

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACION Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



USO DE METODOLOGIAS ACTIVAS Y ESTRATEGIAS DE
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE LA POLICIA
CHICLAYO 2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Cruzado Bejarano, Blanca Alicia
<https://orcid.org/0000-0001-9645-2025>
Br. Díaz Chimoy, María Isabel
<https://orcid.org/0000-0001-5295-3223>

ASESOR

Mg. Hung Cam, Carlos Gengis
<https://orcid.org/0000-0001-5057-3681>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión universitaria, evaluación curricular y metodologías de aprendizaje
TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Mg. Carlos Gengis Hung Cam con DNI N° 09644372, como asesor del trabajo de investigación titulado: “USO DE METODOLOGIAS ACTIVAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE LA POLICIA CHICLAYO 2024”, desarrollada por las egresadas Blanca Alicia Cruzado Bejarano con DNI N°16681650 y María Isabel Díaz Chimoy con DNI N°716586817, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que la tesis cumple con las normas técnicas y científicas pertinentes, las cuales se ajustan a las normas para el otorgamiento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, así como a las normas para la presentación de tesis escritas de la Escuela de Postgrado. Por lo tanto, doy permiso para su presentación a la autoridad correspondiente, quien evaluará la presentación de la misma.



Mg. Carlos Gengis Hung Cam

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedicamos la presente investigación a nuestras familias por su amor, comprensión, paciencia y apoyo incondicional en la culminación de nuestro proyecto profesional.

Dedicamos este trabajo de investigación a los colegas que nos impulsaron a seguir adelante y a no desanimarnos durante el desarrollo de presente trabajo.

También dedicamos este trabajo de investigación a nuestros maestros y guías por cada enseñanza que se nos impartió asumiendo un gran compromiso como líderes he ir formando a nuestros estudiantes.

AGRADECIMIENTO

Damos gracias al Divino Creador por darnos la vida y continuar con su labor de Maestro, asumiendo un gran compromiso con nuestros estudiantes.

También extiendo mi agradecimiento a la Escuela de la Policía Chiclayo por permitirnos llevar a cabo este estudio con el apoyo y compromiso de sus estudiantes.

Finalmente agradecemos a todos los docentes de nuestra Alma Mater por sus enseñanzas brindadas durante el desarrollo de la Maestría y la culminación de nuestro trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Blanca Alicia Cruzado Bejarano con DNI 16681650 y María Isabel Díaz Chimoy con DNI 16586817, egresadas del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “USO DE METODOLOGIAS ACTIVAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE LA POLICIA CHICLAYO 2024”, el cual consta de un total de 91 páginas, en las que se incluye 23 tablas y 10 figuras, más un total de páginas en anexos.

En este documento declaramos, bajo juramento escrito y con componentes éticos de cumplimiento, que este trabajo describe nuestra contribución total en lo que respecta a redacción, estructura, metodología y diseño. Además, todas las citas de los autores han sido documentadas en la base del texto, e incluso si hay casos raros de autores que se omiten accidentalmente en la atribución, aceptamos la plena responsabilidad por todos esos casos.

Las autoras



Blanca Alicia Cruzado Bejarano

DNI N° 16681650



María Isabel Díaz Chimoy

DNI N° 16586817

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA.....	26
2.1 Enfoque, tipo	26
2.2 Diseño de investigación	26
2.3 Población, muestra y muestreo	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	27
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES.....	55
VI. RECOMENDACIONES.....	56
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	57
ANEXOS	62
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	62
ANEXO 2: Ficha técnica	64
ANEXO 3: Operacionalización de variables	66
ANEXO 4: Carta de presentación.....	70
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	71
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad)	73
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	78
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	80
ANEXO 9: Reporte Turnitin	91

RESUMEN

El trabajo se realizó bajo el objetivo determinar la relación entre el uso de metodologías activas y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo 2024. Se enmarca en una investigación de enfoque cuantitativo, de nivel correlacional y con un diseño no experimental, con una muestra de 111 estudiantes. En el proceso de recopilación de datos se aplicaron dos instrumentos: el cuestionario de metodologías activas contando con 13 ítems y estrategias de aprendizaje teniendo como base la Escala ACRA contando con 22 ítems. Su confiabilidad se realizó mediante el uso de un software estadístico dichos datos son interpretados mediante la estadística descriptiva e inferencial. Los hallazgos indican que las metodologías activas guardan una relación importante con el aprender estrategias, así como también lo demuestra las evidencias descriptivas en los altos niveles encontrados en los hallazgos, la potencia de la relación entre ambas variables fue de 0,374 utilizando Rho de Spearman para las correlaciones. Se concluye que, las metodologías activas tienen un impacto positivo y significativo en el desarrollo de estrategias de adquisición, recuperación y soporte de procesamiento de datos en los estudiantes de la Escuela de Policía.

Palabras clave: metodologías, aprendizaje, estrategias educativas

ABSTRACT

The work was carried out with the objective of determining the relationship between the use of active methodologies and learning strategies in students of the Chiclayo 2024 Police School. It is part of a quantitative research approach, correlational level and with a non-experimental design, with a sample of 111 students. In the data collection process, two instruments were applied: the active methodologies questionnaire with 13 items and learning strategies based on the ACRA Scale with 22 items. Its reliability was carried out through the use of statistical software, said data are interpreted through descriptive and inferential statistics. The findings indicate that active methodologies have an important relationship with learning strategies, as well as the descriptive evidence at the high levels found in the results, the power of the relationship between both variables was 0.374 using Spearman's Rho for correlations. It is concluded that active methodologies have a positive and significant impact on the development of data acquisition, retrieval and processing support strategies in students at the Police School.

Keywords: methodologies, learning, educational strategies

I. INTRODUCCIÓN

La formación de los futuros agentes policiales representa un desafío educativo importante en la sociedad y el entorno laboral que está en constante cambio. El siglo XXI exige la adaptación de las instituciones educativas encargadas de su formación, priorizando desarrollar habilidades y no sólo de conocimientos técnicos, para que no sólo se doten de habilidades técnicas sino que también se conviertan en pensadores éticos y críticos capaces de transitar con facilidad las fronteras que dividen a los distintos sectores de la seguridad pública. Las metodologías así como estrategias de aprendizaje son cruciales en este contexto porque cambian la forma normal de educación hacia procedimientos más interactivos y dinámicos que se concentran en los estudiantes. Estrategias como estas ayudan a los discentes a comprender mejor el material y fomentan un entorno en el que participan activamente en el aprendizaje; De esta manera, pueden adquirir conocimientos y también mejorar sus posibilidades de éxito en el trabajo al descubrir problemas del mundo real y encontrar soluciones.

En muchos países, numerosas escuelas postsecundarias han incorporado técnicas de aprendizaje activo en sus planes de estudio con el fin de desarrollar mentes analíticas e independientes capaces de abordar problemas del mundo real.

Según Delgado y Cuesta (2021), muchas escuelas utilizan métodos activos lo cual sirve de ayuda a los discentes a desarrollar el pensamiento crítico y sus habilidades prácticas en mundos inventados. Utilizando ABP, además de aprendizaje colaborativo y basado en proyectos, el nuevo AP para policía universitaria, que han demostrado aumentar el compromiso, la motivación y la retención de conocimientos, factores todos ellos críticos en la preparación de los futuros agentes de policía.

En el Perú se ha avanzado con la modalidad educativa que se ha orientado hacia las metodologías activas, en el aprendizaje productivo no sólo de conocimientos académicos, sino también de sentimientos, emociones y relaciones sociales. Los métodos activos ponen al discente en el centro de su aprendizaje, como encargados de hacer cumplir la ley, promueven la resolución práctica de problemas, habilidades analíticas así como el trabajo en equipo esenciales para el trabajo (Gonzales et al., 2023). Este cambio responde a los requerimientos que impone la academia y a la necesidad de formar agentes humanos que no sólo se destaquen por su compromiso en el desempeño de sus funciones, marcados por la ética así como la responsabilidad social, sino que actúen de manera autónoma y reflexiva en situaciones complejas. El método centrado en el estudiante supone un cambio en la forma de enseñar, así como un cambio en las estrategias de aprendizaje que usa el discente para asimilar y procesar

la información.

Según Gargallo et al. (2021), estas estrategias son cognitivas, metacognitivas y emocionales, y un requisito previo para un aprendizaje significativo. Como herramientas para combatir los desafíos de exposición que se presentan en el entorno laboral, estas estrategias forman la base de un resultado clave para el entrenamiento policial. Cuando se utilizan adecuadamente las estrategias de aprendizaje, los cadetes pueden desarrollar la autonomía en nivel de retención y asociación de conocimientos que se espera de ellos a medida que su entrenamiento pasa por diferentes ámbitos.

Si la Escuela de Policía de Chiclayo realmente quiere brindar a sus estudiantes la educación completa que necesitan para las carreras que elijan, debe adoptar enfoques y tácticas de aprendizaje activo. Los enfoques de instrucción como el aprendizaje basado en problemas (ABP) y el aprendizaje colaborativo tienen como propósito servir de ayuda a los discentes a desarrollar habilidades como la autorregulación, la planificación y la reflexión crítica para que puedan gestionar su información de forma exitosa e independiente, tal como señala López y Ramírez (2022). Además de facilitar el dominio de las habilidades del curso, estos recursos facilitan el aprendizaje profundo al forjar vínculos significativos entre la información adquirida previamente y el material nuevo (Gonzales y Rodríguez, 2021).

De igual forma, los estudiantes pueden analizar su proceso de estudio y ajustarlo a un estilo y ritmo específico mediante la implementación de estrategias de aprendizaje; esto contribuiría a una buena organización del trabajo así como al dominio de los contenidos, como lo afirma Torres y Silva (2020).

Además, estos métodos ayudan a alcanzar los objetivos pedagógicos y a mejorar su pensamiento crítico, su capacidad para tomar decisiones, así como a potenciar sus habilidades de colaboración que son vitales para el desarrollo profesional en el trabajo policial. Para Sánchez y Martín (2021), estas estrategias de enseñanza se basan en las herramientas imperativas de lograr una educación integral, ética y de alta calidad en la formación policial.

Hoy en día, las metodologías activas se han convertido en una solución frente a las necesidades académicas del siglo XXI, especialmente en la formación de policías que necesitan aprender a través de la aplicación real, el pensamiento crítico y el pensamiento independiente. Este estudio busca desarrollar una comprensión de la conexión entre estas técnicas y los enfoques de aprendizaje, centrándose en cómo el uso de dichas herramientas puede ayudar al desarrollo integral de los discentes de la Escuela de Policía de Chiclayo. La solución que se ofrece es la integración de métodos pedagógicos contemporáneos que refuercen las

capacidades cognitivas, así como la inteligencia social y emocional de los estudiantes.

Ante ello surge el problema de estudio: ¿Cuál es la relación entre el uso de metodologías activas y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo 2024?; como preguntas específicas ¿Cuál es el nivel del vínculo entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de Adquisición de Información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo 2024?; ¿Cuál es el nivel del nexo entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de Codificación de Información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024?; ¿Cuál es el nivel de relación entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de Recuperación de Información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024? y ¿Cuál es el nivel del vínculo entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de Apoyo al procesamiento en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024?

Este estudio tiene un sustento teórico que se basa en teorías pedagógicas que resaltan la necesidad de métodos activos y estrategias de aprendizaje orientadas a cultivar habilidades básicas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas así como la autorregulación. Según Medina y Pérez (2020), estos enfoques mejoran el aprendizaje significativo al hacer que los discentes participen activamente en su propia instrucción, lo que fortalece la vinculación entre el conocimiento previo y los conceptos actuales. ¿Por otro lado, Núñez y Castro (2021) de esta manera, se puede observar cómo los estrategias del aprendizaje desarrollan la introspección y el autogobierno, elementos vitales para fomentar un conocimiento flexible y duradero. El marco teórico facilita la posibilidad de aportar nuevos enfoques a la formación policial que proporcionen una formación integral acorde con las necesidades actuales.

En la práctica, las metodologías de actividades como la educación basada en problemas apoyan la adquisición de habilidades relacionadas con el trabajo. Alarcón y Rivera (2020), su estrategia enfatiza el uso de estos procedimientos para permitir a los estudiantes resolver problemas prácticos y desarrollar cualidades como el pensamiento crítico y el comportamiento emprendedor. De otro lado, Bravo y Fernández (2023) estos, señalan, mejoran la flexibilidad del servicio policial para responder a cuestiones complejas y hacer frente a los desafíos, por lo que el estudio es prácticamente importante ya que ofrece herramientas de enseñanza que elevan los niveles de aprendizaje de cadetes y la competencia profesional.

Desde una perspectiva metodológica, integra métodos pedagógicos activos y estrategias de aprendizaje para crear un modelo de formación en instituciones policiales que pueda ser replicado. Como señalan Vargas y López (2021), existen otras pedagogías que abogan por una

comprensión amplia y permiten una estimación fiable del progreso alcanzado en las competencias esenciales. Se trata de un enfoque innovador que puede emplearse en diversos entornos de formación orientados al empleo, mejorando el proceso de enseñanza así como sus resultados.

Además, la sociedad también requiere de profesionales que posean valores técnicos, éticos, sociales y cívicos, por lo que la formación policial debe cumplir con estos requisitos para garantizar la prestación de un servicio competente y ético. Para Salas y Torres (2020), los métodos activos contribuyen a la construcción de habilidades sociales como la empatía, la responsabilidad y el compromiso cívico, mientras que Paredes y Gómez (2023) los autores sostienen que las técnicas de aprendizaje fortalecen la capacidad de pensar críticamente y tomar decisiones responsables. Para mejorar la formación policial, este estudio tiene como objetivo crear un agente integral que responda de manera eficaz y ética a las necesidades de la comunidad, mejorando así la confianza de los ciudadanos y la cohesión en la sociedad.

En este sentido se formularon los objetivo del estudio como objetivo general se planteó Determinar la relación entre el uso de metodologías activas y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024. De igual manera, se trabajó con los específicos : determinar el nivel del vínculo entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de Adquisición de Información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024, determinar el nivel del nexo entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de Codificación de Información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024; determinar el nivel de relación entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de Recuperación de Información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024 y establecer el nivel del vínculo entre el uso de la metodología activa colaborativa y estrategias de Apoyo al procesamiento en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024.

Por lo tanto se propone lograr el hipótesis general Existe relación significativa entre el uso de metodologías activas y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024; y como hipótesis específicas: Existe un vínculo entre el uso de la metodología activa colaborativa y estrategias de Adquisición de Información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024; Existe un nexo entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de Codificación de Información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024; Existe una relación entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de Recuperación de Información en estudiantes de la Escuela de la Policía

Chiclayo, 2024 y Existe un vínculo entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de Apoyo al procesamiento en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024.

Para el estudio, se consultó los antecedentes internacionales que se citan a continuación:

Vaca (2020) en Ecuador, investiga el uso del método del modelo de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para fomentar las habilidades de razonamiento lógico-matemático de los estudiantes de Educación Básica, al tiempo que propone un enfoque cuasi-experimental de métodos mixtos. El estudio empleó dos instrumentos: una entrevista y una encuesta. La muestra fueron 130 discentes divididos en grupos de control y experimental. Los hallazgos del análisis cuantitativo empleando descripción estadística mostraron una mejora del 13% en la primera y tercera categoría y una mejora del 40% en la segunda categoría, lo que indica la importancia de esta técnica. Como resultado de la incorporación de información cualitativa, el estudio validó que el método adoptado es apropiado y necesario para el desarrollo de habilidades lógicas y/o matemáticas.

En México, Vera (2020) investiga cómo los docentes aplican métodos activos en el ciclo de enseñanza-aprendizaje. El autor explora el papel que desempeñan el aprendizaje basado en problemas y la gamificación en la mejora del aprendizaje de los discentes. Además, explica cómo los docentes evalúan los diversos métodos que se utilizan en la actualidad. En México, los investigadores realizaron una encuesta a 33 docentes de entidades públicas de educación superior mediante un cuestionario en línea que los encuestados respondieron por sí mismos. Estos resultados demuestran el cambio creciente del sector de la educación superior hacia formas más activas de enseñanza y aprendizaje. Los docentes están incorporando metodologías activas como complemento necesario a sus clases magistrales y están valorando positivamente estas estrategias, procediendo luego a capacitar a los instructores sobre cómo integrarlas en entornos de enseñanza y con sistemas de evaluación. Para asegurar la adecuada participación de sus estudiantes, los docentes de las entidades de educación superior están empleando la visualización mediante las animaciones universitarias, la gamificación y el uso de problemas del mundo real.

