta.

Aclarar dudas. Esta estrategia orienta a los educadores a evaluar la comprensión de los lectores en relación con lo que se presenta en el texto. Se trata de una etapa en la que se utiliza cualquier error identificado como una oportunidad para rectificar y mejorar el análisis e interpretación que se ha realizado del texto (Medina y Nagamine, 2019).

Resumen de ideas. Esta estrategia guía al lector para estructurar de manera lógica y sistemática las ideas obtenidas del texto, permitiéndole presentarlas de forma coherente y organizada, ya sea a través de resúmenes o conclusiones.

En las estrategias de lectura Solé (1999) resalta que para comprender una lectura o texto se tiene que partir de una guía, la cual permite agrupar a las estrategias en tres grupos: Antes de la lectura. al comenzar a abordar un texto y enfrentarse a lo desconocido, en las primeras etapas de actividades metacognitivas, surge la pregunta: "¿Cuál es el propósito que se busca lograr?" Esto nos lleva al aspecto de comprender textos, donde se plantea la interrogante: "¿Por qué estoy leyendo?" En este contexto, se argumenta que cuando el lector ya está motivado, es esencial establecer objetivos específicos para la lectura. Sole (1999) citado en (Guerra-García et al., 2022), presenta posibles objetivos: Leer con el fin de adquirir conocimiento; Leer para seguir instrucciones; Leer para obtener información general; Leer para aprender y adquirir nuevos conocimientos; Leer con el objetivo de comprender una idea personal; Leer por el

placer de la lectura; Leer para transmitir información a otros; Leer para practicar la lectura en voz alta; Leer para asegurarse de haber comprendido.

En el contexto de la enseñanza y aplicación de estrategias a los estudiantes, se enfatiza la importancia de cultivar el placer por aprender y reconocer que se ha aprendido algo. Esto implica que, mediante la definición de objetivos, se pueden aplicar estrategias que contribuyan a una comprensión más efectiva del texto (Cumpa-Valencia & Cruz-Neyra, 2022).

Durante la lectura. Según Bravo (2015) citado en (Cristobal et al., 2023), el estudiante mantiene una conexión directa y activa con el texto, lo que implica que no se limita simplemente a leer, sino que asume el papel de guiar o dirigir su propio proceso de aprendizaje, convirtiéndose en el constructor de su propio conocimiento. Por otro lado, Block y Pressley (2007) citado por (Gudiño et al., 2022) subrayan la importancia de emplear estrategias para llevar a cabo de manera efectiva los procesos de reconocimiento e interpretación de frases y párrafos, comprender el texto en su totalidad y supervisar ese proceso de comprensión, estas estrategias pueden ser actividades de predicciones, identificación de palabras desconocidas y subrayado.

Después de la lectura. Bravo (2015) citado en (Gudiño et al., 2022) sostiene que esta evidencia se manifiesta cuando el lector es capaz de realizar un resumen claro y preciso de lo que ha comprendido, expresando su satisfacción y apreciación por esta habilidad, ya que esta capacidad se integra a su conjunto de conocimientos. Cuando se lleva a cabo una evaluación con los estudiantes para determinar su nivel de comprensión, se aplican procesos de metacognición y autoevaluación. Esto implica que se activan las estrategias utilizadas en etapas previas con el propósito de determinar cuánto se ha interpretado y comprendido, y si estas estrategias fueron las más adecuadas. Según Barriga (1998) citado por (Ferroni & Jaichenco, 2020), señala que identificar la idea principal requiere llevar a cabo tres acciones: Primero, comprender el contenido del texto leído; Segundo, realizar juicios sobre la relevancia de la información; Tercero, consolidar de manera concisa la información resumida.

Barriga (1998) mencionado por (Cadme-Galabay et al., 2020) enfatiza que la idea principal constituye la esencia de la lectura, y para alcanzar este objetivo, se deben llevar a cabo estas tres acciones: comprender el texto leído, evaluar la importancia de la información y expresarla de manera sencilla y precisa.

