

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



MONITOREO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL
DISTRITO DE ANDAHUAYLILLAS
CUSCO 2023

Tesis para obtener el grado académico de
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Loaiza Cruz, Maria Sadith

<https://orcid.org/0009-0009-7582-3304>

Br. Mamani Puma, Herver Helver

<https://orcid.org/0009-0003-1163-0219>

ASESORA

Dra. Yllescas Rodriguez, Patricia Maribel

<https://orcid.org/0000-0002-4244-8167>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la Calidad

TRUJILLO - PERÚ
2024

Declaratoria de Originalidad

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodriguez con DNI N° 07266567, como asesora del trabajo de investigación titulado: MONITOREO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE ANDAHUAYLILLAS CUSCO 2023, desarrollada por la egresada Maria Sadith Loaiza Cruz con DNI N° 41983132 y el egresado Herver Helver Mamani Puma Con DNI N° 42965879, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Dra. Patricia Maribel Yllescas Rodriguez
DNI: 07266567

Autoridades universitarias

EXEMO. MONS. DR HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Fundador y Gran Canciller de la Universidad
Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. DIAZ FERNANDEZ ROMY ANGELICA

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación (e)

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado (e)

DRA. REÁTEGUI MARÍN TERESA SOFÍA

Secretaria General

Dedicatoria

A Dios:

Por ser la luz que nos ilumina en el andar del día a día, en especial en este trabajo de investigación.

A mi hija Yandy:

Por ser la inspiración en nuestras vidas, para poder seguir superándonos siempre en lo personal y profesional.

Los autores.

Agradecimiento

A todos los docentes de la maestría con quienes compartimos experiencias y aprendizajes para formarnos cada vez mejor.

A nuestra asesora, por guiarnos por el camino más adecuado y sencillo durante el presente trabajo de investigación, que con su orientación pudimos llegar con éxito a nuestra meta.

Los autores.

Declaratoria de autenticidad

Nosotros, Maria Sadith, Loaiza Cruz con DNI 41983132 y Herver Helver Mamani Puma con DNI 42965879, egresados de la Maestría en Educación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: **MONITOREO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE ANDAHUAYLILLAS CUSCO 2023**, la que consta de un total de 70 páginas, en las que se incluye 8 tablas, más un total de páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Maria Sadith Loaiza Cruz
DNI: 41983132



Herver Helver Mamani Puma
DNI: 42965879

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	28
2.1. Enfoque, tipo	28
2.2. Diseño de investigación	28
2.3. Población, muestra y muestreo	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	31
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN	45
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	54
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	54
ANEXO 2: Ficha técnica	58
ANEXO 3: Operacionalización de variables	59
ANEXO 4: Consentimiento informado	61
ANEXO 5: Matriz de consistencia	65
ANEXO 6: Validación de instrumentos	68
ANEXO 7: Reporte Turnitin.....	70

RESUMEN

La presente investigación fue desarrollada con respecto al monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Andahuaylillas, 2023, para ello se planteó como principal interrogante: ¿Qué relación existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Andahuaylillas, Cusco 2023?, se planteó como objetivo determinar la relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Andahuaylillas, Cusco 2023. Fue una investigación de diseño no experimental, método hipotético deductivo, tipo relacional, para la población se pidió la colaboración de 45 docentes de todas las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Andahuaylillas, la muestra fue censal, los instrumentos fueron dos cuestionarios de autoría del Magister Washington Castañeda Mejía; con relación a los resultados se concluye que existe relación directa a nivel moderado con un valor estadístico $p=0.612$ entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente de los en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Andahuaylillas, Cusco 2023.

Palabras Clave: Monitoreo, pedagógico, desempeño, acompañamiento docente.

ABSTRACT

The present investigation was developed with respect to pedagogical monitoring and teaching performance in Educational Institutions at the primary level of the district of Andahuaylillas, 2023, for this the main question was raised: What relationship exists between pedagogical monitoring and teaching performance in Institutions? Educational Institutions at the primary level of the district of Andahuaylillas, Cusco 2023?, the objective was to determine the relationship between pedagogical monitoring and teaching performance in Educational Institutions at the primary level of the district of Andahuaylillas, Cusco 2023. It was a non-experimental research design, hypothetical deductive method, relational type, for the population the collaboration of 45 teachers from all the Educational Institutions of the primary level of the Andahuaylillas district was requested, the sample was census, the instruments were two questionnaires authored by Magister Washington Castañeda Mejía; In relation to the results, it is concluded that there is a direct relationship at a moderate level with a statistical value $p=0.612$ between pedagogical monitoring and the teaching performance of those in Educational Institutions at the primary level of the Andahuaylillas district, Cusco 2023.

Keywords: Monitoring, pedagogical, performance, teaching support.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia producida por el COVID 19 que se vivió en el 2020 y 2021; obligó a todos al confinamiento, sin embargo la educación debía de seguir, para ello se realizaron en todo el mundo las clases virtuales, esto evidenció las brechas educativas que se tienen respecto a la Educación Básica Regular, por un lado se evidenció la carencia de los docentes con relación al uso de las TIC, la falta de estrategias, el acompañamiento pedagógico y el monitoreo; sin embargo, el volver a la educación presencial hizo que se implementaran diferentes estrategias, para ello es importante la opinión de los gerentes educativos mediante el monitoreo pedagógico. Asimismo, en la actualidad los estudiantes están inmersos en el uso de las TIC, por lo cual los docentes deben de adecuar estrategias que incorporen el uso de la tecnología en su desempeño pedagógico; sin embargo persiste la resistencia al cambio por parte de los docentes que son mayores y que provienen de zonas rurales; por lo que hasta que no haya un cambio de pensamiento en los docentes no se podrá mejorar la situación educativa; por ello es importante que los docentes monitoreen el trabajo pedagógico que se realiza en la Educación Básica Regular.

A modo de fundamentar la problemática se tiene a bien hacer referencia a la Cumbre de los ODS (2023) donde se tiene una agenda para el 2030, dentro de los 17 objetivos, se encuentra un apartado para hacer referencia a la educación, el 4to objetivo es sobre la educación de calidad, para ello se tomaron en cuenta diferentes acciones; los cuales serán ejecutados por los sistemas educativos de cada país que es parte de esta cumbre; sin embargo los planes para la mejora educativa estuvieron en agenda desde años atrás, sin tener una mejora significativa, puesto que a pesar de las capacitaciones constantes que se dan a los docentes, no hay un cambio en la educación, por lo que se cree que existe deficiencia en el acompañamiento y monitoreo docente; por otro lado el informe de la UNESCO (2020) refiere que existe una resistencia al cambio por parte de los docentes; asimismo existe una inclinación hacia la enseñanza tradicional, por otro lado durante la educación virtual se evidenció que el 53% de los docentes tenía deficiencia en el desempeño docente, luego de las capacitaciones hubo un 38% que desarrollo sus habilidades sobre el uso de estrategias pedagógicas.

Al respecto, Pozo et al. (2022), los maestros deben estar continuamente capacitados y equipados para mejorar sus habilidades y conocimientos en campos

especializados que incluyen tecnología educativa, metodologías pedagógicas de vanguardia y la enseñanza de habilidades de pensamiento crítico. Pero muchos los docentes carecen de acceso a la formación continua que requieren formación que necesitan. Ha esto, la participación de la comunidad en los procesos educativos puede ayudar a garantizar que la educación sea relevante la falta de apoyo y participación de la comunidad puede generar desafíos para el liderazgo educativo.

De esta manera, el Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2015) implementa en la educación el acompañamiento docente y el monitoreo, asimismo se implementan en la gestión a los coordinadores pedagógicos por niveles, de esta forma se implementó un docente por nivel, el cual tiene la potestad de monitorear a los docentes del aula, medir el desempeño docente mediante la rúbrica y los dominios, dentro de nuestro país no existe un camino por recorrer en este aspecto puesto que aún en las zonas rurales, aún se encuentran déficit respecto al monitoreo asimismo los docentes no sienten el acompañamiento docente adecuado, puesto que la guía que perciben no les ayuda en proceso, sino que les genera carga laboral, ya que tienen más documentación que realizar.

De esta forma, se avanzará hacia el logro de una gestión que favorezca la articulación social y sea un motor de transformación para alcanzar los objetivos propuestos mediante la implementación de modelos avanzados e innovadores, permitiendo así que cada institución alcance sus metas. Según Lugo (2015), la gerencia se orienta a alcanzar los objetivos previstos en la formación de estudiantes, acorde al perfil del egresado previamente establecido y al nivel educativo impartido. Además, en las últimas décadas, se ha observado en Perú, especialmente en el sector educativo, un verdadero sentido de gestión que ha tenido gran trascendencia. Esto se ha evidenciado en la medida en que las organizaciones han respondido a las demandas sociales e institucionales.

De igual manera, se ha destacado la necesidad de optimizar, racionalizar y actualizar el sistema educativo, permitiendo la apertura de espacios donde el gerente juega un papel crucial al elegir opciones de acción administrativa y adecuar los recursos y medios a las circunstancias adversas. El desempeño docente es esencial para una gestión educativa de calidad. Vega (2020) define este desempeño como el cumplimiento de deberes y responsabilidades del educador tanto dentro como fuera del aula, basándose en factores relacionados con la población estudiantil, los métodos de enseñanza y aprendizaje de las organizaciones escolares, las características de las

instituciones educativas y el entorno que rodea a las escuelas.

Así, el desempeño docente se enmarca en su actuación dentro de las diversas estructuras de la labor educativa, tales como el entorno social y cultural, la realidad de las organizaciones educativas, el contexto de las aulas y sus características como profesional de la docencia, a través de actitudes reflexivas. En este sentido, se busca valorar y medir el accionar docente para optimizar la educación y dignificar la profesión magisterial.

El objetivo es alcanzar los más altos niveles de logro educativo y evaluar al docente según el cumplimiento de sus funciones y las cualidades esperadas en su desempeño. Para ello, es necesario identificar los modelos pedagógicos que aporten los criterios de evaluación más relevantes. Frank (2019) explica que diversas características, como el género, el desarrollo conductual, la regularidad y precisión, la preparación para el trabajo, la disciplina, la responsabilidad con la institución, el desarrollo pedagógico y la capacidad innovadora, son la base para evaluar la calidad del desempeño docente. De hecho, una de las variables más adecuadas y disponibles para determinar la calidad del trabajo formativo de los docentes es su desempeño.

A la luz de lo anterior, es importante señalar que las organizaciones educativas hoy en día que cuentan con un cuerpo docente adecuado son capaces de implementar políticas que involucren a los miembros de la comunidad en las actividades educativas con el objetivo de lograr los mejores resultados posibles en función del conjunto, objetivos, confiando en métodos confiables para asegurar las decisiones más precisas. La expectativa es que las propuestas de proyectos surjan luego de la discusión y problematización de los actores clave en el sistema educativo, incluidos administradores, docentes, estudiantes y padres solidarios, en consonancia con el propósito previsto del contexto y las características del contexto destacadas por la investigación actual.

Para continuar con la estructura de la investigación se da a conocer la justificación que se describe a continuación: Al hacer avanzar las actividades educativas, es importante recordar referirse a un proceso de gestión que debe ser supervisado por los superiores de las instituciones educativas. A la luz de estos factores, se establece que se debe realizar una investigación para determinar la relación que existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del distrito de Andahuaylillas de la provincia de Cusco, por tanto sugiere que un docente más dedicado estará más motivado para brindar un mejor servicio a los

usuarios, incluyendo menos ausentismo, mayor puntualidad y logro de las metas del programa educativo, entre otras cosas.

Por tanto, es esencial que los actores educativos comprendan la importancia de participar activamente en el proceso de monitoreo y reconozcan el valor de un desempeño docente adecuado. En este contexto, es crucial que el docente vea la necesidad de involucrar a todos los participantes en las actividades académicas para contribuir al desarrollo integral de la escuela y la comunidad. Esto implica implementar una serie de acciones que destaquen el sentido de pertenencia de cada miembro.

El presente estudio se justificó teóricamente como resultado de una revisión de documentos que aportan información sobre el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el desempeño docente consultar fuentes de información tales como artículos científicos, textos, libros, revistas académicas, conferencias internacionales, informes estadísticos de organizaciones internacionales, etc. para lograr la información fue necesario sintetizar la información adecuadamente para cumplir con los objetivos de la investigación, por lo que se pretende desarrollar nuevos constructos teóricos que sirvan como fuentes de datos para los estudios que siguen la misma línea de investigación.

Se tuvo en cuenta la justificación práctica porque se esperaba que la investigación tuviera aplicación en las instituciones educativas, particularmente entre los actores clave de la educación: docentes y estudiantes. En este contexto, es importante presentar los hallazgos de este estudio para que los docentes puedan aprender a desarrollar sus sesiones pedagógicas adecuadamente, asimismo tener en cuenta las recomendación de los monitores y gerentes de educación, especialmente cuando se encuentran con desafíos.

La investigación se justificó a nivel metodológico porque la metodología que se utilizará será de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de corte transversal, Como resultado, el desarrollo se basa en un marco teórico consistente, los resultados se presentarán para un análisis adecuado y estos hallazgos pueden servir como modelo para futuros estudios que sigan la misma línea investigativa.

