

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



NEUROEDUCACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD 2025
Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTOR

Br. Zavaleta Reyes, Amdi Jimmy
<https://orcid.org/0009-0000-1915-3945>

ASESOR

Mg. Baca López, Marcos Gregorio
<https://orcid.org/0000-0003-4741-0122>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación y Tecnología
TRUJILLO – PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio.

Yo, Mg. Marcos Gregorio Baca López con DNI N°17805248, como asesor del trabajo de investigación titulado: “NEUROEDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA LIBERTAD 2025”, desarrollada por el egresado Amdi Jimmy Zavaleta Reyes con DNI N° 43987949, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Marcos Gregorio Baca López

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a mi padre celestial que a pesar que estuve alejado de él mucho tiempo me ha permitido estar cerca de su presencia.

También dedico este trabajo de investigación a mis padres por ser los faros que guía mi existencia, con sus palabras y su actuar me enseñan lo maravilloso que es la vida. A mis hermanos que, me enseñan día a día con paciencia y el amor lo que significa vivir en familia y trabajar sin rendirse en busca de los objetivos que nos trazamos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a los catedráticos de la Universidad Católica de Trujillo que fueron parte de mi formación profesional. Al Mg Baca López, Marco Gregorio agradezco el tiempo y la dedicación que se me ofreció en cada una de las asesorías, lo que me permitió finalizar mi trabajo de investigación, que considero un gran logro profesional.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Amdi Jimmy Zavaleta Reyes con DNI N°43987949, egresado del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “NEUROEDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA LIBERTAD 2025”, en el cuál consta de un total de 83 páginas, en las que incluye 7 tablas y 1 figura, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor



Amdi Jimmy Zavaleta Reyes

DNI N° 43987949

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA.....	25
2.1 Enfoque, tipo	25
2.2 Diseño de investigación	25
2.3 Población, muestra y muestreo	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	26
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	26
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS	42
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	42
ANEXO 2: Ficha técnica	44
ANEXO 3: Operacionalización de variables	46
ANEXO 4: Carta de presentación.....	48
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	49
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad)	50
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	56
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	60
ANEXO 9: Reporte Turnitin	83

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo establecer la relación entre la neuroeducación y el rendimiento académico en los estudiantes de secundaria de una institución educativa La Libertad, 2025. Respecto al enfoque, esta investigación fue cuantitativo de tipo aplicada con un diseño no experimental, transversal y correlacional, sobre la población, fue integrada por 352 estudiantes de educación secundaria, de los cuales conformaron la muestra de tipo censal 184 estudiantes, siendo a los que se les administró el cuestionario como instrumento de recolección. se observa que la neuroeducación tiene una relación positiva moderada con el rendimiento académico evidenciando por una significancia de 0,000 y Rho de Spearman de 0,639. Por otro lado, la atención-aprendizaje muestran una relación positiva baja con el rendimiento académico, con una significancia de 0,000 y Rho de Spearman de 0,251. Asimismo, la motivación intrínseca también presenta una relación positiva baja con el rendimiento académico reflejada en una significancia de 0,000 y Rho de Spearman de 0,394. De igual manera, se establece que la plasticidad cerebral y la adaptación tienen una relación positiva moderada con el rendimiento académico con una significancia de 0,000 y Rho de Spearman de 0,572. Finalmente, la relación entre emoción y aprendizaje es positiva moderada respecto al rendimiento académico, con significancia de 0,000 y Rho de Spearman de 0,524.

Palabras clave: Neuroeducación, Rendimiento Académico, Neurociencia.

ABSTRACT

This study aimed to establish the relationship between neuroeducation and academic performance in high school students of an educational institution La Libertad, 2025. Regarding the approach, this research was quantitative of the applied type with a non-experimental, cross-sectional and correlational design, on the population, it was made up of 352 high school students, of which 184 students made up the census-type sample, to whom the questionnaire was administered as a collection instrument. It is observed that neuroeducation has a moderate positive relationship with academic performance evidenced by a significance of 0.000 and Spearman's Rho of 0.639. On the other hand, attention-learning shows a low positive relationship with academic performance, with a significance of 0.000 and Spearman's Rho of 0.251. Likewise, intrinsic motivation also presents a low positive relationship with academic performance reflected in a significance of 0.000 and Spearman's Rho of 0.394. Similarly, brain plasticity and adaptation are found to have a moderately positive relationship with academic performance, with a significance level of 0.000 and a Spearman's rho of 0.572. Finally, the relationship between emotion and learning is moderately positive with respect to academic performance, with a significance level of 0.000 and a Spearman's rho of 0.524.

Keywords: Neuroeducation, Academic Performance, Neuroscience.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel mundial la neuroeducación es entendida como una disciplina que estudia el rol que cumple el cerebro en el proceso enseñanza aprendizaje, desde los años noventa se conocen avances en el área con investigaciones en psicología y neurociencia en donde se confirma la importancia de las emociones sobre el pensamiento y cómo estas influyen en los procesos cognitivos. A partir del presente siglo se investigan nuevos procesos como el de neuroplasticidad o plasticidad cerebral (nuevas estructuras neurológicas), todo ello aparece como respuesta a una problemática en los sistemas educativos. Seclén, Segundo (2020)

A nivel latinoamericano según los reportes internacionales de los indicadores académicos en los últimos 30 años se ha perdido competitividad y calidad educativa. Los estados no invierten lo suficiente de los PBI en investigación y educación las consecuencias son evidentes ya que hay un rezago en los avances científicos y desafíos de la educación que exigen en un mundo globalizado en crecimiento. Dentro de los principales aportes de la neurociencia a la neuroeducación tenemos: la genética y el entorno interactúan en el cerebro para moldear al individuo, la experiencia transforma al cerebro, los procesos cognitivos y emocionales trabajan en asociación, los vínculos y el apego son las bases del cambio. Resulta importante saber que los sistemas educativos basados en principios de neuroeducación resultan ser inclusivos por su propia esencia, y es de suma importancia los docentes calificados y competentes en estos nuevos sistemas de aprendizaje enseñanza. Seclén, Segundo (2020)

El bajo nivel de rendimiento académico tomando en cuenta exámenes internacionales y nacionales en los estudiantes del nivel secundario es notoria así tenemos que a nivel internacional en el 2022 se realizó la evaluación PISA (Programa para la evaluación internacional de estudiantes) a estudiantes de 15 años, se analiza la capacidad de los estudiantes en lectura, matemática y ciencias a través de seis pruebas: matemática, lectura, ciencias, educación financiera y pensamiento creativo. La meta principal es medir cómo los estudiantes aplican sus conocimientos y habilidades ante los desafíos de un mundo globalizado para ello plantea seis niveles de desempeños (descripción de conocimientos y habilidades alcanzados por los estudiantes) los resultados para el Perú fue que no consigue situarse por encima del nivel 2, el nivel de competencia en el que los alumnos empiezan a mostrar las habilidades que les permitan participar de manera efectiva y productiva en la vida. En lectura lo logra el 49,6%; en ciencia, el 47,4% y en matemática el 33,8% ubicándonos en los últimos lugares en nivel general de 81 países y regiones y a nivel latinoamericano de la misma manera. (MINEDU 2022)

A nivel nacional en el 2023 se realizó la Evaluación Nacional de Logros de Aprendizaje (ENLA) en 3088 II.EE. con una cobertura de 125852 estudiantes de segundo año de secundaria en el área de Ciencias Sociales mostrando los resultados de 4 niveles de logro: antes del inicio ; (el estudiante todavía no ha alcanzado los conocimientos necesarios para el nivel inicial); inicio (el estudiante adquirió aprendizajes básicos en relación a lo que se requería para el ciclo evaluado según el CNEB); proceso (el estudiante ha conseguido parcialmente los aprendizajes esperados según el CNEB) y satisfactorio (el estudiante ha alcanzado los aprendizajes esperados) para el ciclo evaluado según el CNEB) los resultados son preocupantes ya que según las estadísticas solo el 16.9% llega al nivel satisfactorio, mientras que el 83.1% es repartido entre los niveles de previo al inicio 19,4%, inicio 24,7% y proceso 39,0% (ENLA, 2023)

En tanto en la región La Libertad en el 2023 con la misma evaluación en el área de Ciencias Sociales y con 139 II.EE. y con 5954 estudiantes se obtuvo los siguientes resultados según niveles: previo al inicio 21,6%; inicio 26,5%; proceso 37,9% y satisfactorio 14,0% siendo resultados alarmantes ya que el 86% de estudiantes no logran el nivel satisfactorio. (ENLA, 2023)

Si bien es cierto las evaluaciones PISA y ENLA no son los únicos Criterios de evaluación en la medición de los progresos de aprendizaje ya que son diversos problemas que enfrentan los estudiantes y que afectan directamente a su rendimiento académico, estos son factores intrínsecos y extrínsecos sobre lo primero, podemos mencionar como ejemplo: trastornos específicos de aprendizaje (dislexia, disgrafía y discalculia) originadas por deficiencia auditivas, motoras y visuales o alteraciones emocionales y trastornos por déficit de atención/ hiperactividad (TDAH) o el trastorno de espectro autista (TEA) debido a causas neurobiológicas y desórdenes en los procesos psicológicos básicos, son significativos y persistentes en el tiempo. Sobre los extrínsecos una inadecuada metodología pedagógica o inasistencias a clases. ENLA, 2023).

Además, la evaluación de nuestro sistema educativo también se ve al descubierto ya que aún faltan cerrar brechas de aprendizaje, desigualdades, y factores que influyen el rendimiento académico de los estudiantes, es así que con la información presentada debe tomarse decisiones políticas educativas con el otorgamiento de recursos con el objetivo de cerrar brechas y brindar oportunidades equitativas de aprendizaje a todos los estudiantes (RIOS, 2023).

El rendimiento académico en las escuelas peruanas a seguido bajo un modelo de enseñanza tradicional a pesar de los esfuerzos del ministerio de educación en la transformación en la enseñanza aprendizaje con el cambio de un currículo por competencias lo cierto es que

en la mayoría de los colegios se sigue enseñando y aprendiendo con una metodología tradicional no acorde a los cambios pedagógicos del presente siglo; es así que surge una opción de enseñanza- aprendizaje a través de la Neuroeducación. Seclén Segundo (2020)

Dentro de este contexto, el trabajo aborda el caso de estudiantes de educación secundaria de una institución educativa del departamento de la Libertad 2025, en la cual se ha evidenciado que no están alcanzando el nivel de aprendizaje esperado en el logro de sus competencias y por ende su rendimiento académico es muy bajo, esto según los informes de los mismos docentes y de las calificaciones obtenidas a fin de año, teniendo como resultados, que de 332 estudiantes 55 que representa el 17% se encuentran en el nivel de logro destacado; 139 estudiantes que representa el 42% se encuentra en el nivel logrado; 95 estudiantes que representan el 28.6% se encuentra en el nivel proceso y 43 estudiantes que representan el 13 % se encuentran en el nivel inicio. (SIAGIE 2024)

En este contexto, como ya se ha mencionado, está vinculado a prácticas pedagógicas que se basa en métodos tradicionales, donde el docente ingresa a los salones limitándose a impartir sus clases de manera catedrática sobre las materias que le corresponde, sin importarle mucho si el estudiante está aprendiendo realmente, sin promover como es debida, la atención, la curiosidad, las emociones, y entre otros factores que son aspectos clave para el aprendizaje, las cuales en la práctica erróneamente se consideran garantizados, esto sustentado en que, en el nivel de autonomía , los estudiantes deben asumir la responsabilidad de su aprendizaje. Hecho que conduce a una situación en la que los estudiantes limitados por la falta de estrategias que fomenten un aprendizaje y no estar involucrados activamente en su proceso educativo, presenten escasos conocimientos para su aplicación en la vida cotidiana.

Este problema de continuar así, en el futuro esto estudiantes continuarán con un bajo rendimiento escolar, lo que afectará gravemente su aprendizaje. Al mantenerse los métodos pedagógicos tradicionales y la falta de estrategias que fomenten la práctica de la neurociencia, los estudiantes seguirán sin involucrarse en su proceso educativo, desarrollando conocimientos superficiales y poco aplicables en la vida cotidiana.