III. MÉTODOS

3.1 Tipo de Investigación

La investigación cualitativa es un tipo de investigación de naturaleza exploratoria y busca comprender el significado y el contexto de un fenómeno o concepto particular. En el contexto del diseño bibliográfico (Gallardo, 2017), la investigación cualitativa puede implicar examinar el uso de fuentes específicas de información o explorar las formas en que los lectores interactúan con diferentes tipos de textos. Un tipo común de investigación básica en un enfoque cualitativo del diseño bibliográfico es el análisis de contenido. El análisis de contenido implica examinar el contenido de un tipo particular de texto (como un libro, artículo o sitio web) para identificar patrones, temas u otras tendencias. Este tipo de investigación puede resultar útil para comprender cómo se presentan los diferentes tipos de información y cómo los lectores interactúan con esa información (Rebollo & Ábalos, 2022).

3.2 Diseño de investigación

El diseño utilizado en este estudio se basa en la exploración teórica de investigaciones previas, junto con un proceso metódico de recopilación ordenada de datos para su posterior análisis e interpretación. En cuanto a la recopilación de datos, es importante destacar, la generación de datos es adaptable y depende del contexto social en el que se desarrolla. Por lo tanto, es fundamental llevar a cabo un análisis minucioso de la información recopilada sin perder de vista el contexto, lo que permitirá obtener una comprensión profunda de la materia investigado (Arias, 2012).

3.3 Método de investigación

El enfoque metodológico utilizado consistió en la observación cualitativa, que se encuentra asociada a la inducción. Este método no implica mediciones numéricas, sino más bien la recopilación detallada de características observadas. Las observaciones se llevaron a cabo de manera minuciosa y siguiendo los estándares de rigurosidad que se requieren en el contexto de la investigación. Según (Lerma, 2022), la investigación

cualitativa se enfoca en la comprensión del desarrollo de situaciones o eventos, poniendo énfasis en las actitudes, convicciones y en la manera en que las personas otorgan sentido e interpretan sus vivencias y el contexto que las envuelve.

3.4 Técnica e instrumento

Se empleó la técnica de análisis bibliográfico, que consiste en analizar, revisar e interpretar documentos que proporcionan información importante para comprender el objeto de estudio (Mohammad, 2015). Para esta tarea, se consultaron diversas fuentes, como revistas, artículos periodísticos, tesis y archivos PDF, con el propósito de desarrollar una investigación sólida y confiable. En cuanto al instrumento, se utilizó una ficha de revisión documental.

3.5 Ética investigativa

La ética investigativa en este estudio se manifestó a lo largo de todas sus fases, desde la selección y revisión de fuentes bibliográficas hasta la presentación de los resultados. Esta dimensión ética garantizó la integridad y rigor de la investigación, con un compromiso hacia la honestidad y la prevención del plagio mediante la adecuada cita de las fuentes utilizadas (Perez et al., 2020). Asimismo, la elección de fuentes se realizó de manera imparcial, guiada por criterios académicos, evitando cualquier forma de manipulación o sesgo en la selección para respaldar una posición preconcebida. En última instancia, las conclusiones se comunicaron con claridad y precisión, sin recurrir a exageraciones ni tergiversaciones de los hallazgos.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

En relación con el objetivo general de la investigación, sobre la determinación de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria, se concluye que, existen diversas estrategias disponibles. Estas incluyen enfoques como el muestreo, la predicción, la inferencia, la confirmación y la corrección, así como también la capacidad de formular predicciones, plantear preguntas, aclarar dudas y resumir ideas, sin dejar de mencionar las estrategias de lectura propuestas por Solé, las cuales se dividen en actividades previas, durante y posteriores a la lectura (Tapia, 2019). La comprensión lectora en estudiantes de educación secundaria puede mejorarse de manera significativa mediante la implementación de una combinación de estrategias. Las estrategias de predicción, resumen, pregunta e inferencia son fundamentales para desarrollar habilidades de lectura crítica y comprensión profunda.