Del Moral (2020), en Madrid, en su investigación considera la implementación de técnicas activas, en particular métodos de simulación y juego de roles, en el proceso de entrenamiento de oficiales, enfatizando el hecho de que estos métodos desarrollan habilidades como el conocimiento, las competencias prácticas y la mejora personal. Este tipo de entrenamiento activo ha jugado un gran papel en el aumento de la motivación y la preparación

de los cadetes, ya que les brinda la oportunidad de aplicar la información en un contexto real y dinámico en lugar de quedarse con conceptos abstractos. Los entornos virtuales y los simuladores realistas también brindan a los estudiantes desafíos que son imposibles de recrear en el mundo real, agudizando así su toma de decisiones, así como sus habilidades de respuesta en momentos críticos. A través del uso de métodos activos, se brinda a los estudiantes oportunidades de motivarse y equiparse con habilidades adecuadas en relación con situaciones reales o posibles en las que se involucrarían en el campo policial.

Ojeda y Zaldívar (2024), en México analizan el efecto de la gamificación como táctica activa en estudiantes universitarios. Es un estudio de caso basado en un razonamiento cualitativo e inductivo en el que se plantearon tres variables: la motivación de los discentes, las estrategias de sus profesores y los problemas que presentan los estudiantes respecto a la aplicación de dichas estrategias. Los hallazgos destacan las estrategias que se emplearon para mejorar la motivación de los estudiantes, proponer las mejores prácticas en el uso de la estrategia de gamificación, recomendar el tipo de herramientas digitales adecuadas y analizar qué actividades de aprendizaje llevarán a los estudiantes a estar más motivados. Concluyeron que la gamificación, cuando se utiliza activamente, mejora la motivación de los discentes. Los hallazgos resaltan la relevancia de la gamificación para transformar el aprendizaje en un proceso activo para los discentes y el papel fundamental que desempeñan las actividades gamificadas bien diseñadas para lograr este objetivo.

Flores (2024), Ecuador en su artículo analiza las estrategias de aprendizaje digital que emplean los docentes en entornos educativos en línea y evalúa cómo esto ha influido en su desempeño, así como en la incorporación de recursos tecnológicos a sus actividades de enseñanza. En el estudio, que adoptó un enfoque mixto, se aplicó una encuesta a treinta docentes. Estos resultados muestran que utilizan materiales de educación digitales como parte de sus técnicas de enseñanza y abren nuevas vías para la investigación práctica e innovadora sobre el uso de la tecnología. Concluyó que las prácticas pedagógicas de los instructores en entornos en línea también son un facilitador que apoya la integración de la tecnología. Su uso mejora el desempeño de los docentes y permite explorar nuevos métodos de enseñanza.

Vega et al., (2024), en su estudio llevado en Chile, buscaron revisar la producción bibliográfica sobre la vinculación entre estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en discentes universitarios entre 2016 y 2023. Se consultaron bases de datos como Scopus, Dialnet y Semantic Scholar, lo que dio como resultado la selección de 55 publicaciones según los criterios de inclusión así como exclusión establecidos. Los hallazgos indican que 2022 tuvo el

mayor recuento de publicaciones, con España, Estados Unidos y México como las naciones predominantes y los sectores de la salud como el principal foco de estudio. El estudio usó un enfoque cuantitativo descriptivo-correlacional, usando el instrumento ACRA a fin de evaluar los procedimientos de aprendizaje. Esto subraya la necesidad de usar medidas a fin de mejorar el rendimiento académico. Concluyeron que las técnicas de aprendizaje son cruciales a fin de mejorar el rendimiento académico, utilizando diseños cuantitativos transversales y el instrumento ACRA.

En su trabajo México, Juárez (2024) se propuso evaluar las propiedades psicométricas de la versión truncada de la escala ACRA con ayuda de los cuestionarios ACRA, CEVEAPEU y CHAEA que exploran estrategias así como estilos de aprendizaje. Determinó que la versión corta de ACRA-Mx era una herramienta válida, confiable y ágil para evaluar las estrategias de aprendizaje de discentes mexicanos de ambos sexos. Esta herramienta es de gran importancia para fines psicoeducativos, porque permite a los mentores académicos, psicólogos escolares y docentes diagnosticar deficiencias en los procesos de aprendizaje, potenciando así el aprendizaje significativo y mejorando los hallazgos académicos de los estudiantes.

Los antecedentes nacionales considerados en el presente trabajo de investigación se detalla a continuación:

Tovar (2018) buscó determinar si un programa de metodología activa tiene alguna influencia en las estrategias de aprendizaje autónomo de los discentes de derecho de Chimbote. Para su investigación, se seleccionó a 40 estudiantes para formar una muestra y utilizó un diseño cuasi experimental bajo un modelo de enfoque cuantitativo como tamaño de muestra. El instrumento en uso es un cuestionario que mide las técnicas de aprendizaje autónomo. Ambos grupos no mostraron diferencias significativas en los puntajes del pretest. Por el contrario, el posttest reveló diferencias sustanciales de los grupos experimental y de control. Esto significa que la ejecución de un programa de intervención con enfoques activos en el grupo experimental mejoró sustancialmente las técnicas de aprendizaje autónomo de los discentes.

En Huánuco, Lugo et al (2020), mediante su publicación científica evaluó el impacto de técnicas de aprendizaje cognitivo en la mejora de la comprensión de lectura. El estudio, realizado tuvo un enfoque cuantitativo, incluyó una muestra de 24 discentes. Se compararon los hallazgos de comprensión lectora entre un grupo que recibió entrenamiento en estrategias cognitivas y otro que no recibió dicho entrenamiento. Los hallazgos indicaron que el 85,7% de los discentes incluidos en la intervención mostraron mejoras sustanciales en habilidades como

la abstracción, el análisis, la síntesis, la interpretación y el pensamiento crítico. El estudio encontró que las metodologías de aprendizaje mejoran en gran medida las habilidades de pensamiento analítico, sintético y crítico en el proceso de lectura.

Manrique (2021) buscó analizar la influencia de metodologías activas en el desarrollo de competencias en discentes de una universidad de Ica. El estudio fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, la muestra fueron 81 discentes. El cuestionario utilizado consta de 30 ítems. Los hallazgos indicaron que los enfoques incidieron en el 55,6% de los discentes, lo que les permitió alcanzar competencias de nivel fundamental. En definitiva, se determina que los enfoques activos, en su integralidad y múltiples aspectos, influyen en la consecución de competencias en los estudiantes.

En Trujillo, Bermeo (2021), en sus tesis, buscó analizar la relación entre las metodologías activas y el aprendizaje en discentes de la Universidad César Vallejo. El estudio fue descriptivo no experimental básico de tipo transversal, la muestra fueron 134 discentes. La herramienta utilizada fue un cuestionario. Los hallazgos muestran una relación positiva entre la aplicación de técnicas activas y el proceso de aprendizaje, demostrando así su eficacia en el rendimiento académico. Los datos también señalaron que las estrategias activas de aprendizaje se correlacionan con el rendimiento de los discentes.

En Huancavelica, Hoces (2023), en su estudio, plantea que se debe examinar a los estudiantes de ciencias de la comunicación a nivel universitario en cuanto a los tipos y niveles de aplicación de estrategias de aprendizaje. El enfoque fue cuantitativo con un diseño descriptivo transversal y un cuestionario como medio de recolección de datos. Los hallazgos indican una correlación sustancial entre la motivación de los discentes y el uso de tácticas de aprendizaje, lo que indica la necesidad de fomentar la motivación sostenida y promover un uso más frecuente de tácticas exitosas para mejorar la formación académica.

Los antecedentes locales permitirán sustentando la investigación según los autores consultados:

Además, Vásquez (2020), buscó determinar las estrategias de estudio particulares que emplean los estudiantes al aprender en la Universidad Señor de Sipán. Se distribuyó un cuestionario a 163 estudiantes de diferentes facultades y Los hallazgos encontraron que las estrategias predominantes fueron apoyo 63.5% y organización 48.3%, mientras que las estrategias menos frecuentes control 34.1% y elaboración 29.4%. Los hallazgos de este examen indican que los discentes están inclinados a cosechar más estrategias basadas en la mecánica, lo que demuestra una demanda analítica cognitiva subdesarrollada. A través del prisma de estos

resultados es necesario enfatizar el énfasis en el desarrollo de cualidades de aprendizaje reflexivo en los discentes que estudian en instituciones de educación superior. La siguiente evidencia es que en gran parte los casos los discentes están más inclinados a utilizar estrategias de apoyo y organización, mientras que las estrategias de control y elaboración las utilizan con menos frecuencia.

Por último, Carhuapoma (2023) exploró el uso de metodologías activas en el mejoramiento de las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes-docentes en un Instituto Público de Diseño. La investigación empleó un método cuantitativo y fue de tipo básico a nivel causal correlacional. La muestra revisada estuvo compuesta por 70 estudiantes. Se administraron dos cuestionarios, cuyos resultados pudieron En este caso, los investigadores estaban interesados en después de la aplicación del THRASS en conjunto con la estrategia de lectura activa. Los hallazgos realizada permitieron estimar el efecto de los enfoques activos en la comprensión y entendimiento de textos escritos. Se encontró que los enfoques activos aumentan el grado de interacción en el entorno educativo lo que mejora la comprensión y entendimiento de textos escritos.

Estudios muestran que enfoques como el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo tienden a ayudar a apoyar la mejora de los procedimientos educativos en casos específicos. Sin embargo, en el ámbito peruano existe poca investigación sobre la influencia de estos enfoques en la formación policial. Este trabajo pretende ayudar a paliar esta falta de información centrándose en la influencia de estos enfoques en la formación policial y su relación, por ejemplo, con la codificación y la recuperación de información, que son estrategias esenciales de aprendizaje. En esencia, estas estrategias son fundamentales para mejorar el desempeño profesional efectivo en términos de formación o en el trabajo. De esta manera, este libro no solo da cuenta de un vacío en la investigación académica, sino que también intenta proporcionar algunas herramientas pedagógicas prácticas para un desempeño profesional efectivo.

Como primera variable en el estudio son las metodologías activas, para las cuales se revisaron las bases teóricas que permiten tener mayor precisión de estudio:

García y Cuadrado (2020) En este sentido, la instrucción pasiva incluye estrategias que colocan al aprendiz en el centro de los factores ambientales. Estas actividades están diseñadas para que los estudiantes estén más absortos, comprometidos y reflexivos para que puedan pulir sus habilidades. El propósito es que los estudiantes participen y no solo invadan la perspectiva

de adquisición de conocimientos, promoviendo así el pensamiento crítico así como la capacidad de resolución de problemas.

Según señala García – Perdomo et al. (2021), existe un nuevo enfoque en educación denominado pedagogía activa, cuyo objetivo es mejorar la comprensión de los discentes al convertirlos en el centro del proceso de aprendizaje. Las estrategias que ofrece este método están dirigidas a los propios estudiantes, permitiéndoles involucrarse lo más profundamente posible en el proceso educativo. De esta manera, los conocimientos se retienen mejor y se ponen en práctica.

Más aún, las metodologías activas según Flor y Obaco (2023) implican enfoques que en lugar de centrarse únicamente en las lecturas de los discentes, hacen que estos participen activamente en los conceptos de estudio. Mejoran en gran medida el rendimiento académico a través del compromiso y la aplicación práctica de la información. Además, hacen que el proceso de aprendizaje sea más activo, haciendo posible que los estudiantes no solo comprendan los conceptos sino que también los practiquen, lo que les permite adquirir habilidades mayores que la mera retención de información.

Por último, el Ministerio de Educación (2003) nos informa que las metodologías activas son un conjunto de tácticas que buscan dirigir al estudiante para que gestione su educación. Mediante el empleo de enfoques de enseñanza interactivos como la resolución de problemas, debates y actividades de aprendizaje colaborativo, garantizan que los estudiantes asuman un papel práctico. Esto hace que los temas sean mucho más fáciles de entender.

Las metodologías de aula que se enmarcan en las metodologías activas incluyen la participación de los estudiantes durante actividades específicas que pueden realizarse en grupos o en solitario para mejorar sus conocimientos, las relaciones con los demás, la resolución de problemas y también la aplicación de esto para recopilar información útil. Las metodologías activas abarcan varias técnicas, la aplicación de tecnología, el enfoque basado en proyectos, el enfoque basado en problemas así como el enfoque de aprendizaje cooperativo. Todo se basa en afirmaciones válidas que los estudiantes necesitan saber para poder practicar y aprender de una manera que sea relevante para la vida real.

Como señaló Piaget (1920), en la construcción del conocimiento, la interacción con el entorno proporciona un sentido de necesidad de búsqueda y resolución de problemas que va de la mano con el aprendizaje activo. Por otra parte, Vygotsky (1934) considera el aprendizaje como el proceso que tiene lugar en las relaciones sociales donde los estudiantes adquieren conocimientos a partir de la interacción con sus compañeros, lo que resulta fundamental en

enfoques como el trabajo en grupo. En la misma línea, Ausubel (1968) sostiene que la idea central de algunos enfoques de enseñanza, por ejemplo, el aprendizaje basado en problemas, es que las personas aprenden de manera más eficaz cuando este aprendizaje está relacionado con conocimientos ya existentes.

Bruner (1950) destaca la importancia de la participación de los estudiantes en actividades de autodescubrimiento, que es el objetivo de las metodologías activas. Estos principios pragmáticos fomentan la participación activa, los esfuerzos colaborativos y las nociones de "aprender haciendo". Teniendo en cuenta la perspectiva de Dewey (1969), se podría argumentar que la resolución de problemas de la vida real es uno de los elementos de procesos más amplios, que se definen como aprendizaje. De acuerdo con los principios básicos de los métodos activos, esto alienta a los estudiantes a ser evaluativos y reflexivos.

Finalmente, Bandura (1925), ilustra la importancia de la autoeficacia y la motivación intrínseca para el proceso de aprendizaje. En realidad, los niños están más preparados para aprender una vez que participan en actividades que pueden controlar porque esto aumenta su sentimiento de competencia e independencia. Por otra parte, Stake (1967) señala la ausencia de un enfoque en la evaluación formativa en el contexto de prácticas pedagógicas centradas en el alumno y modifica las actividades y el apoyo didáctico para que la enseñanza sea más paradigmática que centrada en el profesor.

Los representantes de las fuerzas del orden aplican técnicas activas para mejorar las habilidades prácticas de los discentes necesarias para abordar situaciones complejas, incentivar la colaboración, el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la realización de asociaciones entre el conocimiento teórico y la práctica. Estos métodos se basan en las prácticas existentes de la formación policial.

El aprendizaje integrador impulsado por el aprendizaje basado en problemas permite a los discentes pensar críticamente así como resolver problemas mientras combinan la teoría central con la experiencia práctica. En el caso específico de Ames Barrow, afirma que la toma de decisiones en casos de emergencia, casos de investigación e incluso el uso de simulaciones permiten a los estudiantes trabajar en grupos, lo que permite que se cumpla el lado práctico de la teoría. El aprendizaje basado en problemas junto con el pensamiento crítico y práctico van de la mano en términos del resultado final de la educación, donde la ética y el comportamiento tienen un papel fundamental.

Dicho esto, el aprendizaje basado en problemas es fundamental para los estudiantes que esperan ingresar a la industria de la aplicación de la ley, especialmente aquellos que buscan

tener un buen desempeño en este espacio. Según Johnson y Johnson, la comprensión de la "interdependencia positiva" fomenta la responsabilidad individual y colectiva y alienta la necesidad de mantener la interdependencia positiva para lograr objetivos comunes. El entrenamiento policial a menudo incorpora investigaciones conjuntas, patrullas durante simulacros o respuestas intencionadas a los riesgos.

Y, por último, las simulaciones y los juegos de rol desempeñan un papel relevante a la hora de recrear situaciones cotidianas sin ninguno de los posibles riesgos o repercusiones que podrían surgir. Practicar y realizar tareas reales con herramientas técnicas de apoyo es absolutamente esencial en nuestra formación, según Ericsson et al., especialmente durante momentos de alta presión y ritmo rápido en los que puede resultar un poco frenético. El interrogatorio, la diplomacia o la confrontación pueden incluso actuar como juegos de rol para los estudiantes, ayudándolos y preparándolos para desempeñarse o tener éxito en tareas de la vida real cuando se necesita comunicación, liderazgo o incluso resolución de conflictos.