Partiendo de esto, se formuló el problema general, ¿Qué relación existe entre neuroeducación y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025? De igual manera, los problemas específicos: ¿Qué relación existe entre atención- aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025?, ¿Qué relación existe entre Interés Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025?, ¿Qué relación existe entre Plasticidad Cerebral y

adaptación y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025? y ¿Qué relación existe entre Emoción y aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025?

Mencionar que esta investigación se justifica, en primer lugar, por su implicancia práctica, ya que a través del presente trabajo se busca aproximar una problemática real que afecta a los estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del departamento de la Libertad 2025, quienes no alcanzan el nivel de rendimiento académico esperado, en parte debido al enfoque pedagógico que aún se sigue empleando y del poco interés por el estudio. Al plantear la relación entre variables, el estudio podría facilitar la incorporación de estrategias educativas basadas en la neuroeducación que activen procesos cognitivos, como la atención, la curiosidad, el interés, motivación intrínseca, emoción y plasticidad cerebral mejorando así el aprendizaje, lo que permita orientar a docentes y otras instituciones hacia prácticas pedagógicas más efectivas, mejorando así el rendimiento académico y la preparación para la vida académica de los estudiantes.

En cuanto a su relevancia social, los resultados permiten proporcionar información relevante que beneficia en primer lugar a los estudiantes, basados en la teoría socio constructivista el estudiante puede potenciar sus habilidades de aprendizaje y su capacidad para aplicar el conocimiento de forma significativa, incrementando su rendimiento académico. Y en los docentes, a su vez, tendrán a disposición métodos basados en teorías de la neuroeducación que podrán emplear para mejorar sus prácticas de enseñanza. Finalmente, el impacto positivo en la calidad educativa puede contribuir en la evolución intelectual y social en la región, mejorando el rendimiento académico en general.

Por otro lado, una de las dificultades del estudio es el conocimiento vertiginoso y los avances científicos sobre la neuroeducación y su relación en el contexto de estudiantes de secundaria de una Institución Educativa del departamento de la Libertad 2025. Aunque la neuroeducación viene siendo recientemente explorada en nuestro país, los resultados obtenidos podrán generalizarse a contextos similares, como las carreras universitarias. Se desea obtener que este trabajo pueda entender mejor los beneficios de aplicar la neuroeducación en contextos educativos, aportando conocimientos que antes no se disponían sobre la aplicación efectiva de estos enfoques en la curricular escolar.

Finalmente, sobre la utilidad metodológica, el trabajo emplea instrumentos basados en teorías sobre neuroeducación y rendimiento académico en un contexto escolar, el mismo que permitirá la medición precisa de las variables y la obtención de datos confiables. Además, el estudio sigue un riguroso proceso metodológico, cumpliendo con los estándares de

la investigación científica, lo cual garantiza que los hallazgos tengan validez y puedan ser replicados a futuro, ampliando así las posibilidades de exploración en este campo.

Considerando lo anteriormente expuesto, se definió el objetivo general: determinar el nivel de relación neuroeducación y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad, 2025. Igualmente, se tiene los objetivos específicos: relacionar la atención-aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025; relacionar el interés motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad, 2025; relacionar la plasticidad cerebral y adaptación y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad; 2025 y relacionar la emoción y aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad, 2025.

Se definió la hipótesis general, la neuroeducación mejora el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025. Y como hipótesis específicas, existe relación entre atención-aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025; existe relación entre el Interés Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025; existe relación entre la plasticidad cerebral y adaptación y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025; existe relación entre la emoción y aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025.

Para una mejor comprensión sobre esta investigación, entre los antecedentes a nivel internacional, se encontraron estudios como el de Meneses (2023) que con su investigación de maestría en Quito – Ecuador cuyo objetivo fue analizar la conexión sobre neuroeducación y aprendizaje significativo en una universidad. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental correlacional, en la que participaron un total de 80 alumnos que completaron un cuestionario. Los hallazgos mostraron que, el 23% de encuestados evaluaron la neuroeducación y el aprendizaje significativo como bajo, el 41% los calificó de regular y el 24% los vio como buena. Se llegó a la conclusión que hay una relación clara y significativa entre la neuroeducación y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad de Ecuador, esto se determinó utilizando el estadígrafo Rho de Spearman que obtuvo un valor de 0,871 y un p valor menor al 0.05.

Además, Tumbaco et al. (2024) en su artículo científico publicado en Manabí – Ecuador

donde el objetivo fue evaluar y proponer estrategias que promuevan un aprendizaje más profundo y mejoren la calidad de la formación docente. El estudio empleó enfoque mixto de nivel descriptivo, en la cual participaron 82 estudiantes quienes respondieron un cuestionario. Los resultados indicaron que la mayoría de los estudiantes percibieron una mejora significativa en su comprensión del desarrollo humano y un aumento en su aprendizaje significativo gracias a la implementación de principios neurocientíficos. Además, un número considerable de participantes destacó la importancia de estos conocimientos para su futura práctica docente y manifestó sentirse capacitado para diseñar actividades de aprendizaje basadas en dichos principios. Los autores concluyeron que, las asignaturas de desarrollo humano y neurociencia tuvieron un efecto positivo en la percepción de los estudiantes sobre los procesos de aprendizaje en los individuos.

De la misma manera, Muñoz y Jacho (2024) en su artículo científico publicado en Valencia– España cuyo objetivo fue examinar la neuroeducación y explorar las estrategias neuroeducativas a mejorar el aprendizaje en la educación superior. Se llevó a cabo un estudio de enfoque cualitativo. Este estudio implicó una revisión de la literatura utilizando la técnica del análisis documental. Los hallazgos demostraron que la neuroeducación tiene un impacto significativo en la enseñanza universitaria, destacándose por su capacidad para fortalecer el papel del docente y adaptarse a las necesidades particulares de cada estudiante. En conclusión, se subraya la relevancia de incorporar la neuroeducación en la práctica docente para facilitar un aprendizaje más eficaz y contribuir al éxito académico de los estudiantes universitarios.

Así tenemos a, Soto et al. (2022) en su artículo científico publicado en Chimborazo– Ecuador cuyo objetivo fue analizar la neurociencia en la educación superior desde las perspectivas de la enseñanza, comportamiento y desarrollo de la creatividad. Este estudio fue de nivel descriptivo y contó con la participación 76 estudiantes quienes respondieron un cuestionario. Los resultados indicaron que el 80% de los estudiantes coincidieron en que el docente satisface adecuadamente sus necesidades, lo que ha facilitado una conexión directa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta relación ha permitido la identificación de individuos capaces de promover la generación de conexiones neuronales, fundamentadas en nuevos conocimientos adquiridos a través de la acción continua, el trabajo incesante y la aplicación reiterativa de la información. En conclusión, el cerebro posee una capacidad adaptativa que requiere de una constante estimulación por parte de los educadores. A través del uso el uso de imágenes visuales, lecturas, experiencias prácticas y simulaciones, los estudiantes desarrollan habilidades en procesos analíticos y profesionales.

Además, Coral et al. (2021) en su artículo científico publicado en Cali – Colombia cuyo

objetivo fue establecer el impacto de la neuroeducación en dos instituciones educativas colombianas. Se llevó a cabo un estudio de enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo. El diseño de la investigación fue no experimental, y contó con la participación de 24 estudiantes quienes respondieron un cuestionario. Los resultados evidenciaron que tras la implementación de los talleres de neuroeducación se fomentó el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que estas estrategias mejoraron aspectos como, la atención, concentración, memoria, percepción y lenguaje. Esto facilitó la conexión entre los ámbitos cognitivo y lo emocional, resultando en un aprendizaje significativo. En conclusión, la neuroeducación tiene un efecto significativo en el aprendizaje significativo ($p < 0.05$).

Así tenemos a Ruiz, Joselyn (2022), en su investigación realizada a estudiantes de educación general básica media, de la unidad educativa Hualcopo Duchicela del Cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, Ecuador y cuyo propósito fue determinar la contribución de la neurodidáctica en la práctica docente y el rendimiento académico con un enfoque cuantitativo. La población fue de 21 estudiantes, los datos obtenidos fueron en una escala del 5% en la escala de 10, el 38% en 9, el 57% de 7 a 8, no se presentaron casos de escalas de 5 a 6 o ≤ 4 con estos resultados se determinó que la neurodidáctica contribuye a la educación desde la importancia de capacitar al docente en nuevas tendencias pedagógicas.

En el ámbito nacional, Cconocc Cenio (2024), en el trabajo realizado, maneja dos variables neuroeducación y rendimiento académico aquí nos relata que su objetivo es determinar el impacto entre ambas variables fue aplicado a estudiantes de 10 años en una institución de Ayacucho, se utilizó un diseño de investigación básico, no experimental y descriptivo, con enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 151 estudiantes y como muestra no probabilística se tomó a 32 estudiantes. Se reveló una correlación positiva fuerte (Rho de Spearman = .762) y una significancia ($p < .020$).

También tenemos a, De la Cruz, Enrique (2024) en su investigación, tomando las variables de neuroeducación y el rendimiento académico cuyo objetivo fue determinar la relación entre las variables en una institución pública de secundaria en Jaén, se llevó a cabo un estudio con 248 estudiantes, de los cuales se eligió una muestra no probabilística de 50. Se utilizó la encuesta como técnica de recolección de datos y el diseño de la investigación fue no experimental, el enfoque utilizado fue cuantitativo y el nivel fue correlacional. Los resultados mostraron una correlación negativa (R de Pearson= -0.044) y una significancia de ($p > 0.05$).

De la misma manera tenemos a Arauzo, María (2022) en su trabajo tuvo como propósito determinar la relación entre el uso de estrategias de aprendizaje neuroeducativas con el rendimiento académico de los estudiantes en el Instituto Superior Tecnológico Manuel Núñez

Butrón de Juliaca matriculados en el semestre 2020-II aplicado a una muestra de 433 estudiantes. La técnica de recojo de información fue la encuesta, el diseño de investigación no experimental, el enfoque utilizado fue cuantitativo y el nivel fue correlacional. Los resultados mostraron una relación positiva (con el estadístico Chi cuadrado de 5.004 y un p-valor de 0.00125).

También Quintana (2022) en su trabajo de investigación para la maestría en Lima – Perú, se planteó como objetivo establecer si existe correlación entre la neuroeducación y aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera farmacia de una institución universidad de Lima. Este estudio adoptó enfoque cuantitativo de carácter descriptivo, utilizando un diseño fue no experimental, los participantes en la investigación fueron un total de 80 estudiantes quienes completaron un cuestionario. En sus resultados indicaron que, el 3,8% de los alumnos presenta un bajo nivel de neuroeducación y, en consecuencia, un mínimo de aprendizaje significativo; el 40% se encuentra en un nivel medio tanto en neuroeducación como en aprendizaje significativo; en contraste, el 12,5% logran alcanzar un alto nivel en neuroeducación, lo que se refleja también en un alto nivel de aprendizaje significativo. En conclusión, establece una relación directa y significativa entre la neuroeducación y el aprendizaje significativo en estudiantes del caso analizado, tal como se determinó a través del estadígrafo Rho de Spearman con un valor de 0,854 y un p valor menor al 0.05.

Finalmente, el estudio de Cancino (2023), el propósito de este estudio fue identificar la relación entre la neuroeducación y el aprendizaje en un centro de estudios. Se utilizó una metodología básica, caracterizada por un diseño no experimental y un enfoque correlacional, y se basó en una muestra de 100 alumnos, a quienes se les administraron encuestas para la recolección de datos. Los hallazgos indicaron que el 54% de los estudiantes lograron un nivel medio en neuroeducación, mientras que el 46% alcanzaron un nivel alto. En lo respecta al aprendizaje, el 87% de los estudiantes obtuvo un nivel elevado y el 13% alcanzó un nivel medio. El análisis inferencial reveló valores de $Rho=0,209$ y $p=0,047$, lo que sugiere una asociación positiva y significativa entre variables estudiadas.

En conclusión, la investigación demostró que existe una relación positiva y significativa entre la neuroeducación y el aprendizaje.

Por otro lado, en cuanto a las bases teóricas que sustentan las variables de este estudio entre neuroeducación y rendimiento académico brindando una visión general sobre la relación entre ellas, en primer lugar, es preciso plantear la definición de neuroeducación, Carminati y Waipan (2012) definen la neuroeducación como una interdisciplina o transdisciplina en proceso de desarrollo, cuya objetivo es amalgamar de manera más integral las ciencias

educativas con aquellas que analizan el desarrollo neurocognitivo humano. Este campo se enriquecen diversas disciplinas que aportan de manera continua a la expansión de sus investigaciones. Para los educadores, el entendimiento de la actividad cerebral se presenta como un recurso esencial para optimizar su labor pedagógica.