Con relación al primer objetivo específico, sobre los fundamentos teóricos de la comprensión lectora, se concluye, que la teoría cognoscitiva, implica la conexión entre conocimientos previos y nuevos, así como la relevancia de la lectura en la educación. Además, se enfatiza la necesidad de que la lectura sea significativa y abarque actividades antes, durante y después de la lectura (Jiménez et al., 2021). Por otro lado, la teoría de la transferencia de la información considera la lectura como un proceso pasivo donde el lector asimila el significado del texto basándose en reglas fijas y universales. En contraste, la teoría interactiva destaca el papel activo del lector, involucrando procesos cognitivos como el pensamiento, la predicción y la evaluación para comprender el sentido del texto. Por último, la teoría de la comprensión transaccional se basa en la idea de que la lectura es un proceso integral donde tanto el lector como el texto están interconectados, y la interpretación de la lectura es única para cada individuo, dependiendo de su contexto y experiencia personal. Estas teorías ofrecen diferentes perspectivas sobre cómo los lectores comprenden y procesan el contenido de un texto.

En relación al segundo objetivo específico, sobre la identificación de estrategias de comprensión lectora, se concluye que, la comprensión lectora se beneficia de una variedad de estrategias. Las estrategias de Goodman fomentan una lectura interactiva y continua. Por su parte, el modelo de enseñanza recíproca de Polinesar se centra en formular predicciones,

plantear preguntas, aclarar dudas y resumir ideas a través de la colaboración entre profesores y estudiantes (Figuerola, 2020). Además, las estrategias de lectura de Solé resaltan la importancia de establecer objetivos, ser activo durante la lectura y resumir y evaluar la comprensión. Estas estrategias enriquecen el proceso de comprensión lectora al involucrar al lector y promover una comprensión más profunda del texto

En relación al tercer objetivo específico, sobre las estrategias para mejorar el aprendizaje en estudiantes de educación secundaria, se concluye que, entre las opciones efectivas se encuentran las estrategias de predicción, que motivan a los estudiantes a anticipar el contenido del texto y revisar sus predicciones durante la lectura, así como el resumen de ideas, que les permiten sintetizar la información clave (Tena & Soto, 2022). Además, el planteamiento de preguntas fomenta la reflexión y la búsqueda activa de respuestas, mientras que las estrategias de inferencia desarrollan la habilidad de extraer información implícita. Las discusiones en el aula también son valiosas, ya que permiten a los estudiantes compartir sus interpretaciones y aprender de sus compañeros. Complementariamente, la anotación y la retroalimentación brindan oportunidades para interactuar con el texto y recibir orientación personalizada. La elección de estrategias dependerá de las características específicas del texto, los objetivos educativos y las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así un enfoque integral para mejorar su comprensión lectora.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, E. M. Z., & Diaz, C. R. L. (2021). *Me Divierto Jugando y Utilizando las Tecnologías Digitales y no Digitales Para Mejora mi comprensión Lectora, en el Nivel de transición*. [Tesis de maestría, Universidad de Santander].
<https://repositorio.udes.edu.co/entities/publication/9258eb4f-f6cd-4383-96ea-73aea01c7b97>
- Amías, P. A. S., Noriega, D. S., & Valles, L. S. (2020). “Programa Educativo de Estrategias Interactivas para mejorar la comprensión de textos en inglés en alumnos del Segundo Grado de Secundaria en la I.E. N° 60054”. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de la Amazonia Peruana]. <https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7113>
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. In 2012. Episteme.
https://books.google.com.pe/books?id=W5n0BgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=arias+investigaci%C3%B3n&hl=es&sa=X&redir_esc=y#v=onepage&q=arias%20investigaci%C3%B3n&f=false
- Bardales, J. Y., & Huayllahua, J. B. M. (2021). *Estilos De Aprendizaje Y Comprensión Lectora En El Área De Comunicación En Estudiantes De Secundaria Institución Educativa Agustín Rivas Vásquez, Tamshiyacu - 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad científica del Perú].
- Barrera-Rea, E. J., García-Herrera, D. G., Mena-Clerque, S. E., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 464–484. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.342>
- Blanco, M. del S. L. (2021). *Comprensión lectora en la escuela secundaria técnica agropecuaria no. 50 del estado de Veracruz a través del aprendizaje móvil* [Tesis de licenciatura, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla].
<https://repositorioinstitucional.buap.mx/items/1d747c21-6f6f-4a34-bb5d-00315d7c6cb5>
- Cadme-Galabay, T. A., García-Herrera, D. G., Cárdenas-Cordero, N. M., & Erazo-Álvarez, J. C. (2020). Comprensión lectora e innovación educativa: estrategias para mejorar la lectoescritura en los jóvenes del bachillerato. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 337–363.
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.337>
- Cairney, T. H. (2018). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Morata S.L.
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ypojEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT46&dq=comprensión+lectora&ots=iv_a4BSwyq&sig=Z5K-mJX9-N-49BTWfEbFVLFChyY#v=onepage&q=comprensión+lectora&f=false
- Cardona, S. P. P., Osorio, A. J. B., Herrera, A. D. la C. V., & González, J. M. M. (2019). Actitudes, hábitos y estrategias de lectura de ingresantes a la educación superior. *Educación y Educadores*, 21(3), 482–503. <https://doi.org/10.5294/edu.2018.21.3.6>
- Castrillón, E. M. R., Morillo, S. P., & Restrepo, L. A. C. (2020). Diseño y aplicación de estrategias metacognitivas para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *Ciencias Sociales y Educación*, 9(17), 203–231. <https://doi.org/10.22395/csye.v9n17a10>