Los párrafos precedentes, dan cuenta de que el estudio se justifica a nivel social por su intento de analizar la gestión educativa con el objetivo de establecer una relación entre el monitoreo docente y el desempeño docente, atendiendo a sus debilidades y amenazas, los cuales dan como resultado, el objetivo, del estudio es comprender mejor las posibilidades de mediación en nivel

educativo, particularmente en relación con el ambiente del aula. Esto se hizo mediante la construcción de una colección de proyectos que se ocupen de la gestión y el desarrollo del currículo, principalmente con la intención de mejorar el desempeño docente, bajo la generación de acciones consensuadas y reflexivas con el propósito de reducir las brechas en los aprendizajes de los estudiantes.

En consecuencia a lo antes descrito, se considera tomar como fuente de iniciación de la investigación la siguiente formulación del problema: ¿Qué relación existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Andahuaylillas, Cusco 2023?, como pregunta específicas se presentan los siguientes: ¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Andahuaylillas, Cusco 2023?; ¿Qué relación existe entre orientación de los procesos pedagógico y el desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Andahuaylillas, Cusco 2023? Y ¿Qué relación existe entre la evaluación y el desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Andahuaylillas, Cusco 2023?

Para continuación con la investigación se tuvo a bien presentar los principios de la investigación: Determinar la relación entre el monitoreo pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas Cusco 2023, seguidamente se dieron a conocer los objetivos específicos, determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas Cusco 2023, determinar la relación entre orientación de los procesos pedagógicos y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas Cusco 2023 y finalmente determinar la relación entre la evaluación y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas Cusco 2023.

Para proseguir con la investigación se tuvo a bien determinar las hipótesis de estudio, teniendo en cuenta la hipótesis general: El monitoreo pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas Cusco 2023, seguidamente se dieron a conocer las hipótesis específicas, El acompañamiento pedagógico se relaciona significativamente con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas Cusco 2023, La orientación de los procesos

pedagógicos se relaciona significativamente con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas Cusco 2023 y finalmente determinar la evaluación se relaciona significativamente con el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas Cusco 2023.

Para dar inicio al desarrollo de la presente sección, se hizo una recopilación cuidadosa de investigación que responden al ámbito internacional, para ello se tomaron en consideración a los siguientes autores.

Castillo (2019) reporta una investigación que permite identificar un trabajo sobre el acompañamiento pedagógico hacia educadores del área de educación física, la cual fue ejecutada para lograr el grado de magister Scientiarum por la Universidad de Zulia, Maracaibo, Venezuela”, se realizó bajo el principio de la realización del análisis del acompañamiento pedagógico que tienen los supervisores en la gestión que tienen los educadores del área de educación física de Instituciones Educativas parroquiales, para el trabajo se utilizó la metodología que tuvo el enfoque cuantitativo, el diseño fue no experimental, de corte transversal, con nexo a la población se pidió la colaboración a 25 directivo y 35 docentes, los cuales hacen un total de 60 personas, la muestra fue censal, como instrumentos se basó en cuestionarios y fichas de observación, como resultado se tuvo mediante el estadístico que el sig. Bilateral es igual 0,000 dando a conocer que existe relación entre las variables de estudio, con relación al grado de relación fue de 0,678 siendo un grado que refleja una relación moderada, asimismo se observa un perfil del profesional que acompaña es coherente, vehemente, también se muestran aspectos de empatía, un trabajo organizado y se considera que los docentes cubren sus expectativas.

En el mismo año, Lara et al. (2022) analizaron la percepción del acompañamiento pedagógico y el nivel de desempeño docente en diversas entidades educativas de Quito. La investigación se basó en los principios del paradigma positivista y adoptó un enfoque cuantitativo. Se realizó como un trabajo de campo con un diseño descriptivo-correlacional y utilizó una muestra censal. Para el proceso de control y seguimiento didáctico, se elaboró y validó una guía de observación. Además, se diseñó un instrumento para el análisis descriptivo e inferencial, que detallaba las dimensiones de las variables en estudio. Los resultados mostraron un nivel alto en la media de las dimensiones de las variables, aunque se observaron algunas diferencias en los índices porcentuales entre los docentes. Se comprobó una correlación significativa con un alto

nivel de confianza entre las dimensiones de las variables. La conclusión principal fue que el acompañamiento pedagógico continuo durante la pandemia incrementó los niveles de desempeño docente, beneficiando el bienestar integral del entorno escolar y abriendo posibilidades para una transformación positiva de la educación.

Rocha (2018) realiza la tesis sobre el acompañamiento pedagógico durante el ejercicio docente de los educadores del área de Ciencias Sociales; esta fue presentada para lograr al grado académico de maestro en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua; empleando la investigación tipo básica, se considera el diseño relacional descriptivo, de enfoque tipo cuantitativo, cuyo diseño metodológico es no experimental: transaccional. La población se conformó por los 30 docentes y 118 estudiantes; la muestra fue censal, como instrumento se utilizó la encuesta. Conclusiones: las encuestas refieren que los docentes se sienten conformes con el Acompañamiento Pedagógico que se realiza en la Institución Educativa, no obstante los estudiantes refieren lo contrario, puesto que según ellos los docentes no siguen los momentos pedagógicos, con relación a la didáctica refieren que existe una mejora moderada.

Por último, López et al. (2019) buscaron exponer la situación educativa actual en relación con el emprendimiento de los docentes en la Institución Educativa de Granada. La investigación empleó un estudio descriptivo con un diseño no experimental, utilizando una encuesta basada en un cuestionario ad hoc aplicado a una muestra de 312 docentes para la recolección de datos. Este enfoque permitió realizar un análisis de estadísticos descriptivos y correlacionales bivariados. Los resultados del estudio mostraron que los docentes, a pesar de contar con escasos recursos, se aferran a la práctica de una metodología tradicional, y la orientación emprendedora se observa principalmente en el ámbito teórico. Esta situación sugiere que la enseñanza es desactualizada y poco motivadora para los estudiantes. Sin embargo, los profesores se esfuerzan por fomentar una formación emprendedora con diversos objetivos, destacando la necesidad de integrar los conocimientos del alumnado. Entre las conclusiones, se resalta que, aunque la educación está en auge, es necesario continuar haciendo esfuerzos para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La siguiente investigación fue presentada por Arias (2019) hizo una investigación con la finalidad de fortalecer la didáctica pedagógica a través del acompañamiento docente, para efectos de la investigación se utilizó la metodología cuantitativa, como población se pidió la colaboración de 17 docentes, la muestra fue censal, los

instrumentos que fueron empleados fueron 3 cuestionarios, uno de autoevaluación, otro de diseño e implementación y fase de seguimiento. Como conclusiones se tiene lo siguiente: se halla en la primera fase que los educadores deben de mejorar una reflexión y trabajo colaborativo, con relación a la segunda fase, se observa cumplimiento de los momentos del acompañamiento estos fueron reajustados cumpliendo los aprendizajes logrados, finalmente en la última fase, se dio a conocer una implementación diversificada que fortalecieron los aprendizajes significativos.

Para proseguir con la investigación se tiene a bien, recabar antecedentes a nivel nacional, para ello se consideraron a los siguientes autores:

Mejía (2022) da a conocer que el principio permite determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente durante la práctica pre profesional en estudiantes del nivel inicial, con mención a la metodología tuvo un enfoque cuantitativo, responde al nivel descriptivo correlacional, tipo básico y de diseño transversal; por otro lado tuvo una población que estuvo compuesta por 137 estudiantes y como muestra se tuvo 97 estudiantes, elegida intencionadamente, como instrumentos se tuvo a bien realizar un cuestionario, como conclusiones se tuvo un resultados de $p=0.000$ que establece que existe relación entre las variables, con relación al grado se obtuvo 0,585 permitiendo establecer que la relación es de grado moderado entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

Soria et al. (2022) investigaron cómo la gestión educativa influye en el desempeño laboral de los directores de instituciones educativas en la Provincia de Aymaraes en 2022. El estudio, de carácter descriptivo con diseño correlacional, contó con una muestra de 150 directores de las escuelas del área mencionada. Se utilizaron dos instrumentos validados y confiables, aplicados mediante encuestas, para evaluar las variables de gestión educativa y desempeño docente. Los resultados mostraron que el 34,7% de los directores enfrentan limitaciones en su gestión educativa, mientras que el 46,7% se ubican en un nivel medio y el 18,7% en un nivel alto. Estos datos sugieren que mejorar las habilidades de gestión educativa de los directivos requiere adoptar un liderazgo transformacional y aplicar estrategias que promuevan un clima laboral favorable en todos los ámbitos de la institución, con el fin de enfrentar nuevos desafíos y alcanzar los objetivos esperados.

Vela et al. (2022) estudiaron la relación entre la percepción de la gestión institucional y los estilos de enseñanza empleados por los docentes de educación básica regular en la Institución Educativa San Jacinto de Tumbes. Realizaron un estudio de

casos con enfoque inductivo, con la participación de 30 docentes. Para la recolección de datos, utilizaron observación directa y encuestas, mediante un diario de campo y dos cuestionarios. Uno de los cuestionarios evaluó la gestión institucional, mientras que el otro se centró en los estilos de enseñanza. Ambos instrumentos demostraron ser altamente confiables, con índices de confiabilidad de 0,93 para la gestión institucional y 0,77 para los estilos de enseñanza.

Reyes et al. (2022) analizaron cómo la educación virtual mejora el desempeño docente, incluyendo a 430 profesores de la Universidad Nacional San Luis Gonzaga, Ica-Perú, quienes respondieron a un cuestionario virtual. La investigación, de enfoque cuantitativo y nivel relacional con diseño no experimental, reveló que el 80% de los profesores experimentaron por primera vez la enseñanza virtual y el 68% consideró que su desempeño mejoró, aunque el 75% prefirió la modalidad presencial. Se concluyó que la educación virtual es beneficiosa para el desempeño docente, ofreciendo mejoras en la práctica pedagógica, actualización tecnológica y didáctica, así como la adquisición de nuevos conocimientos.

Para darle sustento teórico a la investigación se realizó el análisis de diversos autores quienes permiten elaborar nuevos constructos, los cuales salen de la visión de autores con trayectoria en los temas que se consideraron como variables de la investigación. Para ello se empezó por la definición de cada variable y seguidamente se hizo un análisis de este: Sovero (2012) es la labor que realizan los directivos de una Institución Educativa con la finalidad de recoger información sobre la labor docente en el aula, asimismo sobre las estrategias que utiliza, el tema que desarrolla, la integración de los niños al aula, estos se realizan mediante instrumentos de relación de datos como fichas de observación, cuadernos de campo, estos se ubicaron en los desempeños en el nivel respectivo de la IV.

Vega (2020) indica que la gestión educativa desempeña un rol crucial al inspirar, motivar y proporcionar apoyo y orientación a los docentes, facilitándoles alcanzar su máximo potencial y lograr la excelencia educativa. Según el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica (2011), la gestión educativa se define como la capacidad de las instituciones para llevar a cabo sus operaciones, asignar recursos y buscar soluciones con el fin de asegurar una educación de calidad que satisfaga de manera integral, oportuna y pertinente las necesidades formativas de los estudiantes.

A modo de aporte se considera que es crucial tener una comprensión clara de las políticas institucionales para cumplir con las metas organizacionales establecidas en la misión, visión, principios rectores y objetivos de la institución, que en conjunto conforman la cultura escolar. Esto requiere una comunicación efectiva comunicación entre el personal docente, el personal administrativo, los estudiantes y los padres en beneficio de la comunidad educativa en general y de la calidad educativa, entre docentes, administrativos, estudiantes y padres de familia en beneficio de la comunidad educativa en general y de la calidad educativa.

Según la UNESCO (2011), la gestión pedagógica se refiere al manejo de aspectos académicos dentro del contexto escolar, que incluyen la enseñanza y el aprendizaje, la planificación curricular, las estrategias didácticas, los proyectos educativos comunitarios integrales, la evaluación del conocimiento, la metodología educativa, así como la utilización de recursos y materiales educativos. Los docentes adaptan su práctica educativa según su experiencia y conocimientos en los sistemas educativos, enfoques didácticos, competencias pedagógicas, métodos de enseñanza, interacción con los estudiantes y actualización continua para mejorar sus habilidades.

Para el Ministerio de Educación (MINEDU, 2017) es importante realizar el monitoreo docente con las siguientes situaciones:

Mejorar el Desempeño Docente: El docente debe de considerar importante el monitoreo, porque resulta ser una suerte de diagnóstico que le permite evaluar su desempeño, con ello puede corregir errores, superar sus debilidades y fortalecer sus virtudes. Mejorar la Motivación y Compromiso de los Docentes: En virtud de la labor docente es importante realizar diferentes actividades que permita obligar a los docentes a desarrollar sus habilidades blandas y duras, para fortalecer estas virtudes es importante el acompañamiento de los directivos, por lo que los directores deben de ser capaces de tener una comunicación asertiva para corregir los errores de los docentes, asimismo el monitoreo tiene que ser positivo con el objetivo de fortalecer el desempeño docente.