Por su parte, Mora (2013) Se propone que la neuroeducación proporciona una nueva perspectiva educativa fundamentada en el funcionamiento cerebral, la cual ha surgido en el marco de una revolución cultural denominada neurocultura. Este enfoque se apoya en los conocimientos sobre el cerebro y los cuales se integran con las disciplinas como la psicología, la sociología y la medicina, con el objetivo de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. La neuroeducación no solo conlleva a la incorporación de los avances neurocientíficos en las instituciones educativas, sino también busca fomentar entre los docentes comprensión más profunda del funcionamiento del cerebral. Esto permite extraer conocimientos que faciliten los procesos de enseñanza y aprendizaje, particularmente en los estudiantes. La responsabilidad del docente radica en reconocer que lo que imparte tiene el potencial de transformar físicamente el cerebro del alumno, alterando su química, anatomía y fisiología, creando nuevas conexiones sinápticas o eliminando otras, y estructurando circuitos neuronales que influyen el comportamiento, modificando así percepción que el propio docente tiene sobre la enseñanza.

Asimismo, Cosenza y Guerra (2011) argumenta que la neuroeducación establece una conexión entre la neurociencia y la educación con el fin de optimizar las circunstancias en las cuales el aprendizaje humano puede experimentar una transformación significativa, facilitada por la plasticidad cerebral. La neurociencia se ocupa de describir y comprender la actividad neuronal, es fundamental que en el ámbito académico se lleve a cabo una fusión ambas áreas del conocimiento.

A partir de estas definiciones, desde la perspectiva de los autores de este estudio, la neuroeducación es conceptualiza como una disciplina interdisciplinaria que amalgama conocimientos provenientes de la neurociencia, la psicología, la educación y diversas ciencias sociales y médicas con el propósito de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Esta integración se fundamenta en cerebro humano. El objetivo de la neuroeducación es mejorar las condiciones que favorecen el aprendizaje, aprovechando la plasticidad cerebral para desarrollar entornos educativos que estimulen la atención, la memoria, la curiosidad y las funciones cognitivas. De este mod, se promueve una comprensión profunda que modifica la estructura neuronal del estudiante y facilita un aprendizaje significativo.

Sobre los principios fundamentales que rigen la neuroeducación, Huaripata (2019) señala que uno de estos principios es que cada cerebro es singular; su organización particular

y variaciones se deben a las experiencias individuales de cada persona. La plasticidad cerebral constituye pilar fundamental, ya que simboliza la capacidad del cerebro para adaptarse y aprender de manera continua a lo largo de toda la vida. En lo que representa al aprendizaje, se acepta que el desarrollo cerebral es un proceso progresivo, por lo que la educación debe estar en consonancia con este crecimiento neurobiológico. Además, el cerebro se encuentra en una continua búsqueda de nuevos estímulos significativos que le permitan procesar y asimilar información de manera efectiva. Las emociones son parte esencial en el aprendizaje; sin su presencia dicho proceso no se realiza de manera óptima. Por tal motivo, es crucial que la práctica educativa diaria incluya retos y desafíos que inspiren y motiven al estudiante, promoviendo su curiosidad por el aprendizaje. El entorno y las personas que lo integran también impactan en el desarrollo cerebral, dado que las interacciones sociales añaden significado y profundidad a las experiencias vividas. La memoria y la atención son indispensables para el aprendizaje. Un entorno educativo innovador y dinámico contribuyen a captar y mantener la atención del educando, mientras que una buena memoria facilita recordar y aplicar lo aprendido cuando se requiera. No obstante, existen factores adversos que pueden influir negativamente en este proceso. Altos niveles de estrés afectan de manera adversa el aprendizaje y el desarrollo del cerebro, influenciando habilidades cognitivas, sociales y emocionales. De igual forma la insuficiencia del sueño tiene un impacto negativo en funciones como la atención, la motivación y las habilidades ejecutivas, mientras que una nutrición inapropiada perjudica las conexiones neuronales asociadas al proceso de aprendizaje.

Es preciso subrayar que los maestros desempeñan un papel crucial en la neuroeducación, dado que su función no solo se restringe únicamente a facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje con el objetivo que adquieran conocimientos, sino que también debe fomentar el desarrollo integral de cada Individuo. Este desarrollo abarca habilidades esenciales tales como el manejo emocional, la capacidad para establecer relaciones, la observación, el análisis, la resolución de problemas, la reflexión y el pensamiento crítico. Así, el perfil del docente debe estar en concordancia con la habilidad de establecer conexiones con sus estudiantes y de ilustrar la importancia del aprendizaje en sus vidas. Desde esta óptica, la neuroeducación introduce el término neuroeducador para describir las funciones y características que estos profesionales deben asumir (Huaripata, 2019).

Mora (2013) se define al neuroeducador como un profesional de referencia que posee la capacidad de asistir a otros educadores en la identificación de individuos que presentan indicadores de dificultades o trastornos específicos. Su labor complementa el proceso de enseñanza, facilitando la detección de problemas en competencias como la lectura, la escritura

y las matemáticas, al tiempo que permite identificar habilidades capacidades excepcionales.

No obstante, en números centros educativos, tanto del sector públicas como privado, la presencia de especialistas en neuroeducación es escasa, lo que resalta la necesidad de incorporar la neuroeducación en la formación inicial y continua de los educadores. Esto les permitiría adquirir conocimientos sobre los fundamentos neurobiológicos del aprendizaje a lo largo de distintas fases del desarrollo humano. Al implementar estos principios, los docentes pueden transformarse en actores fundamentales para la mejora del proceso educativo y enriquecimiento del aprendizaje. Además de incentivar y potenciar resultados, el docente que aplica la neurodidáctica ejerce una influencia directa en el cerebro de sus estudiantes, reformulando y contextualizando los contenidos de una manera que favorezca el aprendizaje (Huaripata, 2019).

Las dimensiones de la variable neuroeducación incluyen atención-aprendizaje, interés -motivación intrínseca, plasticidad cerebral – adaptación y emoción cada una de las cuales desempeña un papel fundamental en el aprendizaje. La atención- aprendizaje, la atención es un elemento crucial en el proceso de aprendizaje, ya que facilita la capacidad del cerebro humano no puede manejar de forma consciente toda la información que recibe al mismo tiempo, así que debe elegir lo más importante para la supervivencia o el aprendizaje. Asimismo, la aparición de cosas nuevas y emociones positivas pueden ayudar a mantener la concentración, lo cual mejora el aprendizaje y la retención de información. Esto resalta la necesidad de crear entornos educativos que fomenten tanto la atención como el bienestar emocional en el aula. (Tafur, 2022).

Por otra parte, la motivación y el interés interno son motores muy efectivos para el aprendizaje, ya que aumentan de manera notable el tiempo que se dedica a procesar información. Esto sucede porque el cerebro trata de enlazarla con conocimientos previos. Las actividades que se crean para incorporar aspectos relacionados con los intereses del estudiante incrementan su participación y motivación en el proceso pedagógico. Esta dimensión es crucial para facilitar un aprendizaje profundo y duradero. (Sousa, 2022).

La motivación, por su parte, actúa como el impulso que nos mueve a actuar con el propósito de alcanzar un objetivo, lo que provoca que el cerebro libere adrenalina y noradrenalina. Este proceso es esencial para el aprendizaje de las personas (Marichal, 2019).

Además, la plasticidad cerebral y la adaptación, es entendida como la habilidad del cerebro para reconfigurarse ante nuevas experiencias, es esencial para el aprender en el transcurso de la vida, cada vez que adquirimos un conocimiento nuevo, las áreas responsables de la retención a largo plazo en el cerebro sufren modificaciones anatómicas, consolidado las

redes neuronales ya establecidas. Este principio enfatiza la relevancia de crear experiencias de aprendizaje diversificadas y desafiantes para maximizar la capacidad del cerebro de adaptarse y desarrollarse (Tafur, 2022).

Finalmente, Las emociones son fundamentales para la consolidación de experiencias que perduraran en la memoria y se tornan inolvidables. Las investigaciones sugieren que el cerebro actúa como el núcleo de la toma de decisiones, funcionando a través de un sistema dual: uno práctico, intuitivo y se basa en la amígdala cerebral y sus redes neuronales, y otro analítico, regido por el razonamiento, que involucra el córtex prefrontal y sus conexiones neuronales. Estos procesos emocionales son evaluados mediante cuestionarios, como lo señala Barrios y Gutiérrez (2020), y cumplen una función esencial en la neuroeducación.

Según la Teoría del Aprendizaje de Piaget, el aprendizaje ocurre en etapas que reflejan el desarrollo cognitivo, un concepto que se alinea con los hallazgos de la neuroeducación sobre el crecimiento y maduración del cerebro. Piaget indica que el cerebro se reorganiza y forma nuevas conexiones cuando se aprende, apoyando su idea de que el conocimiento se construye de manera activa mediante de la asimilación y acomodación. El proceso de equilibrar se describe como la búsqueda de un balance entre lo nuevo y lo ya se conoce, y también cuenta con el apoyo de la neuroeducación, que muestra cómo el cerebro adapta y aprende ante los desequilibrios. Ambas teorías coinciden en la necesidad de la maduración biológica para el aprendizaje y que algunos conceptos solo se pueden entender cuando el cerebro ha alcanzado un desarrollo adecuado Godoy, I., y Sánchez, M. (2021).

Además, Piaget enfatiza la exploración activa como un pilar del aprendizaje, una noción que la neuroeducación respalda al que demostrar la experimentación y la resolución de problemas crean nuevas redes neuronales, fortaleciendo así el conocimiento. Tanto Piaget como la neuroeducación destacan la relevancia del entorno: Piaget hace hincapié en cómo la persona como la persona interactúa con su contexto físico y social, mientras que la neuroeducación revela que los entornos estimulantes favorecen el desarrollo cerebral Johnson, A. (2020).

Referido al sustento teórico de la segunda variable, para Johnson, A. (2020). el rendimiento académico se refiere a un grupo de habilidades y competencias que se desarrolla durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este rendimiento se mide a través de un nivel de logro específico, que se evalúa al enfrentar o responder a una situación planteada deliberadamente dentro del entorno educativo, con un objetivo o propósito claro.

Según la American Psychological Association en 2020, la asistencia y participación en el rendimiento académico están vinculadas a la confianza que los estudiantes sienten al ir a

clases y su compromiso activo con las actividades educativas. La participación frecuente y el interés genuino en discusiones prácticas en clase son elementos clave que a menudo se relacionan favorablemente con un mejor desempeño escolar. Estos aspectos no solo reflejan dedicación y comprensión del contenido educativo, sino que también favorecen un aprendizaje significativo, permitiendo a los alumnos interactuar directamente con el material y obtener retroalimentación inmediata. Este autor también señala que el concepto de comprensión y aplicación del conocimiento relacionado con el rendimiento académico se refiere a la capacidad de los estudiantes para no solo obtener información, sino también para entender profundamente los conceptos y emplearlos de manera efectiva en diversas situaciones académicas. Comprender significa interpretar y relacionar la información aprendida, lo que facilita la retención a largo plazo y la resolución de problemas complejos. Por otro lado, la aplicación se relaciona con la habilidad de utilizar ese conocimiento de forma práctica y útil en tareas escolares, exámenes y proyectos, lo cual está estrechamente relacionado con el éxito y el rendimiento académico del estudiante.

De acuerdo con Johonson (2020), el rendimiento académico está influenciado por la motivación y la actitud hacia el estudio. La motivación implica un impulso interno que lleva a alcanzar objetivos educativos, mientras que la actitud indica las creencias y emociones que los estudiantes tienen sobre el aprendizaje. Estos dos elementos son esenciales, dado que una motivación interna y una actitud positiva suelen relacionarse con una mayor tenacidad en las actividades, un compromiso más profundo con el aprendizaje y, al final, un rendimiento académico más alto. Además, Johonson (2020),) encontraron que habilidades como la gestión de emociones y la empatía pueden ayudar a los estudiantes a lidiar con el estrés y a enfocarse en su estudio, los que llevan a un mejor desempeño académico.