- Catalá, G., Català, M., Molina, E., & Monclús, R. (2021). *Evaluación de la comprensión lectora*. Graó.
- Ccanto, V. R. V. (2020). *Comprensión lectora y hábitos de lectura en estudiantes del primer grado de secundaria de la I.E. "Los Educadores" - San Luis, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad San Ignacio de Loyola].
<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/fa4fff01-91bb-4ad0-ae8e-aaa7f927f759>
- Contreras, B. M. O., & Flores, J. S. (2020). *Nivel de comprensión lectora en segundo año de secundaria de un colegio estatal de Lima Metropolitana* [Tesis de licenciatura].
- Cristobal, D. T., Flores, F. C., Supo, F. C., & Cerrillo, S. A. Q. (2023). Estrategias de comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos en estudiantes de primaria. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 7(27), 77–85.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.498>
- Cuadro, J. M. M. (2019). *Comprensión lectora: más que un acto académico* [Tesis de maestría, Universidad San Buenaventura].
<https://bibliotecadigital.usb.edu.co/server/api/core/bitstreams/f50dde1d-37c5-4ce1-b1e9-cf55f6534b13/content>
- Cumpa-Valencia, M., & Cruz-Neyra, L. L. (2022). Aplicación de un programa de lectura integral para mejorar la comprensión lectora. *Revista ConCiencia EPG*, 7(1), 51–65.
<https://doi.org/10.32654/CONCIENCIAEPG.7-1.4>
- Espinosa, A. P. (2020). Las estrategias de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de estudiantes de una universidad pública del noroeste de México. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación y El Desarrollo Educativo*, 11(21).
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.689>
- Ferroni, M., & Jaichenco, V. (2020). Comprensión lectora en contextos de pobreza: un análisis desde la Visión Simple de la Lectura. *Lenguaje*, 48(2), 225–240.
<https://doi.org/10.25100/lenguaje.v48i2.8610>
- Figuerola, J. (2020). *Educación en la lectura*. Plataforma Editorial.
<https://es.scribd.com/read/473862756/Educacion-en-la-lectura>
- Flores-Flores, R. A., Huayta-Franco, Y. J., Galindo-Quispe, A. I., López-Ruiz, C. D. P., & Gutiérrez-Rojas, J. R. (2022). Conciencia fonológica en la lectura inicial: una revisión sistemática. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 13(1), 61–74.
<https://doi.org/10.17981/CULTEDUSOC.13.1.2022.04>
- Gallardo, E. E. (2017). *Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo I* (Vol. 1). Universidad Continental.
- Gallego, J. L. O., Figueroa, S. S., & Rodríguez, A. F. (2019). La comprensión lectora de escolares de educación básica. *Literatura y Lingüística*, 40, 187–208.
<https://doi.org/10.29344/0717621X.40.2066>
- Garamendi, R. L. (2022). Estrategias interactivas de comprensión lectora para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 5(2), 159–166.
<http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/511>