El perfil de egreso es un derecho de los educandos: Son los logros que los educandos tienen al culminar la educación Básica Regular, los cuales están respaldados por la Constitución Política del Perú, la cual respalda que la educación sea sin ninguna distinción de raza, sexo, religión, cultura y otros, cuyo objetivo es que estos puedan ser parte del progreso de la sociedad y puedan obtener un desarrollo personal; finalmente

se tiene como ley que tiene cada niño debe de aprender lo que brinda el currículo por eso es importante que los directores realicen monitoreo.

Acompañamiento Pedagógico: Se deben de realizar diferentes acciones que permitan ayudar a los docentes que tengan alguna dificultad en el dominio de los desempeños, los cuales les permita reflexionar, orientar y dar pautas con sugerencias para que puedan analizar los desempeños y realizar sesiones compartidas. Para profundizar el concepto se menciona a Sovero (2012) quien refiere que el acompañamiento pedagógico es un canal que permite ayudar al desempeño docente, donde los integrantes protagonistas de este proceso que permita experimentar el crecimiento de ambos, para ello es preciso que se realicen diferentes estrategias con relación a las características del contexto en que se ejecuta, asimismo este debe de propiciar la reflexión, sobre los aspectos que se conocen y se desconocen, con la finalidad de mejorar su desempeño docente, con ello también desarrollar las habilidades meta cognitivas.

Por otro lado, también se practica la autorregulación con la finalidad de gestionar su propio aprendizaje, con lo que le permite manejar la planificación, el control, la regulación, supervisión de sus propios procesos mentales.

Acompañamiento Pedagógico: Batlle y Méndez (2010) para ser líder del acompañamiento es preciso tener una trayectoria con cierto méritos, asimismo con influencia gerencial, ser eficaz, tener amplitud cognitiva, además debe de ser eficiente con el objetivo de identificar de forma eficaz el logro, las dificultades y analizar la información que se adquiere, finalmente con estos datos pueda identificar y corregir oportunamente las dificultades.

Para profundizar la idea se menciona a MINEDU (2007) donde refiere que el acompañamiento sirve como un medio de apoyo al desempeño docente, ya que menciona que es la acción que permite dar a conocer el intercambio de experiencias, sin distinción de niveles, tampoco se identifica la jerarquía cuyo trato debe de ser horizontal en el salón, por este medio se debe captar la capacidad que se tiene para compartir experiencias y la predisposición para dar las sugerencias y recomendaciones del caso.

Principios del acompañamiento pedagógico: Para MINEDU (2017) expone en un texto un módulo exclusivo para el monitoreo y acompañamiento docente, donde se menciona lo siguiente: Autonomía. El profesor realiza una suerte de autorregulación midiendo sus capacidades y necesidades, participación. Es una razón de ser para que el

docente pueda dar a conocer sus experiencias y saberes entre los protagonistas e integridad. Permite el análisis de la práctica pedagógica que amplía todos los ámbitos en forma sistémica y Equidad. Permite que el bienestar sea grupal, para que los actores del acompañamiento puedan manifestarse en el marco del respeto y el reconocimiento, con la finalidad del apoderamiento progresivo y justo del proceso educativo.

Por otra parte la Criticidad. Apoya para que se resuelva todo tipo de problemas, dando a conocer la génesis, el desenvolvimiento, y las estrategias que permitan resolver los problemas. Ética. Durante el acompañamiento se debe de demostrar transparencia, autenticidad, coherencia.

Dimensiones de la variable Acompañamiento docente: Para continuar con el desarrollo del marco teórico se comienza de definir al acompañamiento pedagógico, Según Frades (2019) este acompañamiento se desenvuelve en el ámbito educativo, donde los actores son el acompañado y el acompañante, estos comparten experiencias que permite un crecimiento para ambos, para eso se utiliza diferentes estrategias que sean acordes para las características del contexto en que se ejecuta y se debe de propiciar nuevos conocimientos.

Esta dimensión se relaciona con las acciones pedagógicas y didácticas que desarrolla la institución educativa en el contexto donde se encuentra insertada, lo cual le imprime características propias de la articulación con la comunidad en combinación con la teorías del conocimiento y los modelos pedagógicos planteados por las autoridades rectoras en materia educativa, los cuales hacen parte de la práctica docente y se ajustan a la teorías de la enseñanza y aprendizaje dándole valor a los saberes del contexto escolar con la valoración de los procesos llevados a cabo dentro y fuera del aula.

Asimismo se tiene a bien definir la segunda dimensión de la variable, monitoreo docente, desde la perspectiva de Frades (2019) En estas décadas, orientación de los procesos pedagógicos se ha vinculado a diversos programas y proyectos para realizar labores de seguimiento y verificación de su cumplimiento observando sus éxitos y fracasos. Se dice que la recopilación de información sobre el proceso educativo tiene un carácter pedagógico.

Por lo tanto, en la misma línea de pensamiento, es crucial destacar que la gestión administrativa abarca las acciones que el director educativo lleva a cabo en relación con el personal, los recursos financieros y materiales, los procedimientos operativos, así como la seguridad y el bienestar dentro de la institución educativa. Es específicamente

el proceso de poner en marcha y operar la organización educativa involucrando a todos sus miembros, quienes participan activamente tanto dentro como fuera de ella.

Por último, se toma en consideración la definición de la última dimensión como es la evaluación de la práctica docente, es el ejercicio de carácter formativo que está destinado a la valoración de la labor docente durante la práctica para mejorar las dificultades, estos se generan en escenarios de la vida real. A su vez Frades (2019) sustenta que la evaluación permite reconocer la diversidad de los estudiantes, para ello es propicio generar programas y realizar actividades diferenciadas que permitan resolver problemas de la vida cotidiana, estas tienen las principales características que permitan la evaluación autentica con flexibilidad, ya que se presenta diversidad de situaciones contextualizadas en cuanto al docente practicante, pueda dar a conocer su aprendizajes y permitir aplicar sus habilidades metacognitivas.

Para realizar la evaluación se debe de seguir criterios que sean graduales, estos son a criterio del asesor y los docentes que son practicantes, permitiendo conocer y comprender las actividades del aprendizaje, estos son aplicables en diversos instrumentos que permitan la recolección de datos, en base a ello se puede evaluar el desempeño docente. Por su parte Imbernón (2016) afianza que los instrumentos de evaluación son instrumentos que permiten recolectar información que se tornar indispensable y se convertirá en una suerte de guía de reflexión para que puedan mejorar el desempeño. Es por ello, que en esta dimensión se consideran los planes de la Nación y las políticas educativas con la intención de proveer a la institución de toda la información necesaria para acertar en las decisiones tomadas, razón por la cual se concentra en el cumplimiento de las tareas relacionadas con la disposición de los recursos humanos, así como de los recursos físicos y financieros, los lapsos temporales para el cumplimiento de los requerimientos estipulados en el ejercicio escolar y las interacciones organizacionales con el propósito de velar por los intereses, necesidades y motivaciones de todos los actores educativos involucrados en la gestión escolar.

Por otro lado, se dio a conocer sobre el desempeño docentes desde el análisis del marco teórico se presenta para delimitar la definición sobre el desempeño docente. Cabe resaltar que es importante señalar que este concepto se refiere a la responsabilidad del docente por el desempeño de sus funciones de acuerdo con la práctica educativa sustentada en las políticas y se presenta el desempeño docente. De esta manera, el Marco de Buen Desempeño del Directivo (MINEDU, 2012) Se conforman como la orientación hacia una gestión exitosa en el transcurso de la transformación de la escuela

y se reconocen como dominios al grupo de competencias que pertenecen a un área especial en el accionar del director de una institución educativa.

El primer dominio, denominado “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”. Se refiere a las responsabilidades que el director debe asumir en función de la planificación organizacional que prioriza la creación de un entorno democrático e intercultural, así como la colaboración activa de las familias y la comunidad con la escuela. El objetivo de este ámbito es establecer un ambiente escolar que promueva el bienestar de los estudiantes, fundamentado en principios de inclusión, democracia, respeto a la integridad física y emocional, y manejo eficaz de los conflictos interpersonales dentro de la comunidad escolar. Esto busca fomentar el compañerismo, la cooperación, y garantizar la seguridad y la tranquilidad en un entorno educativo seguro y saludable.

La valoración del trabajo que desempeña el docente es mediante el recojo de evidencias, que estos se recopilan mediante el ejercicio que realiza el docente en el aula. Para afianzar la definición se considera a MINEDU (2008) refiere que el educador tiene la necesidad de evaluar su desempeño y la responsabilidad que tiene frente a la calidad de educación, como poner en conocimiento las necesidades de aprendizaje y asimismo tener en consideración el desarrollo de las habilidades para el desempeño de la labor docente.

Por otro lado, la evaluación del desempeño docente para Valdés (2000) es una suerte de ejecución de compromiso, análisis y formación; que permite la valoración de la práctica profesional, asimismo permite emitir un juicio sobre el desarrollo de la práctica docente.

Usos formativos de la evaluación. De acuerdo con Riegle (1987) es la actividad que acrecentar la labor profesional, de esta forma también mejorar los aprendizajes, para ello se permiten conocer cinco ámbitos: Desarrollo Pedagógico: El profesor debe de ser competente en aspectos que tengan relación con las tics, asimismo en todo lo que implica la didáctica, desarrollo Profesional: El docente debe de ser capaz de desarrollar el máximo nivel de su competencia profesional, con la finalidad de entenderse a sí mismo y también de ser competente con su profesión, desarrollo Organizativo: Reconocer su organización para poder darle prioridad a sus necesidades, desarrollo de la trayectoria profesional: Tener una visión de formación continua, con la finalidad de estar siempre actualizado en su especialidad, desarrollo personal: Ser capaz de

establecer relación y trabajo grupal con los demás, asimismo tener un crecimiento individual y grupal.

Autoevaluación de la práctica: Para Valdez (2000) los procesos que piden al sujeto que pueda autoevaluarse permite reforzar su autodesarrollo y ser más competente en su labor profesional.

Por otra parte Díaz (2013) señala que permite autoevaluar la labor del docente con la finalidad de mejorarla, de esta forma también se podrán lograr los objetivos institucionales, de igual forma al analizar su labor, podrá trabajar de mejor manera en equipo, el hecho también le permitirá analizar su preparación profesional y le dará visión para seguir con la formación continua; ya que el sistema educativo es meritocrático, este hecho permite realizar una constante preparación y capacitación a los profesionales.

Dimensiones de Desempeño Docente: Desde la perspectiva de MINEDU (2013) da a conocer documentos que permitan reconocer el desempeño docente, como “Marco del buen Desempeño Docente”, este está compuesto por 4 dominios, 9 competencias y 40 desempeños; estos tienen una suerte de compromiso que tiene lazo con el estado, asimismo con la sociedad y los docentes que tienen que desarrollar las competencias que se relaciona con los aprendizajes para impartir una educación de calidad. Bajo el principio de “Maestros bien preparados ejercen su profesión profesionalmente la docencia”.

Fin concreto del Marco de Buen Desempeño Docente: Tener un mismo objetivo y este debe de ser claro que permitan manejarlo de manera uniforme entre maestros y pobladores con relación a la enseñanza; ejecutar acciones que tiene sobre su labor, para ello es importante reconocer los desempeños con la finalidad de impartir un proceso de enseñanza aprendizaje entre colegas, revalorar al docente dentro de una sociedad, demostrando competencia al impartir una educación de calidad, permite la implementación y la guía oportuna sobre las políticas de formación, asimismo el reconocimiento de la evaluación docente, da paso a la mejora de condiciones de trabajo; por último el análisis del precedente, permite la evaluación de los dominios del Marco de Buen Desempeño Docente.

En MINEDU (2014) contiene 4 dominios: Dominio 1: Planificación para el aprendizaje de los educandos. Es la organización que se hace de manera documentaria para ejercer la labor docente, con dicha finalidad es preciso realizar una programación curricular anual, ejecución de unidades de aprendizaje, sesiones de aprendizaje,

material didáctico, recolección de material para el tema que se impartirá, etc. Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los educandos. Para la ejecución de la enseñanza de debe de realizar diferentes acciones que permitan ofrecer una educación de calidad, con ese objetivo se debe de realizar una permanente motivación en el grupo, tener diferentes estrategias metodológicas que contengan los enfoques del área, para ello es preciso contar con recursos y materiales educativos, para el proceso de evaluación es preciso contar con instrumentos que permitan diagnosticar la situación.

Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. Para ello se deben de conformar comunidades de aprendizaje, para ello es preciso tener un lenguaje asertivo, para la ejecución y aplicación del PEI, con la finalidad que los comuneros, puedan articular sus costumbres y vivencias para incorporarlas en la ejecución de actividades que se puedan incluir en la Institución Educativa, donde se pueda hacer participar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos. Dominio 4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Hace referencia a la formación docente, a la cooperación que se tiene para con sus pares, la tarea que se realiza para enseñar, se tiene que velar por un buen aprendizaje, asimismo se debe de tener una política de gobierno, nacional, regional y local.