De la Cruz, E (2024) descubrieron de manera constante que los estudiantes con habilidades emocionales bien desarrolladas suelen obtener mejores resultados académicos, ya que tiene una mayor capacidad para gestionar sus emociones, formar relaciones positivas y resolver conflicto de forma efectiva en el entorno educativo. También señalaron que, aunque el enfoque principal en el Reino Unido fue Internacional, su revisión abarcó estudios que investigaron la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, ofreciendo una visión general sobre cómo estas competencias impactan a los estudiantes a nivel mundial.

De la Cruz, E (2024) investigaron el bienestar psicológico y los perfiles emocionales de los directores de escuelas revelando que la inteligencia emocional puede afectar el liderazgo educativo, así como el entorno de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Gracias a las capacidades de nuestro cerebro, el aprendizaje es un proceso continuo que nos

permite adaptarnos y recuperarnos de las dificultades. Es fundamental aprovechar esto y desarrollar tecnologías y estrategias que se ajusten a las necesidades de los estudiantes para facilitar su aprendizaje. También es vital aprender a gestionar las emociones disruptivas para que no obstaculicen nuestro proceso de aprendizaje. Hoy sabemos que hay un factor que está más vinculado al éxito en la vida que el coeficiente intelectual: la inteligencia emocional. Este concepto se refiere a las personas que pueden regular sus emociones, mostrar empatía, motivar a otros y gestionar su expresión emocional, entre otras habilidades. En la educación, es esencial fomentar tanto el aprendizaje cognitivo como la inteligencia emocional en los alumnos, para que puedan tomar decisiones más acertadas, reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones, reducir el estrés y canalizar su energía hacia un estado emocional positivo y equilibrado. Esto trae consigo todas las ventajas de contar con una alta inteligencia emocional. No podemos ignorar la realidad ni escapar de nuestras emociones; sin embargo, la diferencia radica entre quienes se dejan llevar por sus emociones, como un líder directivo, aquellos que logran controlarlas y utilizarlas como una herramienta para su crecimiento personal hacia sus objetivos.

Cconocc, Cenio (2024) mencionan que apoya esta variable se basa en el trabajo de Lev Vygostky, quien se enfoca en el aprendizaje significativo. Este concepto resalta la relevancia de la interacción social y la internalización durante la adquisición del conocimiento. Vygostsky sostiene que el aprendizaje no se da en solitario, sino a través de la mediación social, donde el individuo asimila herramientas culturales, como el lenguaje y otros símbolos al interactuar con su entorno social

Cconocc, Cenio (2024) tratan el aprendizaje significativo, planteado por Ausubel, se subraya que este tipo de aprendizaje conlleva la incorporación de nuevos saberes de forma no aleatoria, enlazándolos con ideas ya presentes en la estructura cognitiva del estudiante. En este contexto, la teoría de Vygostsky destaca la importancia de la integración social en este proceso de integración, donde el estudiante, mediante el diálogo y la colaboración con otros, reconstruye internamente los significados compartidos.

En el contexto del aprendizaje significativo, según Ausubel, se pone de relieve que este aprendizaje consiste en la incorporación de nuevos conocimientos de forma no aleatoria, ligándolos a conceptos que ya existentes en la mente del aprendiz. En este marco, la teoría de Vygostsky subraya la importancia de la interacción social en este proceso de integración, donde el aprendiz, mediante el diálogo y la cooperación con otros, reconstruye internamente los significados compartidos

Por ejemplo, al aprender matemáticas o física, es crucial que el estudiante no solo

obtenga información, sino que también comprenda los significados relacionados con los conceptos y herramientas de estas materias. Este proceso de comprensión se logra a través de la interacción social, donde el aprendizaje significativo se convierte en una actividad activa y participativa. Al trabajar con otros, como maestros o compañeros, el estudiante no solo suma nuevos conocimientos, sino que también los adapta y los asimila mediante un proceso de reconstrucción interna.

Dentro de este contexto, el aprendizaje significativo no ocurre de forma instantánea; se trata de un proceso que avanza de manera gradual y continua, facilitando al individuo la creación de una comprensión sólida y perdurable de los conceptos. Esta perspectiva del aprendizaje, respaldada por la teoría de Vygotsky, destaca que el entendimiento profundo de nuevos saberes está relacionado con la interacción social y la asimilación consciente, factores esenciales para el desarrollo cognitivo y la elaboración del conocimiento.

Para finalizar el marco teórico, es fundamental resaltar ciertos conceptos esenciales sobre el rendimiento académico que ayudan a profundizar en la comprensión de esta investigación. Entre estos se encuentran: el Tafur, L. (2021) el rendimiento académico es el resultado de un proceso educativo que combina habilidades, conocimientos, valores y capacidades que el estudiante desarrolla durante el tiempo alcanzado un aprendizaje significativo en el proceso de aprendizaje.

También tenemos Tafur, L. (2021) indica que el rendimiento académico resume las acciones llevadas a cabo en la educación, abarcando no solo el aspecto cognitivo, sino también todas las habilidades, talentos, destrezas e intereses del alumno. Para alcanzar un buen rendimiento académico, intervienen varios factores educativos, como la metodología del docente, las características individuales del estudiante y el entorno familiar, entre otros. Además, lo describe como el resultado de un proceso que se refiere a cualquier indicador del progreso de un estudiante en un contexto escolar o en un área académica específica

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

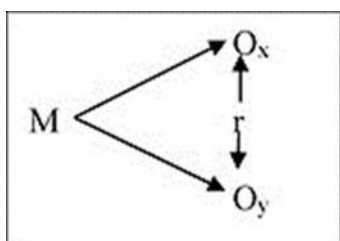
Esta investigación adoptó un enfoque cuantitativo (Gallardo, 2021), se combinó con un nivel correlacional (Robles y Rojas, 2015). los estudios cuantitativos se desarrollan de manera secuencial, de modo que cada etapa debe completarse antes de iniciar la siguiente. Asimismo, es fundamental que el investigador adopte una perspectiva objetiva para eliminar cualquier posible sesgo.

En referencia al tipo fue: Básico, la siguiente investigación, fue realizada considerando el tipo de investigación básica (Padrón, 2006) Jelcic et al. (2020) señalan que este tipo de estudio permite que los resultados obtenidos se traduzcan en soluciones concretas y se contemplen en situaciones específicas, orientándose hacia la mejora de procesos.

2.2 Diseño de investigación

Se han considerado los autores Hernández et al. (2014) y su diseño de tipo de investigación no experimental, Además, se utilizó un diseño de corte transversal (Robles y Rojas, 2015) y el proceso de investigación se llevó a cabo empleando el método hipotético deductivo, con un nivel descriptivo correlacional (Popper, 2018).

Donde:



M: Muestra

Ox: Valor de la variable X: Neuroeducación

Oy: Valor de la variable Y: Rendimiento Académico

↓: Correlación entre variables

2.3. Población, muestra y muestreo

Población:

Este grupo de estudios estuvo compuesto 352 estudiantes, según los datos de Escalé (2025), se aplicaron los criterios de inclusión a todos los participantes, así como criterio de exclusión para aquellos que, debidos a enfermedad justificada no pudieron realizar la encuesta.

Muestra:

Este medio estuvo formado por un total de 184 estudiantes de secundaria del colegio N° 80706 Santa María, ubicado en el distrito de Moche, en la provincia de Trujillo, en el departamento de La Libertad.

Muestreo:

El muestreo se realizó de forma probabilística (Mata y Macassi, 1997).

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La encuesta se utilizó como técnica en nuestra investigación (Hernández y Mendoza, 2018), y se eligió un cuestionario fue el instrumento para recopilar los datos necesarios (Carrasco, 2018). Se procesó un cuestionario en relación con las dos variables de estudio abordadas.

En cuanto a la prueba de validez, se aplicó un formato de juicio de experto a tres especialistas, basado en los estudios realizados durante la maestría, y se obtuvo una calificación que permitió aprobar la validez.

Respecto a la prueba de confiabilidad, para la variable neuroeducación, el resultado fue de 0,891 clasificado como BUENO, para la variable rendimiento académico, se obtuvo un valor de 0,892 también considerado BUENO, con estos resultados podemos concluir que no hubo inconvenientes al pasar la prueba de confiabilidad.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se puede decir que fueron organizadas las dimensiones y variables, y se obtuvieron datos en tablas. Para comprobar la hipótesis, se aplicó Rho de Spearman, y estos datos se lograron gracias al uso del software SPSS v27.0.

Concerniente al procesamiento y análisis de la información, este se realizó mediante las herramientas: MS-Excel2019 y SPSSv.27. La primera herramienta fue útil para realizar el vaciado de datos de las encuestas aplicadas, luego estos resultados fueran ingresadas a la segunda herramienta (SPSS), la cual permitió generar las tablas de frecuencia y figuras, asimismo, mediante la prueba de normalidad se comprobó que los datos fueron no normales lo cual se determinó con el Kolmogorov Smirnov dado estos resultados se empleó la prueba no paramétrica Rho de Spearman comprobando con dicho estadígrafo las hipótesis proyectadas bajo un nivel de confianza del 95%.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Para llevar a cabo este estudio, se contemplaron los aspectos éticos: beneficencia, no maleficencia, autonomía y justicia, los cuales son requeridos en el proceso científico de cualquier investigación rigurosa. Además, se siguió bajo los principios éticos regulados por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI), donde se busca el constante conocimiento seguidos de los métodos científicos actuales también el seguir con el respeto a la propiedad intelectual de las investigaciones consultadas para la finalización de la investigación.

En la misma línea se hizo de conocimiento a los padres de familia de los menores encuestados a través del asentimiento informado en donde se especificó en qué consistía la investigación además de la participación anónima y bajo libre voluntad.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos:

En relación a los resultados obtenidos, el objetivo general destacado en esta investigación fue, establecer la conexión entre la neuroeducación y el rendimiento académico en el distrito de Moche 2025. A continuación, se presenta la siguiente tabla cruzada:

Tabla 1

Tabla de frecuencia de la variable neuroeducación y la variable rendimiento Académico en el distrito de Moche.

Rendimiento Académico			Malo	Regular	Bueno	Total
Neuroeducación	Inadecuado	Recuento	1	32	4	37
		% del total	0,5%	17,4%	2,2%	20,1%
		Recuento	1	34	50	85
	Regular	% del total	0,5%	18,5%	27,2%	46,2%
		Recuento	0	1	61	62
		% del total	0,0%	0,5%	33,2%	33,7%
Adecuado	Total	Recuento	2	67	115	184
		% del total	1,1%	36,4%	62,5%	100,0%

Nota: Información recolectada mediante SPSS V.27.

Según los resultados, un 33,2% de las personas entrevistadas afirma que hay una neuroeducación adecuada, y también nota un buen rendimiento académico. Por su parte el 27.2% considera que maneja de manera regular la neuroeducación y considera un regular rendimiento académico. Finalmente, el 18,5% menciona que tiene una regular neuroeducación al igual que regular rendimiento académico.

Asimismo, con relación al primer propósito específico que fue establecer la relación de la dimensión atención- aprendizaje con la variable rendimiento académico, en el distrito de Moche 2025, la siguiente tabla cruzada:

Tabla 2

Tabla de frecuencia de la dimensión Atención- aprendizaje y la variable rendimiento académico en el distrito de Moche.

Rendimiento Académico			Malo	Regular	Bueno	Total
Atención Aprendizaje	Inadecuado	Recuento	0	6	3	9
		% del total	0,0%	3,3%	1,6%	4,9%
		Recuento	2	42	53	97
	Regular	% del total	1,1%	22,8%	28,8%	52,7%
		Recuento	0	19	59	78
		% del total	0,0%	10,3%	32,1%	42,4%
	Adecuado	Recuento	2	67	115	184
		% del total	1,1%	36,4%	62,5%	100,0%
		Recuento	2	67	115	184
	Total	% del total	1,1%	36,4%	62,5%	100,0%

Nota: Información recolectada mediante SPSS V.27.

Los resultados muestran que el 32,1% de las personas encuestadas afirma que se cuenta con adecuados porcentajes de atención -aprendizaje y un buen rendimiento académico; así mismo el 28,8% considera que se tiene una regular atención- aprendizaje, pero un buen rendimiento académico. Finalmente, un 22,8% menciona que se cuenta con una regular atención- aprendizaje y regular rendimiento académico.