- García, E. M. L. (2021). *Relación entre la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades comunicativas básicas en estudiantes de segundo año de secundaria de una I.E.P. del distrito de Los Olivos, Ugel 02, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad de San Martín de Porres]. <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/9040>
- García-Gracia, M. Á., Arévalo-Duarte, M. A., & Hernández-Suárez, C. A. (2019). Estrategia de comprensión lectora: una propuesta para la lectura de hipertextos. *Saber, Ciencia y Libertad*, 14(1), 287–310. <https://doi.org/10.18041/2382-3240/saber.2019v14n1.5230>
- Gudiño, S., Espinosa, R., & Hernández, R. (2022). Perusall: herramienta de lectura colaborativa y anotación en línea para facilitar la comprensión lectora. *Investigación En Educación Médica*, 42. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=104877>
- Guerra-García, J., Guevara-Benítez, Y., & Pérez-González, D. (2022). Enseñanza de estrategias para el fomento de la comprensión lectora en universitarios. *Educación*, 31(61), 95–115. <https://doi.org/10.18800/educacion.202202.005>
- Gutiérrez-Fresneda, R., Vicente-Yagüe Jara, M. I. De, & Alarcón Postigo, R. (2020). Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura. *Revista Signos*, 53(104), 664–681. <https://doi.org/10.4067/S0718-09342020000300664>
- Hernández, M. D. C. V., Rodríguez, M. B., & Echemendía, L. P. (2019). La biblioteca escolar y su contribución a la motivación por la lectura. *Ciencia e Interculturalidad*, 24(01), 64–79. <https://doi.org/10.5377/rci.v24i01.8003>
- Jiménez, J. G., Cubides, R. T., & Morales, W. D. N. (2021). *Secuencia didáctica basada en la programación neurolingüística para niños con discapacidad intelectual en lectura, escritura y razonamiento cuantitativo* [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/1ad90d8b-9ad2-40d7-a631-de92500e506e/content>
- Klimenko, O., Ochoa, V. G., & Correa-Pérez, L. F. (2019). Aproximación neuropsicopedagógica al concepto de comprensión lectora. *Psicoespacios*, 13(23), 71–103. <https://doi.org/10.25057/21452776.1298>
- Lerma, H. D. G. (2022). *Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto*. Ecoe .
- Martínez, J. J. U., & Carrión, G. B. (2021). Diagnóstico del nivel de comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *TZHOECOEN*, 13(2), 18–26. <https://doi.org/10.26495/tzh.v13i2.1991>
- Medina, D. C., & Nagamine, M. M. M. (2019). Estrategias de aprendizaje autónomo en la comprensión lectora de estudiantes de secundaria. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.276>
- Mejía-Tigre, N. I., García-Herrera, G., Carlos Erazo-Álvarez, J., & Narváez-Zurita, I. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 520–542. <https://doi.org/10.35381/cm.v6i3.413>
- Métrica. (2021). *Día del Libro 2021: convierte la lectura en un hábito*. Agencia Peruana de Comunicación. <https://metrica.pe/blog/dia-del-libro-2021-convierte-la-lectura-en-un-habito/>

- Minedu. (2013). *Rutas del aprendizaje: Comunicación*. Ministerio de Educación del Perú.
- Minedu. (2016). *Programa Curricular de Educación Secundaria*. Ministerio de Educación.
- Miranda, X. C. L., & Núñez, E. V. L. (2021). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Nueva Era de la ciudad de Ambato* [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/32519>
- Mohammad, N. N. (2015). *Metodología de la investigación*. LIMUSA. <https://books.google.com.pe/books?id=ZEJ7-0hmvhwC&pg=PA85&dq=tipos+de+diseños+de+investigación&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwialfLe9KD3AhXnhJUCHYMyDuUQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=tipos de diseños de investigación&f=false>
- Neva, O. A. (2021). Textos Digitales y Comprensión Lectora en Primaria: Una Revisión de Literatura. *Educación y Ciencia*, 25, e12467. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2021.25.e12467>
- Novoa, P. F. C. (2019). Estrategias de aplicación digital en la comprensión de textos narrativos. *Investigaciones Sobre Lectura*, 11, 37–73. <https://doi.org/10.37132/isl.v0i11.277>
- Pérez, C. (2022). *Comprensión lectora desde la transferencia del conocimiento*. Centro de publicaciones. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=N3V2EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT81&dq=comprensión%20de%20lectura&ots=6m1Pr-RASw&sig=V6vHwwVRPh2dQfT7TdxOjxn_fBs#v=onepage&q=comprensión%20de%20lectura&f=false
- Perez, R., Seca, M. V., & Perez, L. (2020). *Metodología de la investigación científica*. Editorial Maipue. <https://es.scribd.com/book/470307895/Metodologia-de-la-investigacion-cientifica>
- Rebolledo, V. L., Gutiérrez, F. G., Soto, C. F., Rodríguez, M. F. P., & Palma, D. S. (2020). Tecnologías para la comprensión lectora: estado actual y nuevos desarrollos. *Revista Digital Universitaria*, 21(6). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.6.7>
- Rebollo, P. A., & Ábalos, E. M. (2022). *Metodología de la Investigación/Recopilación*. Editorial Autores de Argentina. <https://es.scribd.com/book/592298497/Metodologia-de-la-Investigacion-Recopilacion>
- Salcedo, E. M. (2019). Uso de las Tic's para potencializar la comprensión lectora. *Revista Vinculando*. <https://vinculando.org/beta/uso-de-las-tics-para-potencializar-la-comprension-lectora.html>
- Silva, Y. A. M., Serrano, F. E. A., & Medina, N. A. P. (2019). La Lectura crítica mediada por las TIC en el contexto educativo. *Educación y Ciencia*, 22, 263–277. <https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2019.22.e10051>
- Taberero, R. S., Álvarez, E. R., & Heredia, H. P. (2020). Hábitos de lectura y consumo de información de los adolescentes en el ámbito digital. *Investigaciones Sobre Lectura*, 13. <https://doi.org/10.24310/revistaisl.vi13.11116>

- Tacuri, F. P. J., & Toledo, C. M. (2022). Herramientas digitales interactivas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora. *ConcienciaDigital*, 5(4), 109–126.
<https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v5i4.2355>
- Tapia, S. L. de N. (2019). *Comprensión de lectura, representación y discurso en resolución de problemas matemáticos en educación primaria* [Tesis doctora, Universidad Nacional Autónoma de México].
http://ru.atheneadigital.filos.unam.mx/jspui/handle/FFYL_UNAM/833
- Tena, J. F., & Soto, R. V. (2022). *Estudios sobre los hábitos de lectura*. Dykinson S.L.
<https://books.google.com.pe/books?id=Df9pEAAAQBAJ&pg=PA65&dq=lectura+y+comprensión+C3%B3n+lectora+2020&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj61auHltL8AhU-E7kGHaAVAXcQ6AF6BAgJEAI#v=onepage&q=lectura%20y%20comprensión+C3%B3n%20lectora%202020&f=false>
- Van, M. M. V. (2017). Promoción de la lectura en el marco educativo. *OCNOS*, 8, 67–74.
https://doi.org/10.18239/OCNOS_2012.08.06
- Varas, E. R. (2021). *Estrategias didácticas antes, durante y después de la lectura para mejorar la comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la I.E. N° 00475 – Moyobamba* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de San Martín].
<https://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/11458/4051/1/MAEST.%20PSICOP.%20-%20Evarista%20Varas%20Ruiz%20-%20terminado.pdf>

ANEXO

Anexo 1: Informe turnitin

ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS



Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%