El estudio de caso es un método de estudio que analiza en detalle situaciones reales o hipotéticas con el fin de reflexionar sobre las decisiones que se han tomado, sus consecuencias y cómo se pueden mejorar. Según Shulman (2020), este enfoque es excelente para formar profesionales porque fomenta la introspección y el uso de lo que los estudiantes han aprendido en contextos prácticos. Hay tres tipos principales de casos que abordan los agentes de policía: investigaciones penales, resolución de disputas y estudio de sucesos policiales.

El modelo de aula invertida propone que los estudiantes aprendan materiales teóricos por sí solos en casa utilizando recursos como vídeos, libros de texto y otros materiales mientras en la escuela hacen cosas prácticas. Según Bergmann y Sams (2020), este enfoque garantiza un uso eficiente del tiempo de clase, creando así oportunidades para abordar las consultas de los estudiantes, participar en debates sobre temas difíciles y poner en práctica lo que se aprendió. En el contexto policial, este modelo puede ser especialmente útil para enseñar procedimientos operativos, entrevistas o ejercicios de simulación de intervenciones para los discentes.

El aprendizaje experiencial, fundamentado en la teoría de Kolb (2020), enfatiza la necesidad de un aprendizaje basado en la experiencia y un pensamiento reflexivo sobre esa experiencia. En el ámbito policial, se puede aplicar a través de actividades prácticas como simulacros de patrullaje, intervenciones en situaciones de alta tensión o incluso en el análisis de situaciones de campo. Los estudiantes obtienen las habilidades analíticas así como de resolución de problemas esenciales para sus carreras a través de este tipo de educación.

Como segunda variable se seleccionó a las estrategias de aprendizaje, las cuales se entienden desde un enfoque constructivista. Estos métodos de aprendizaje están estrechamente relacionados con la interacción y el pensamiento reflexivo, en los que los propios discentes participan en el proceso de aprendizaje, recurriendo a su experiencia previa para enfrentarse a nuevas circunstancias. Los discentes aumentan sus conocimientos cuando colaboran, argumentan y reflexionan sobre su materia en entornos significativos. (Fosnot, 2005)

Los enfoques, técnicas y métodos de aprendizaje son las estrategias en las que se basan los discentes para procesar la información y adquirir nuevos conocimientos. Entre ellos se incluyen el aprendizaje activo, la práctica, la elaboración o explicación de contenidos y las ilustraciones, por mencionar algunos. Según MINEDU (2020), las tácticas de aprendizaje se refieren a un conjunto de formas que permiten a los estudiantes ser más organizados, retentivos y eficientes en el uso de los materiales del curso.

Según Pinto et al (2020), las técnicas de aprendizaje implican la combinación de habilidades cognitivas y metacognitivas, que ayudan a los discentes a monitorear y controlar su propio progreso. Por otro lado Pérez y Beltrán (2020) estas estrategias enfatizan que cumplen roles esenciales para adquirir conocimientos, desmarcándose de las técnicas y procesos. Se destaca la relevancia de su diagnóstico para mejorar los hallazgos educativos.

De acuerdo con Román y Gallego (1994) las estrategias de aprendizaje ACRA, son métodos que los estudiantes usan intencionalmente para ayudarlos a retener más información.

El modelo ACRA propuesta por Román y Gallego (1994) El objetivo de este método es evaluar y motivar a los discentes mientras utilizan estrategias de aprendizaje. Este modelo se basa en la teoría cognitiva del aprendizaje, especialmente en el enfoque del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), que afirma que el conocimiento previo de los estudiantes se conecta mejor con la nueva información cuando es lógico y está organizado en una secuencia.

Además, el modelo ACRA tiene su base en capacitar a los estudiantes sobre cómo desarrollar autonomía en su aprendizaje y darles herramientas para cada etapa del procesamiento de la información. Para Zimmerman (2002) los aspectos más destacados han sido resaltados por el autor, quien sugiere que la autorregulación, así como el uso consciente de estrategias, sustentan el aprendizaje autónomo. Por ejemplo, Román et al (2021) han revisado este modelo para abordar los desafíos de la educación digital, centrándose al mismo tiempo en la promoción de habilidades de aprendizaje significativo en entornos virtuales.

Las estrategias ACRA se basan en cuatro dimensiones para facilitar el procesamiento y la consolidación de la información: recuperación, adquisición, codificación y soporte. A fin de

ayudar a los discentes a procesar, organizar y recuperar información de manera eficiente, todos estos aspectos son cruciales.

El aspecto de provisión permite obtener información con facilidad. Estos están relacionados con la atención selectiva y la capacidad de detectar y recordar datos importantes durante la etapa inicial del aprendizaje. Estas estrategias incluyen la lectura activa, el subrayado y la toma de apuntes (Mayer, 2008). La razón por la que la adquisición de información es relevante es que sienta las bases para los procesos cognitivos posteriores y la estructuración del conocimiento.

En el contexto de la codificación, se pueden utilizar la síntesis de conceptos, la elaboración de mapas y el desarrollo de contenidos como algunas de las estrategias habituales que se emplean para facilitar esta transformación mediante la cual la información se integra en la memoria a largo plazo de un individuo. La dimensión de codificación tiene como finalidad organizar y recuperar la información aprendida. Esto da como resultado asociaciones significativas entre los datos nuevos y el conocimiento almacenado anteriormente (Anderson, 2005). Según Roediger y Butler (2011), se puede acceder de forma flexible y eficaz no sólo a través de un mejor almacenamiento de memoria sino también mediante códigos eficientes que respaldan el aprendizaje profundo.

La dimensión de Recuperación, se trata de extraer información de la memoria y utilizarla en contextos desconocidos. Además, estas estrategias forman la base para evaluar el aprendizaje y poner en práctica la experiencia adquirida. Algunas incluyen la práctica mediante el recuerdo, la autoevaluación y la confianza en las reglas mnemotécnicas. Roediger y Butler (2011) retener los recuerdos es necesario para que las personas puedan aplicarlos en diversos entornos; esto significa que la práctica espaciada y la revisión activa son vitales para la consolidación de la memoria.

La dimensión de Apoyo, se basa en el manejo de la información, la gestión del entorno de aprendizaje y el control de elementos como el tiempo, la motivación y la regulación emocional. Los enfoques empleados abarcan la planificación del estudio, la gestión del tiempo y el uso de técnicas a fin de reducir la ansiedad, lo que mejora la concentración y el rendimiento (Zimmerman, 2002). El uso de estrategias de apoyo optimiza el entorno de aprendizaje, favoreciendo la autorregulación y mejorando la efectividad en el proceso educativo.

Desde un punto de vista teórico, de una serie de estudios se desprende claramente que utilizar el modelo ACRA en una versión modificada para evaluar las numerosas técnicas de aprendizaje utilizadas por los discentes universitarios es un recurso invaluable para identificar

y promover los enfoques más productivos, lo que en última instancia conduce a mejores hallazgos. Distintas investigaciones muestran que estas medidas contribuyen en gran medida a fomentar un aprendizaje autodirigido y fructífero (Zimmerman, 2017).

Además, existen varios estudios sobre la importancia que pueden tener estas habilidades metacognitivas y sociales durante el proceso de aprendizaje y se ha demostrado que esto es importante para la adaptación de los estudiantes a diversos contextos académicos (Zimmerman, 2017). Además, la creación de un entorno propicio mediante la prestación de apoyo social y emocional mejora la participación de los estudiantes en el trabajo escolar, así como su compromiso académico (Wang y Che, 2018)

En otras palabras, la escala ACRA aplicada aquí ayuda a identificar las estrategias más efectivas para el aprendizaje y, por lo tanto, proporciona datos valiosos para diseñar intervenciones pedagógicas personalizadas que promuevan el crecimiento integral de los discentes, mejoren su rendimiento académico y su desarrollo profesional. Según Artino (2012), es vital que los estudiantes refuercen sus habilidades metacognitivas y sociales para que puedan asumir sus propias responsabilidades de aprendizaje y, de ese modo, afrontar con éxito los problemas académicos y profesionales que se les presenten.

En esta investigación se mencionan las siguiente dimensiones: El enfoque central de las Estrategias de Adquisición de Información es cómo los discentes obtienen conocimiento de su entorno, lo que implica utilizar sus sentidos para registrar datos y garantizar que la información llegue al cerebro de manera eficiente. Estrategias de Codificación de Información, permiten organizar estos datos, lo que facilita su almacenamiento y recuperación. En pocas palabras, cuando la nueva información se conecta con lo que ya sabemos, resulta más fácil de integrar y fomenta una comprensión más profunda. Para recuperar y utilizar los datos almacenados, son necesarias estrategias a fin de recuperar información. Las estrategias de apoyo incluyen varias formas y recursos destinados a mejorar la organización, el análisis así como la comprensión de la información. Estas estrategias en conjunto ayudan a los estudiantes a navegar por la complejidad de los datos y a mejorar sus habilidades de pensamiento crítico mediante la toma de notas y el uso de tecnología de la información para la autoorganización.

Los métodos activos de enseñanza de los discentes de la Escuela de Policía de Chiclayo, en particular la instrucción orientada a problemas, el aprendizaje colaborativo y la clase invertida, difícilmente pueden funcionar sin varias estrategias educativas que fomenten habilidades cognitivas vitales para el éxito en la educación así como la vida profesional. Estas estrategias no sólo promueven la participación activa de los discentes en clase, sino que

también los empoderan para asumir la responsabilidad de su propia educación al enfrentar dificultades similares a las que encuentran en el mundo real. De esta manera, los discentes dejan de ser beneficiarios pasivos y se convierten en investigadores, tomadores de decisiones, pensadores y colaboradores, todo lo cual contribuye a mejorar sus competencias cognitivas y metacognitivas.

Así mismo, las estrategias de aprendizaje adaptan el material a los requisitos y estilo de aprendizaje únicos de cada estudiante, lo que les permite organizarlo y retenerlo mejor. Por ejemplo, tomar notas y hacer diagramas proporciona bases para una comprensión más profunda de fenómenos complejos, mientras que reflexionar sobre cómo aprenden puede ayudarlos a medir su progreso, lo que conduce a ajustes que pueden mejorar el rendimiento..

El trabajo colaborativo, característico de las metodologías activas, permite que los discentes intercambien ideas y aprendan unos de otros. Esta interacción no sólo garantiza que los conocimientos se integren, sino que también fomenta un clima de convivencia propicio a la inclusión y el respeto, que son fundamentales para la educación de los agentes de policía en su conjunto. Mejorarán su desempeño profesional, especialmente en entornos colaborativos y de alta presión, al aprender a trabajar juntos, liderar y resolver conflictos.

De manera similar, las técnicas de aprendizaje dentro del marco de enfoques activos obtienen acceso a la información, ya que a los estudiantes se les permite utilizar la forma que mejor les funcione. La reflexión crítica así como la resolución de problemas son dos aspectos clave de este enfoque que no solo ayudan a comprender el contenido, además, fomentan habilidades como el pensamiento independiente, la creatividad así como el pensamiento crítico. Ser capaz de tomar decisiones rápidas y precisas es crucial para los agentes de policía, por lo que estas habilidades son esenciales.

Es crucial que los discentes de la Escuela de Policía de Chiclayo utilicen enfoques activos y técnicas de aprendizaje si quieren aprender y mejorar profesionalmente. La combinación de varias técnicas mejorará el aprendizaje y promoverá la equidad y la inclusión. Esto ayudará a los estudiantes a obtener una educación integral que los preparará para los problemas que enfrentarán en la aplicación de la ley.

II. METODOLOGIA

2.1. Enfoque, tipo

El estudio usa un enfoque cuantitativo, que, según Hernández, Fernández y Baptista (2020), su uso permite la medición objetiva y el análisis de las relaciones entre factores, como el uso por parte de los estudiantes de enfoques activos y técnicas de aprendizaje. Debido a que su objetivo general es fortalecer y ampliar las ideas que han estado reforzando las metodologías activas, particularmente en lo que respecta a la colaboración, la investigación tiene un carácter fundamental.

2.2. Diseño de investigación

El diseño de estudio es no experimental, correlacional y transversal. Las variables de la investigación no se modifican sino que se observan en su entorno natural, por lo que se denomina no experimental. Según Arias y Covinos (2021), los diseños no experimentales no alteran ni controlan las condiciones de las variables, sino que se limita a observar y analizar su comportamiento y relación.

Es correlacional, porque su propósito es determinar la naturaleza y el alcance de la conexión entre las dos variables independientes. Según Hernández et al. (2020), los estudios correlacionales buscan establecer relaciones estadísticas entre variables sin inferir causalidad.

Finalmente, es transversal porque los datos se recogerán en un solo momento, lo que resulta adecuado para describir y analizar la relación entre las variables en un periodo determinado.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población de estudio estuvo compuesta por 259 estudiantes que compartían características similares en términos de en el espacio y tiempo. La muestra fue no probabilística y se seleccionó según el criterio del investigador, conformándose 111 estudiantes de la Escuela Superior Técnico Superior Chiclayo. (Polonia, 2020). Se diseñó un cuestionario la escala ACRA, que originalmente constaba de 48 ítems, pero fue reducido a 35 debido a que algunos resultados redundantes en el contexto de la investigación. El cuestionario incluye 13 ítems relacionados con la primera variable, el uso de metodologías activas y 22 ítems correspondientes a la segunda variable, las estrategias de aprendizaje. La confiabilidad del instrumento se evaluó mediante un software estadístico después de haber sido diseñado y verificado por tres especialistas. Se utilizaron estadísticas descriptivas para evaluar la validez así como confiabilidad de los datos recopilados.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

El estudio empleó la técnica de la encuesta, lo que nos permitió obtener datos e información de forma ordenada y sistemática (Dihigo, 2021). Se usaron dos cuestionarios como instrumentos: uno para la variable “Uso de Metodologías Activas”, que consta de 13 ítems y otro para la variable “Estrategias de Aprendizaje”, compuesto por 22 ítems. Debido a la naturaleza cuantitativa del estudio, este método fue ideal para recopilar datos organizados y exactos sobre los pensamientos, sentimientos y experiencias de los participantes.

Para garantizar la validez del instrumento, el cuestionario se estructuró con 35 ítems formulados en una escala Likert del 1 a 5. La validación de contenido fue revisada por tres expertos. Posteriormente, la fiabilidad del cuestionario se confirmó a través de una prueba piloto con un pequeño número de estudiantes. La consistencia interna del instrumento pudo ser probada mediante la evaluación de confiabilidad que usó el coeficiente alfa y de Cronbach.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de información

Se utilizaron estadísticas descriptivas para resumir y presentar las características generales de las variables estudiadas. Esto incluyó la elaboración de tablas de frecuencia donde se consideran factores socioeconómicos como edad, tipo de vivienda, los ingresos familiares y nivel de instrucción de los padres de los discentes que integran la muestra de estudio.

Con respecto a las variables del estudio se tuvieron que categorizar en tres niveles: deficiente, regular, excelente; al ser de constitución ordinal, mediante de una encuesta tipo Likert, antes de presentar sus tablas de frecuencia.

Posteriormente de inicia el análisis inferencial de las variables empezando por establecer la normalidad o no de su comportamiento, mediante el uso del estadígrafo Kolmogorod-Smirnov, adecuado para variables con muestras mayores a 50 integrantes. Luego se procedió a elaborar las tablas de contingencia, categorizando a las variables mediante una transformación en el software IMB@SPSS en tres categorías: deficiente, regular y excelente. Este procedimiento permitió realizar un análisis mejor detallado de las relaciones entre las categorías de las variables y su significancia, mediante el estadígrafo F de Fisher.

Comprobado estadísticamente estas relaciones entre la dimensión de la variable *Metodologías activas colaborativas* (METACTCOL) y cada dimensión de la variable *Estrategias de aprendizaje* (ESTRAPREN): Estrategia de Adquisición de Información (ESTRA_DINF); Estrategia de Codificación de Información (ESTRA_COD); Estrategia de Recuperación de Información (ESTRA_REC) y Estrategia de Procesamiento (ESTRA_APRO), se continuo con la aplicación del estadístico Tau b de Kendall en aquellos

casos donde la relación fue significativa; para dar la validación o el rechazo de las hipótesis formuladas.

2.6. Aspectos éticos de la investigación

Se pidió el permiso correspondiente ante la Escuela de la policía Chiclayo para la aplicación de la encuesta a los discentes del II Periodo académico. Asimismo, se garantizó que todos los participantes otorgaran su consentimiento informado antes de formar parte del estudio.

El estudio abordó tres aspectos fundamentales que es la responsabilidad, la autonomía y equidad durante el desarrollo del proceso. Además, se defendieron la experiencia profesional, la independencia, la apertura y el respeto por los derechos de propiedad intelectual. Por lo cual, se llevó a cabo una revisión conforme a las normas APA (American Psychological Association, 2017). Después de ser informados sobre el objetivo del instrumento y la necesidad de tener la confidencialidad de los datos, los estudiantes dieron su permiso informado para recopilar datos en cada paso de la investigación (Gagñay et al. 2020).

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo de los hallazgos

El estudio estadístico detallado de la variable METACTCOL y la variable ESTRAPREN , con sus respectivas dimensiones: ESTRA_DINF, ESTRA_COD, ESTRA_REC y ESTRA_APRO se detallan en este apartado.

Antes de todo se aprecian algunos datos sociodemográficos de los estudiantes, como la edad, las características de la vivienda que habitan, los ingresos económicos de sus familiares y el nivel educativo alcanzado por sus padres. Es pertinente tener una visión amplia del entorno social donde interactúan las variables

Edad

Tabla 1

Tabla de frecuencias de las edades de los estudiantes.

Edad	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
18,00	7	6,3	6,3	6,3
19,00	23	20,7	20,7	27,0
20,00	26	23,4	23,4	50,5
21,00	19	17,1	17,1	67,6
22,00	14	12,6	12,6	80,2
23,00	10	9,0	9,0	89,2
24,00	12	10,8	10,8	100,0
Total	111	100,0	100,0	

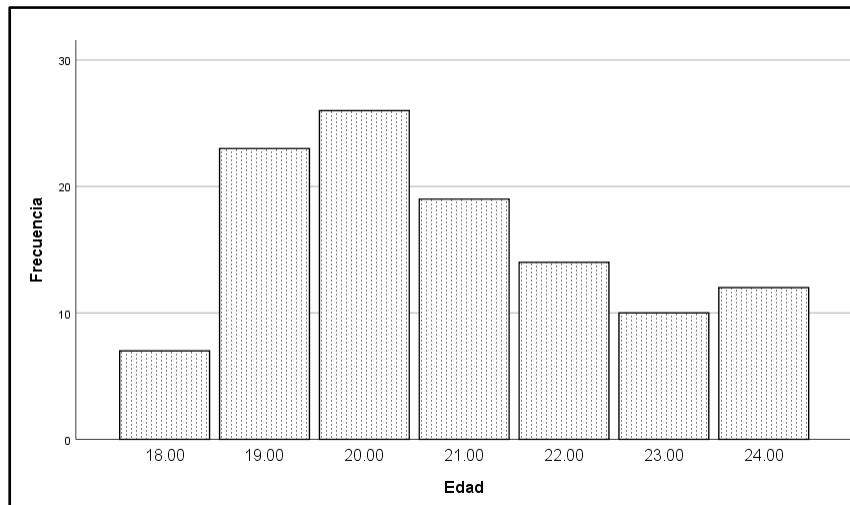
Cruzado y Diaz (2024)

Se puedes apreciar en la tabla 1, que la menor edad es de 18 años representada por 7 estudiantes y son 7 los que tienen la mayor edad de 24 años; se tiene 26 estudiantes de los 111 de la muestra con 20 años, siendo la edad más frecuente, seguido con 23 estudiantes con 19 años.

La siguiente grafica de barras en la figura 1, resume lo anterior en forma visual

Figura 1

Grafica de barras de las edades de los estudiantes



Cruzado y Diaz (2024)

Tipo de vivienda

Tabla 2

Frecuencia del tipo de propiedad de la vivienda de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alquilada	40	36,0	36,0	36,0
Comparto con un familiar	23	20,7	20,7	56,8
Propia	48	43,2	43,2	100,0
Total	111	100,0	100,0	

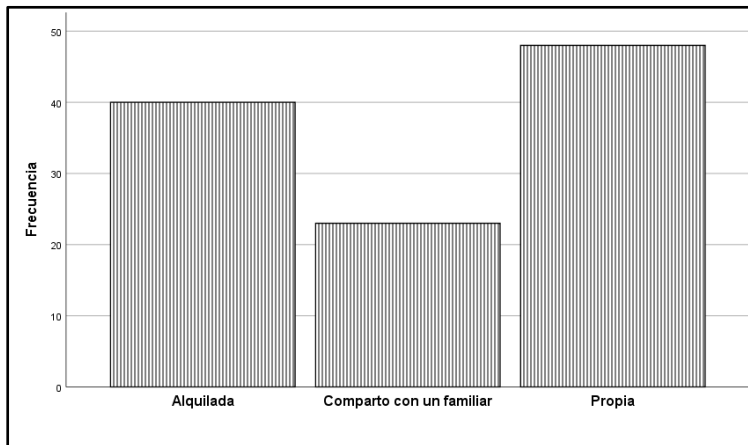
Cruzado y Diaz (2024)

Se puede apreciar en la tabla 2 que 48 estudiantes viven en casa propia, mientras que 40 estudiantes viven en casa alquilada y solo 23 comparten la casa de un familiar. El porcentaje de estudiantes es muy parecido en cuanto al tipo de vivienda propia o alquilada.

En la figura 2 se puede mostrar lo mismo en un diagrama de barras que representan las frecuencias de cada categoría de tipo de vivienda.

Figura 2

Tipo de propiedad de la vivienda de los estudiantes



Cruzado y Diaz (2024)

Ingreso familiar

Tabla 3

Frecuencia de los aportantes del ingreso familiar

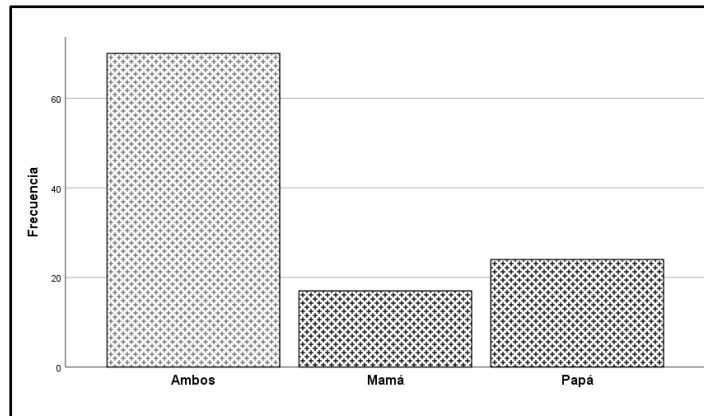
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido
Ambos	70	63,1	63,1
Madre	17	15,3	15,3
Padre	24	21,6	21,6
Total	111	100,0	100,0

Cruzado y Diaz (2024)

En la tabla 3 se visualiza que en la muestra de los 111 estudiantes, 70 de ellos tienen a ambos padres, como los que colaboran con el ingreso familiar, seguido por 24 que solo tienen al padre como aportante y 17 solo a la madre. Se puede observar en forma gráfica los mismos resultados en la figura 3.

Figura 3

Aportantes de la economía familiar de los estudiantes



Cruzado y Diaz (2024)

En gran parte de los estudiantes que conforman la muestra, ambos padres contribuyen al ingreso familiar, siendo la contribución de la madre solo en el 15,3% de la muestra de estudio.

Nivel de educación de los padres

Tabla 4

Frecuencia del nivel de educación de los padres de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Primaria c/t	29	26,1	26,1	26,1
Secundaria c/t	63	56,8	56,8	82,9
Técnica c/t	15	13,5	13,5	96,4
Superior c/t	4	3,6	3,6	100,0
Total	111	100,0	100,0	

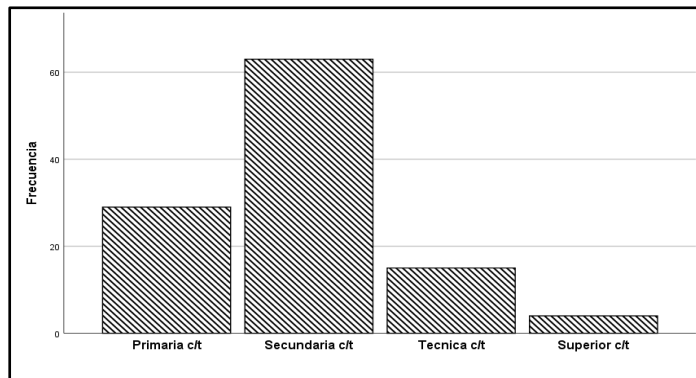
Cruzado y Diaz (2024)

En la tabla 4 se detalla que el 57% de los padres de la muestra cuentan con secundaria completa o trunca, es decir 63 padres, seguido por 26 padres con primaria completa o trunca que hacen el 26% . Es decir los padres de los discentes de la Escuela de Policía del estudio con

estudios hasta secundaria completa o trunca constituyen el 83% de la muestra. Por lo tanto solo el 17% cuentan con estudios técnicos o superiores completos o truncos.

Figura 4

Nivel de educación de los padres de los estudiantes



Cruzado y Diaz (2024)

En la figura 4 se puede visualizar como es minoría la cantidad de padres que cuentan con estudios técnicos o superiores completos o truncos, constituyendo cerca del 83% los que tienen hasta secundaria completa o trunca.

Todo el análisis anterior en este capítulo permitió dar una idea clara de la situación socioeconómica de los discentes de la Escuela de Policía que conforman la representación de la muestra de este estudio, que contribuyeron a complementar la discusión y conclusiones en el estudio.

En presentan los hallazgos hallados en el estudio, comenzando desde un nivel descriptivo hasta un nivel inferencial.

Tabla 5

Tabla de pruebas de normalidad de las Metodologías activas

Resumen de procesamiento de casos				Estadísticas de fiabilidad	
Casos	Válido	N	%	Alfa de Cronbach	N° de elementos
	Excluido ^a	1	,9	,896	13
	Total	111	100,0		

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

En la tabla 5 se aprecian los hallazgos que se lograron utilizando la herramienta que corresponde a la variable de métodos activos. Se confirmó que los datos obtenidos eran internamente consistentes con un análisis del coeficiente Alfa de Cronbach que muestra un valor de 0,896, lo que indica un buen grado de confiabilidad.

Tabla 6

Tablas de pruebas de normalidad de las Estrategias de aprendizaje

Resumen de procesamiento de casos				Estadísticas de fiabilidad	
		N	%		
Casos	Válido	110	99,1	Alfa de Cronbach	N° de elementos
	Excluido ^a	1	,9		
	Total	111	100,0		
				,948	22

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

En la tabla 6 se observan los hallazgos de la variable Estrategias de aprendizaje. Esta variable se probó mediante el Alfa de Cronbach y el resultado fue 0,948. Con este resultado, podemos estar seguros de que los datos son internamente consistentes, lo que demuestra un alto grado de confiabilidad.

Variable X: Metodologías activas, dimensión colaborativa METACTCOL

Tabla 7

Frecuencias de las metodologías activas colaborativas

	Frecuencias	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	8	7,2	7,2	7,2
Excelente	103	92,8	92,8	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Cruzado y Diaz (2024)

En la tabla 7, se aprecia el análisis descriptivo de las variables, las cuales previamente han sido categorizadas en tres niveles: Deficiente, Regular y Excelente.

Las metodologías activas en su dimensión colaborativa empleadas en el aula, en sus diferentes formas de aplicación, han sido percibidas como excelente por el 92,8% de los estudiantes, como regular por el 7,2% de los estudiantes y ninguno de ellos la percibió como deficiente a pesar de estar incluida esta opción en la clasificación ordinal de los hallazgos de del cuestionario. Es importante señalar que la clasificación de deficiente no aparece en esta tabla de frecuencias debido a la ausencia de percepciones que se ubiquen en esta clasificación. Ver tabla 7 .

Figura 5

Grafico de la percepción de la variable METACTCOL



Cruzado y Diaz (2024)

La figura 5 presenta una idea grafica en la comparación de estas percepciones sobre las metodologías colaborativas impartidas en el aula.

Variable Y: Estrategias de aprendizajes, ESTRAPREN

Tabla 8

Frecuencias de la percepción de la estrategia de aprendizajes

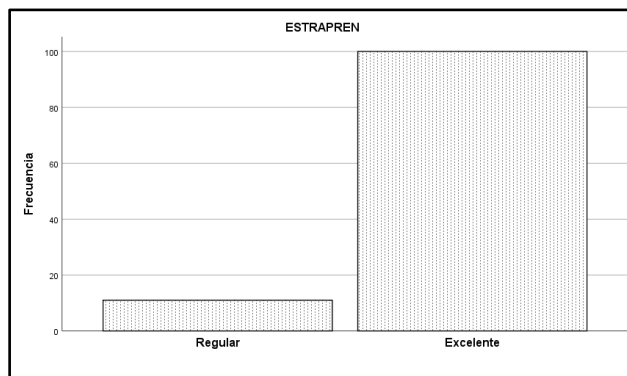
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	11	9,9	9,9	9,9
Excelente	100	90,1	90,1	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Cruzado y Diaz (2024)

En la tabla 8 se puede visualizar las frecuencias de las percepciones de los estudiantes sobre sus estrategias de aprendizajes, el 90,1% considera como excelente sus estrategias de aprendizaje y el 9,9% considera como regular a estas prácticas. A pesar de haber clasificado en tres categorías incluida la de deficiente, los puntajes no alcanzaron al nivel de catalogar como deficiente a esta actividad.

Figura 6

Gráfico de las percepciones de las estrategias de aprendizajes



Cruzado y Diaz (2024)

En la figura 6 se muestra como abrumadoramente los estudiantes perciben como excelente sus estrategias de aprendizajes, en un 90,1%.

Estrategia de Adquisición de Información, ESTRA_DINF

Tabla 9

Frecuencias de la dimensión ESTRA_DINF

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	1	,9	,9	,9
Regular	17	15,3	15,3	16,2
Excelente	93	83,8	83,3	100.0
Total	111	100,0	100,0	

Cruzado y Diaz (2024)

Se puede apreciar en la tabla 9 que de los 111 estudiantes, solo 1 califica como deficiente la estrategia de Adquisición de Información, mientras que 93 la catalogan de excelente y un minoritario grupo de 17 estudiantes, la consideraron regular. En esta dimensión es donde aparece la primera vez como deficiente una percepción de las variables de estudio.

Estrategia de Codificación de Información, ESTRA_COD

Tabla 10

Frecuencias de la dimensión ESTRA_COD

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	23	20,7	20,7	20,7
Excelente	88	79,3	79,3	100,0
	111	100,0	100,0 Total	

Cruzado y Diaz (2024)

Esta dimensión y sus percepciones de parte de los estudiantes se pueden ver en la tabla 10, donde 88 estudiantes, el 79,3%, consideran como excelente su estrategia de Codificación de Información y 23 estudiantes, el 20,7% la consideran como regular, y se puede observar que ninguna respuesta fue valorada en puntajes como deficiente, a pesar de estar presente esta clasificación.

Estrategia de Recuperación de Información, ESTRA_REC

Tabla 11

Frecuencia de la dimensión ESTRA_REC

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	12	10,8	10,8	10,8
Excelente	99	89,2	89,2	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Cruzado y Diaz (2024)

El 89,25% de los integrantes de la muestra, 99 estudiantes, consideraron como excelente la estrategia de Recuperación de Información, nadie la consideró como deficiente, y el 10,8% , 12 estudiantes, la percibió como regular.

Estrategia de Apoyo al procesamiento, ESTRA_APRO

Tabla 12

Frecuencia de la dimensión ESTRA_APRO

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Regular	8	7,2	7,2	7,2
Excelente	103	92,8	92,8	100,0
Total	111	100,0	100,0	

Cruzado y Diaz (2024)

La percepción de esta dimensión por parte de los estudiantes se concentra en un 92,8% como excelente y el restante 7,2% la cataloga como regular, igual ningún estudiante la percibió como deficiente.

3.2 Análisis inferencial de los hallazgos

Esta etapa de la investigación sirvió para definir la relación estadística entre dos variables categóricas, no paramétricas, y en este estudio, según Hernández et al. (2016) se procedieron a analizar dos variables ordinales o nominales, subdivididas en dimensiones, en una tabla de contingencia.

Si el valor de significancia p sea menor que 0,05 se acepta la inexistencia de una vinculación entre las variables categóricas.

Estudio de la normalidad de las variables y sus dimensiones

a) Presentación de las hipótesis

Hipótesis nula: Las variables tiene una distribución normal.

Hipótesis alterna: Las variables no tienen una distribución normal.

b) Test de prueba

Kolmogorov -Smirnov, adecuado cuando la muestra es mayor de 50 ($n > 50$)

c) Contraste de hipótesis

La tabla 11 muestra los hallazgos del Test

Tabla 13

Prueba de normalidad de las variables

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	Gl	Sig.
METACTCOL	0,128	111	0,000
ESTRAPREN	0,137	111	0,000
ESTRA_DINF	0,156	111	0,000
ESTRA_COD	0,223	111	0,000
ESTRA_REC	0,188	111	0,000
ESTRA_APRO	0,184	111	0,000

Nota: procesado con IBM@SPSS

d) Toma de decisión

Las dos variables de investigación, METACTCOL y ESTRAPREN presentaron los niveles de significancia en un 0,000, debajo de 0,05; al igual que los dimensionamientos, por lo cual fue aceptada la hipótesis alterna: Ninguna variable se distribuye normalmente.

Tablas de contingencia y Contraste de Hipótesis

Objetivo General:

Determinar la relación entre el uso de Metodologías Activas y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo 2024.

Metodologías activas, dimensión colaborativa y Estrategias de aprendizajes

Tabla 14

Tabla de contingencia entre METACTCOL y ESTRAPREN

			ESTRAPREN		
METACTCOL	Regular		Regular	Excelente	Total
		Recuento	4	4	8
		% del total	3,6%	3,6%	7,2%
	Excelente	Recuento	7	96	103
		% del total	6,3%	86,5%	92,8%
Total		Recuento	11	100	111
		% del total	9,9%	90,1%	100,0%

Nota: procesado con IBM@SPSS

En la tabla 14 demuestran los hallazgos que de 8 estudiantes, 4 pensaron que las técnicas de aprendizaje eran normales y 4 pensaron que eran excelentes en lo que respecta a los enfoques colaborativos activos. El ESTRAPREN se caracterizó por 96 estudiantes como sobresalientes y 7 como ordinarios de los 103 que calificaron buena a la variable METATCTOL.

De la hipótesis general

H₁: Existe relación significativa entre el uso de metodologías activas y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo 2024.

H₀: No existe relación significativa entre el uso de metodologías activas y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo 2024.

Para poder contrastar la hipótesis general se tuvo que usar el estadístico F de Fisher, pues al observar la tabla 13, vemos que el recuento de valores esperados menores que 5 pasa el 20%, por lo que no se puede usar Chi cuadrado para definir si existe la relación o no.

Tabla 15*Pruebas de Chi Cuadrado*

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	15,520 ^a	1	,000		
Corrección de continuidad ^b	11,058	1	,001		
Razón de verosimilitud	9,481	1	,002		
Prueba exacta de Fisher				,003	,003
Asociación lineal por lineal	15,381	1	,000		
N de casos válidos	111				

Según la tabla 15, el nivel de significancia de 0.03 es inferior a 0.05 en la prueba exacta de Fisher (F), lo que lleva a rechazar la H0. Por tanto, se acepta la H1, indicando que existe una relación significativa entre el uso de metodologías activas colaborativas y las estrategias de aprendizaje en discentes de la Escuela de Policía de Chiclayo, 2024.

Sabiendo que existe la relación entre ambas variables calculamos su potencia y dirección positiva con el estadígrafo Rho de Spearman: 0,374. Ver la figura 7:

Tabla 16*Potencia y dirección de la relación*

			METACTCOL	ESTRAPREN
Rho de Spearman	METACTCOL	Coefficiente de correlación	1,000	,374
		Sig (bilateral)		,000
		N	111	111
	ESTRAPREN	Coefficiente de correlación	,374	1,000
		Sig (bilateral)	,000	
		N	111	111

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

A continuación, se presenta los hallazgos de los objetivos específicos:

Objetivo Específico 1:

Determinar el nivel del vínculo entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de Adquisición de Información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo 2024.

Metodologías activas, dimensión colaborativa y Estrategia de Adquisición de Información

Se puede observar en la tabla 14 que 103 sujetos catalogaron como excelente la variable METATCTOL, 90 percibieron como excelente la dimensión ESTRA_DINF, mientras que 13 la calificaron como regular. De los 8 estudiantes que apreciaron a la primera variable como regular; solo 1 calificó como deficiente a la dimensión ESTRA_DINF, para 4 fue regular y para 3 fue excelente.

Tabla 17

Tabla de contingencia entre METACTCOL y ESTRA_DINF

			ESTRA_DINF			Total
			Deficiente	Regular	Excelente	
METACTCOL	Regular	Recuento	1	4	3	8
		% del total	0,9%	3,6%	2,7%	7,2%
	Excelente	Recuento	0	13	90	103
		% del total	0,0%	11,7%	81,1%	92,8%
Total		Recuento	1	17	93	111
		% del total	0,9%	15,3%	83,8%	100,0%

Nota: datos calculados con IBM@SPSS

De la hipótesis específica 1

Existe un vínculo entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de Adquisición de Información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo 2024.

Tabla 18

Test de Chi Cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	21,851 ^a	2	,000	,001		
Razón de verosimilitud	12,434	2	,002	,001		
Prueba exacta de Fisher	13,608			,001		
Asociación lineal por lineal	17,903 ^b	1	,000	,001	,001	,001
N de casos válidos	111					

De la tabla 17, se aprecia que el estadístico apropiado a usar es la prueba F, se acepta la hipótesis específica 1: existe una relación significativa entre el uso de metodologías activas y estrategias de Adquisición de Información en discentes de la Escuela de Policía Chiclayo 2024. Esto se debe al hecho de que más del 20% de las casillas esperaban un recuento inferior a 5, lo que da un nivel de significancia de 0,001, que es inferior a 0,05.

La potencia y dirección de la relación se demostró positiva en 0,361 con el estadístico Rho de Spearman, como se visualiza en la figura 8:

Tabla 19

Potencia y dirección de la relación

			METACTCOL	ESTRAPREN
Rho de Spearman	METACTCOL	Coefficiente de correlación	1,000	,361
		Sig (bilateral)		,000
	ESTRA_DINF	N	111	111
		Coefficiente de correlación	,361	1,000
		Sig (bilateral)	,000	
		N	111	111

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Objetivo Específico 2:

Determinar el nivel del nexo entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de Codificación de Información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo 2024.

Metodologías activas, dimensión colaborativa y Estrategia de Codificación de Información

Tabla 20

Tabla de contingencia entre METACTCOL y ESTRA_COD

			ESTRA_COD		Total
			Regular	Excelente	
METACTCOL	Regular	Recuento	4	4	8
		% del total	3,6%	3,6%	7,2%
	Excelente	Recuento	19	84	103
		% del total	17,1%	75,7%	92,8%
Total	Recuento		23	88	111
	% del total		20,7%	79,3%	100,0%

Nota: datos fueron procesados con IBM@SPSS

Se visualiza en la tabla 18 que 103 estudiantes estimaron como excelente la METACTCOL, y de estos 84 apreciaron como excelente la ESTRA_COD, y los 19 restantes la apreciaron como regular; mientras que 8 estudiantes estimaron como regular a la METACTCOL y de este grupo 4 percibieron como regular a la ESTRA_COD y otros 4 como excelente.

De la hipótesis específica 2

Existe relación un nexo entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de Codificación de Información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo 2024.

Tabla 21

Estadígrafos Chi Cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	4,499 ^a	1	,034	,056	,056	
Corrección de continuidad ^b	2,783	1	,095			
Razón de verosimilitud	3,693	1	,055	,202	,056	
Prueba exacta de Fisher				,056	,056	
Asociación lineal por lineal	4,459 ^c	1	,035	,056	,056	,047
N de casos válidos	111					

En la Tabla 19 se aprecia un nivel de significancia de 0,056 para el estadístico F lo que significa que $0,056 > 0,05$ y que provoca aceptar la hipótesis específica 2. Esto significa que el uso de metodologías colaborativas activas no tiene una correlación significativa con la dimensión de estrategias de codificación de información de los estudiantes de la Escuela de Policía de Chiclayo en el año 2024.

Objetivo Específico 3:

Determinar el nivel de relación entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de recuperación de información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo 2024.

Metodologías activas, dimensión colaborativa y Estrategias de Recuperación de Información

Tabla 22

Tabla de contingencia entre METACTCOL y ESTRA_REC

			ESTRA_REC		Total
			Regular	Excelente	
METACTCOL	Regular	Recuento	4	4	8
		% del total	3,6%	3,6%	7,2%
	Excelente	Recuento	8	95	103
		% del total	7,2%	85,6%	92,8%
Total	Recuento		12	99	111
	% del total		10,8%	89,2%	100,0%

Nota: valores calculados con IBM@SPSS

En la tabla 20 se observa que 95 y 8 estudiantes percibieron como excelente y regular respectivamente a las estrategias de recuperación de información, ESTRA_REC; estos 103 estudiantes en su conjunto, calificaron como excelente a la variable METACTCOL, mientras que solo 8 la valoraron como regular.

De la hipótesis específica 3

Existe una relación entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de Recuperación de Información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo 2024.

Para que se tome la decisión de validar o rechazarla, se tuvo que usar el estadístico F de Fisher, que es más robusto que Chi Cuadrado al presentar el valor esperado menor que 5 en más del 20% en las casillas de la tabla cruzada (25%>20%)

En la tabla 21 se presenta los valores de significancia de los estadígrafos Chi Cuadrado y F de Fisher, que ayudaron a tomar la decisión.

Tabla 23*Test de Chi Cuadrado*

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	13,732 ^a	1	,000	,005	,005	
Corrección de continuidad ^b	9,701	1	,002			
Razón de verosimilitud	8,707	1	,003	,005	,005	
Prueba exacta de Fisher				,005	,005	
Asociación lineal por lineal	13,608 ^c	1	,000	,005	,005	,004
N de casos válidos	111					

Se visualiza que el nivel de significancia es $0,005 < 0,05$, por la cual se acepta la hipótesis específica 3 “existe relación significativa entre el uso de metodologías activas y estrategias de Recuperación de Información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo 2024”. La fuerza de esta relación positiva quedo definida por el estadígrafo Rho de 0,352, visto en la figura 9, capturada del programa IBM@SPSS:

Tabla 24*Potencia y dirección de la relación*

			METACTCOL	ESTRAPREN
Rho de Spearman	METACTCOL	Coefficiente de correlación	1,000	,352
		Sig (bilateral)		,000
		N	111	111
	ESTRA_REC	Coefficiente de correlación	,352	1,000
		Sig (bilateral)	,000	
		N	111	111

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

Objetivo Específico 4:

Establecer el nivel del vínculo entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de Apoyo al procesamiento de la información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo 2024.

Metodologías activas, dimensión colaborativa y estrategias de Apoyo al procesamiento de la información.

Tabla 25

Tabla de contingencia entre METACTCOL y ESTRA_APRO

			ESTRA_APRO		Total
			Regular	Excelente	
METACTCOL	Regular	Recuento	3	5	8
		% del total	2,7%	4,5%	7,2%
	Excelente	Recuento	5	98	103
		% del total	4,5%	88,3%	92,8%
Total		Recuento	8	103	111
		% del total	7,2%	92,8%	100,0%

Nota: valores estimados con IBM@SPSS

En la tabla 22 se visualiza que 103 estudiantes valoraron como excelente la variable METACTCOL y 8 las valoraron como regular. De los 103, 98 estudiantes apreciaron como excelente la variable ESTRA_APRO Y 5 la calificaron como regular.

De la hipótesis específica 4

Existe un vínculo entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de Apoyo al procesamiento en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo 2024.

Tabla 26

Pruebas de Chi Cuadrado

	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)	Significación exacta (bilateral)	Significación exacta (unilateral)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	11,830 ^a	1	,001	,012	,012	
Corrección de continuidad ^b	7,452	1	,006			
Razón de verosimilitud	6,899	1	,009	,012	,012	
Prueba exacta de Fisher				,012	,012	
Asociación lineal por lineal	11,723 ^c	1	,001	,012	,012	,011
N de casos válidos	111					

La dirección y potencia se definió con un Rho de 0,326 como se ve en la figura 10, captada del software IBM@SPSS:

De la tabla 23, se ha observado que el nivel de significancia en la prueba F de Fisher es 0,012, que es inferior al umbral de 0,05. Este nivel particular de significancia es adecuado para este escenario particular, por lo cual fue aceptada la hipótesis específica 4. Es importante señalar que existe una conexión considerable entre el uso de enfoques activos y técnicas de apoyo. entre los discentes de la Escuela de Policía Chiclayo 2024 en trámite”.

Tabla 27*Potencia y dirección de la relación*

			METACTCOL	ESTRAPREN
Rho de Spearman	METACTCOL	Coeficiente de correlación	1,000	,326
		Sig (bilateral)		,000
	ESTRA_APRO	N	111	111
		Coeficiente de correlación	,326	1,000
		Sig (bilateral)	,000	
		N	111	111

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

IV. DISCUSIÓN

En esta sección se pretendió dar por realizado el siguiente objetivo general “Determinar la relación entre el uso de Metodologías Activas y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024”.

Donde los hallazgos muestran que el valor de nivel de significancia es $0.03 < 0.05$, y Rho es 0.374, es por ello que afirmamos que existe una asociación sustancial entre el uso de métodos activos y estrategias de aprendizaje en discentes de la Escuela de Policía Chiclayo 2024, la cual es alta y directa. Esto se debe a que se reconoce la hipótesis básica.

Para los objetivos específicos se tiene:

Se tiene que las correlaciones entre la variable metodologías activas y las dimensiones de las estrategias de aprendizaje son significativas, en la cual la significancia bilateral del error en todas es menor a 0.05; menos en la dimensión de aprendizajes de Codificación de la Información. Donde el p valor de la relación 0,056 supera al 0,05. En todas las demás relaciones se observan que son directas y positivas, en la cual el coeficiente Rho_1 (estrategias de adquisición) = 0.361, Rho_3 (estrategias de recuperación) = 0.352 y Rho_4 (estrategias de apoyo al procesamiento) = 0.326. La dimensión estrategias de Codificación de Información no presenta relación estadística significativa.

También es necesario conocer el comportamiento descriptivo de los datos, pasando a la distribución de frecuencias de la variable métodos activos encontramos que el 92.8% de los estudiantes se encuentran en nivel excelente, el 7.2% en nivel regular y ninguno de los estudiantes fue calificado como inadecuado según su percepción. Para la variable estrategias de aprendizaje el 90,1% de los discentes demuestran que son de primer nivel, con una media del 9,9% y ningún porcentaje para el peor de los casos.

Con la información recabada se tiene que las metodologías activas colaborativas guardan una relación directa y significativa con las estrategias de aprendizaje en general, menos con la dimensión de Codificación de la Información, por tal motivo es importante mantener dichas metodologías y reforzar o replantear sobre los efectos de las metodologías en la dimensión sin ninguna relación, que puedan emplear los estudiantes, ya que cuentan con múltiples herramientas para poder mejorar su rendimiento escolar. Por el otro lado se muestra que es positiva y aceptable la aplicación de dichas metodologías activas, ya que se evidencian en los niveles encontrados en los hallazgos descriptivos mencionados.

Estos resultados son comparados con las referencias bibliográficas encontradas, las cuales indican en el caso de Manrique (2021), busco conocer de qué manera se relacionan las

variables, los hallazgos muestran que el nivel de significancia es menor 0.05, en la cual la correlación es 0.523, por la cual es importante para el desarrollo de esta información; pero dado la potencia del estadígrafo se debe incidir o mejorar las estrategias en dicha institución, sin embargo el estudio de fue causal y solo intervinieron 81 estudiantes, inferior a 100, comparado con el estudio donde la muestra la conforman 111 estudiantes. Este autor demostró que las metodologías si influyen en los logros de las competencias.

Todas las investigaciones consultadas como antecedentes se alinean demostrar las bondades de las metodologías activas, como en el caso de Vaca (2020), quien incluyó un estudio cuantitativo descriptivo y cualitativo para evidenciar cómo el aprendizaje basado en problemas contribuye al fortalecimiento de logros académicos en el área de las matemáticas; comparado con nuestro estudio, dicha autora planteó estos beneficios sobre una materia en particular, a diferencia de la presente investigación, pues mientras que en este estudio se validan las mejoras en las percepciones de los estudiantes tanto en las metodologías del profesor y en las propias estrategias usadas por ellos, la autora en mención lo complementa con un caso en particular de mejora en el pensamiento matemático de los discentes.

En el caso de Tovar (2018) es pertinente este estudio ya que se creó un programa de intervención mediante métodos activos para incentivar a los discentes a adoptar técnicas de aprendizaje autónomo. Los hallazgos demuestran que el uso de enfoques activos mejora en gran medida la experiencia de aprendizaje de los discentes de esa institución en particular. Tovar encuestó a 40 discentes para su estudio y usó un diseño experimental de dos grupos con grupos de control y experimentales. Aunque este estudio y el actual utilizan métodos diferentes dentro del enfoque cuantitativo, llegan a conclusiones similares sobre las relaciones y la posible causalidad entre las variables, como también lo evidenció Manrique (2021).

Si se desea tener resultados comprobados en cuanto a la relación entre ambas variables de estudio en los logros de una competencia en particular se puede citar a Carhuapoma (2023) quien afirma en su estudios, que además de la relación hay una influencia positiva leve con los logros en comprensión lectora en los estudiantes, pues los estudiantes al emplear resúmenes, realizar ensayos y narraciones debieron haber empleado la recuperación de códigos como estrategia de aprendizaje, para poder interiorizar, comprender lo que se lee para poder narrar en cualquier momento, dirigidos por el profesor al promover la metodología activa colaborativa.

Ya comparado los hallazgos, necesitamos sustentar con el marco teórico que usamos, por tal motivo contamos con las siguiente definiciones.

Para las metodologías activas tenemos la de Gálvez (2013), quien afirma que el desarrollo de métodos activos son enfoques de enseñanza diseñadas para promover la interacción del estudiante con su entorno; mientras que Mosquera (2018) destaca que dichas metodologías activas requieren que los docentes diseñen estrategias adecuadas, considerando el área de conocimiento y el tipo de información a enseñar, así como las necesidades y requerimientos de aprendizaje de los discentes, es vital desarrollar las tácticas más adecuadas. En este sentido, las metodologías activas demandan una constante adaptación en la planificación docente, permitiendo diseñar ejercicios que inspiren a los discentes a tomar un papel activo en su propia educación. Al mismo tiempo, abogan por una estrategia integral que fomente la colaboración entre los estudiantes, permitiendo la creación de conocimientos novedosos a través de la imaginación y la introspección. En este entorno, el papel del instructor es el de mediador, ayudando a los estudiantes a seguir los pasos necesarios para adquirir la información necesaria.

Para lo cual se nombran las siguientes características: hacen del discente el centro de atención del aula; el estudiante asume un papel activo en el control de su propia educación. Además, con la guía del maestro, los estudiantes obtienen información y los proyectos grupales promueven la armonía entre los estudiantes. Este enfoque también promueve el desarrollo del pensamiento crítico así como la capacidad a fin de resolver problemas cotidianos a través del trabajo en equipo. Finalmente, estas metodologías son aplicables no solo en el área específica de estudio, sino también en otras disciplinas.

Las metodologías activas más comunes incluyen: el Aprendizaje basado en problemas, Aprendizaje basado en proyectos, Aprendizaje cooperativo, gamificación y estudio de casos, Flipped Classroom (aula invertida).

Para las estrategias de aprendizaje se tiene a Beltrán y Pérez (2014), los cuales la definen como las actividades o procesos mentales que los educandos cuentan con la finalidad de brindar nuevas herramientas orientadas a sus actividades de aprendizaje, sea cual sea el aprendizaje, para Verdejo (2020) manifiesta que las estrategias de enseñanza facilitan el desarrollo ya que exponen a los estudiantes a situaciones y problemas que guardan similitud con el conocimiento que deben adquirir. En otras palabras, las estrategias de aprendizaje le permite al estudiante poder mejorar sus procesos de aprendizaje, dándoles las herramientas necesarias para que mejoren sus hábitos de estudios.

Los hallazgos indican una correlación sólida entre los enfoques activos y las estrategias de aprendizaje, especialmente en materia de codificación y recuperación de información. Esto

indica que estos métodos mejoran la capacidad de los discentes para transferir los conocimientos del aula a contextos del mundo real, aumentando así su éxito académico. Es recomendable reforzar estas técnicas mediante un entrenamiento específico que incluya simulaciones y ejercicios colaborativos, adaptados a las necesidades del entorno policial.

V. CONCLUSIONES

1. Se rechaza la hipótesis nula según los hallazgos obtenidos, es decir, el uso de metodologías activas favorece positivamente y significativamente en las estrategias de aprendizaje para lo cual se tiene que la significancia es $0.03 < 0.05$ y $Rho = 0.374$, por tal motivo se comprueba esta relación con la mejora del aprendizaje de los discentes de la Escuela de la Policía Chiclayo
2. El primer objetivo específico se identificó la relación entre el uso de metodologías activas y las estrategias de adquisición de información de acuerdo a los hallazgos obtenidos indican que Rho es 0.361, y el valor de significancia es $0.01 < 0.05$, indicamos que es directa y significativa.
3. El segundo objetivo específico no se comprobó estadísticamente, lo que supone que no hay relación entre el uso de metodologías activas y las estrategias de codificación de información de acuerdo con los hallazgos, ya que la significancia de la Prueba de Fisher para demostrar la relación es $0,202 > 0,05$.
4. En el tercer objetivo específico muestra que existe una asociación directa y significativa entre el uso de enfoques activos y técnicas de recuperación de información, con un valor Rho de 0,352 y un nivel de significancia de $0,000 < 0,05$.
5. En el cuarto objetivo se identificó la relación entre el uso de metodologías activas y las estrategias de apoyo al procesamiento de la información, se obtuvo un 0.326 para el valor de Rho y el p valor de $0.000 < 0.05$ para el nivel de significancia, dejando clara evidencia de la potencializan sus estrategias de acuerdo a su situación social y afectiva que experimentan durante el proceso enseñanza aprendizaje convirtiéndose en aprendizaje autónomo, participativo, colaborativo para la mejora de su propio desempeño académico.

VI. RECOMENDACIONES

1. Los docentes de las universidades y Escuelas Técnicas Policiales deben considerar la incorporación de Metodologías activas en su planificación y en las secuencias programadas también deben incluir actividades diferenciadas y reflexibles, con el objetivo de maximizar el proceso de enseñanza-aprendizaje más relevante y aplicable para sus discentes, ajustándose a sus variados ritmos así como estilos de aprendizaje.
2. Fortalecer las actividades y secuencias didácticas planificadas por los docentes durante el procedimiento de enseñanza, promoviendo estrategias que impulsen un aprendizaje activo y participativo en los estudiantes. Esto incluye la creación y ejecución de ejercicios que no sólo transfieran conocimientos, sino que también incluyan a los discentes en su construcción, haciéndoles reflexionar, analizar críticamente y utilizar prácticamente lo que han adquirido.
3. El proceso educativo puede mejorarse y hacerse más significativo, y el aprendizaje autónomo puede facilitarse si se apoya el procesamiento de la información y se integran metodologías activas con estrategias de aprendizaje como la adquisición, la codificación y la recuperación. Mediante el uso de pedagogías activas, que priorizan las necesidades de los estudiantes, los cursos pueden comprenderse mejor y los estudiantes pueden adquirir las competencias y habilidades necesarias para resolver desafíos en el mundo real.
4. Se ha demostrado que las metodologías activas son un componente necesario en el desarrollo integral de los discentes, fomentando el aprendizaje profundo y las competencias prácticas que son fundamentales para su progresión profesional. Esto subraya la importancia de adoptar una estrategia educativa que combine estos métodos con estrategias de aprendizaje definidas, ajustadas a las singularidades de la formación policial.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Alarcón, M., Alcas, N., Alarcón, H. H., Natividad, J. A., y Rodríguez Fuentes, A. V. (2019). Empleo de las estrategias de aprendizaje en la universidad. Un estudio de caso.
- Arceo, F. D. B. (2002). Estrategias para el aprendizaje significativo: Fundamentos, adquisición y modelos de intervención. *Intranet. Fide. Com. Pe*, 231-49.
- Arias, J., y Hernández, M. (2023). Calidad educativa en nivel superior y formación integral de competencias éticas. Editorial Academica.
- Artino, A. R. (2012). *Promoting self-regulated learning in the classroom*. Educational Psychology Review, 24(4), 587-604.
- Aza, T. S. D., Bustos, A. M. R., Tayupanta, G. E. R., Reina, S. A. S., Cruz, M. D. J. M., y Vaca, H. S. S. (2024). Implementación de Metodologías Activas en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Aula. *Revista Científica Multidisciplinaria G-ner@ndo*, 5(1), 3.
- Brookfield, S. D. (2020). Teaching for Critical Thinking: Tools and Techniques to Help Students Question Their Assumptions. John Wiley y Sons.
- Burneo Ríos, M. I. (2022). Metodologías activas y aprendizaje en la Universidad César Vallejo de Trujillo, 2021.
- Carhuapoma Carhuapoma, J. O. (2023). Metodologías activas y su influencia en la comprensión lectora en estudiantes de un instituto superior pedagógico público, Lambayeque-2023. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/121975>
- De la Fuente, J., y Justicia, F. (2022). Reflexión y adaptabilidad en el aprendizaje profesional: Fundamentos para la formación policial. Ediciones Universitarias.
- Fernández March, A. (2020). Metodologías activas para la enseñanza universitaria: una experiencia basada en el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en problemas. Editorial Síntesis.
- Fernández, J. (2022). Metodologías activas en la educación superior: Impacto en el aprendizaje significativo. Ediciones Académicas.
- Flor García, M. G., y Obaco Soto, E. E. (2023). Metodologías activas en el aprendizaje. *Revista Cincia Latina*, 7(3), 1-15.
- Fosnot, C. T. (2005). *Constructivism: Theory, perspectives, and practice* (2nd ed.). Teachers College Press.

- García-Sanz, M. P., y Martín-Cuadrado, A. M. (2020). Las metodologías activas como herramientas para el desarrollo de competencias en la educación superior. *Revista Española de Pedagogía*, 78(276), 223-240.
- Gargallo, L. M., Martínez, P. R., y Sánchez, M. G. (2021). *Estrategias de aprendizaje en contextos educativos: Teoría y práctica*. Editorial Universitaria.
- Garzón-Artacho, E., Martínez-Martínez, G., y García-Hernández, L. (2022). *Metodologías activas en la educación: Un enfoque práctico para el aula*. Editorial Académica Española.
- González, E., y Pérez, M. (2020). Evaluación de estrategias de aprendizaje en estudiantes universitarios: Propuesta de validación de la escala ACRA. *Journal of Educational Psychology*, 43(3), 215-230.
- González, M. (2021). *Estrategias de aprendizaje para el desarrollo de competencias prácticas en contextos de alta presión*. Editorial Académica.
- González, P., y Rodríguez, L. (2021). *Estrategias de aprendizaje autónomo en entornos de educación superior*. Editorial Universitaria.
- Hernández Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2020). *Metodología de la investigación*. (7ª ed.). McGraw-Hill.
- Hoces, Z. (2023). Motivación y estrategias de aprendizaje en educación superior en Huancavelica-Perú. *Orkopata. Revista de Lingüística, Literatura y Arte*, 2(1), 7-15.
- Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (2020). The Impact of Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning Environments on Academic Achievement. Association for Supervision and Curriculum Development.
- Juárez Lugo, Carlos Saúl. (2024). Propiedades psicométricas de la escala de estrategias de aprendizaje ACRA-Mx en población universitaria mexicana. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 14(28), e676. Epub 11 de noviembre de 2024. <https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1931>
- Kirkpatrick, D. L., y Kirkpatrick, J. D. (2020). *Evaluating Training Programs: The Four Levels*. Berrett-Koehler Publishers.
- Lamadrid Vallina, A., y García Martínez, A. (2022). Estrategia de aprendizaje con dispositivos móviles en el ministerio de educación superior de cuba . *Revista Cubana De Educación Superior*, 41(Número Especial 2), 434–452. Recuperado a partir de <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/186>

- León, M. J., y Crisol, E. Diseño de cuestionarios OPPMAUGR y OPEUMAUGR: La opinión y la percepción del profesorado y los estudiantes sobre el uso de metodologías activas en la universidad. *Profesorado* [Internet]. 2011; 15 (2): 271-98 [consultado 20 agosto 2019].
- López, A., y Medina, R. (2023). La toma de decisiones en el aprendizaje profesional: Enfoques y metodologías activas. Editorial Innovación Educativa.
- López, S., García, R., y Pérez, C. (2023). *Adaptación y validación de la escala ACRA para estudiantes universitarios: Un análisis factorial*. *Revista de Investigación Educativa*, 35(2), 120-135.
- López-Pastor, V. M., Ruiz-Madrid, J. A., & Rodríguez-López, P. (2021). *Innovación educativa y metodologías activas en la enseñanza superior*. Editorial UOC.
- Maldonado, C., y Rodríguez, L. (2022). Metodologías activas para el desarrollo de competencias colaborativas en educación superior. Editorial Universitaria.
- Manrique García, M. M. (2021). Metodologías activas en el logro de competencias en los estudiantes de educación de una universidad pública, Ica, 2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/68717>
- Martínez-Cárdenas, D., y García-Ramírez, L. (2023). La formación policial y la enseñanza activa: Nuevas perspectivas en la educación de futuros agentes de seguridad. Editorial Universitaria de Chiclayo.
- Medina-Díaz, María del R., y Verdejo-Carrión, Ada L.. (2020). Validez y confiabilidad en la evaluación del aprendizaje mediante las metodologías activas. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(2), 270-284. <https://doi.org/10.17163/alt.v15n2.2020.10>
- Mirete, J. P. (2020). Metodologías activas: La necesaria actualización del sistema educativo y la práctica docente. *Supervisión* 21, 56(56), 21-21.
- Morales-Morgado, E. M., Ruiz-Torres, S., Roderio-Cilleros, S., Morales-Romo, B., y Campos-Ortuño, R. A. (2023). Metodologías activas en educación superior, mediadas por tecnologías en diversas disciplinas. *Aula*, 29, 295–311. <https://doi.org/10.14201/aula202329295311>.
- Muñoz, A. V., Huamán, H. I. M., y Calderón, O. M. G. (2020). ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN. *Hacedor-AIAPÆC*, 4(1), 15-25.
- Muñoz, C., y Cárdenas, D. (2020). El rol del estudiante en el aprendizaje centrado en competencias. Ediciones Pedagógicas.

- Navarro, R., y Reyes, P. (2022). *Enfoque por competencias en la formación de profesionales responsables*. Revista de Educación Superior, 34(2), 45-61.
- Ojeda-Lara, O. G., y Zaldívar-Acosta, M. D. S. (2023). Gamificación como Metodología Innovadora para Estudiantes de Educación Superior. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(1), 5-11.
- Paguay Guacho, E. P. Cantuña Adriano, G. H., Carrillo Baldeón, M. D., y Cevallos Vizuet M. G. (2022). Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje para propiciar la innovación en la educación superior. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 4(3), 73–87. Recuperado a partir de <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/135>.
- Peña-Calvo, J., y López-González, A. (2020). Desarrollo de competencias emocionales y sociales en la formación educativa: El caso de las metodologías activas. *Revista de Investigación Educativa*, 38(3), 45-63.
- Pintrich, P. R. (2004). A conceptual framework for assessing motivation and self-regulated learning in college students. *Educational Psychology Review*, 16(4), 385-407.
- Prieto, L. P., y Lozano, R. (2022). Innovación educativa y metodologías activas: estrategias para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior. Narcea Ediciones.
- Rojas, M. R. V., Resino, D. A., y Guerra, O. U. (2024). Estrategias de Aprendizaje y su Impacto Académico en Estudiantes de Educación Superior: Revisión Sistematizada 2016-2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 663-689.
- Sánchez, M., y Martín, E. (2021). Competencias y estrategias de aprendizaje en la educación profesional. Editorial Educación Avanzada.
- Schunk, D. H., y Di Benedetto, M. K. (2020). *Self-regulated learning and academic achievement: The role of motivation*. *Educational Psychologist*, 55(2), 1-14.
- Tejedor, F., y García-Valcárcel, A. (2021). *Competencias clave y valores éticos en la educación superior*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 29(3), 102-118.
- Torres, R., y Silva, P. (2020). Estilos de aprendizaje y construcción de conocimientos: Un enfoque hacia el aprendizaje significativo. Editorial Formativa.
- Vaca Narváez, E. A. (2020). Aprendizaje basado en Problemas: estrategia para desarrollar pensamiento Lógico-Matemático.[Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/fe23efb5-a02f-47ca-a9c6-0ce95ba87c14/content>

- Vázquez, L. (2023). Aprendizaje autónomo y desarrollo de competencias en seguridad y justicia. Editorial Universitaria.
- Vera, F. (2022). Implementación de metodologías activas en la educación superior mexicana: Análisis desde la perspectiva docente. *Transformar*, 3(3), 47-59.
<https://revistatransformar.cl/index.php/transformar/article/view/66>
- Zabala, A., y Arnau, L. (2021). Cómo aprender y enseñar competencias: orientaciones para la práctica educativa. Editorial Graó.
- Zimmerman, B. J., y Schunk, D. H. (2021). Self-Regulated Learning and Academic Achievement: Theory, Research, and Practice. Routledge.
- Zuluaga, L., y Londoño, C. (2020). Formación integral en instituciones de educación superior: Ética y responsabilidad social en la educación policial. *Revista de Formación Profesional*, 12(1), 88-97.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario: Uso de Metodologías Activas

Opinión sobre el uso de Metodologías activas		1	2	3	4	5
01	Se percibe el cambio de estilo del trabajo del docente cuando fomenta la participación (uso de metodologías activas) de los estudiantes en el aula.					
02	El docente manifiesta actitudes de cambio en las estrategias o métodos de enseñanza basado en también en la participación grupal.					
03	El uso de nuevas metodologías (estrategias de enseñanzas) del docente va acompañada de nuevos modelos de evaluación a nivel de grupos.					
04	El uso de metodologías activas, en su forma colaborativa, inciden en tu aprendizaje más que el uso del método tradicional de enseñanza.					
05	El uso de metodologías activas (participación de los estudiantes en sus diferentes formas) permite acercarte e identificarte mejor a las características del grupo de clase.					
06	Como estudiante, al participar de alguna manera en actividades en el aula, te hace protagonista y responsable de tu propio proceso educativo.					
07	La práctica de metodologías activas induce al uso de conocimientos de otras asignaturas, complementando tu aprendizaje.					
08	Las metodologías activas potencian la adquisición de herramientas de aprendizaje autónomo. (como realizar resúmenes, desarrollar ejercicios grupales, autoevaluaciones e investigaciones en grupo).					
09	El uso de metodologías activas induce a la investigación colaborativa, por lo tanto, al cumplimiento de tus tareas.					
10	El uso de las metodologías activas colaborativas, son cada vez más habituales en tu aula, por parte del docente.					
11	El estudio de casos desarrolla la capacidad de reflexión y la toma de decisiones en los estudiantes.					
12	El uso de metodologías activas en el aula, permite que el estudiante perciba el nivel de avance en su aprendizaje y conocer sus fortalezas y debilidades.					
13	El uso de metodologías activas mejora el trabajo en equipo en forma colaborativa, desarrollando solidaridad y reciprocidad con tus compañeros de aula.					

Fuente: Elaboración propia

Cuestionario ACRA: ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

ESCALA I: ESTRATEGIA DE ADQUISICIÓN DE INFORMACIÓN:	1	2	3	4	5
1. Cuando estudio anoto los más importante de lo leído para entender la información.					
2. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.					
3. Subrayo cada párrafo de lo leído para elaborar un resumen con las ideas principales.					
4. Cuando el texto o lectura es amplio vuelvo a releerlo minuciosamente.					
5. Durante el estudio leo en voz alta o realizo un repaso mental del resumen para fijar lo aprendido.					
6. Después de analizar una lectura, gráficos o dibujo de un texto dedico un determinado tiempo para aprenderlo.					
7. En el momento de estudiar para facilitar una mejor comprensión de lo leído, descanso y después repaso para aprenderlo mejor.					

ESCALA II: ESTRATEGIA DE CODIFICACION DE INFORMACIÓN:	1	2	3	4	5
1. Cuando estudio, me hago preguntas del tema e intento responderlas.					
2. Al estudiar, agrupo o clasifico la información.					
3. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio, utilizo los diagramas cartesianos,					

ESCALA III: ESTRATEGIA DE RECUPERACION DE INFORMACIÓN:	1	2	3	4	5
1. Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito voy recordando palabras, dibujos o imágenes dando a conocer lo estudiado.					
2. Expreso lo aprendido con mis propias palabras.					
3. Cuando realizo un trabajo escrito confecciono un esquema o cuadro sinóptico.					
4. Al resolver un problema o examen recuerdo e identifico los datos para dar la respuesta adecuada.					
5. Para recuperar lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones de mis profesores en los exámenes, ejercicios y trabajos.					

ESCALA IV: ESTRATEGIA DE APOYO AL PROCESAMIENTO:	1	2	3	4	5
1. Compruebo si la estrategia empleada me ayuda a recordar la información estudiada.					
2. Organizo el tiempo para estudiar los temas que debo aprender.					
3. Procuro que el lugar donde estudio sea adecuado.					
4. Estudio para ampliar mis conocimientos					
5. Cuando trabajo en grupo me motiva intercambiar opiniones con mis compañeros.					
6. Me siento feliz cuando mis compañeros o profesores valoran mi trabajo.					
7. Me esfuerzo estudiando para sentirme orgulloso de mi mismo.					

Fuente: Elaboración propia

ANEXO 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Metodologías activas (OPEUMAUGR)
Autores y año:	Ma. José León Guerrero y Emilio Crisol Moya (2011)
Objetivo:	Tiene como objetivo evaluar el uso de metodologías activas en la enseñanza superior.
Usuarios:	Estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo.
Administración:	Colectiva.
Validez:	Se realizó el juicio de experto por 3 profesionales con grado académico de magister los mismos que se anexa en el anexo 8.
Confiabilidad:	En relación a la confiabilidad se reportó en base al Alfa de Cronbach donde se reportó un valor de 0,896 reflejando un nivel de confiabilidad alto, asegurando la consistencia interna de los datos recopilados.

Nombre original del instrumento:	Escala de Estrategias de Aprendizaje (ACRA)
Autores y año:	Original: Román y Gallego (1994).
	Adaptación: Gonzales (2020).
Objetivo:	El instrumento tiene como objetivo reunir información de las principales estrategias de aprendizajes que se utilizan dentro del proceso de aprendizaje en los docentes de la Escuela de la Policía.
Usuarios:	Estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo.
Administración.	Colectiva.
Validez:	Se realizó el juicio de experto por 3 profesionales con grado académico de magister los mismos que se anexa en el anexo 8.
Confiabilidad:	En relación a la confiabilidad se obtuvieron mediante Alfa de Cronbach donde se reportó un valor de 0,948. Este resultado refleja un alto nivel de confiabilidad garantizando la consistencia interna de los datos.

Anexo 3: Operacionalización de variables

CUADRO DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento / escala de medición	
Variable 1 Metodologías activas.	Labrador y Andreu (2008) definen la metodología como las tácticas, técnicas y estrategias utilizadas por el instructor para transformar el proceso de enseñanza en actividades que promuevan la participación activa de los estudiantes y faciliten el aprendizaje.	El cuestionario mide las metodologías activas planteadas por Diseño del cuestionario, OPEUMAUGR: La opinión sobre el uso de Metodologías activas.	Opinión sobre el uso de Metodologías activas colaborativas	- Se percibe el cambio de estilo del trabajo del docente cuando fomenta la participación (uso de metodologías activas) de los estudiantes en el aula. - El docente manifiesta actitudes de cambio en las estrategias o métodos de enseñanza basado en también en la participación grupal. - El uso de nuevas metodologías (estrategias de enseñanzas) del docente va acompañada de nuevos modelos de evaluación a nivel de grupos. - El uso de metodologías activas, en su forma colaborativa, inciden en tu aprendizaje más que el uso del método tradicional de enseñanza. - El uso de metodologías activas (participación de los estudiantes en sus diferentes formas) permite acercarte e identificarte mejor a las características del grupo de clase. - Como estudiante, al participar de alguna manera en actividades en el aula, te hace protagonista y responsable de tu propio proceso educativo.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13	Cuestionario	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre

				▪ La práctica de metodologías activas induce al uso de conocimientos de otras asignaturas, complementando tu aprendizaje. ▪ Las metodologías activas potencian la adquisición de herramientas de aprendizaje autónomo. (como realizar resúmenes, desarrollar ejercicios grupales, autoevaluaciones e investigaciones en grupo). ▪ El uso de metodologías activas induce a la investigación colaborativa, por lo tanto, al cumplimiento de tus tareas. ▪ El uso de las metodologías activas colaborativas, son cada vez más habituales en tu aula, por parte del docente. ▪ El estudio de casos desarrolla la capacidad de reflexión y la toma de decisiones en los estudiantes. ▪ El uso de metodologías activas en el aula, permite que el estudiante perciba el nivel de avance en su aprendizaje y conocer sus fortalezas y debilidades. ▪ El uso de metodologías activas mejora el trabajo en equipo en forma colaborativa, desarrollando solidaridad y reciprocidad con tus compañeros de aula.			
--	--	--	--	--	--	--	--

Variable 2 Estrategias de aprendizaje.	Beltrán y Pérez (2014) definen las estrategias de aprendizaje como “actividades o procesos mentales que los estudiantes pueden utilizar para ayudar o mejorar sus tareas de aprendizaje, independientemente del alcance o la sustancia del aprendizaje”.	Se evaluará las estrategias de aprendizaje a través de la escala ACRA, que contempla las siguientes dimensiones de estrategias de aprendizaje: adquisición de información, codificación de información, recuperación de información y apoyo al procesamiento.	Estrategias de Adquisición de información	Cuando estudio anoto los más importante de lo leído para entender la información. A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas. Subrayo cada párrafo de lo leído para elaborar un resumen con las ideas principales. Cuando el texto o lectura es amplio vuelvo a releerlo minuciosamente. Durante el estudio leo en voz alta o realizo un repaso mental del resumen para fijar lo aprendido. Después de analizar una lectura, gráficos o dibujo de un texto dedico un determinado tiempo para aprenderlo. En el momento de estudiar para facilitar una mejor comprensión de lo leído, descanso y después repaso para aprenderlo mejor.	Escala I	Cuestionario	1=Nunca 2=Casi nunca 3=A veces 4=Casi siempre 5=Siempre
			Estrategias de Codificación de información	Cuando estudio, me hago preguntas del tema e intento responderlas. Al estudiar, agrupo o clasifico la información. Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio, utilizo los diagramas cartesianos.	Escala II		

			Estrategias de Recuperación de información	Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito voy recordando palabras, dibujos o imágenes dando a conocer lo estudiado. Expreso lo aprendido con mis propias palabras. Cuando realizo un trabajo escrito confecciono un esquema o cuadro sinóptico. Al resolver un problema o examen recuerdo e identifico los datos para dar la respuesta adecuada. Para recuperar lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones de mis profesores en los exámenes, ejercicios y trabajos.	Escala III		
			Estrategias de apoyo al procesamiento de la información.	Compruebo si la estrategia empleada me ayuda a recordar la información estudiada. Organizo el tiempo para estudiar los temas que debo aprender. Procuro que el lugar donde estudio sea adecuado. Estudio para ampliar mis conocimientos Cuando trabajo en grupo me motiva intercambiar opiniones con mis compañeros. Me siento feliz cuando mis compañeros o profesores valoran mi trabajo. Me esfuerzo estudiando para sentirme orgulloso de mi mismo.	Escala IV		

ANEXO 4 : Carta de Presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 27 de mayo de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0008-2024/UCT-EPG-D

Sr. Coronel PNP César Calero Cisneros
DIRECTOR DE LA ESCUELA DE LA POLICÍA CHICLAYO

De mi mayor consideración;

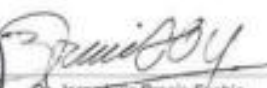
Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Blanca Alicia Cruzado Bejarano**, identificado con DNI N° 16681650, y **Maria Isabel Diaz Chimoy**, identificado con DNI N° 16586817, estudiantes del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de nuestra institución. Actualmente, las estudiantes se encuentran desarrollando un proyecto de investigación titulado: **USO DE METODOLOGIAS ACTIVAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE LA POLICIA CHICLAYO 2024.**

Le presento a **Blanca Alicia Cruzado Bejarano** y **Maria Isabel Diaz Chimoy** para que puedan llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,




Dr. Jorge Luis Brenia Echebío
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

ANEXO 5: Carta de Autorización

 **Ministerio de Educación** **Escuela Superior Profesional PNP Chiclayo**

"Acto del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Reque, 06 de junio del 2024.

OFICIO N° 198-2024-ENFPP/EESTP PNP CHICLAYO-AAA1

SEÑOR : General PNP
Benito CABRERA QUISPE
DIRECTOR DE LA ESCUELA NACIONAL DE FORMACIÓN
PROFESIONAL POLICIAL.

ASUNTO : Remito solicitud presentada por la Docente María Isabel DIAZ
CHIMOY, solicitando permiso para aplicar encuesta, por motivo que
se indica.

REF. : Solicitud de fecha 01JUN2024

Tengo el honor de dirigirme a Ud., con la finalidad de remitir adjunto
al presente, la solicitud presentada por la Docente de la asignatura "Lógico
Matemática" en la EESTP PNP Chiclayo, María Isabel DIAZ CHIMOY, peticionando
permiso para aplicar encuesta y/o cuestionario a los estudiantes PNP del I periodo
Académico Promoción 2024 "Honorables" de este Centro de Formación Policial.

En tal sentido se solicita muy respetuosamente disponer a quien
corresponda evaluar dicha solicitud y determinar si es factible su aplicación según lo
solicitado. Se adjunta copia de solicitud, constancia de ingreso de maestría y
cuestionario denominado "uso de metodologías activas y las estrategias de
aprendizaje en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo 2024.

Aprovecho la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi
especial consideración y deferente estima.

CC:VTEBMzbb

Dios guarde a Ud.


Benito CABRERA QUISPE
General PNP
DIRECTOR DE LA ESCUELA NACIONAL DE FORMACIÓN
PROFESIONAL POLICIAL

Km 18 Carretera Chiclayo - Tarma Eten
Teléfono: 051 - 430088
Email: benitochimo@chiclayo.mil.gob.pe

Hoja de Trámite
Sistema de Gestión de Expedientes - SIGE MUN
Ministerio del Interior



Nro Hoja de Trámite : 20231355574
Procedencia : INTERNO
Nro de documento : 198-2024-INFRP/ESCESTPCTA-AREAAI
Tipo de Documento : OFICIO
Tipo de Documento : -
Oficina Registro : ESCUELA NACIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL POLICIAL - ESCUELA DE EDUCACIÓN SUPERIOR TÉCNICO PROFESIONAL CHILAYO - AREA DE ASUNTOS ACADÉMICOS Y DE INVESTIGACIÓN
Fecha/H de Registro : 08/06/2024 07:21:47
Usuario de Registro : ZEDANY BRAVO BRAVO

Asunto:
REMITE SOLICITUD PRESENTADA POR LA DOCENTE MARIA ISABEL DIAZ CHIMÓY, SOLICITANDO PERMISO PARA APLICAR ENCUESTA.

Destino	Indic	Folios	Fecha Trans	Nombres y Apellidos	Firma
Enf P.P. Solicitud Curs. de enc. en	61.3	5	08/06/2024 07:21:47	SA - 31482181 Zedany BRAVO BRAVO ST3. PMP	

Observaciones: Escuela OX
EST. P.P.
Chilayo 3/24 5
SOLICITA PERMISO PARA APLICAR ENCUESTA A LOS ALUMNOS Y AL PROFESORADO DE LA ESCUELA ACADÉMICA
08 JUN. 2024
DA-072787
Luis Miguel CASTILLO CORTEZ
COORD. P.P.
DIRECCIÓN DE LA ESCUELA NACIONAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL POLICIAL



- | | | | |
|-------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--|
| 1. Inicio | 11. Opinión | 21. Análisis de fondo personal | 31. Sugerencia |
| 2. Acción | 12. Preparación de la solicitud | 22. Archivo | 32. Expediente adjunto de la solicitud |
| 3. Conocimiento y datos | 13. Presentación de la solicitud | 23. Oficio | 33. Nota finalizada |
| 4. Trazo de la y de la | 14. Revisión | 24. Decisión personal | 34. Seguimiento |
| 5. Según solicitado | 15. Visión | 25. Copia de la solicitud | 35. Coordinación de la |
| 6. Por Correspondencia | 16. Aprobación | 26. Ayuda de la | 36. Documentación de la |
| 7. Compromiso | 17. Transmisión | 27. Explicación de la | 37. Investigación |
| 8. Detalle | 18. Retorno de la solicitud | 28. Seguimiento | 38. Conocimiento de la |
| 9. Seguimiento de la | 19. Retorno de la solicitud | 29. Evaluación | 39. Evaluación y opinión |
| 10. Seguimiento de la | 20. Devolución de la | 30. Seguimiento | 40. Seguimiento |

ANEXO 6: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

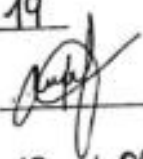
Yo, Maria Isabel Díaz Chimoy; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con USO DE METODOLOGIAS ACTIVAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE LA POLICIA CHICLAYO 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRES Y APELLIDOS: José Olmer Rivera Platas

EDAD: 19

FIRMA: 

FECHA: 17 / 06 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

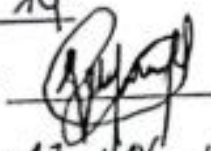
Yo, María Isabel Díaz Chimoy; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con USO DE METODOLOGIAS ACTIVAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE LA POLICIA CHICLAYO 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRES Y APELLIDOS: JUAN CARLOS AYALA INCA

EDAD: 19

FIRMA: 

FECHA: 17 / 06 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

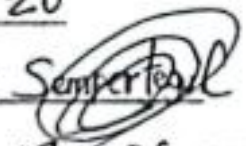
Yo, María Isabel Díaz Chimoy; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con USO DE METODOLOGIAS ACTIVAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE LA POLICIA CHICLAYO 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRES Y APELLIDOS: Ivan Carlos Sempertegui Colina

EDAD: 20

FIRMA: 

FECHA: 17 / 06 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

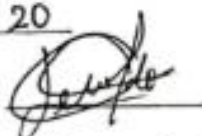
Yo, María Isabel Díaz Chimoy; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con USO DE METODOLOGIAS ACTIVAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE LA POLICIA CHICLAYO 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRES Y APELLIDOS: Jean Marko Idrogo Hedling

EDAD: 20

FIRMA: 

FECHA: 17 / 06 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, María Isabel Díaz Chimoy; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con USO DE METODOLOGIAS ACTIVAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE LA POLICIA CHICLAYO 2024.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRES Y APELLIDOS: Emanuel Hain Salazar Perez

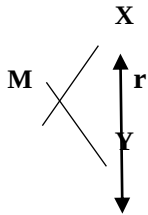
EDAD: 21

FIRMA: 

FECHA: 17 / 06 / 2024

ANEXO 7: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA: USO DE METODOLOGIAS ACTIVAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE LA POLICIA CHICLAYO, 2024

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones/ Indicadores	Diseño metodológico	Población	Técnicas/ Instrumentos
Problema General: ¿Cuál es la relación entre el uso de metodologías activas y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024? Problemas Específicos: 1. ¿Cuál es el nivel del vínculo entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de adquisición de información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024? 2. ¿Cuál es el nivel del nexo entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de codificación de	Objetivo General Determinar la relación entre el uso de metodologías activas y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024 Objetivos Específicos: 1. Determinar el nivel del vínculo entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de adquisición de información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024 2. Determinar el nivel del nexo entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de codificación de	Hipótesis General Existe relación significativa entre el uso de metodologías activas y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024. Hipótesis Específicas 1. Existe un vínculo entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de adquisición de información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024 2. Existe un nexo entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de codificación de información en	Variable X Metodología activa Variable Y Estrategias de aprendizaje	1. Metodología colaborativa 1.1 Colaboración entre compañeros de aula 1. Estrategias de adquisición de información 1.1 Relacionada a las formas y estrategias para acumular en nuevo conocimiento. 2. Estrategias de codificación de información 2.1 Organización y codificación ordenada de los nuevos conocimientos 3. Estrategias de recuperación de información 3.1 Recuperación y uso de los nuevos	Tipo de Investigación: Básica Enfoque de la investigación: Cuantitativo Diseño: No experimental Niveles: Transversal Descriptivo Correlacional 	Población: 259 estudiantes Muestra (M): (No probabilística) 111 estudiantes	La técnica empleada fue la encuesta con su instrumento un cuestionario anónimo a los 111 estudiantes.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones/ Indicadores	Diseño metodológico	Población	Técnicas/ Instrumentos
información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024? 3. ¿Cuál es el nivel de relación entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de recuperación de información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024? 4. ¿Cuál es el nivel del vínculo entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de apoyo al procesamiento en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024?	información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024 3. Determinar el nivel de relación entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de recuperación de información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024 4. Establecer el nivel del vínculo entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de apoyo al procesamiento en estudiantes de la Escuela de la Policía, Chiclayo, 2024.	estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024. 3. Existe una relación entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de recuperación de información en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024 4. Existe un vínculo entre el uso de la metodología activa colaborativa y las estrategias de apoyo al procesamiento en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo, 2024.		aprendizajes previamente codificados. 4. Estrategias de apoyo al procesamiento 4.1 Como se organiza el estudiante para motivarse en el proceso de aprendizaje.			

ANEXO 8: Validación de Instrumentos



EXPERTO 1:

Trujillo, 24 de mayo del 2024

Mg. VIGO BORJAS ROSA CECILIA

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el instrumento de recolección de datos elaborado por Blanca Alicia CRUZADO BEJARANO y María Isabel DIAZ CHIMOY estudiante del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: USO DE METODOLOGIAS ACTIVAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE LA POLICIA CHICLAYO 2024.

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los instrumentos que se utilizarán en la presente investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente

María Isabel DIAZ CHIMOY

Blanca Alicia CRUZADO BEJARANO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: VIGO BORJAS ROSA CECILIA
- 1.2 Institución donde labora: EACPG "CUNA JARDIN SANTA ISABEL"
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Metodologías Activas y Estrategias de aprendizaje
- 1.4 Autoras del instrumento: Blanca Alicia Cruzado Bejarano.
María Isabel Díaz Chimoy.
- 1.5 Título de la investigación: Uso de Metodologías Activas y Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BASTA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
		8	10	14	20	24	30	36	40	44	50	56	60	64	70	76	80	84	90	96	100
1. CLARIDAD	El ítem formulado con lenguaje apropiado.																		85		
2. OBJETIVIDAD	El ítem expresado en conducta observable.																		85		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		85		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		85		
5. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		85		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para evaluar estrategias utilizadas																		85		
7. CONSERVENCIA	Basado en aspectos técnico-científicos																		85		
8. CONFIENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		85		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		85		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		85		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ADECUADO PARA SER APLICADO A LA POBLACION DE ESTUDIO

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%

Lugar y Fecha: TRUJILLO, 24 de mayo del 2024



.....
FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
CMI 40114115 Teléfono: 963813177

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Items		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: VIGO BORJAS ROSA CECILIA

DNI: 40114115

CELULAR: 963813177

COLEGIATURA: COLEGIO DE PROFESORES DEL PERU 1540114115



Firma

Fecha: 24 /05/2024.

EXPERTO 2:

Trujillo, 24 de mayo del 2024

Dr. GÓMEZ ARCE RICARDO MARTÍN

Presente. -

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el instrumento de recolección de datos elaborado por Blanca Alicia CRUZADO BEJARANO y María Isabel DIAZ CHIMOY estudiante del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: USO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE LA POLICIA CHICLAYO 2024.

En tal sentido concedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los Instrumentos que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente



María Isabel DIAZ CHIMOY



Blanca Alicia CRUZADO BEJARANO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: GÓMEZ ARCE RICARDO MARTÍN
- 1.2 Institución donde labora: UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Metodologías activas y Estrategias de aprendizaje
- 1.4 Autor del instrumento: Blanca Alicia Cruzado Bejarano.
María Isabel Díaz Chimoy.
- 1.5 Título de la Investigación: Uso de Metodologías Activas y Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela de la Policía Chiclayo 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		%	10	22	32	42	52	62	72	82	92	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
1. CLARIDAD	Existen temas todos con lenguaje apropiado.																	8	5		
2. OBJETIVIDAD	Existen preguntas en constructos observables.																	8	5		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y de la tecnología.																	8	5		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																	8	5		
5. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																	8	5		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para validar estrategias utilizadas.																	8	5		
7. COHERENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																	8	5		
8. COHERENCIA	Existen dimensiones, ítems e indicadores.																	8	5		
9. RELEVANCIA	La estrategia responde al propósito del estudio.																	8	5		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	8	5		

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ADECUADO PARA SER APLICADO A LA POBLACIÓN DE ESTUDIO

IV. PROMEDIO DE VALUACIÓN: 85

Lugar y Fecha: TRUJILLO, 24 de mayo del 2024



RICARDO ARCE GÓMEZ
AUTOR DEL INSTRUMENTO

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

Cel: 32905989 Teléfono: 995589901

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Items		X		
Claredad y precisión		X		
Pertinencia		X		

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: GOMEZ ARCE RICARDO MARTIN
COLEGIATURA: COLEGIO DE ESTADISTICOS DEL PERU; COESPE 291
DNI: 32905989



RICARDO MARTIN GOMEZ ARCE
 LEGISLADOR DEL COLEGIO DE ESTADISTICOS DEL PERU
 COESPE 291

Firma

Fecha: 24/05/2024.

EXPERTO 3:

Trujillo, 14 de setiembre del 2024

Mg. ACUÑA MONZON MERCEDES DEL CARMEN

Presente. .

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el instrumento de recolección de datos elaborado por Blanca Alicia CRUZADO BEJARANO y María Isabel DIAZ CHIMOY estudiante del Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: USO DE METODOLOGIAS ACTIVAS Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE LA POLICIA CHICLAYO 2024.

En tal sentido concedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación de los instrumentos que se utilizarán en la presente investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente



María Isabel DIAZ CHIMOY



Blanca Alicia CRUZADO BEJARANO

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: ACUÑA MONZON MERCEDES DEL CARMEN
- 1.2 Institución donde labora: COLEGIO PARTICULAR "ALFRED NOBEL"
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de Metodologías Activas y Estrategias de Aprendizaje.
- 1.4 Autoras del instrumento: Blanca Alicia Cruzado Bejarano.
María Isabel Díaz Chimoy
- 1.5 Título de la Investigación: Uso de Metodologías Activas y Estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Escuela de la Policía Chidayo 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		01	02	03	04	01	02	03	04	01	02	03	04	01	02	03	04	01	02	03	04
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	0	0		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en consultas observables.																	0	0		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	0	0		
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	0	0		
5. SUFFICIENTIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	0	0		
6. ADECUACIÓN	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	0	0		
7. COHERENCIA	Basado en aspectos teóricos-científicos																	0	0		
8. COHERENCIA	Existe claridad en los ítems e indicadores.																	0	0		
9. PERTINENCIA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	0	0		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	0	0		

II. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ADECUADO PARA SER APLICADO A LA POBLACION DE ESTUDIO

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 85

Lugar y Fecha: TRUJILLO, 24 de mayo del 2024



PROFESORA INVESTIGADORA PRINCIPAL

Cel: 403388125 Teléfono 989451493

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items		X		
Amplitud de contenido		X		
Redacción de los Items		X		
Claridad y precisión		X		
Pertinencia		X		

Evaluated by:

APELLIDOS Y NOMBRES: ACUÑA MONZON MERCEDES DEL CARMEN

COLEGIATURA: COLEGIO DE PROFESORES DEL PERU 1540338812

DNI: 40338812



Firma

Fecha: 24 /05/2024.

INSTRUMENTOS: Cuestionario de Metodologías Activas y Estrategias de aprendizaje.

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Cuestionario de Metodologías Activas.

Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Se percibe el cambio de estilo del trabajo del docente cuando fomenta la participación (uso de metodologías activas) de los estudiantes en el aula.		X				
02	El docente manifiesta actitudes de cambio en las estrategias o métodos de enseñanza basado en también en la participación grupal.		X				
03	El uso de nuevas metodologías (estrategias de enseñanzas) del docente va acompañada de nuevos modelos de evaluación a nivel de grupos.		X				
04	El uso de metodologías activas, en su forma colaborativa, inciden en su aprendizaje más que el uso del método tradicional de enseñanza.		X				
05	El uso de metodologías activas (participación de los estudiantes en sus diferentes formas) permite acercarse e identificarse mejor a las características del grupo de clase.		X				
06	Como estudiante, al participar de alguna manera en actividades en el aula, te hace protagonista y responsable de tu propio proceso educativo.		X				
07	La práctica de metodologías activas induce al uso de conocimientos de otras asignaturas, complementando tu aprendizaje.		X				
08	Las metodologías activas potencian la adquisición de herramientas de aprendizaje autónomo. (como realizar resúmenes, desarrollar ejercicios grupales, autoevaluaciones e investigaciones en grupo).		X				
09	El uso de metodologías activas induce a la investigación colaborativa, por lo tanto, al cumplimiento de tus tareas.		X				
10	El uso de las metodologías activas colaborativas, son cada vez más habituales en tu aula, por parte del docente.		X				
11	El estudio de casos desarrolla la capacidad de reflexión y la toma de decisiones en los estudiantes.		X				
12	El uso de metodologías activas en el aula, permite que el estudiante perciba el nivel de avance en su aprendizaje y conocer sus fortalezas y debilidades.		X				

13	El uso de metodologías activas mejora el trabajo en equipo en forma colaborativa, desarrollando solidaridad y reciprocidad con tus compañeros de aula.		X					
----	--	--	---	--	--	--	--	--

Cuestionario de Estrategias de Aprendizaje.

Ítem		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Cuando estudio anoto los más importante de lo leído para entender la información.		X				
02	A medida que voy estudiando, busco el significado de las palabras desconocidas.		X				
03	Subrayo cada párrafo de lo leído para elaborar un resumen con las ideas principales.		X				
04	Cuando el texto o lectura es amplio vuelvo a releerlo minuciosamente.		X				
05	Durante el estudio leo en voz alta o realizo un repase mental del resumen para fijar lo aprendido.		X				
06	Después de analizar una lectura, gráficos o dibujo de un texto dedico un determinado tiempo para aprenderlo.		X				
07	En el momento de estudiar para facilitar una mejor comprensión de lo leído, descanso y después repaso para aprenderlo mejor.		X				
08	Cuando estudio, me hago preguntas del tema e intento responderlos.		X				
09	Al estudiar, agrego o clasifico la información.		X				
10	Cuando tengo que hacer comparaciones o clasificaciones, semejanzas o diferencias de contenidos de estudio, utilizo los diagramas cartesianos.		X				
11	Cuando tengo que exponer algo, oralmente o por escrito voy recordando palabras, dibujos o imágenes dando a conocer lo estudiado.		X				
12	Expongo lo aprendido con mis propias palabras.		X				
13	Cuando realizo un trabajo escrito confecciono un esquema o cuadro sinóptico.		X				
14	Al resolver un problema o examen recuerdo e identifico los datos para dar la respuesta adecuada.		X				
15	Para recuperar lo aprendido tengo en cuenta las correcciones y observaciones de mis profesores en los exámenes, ejercicios y trabajos.		X				
16	Compruebo si la estrategia empleada me ayuda a recordar la información estudiada.		X				
17	Organizo el tiempo para estudiar los temas que debo aprender.		X				
18	Procuro que el lugar donde estudio sea adecuado.		X				
19	Estudio para ampliar mis conocimientos.		X				
20	Cuando trabajo en grupo me motiva intercambiar opiniones con mis compañeros.		X				
21	Me siento feliz cuando mis compañeros o profesores valoran mi trabajo.		X				
22	Me esfuerzo estudiando para sentirme orgulloso de mi mismo.		X				

ANEXO 9: Reporte Turnitin