En otro aspecto, respecto al segundo objetivo específico que consistía en : vincular la dimensión interés motivación intrínseca con la variable rendimiento académico, en el distrito de Moche 2025, se presenta la siguiente tabla cruzada:

Tabla 3

Tabla de frecuencia de la dimensión interés motivación intrínseca y la variable rendimiento académico en el distrito de Moche.

Rendimiento Académico			Malo	Regular	Bueno	Total
Interés motivación intrínseca	Inadecuado	Recuento	1	36	24	61
		% del total	0,5%	19,6%	13,0%	33,2%
		Recuento	1	21	34	56
	Regular	% del total	0,5%	11,4%	18,5%	30,4%
		Recuento	0	10	57	67
		% del total	0,0%	5,4%	31,0%	36,4%
	Adecuado	Recuento	2	67	115	184
		% del total	1,1%	36,4%	62,5%	100,0%
		Total				
		% del total				

Nota: Información recolectada mediante SPSS V.27.

Los hallazgos muestran que el 31.0% de los participantes en la encuesta tienen un adecuado interés – motivación intrínseca, además de buen rendimiento académico; así mismo el 19.6% de los encuestados menciona que tiene inadecuados interés -motivación intrínseca además regular rendimiento académico. Finalmente, un 18.5% de los encuestados considera que cuenta con regular interés y motivación intrínseca y un buen rendimiento académico.

Además, con respecto al penúltimo objetivo específico que fue: relacionar la dimensión plasticidad cerebral y adaptación con la variable rendimiento académico. en el distrito de Moche 2025, se muestra la próxima tabla cruzada:

Tabla 4

Tabla de frecuencia de la dimensión Plasticidad cerebral y adaptación y la variable rendimiento académico en el distrito de Moche.

Rendimiento Académico			Malo	Regular	Bueno	Total
Plasticidad cerebral y adaptación	Inadecuado	Recuento	0	25	6	31
		% del total	0,0%	13,6%	3,3%	16,8%
	Regular	Recuento	1	40	42	83
		% del total	0,5%	21,7%	22,8%	45,1%
	Adecuado	Recuento	1	2	67	70
		% del total	0,5%	1,1%	36,4%	38,0%
	Total	Recuento	2	67	115	184
		% del total	1,1%	36,4%	62,5%	100,0%

Nota: Información recolectada mediante SPSS V.27.

Los hallazgos muestran que un 36.4% de los encuestados señala que existe adecuados plasticidad cerebral y adaptación y buen rendimiento académico; así mismo el 22.8% de los encuestados considera que se cuenta con una regular plasticidad cerebral además de un buen rendimiento académico. Finalmente se puede notar el 21,7% cuenta con un regular plasticidad cerebral y adaptación, además de un regular rendimiento académico.

Finalmente, en relación con el último objetivo específico que se propuso: relacionar la dimensión emoción y aprendizaje y la variable rendimiento académico. en el distrito de Moche 2025, se muestra la siguiente tabla cruzada:

Tabla 5

Tabla de frecuencia de la dimensión emoción y aprendizaje y la variable rendimiento académico en el distrito de Moche.

Rendimiento Académico			Malo	Regular	Bueno	Total
Emoción y Aprendizaje	Inadecuado	Recuento	1	10	0	11
		% del total	0,5%	5,4%	0,0%	6,0%
	Regular	Recuento	0	52	49	101
		% del total	0,0%	28,3%	26,6%	54,9%
	Adecuado	Recuento	1	5	66	72
		% del total	0,5%	2,7%	35,9%	39,1%
	Total	Recuento	2	67	115	184
		% del total	1,1%	36,4%	62,5%	100,0%

Nota: Información recolectada mediante SPSS V.27.

Los hallazgos muestran que un el 35.9% de las personas encuestadas afirma que existe adecuadas emoción y aprendizaje y buen rendimiento académico; así mismo el 28.3% de los encuestados considera que se cuenta con un regular emoción y aprendizaje además de un regular rendimiento académico. Para terminar, se puede observar que el 26,6% cuenta con un regular emoción y aprendizaje, pero un buen rendimiento académico.

Resultados Inferenciales:

Tabla 6

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Neuroeducación	,238	184	,000*	,803	184	,000
Rendimiento académico	,400	184	,000	,644	184	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La evaluación de las hipótesis se realizó antes de aplicar la prueba de normalidad de kolmogorov Smirnov. Dado que la cantidad de participantes en el estudio excede los 50, se observó que en la variable de neuroeducación se obtuvo un valor de significancia de 0,000; mientras que en la variable rendimiento académico también presentó una significancia de 0,000. Esto indica que ni la variable de neuroeducación ni la de rendimiento académico muestran un comportamiento normal, ya que ambos valores son menores a 0,05. Debido a estos resultados, se decidió utilizar la prueba de Rho de Spearman para llevar a cabo la comparación de la hipótesis general y específicas las cuales son las siguientes:

Tabla 7

Significancia y correlación de la contrastación de hipótesis general y específicas

V2: Rendimiento Académico		
	Significancia	Rho de Spearman
V1: Neuroeducación	0,000	0,639
D1: Atención- Aprendizaje	0,001	0,251
D2: Interés- Motivación Intrínseca	0,000	0,394
D3: Plasticidad cerebral y adaptación	0,000	0,572
D4: Emoción y aprendizaje	0,000	0,524

Nota: Información recolectada mediante SPSS V.27.

En relación con los datos presentados en la tabla previamente citada, y considerando la escala de evaluación de Martínez y Campos (2015), se observa que la neuroeducación tiene una relación positiva moderada con el rendimiento académico evidenciando por una significancia de 0,000 y Rho de Spearman de 0,639. Por otro lado, la atención- aprendizaje muestran una relación positiva baja con el rendimiento académico, con una significancia de 0,000 y Rho de Spearman de 0,251. Asimismo, la motivación intrínseca también presenta una relación positiva baja con el rendimiento académico reflejada en una significancia de 0,000 y Rho de Spearman de 0,394. De igual manera, se establece que la plasticidad cerebral y la adaptación tienen una relación positiva moderada con el rendimiento académico con una significancia de 0,000 y Rho de Spearman de 0,572. Finalmente, la relación entre emoción y aprendizaje es positiva moderada respecto al rendimiento académico, con significancia de 0,000 y Rho de Spearman de 0,524.

IV. DISCUSION

En esta etapa de la investigación, abordaremos la conversación en el estudio mencionado, comenzando con el objetivo principal. Se encontró que la neuroeducación está moderadamente relacionada de forma positiva moderada con el rendimiento académico en el distrito de Moche, en la Libertad. Esto se evidenció con un valor de significancia de 0,000, que es menor al (5%) y también se obtuvo un valor de Rho de Spearman de 0,639.

Además, en relación con la variable neuroeducación, el 46.2% de los participantes indica que se está llevando a cabo de forma regular. Por otro lado, el 33.7% opina que su desarrollo es adecuado, mientras que un 20.1% señala que se está desarrollando de manera inadecuada. En cuanto a la variable rendimiento académico, el 62.5% de los encuestados reconoce que su desempeño es bueno. Al mismo tiempo, el 36.4% considera que su rendimiento es regular, y únicamente el 1.1% menciona que su desempeño académico es malo.

En base al objetivo general, Determinar el nivel de relación neuroeducación y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad, 2025. se evidenció los resultados donde se indica que el 33,2% de los encuestados manifiesta que se dispone de una adecuada neuroeducación, así como percibe un buen rendimiento académico. Por su parte el 27.2% considera que maneja de manera regular la neuroeducación y considera un regular rendimiento académico. Finalmente, el 18,5% menciona que tiene una regular neuroeducación al igual que regular rendimiento académico. Mostrando una (significancia de 0,000 y Rho de Spearman de 0,639), Estos resultados son similares a los hallados por Meneses (2023) donde sus resultados en un estudio realizado en la Ecuador sobre la neuroeducación y el aprendizaje significativo mostraron que, el 23% de encuestados evaluaron la neuroeducación y el aprendizaje significativo como bajo, el 41% los calificó de regular y el 24% los vio como buena. Se llegó a la conclusión que hay una relación clara y significativa entre la neuroeducación y el aprendizaje significativo en estudiantes de una universidad de Ecuador, esto se determinó utilizando el estadígrafo Rho de Spearman que obtuvo un valor de 0,871 y un p valor menor al 0.05.

En base al primer objetivo específico, donde se buscó relacionar la atención-aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025. Se evidenció los resultados donde se indica que el 32,1% de los encuestados mencionan que se tiene adecuados atención -aprendizaje y un buen rendimiento académico; así mismo el 28,8% considera que se tiene una regular atención- aprendizaje, pero un buen rendimiento académico. Finalmente, un 22,8% considera que se tiene una regular

atención- aprendizaje y regular rendimiento académico. Esto concuerda con lo estudiado por Coral et al. (2021) en su artículo científico publicado en Cali – Colombia cuyo objetivo fue establecer el impacto de la neuroeducación en dos instituciones educativas colombianas. Se llevó a cabo un estudio de enfoque cuantitativo con un nivel descriptivo. El diseño de la investigación fue no experimental, y contó con la participación de 24 estudiantes quienes respondieron un cuestionario. Los resultados evidenciaron que tras la implementación de los talleres de neuroeducación se fomentó el proceso de aprendizaje de los estudiantes, ya que estas estrategias mejoraron aspectos como, la atención, concentración, memoria, percepción y lenguaje. Esto facilitó la conexión entre los ámbitos cognitivo y lo emocional, resultando en un aprendizaje significativo. En conclusión, la neuroeducación tiene un efecto significativo en el aprendizaje significativo ($p < 0.05$).

En relación al segundo objetivo específico donde se buscó encontrar la relación el interés motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad, 2025 obteniendo los resultados que indican que el 31.0% de los encuestados tienen presentes que se tiene un adecuado interés – motivación intrínseca, además de buen rendimiento académico; así mismo el 19.6% de los encuestados menciona que tiene inadecuados interés -motivación intrínseca además regular rendimiento académico. Finalmente, un 18.5% de los encuestados considera que cuenta con regular interés y motivación intrínseca y un buen rendimiento académico. Estos resultados son similares a los considerados por Cconocc Cenio (2024), en el trabajo realizado, maneja dos variables neuroeducación y rendimiento académico aquí nos relata que su objetivo es determinar el impacto entre ambas variables fue aplicado a estudiantes de 10 años en una institución de Ayacucho, se utilizó un diseño de investigación básico, no experimental y descriptivo, con enfoque cuantitativo. La población estuvo conformada por 151 estudiantes y como muestra no probabilística se tomó a 32 estudiantes. Se reveló una correlación positiva fuerte (Rho de Spearman = .762) y una significancia ($p < .020$).

El tercer objetivo específico relacionar la plasticidad cerebral y adaptación y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad; 2025 Los resultados indican que el 36.4% de los encuestados menciona que se tiene adecuados plasticidad cerebral y adaptación y buen rendimiento académico; así mismo el 22.8% de los encuestados considera que se cuenta con una regular plasticidad cerebral además de un buen rendimiento académico. Finalmente se puede notar el 21,7% cuenta con un regular plasticidad cerebral y adaptación, además de un regular rendimiento académico. Estos años son consistentes con lo obtenido por Quintana (2022) en su trabajo de investigación para la maestría

en Lima – Perú, se planteó como objetivo establecer si existe correlación entre la neuroeducación y aprendizaje significativo en los estudiantes de la carrera farmacia de una institución universidad de Lima. Este estudio adoptó enfoque cuantitativo de carácter descriptivo, utilizando un diseño fue no experimental, los participantes en la investigación fueron un total de 80 estudiantes quienes completaron un cuestionario. En sus resultados indicaron que, el 3,8% de los alumnos presenta un bajo nivel de neuroeducación y, en consecuencia, un mínimo de aprendizaje significativo; el 40% se encuentra en un nivel medio tanto en neuroeducación como en aprendizaje significativo; en contraste, el 12,5% logran alcanzar un alto nivel en neuroeducación, lo que se refleja también en un alto nivel de aprendizaje significativo. En conclusión, establece una relación directa y significativa entre la neuroeducación y el aprendizaje significativo en estudiantes del caso analizado, tal como se determinó a través del estadígrafo Rho de Spearman con un valor de 0,854 y un p valor menor al 0.05.