Las competencias de Desempeño Docente: En líneas anteriores se menciona que dentro del “Marco del buen desempeño docente” existen 9 competencias, que serán mencionadas a continuación: Competencia 1: De acuerdo con MINEDU (2017) el educador entiende que cada educando es singular, por ello en su medida trata de personalizar la enseñanza, las estrategias de aprendizaje, estos permiten propiciar las competencias y capacidades en los estudiantes. Competencia 2: Desde el aporte de MINEDU (2017) el educador debe de manera responsable planear la preparación, dando aval a la relación entre el aprendizaje y el proceso pedagógico, de esta forma también se tiene la relación entre el uso de factores que permiten optimizar los procesos pedagógicos; de esta forma se podrá realizar la valoración del currículo. Competencia 3: Como señala MINEDU (2017) el educador debe de producir un ambiente lleno de respeto, democrático en la ejecución de la sesión, con la intención de formar una población con pensamiento crítico y que permitan el intercambio cultural y finalmente la competencia 4: MINEDU (2017) el educador se pone en la posición de guía para ello utiliza diferentes estrategias y utiliza medios pertinentes con el principio de que los estudiantes aprendan de forma crítica y reflexiva a resolver problemas.

Competencia 5: Desde el aporte de MINEDU (2017) El educador evalúa con frecuencia el reporte de los resultados desde los principios previstos en la Institución, con la finalidad de establecer y reforzar a los estudiantes y a la comunidad escolar, teniendo como principio las particularidades y las vivencias de los educandos. Competencia 6: Para MINEDU (2017) el educador sirve como moderador en los procesos de desarrollo pedagógico; bajo este principio interviene oportunamente creando un ambiente democrático, permite el pensamiento crítico, permitiendo la colaboración en la administración de la Institución Educativa, de esta forma podrá colaborar en el proceso de la ejecución del PEI con la intención de mejorar la calidad educativa. Competencia 7: Desde la perspectiva de MINEDU (2017) el docente tiene que ser una suerte de accesitario entre la comunidad y la institución educativa; hacer referencia a los parientes, a los gobernantes, facilitando los conocimientos y recursos. Competencia 8: Según MINEDU (2017) toma conciencia sobre su práctica profesional a nivel individual e institucional, para ello realiza actividades sobre el aprendizaje personal y a nivel colectivo; fortaleciendo su personalidad y regula la responsabilidad profesional y por último la competencia 9: MINEDU (2017) desde su labor como profesional actúa con ética, mantiene respeto hacia los derechos fundamentales de la persona, muestra dignidad, justicia y deber con su profesión docente.

Para terminar se dan a conocer los términos básicos, Monitoreo pedagógico; Frades (2019) Refiere que es la inspección, planificada y continua que se realiza a los docentes, asimismo esta es gradual e integra, la cual se ejecuta mediante diversos instrumentos que contienen valoraciones, es importante que dicho trabajo se ejecute por especialistas. Por otra parte se tiene acompañamiento docente: Frades (2019) En la actualidad, el monitoreo se ha vinculado a diversos eventos y propósitos para ejecutar labores de búsqueda y verificación de su desempeño observando sus éxitos y fracasos. Se dice que la recopilación de información sobre el proceso educativo tiene un carácter pedagógico.

Por otra parte se tiene, orientación de procesos pedagógicos que según Frades (2019) La orientación de los procesos pedagógicos es un canal que permite percibir el desempeño docente, para ello es preciso que haya un acompañamiento constante por parte de profesionales con mayor trayectoria; asimismo esto permite crear experiencias para acotar al crecimiento del educador, para ello es preciso utilizar diversas estrategias que sean acordes a las características del medio ambiente. Asimismo la evaluación docente Se refiere a las acciones y estrategias implementadas para medir el desempeño

docente de forma cuantitativa, colocando puntaje para determinar de forma efectiva el desempeño, asimismo permite la identificación del nivel desempeño del docente con el objetivo de lograr sus metas y objetivos de manera eficiente y efectiva. Por otra parte desempeño Docente: El término "desempeño docente " se refiere a la forma en que un docente o profesor cumple con sus deberes y cumple con sus obligaciones en el campo de la educación. Implica el desempeño de tareas y roles relacionados con la enseñanza, como la planificación y desarrollo de clases, la evaluación del progreso de los estudiantes, gestión, interacción con estudiantes, miembros de la familia y compañeros de trabajo, y participación en actividades extracurriculares y desarrollo profesional.

De esta forma también se tiene el término dominio del área: Se refiere a las estrategias y acciones aplicadas por educadores y profesionales de la educación para garantizar que los estudiantes estén adecuadamente preparados y capacitados para participar de manera efectiva en los procesos de aprendizaje. La enseñanza centrada en el aprendizaje se enfoca en el estudiante como el núcleo del proceso educativo, donde el objetivo principal es asegurar que los estudiantes adquieran de manera significativa los conocimientos, habilidades, competencias y actitudes deseadas. En lugar de simplemente transmitir información, esta metodología se fundamenta en una comprensión profunda de cómo aprenden los estudiantes y en cómo se puede diseñar y adaptar la instrucción para satisfacer sus necesidades y características individuales de manera efectiva.

También se vio por conveniente definir lo siguiente: Planificación pedagógica: Trata sobre la involucración activa y significativa de diversos actores, como directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y miembros de la comunidad, con el fin de potenciar la calidad educativa y el funcionamiento de la institución, se busca involucrar activamente a los estudiantes, docentes, personal y otros actores de la comunidad en la gestión de la escuela mediante su participación en la toma de decisiones y Actitud hacia los docentes: El desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente se refiere al proceso continuo de crecimiento, aprendizaje y estructuración de una identidad profesional sólida por parte de los docentes. Involucra el desarrollo de actitudes, habilidades y conocimientos ineludible que llevan al desempeño efectivo y comprometido en la profesión docente, así como la construcción de una comprensión clara de su rol y su identidad como educadores.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

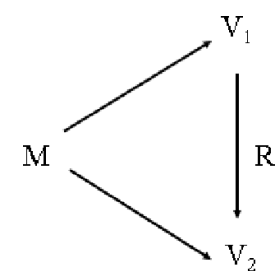
El enfoque de la investigación corresponde al cuantitativo, ya que los resultados fueron analizados mediante datos estadísticos, respecto al método de la investigación responde al hipotético – deductivo, puesto que se realizó en base a hipótesis, los cuales nos permitieron explicar los fenómenos y luego analizarlos, seguidamente se permitió deducir proporciones y consecuencias de manera elemental; el aporte de Pimienta y De La Orden (2017) refiere que la hipótesis de la investigación deben de contrastados, estos deben de ser mediante resultados estadísticos; la presentación de resultados se realizarán a nivel descriptivo e inferencial; en la primera instancia se hará uso de tablas y figuras que permitirán realizar una interpretación de los resultados, asimismo en el nivel inferencial permite la corroboración de los supuestos iniciales.

El tipo de la futura investigación tuvo un tipo básico o pura, ya que tiene como finalidad relacionarse con los objetivos prácticos, para ello es importante realizar un marco teórico científico, con el fin de aportar científicamente a la ciencia educativa, desde la misma perspectiva se pretende hacer una nexos entre el contexto y la realidad. Para profundizar la idea se hace referencia a Sánchez y Reyes (2015) Quienes refieren que el vínculo del contexto y la realidad, como propósito se tiene dar solución a los problemas o en ocasiones darlos a conocer con la finalidad de que se puedan solucionarlo en lo futuro.

2.2. Diseño de investigación

Desde el aporte de Mendoza y Ramírez (2020) El diseño es no experimental - el nivel correlacional, permite identificar causas de algunos fenómenos, con el principio de explicar las razón que permiten identificar los fenómenos para identificar y comprobar los resultados; asimismo estos resultados permitan identificar situaciones que se muestran dentro del contexto.

Con relación al diseño tuvo como principio utilizar el diseño no experimental de corte relacional – transversal, el cual se resume en el presente esquema:



Interpretación:

V₁: Monitoreo pedagógico

V₂: Desempeño docente

R: Grado de relación

Por otra parte, la investigación fue de diseño no experimental, para Hernández et al. (2018) el diseño no experimental se presenta cuando el investigador no interviene en la variable de estudio, por tal razón la investigación guarda un diseño de dicha naturaleza, por tanto la muestra de estudio no tendrán ningún tipo de manipulación.

Por otro lado, el nivel fue correlacional – transversal; para los autores Hernández et al. (2014) El nivel se utiliza en cuanto las variables se ubican en el mismo nivel, dicho de otra forma se dan en cuanto se trata de relacionar las variables, por otro lado el corte transversal para dichos autores es cuando la recolección de datos se da en un solo momento, esto puede ser mediante cuestionarios, entrevistas o instrumentos que permitan recolectar datos en una sola ocasión.

2.3. Población, muestra y muestreo

Para Martínez et al. (2017) la población hace referencia al universo que estuvo compuesto para realizar la investigación, este fue seleccionada a criterio del investigador, estos tuvieron relación con los objetivos de la investigación.

La población para la investigación estuvo compuesta por docentes del nivel primario que integran dos Instituciones Educativas del distrito de Andahuaylillas de la provincia de Cusco, 2023. Los cuales hacen un total de 45 docentes.

Población de estudio

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	DOCENTES
I.E. N° 50827 Nuestra Sra. Del Rosario Piñipampa	7
I.E. San Ignacio de Loyola “Fe y Alegría” N° 44	18
I.E. N° 50477 “Nuestra Sra. De Fátima”	16
I.E. N° 50508 “Seccencalla”	4
Total:	45

Nota: UGEL-Andahuaylillas.

La muestra según los autores Martínez et al. (2017) refieren que la muestra es el subconjunto del universo de investigación, esta es elegida a criterio de la investigación, puesto que es de suma importancia determinarla bien, ya que de ahí se sacó la información

que permita el proceso de los datos, de esta forma la información que brinden sirvió para el procesamiento de datos.

Muestra de estudio

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	DOCENTES
I.E. N° 50827 Nuestra Sra. Del Rosario Piñipampa	7
I.E. San Ignacio de Loyola “Fe y Alegría” N° 44	18
I.E. N° 50477 “Nuestra Sra. De Fátima”	16
I.E. N° 50508 “Seccencalla”	4
Total:	45

Criterios de inclusión

Se relaciona con las características de los sujetos que conforman la población y, en este caso en particular, en este caso, se consideraron los docentes de Instituciones Educativas que pertenecen al distrito de Andahuaylillas, del nivel primario, que estén laborando durante el 2023.

Criterios de exclusión

Se excluyeron a todos los docentes que no pertenecen al nivel primario, asimismo a los que pertenezcan a las Instituciones Educativas que no estén en el sector.

Para Martinez et al. (2017) La técnica para la selección de muestra puede ser de dos tipos, por un lado tenemos el tipo probabilístico y por otro el tipo no probabilístico, el primero se tiene que aplicar una fórmula matemática para determinarla, la segunda se da a criterio de la investigación, por otro lado existe la muestra censal, aquella que tiene la misma cantidad que la población, para efecto de la investigación esta última fue la utilizada. Sin embargo, para la investigación se consideró una muestra censal, ya que la población es muy pequeña, por lo que se elegirá se optó por esta.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica: La encuesta

Desde el aporte de Gonzales (2018) la encuesta es un recurso utilizado bajo la estructura de diferentes interrogantes estos de forma secuencial y organizada; este será aplicada a la muestra, cuyo principio es recabar de la información, el propósito es netamente académico.

Instrumento: Cuestionario

El instrumento para la recolección de datos fue el cuestionario, este es una herramienta que es utilizada por los investigadores los cuales son elaborados a partir de los indicadores de la operacionalización de las variables; los cuales son estructurados mediante enunciados, estos serán contestados a través de una escala de medición numérica; que cuantificaran las respuestas (Balestrini, 2006).

Validez y confiabilidad del instrumento

Para efectos de la investigación el instrumento a utilizarse fue un cuestionario para cada variable, los cuales fueron contextualizados del autor Magister Washington Castañeda Mejía, este fue utilizado para registrar datos de docentes, en cuya tesis fue titulada: “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente”, para optar al grado de magister en Administración de la Educación, en la Universidad Cesar Vallejo.

Para la confiabilidad se realizó una prueba piloto, la cual fue sacado de la aplicación de 10 docentes que son parte de la muestra, estos fueron elegidos de manera aleatoria, seguidamente se realizó la prueba de confiabilidad mediante el estadístico de alfa de crombach, determinando que la primera variable tiene un valor estadístico de 0,883 y de la segunda variable 0,890; los cuales resultan ser confiables, puesto que según el estadístico alfa de crombach si es mayor a 0,700 el instrumento es confiable, por tanto los estudiantes son confiables.

Por último, se consideró que los instrumentos fueron validados por la técnica de juicio de expertos, de esta forma se utilizó dicha validación, puesto que los instrumento responden a las necesidades de los investigadores, asimismo esto permitió que para efectos de seguir en el proceso adecuadamente, se estableció contacto con la muestra seleccionada para explicarles la finalidad del estudio y solicitar los permisos necesarios para llevar a cabo la aplicación del cuestionario a los participantes. Seguidamente, se coordinó con los involucrados en el estudio la fecha y hora para realizar la encuesta y obtener así la información necesaria para el desarrollo del proceso de investigación propuesto.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se utilizó el método estadístico descriptivo de cada variable, lo que permitió que se pueda tener un resultado mediante tablas y figuras los cuales den a conocer las frecuencias y porcentajes, mediante estos se pueda realizar análisis e interpretaciones; para determinar el criterio de evaluación se debe de realizar una baremación que permita determinar si es bueno, regular o baja, o el criterio que le corresponda a cada variables

y dimensiones de esta forma se tendrá una visión descriptiva de forma detallada.

La recolección de datos fue imprescindible realizarla, puesto que luego de ello se realizó el análisis estadístico a nivel descriptivo que fue detallada en el párrafo anterior, por lo que importante realizar los instrumentos adecuados para obtener los resultados, seguidamente se realizó la contrastación de las hipótesis con el uso de la estadística inferencial, para ello es preciso primero realizar la prueba de normalidad para determinar si los datos son normales o paramétricos, o no normales o no paramétricos, para determinar el estadístico que se utilizó, en el primer caso fue preciso utilizar Pearson o Chi cuadrada, en el segundo caso Rho de Spearman. Esto permitió saber el grado de relación, que se describe a continuación:

Escalas de Interpretación del Índice de Correlación Rho de Spearman

Rango	Relación
0 – 0,25	Escasa o nula
0,26-0,50	Débil
0,51- 0,75	Entre moderada y fuerte
0,76- 1,00	fuerte y perfecta

Nota: (Cabrera, 2009)

2.6 Aspectos éticos en investigación

Para garantizar la correcta ejecución del presente estudio, se presentó un consentimiento anunciado antes de la aplicación de los instrumentos, dejando claro que la participación fue voluntaria y sujeta al anonimato. Además de eso, hubo protección de los colaboradores la integridad y la confidencialidad de la información proporcionada. Las normas, criterios y principios éticos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI también se tuvieron en cuenta permanentemente en esta investigación, sirvieron como fundamento incuestionable sobre el que se sustentan las normas emitidas por el comité de ética debe basarse.

III. RESULTADOS

En la presente sección se dio a conocer el análisis y la descripción de los resultados.

3.1. Del objetivo General

Determinar la relación entre el monitoreo pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas Cusco 2023.

Tabla 1

Relación entre monitoreo pedagógico y desempeño docente

			V2. Desempeño docente				
			Deficiente	Regular	Eficiente	Sobresaliente	Total
V1 Monitoreo pedagógico	Deficiente	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0,0%	0,0%
	Regular	Recuento	0	0	0	2	2
		% del total	0.0%	0.0%	0,0%	4.4%	4.4%
	Eficiente	Recuento	0	0	9	16	25
		% del total	0.0%	0.0%	20,0%	35,6%	55.6%
	Sobresaliente	Recuento	0	0	4	14	39
		% del total	0.0%	0.0%	8,9%	31,1%	40,0%
Total	Recuento	0	0	13	32	45	
	% del total	0,0%	0,0%	28,9%	71,1%	100.0%	

Nota: La tabla da cuenta de cómo el monitoreo pedagógico se relaciona con la gestión escolar.

Descripción: Mediante la presente tabla se presentan los resultados a nivel descriptivo donde se reporta que el 35,6% de los docentes refieren que el monitoreo pedagógico es sobre saliente tanto como el desempeño docente.

Por otro lado, mediante el coeficiente estadístico Rho de Spearman se reporta la relación que tienen las variables mediante un valor de $= 0,612$, interpretado refiere que el monitoreo pedagógico guarda una relación moderada con el desempeño docente.

3.2. Niveles la variable monitoreo pedagógico y dimensiones

Tabla 2

Niveles del monitoreo pedagógico

Niveles del Monitoreo pedagógico	Frecuencia (fi)	Porcentaje (hi%)
Deficiente	0	0,0%
Regular	2	4,4%
Eficiente	25	55,6%
Sobresaliente	18	40,0 %
Total	45	100.0 %

Nota: la tabla reporta los resultados del monitoreo pedagógico

Descripción: En la presente tabla se reporta que existe un 4,4% de docentes que califican al monitoreo pedagógico como regular, un 55,6% eficiente y un 40,0% como sobre saliente; de lo que se puede interpretar que la variable monitoreo pedagógico desde la perspectiva docente es eficiente.

Tabla 3

Niveles de monitoreo docente por dimensiones

Niveles de Monitoreo pedagógico	D1. Acompañamiento pedagógico		D2. Orientación en el proceso pedagógico		D3. Evaluación	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Regular	4	8.9%	0	0,0%	0	0.0%
Eficiente	23	51.1%	21	46.7%	22	48.9%
Sobresaliente	18	40.0%	24	53.3%	23	51.1%
Total	45	100%	45	100%	45	100%

Nota: La presente tabla reporta los niveles del monitoreo pedagógico con relación a las dimensiones

Descripción: en la presente tabla se reportan los resultados porcentuales y las frecuencias de las dimensiones del monitoreo pedagógico.

- La dimensión sobre acompañamiento pedagógico reporta lo siguiente: El 8,9% refiere que es regular, el 51% coincide que la dimensión es eficiente y existe un 40% que reporta que el acompañamiento pedagógico es sobresaliente.
- Con relación a la segunda dimensión sobre la orientación de los procesos pedagógicos se halló lo que sigue: el 46,7% reporta que el monitoreo docente es eficiente y otro 53,3% que es sobresaliente.
- Con relación a la evaluación se reporta que el 48,9% es eficiente y 51% que es sobresaliente, por lo que los resultados a nivel descriptivo los docentes evalúan cada dimensión de forma positiva.

Los resultados reportados refieren el trabajo sobre monitoreo pedagógico y las dimensiones desde la perspectiva de los docentes son eficientes.

3.1. Niveles de la variable desempeño docente y dimensiones.

Tabla 4

Niveles del desempeño docente

Niveles del Monitoreo pedagógico	Frecuencia (fi)	Porcentaje (hi%)
Deficiente	0	0,0%
Regular	0	0,0%
Eficiente	9	20,0%
Sobresaliente	36	80,0%
Total	45	100.0 %

Nota: La tabla muestra las frecuencias y porcentajes de la variable

Descripción: los encuestados calificaron al desempeño docente como eficiente en un 20% y en un 80% como sobresaliente; lo que permite reconocer que existe un adecuado desempeño docente.

Tabla 5*Niveles del desempeño docente por dimensiones*

Niveles del desempeño docente	D1. Dominio del tema del área		D2. Vocación docente		D3. Planificación pedagógica		D4. Actitud hacia los estudiantes	
	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%	fi	hi%
Deficiente	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%
Regular	2	4.4%	0	0.0%	1	2.2%	1	2.2%
Eficiente	37	82.2%	35	77.8%	36	80.0%	33	73.3%
Sobresaliente	6	13.3%	10	22.2%	8	17.8%	11	24.4%
Total	45	100%	45	100%	45	100%	45	100%

Nota: En la tabla se presenta las frecuencias y porcentajes de las dimensiones de la segunda variable.

Descripción: La presente tabla reporta los porcentajes y las frecuencias que se reportaron luego de la aplicación de la investigación, los cuales se dividieron mediante dimensiones; referidos a continuación:

- Los resultados de la primera dimensión refieren que existe una calificación como regular en un 4,4%, mientras que el 82,2% refiere que es eficiente y un 13,3% lo califica como sobresaliente.
- Con relación a la vocación docente los resultados se resumen en dos categorías donde el 77,8% refieren que la dimensión es eficiente y un 22,2% lo califica como sobresaliente.
- Respecto a la tercera dimensión existe una 2,2% que ubica a la planificación pedagógica es regular, el 80% señala que eficiente y el 17,8% como sobresaliente.
- El resultado sobre la actitud hacia los estudiantes reporta que es regular en un 2,2%, mientras que un 73,3% refiere que es eficiente y un 24,4% cree que es sobresaliente.

3.3. De los objetivos

3.3.1 Objetivo específico 1: Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas Cusco 2023.

Tabla 6

Relación existente entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

			V2. Desempeño docente				Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	Sobresaliente	
D1 – V1 Acompañamiento docente	Deficiente	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0,0%	0,0%
	Regular	Recuento	0	0	3	1	4
		% del total	0.0%	0.0%	6,7%	2.2%	8.9%
	Eficiente	Recuento	0	0	6	17	23
		% del total	0.0%	0.0%	13.3 %	37,8%	51.1%
	Sobresaliente	Recuento	0	0	4	14	18
		% del total	0.0%	0.0%	8,9%	31,1%	40.0%
	Total	Recuento	0	0	13	32	45
		% del total	0,0%	0,0%	28,9 %	71.7%	100.0%

Nota: La tabla cruzada muestra la relación de primera dimensión de la variable 1 y la segunda variable.

Descripción: la tabla reporta que el 37,8% es eficiente con relación al acompañamiento docente y el desempeño docente ese porcentaje como sobresaliente.

En cuanto al reporte de la relación mediante el estadístico de Rho de Spearman un valor de 0,640 evidenciando que el grado de relación del acompañamiento docente es moderado entre el desempeño docente.

3.3.2. Objetivo específico 2: Determinar la relación entre la orientación de los procesos pedagógicos y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas Cusco 2023.

Tabla 7*Relación entre la orientación de los procesos pedagógico y el desempeño docente*

			V2. Desempeño docente				Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	Sobresaliente	
D2 – V1 Orientación de los procesos pedagógicos	Deficiente	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0,0%	0,0%
	Regular	Recuento	0	0	0	1	1
		% del total	0.0%	0.0%	0,0%	1,2%	1.2%
	Eficiente	Recuento	0	0	7	17	21
		% del total	0.0%	0.0%	15,6%	38,8%	46.4%
	Sobresaliente	Recuento	0	0	6	18	24
		% del total	0.0%	0.0%	13,3%	40,0%	53,3%
	Total	Recuento	0	0	13	32	45
		% del total	0,0%	0,0%	28,9%	71,1%	100.0%

Nota: En la tabla de evidencia la relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente.

Descripción: El resultado que se muestra en la tabla refiere que el 40% de los encuestados coinciden que existe relación entre el monitoreo docente y el desempeño docente son eficientes.

En cuanto a la relación se reporta que mediante el coeficiente estadístico de Rho de Spearman el valor es igual a 0,542, lo que indica que el monitoreo docente se relaciona moderadamente con el desempeño docente.

3.3.3. Objetivo específico 3: Determinar la relación entre la evaluación y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas Cusco 2023.

Tabla 8*Relación entre la evaluación y el desempeño docente*

			V2. Desempeño docente				Total
			Deficiente	Regular	Eficiente	Sobresaliente	
D3 – V1 Evaluación	Deficiente	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0.0%	0,0%	0,0%
	Regular	Recuento	0	0	0	0	0
		% del total	0.0%	0.0%	0,0%	0,0%	0,0%
	Eficiente	Recuento	0	0	6	16	22
		% del total	0.0%	0.0%	13,3%	35,6%	48.9%
	Sobresaliente	Recuento	0	0	7	16	23
		% del total	0.0%	0.0%	15,6%	35,6 %	51.1%
	Total	Recuento	0	0	13	32	45
		% del total	0,0%	0,0%	28,9%	71,1%	100.0%

Nota: En la tabla se muestra los resultados de la relación entre la evaluación y el desempeño docente.

Descripción: La tabla da cuenta sobre los resultados que guardan relación a la evaluación y el desempeño docente, con un 35,6% quienes refieren que la relación es sobresaliente; desde la perspectiva de los entrevistados.

Con respecto a los resultados reportados por el estadístico Rho de Spearman fue de 0,820 refiriendo que la relación es significativa entre la evaluación y el desempeño docente.

Prueba de normalidad de Shapiro - Wilk

i) Hipótesis estadísticas

Ho: La puntuación reportada sobre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente siguen una distribución normal.

H1: La puntuación reportada sobre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente no siguen una distribución normal.

El nivel de significación ≤ 0.05

Cálculos

Prueba de Shapiro Wilk

Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Monitoreo pedagógico	,402	45	,000
Desempeño docente	,212	45	,000

Nota: la anterior tabla muestra las puntuaciones sobre cada variable.

Descripción: La tabla reporta que la significación asintótica que se relaciona con la prueba de Shapiro Wilk tanto para la variable monitoreo pedagógico como para el desempeño docente son menores al 0.05, por ser menores al 5% permite que se acepte la hipótesis alterna, en consecuencia se rechaza la hipótesis nula, dando como conclusión que las variables del monitoreo pedagógico y el desempeño docente no tienen una distribución normal, por tanto el estadístico que se recomienda utilizar es el Rho de Spearman; lo que le corresponde cuando los datos son no paramétricos.

Prueba de hipótesis

Hipótesis General:

Se determina que existe una relación directa a nivel moderado entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas de la UGEL de Andahuaylillas, Cusco – 2023.

PRUEBA CORRELACIONAL DEL ESTADISTICO RHO DE SPEARMAN

i) Hipótesis estadísticas

Ho: Refiere que no existe relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente.

H1: Refiere que existe relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente.

ii) Nivel de significación $\alpha = 0.05$

iii) Calculo tabla 10

La prueba de relación de Spearman entre el monitoreo y el desempeño docente

Correlaciones			V1	V2
Rho de Spearman	V1	Coefficiente de correlación	1,000	0,612
		Sig. (bilateral)	.	0,002
		N	45	45
	V2	Coefficiente de correlación	0,612	1,000
		Sig. (bilateral)	0,002	.
		N	45	45

Nota: la tabla da cuenta sobre la correlación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente.

Interpretación: Se observa en la décima tabla que el Sig. Bilateral tiene un valor igual a 0,002 dando cuenta que por ser menor al 0,05 permite la aceptación de la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, con relación al coeficiente de correlación este presenta un valor igual a $p = 0,612$ dando a conocer que existe una relación positiva a nivel moderado respecto al monitoreo pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del distrito de Andahuaylillas – 2023.

Prueba de la hipótesis 1

Existe relación a nivel moderado de la dimensión acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas – Cusco – 2023.

PRUEBA CORRELACIONAL DEL ESTADISTICO RHO DE SPEARMAN

i) Hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

H1: Existe relación fuerte entre la dimensión acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

ii) Nivel de significación $\alpha = 0.05$

iii) Calculo tabla 11

La prueba de correlación de Spearman entre la dimensión acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

Correlaciones				
			D1V1	V2
Rho de Spearman	D1V1	Coeficiente de correlación	1,000	0,640
		Sig. (bilateral)	.	0,001
		N	45	45
	V2	Coeficiente de correlación	0,640	1,000
		Sig. (bilateral)	0,001	.
		N	45	45

Nota: En el presente cuadro se presenta la correlación entre la dimensión acompañamiento pedagógico y el desempeño escolar.

Interpretación: En la tabla que tiene el sucesivo 11, presenta la significación asintótica representa un valor igual a 0,001, por ser este menor al 0.05 permite aceptar la hipótesis alterna en consecuencia se rechaza la hipótesis nula; con relación al coeficiente correlación del coeficiente de Rho de Spearman tiene un valor $p = 0,640$ en conclusión existe una relación positiva moderada entre la dimensión acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Andahuaylillas – Cusco – 2023.

Hipótesis específica 2

PRUEBA CORRELACIONAL DEL ESTADISTICO RHO DE SPEARMAN

i) Hipótesis estadísticas

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos y el desempeño docente.

H1: Existe relación fuerte entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos y el desempeño docente.

ii) Nivel de significación $\alpha = 0.05$

iii) Calculo tabla 12

La prueba de correlación de Spearman entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos y el desempeño docente

Correlaciones			D2V1P	V2P
Rho de Spearman	D2V1P	Coeficiente de correlación	1.000	0.549
		Sig. (bilateral)	.	0,002
		N	45	45
	V2P	Coeficiente de correlación	0.549	1.000
		Sig. (bilateral)	0.002	.
		N	45	45

Nota: en la presente tabla se da a conocer la correlación entre la dimensión orientación de los procesos pedagógicos y el desempeño docente.

Interpretación: En la tabla que tiene como número 13 se presenta una significación asintótica que tiene como valor 0.002 que por ser mucho menor a 0.05 responde a la primera premisa de la decisión estadística, por lo cual permite aceptar la hipótesis alterna y rechaza la hipótesis nula; por otro lado el valor del coeficiente de correlación presenta un valor de $p=0.549$, en consecuencia existe relación a nivel moderado entre la orientación de los procesos pedagógicos y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Andahuaylillas – Cusco – 2023.

Hipótesis específica 3

Existe relación entre la dimensión evaluación y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Andahuaylillas de Cusco – 2023.

PRUEBA CORRELACIONAL DEL ESTADISTICO RHO DE SPEARMAN

i) Hipótesis estadísticas

H₀: No existe relación significativa entre la dimensión evaluación y el desempeño docente.

H₁: Existe relación fuerte entre la dimensión evaluación y el desempeño docente.

ii) Nivel de significación $\alpha = 0.05$

iii) Cálculo tabla 13

La prueba de correlación de Spearman entre la dimensión evaluación y el desempeño docente.

Correlaciones				
			D3V1	V2
Rho de Spearman	D3V1	Coeficiente de correlación	1,000	0.820
		Sig. (bilateral)	.	0.000
		N	45	45
	V2	Coeficiente de correlación	0.820	1,000
		Sig. (bilateral)	0.000	.
		N	45	45

Nota: En la tabla se muestra la correlación entre la evaluación y el desempeño docente.

Interpretación: La tabla que tiene como número 13 refiere que el valor de la significación asintótica tiene un valor igual = 0.000 por ser este menor al 0.05 respeta la decisión estadística que refiere que siendo este resultado se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis alterna; con respecto al valor del coeficiente de correlación se halló que este tiene un valor de $P=0.820$ por lo que el grado de relación es significativo; en consecuencia existe una relación positiva y significativa entre la evaluación y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Andahuaylillas – Cusco – 2023.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados reportados luego de la aplicación de los instrumentos que corresponden a cada variable se discuten de la manera subsiguiente:

La hipótesis a nivel general: existe una relación positiva a nivel moderado entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del distrito de Andahuaylillas – Cusco – 2023. Con relación a los resultados descriptivos que se reportan en la tabla 1 se evidencia que Mediante la presente tabla se presentan los resultados a nivel descriptivo donde se reporta que el 35,6% de los docentes refieren que el monitoreo pedagógico es sobre saliente tanto como el desempeño docente. Por otro lado, mediante el coeficiente estadístico Rho de Spearman se reporta la relación que tienen las variables mediante un valor de $= 0,612$, interpretado refiere que el monitoreo pedagógico guarda una relación moderada con el desempeño docente de la I.E. del distrito de Andahuaylillas – 2023.

Se relaciona con los de Rocha (2018) en su tesis titulada: “Gestión curricular en los procesos pedagógicos en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes- Circa del Distrito de Paucarpata-Arequipa; tiene como conclusiones que los docentes se sienten conformes con el Acompañamiento Pedagógico que se realiza en la Institución Educativa, no obstante los estudiantes refieren lo contrario, puesto que según ellos los docentes no siguen los momentos pedagógicos, con relación a la didáctica refieren que existe una mejora moderada.

Por otra parte, Arias (2019) reporta las siguiente conclusiones se halla en la primera fase que los educadores deben de mejorar una reflexión y trabajo colaborativo, con relación a la segunda fase, se observa cumplimiento de los momentos del acompañamiento estos fueron reajustados cumpliendo los aprendizajes logrados, finalmente en la última fase, se dio a conocer una implementación diversificada que fortalecieron los aprendizajes significativos.

Con relación a la hipótesis específica 1: los encuestados encontrados en la tabla 4 calificaron al desempeño docente como eficiente en un 20% y en un 80% como sobresaliente; lo que permite reconocer que existe un adecuado desempeño

docente. Por otra parte se reporta los resultados extraídos de la tabla 6, se tiene lo siguiente el resultado que se muestra en la tabla refiere que el 40% de los encuestados coincide que existe relación entre el monitoreo docente y el desempeño docente son eficientes. En cuanto a la relación se reporta que mediante el coeficiente estadístico de Rho de Spearman el valor es igual a 0,542, lo que indica que el monitoreo docente se relaciona moderadamente con el desempeño docente. Asimismo en la tabla 3 se reporta lo siguiente: La dimensión sobre acompañamiento pedagógico reporta lo siguiente: El 8,9% refiere que es regular, el 51% coincide que la dimensión es eficiente y existe un 40% que reporta que el acompañamiento pedagógico es sobresaliente.

Los cuales se relacionan con los resultados de Castillo (2019) al grado de relación fue de 0,678 siendo un grado que refleja una relación moderada, asimismo se observa un perfil del profesional que acompaña es coherente, vehemente, también se muestran aspectos de empatía, un trabajo organizado y se considera que los docentes cubren sus expectativas. Por otro lado se tiene los resultados de Lara et al. (2022) quien reporta en resumen, se determinó que la continua asistencia pedagógica durante la pandemia contribuyó a mejorar el desempeño docente, promoviendo así el bienestar integral del ambiente escolar y abriendo nuevas oportunidades para la transformación positiva de la educación.

La hipótesis específica 2: los resultados se reportan de la tabla 7 El resultado que se muestra en la tabla refiere que el 40% de los encuestados coincide que existe relación entre la orientación de los procesos pedagógicos y el desempeño docente son eficientes. En cuanto a la relación se reporta que mediante el coeficiente estadístico de Rho de Spearman el valor es igual a 0,542, lo que indica que el monitoreo docente se relaciona moderadamente con el desempeño docente. Por otra parte en la tabla 3 se reporta lo siguiente: Con relación a la segunda dimensión sobre la orientación de los procesos pedagógicos se halló lo que sigue: el 46,7% reporta que el monitoreo docente es eficiente y otro 53,3% que es sobresaliente.

Los cuales se corroboraron con los de López et al. (2019) Entre las conclusiones de este estudio se resalta que, aunque la educación está experimentando un crecimiento notable, es crucial continuar mejorando los procesos de enseñanza y aprendizaje. Además, Vela et al. (2022) utilizaron dos cuestionarios en su investigación: uno para evaluar la gestión institucional y otro

para analizar los estilos de enseñanza. Ambos instrumentos mostraron ser altamente confiables, con índices de confiabilidad de 0,93 para la gestión institucional y 0,77 para los estilos de enseñanza.

Hipótesis específica 3: los resultados fueron reportados de la tabla 3 Con relación a la evaluación se reporta que el 48,9% es eficiente y 51% que es sobresaliente, por lo que los resultados a nivel descriptivo los docentes evalúan cada dimensión de forma positiva. Por otra parte la tabla 8 refiere que los resultados que guardan relación a la evaluación y el desempeño docente, con un 35,6% quienes refieren que la relación es sobresaliente; desde la perspectiva de los entrevistados. Con respecto a los resultados reportados por el estadístico Rho de Spearman fue de 0,820 refiriendo que la relación es significativa entre la evaluación y el desempeño docente.

A ello se tiene los resultados de Mejía (2022) quien reportar como conclusiones que se tuvo un resultados de $p=0.000$ que establece que existe relación entre las variables, con relación al grado se obtuvo 0,585 permitiendo establecer que la relación es de grado moderado entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. Reyes et al. (2022) Se determinó que la educación virtual beneficia el desempeño docente al mejorar la práctica educativa, proporcionando actualización tecnológica y didáctica, así como la adquisición de nuevos conocimientos. Además, según Soria et al. (2022), se concluyó que mejorar las habilidades en la gestión educativa de los directivos implica adoptar un liderazgo transformacional que implemente estrategias para crear un ambiente laboral adecuado en todos los aspectos de la institución, con el fin de abordar nuevos desafíos y alcanzar metas establecidas.

V. CONCLUSIONES

Con relación a la investigación que se realizó a las siguientes conclusiones:

1. El objetivo principal de la investigación responde a determinar la relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Andahuaylillas – Cusco – 2023. En la cual se concluye que tiene una relación moderada, directa, de ello se infiere que los directivos tienen la tarea de realizar un constante monitoreo con la intención de pueda mantener el buen desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel primario.
2. En el primer objetivo específico se concluye que la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Andahuaylillas – Cusco – 2023, es directa y moderada, de lo se infiere que el acompañamiento docente es importante para tener un buen desempeño docente, asimismo a mayor acompañamiento se tendrá una mejor labor docente.
3. En el segundo objetivo específico se tuvo como conclusión que la orientación en el proceso pedagógico se relación de forma directa y moderada con el desempeño docente del nivel primario de las Instituciones Educativas del nivel primario del distrito de Andahuaylillas – Cusco – 2023; de lo que se infiere que los directivos se convierten en un soporte importante para el buen desempeño docente.
4. En el tercer objetivo específico se tuvo como conclusión que la evaluación se relaciona de manera positiva y significativamente con el desempeño docente; por ello que los directivos deben de estar pendientes en la evaluación de los docentes con la intención de medir el desempeño docente, para que puedan diagnosticar la labor docente y poder mejorarla.

VI. RECOMENDACIONES

1. A los directivos se les hace la sugerencia de continuar con el trabajo del monitoreo pedagógico, puesto que este se relaciona con el desempeño docente, lo cual se puede mejorar mediante talleres y charlas para establecer las rubricas de evaluación y en caso de que haya docentes quienes no puedan comprometer a más del 75% de los estudiantes en el aula puedan mejorarse y con ello mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.
2. A los docentes pedir el acompañamiento de los directivos en favor del progreso de la labor docente, de esta forma se puede mejorar las debilidades que se tengan dentro del ejercicio de la carrera, también organizar talleres que les permita trabajar en grupo y compartir experiencias en favor de la mejora continua.
3. A los coordinadores del nivel primario se les sugiere socializar los cursos de actualización docente para mejorar el desempeño docente, asimismo compartir material y estrategias que les resultaron durante el ejercicio docente.
4. A los investigadores que les interés el tema, sugerirles que puedan considerar la presente investigación como diagnóstico para realizar investigaciones de nivel cualitativo o experimental con la intención de mejorar el desempeño docente, asimismo poder seguir investigando porque hay mucho por hacer.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Almendariz, M., & Méndez, G. (2019). *El liderazgo y su incidencia en el rendimiento académico de la Unidad Educativa República de Francia-Guayaquil 2017*. Lima, Perú.: Universidad César Vallejo.
- Avalos, L. (2018). *Gestión Educativa y Rendimiento Académico de los estudiantes del 5to de secundaria de la Institución Educativa Hermano Anselmo María Breña, 2018*. . Lima, Perú: Universidad de César Vallejo.
- Badell, M. (2019). *Competencias gerenciales en el proceso administrativo de empresas de apoyo al sector petrolero en Barrancabermeja, Colombia*. Lara, }Venezuela: Universidad Yacambú.
- Balestrini, M. (2006). *Como se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: BL Consultores Asociados.
- Barba Miranda, L. C., & Delgado Vadivieso, K. E. (2021). Gestión escolar y liderazgo del directivo: Aporte para la Calidad Educativa. *Revista EDUCARE UPEL-IPB Segunda Nueva Etapa*, 25(1), 284-309.
<https://doi.org/https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i1.1462>
- Briceño, M., Correa, S., Valdés, M., & Hadweh, M. (2020). Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVI(2), 286-298. https://doi.org/http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/deed.es_ES
- Cabrera, E. (2009). *Revista Ciencia Médica La Habana*. VIII (2).
- Campi, M. (2020). *Gestión educativa y desempeño docente de la institución educativa*. Guayaquil, Ecuador: Universidad César Vallejo.
- Chávez, M., & Olivos, M. (2020). *Gestión Educativa y Desempeño Docente, en la Institución Educativa Modelo Trujillo, 2018*. Trujillo, Perú: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Drucker, P. (1999). *La Gerencia de Empresa*. Buenos aires, Argentina.: Editorial Sudamericana.
- Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las Instituciones de Educación Básica. *Revista Innova Educación*, 132-146.
- Henríquez, P., López, G., Camacho, N., & Hurtado, S. (2022). Evaluation of teaching in pandemic times: Student opinions at three Mexican public universities. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 30(164), 1-18.
<https://doi.org/https://doi.org/10.14507/epaa.30.7393>

- Hernández, S. R., Fernández, C., & Baptista, L. P. (2015). *Metodología de la Investigación*. . México D.F.: McGraw Hill.
- Instituto Peruano de Evaluación, A. y. (2011). *Ley N° 28740*. Lima : MINEDU.
- Joya, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A*, 179-193.
- Joya, M. (2020). La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente. *Revista Cientific*, 5(16), 179-193.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.9.179-193>
- Kotter, J. (2013). *El factor liderazgo*. Chicago. EUA: Wiley & Sons.
- Lara, E., Campaña, E., Villamarín, A., & Balarezo, C. (2022). Gestión escolar durante la pandemia: relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 27(97), 58-70.
<https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.97.5>
- Laruta, H. (2018). *Gestión administrativa y la calidad Educativa en la Red 27 UGEL 04, Comas- 2017*. . Lima, Perú: Universidad César Vallejo .
- León, R., Cano, H., Montenegro, P., & Campos, N. (2022). Virtuality and its relationship with the Teaching Performance of General Studies of the Autonomous University of Perú, in the Context of the COVID-19 Pandemic. *20th LACCEI International Multi-Conference for Engineering, Education, and Technology*, 1-9.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18687/LACCEI2022.1.1.548>
- León, Z. (2019). *Saberes y Haceres de la Formación Docente en la Gestión Educativa desde las voces de sus Actores Sociales*. Venezuela: Universidad Yacambú.
- López, J., Pozo, S., Cabrera, A., & Rodríguez, A. (2019). Análisis del desempeño docente en la educación para el emprendimiento en un contexto español. *Revista Aula Abierta*, 48(3), 321-330. <https://doi.org/https://doi.org/10.17811/rifie.48.3.2019.321-330>
- Lugo, B. (2015). *Visión Holística del Gerente como Líder Transformador*. Venezuela : Universidad de Carabobo.
- Maldonado, F. (2019). *Control de la gestión docente por parte del directivo para la productividad en los espacios áulicos*. Lara, Venezuela: Universidad Yacambú.
- Martínez, I., Guevara, A., & Valles, M. (2018). El Desempeño Docente y la Calidad de Educación. *Ra Ximbai*, 123-134.
- Martínez, S. (2018). *Gestión del directivo y su relación con la motivación laboral en los docentes de aula del nivel media general*. Lara, Venezuela: Universidad Yacambú. .

- Melgarejo, M. (2019). *Gestión Escolar y Calidad Educativa en el Liceo Bolivariano Monseñor Antonio Ignacio Camargo Álvarez del municipio Guásimos, estado Táchira*. Lara, Venezuela: Universidad Yacambú .
- Meza. (2019). *Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2018*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Meza, L. F. (2019). *Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas adventistas de la ciudad de Juliaca, 2018*. Lima: Universidad Peruana Unión.
- Meza, L., Torres, J., & Mamani, O. (2021). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19, Puno-Perú. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 46-58.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>
- MINEDU. (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2015). *Compromisos de Gestión Escolar*. Lima, Perú: MINEDU.
- MINEDU. (2019). *Marco de Buen Desempeño del Directivo* . Lima: Ministerio de Educación.
- Orellana, A. (2018). *Estudio de Eficacia Educativa en Colegios de la Región sur de Ecuador*. San Sebastián: Universidad del País Vasco.
- Piñón, L., Sapién, A., Gutiérrez, M., & Bordas, J. (2022). Uso de tecnologías de información y comunicación: desempeño docente universitario en la virtualidad durante tiempos de pandemia. *Formación Universitaria*, 15(5), 15-26.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000500015>
- Piter, B. (2020). Políticas Públicas y Gestión Educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas. *Civilizar, Ciencias Sociales y Humanas* , 139-151.
- Portuguez, J., & Alanya, E. (2022). Competencia digital y desempeño docente en el Perú. *Revista Propuestas Pedagógicas*, 4(7), 44 - 53. Obtenido de <http://www.propuestaseducativas.org/>
- Posso, R., Pereira, M., Paz, B., & Rosero, M. (2022). Gestión educativa: factor clave en la implementación del currículo de educación física. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(5), 232-247. <https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.16>
- Ramírez, R., Carbajal, C., Alcas, W., & Huachillo, W. (2021). Plan de Gestión Pedagógica para el Desempeño Docente en Instituciones Educativas de Primaria del Distrito Frías Ayabaca, 2020. *Ciencia y Educación*, 2(10), 47-70.
- Ramos, F. (2019). *Liderazgo del director y gestión educativa de la institución educativa N-0169, San Juan de Lurigancho, 2018*. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.

- Rentería, V. (2020). *Gestión educativa y desempeño docente en un Centro de Educación Básica Alternativa de Lima Metropolitana, 2019*. Lima: Universidad José Carlos Mariategui.
- Reyes, M., Lavanda, F., Ruiz, R., Castillo, L., & Reyes, J. (2022). La Educación Virtual y el Desempeño Docente en una Universidad Pública Peruana. *Revista Internacional de Humanidades*, 11, 2-13. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4242>
- Ruiz, C. (2002). *Instrumento de Investigación Educativa Procedimiento para su diseño y validación*. Venezuela: CIDEG, C.A.
- Sandoval, M. (2019). Educación de Calidad y Desempeño Docente. *Redalyc*, 5-41.
- Senge, P. (2007). *La Quinta Disciplina*. Barcelona, España.: Editorial Granica.
- Soria, O., Soria, K., Ancco, C., & Vera, R. (2022). Gestión educativa y desempeño laboral de los directores de instituciones educativas de la provincia de Aymaraes, 2022. *Revista Multidisciplinar Ciencia Latina*, 6(3), 578-599. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2246
- Stoner, J. (2008). *Administración*. México: Hall México – México. Hispanoamérica, S.A. .
- Superlano, S. (2010). *Comportamiento Organizacional*. Caracas: B. L. Consultores Asociados. .
- Tello. (2021). *Gestion de Líder Escolar en la Práctica Pedagógica como fundamento en la Calidad de la Unidad Educativa "Escuela de Educación Fiscal "Manuel Abad"*. Ecuador: Universidad Yacambú.
- UNESCO. (2011). *Manual de gestión para directores de instituciones educativas*. Lima: Biblioteca Nacional del Perú.
- Valencia, E. (2017). *La Gestión Educativa y su relación con el liderazgo de los directores en las instituciones educativas iniciales de la Red N° 09 Ate Vitarte–2016*. Lima, Perú: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Vega, L. (2020). Gestión Educativa y su Relación con el Desempeño Docente. *Ciencia y Educación*, 1(2), 18-28. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0102202008>
- Vela, O., Ocampos, G., & Remaycuna, A. (2022). Promoción de las mejores pedagogías a partir de la percepción de la gestión educativa. *Revista de Filosofía*, 39(100), 344 - 353. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5981354>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO

SOBRE: Monitoreo pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel primario de Andahuaylillas, Cusco 2023.

El presente cuestionario forma parte de un estudio de investigación, cuyo propósito es recabar información de los docentes del nivel primario del distrito de Andahuaylillas – Cusco, con la finalidad de: Determinar la relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2023.

Según la situación actual que presenta en las Instituciones Educativas, marque con una “x” la alternativa que considere la adecuada:

Escala de valoración	1	2	3	4	5
	(N)	(CS)	(AV)	(CS)	(S)
	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Variable: Monitoreo Pedagógico			Escala de valoración				
Dimensiones	Indicadores		1	2	3	4	5
			N	CS	AV	CS	S
Acompañamiento Pedagógico	Identifica los fundamentos pedagógicos.						
	1	Identifica los fundamentos pedagógicos que le permite desarrollar su labor profesional.					
	2	Cree que el director de la Institución donde labora promueve el trabajo en equipo.					
	Apoya la labor docente						
	3	Considera importante el monitoreo docente.					
	4	Siente que se le brinda asistencia técnica en la planificación curricular.					
	Plantea acciones para el acompañamiento docente.						
	5	Considera que el acompañamiento docente se realiza en conjunto entre director y docente.					

	6	Ha planteado acciones para el acompañamiento docente.					
Orientación en el proceso pedagógico		Monitorea las estrategias utilizadas en el aula.					
	7	El coordinador y/o director monitorea las estrategias que utiliza para el desarrollo de la sesión.					
	8	Al momento de presentar sus sesiones a dirección son revisadas y sugieren alternativas.					
		Utiliza estrategias para el logro de objetivos.					
	9	En la Institución se utilizan estrategias de parte de la plana directiva para el logro de objetivos.					
	10	Las estrategias que se utilizan en la Institución Educativa permiten lograr objetivos.					
		Tiene un programa de monitoreo					
	11	La dirección le entrega un cronograma de monitoreo.					
	12	El monitoreo que se le realiza por parte de dirección son programados.					
Evaluación docente		Establece acciones para el logro de metas.					
	13	Presenta propuestas para el logro de metas.					
	14	Realiza acciones para el logro de metas					
		Cumple con los plazos determinados.					
	15	Entrega la documentación pedagógica a tiempo.					
	16	Acepta la amonestación que se le da por no cumplir con la entrega a tiempo.					
		Cumple con la documentación pedagógica.					
	17	Comparte su opinión sobre la documentación que se presenta.					
	18	Cumple con la entrega de documentación pedagógica.					

Muchas gracias por su participación.

CUESTIONARIO SOBRE: Monitoreo pedagógico y desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel primario de Andahuaylillas, Cusco 2023.

El presente cuestionario forma parte de un estudio de investigación, cuyo propósito es recabar información de los docentes del nivel primario de Andahuaylillas Cusco, con la finalidad de: Determinar la relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas Cusco 2023.

Según la situación actual que presenta las Instituciones Educativas, marque con una “x” la alternativa que considere la adecuada:

Escala de valoración	1	2	3	4	5
	(N) Nunca	(CS) Casi nunca	(AV) A veces	(CS) Casi siempre	(S) Siempre

Variable: Desempeño docente			Escala de valoración				
Dimensiones	Indicadores		1	2	3	4	5
			N	CS	AV	CS	S
Domínio de la asignatura	Utiliza estrategias pedagógicas						
	1	Utiliza estrategias pedagógicas innovadoras.					
	2	Las estrategias son contextualizadas.					
	Más del 75% participa la sesión pedagógica						
	3	Considera que el protagonista de su propio aprendizaje son los estudiantes.					
	4	La mayoría de los estudiantes participan en el desarrollo de la sesión.					
	Los estudiantes muestran interés en el desarrollo de la sesión.						
	5	Se preocupa por generar interés en los estudiantes sobre la actividad de la sesión.					
	6	Contextualiza la sesión para que los estudiantes se motiven y sean parte activa del desarrollo de la sesión de aprendizaje.					
Vocación profesional	Asistente con puntualidad a la I.E.						
	7	Asiste puntualmente a la Institución Educativa					
	8	Si falta a la Institución Educativa pide permiso con anterioridad y se preocupa por tener un reemplazo.					
	Entrega las calificaciones con puntualidad.						
	9	Realiza retroalimentación a sus estudiantes y tiene mejores resultados.					

	10	Cumple con el plazo establecido para la entrega de calificaciones.					
	Se traza metas y las cumple.						
	11	Tiene objetivos a corto y mediano plazo y los cumple.					
	12	Trabaja con los estudiantes para lograr las metas establecidas por la Institución Educativa.					
Planificación pedagógica	Cumple con los procesos pedagógicos						
	13	Tiene en cuenta los procesos pedagógicos para el desarrollo de la sesión.					
	14	Considera que la motivación y evaluación son importantes para lograr mejores resultados de aprendizaje en los estudiantes.					
	Contextualiza los contenidos curriculares						
	15	Considera que el aprendizaje que se les da a los estudiantes debe ser a partir de los saberes previos.					
	16	Contextualiza los contenidos curriculares.					
	Concluye con los temas propuestos durante el año.						
	17	Termina las actividades presentadas en la programación curricular.					
	18	Culminan las actividades de las unidades de aprendizaje.					
Actitud hacia los estudiantes	La enseñanza es personalizada						
	19	Considera que los estudiantes tienen diferentes formas de aprendizaje.					
	20	La enseñanza es acorde al grupo que tiene y de forma personalizada.					
	Se preocupa que todos aprendan						
	21	Involucra a todos los estudiantes en el desarrollo de aprendizaje.					
	22	Realiza diferentes estrategias para que logre el aprendizaje de todos los estudiantes.					
	Es asertiva y tiene valores.						
	23	Imparte la práctica de valores en su aula.					
	24	Es asertiva y empática con los estudiantes.					

Muchas gracias por su participación.

ANEXO 2: Ficha técnica

Ficha técnica

Nombre	Cuestionario dirigido a docentes
Autor	Mg. Magister Washington Castañeda Mejía
Administración	Individual
Aplicación	30 minutos
Puntuaciones	1=N, 2=CS, 3=AV, 4=CS, 5=S.
Significación	El cuestionario está dirigido a docentes para determinar el desempeño docente.
Confiabilidad	Alfa de crombach 0.883
Validez	Validado mediante juicio de expertos

Ficha técnica

Nombre	Cuestionario dirigido a docentes
Autor	Mg. Magister Washington Castañeda Mejía
Administración	Individual
Aplicación	30 minutos
Puntuaciones	1=N, 2=CS, 3=AV, 4=CS, 5=S.
Significación	El cuestionario está dirigido a docentes para determinar el desempeño docente.
Confiabilidad	Alfa de crombach 0.890
Validez	Validado mediante juicio de expertos

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Operacionalización de variables						
Variab les	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Rango
Monitoreo Pedagógico	Frades (2019) Refiere que es la inspección, planificada y continua que se realiza a los docentes, asimismo esta es gradual e integra, la cual se ejecuta mediante diversos instrumentos que contienen valoraciones, es importante que dicho trabajo se ejecute por especialistas.	La variable independiente se estudiará desde las dimensiones de: Acompañamiento pedagógico, Monitoreo docente, Evaluación docente, asimismo se interpretará los resultados mediante una escala de Likert.	Acompañamiento Pedagógico.	Identifica los fundamentos pedagógicos. Apoya la labor docente Plantea acciones para el acompañamiento docente.	Escala de Likert 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre	Malo [18 – 41] Regular [42 - 65] Bueno [66 – 90]
			Orientación de los procesos pedagógicos	Supervisa las estrategias utilizadas en el aula. Utiliza estrategias para el logro de objetivos. Tiene un programa de monitoreo		
			Evaluación docente.	Establece acciones para el logro de metas. Cumple con los plazos determinados. Cumple con la documentación pedagógica.	Escala de Likert 1 Nunca 2 Casi nunca 3 A veces 4 Casi siempre 5 Siempre	

Desempeño docente	Ponce (2018) Es la actividad que se realiza por parte del educador, esta debe ser acorde a las habilidades académicas para dirigir y valorar el ciclo de formación, para lo cual debe de contarse con capacidades que le permitan lograr de forma adecuada el proceso de enseñanza.	La variable se estudiará desde las dimensiones de: Dominio de la asignatura, vocación profesional, planificación pedagógica, actitud hacia los estudiantes.	Dominio de la asignatura	Utiliza estrategias pedagógicas Más del 75% participa la sesión pedagógica Los estudiantes muestran interés en el desarrollo de la sesión.	Malo [24 - 55] Regular [56 - 87] Bueno [88 - 120]
			Vocación profesional	Asistente con puntualidad a la I.E. Entrega las notas con puntualidad. Se traza metas y las cumple.	
			Planificación pedagógica	Cumple con los procesos pedagógicos Contextualiza los contenidos curriculares Concluye con los temas propuestos durante el año.	
			Actitud hacia los estudiantes.	La enseñanza es personalizada Se preocupa que todos aprendan Es asertiva y tiene valores.	

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Maria Sadith Loaiza Cruz y Herver Helver Mamani Puma; tenemos el agrado de dirigirnos a usted con la finalidad de expresarle nuestros saludos, asimismo solicitarle su participación libre en este estudio, el cual tiene fines estrictamente académicos. La investigación se titula: "MONITOREO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE ANDAHUAYLILLAS CUSCO 2023".

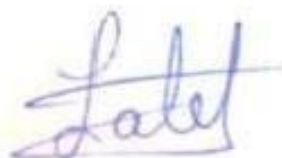
Conocedores de su buena voluntad y su sentido de colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento; al firmar usted acepta libre y voluntariamente participar de forma anónima en esta investigación, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y que comprende que en calidad de participante voluntario (a), puede dejar de serlo en el momento que usted crea propicio, asimismo se debe de tener en claro que por la participación no recibirá ningún beneficio económico.

Nombre: Lastenia Leiva Villavicencio

DNI: 23991708

Fecha: 12-08-2023

Muy reconocidos por su participación.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Maria Sadith Loaiza Cruz y Herver Helver Mamani Puma; tenemos el agrado de dirigirnos a usted con la finalidad de expresarle nuestros saludos, asimismo solicitarle su participación libre en este estudio, el cual tiene fines estrictamente académicos. La investigación se titula: "MONITOREO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE ANDAHUAYLILLAS CUSCO 2023".

Conocedores de su buena voluntad y su sentido de colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento; al firmar usted acepta libre y voluntariamente participar de forma anónima en esta investigación, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y que comprende que en calidad de participante voluntario (a), puede dejar de serlo en el momento que usted crea propicio, asimismo se debe de tener en claro que por la participación no recibirá ningún beneficio económico.

Nombre: ENRIQUETA LOAIZA SANTA CRUZ.

DNI: 25201077

Fecha: 12/08/2023

Muy reconocidos por su participación.



Mag. Enriqueta Loaiza Santa Cruz

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Maria Sadith Loaiza Cruz y Herver Helver Mamani Puma; tenemos el agrado de dirigirnos a usted con la finalidad de expresarle nuestros saludos, asimismo solicitarle su participación libre en este estudio, el cual tiene fines estrictamente académicos. La investigación se titula: "MONITOREO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE ANDAHUAYLILLAS CUSCO 2023".

Conocedores de su buena voluntad y su sentido de colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento; al firmar usted acepta libre y voluntariamente participar de forma anónima en esta investigación, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y que comprende que en calidad de participante voluntario (a), puede dejar de serlo en el momento que usted crea propicio, asimismo se debe de tener en claro que por la participación no recibirá ningún beneficio económico.

Nombre: MENDOZA APAZA NERY AMALIA.

DNI: 24704036

Fecha: 12/08/2023

Muy reconocidos por su participación.



CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nosotros, Maria Sadith Loaiza Cruz y Herver Helver Mamani Puma; tenemos el agrado de dirigirnos a usted con la finalidad de expresarle nuestros saludos, asimismo solicitarle su participación libre en este estudio, el cual tiene fines estrictamente académicos. La investigación se titula: "MONITOREO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIA DEL DISTRITO DE ANDAHUAYLILLAS CUSCO 2023".

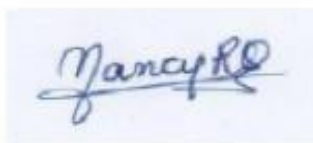
Conocedores de su buena voluntad y su sentido de colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento; al firmar usted acepta libre y voluntariamente participar de forma anónima en esta investigación, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y que comprende que en calidad de participante voluntario (a), puede dejar de serlo en el momento que usted crea propicio, asimismo se debe tener en claro que por la participación no recibirá ningún beneficio económico.

Nombre: Nancy Rojas Quispe.

DNI: 23967395

Fecha: 12-08-2023

Muy reconocidos por su participación.



ANEXO 5: Matriz de consistencia

TÍTULO: MONITOREO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE ANDAHUAYLILLAS CUSCO 2023			
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Dimensiones e indicadores
¿Qué relación existe entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas, Cusco 2023?	Determinar la relación entre el monitoreo pedagógico y desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas Cusco 2023.	Existe relación entre el monitoreo pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas, Cusco 2023.	Variable 1: Monitoreo pedagógico Acompañamiento Pedagógico. Identifica los fundamentos pedagógicos. Apoya la labor docente Plantea acciones para el acompañamiento docente. Orientación de los procesos pedagógicos. Supervisa las estrategias utilizadas en el aula. Utiliza estrategias para el logro de objetivos. Tiene un programa de monitoreo Evaluación docente. Establece acciones para el logro de metas. Cumple con los plazos determinados. Cumple con la documentación pedagógica.
Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específicos	

¿Qué relación existe entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas, Cusco 2023? ¿Qué relación existe entre la orientación de los procesos pedagógicos y el desempeño docente en las Instituciones Educativas	Determinar la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas, Cusco 2023. Determinar la relación entre la orientación de los procesos	Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2023. Existe relación entre la orientación de los procesos pedagógicos y el	Variable 2: Desempeño docente. Dominio de la asignatura Utiliza estrategias pedagógicas Más del 75% participa la sesión pedagógica Los estudiantes muestran interés en el desarrollo de la sesión. Vocación profesional Asistente con puntualidad a la I.E. Entrega las notas con puntualidad. Se traza metas y las cumple. Planificación pedagógica Cumple con los procesos pedagógicos Contextualiza los contenidos curriculares
del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas, Cusco 2023? ¿Qué relación existe entre la evaluación y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas, Cusco 2023?	pedagógicos y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas, Cusco 2023. Determinar la relación entre la evaluación y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2023.	desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas, Cusco 2023. Existe relación entre la evaluación y el desempeño docente en las Instituciones Educativas del nivel Primario del distrito de Andahuaylillas, Cusco – 2023.	Concluye con los temas propuestos durante el año. Actitud hacia los estudiantes. Responde las inquietudes de los estudiantes La enseñanza es personalizada Se preocupa que todos aprendan Es asertiva y tiene valores.

Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Autores principales de la investigación	Técnicas e instrumentos.	Método de Análisis
<u>Método:</u> Hipotético - deductivo <u>Enfoque:</u> Cuantitativo <u>Tipo:</u> Básico <u>Nivel:</u> Relacional <u>Diseño:</u> No Experimental.	Muestra censal, puesto que la misma cantidad de docentes son considerados tanto como población y muestra, los cuales son un total de: 45 docentes del nivel primario de las Instituciones Educativas de Andahuaylillas de Cusco – 2023.	<u>Variable 1: Acompañamiento y monitoreo</u> Autor: Frades Año: 2019 Lugar: Madrid – España. <u>Variable2: Desempeño docente</u> Autor: Ponce Año: 2018 Lugar: España.	Se utilizó 1 instrumento para cada variable. Técnicas: Encuesta Instrumentos: Cuestionario	Fue estadístico, a nivel descriptivo e inferencial, a través del programa SPSS versión 25.

ANEXO 6: Validación de instrumentos

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ / Aplicable después de corregir ☐ / No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Rodriguez, Nancy Helgueta Torres DNI: 20069112

Especialidad del validador: Psicología Educativa y Tutorial - Metodología

09 de noviembre del 2018

[Firma]
Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ / Aplicable después de corregir ☐ / No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Helgueta Rodriguez, Nancy DNI: 20069112

Especialidad del validador: Psicología Educativa y Tutorial - Metodología

09 de noviembre del 2018

[Firma]
Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable ☒ / Aplicable después de corregir ☐ / No aplicable ☐

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Quispe Salazar, Nancy DNI: 06848960

Especialidad del validador: Metodología

09 de noviembre del 2018

[Firma]
Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Quispe Salazar, Nancy E deluma DNI: 06848960

Especialidad del validador: Metodología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de noviembre del 2018

E. Nancy Quispe Salazar
MAGISTER EN EDUCACIÓN
A01854118

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Benedicti Hernandez, Juana Paola DNI: 22256070

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de noviembre del 2018

J. Paola Benedicti Hernandez
DOCTORA EN EDUCACIÓN
A1807561

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [☒] Aplicable después de corregir [☐] No aplicable [☐]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Benedicti Hernandez, Juana Paola DNI: 22256070

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

09 de noviembre del 2018
J. Paola Benedicti Hernandez
DOCTORA EN EDUCACIÓN
A1807561

Firma del Experto Informante.

MONITOREO PEDAGÓGICO Y DESEMPEÑO DOCENTE EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DEL DISTRITO DE ANDAHUAYLILLAS CUSCO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	17%	4%	7%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	11%
2	docplayer.es Fuente de Internet	1%
3	repositorio.unsaac.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	tesis.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%