Y por ultimo el cuarto objetivo específico relacionar la emoción y aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad, 2025. Los resultados indican que el 35.9% de los encuestados menciona que se tiene adecuadas emoción y aprendizaje y buen rendimiento académico; así mismo el 28.3% de los encuestados considera que se cuenta con un regular emoción y aprendizaje además de un regular rendimiento académico. Finalmente se puede notar el 26,6% cuenta con un regular emoción y aprendizaje, pero un buen rendimiento académico. Estos resultados son consistentes con los hallados por Cancino (2023), el propósito de este estudio fue identificar la relación entre la neuroeducación y el aprendizaje en una institución educativa. Se utilizó una metodología básica, caracterizada por un diseño no experimental y un enfoque correlacional, y se basó en una muestra de 100 estudiantes, a quienes se les administraron encuestas para la recolección de datos. Los hallazgos indicaron que el 54% de los alumnos lograron un nivel medio en neuroeducación, mientras que el 46% alcanzaron un nivel alto. En lo respecta al aprendizaje, el 87% de los estudiantes obtuvo un nivel elevado y el 13% alcanzó un nivel medio. El análisis inferencial reveló valores de $Rho=0,209$ y $p=0,047$, lo que sugiere una asociación positiva y significativa entre variables estudiadas. En conclusión, la investigación demostró que existe una relación positiva y significativa entre la neuroeducación y el aprendizaje.

V. CONCLUSIONES

1. Existe relación entre la neuroeducación y el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025.
2. Existe relación entre atención - aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025.
3. Existe relación entre el Interés Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de La Libertad 2025.
4. Existe relación entre la plasticidad cerebral y adaptación y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025.
5. Existe relación entre la emoción y aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los docentes integrar estrategias de neuroeducación en el currículo, promoviendo métodos que faciliten un aprendizaje significativo y aprovechen los principios de la plasticidad cerebral y estímulos adecuados para los alumnos.
2. Se aconseja a las autoridades académicas llevar a cabo talleres y capacitaciones sobre la gestión de procesos emocionales en el aula, proporcionando a los docentes herramientas para mejorar la atención, motivación y concentración de los estudiantes, que son elementos fundamentales para el aprendizaje.
3. Se aconseja a los coordinadores de programa reforzar las actividades que estimulen los procesos cognitivos en los estudiantes, mediante el uso de estrategias de resolución de problemas y análisis crítico, apoyadas en las neurociencias educativa.
4. Se propone a quienes están a cargo de la formación docente promover el uso de técnicas neurodidácticas en las clases, creando experiencias educativas innovadoras que mejoren la retención de conocimiento y la satisfacción académica a través de actividades interactiva y atractivas para los alumnos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association (7th ed.). <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Arauzo, M. P. (2022). Relación entre el uso de estrategias de aprendizaje Neuroeducativas y el Rendimiento Académico de los estudiantes del Instituto Manuel Núñez Butrón de Juliaca, 2020. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional UCSM. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/7ec52cf7-0731-4dcd-b796-4ab847f19b0>
- Barrios, H., & Gutiérrez, C. (2020). Neurociencias, emociones y educación superior: una revisión descriptiva. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 363–382. http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071807052020000100363&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Cancino, E. (2023) Neuroeducación y aprendizaje autónomo en adolescentes de una institución educativa de Pampacolca 2023. Repositorio de la Universidad César Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/123382>
- Carrasco, S. (2008). Metodología de la investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación. Lima: Editorial San Marcos.
- Carminati, M., & Waipan, L. (2012). Integrando la neuroeducación al aula. *Bonum*.
- Cconocc, Cenio (2024) Neuroeducación y rendimiento académico de niños de 10 años de una institución educativa primaria en Ayacucho 2024 [Tesis de segunda especialidad, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89737/browse?type=author&value=Cconocc+Roca%2C+Cenio>
- Coral, C., Martínez, S., Maya, N., & Marroquín, M. (2021). La neuroeducación y aprendizaje significativo. *Revista UNIMAR*, 39(2). <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/unimar/article/view/2616>
- Cosenza, R., & Guerra, L. (2011). Neurociência e Educação, Como o Cérebro Aprende. *Artmed*.
- De la Cruz, E (2024) La neuroeducación y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública del nivel secundaria, Jaen, 2024 [Tesis de segunda especialidad, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/89737/browse?type=author&value=De+La+Cruz+Ramos%2C+Enrique>

- Estadística de la Calidad Educativa ENLA (2023). Plataforma de servicios educativos
<https://escale.minedu.gob.pe/padron-de-iiiee>
- Gallardo, E. (2021). *Metodología de investigación*. Universidad Continental.
https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Godoy, I., & Sánchez, M. (2021). Estudio sobre la inteligencia emocional en educación primaria. *Revista Fuentes*, 2(23), 254-267.
<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2021.12108>
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Editorial McGraw-Hill Educación. 6ª edición.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación*. Ciudad de México: Editorial McGraw Hill.
- <http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/68197>
- Huaripata, R. (2019). Neuroeducación en el proceso de enseñanza aprendizaje de niñas y niños menores de seis años [Pontificia Universidad Católica del Perú].
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19756/HUARIPATA_SAMANIEGO_RAYSA_ISABEL%283%29.pdf
- Johnson, A. (2020). Motivación y actitud hacia el estudio en relación al rendimiento académico. *Journal of Educational Psychology*, 115(3), 321-335.
<https://doi.org/10.1037/edp0000123>
- Marichal Lorenzo, L. (2019). *La neuroeducación*. [Tesis de maestría, Universidad de la Laguna] Repositorio. <https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/14799/La%20neuroeducacion.pdf>
- Mata, M. & Macassi, S. (1997). *Cómo elaborar muestras para los sondeos de audiencias*. Cuadernos de investigación No 5. ALER, Quito.
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). Informe sobre el impacto de la neuroeducación en el sistema educativo peruano. <https://www.minedu.gob.pe/informes/neuroeducacion>
- Mora, F. (2013). *Neuroeducación*. Alianza.
- Muñoz, J., & Jacho, E. (2024). Neuroeducación en la mejora del proceso de aprendizaje en la educación superior. *Revista de Investigación Educativa Niveles*, 1(1), 34-48.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9717265>
- Padrón, G. (2006). Bases del concepto de "investigación aplicada" Consulted on: 71
<http://padron.entretemas.com.InvAplicada/index.htm>.
- Popper, K. (2008). *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.

- Quintana, N. (2022). Neuroeducación y aprendizaje significativo en los discentes de Farmacia y Bioquímica, de una Universidad Privada de Lima [Tesis de maestría, Universidad Privada Norbert Wiener].
https://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13053/6404/T061_10625886M.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Robles, P y Rojas, M. (2015). La validación por juicio de expertos; dos investigaciones cualitativas en lingüística aplicada. *Revista Nebrija de lingüística aplicada* (2015) 18.
https://www.nebrija.com/revista-linguistica/files/articulosPDF/articulo_55002aca89c37.pdf
- Ríos, A., Filella, G., Ribes, R., & Pérez, N. (2017). Análisis de la relación entre competencias emocionales, autoestima, clima de aula, rendimiento académico y nivel de bienestar en una muestra de escolares de educación primaria. *REOP Revista Española De Orientación y Psicopedagogía*, 28(1), 8-18. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.28.num.1.2017.19355>
- Ruíz, J. (2022). *La Neurodidáctica en la práctica docente y el rendimiento académico de los estudiantes de Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa “Hualcopo Duchicela” del cantón Pillaro, provincia de Tungurahua*. [Tesis de bachiller, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/34389>
- Seclén Segundo (2020) Información y noticias para la industria médica sanitaria [revista médica] <https://www.diariomedico.pe/diabetes-mellitus-como-problema-de-salud-publica-en-el-peru/>
- Soto, M., Vasco, J., Ramos, R., & Soto, M. (2022). La neurociencia en la educación superior, perspectivas en la enseñanza, comportamiento y desarrollo de la creatividad. *Revista Imaginario Social*, 5(1).
<https://revistaimaginarsocial.com/index.php/es/article/view/66>
- Tafur, L. (2021) Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de un colegio privado en el distrito de San Juan de Lurigancho
- Tumbaco, G., Cedeño, L., Santana, L., & Villamar, J. (2024). Sinergia entre neurociencias y desarrollo humano: Hacia un aprendizaje significativo en la formación de educadores. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual*, 4(4), 19–31.
<https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/179>

.ANEXOS

ANEXO 1. Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE NEUROEDUCACIÓN

El presente cuestionario es desarrollado con la finalidad de recolectar información acerca de la neuroeducación en los estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundaria, La Libertad, 2025.

INSTRUCCIONES:

Por favor, leer detenidamente cada pregunta planteadas en el cuestionario y marque con un aspa (x) la respuesta que crea conveniente. Recuerda que toda respuesta es valida.

Sexo: a) Masculino b) Femenino

Instrumento de Neuroeducación – Versión Secundaria

1	2	3	4	5
Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Número	Reactivo	1	2	3	4	5
Dimensión: Atención - aprendizaje						
1	Me concentro mejor cuando el tema me interesa.					
2	Participo con entusiasmo en actividades de clase.					
3	Me mantengo enfocado/a sin distracciones en clase.					
4	Me esfuerzo en terminar las tareas a tiempo.					
Dimensión: Interés- Motivación intrínseca						
5	Prefiero participar en actividades que me interesan.					
6	Me ofrezco a ayudar más cuando me gusta el tema.					
7	Mi motivación y participación aumenta cuando el tema es algo que me apasiona y divierte.					
8	Busco más información cuando un tema me interesa.					
Dimensión: Plasticidad Cerebral y adaptación						
9	Busco diferentes formas de resolver un problema.					
10	Prefiero cambiar de tarea cuando me siento aburrido/a.					
11	Busco ayuda cuando no puedo resolver el problema y lo intento de nuevo hasta buscar la solución.					
12	Me adapto a los cambios cuando algo no sale como esperaba.					
Dimensión: Emoción y aprendizaje						
13	Me siento feliz cuando trabajo en grupo con mis compañeros.					
14	Disfruto más cuando realizo actividades creativas.					
15	Me siento cómodo/a en clase cuando el ambiente es positivo.					
16	Me siento ansioso/a cuando el tema es difícil de comprender teniendo mucho que hacer en poco tiempo.					

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

El presente instrumento tiene por finalidad conocer las dimensiones del Rendimiento Académico y a su vez, dar a conocer los niveles en cuanto a la percepción del estudiante de manera general y específica.

Instrucciones:

Por favor, leer detenidamente cada pregunta planteadas en el cuestionario y marque con un aspa (x) la respuesta que crea conveniente. Recuerda que toda respuesta es válida.

Instrumento de Rendimiento Académico – Versión Secundaria

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Número	Reactivo	1	2	3	4	5
Dimensión: Hábitos de Estudio						
1	Dedicas tiempo diariamente a hacer tus tareas escolares.					
2	Intentas entender completamente todo lo que se te enseña en clase.					
3	Organizas tu tiempo para estudiar antes de los exámenes.					
4	Solicitas ayuda cuando no comprendes algo en clase.					
Dimensión: Asistencia y Participación						
5	Asistes regularmente a todas tus clases.					
6	Participas activamente en las actividades y discusiones en clase.					
7	Completas y entregas tus tareas a tiempo.					
8	Llevas los materiales necesarios para cada clase.					
Dimensión: Comprensión y Aplicación del Conocimiento						
9	Entiendes las lecciones y temas que se enseñan en clase.					
10	Puedes aplicar lo que aprendes en clase a situaciones de la vida real.					
11	Te sientes seguro/a al responder preguntas en clase.					
12	Puedes explicar lo que has aprendido a otras personas.					
Dimensión: Motivación y Actitud hacia el Estudio						
13	Te sientes motivado/a para aprender cosas nuevas.					
14	Tienes una actitud positiva hacia tus estudios.					
15	Te esfuerzas por obtener buenas calificaciones.					
16	Disfrutas aprender cosas nuevas y resolver problemas.					

Muchas gracias por su colaboración con esta investigación.

ANEXO 2: Ficha técnica

Ficha técnica de instrumento de Neuroeducación

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Neuroeducación
Autor y año:	Original: Velarde (2024)
	Adaptación: Zavaleta (2025).
Objetivo:	El instrumento tiene como objetivo recolectar información acerca de la neuroeducación en los estudiantes de una Institución Educativa Pública del nivel secundaria, La Libertad, 2025.
Usuarios:	Estudiantes de nivel secundario
Administración.	Colectiva.
Validez:	Se realizó el juicio de experto por 2 profesionales con grado académico de magister y una experta de grado académico doctor los mismos que se anexa en el anexo 8.
Confiabilidad:	En relación a la confiabilidad se obtuvieron mediante el estadístico de Alfa de alfa de Cronbach donde se reportaron valores desde de 0,870 hasta los 0.894 en la variable general y dimensiones.

Ficha técnica de instrumento de Rendimiento Académico

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Rendimiento Académico
Autor y año:	Original: Sono (2024).
	Adaptación: Zavaleta (2025).
Objetivo:	Tiene como objetivo reunir conocer las dimensiones del Rendimiento Académico y a su vez, dar a conocer los niveles en cuanto a la percepción del estudiante de manera general y específica.
Usuarios:	Estudiantes de nivel secundario
Administración:	Colectiva.
Validez:	Se realizó el juicio de experto por 2 profesionales con grado académico de magister y una experta de grado académico doctor los mismos que se anexa en el anexo 8.
Confiabilidad:	En relación a la confiabilidad se reportó en base al alfa de Cronbach donde se reportaron valores que oscilan de 0.87 hasta los 0.91 en la variable general y dimensiones.

ANEXO 3. Operacionalización de variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Variable 1: Neuroeducación	La neuroeducación como una interdisciplina o transdisciplina en proceso de desarrollo, cuyo objetivo es amalgamar de manera más integral las ciencias educativas con aquellas que analizan el desarrollo neurocognitivo humano. Este campo se enriquecen diversas disciplinas que aportan de manera continua a la expansión de sus investigaciones. Para los educadores, el entendimiento de la actividad cerebral se presenta como un recurso esencial para optimizar su labor pedagógica.	La neuroeducación como una interdisciplina o transdisciplina en proceso de desarrollo, cuyo objetivo es amalgamar de manera más integral las ciencias.	Atención – aprendizaje	Concentración Respuesta Persistencia Actividades de interés Voluntarioso	Ordinal
			Interés- Motivación intrínseca	Motivación personal Actividades de interés Búsqueda de información Flexibilidad de actividades	Ordinal
			Plasticidad Cerebral y adaptación	Persistencia Solicitud de ayuda Persistencia Flexibilidad de actividades Emociones positivas Actividades creativas	Ordinal
			Emoción y aprendizaje	Emociones adversas	Ordinal
Variable 2: Rendimiento académico	El rendimiento académico es el resultado de un proceso educativo que combina habilidades, conocimientos, valores y capacidades que el estudiante desarrolla durante el tiempo alcanzado un aprendizaje significativo en el proceso de aprendizaje.	El rendimiento académico es el resultado de un proceso educativo que combina habilidades, conocimientos, valores.	Hábitos de Estudio	Dedicas tiempo diariamente a hacer tus tareas escolares Haces un esfuerzo por entender todo lo que se te enseña en clase. Organizas tu tiempo para estudiar antes de los exámenes.	Ordinal

			Asistencia y Participación Asistes regularmente a todas tus clases. Participas activamente en las actividades y discusiones en clase. Completas y entregas tus tareas a tiempo. Llevas los materiales necesarios para cada clase.	Ordinal
			Comprensión y aplicación al conocimiento Asistes regularmente a todas tus clases. Participas activamente en las actividades y discusiones en clase. Completas y entregas tus tareas a tiempo. Llevas los materiales necesarios para cada clase.	Ordinal
			Motivación y Actitud hacia el estudio Te sientes motivado/a para aprender cosas nuevas Tienes una actitud positiva hacia tus estudios. Te esfuerzas por obtener buenas calificaciones. Disfrutas aprender cosas nuevas y resolver problemas.	Ordinal

ANEXO 4: Carta de presentación

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

RECEPCIÓN Y CONTROL
Exp. N° 178 Folios 01
Fecha: 25.1.2025 Hora: 9:00
Trujillo, 24 de febrero de 2025.

Firma

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 375-2025/UCT-EPG-D

Sra. Briceida Narcizo Infantes,
DIRECTORA DE LA I.E. 80706 "SANTA MARÍA"

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Amdi Jimmy Zavaleta Reyes**, identificado con DNI N° **43987949**, estudiante del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de nuestra institución. Actualmente, el estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **NEUROEDUCACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD 2025.**

Le presento a **Amdi Jimmy Zavaleta Reyes** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,

Ing. Luis Briceida Escribano
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Cc:
Inscrito, archivo EPG

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



Miramar, 25 de febrero del 2025

BRICEIDA NARCIZO INFANTES
DIRECTORA DE LA I.E 80706 "SANTA MARÍA"

REF. EXPEDIENTE N° 178 DE RECEPCIÓN Y
CONTROL DE LA I.E. 80706 "SANTA MARÍA"

**ASUNTO: AUTORIZA APLICACIÓN Y RECOJO DE DATOS DE INSTRUMENTOS DE
INVESTIGACIÓN A ESTUDIANTES DE LA I.E**

Tengo el agrado de dirigirme a usted para expresarle el cordial saludo y en atención al documento de referencia manifestarle que se AUTORIZA al tesista ZAVALETA REYES, AMDI JIMMY, del programa de maestría en la mención de Investigación y docencia universitaria, para que realice la aplicación del instrumento de cuestionarios en neuroeducación y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de su investigación denominada: Neuroeducación y el Rendimiento Académico en estudiantes de educación secundaria de una Institución Educativa La Libertad 2025, con la finalidad de que pueda desarrollar informe estadístico y trabajo de investigación que corresponde a la tesis para obtener grado de maestro.

Hago propicio la ocasión para manifestarle las consideraciones del singular aprecio y estima.

Atentamente

 
Briceida Narcizo Infantes
DIRECTORA

ANEXO 6: Consentimiento informado



ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Amdi Jimmy Zavaleta Reyes; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las "NEUROEDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA LIBERTAD 2025".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Mónica Ruiz Huamán

FIRMA:

Fecha: 06/ MARZO/ 2025

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Amdí Jimmy Zavaleta Reyes; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las "NEUROEDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA LIBERTAD 2025".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

TAFUR GOMEZ ECKA PAOLA

FIRMA:



Fecha: 06/ MARZO/ 2025

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Amdí Jimmy Zavaleta Reyes; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las "NEUROEDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA LIBERTAD 2025".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

MARIANCLA ELIZABETH PALOTIANO AYAYO

FIRMA:



Fecha: 06/ MARZO/ 2025

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Amdi Jimmy Zavaleta Reyes; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las "NEUROEDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA LIBERTAD 2025".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Milagros del Pilar Mendoza Quinoz

FIRMA:



Fecha: 06/ MARZO/ 2025

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Amdi Jimmy Zavaleta Reyes; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las "NEUROEDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA LIBERTAD 2025".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Lily Deysi Ulloa Tichica

FIRMA:



Fecha: 06/ MARZO/ 2025

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Amdi Jimmy Zavaleta Reyes; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con las "NEUROEDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA LIBERTAD 2025".

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de asentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Duran Trujillo Savina

FIRMA:

Duran Trujillo

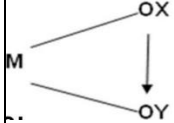
Fecha: 06/ MARZO/ 2025

ANEXO 7. Matriz de consistencia

TÍTULO: Neuroeducación y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa La Libertad 2025							
AUTOR: Zavaleta Reyes, Amdi Jimmy							
Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables e Indicadores				
Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Variable 1: Neuroeducación				
¿Qué relación existe entre neuroeducación y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025?	Determinar el nivel de relación entre neuroeducación y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025	La neuroeducación mejora el rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025	Dimensiones Atención – aprendizaje Interés- Motivación intrínseca Plasticidad Cerebral y adaptación Emoción y aprendizaje	Indicadores Concentración Respuesta Persistencia Actividades de interés Voluntarioso Motivación personal Actividades de interés Búsqueda de información Flexibilidad de actividades Persistencia Solicitud de ayuda Persistencia Flexibilidad de actividades Emociones positivas Actividades creativa Emociones adversas	Ítem 1-4 5-12 13-16	Escala de Valores Ordinal Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) A veces (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	Niveles De Logro Entre Inadecuado (19 a 39) Regular (40 a 60) Adecuado (61 a 80)

Problemas Específicos	Objetivos Específicos	Hipótesis Específica	Variable2: Rendimiento Académico				
¿Qué relación existe entre la atención- aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025?	Relacionar la atención aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025	Sí, existe relación entre aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025	Dimensiones Hábitos de Estudio	Indicadores Dedicas tiempo diariamente a hacer tus tareas escolares Haces un esfuerzo por entender todo lo que se te enseña en clase. Organizas tu tiempo para estudiar antes de los exámenes. Pides ayuda cuando no entiendes algo en clase.	Ítem 1-4	Escala de Valores Ordinal Totalmente en desacuerdo (1) En desacuerdo (2) A veces (3) De acuerdo (4) Totalmente de acuerdo (5)	Niveles de logro Entre Inadecuado (19 a 39) Regular (40 a 60) Adecuado (61 a 80)
¿Qué relación existe entre Interés Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025?	Relacionar el Interés Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025	Sí, existe relación entre el Interés Motivación intrínseca y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025	Asistencia y Participación	Asistes regularmente a todas tus clases. Participas activamente en las actividades y discusiones en clase. Completas y entregas tus tareas a tiempo. Llevas los materiales necesarios para cada clase.	5-8		

¿Qué relación existe entre Plasticidad Cerebral y adaptación y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025?	Relacionar la Plasticidad Cerebral y adaptación y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025	Sí, existe relación entre la Plasticidad Cerebral y adaptación y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025	Comprensión y aplicación al conocimiento	Entiendes las lecciones y temas que se enseñan en clase. Puedes aplicar los que aprendes en clase a situaciones de la vida real. Te sientes seguro/a al responder preguntas en clase. Puedes explicar lo que has aprendido a otras personas.	9-12		
¿Qué relación existe entre Emoción y aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025?	Relacionar la Emoción y aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025	Sí, existe relación entre la Emoción y aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria de una institución educativa de La Libertad 2025	Motivación y Actitud hacia al estudio	Te sientes motivado/a para aprender cosas nuevas Tienes una actitud positiva hacia tus estudios. Te esfuerzas por obtener buenas calificaciones. Disfrutas aprender cosas nuevas y resolver problemas.	13-16		

Diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Método de análisis de Datos
Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico. Método: Hipotético-deductivo. Diseño: No experimental, transversal Nivel: Descriptivo correlacional  Donde: M: Muestra OX: Valor de la variable uno: Neuroeducación Oy: Valor de la variable dos: Rendimiento Académico ↓: Correlación	Población: 352 estudiantes Muestra: 184 estudiantes Muestreo: Probabilístico,	Variable 1: Neuroeducación Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autoría: Velarde-Camaqui, Davis Adaptación Zavaleta Reyes, Amdi Variable 2: Rendimiento Académico Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Autoría: Sono Cerna, Yris Mariell Adaptación Zavaleta Reyes, Amdi	Estadística descriptiva: Los datos se agruparán en niveles de acuerdo con los rangos establecidos, los resultados se presentarán en tablas de frecuencias. Estadística inferencial: Se usará el Coeficiente de Correlación de Spearman

ANEXO 8: validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: RIVAS MAQUI, SILVIA CLARA
 1.2 Institución donde labora: I.E. ROTOG "SANTA MARIA"
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO UPORODERACE ON
 1.4 Autor del instrumento: ZARALETA ROTES ANDRE JIMMY
 1.5 Título de la Investigación: NEUROEDUCACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN GRADUANTES DE EDUCACIÓN
TRUJILLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			95	X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			95	X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			95	X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			95	X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			95	X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			95	X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			95	X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			95	X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 Lugar y Fecha: Trujillo 03 de Marzo 2025

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 17107133 Teléfono: 963702309

Trujillo, 28 de febrero del 2025

Lic./Mg./Dr. *Dr. Rivas Magui, Silvia Clara*

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Zavaleta Reyes, Amdí Jimmy estudiante/egresado del Programa de maestría en Investigación y docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: "NEUROEDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA LIBERTAD 2025".

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01. Me concentro mejor cuando el tema me interesa.	X					
02. Participo con entusiasmo en actividades de clase.	X					
03. Me mantengo enfocado/a sin distracciones en clase.	X					
04. Me esfuerzo en terminar las tareas a tiempo.	X					
05. Prefiero participar en actividades que me interesan.	X					
06. Me ofrezco a ayudar más cuando me gusta el tema.	X					
07. Mi motivación y participación aumenta cuando el tema es algo que me apasiona y divierte.	X					
08. Busco más información cuando un tema me interesa.	X					
09. Busco diferentes formas de resolver un problema.	X					
10. Prefiero cambiar de tarea cuando me siento aburrido/a.	X					
11. Busco ayuda cuando no puedo resolver el problema y lo intento de nuevo hasta buscar la solución.	X					
12. Me adapto a los cambios cuando algo no sale como esperaba.	X					
13. Me siento feliz cuando trabajo en grupo con mis compañeros.	X					
14. Disfruto más cuando realizo actividades creativas.	X					
15. Me siento cómodo/a en clase cuando el ambiente es positivo.	X					
16. Me siento ansioso/a cuando el tema es difícil de comprender teniendo mucho que hacer en poco tiempo.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: PUZIVAS MARINI SILVIA CLARA
 COLEGIATURA: Doctora
 DNI: 17807235


 Firma

 Fecha: 03.1.03.2025

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: RIVAS MAGUE, SILVIA CLARA
 1.2 Institución donde labora: I.E. BOTOS & SANTA MARCA
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: CUESTIONARIO RENDIMIENTO ACADÉMICO
 1.4 Autor del instrumento: ZARALTA RIVAS ANDRÉ JIMMY
 1.5 Título de la Investigación: NEUROLINGÜÍSTICA Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			95	X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			95	X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																			95	X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																			95	X
5. SUFFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																			95	X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas.																			95	X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																			95	X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			95	X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																			95	X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			95	X

 III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

 IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95

 Lugar y Fecha: Trujillo 03 de marzo 2025

 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 131071135 Teléfono 963702309

Trujillo, 28 de febrero del 2025

Lic./Mg./Dr. *Dr. Rivas Magui, Silvia Clara*

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el instrumento de recolección de datos elaborado por Zavaleta Reyes, Amdi Jimmy estudiante/egresado del Programa de maestría en Investigación y docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: "NEUROEDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA LIBERTAD 2025".

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01. Dedicas tiempo diariamente a hacer tus tareas escolares.	X					
02. Intentas entender completamente todo lo que se te enseña en clase.	X					
03. Organizas tu tiempo para estudiar antes de los exámenes.	X					
04. Solicitas ayuda cuando no comprendes algo en clase.	X					
05. Asistes regularmente a todas tus clases.	X					
06. Participas activamente en las actividades y discusiones en clase.	X					
07. Completas y entregas tus tareas a tiempo.	X					
08. Llevas los materiales necesarios para cada clase.	X					
09. Entiendes las lecciones y temas que se enseñan en clase.	X					
10. Puedes aplicar lo que aprendes en clase a situaciones de la vida real.	X					
11. Te sientes seguro/a al responder preguntas en clase.	X					
12. Puedes explicar lo que has aprendido a otras personas.	X					
13. Te sientes motivado/a para aprender cosas nuevas.	X					
14. Tienes una actitud positiva hacia tus estudios.	X					
15. Te esfuerzas por obtener buenas calificaciones.	X					
16. Disfrutas aprender cosas nuevas y resolver problemas.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dra. REVAS MAQUI, SIJUELA CLARA
 COLEGIATURA: Doctora
 DNI: 17807135



Firma

 Fecha: 03/03/2025

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: NARCISO INFANTES, BRICEIDA
 1.2 Institución donde labora: I.E. 80706 "SANTA MARSA"
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: QUESTIONARIO NEUROEDUCACIÓN
 1.4 Autor del instrumento: ZAVALLATA REYES ANDI SIMMY
 1.5 Título de la Investigación: NEUROEDUCACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				95	X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				95	X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95	X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				95	X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95	X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				95	X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				95	X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				95	X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				95	X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				95	X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 Lugar y Fecha: Tucumán 03 Mayo 2025

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 1353284 Teléfono 994836153

Trujillo, 28 de febrero del 2025

Lic./Mg./Dr. *Mg. Narciso Infantes, Briceida*

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Zavaleta Reyes, Amdí Jimmy estudiante/egresado del Programa de maestría en Investigación y docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: "NEUROEDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA LIBERTAD 2025".

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01. Me concentro mejor cuando el tema me interesa.	X					
02. Participo con entusiasmo en actividades de clase.	X					
03. Me mantengo enfocado/a sin distracciones en clase.	X					
04. Me esfuerzo en terminar las tareas a tiempo.	X					
05. Prefiero participar en actividades que me interesan.	X					
06. Me ofrezco a ayudar más cuando me gusta el tema.	X					
07. Mi motivación y participación aumenta cuando el tema es algo que me apasiona y divierte.	X					
08. Busco más información cuando un tema me interesa.	X					
09. Busco diferentes formas de resolver un problema.	X					
10. Prefiero cambiar de tarea cuando me siento aburrido/a.	X					
11. Busco ayuda cuando no puedo resolver el problema y lo intento de nuevo hasta buscar la solución.	X					
12. Me adapto a los cambios cuando algo no sale como esperaba.	X					
13. Me siento feliz cuando trabajo en grupo con mis compañeros.	X					
14. Disfruto más cuando realizo actividades creativas.	X					
15. Me siento cómodo/a en clase cuando el ambiente es positivo.	X					
16. Me siento ansioso/a cuando el tema es difícil de comprender teniendo mucho que hacer en poco tiempo.	X					

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: NARCISO INFANTES, BRILEIDA
- 1.2 Institución donde labora: I.E. BOYOG & SANTA MARCA?
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: QUESTIONARIO AFINAMIENTO ACADÉMICO
- 1.4 Autor del instrumento: ZHALETA ROYAS ANDRE JEMMY
- 1.5 Título de la Investigación: NEUROTICIZACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD 2001

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			95	X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			95	X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			95	X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			95	X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			95	X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			95	X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			95	X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			95	X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			95	X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			95	X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 Lugar y Fecha: Trujillo 03 Mayo 2025

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 19351871 Teléfono 994836155

Trujillo, 28 de febrero del 2025

Lic./Mg./Dr. *Mg. Narciso Infantes, Briceida*

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Zavaleta Reyes, Amdí Jimmy estudiante/egresado del Programa de maestría en Investigación y docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: "NEUROEDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA LIBERTAD 2025".

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01. Dedicas tiempo diariamente a hacer tus tareas escolares.	X					
02. Intentas entender completamente todo lo que se te enseña en clase.	X					
03. Organizas tu tiempo para estudiar antes de los exámenes.	X					
04. Solicitas ayuda cuando no comprendes algo en clase.	X					
05. Asistes regularmente a todas tus clases.	X					
06. Participas activamente en las actividades y discusiones en clase.	X					
07. Completas y entregas tus tareas a tiempo.	X					
08. Llevas los materiales necesarios para cada clase.	X					
09. Entiendes las lecciones y temas que se enseñan en clase.	X					
10. Puedes aplicar lo que aprendes en clase a situaciones de la vida real.	X					
11. Te sientes seguro/a al responder preguntas en clase.	X					
12. Puedes explicar lo que has aprendido a otras personas.	X					
13. Te sientes motivado/a para aprender cosas nuevas.	X					
14. Tienes una actitud positiva hacia tus estudios.	X					
15. Te esfuerzas por obtener buenas calificaciones.	X					
16. Disfrutas aprender cosas nuevas y resolver problemas.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. NARCISO INFANTES, BEATRIZ
 COLEGIATURA: Magister
 DNI: 19554841


 Firma
 Fecha: 03 / 03 / 2025

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: ROJAS MOYA, HUMBERTO HUGO
 1.2 Institución donde labora: I.E. BOZOS DE SANTA MARIA
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: QUESTIONARIO NEUROEDUCACIÓN
 1.4 Autor del instrumento: ZARALETA REYES, ANDI JIMMY
 1.5 Título de la Investigación: NEUROEDUCACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	5	10	15	16	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				95	X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				95	X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95	X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				95	X	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95	X	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				95	X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				95	X	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				95	X	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				95	X	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				95	X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95 Lugar y Fecha: Tripile 03 Mayo 2025

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 16096321. Teléfono 979866503

Trujillo, 28 de febrero del 2025

Lic./Mg./Dr. Mg. Rojas Hoya, Humberto Hugo

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Zavaleta Reyes, Amdí Jimmy estudiante/egresado del Programa de maestría en Investigación y docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: "NEUROEDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA LIBERTAD 2025".

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01. Me concentro mejor cuando el tema me interesa.	X					
02. Participo con entusiasmo en actividades de clase.	X					
03. Me mantengo enfocado/a sin distracciones en clase.	X					
04. Me esfuerzo en terminar las tareas a tiempo.	X					
05. Prefiero participar en actividades que me interesan.	X					
06. Me ofrezco a ayudar más cuando me gusta el tema.	X					
07. Mi motivación y participación aumenta cuando el tema es algo que me apasiona y divierte.	X					
08. Busco más información cuando un tema me interesa.	X					
09. Busco diferentes formas de resolver un problema.	X					
10. Prefiero cambiar de tarea cuando me siento aburrido/a.	X					
11. Busco ayuda cuando no puedo resolver el problema y lo intento de nuevo hasta buscar la solución.	X					
12. Me adapto a los cambios cuando algo no sale como esperaba.	X					
13. Me siento feliz cuando trabajo en grupo con mis compañeros.	X					
14. Disfruto más cuando realizo actividades creativas.	X					
15. Me siento cómodo/a en clase cuando el ambiente es positivo.	X					
16. Me siento ansioso/a cuando el tema es difícil de comprender teniendo mucho que hacer en poco tiempo.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: M. Rojas Moya, HUMBERTO HUGO
 COLEGIATURA: Magister
 DNI: 18096751


 Firma

Fecha: 23.1.03.2025

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: ROSAS MOYA, HUMBERTO HUGO
 1.2 Institución donde labora: I.E. BOYOG & SANTA MARIA
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: QUESTIONARIO RENDIMIENTO ACADÉMICO
 1.4 Autor del instrumento: ZAVALETA REYES AMAR JENNY
 1.5 Título de la Investigación: NEUROCACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LEONOR 2025

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				95	X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				95	X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				95	X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				95	X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				95	X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				95	X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				95	X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				95	X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				95	X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				95	X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Es aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN:

95

Lugar y Fecha:

Trujillo 03 Mayo 2025

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 180209551 Teléfono 974846503

Trujillo, 28 de febrero del 2025

Lic./Mg./Dr. Mg. Rojas Hoya, Humberto Hugo

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Zavaleta Reyes, Amdí Jimmy estudiante/egresado del Programa de maestría en Investigación y docencia Universitaria de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: "NEUROEDUCACIÓN Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LA LIBERTAD 2025".

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01. Dedicas tiempo diariamente a hacer tus tareas escolares.	X					
02. Intentas entender completamente todo lo que se te enseña en clase.	X					
03. Organizas tu tiempo para estudiar antes de los exámenes.	X					
04. Solicitas ayuda cuando no comprendes algo en clase.	X					
05. Asistes regularmente a todas tus clases.	X					
06. Participas activamente en las actividades y discusiones en clase.	X					
07. Completas y entregas tus tareas a tiempo.	X					
08. Llevas los materiales necesarios para cada clase.	X					
09. Entiendes las lecciones y temas que se enseñan en clase.	X					
10. Puedes aplicar lo que aprendes en clase a situaciones de la vida real.	X					
11. Te sientes seguro/a al responder preguntas en clase.	X					
12. Puedes explicar lo que has aprendido a otras personas.	X					
13. Te sientes motivado/a para aprender cosas nuevas.	X					
14. Tienes una actitud positiva hacia tus estudios.	X					
15. Te esfuerzas por obtener buenas calificaciones.	X					
16. Disfrutas aprender cosas nuevas y resolver problemas.	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. ROSAS MOYA, HUMBERTO HUGO
 COLEGIATURA: Magister
 DNI: 18096951


 Firma

 Fecha: 03.1.03/2025

ANEXO 9: Reporte Turnitin

NEUROEDUCACIÓN Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LIBERTAD 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	18%	4%	14%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe	11%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.uct.edu.pe	3%
	Fuente de Internet	
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo	2%
	Trabajo del estudiante	
4	renati.sunedu.gob.pe	1%
	Fuente de Internet	
5	docplayer.es	1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo