

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTION EDUCATIVA



**APORTACIONES DEL MONITOREO PEDAGOGICO EN EL
DESEMPEÑO DOCENTE**
**TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN
EDUCATIVA**

AUTORES

Br. Chú Orrego, Luis Enrique
<https://orcid.org/0000-0003-1995-1095>

Br. Saucedo Ordóñez, Gissella Giovanny
<https://orcid.org/0000-0003-1306-6685>

ASESOR

Dr. Cruz Aguilar, Reemberto
<https://orcid.org/0000-0003-2362-2147>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Liderazgo en Educación

TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Reemberto Cruz Aguilar con DNI N° 19096768, como asesor del trabajo de investigación titulado “APORTACIONES DEL MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE”, desarrollado por los egresados Luis Enrique Chú Orrego con DNI N° 16698290 y Gissella Giovanny Saucedo Ordóñez con DNI N° 16703065 del Programa de estudios Segunda Especialidad en Gestión Educativa ; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Reemberto Cruz Aguilar

Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJON

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MS. ODALIS MEDALIT BOCANEGRA ESPARZA

Decana de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi esposa e hija, Gissella Giovanny mi esposa, Rosa Angélica mi hija, por ser fuente de inspiración y motivación constante, por sus sabias y acertadas enseñanzas.

A mi padre Gilberto, mis hermanos Jhon, Gisela, Karla, Mónica y Bertha y, a la memoria de mi madre Olga, quienes fortalecen mi camino y me dan fuerzas para seguir adelante.

LUIS ENRIQUE

A mi familia, Luis Enrique mi esposo, Rosa Angélica mi hija, por ser fuente de inspiración y motivación constante, por sus sabias y acertadas enseñanzas.

A mis hermanos Miriam y Luis Edgardo, y a la mención de mis señores padres Alfonso y Bervelina, quienes fortalecen mi camino y me dan fuerzas para seguir adelante.

GISSELLA GIOVANNY

AGRADECIMIENTO

Al Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva por su soporte y disposición firme, para culminar el presente trabajo de investigación.

A nuestro Padre Celestial es nuestro alimento espiritual y quien nos guía para alcanzar nuestras metas en beneficio de los educandos.

Deseamos expresar nuestro agradecimiento y cariño a nuestras familias que supo comprendernos y a todos los amigos que brindaron su apoyo y ayuda en esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

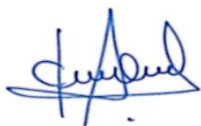
Nosotros, Luis Enrique Chú Orrego, con **DNI N.º 16698290** y Gissella Giovanny Saucedo Ordóñez con **DNI N.º 16703065**, egresados del **Programa de estudios de Segunda Especialidad en: Gestión Educativa** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“APORTACIONES DEL MONITOREO PEDAGÓGICO EN EL DESEMPEÑO DOCENTE”**, el cual consta de un total de 55 **páginas**, incluyendo 3 tablas y 1 figuras y 5 **páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores



Firma

Nombres Luis Enrique Chú Orrego

DNI 16698290



Firma

Nombres Gissella Giovanny Saucedo Ordóñez

DNI 16703065

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
INDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCION	12
II. METODOLOGIA	28
III. RESULTADOS	31
IV. DISCUSION Y CONCLUSIONES	44
V. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICA	46
ANEXOS	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico	35
Tabla 2. Investigaciones científicas que plantean aportaciones del monitoreo pedagógico en el desempeño docente	44
Tabla 3. Aportaciones del monitoreo pedagógico en el desempeño docente	46

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Flujograma PRISMA: Proceso de selección de los estudios	34
---	----

RESUMEN

El presente trabajo de investigación de Revisión Sistemática tuvo como objetivo principal Analizar por medio de una revisión sistemática cualitativa, las contribuciones del monitoreo pedagógico en el desempeño docente alcanzadas en la literatura científica reciente. Para la realización del presente estudio se aplicará una metodología cualitativa, cuyo enfoque, por su parte, es descriptivo ya que este no es experimental, basado en la revisión documental exhaustiva y pormenorizada de artículos y otros documentos relacionados. Se exploraron bases de datos académicas y se aplicaron criterios de elegibilidad para seleccionar estudios publicados entre 2021 y 2025, evaluando su calidad y sintetizando cualitativamente los hallazgos. Los hallazgos permitieron concluir que el monitoreo y acompañamiento pedagógico son importantes y a la vez trascendental para el mejora correcta y a la vez adecuada práctica pedagógica de los docentes dentro de las aulas, esta estrategia es llevada a cabo por el líder pedagógico, que con ello va a permitir que los estudiantes logren los mejores aprendizajes, motivando de manera constante al docente en su reflexión de cómo va llevando su labor pedagógica ante los estudiantes y con ello, percibir cuáles son sus fortalezas y establecer cuáles son debilidades y necesidades para la mejora de su labor pedagógica evidenciando con esto una gestión pedagógica adecuada

Palabra clave: gestión pedagógica, Líder pedagógico, desempeño docente.

ABSTRACT

The main objective of this Systematic Review research work was to analyze, through a qualitative systematic review, the contributions of pedagogical monitoring on teaching performance achieved in the recent scientific literature. To carry out this study, a qualitative methodology will be applied, whose approach, on the other hand, is descriptive since it is not experimental, based on the exhaustive and detailed documentary review of articles and other related documents. Academic databases were explored and eligibility criteria were applied to select studies published between 2021 and 2025, evaluating their quality and qualitatively synthesizing the findings. The findings allowed us to conclude that pedagogical monitoring and accompaniment are important and at the same time fundamental for the development of a correct and adequate pedagogical practice of teachers within the classrooms, this strategy is carried out by the pedagogical leader, who will allow students to achieve the best learning. constantly motivating the teacher in his reflection on how he is carrying out his pedagogical work before the students and with this, perceiving what his strengths are and establishing what are weaknesses and needs for the improvement of his pedagogical work, evidencing with this an adequate pedagogical management

Keyword: pedagogical management, pedagogical leader, teacher performance.

I. INTRODUCCIÓN

La educación es un derecho irrenunciable para todas los hombres y mujeres, lo cual está indicado en la declaración universal de los derechos humanos, instrumento regente de todas las naciones democráticas, en él que se expresa que la educación procura acrecentar la personalidad de las personas y robustecer el respeto por los derechos de cada hombre y mujer (Organización de la Naciones Unidas, [ONU], 2015). ASÍ NOS encontramos en el siglo XXI, distinguido por magños desafíos que han forzado a reflexionar sobre el desenvolvimiento docente, es necesario especificar como debe realizarse la práctica docente y cuáles son sus compromisos que tiene para el desarrollo de las competencias del alumno y, por tanto, de un buen servicio educativo.

Para la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) 2024, la labor que cumplen actualmente los educadores en la educación es de gran importancia, de un gran valor, siendo un papel clave y preponderante en el cambio de la educación a nivel mundial, además de la formación de la próxima generación de educandos.

La UNESCO (2024) indica que uno de los pilares fundamentales, que debe existir en todo sistema educativo estatal para el logro de los objetivos de desarrollo establecidos, así mismo el conseguir todos aquellos aprendizajes de los alumnos y a la vez un actuar correcto de los profesores, es que deban existir planes y programas, referidos no sólo al monitoreo sino también a la planificación de la educación, con todo ello se logra la calidad educativa que redunde en el desarrollo y progreso de los Estados.

Desde el año 1990 a raíz de la Conferencia de Jontiem, a nivel mundial incluido los países latinoamericanos y por ende el Perú han realizado una serie de cambios a nivel del sistema educativo buscando con ello en el desarrollo de competencias fundamentales para la mejora de los aprendizajes, de tal modo, San Martín et al. (2021) resaltan la gran jerarquía que deben poseer todos los gestores de las instituciones educativas, los cuales deben promover como norma el monitoreo al desempeño de los docentes. Asimismo, nos infiere que concurre una correlación auténtica y valiosa del actuar de los directores con la mejora de la práctica pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje.

En el desarrollo del actuar pedagógico de los docentes dentro del aula, para el Ministerio de Educación (MINEDU), 2014) el monitoreo viene hacer el recopilar y

examinar de toda la información obtenida dentro de la práctica pedagógica en las aulas. Zeballos (2020) nos indica que es de vital importancia que en todos los estados la normatividad educativa debe estar claramente establecidas, teniendo como referente la mejora de la calidad educativa buscando para ello el actuar óptimo de los docentes en su práctica pedagógica, en donde los docentes deben conocer sobre didáctica y pedagogía para con ello se logren los aprendizajes en los estudiantes.

Las razones primordiales que encontramos, en la baja eficiencia o rendimiento en el desempeño docente se deben, muchas veces a la inexperiencia por parte de los educadores de las destrezas didácticas, así mismo, el uso inadecuado de los recursos didácticos, también a la falta del dominio del tema y, la mala planificación de sus sesiones de aprendizaje. Jauregui et al. (2022) destacan la importancia que poseen los directores a través de su liderazgo directivo efectivo en la correcta práctica pedagógica, a través de la estrategia del monitoreo pedagógico y acompañamiento, en los aprendizajes de sus estudiantes, realizando su labor docente con la práctica de valores como el del amor, trabajo, dedicación, dedicación entre otros valores, lo cual va a llevar a que la labor docente se ejecute de una manera correcta

Según la UNESCO (2018) es necesario que los docentes deben ser monitoreados, evaluados permanentemente ya que, a través de ello los estos van a impactar significativamente en su desempeño docente y brinden una enseñanza de calidad. El MINEDU (2022) señala que la evaluación docente impacta en el rendimiento escolar así mismo una mejora en el desempeño docente teniendo como base el liderazgo directivo desarrollada a través de todo el proceso de gestión pedagógica.

En base a la realidad escrita se estableció, el siguiente problema: ¿Qué aportaciones del monitoreo pedagógico al desempeño docente se reportan en los artículos científicos publicados entre 2021 y 2025?

En concordancia, con el problema general establecido en el actual trabajo de investigación, se expresó el siguiente objetivo general: Analizar por medio de una revisión sistemática cualitativa, las contribuciones del monitoreo pedagógico en el desempeño docente alcanzadas en la literatura científica reciente.

A partir de los problemas específicos se establecieron los siguientes objetivos específicos: a) Identificar investigaciones científicas que plantean aportaciones del monitoreo pedagógico en el desempeño docente; y, b) Analizar críticamente los

principales hallazgos presentados en investigaciones científicas revisadas acerca de las aportaciones del monitoreo pedagógico en el desempeño docente.

Desde una perspectiva teórica, la investigación complementa los aportes dados por la UNESCO (2020) sobre el monitoreo pedagógico, resaltando que es importante que esto, se debe realizar de manera permanente en los docentes para con ello elevar la calidad y mejora educativa. Además, se amplía los hallazgos de San Martín et al. (2021), quién analizó los obstáculos y los patrones de progreso durante el acompañamiento en su formación profesional dentro de las instituciones superiores, destacando la evaluación constante en el docente para su mejora.

De manera práctica esta investigación aportará información relevante que será útil a los líderes pedagógicos como a los docentes, Estados para la formulación de planes y proyectos. Destacando que el monitoreo pedagógico es un pilar de la mejora del desempeño docente logrando aprendizajes esperados en los estudiantes como un medio de mejora (UNESCO, 2020). Esto coincide con lo señalado por Chamaca (2020) quien enfatiza el que debe existir un profesional de la educación que tenga las competencias para dirigir la institución educativa y que lleve un adecuado monitoreo a los docentes.

A nivel internacional encontramos lo propuesto por Panta et al. (2025), en la Ciudad de Quito, Ecuador. Publicó en la Revista Tribunal el estudio denominado “Monitoreo y acompañamiento en docentes de secundaria, una revisión sistemática”, tuvo como objetivo de describir el estado de las investigaciones sobre el impacto del monitoreo y el acompañamiento en docentes de secundaria. La metodología utilizada fue una revisión sistemática cualitativa. La presente investigación concluyó la importancia notable que tiene el acompañamiento docente como estrategias fundamentales para la mejora de la práctica pedagógica de los educadores en beneficio de los alumnos. Este trabajo contribuye a la presente investigación destacando la trascendencia de la estrategia del monitoreo en la correcta práctica pedagógica con el propósito de lograr mejores aprendizajes en los estudiantes.

Rodríguez (2024), en la Ciudad de México, México. Publicó en la Revista latinoamericana de estudios educativos el estudio denominado “El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico”, tuvo como objetivo de determinar si el acompañamiento pedagógico en la supervisión educativa constituye una estrategia efectiva para mejorar el desempeño

docente y su desarrollo profesional continuo en el proceso educativo en el sistema público de Puerto Rico. La metodología fue una revisión documental bibliográfica. El presente estudio orientado a la búsqueda, identificación y clasificación de fuentes documentales que ayudarían a definir la línea investigativa. La presente investigación concluyó: Que todo acompañamiento eleva la calidad de docentes en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje para el logro de las competencias esperadas, llevado a cabo a través de una concientización de la labor que cumplen los maestros dentro de las aulas de clases. Este estudio aporta a nuestra investigación el impacto trascendental del monitoreo que se debe hacer a los docentes para con ello lograr el desarrollo profesional a su vez la mejora de su desempeño y logrando con ello competencias esperadas de los estudiantes.

Además, Orellana et al. (2024), en la Ciudad de Quito, Ecuador. Publicó en la Revista Multidisciplinaria Universidad, Ciencia y Tecnología el estudio denominado “Herramienta de monitoreo y evaluación para mejorar el desempeño docente”, tuvo como objetivo analizar la eficacia de una nueva herramienta de monitoreo y evaluación para optimizar el desempeño docente, fundamentada en los principios teóricos de la Evaluación Auténtica de Wiggins y el concepto de Autoeficacia de Bandura. La metodología utilizada fue un diseño cuasiexperimental con enfoque cuantitativo. La presente investigación concluyó que el valor que tiene el acompañamiento docente dentro la efectividad del correcta practica pedagógica de los docentes. Este estudio aporta a nuestra investigación la importancia que tiene el monitoreo como estrategia medular en la mejora del desempeño docente logrando en ellos su motivación, su autorreflexión para una mejora continua, mejorando su práctica diaria a través de metodologías innovadoras.

Del mismo modo, Barba y Gómez (2024), en la Ciudad de Quito, Ecuador. Publicó en la Revista Mendive Revista de Educación el estudio denominado “Reflexión y contextualización pedagógica en el desarrollo de las prácticas educativas innovadoras”, tuvo como objetivo identificar las relaciones entre la reflexión y la contextualización pedagógica. La metodología utilizada fue un enfoque cualitativo basado en la revisión sistemática. La presente investigación concluyó que dentro la mejora de la práctica docente se debe a que los maestros tomen conciencia de esta magna profesión en beneficio de los educando a través de procesos didácticos innovadores. Este estudio aporta a nuestra investigación la importancia que tiene la autorreflexión de nuestra práctica pedagógica basada en la estrategia del monitoreo lo que conlleva a estar

constantemente motivado para la innovación de nuestro quehacer educativo para con ello alcanzar mejores resultados académicos en los estudiantes.

Además, Reséndiz (2024), en la ciudad de México, México. Publicó en la Revista Cuadernos de Investigación Educativa, el estudio denominado “Asesoría para la mejora de las prácticas docentes: experiencias vividas en educación básica en un estado del sureste de México”, tuvo como objetivo analizar experiencias vividas de asesoría técnico-pedagógica, en educación básica en un estado del sureste mexicano en educación básica e identificar diferentes tipos de intervención que desarrollan los asesores. Esta investigación fue realizada bajo El paradigma de investigación es el cualitativo, en tanto “actividad sistemática orientada a la comprensión en profundidad de fenómenos educativos y sociales. Concluyó la presente investigación que es importante que los docentes analicen como van realizando su práctica pedagógica para poder conocer cuáles son sus debilidades y a través del monitoreo se den a conocer y lleve consigo a su mejora cada día. Este estudio aporta a la presente investigación en la importancia que tiene la autorreflexión en todo proceso de monitoreo acompañamiento lo que lleva a los docentes en pensar como están llevando su práctica pedagógica para que mejoren su quehacer educativo y a la vez los lleve a innovar en su práctica diaria.

Así mismo, Villena et al. (2023), en la ciudad de Barquisimeto, Venezuela. Publicó en la Revista Docentes 2.0, el estudio denominado “Monitoreo y Seguimiento de la Efectividad en la Gestión Pedagógica Latinoamericana”, tuvo como objetivo describir el estado actual de la gestión educativa del director de educación en su dimensión pedagógica, en lo que respecta a Latinoamérica. Esta investigación fue realizada bajo el método sistemático, paradigma hermenéutico con enfoque cualitativo de diseño narrativo tipo documental informativo, siguiéndose las pautas que se dictan en la declaración PRISMA de las revisiones sistemáticas. Concluyó la presente investigación que los directores como líderes pedagógico deben asumir una gestión educativa que vele por la mejora de los docentes para con ello lograr la calidad educativa de nuestros estudiantes. Este estudio aporta a la presente investigación en la importancia del liderazgo del director que a través de sus destrezas de monitoreo-acompañamiento, la cual debe adaptarse a las circunstancias que se presentan, para la mejora el desempeño docente.

Así mismo, San Martín y San Martín (2023), en la ciudad de Santiago, Chile. Publicó en la Revista Actualidades Investigativas en Educación, el estudio denominado “Nunca me dejó sola”. Experiencias de acompañamiento durante prácticas pedagógicas

finales en Chile”, tuvo como objetivo identificar experiencias y condiciones necesarias para el acompañamiento pedagógico durante las prácticas finales. Esta investigación fue realizada bajo el método cualitativo y el diseño de investigación corresponde a la Teoría Fundamentada. Concluyó la presente investigación que es importante que existan entendimiento entre el líder pedagógico que hace el monitoreo y el docente que es monitoreado para su mejor labor docente en aula. Este artículo aporta a la investigación en la importancia de que el líder pedagógico debe estar constantemente apoyando al docente a través del monitoreo acompañamiento para darle confianza a través de un diálogo, trabajo en equipo que lo van a llevar a su autorreflexión de mejora constante del docente buscando lograr los aprendizajes en los estudiantes.

Así mismo, Taveres (2022), en la ciudad de Ciudad de México, México. Publicó en la Revista latinoamericana de estudios educativos, el estudio denominado “El acompañamiento pedagógico a docentes en la República Dominicana. Perspectiva de docentes y acompañantes”, del Programa de Doctorado en Educación de la Universidad de Sevilla de Berki Yoselin. Investigación que tuvo como objetivo analizar las características del acompañamiento pedagógico desde la perspectiva de docentes acompañados y coordinadores acompañantes en centros educativos públicos del segundo ciclo de primaria de Santo Domingo, República Dominicana. Se realizó un estudio cuantitativo, exploratorio y de diseño transversal a 165 docentes, a quienes se les aplicó para el instrumento en un estudio piloto a 40 coordinadores de un distrito escolar. Los resultados demuestran que mayormente los educadores encuestados aplican la concepción constructivista en su práctica docente. Está investigación aporta al presente trabajo, la importancia del monitoreo-acompañamiento a los docentes eleva el desempeño de los mismos por cuanto mejoran su práctica pedagógica.

De su parte, Gutiérrez (2021), en la ciudad de Guadalajara, México. Publicó en la Revista Estudios Psicológicos, el estudio denominado “La evaluación educativa siempre a prueba”. La investigación tuvo como objetivo analizar la diversa literatura sobre la evaluación, donde se habla de dos realidades muy dispares: una la teorizante y por otro lado la puesta en práctica de este proceso tan fundamental en todos los sistemas educativos latinoamericanos. La metodología de la presente investigación estuvo orientado a la búsqueda, identificación y clasificación de fuentes documentales que ayudarían a definir la línea investigativa, En conclusión, se destaca que en todo proceso de enseñanza y aprendizaje la evaluación es de mucha importancia con la cual se podrá

determinar la importancia de la colaboración para la mejora continua. Este estudio tiene importancia en la presente investigación, destacando que la mejora del desempeño docente está basada en un monitoreo permanente a través de diversos instrumentos, favoreciendo con ello en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Del mismo modo se considera lo realizado por San Martín et al. (2021), en la ciudad de San José, Costa Rica. Publicó en la Revista Actualidades Investigativas en Educación, el estudio denominado “Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico”, la cual tuvo como objetivo describir problemáticas y criterios de mejoramiento durante el acompañamiento en la formación inicial docente. La presente investigación utilizó el método cualitativo aplicándose encuestas a 15 estudiantes de internado pedagógico. Concluyendo la importancia de las cualidades del tutor, docente, directivo en el desempeño docente. La presente investigación aporta a nuestro trabajo la importancia de las habilidades que debe poseer el líder para desarrollar un buen monitoreo para elevar el desempeño docente.

Además, Jabalera (2021), en la ciudad de Consuelo, República Dominicana. Publicó en la UCE Ciencia. Revista de postgrado, el estudio denominado “Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo”, la cual tuvo como objetivo diseñar un plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del municipio Consuelo, Distrito Educativo 05-06. La presente investigación utilizó el método cuantitativo de tipo propositiva. Concluyendo que los docentes de las escuelas del municipio Consuelo están por debajo de los estándares establecidos con relación a su práctica pedagógica dentro de las aulas de clase. La presente investigación aporta a nuestro trabajo resaltando de la importancia que debe haber de la estrategia del monitoreo – acompañamiento que tiene como finalidad mejorar su práctica pedagógica basada en una autorreflexión de su labor pedagógica.

A nivel nacional, encontramos a Mejía et al. (2025), en la ciudad de Lima, Perú. Publicó en la Revista Internacional Tecnológica – Educativa docente 2.0, el estudio denominado “Acompañamiento Pedagógico del Docente en las Escuelas de Educación Básica”. Planteó como objetivo general identificar, así como analizar los principales hallazgos y tendencias sobre las estrategias de acompañamiento pedagógico más efectivas destinado a mejorar las prácticas docentes en educación básica. La investigación tuvo su fundamentó bajo el método sistemático, paradigma positivista, enfoque cuantitativo,

diseño narrativo de t3pico, tipo documental exploratorio y de corte transversal. Concluyendo, que el monitoreo y acompa1amiento pedag3gico se debe realizar previamente con la implementaci3n de un plan de monitoreo con est3ndares pre establecidos que busquen la mejora de la pr3ctica pedag3gica contextualizado a las necesidades que requieren los educadores. La presente investigaci3n aporta a nuestro trabajo desarrollado, destacando el valor esencial de la estrategia del monitoreo-acompamamiento para elevar el desempe1o docente para ello deben adecuarse programas de la estrategia a los contextos donde se da la pr3ctica pedag3gica para mejorar los aprendizajes de los educandos.

Adem3s, G3mez (2023), en la ciudad de Lima, Per3. Public3 en la Revista de Educaci3n, el estudio denominado “Acompamamiento pedag3gico para la mejora de la pr3ctica del docente peruano: una revisi3n sistem3tica”. Plante3 como objetivo general conocer el estado del arte sobre el monitoreo y acompamamiento pedag3gico de los docentes en el Per3, durante el periodo 2010-2022. La investigaci3n fue de tipo documental, donde se abord3 una revisi3n sistem3tica, siguiendo los lineamientos de la declaraci3n PRISMA, estableciendo los siguientes criterios de inclusi3n: a) art3culos relacionados con el tema de estudio, b) per3odo indagatorio a1os 2010 al 2022, c) publicados en idioma espa1ol e ingl3s y d) estudios de acceso abierto. Los resultados de la b3squeda permitieron la selecci3n de 23 trabajos. Concluyendo, que el monitoreo y acompamamiento pedag3gico es un elemento clave y fundamental para la mejora de la pr3ctica pedag3gica de los maestros. La presente investigaci3n aporta a nuestro trabajo desarrollado, la trascendencia que tiene el monitoreo pedag3gico en el correcto actuar de los docentes en aulas de clases.

De su parte, Catal3n y Obeso (2023), en la ciudad de Lima. Public3 en la Revista Horizontes, Revista en Investigaci3n en Ciencias de la Educaci3n, el estudio denominado “Estrategias de acompamamiento pedag3gico en el desempe1o docente”. La presente investigaci3n tiene como objetivo general describir el efecto de las estrategias de acompamamiento pedag3gico dentro del desempe1o docente. La metodolog3a fue de tipo Cualitativo basada en la revisi3n sistem3tica. Se concluy3 que el acompamamiento tiene un papel trascendente en el desarrollo de la pr3ctica docente motivando a que el maestro se capacite de forma permanente con la finalidad de elevar sus conocimientos did3cticos, pedag3gicos y de cultura educativa. La presente investigaci3n aporta a nuestro trabajo en cuanto a que la estrategia monitoreo acompamamiento pedag3gico tiene un valor

trascendental en los docentes que a través de la estrategia mejora su práctica pedagógica lo que le va a permitir identificar cuales son sus fortalezas de igual modo sus debilidades y necesidades que a través de una autorreflexión se toma conciencia del cambio que deben realizar para la mejora del aprendizaje.

Vela (2023), en la ciudad de Lima. Publicó en la Revista Ciencia Latina Revista UIIsrael revista Científica, el estudio denominado “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática”. La presente investigación tiene como objetivo general analizar el acompañamiento pedagógico y desempeño docente desde una perspectiva teórica. La metodología es una investigación cualitativa de revisión sistemática. Se concluyó que la correcta práctica pedagógica dentro de las aulas de clases por parte de los maestros va mejorando paulatinamente, ya que los maestros les permiten conocer cuáles son sus fortalezas y debilidades que posee todo esto a través de un acompañamiento permanente. La presente investigación aporta a nuestro trabajo en cuanto se destaca en que el monitoreo-acompañamiento pedagógico como estrategia es fundamental que tiene que implementarse en todas la Instituciones Educativas por cuanto es una estrategia que eleva el desempeño docente lo cual lleva a una mejor práctica docente elevando el rendimiento académico de los estudiantes.

Del mismo modo, Paredes et al. (2023) en la ciudad de Lima. Publicó en la Revista Invecom, el estudio denominado “Implicancia del acompañamiento pedagógico en los docentes de secundaria durante la nueva normalidad”. La presente investigación tiene como objetivo general explorar la importancia del acompañamiento pedagógico en las instituciones educativas de nivel secundaria. La metodología es una investigación cualitativa con un diseño bibliográfico de tipo documental el cual se basa en una revisión sistemática descriptiva y profunda del material documental. Se concluyó, que es una tarea fundamental el acompañamiento pedagógico a los maestros, porque a través del mismo los maestros van brindando una mejor práctica docente elevando las competencias de los estudiantes. La presente investigación aporta a nuestro trabajo en cuanto resalta lo fundamental que es la estrategia del monitoreo acompañamiento en el logro de los aprendizajes por cuanto a través de esta estrategia los docentes mejoran su práctica pedagógica haciendo uso de múltiples herramientas y de igual modo hace uso de la tecnología.

Además, Castañeda et al. (2023), en la ciudad de Lima. Publicó en la Revista Ciencia Latina Revista Igobernanza, el estudio denominado “Monitoreo pedagógico

institucional y calidad de desempeño docente en instituciones de educación inicial”. La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación existente entre el monitoreo pedagógico institucional y la calidad del desempeño docente en instituciones educativas. La metodología es una investigación que corresponde al paradigma Positivista, enfoque cuantitativo, tipo básico, nivel descriptivo y diseño correlacional. Se concluyó que la práctica del monitoreo pedagógico por parte de los líderes pedagógicos redundan en una mejora práctica pedagógica elevando los aprendizajes de los estudiantes. La presente investigación aporta a nuestro trabajo en cuanto se destaca en que el monitoreo-acompañamiento pedagógico como estrategia es fundamental para que en los docentes tomen conciencia del mejoramiento de nuestra práctica docente en todas las actividades de la gestión educativa para con ello brindar un servicio educativo de calidad.

Díaz et al. (2023), en la ciudad de Lima, Perú. Publicó en la Revista Internacional Tecnológica – Educativa docente 2.0, el estudio denominado “Acompañamiento y Seguimiento Pedagógico en las Escuelas del Nivel Inicial”. Planteó como objetivo general indagar sobre el acompañamiento y la supervisión que reciben los docentes de las escuelas públicas de Perú. La investigación cualitativa la cual se enmarcó dentro el paradigma Humanista. Concluyendo, que la mejora de la práctica docente de los maestros en aula está en relación a una supervisión constante lo cual lleva consigo a que los estudiantes obtengan mejores aprendizajes. La presente investigación aporta a nuestro trabajo desarrollado, destacando que el monitoreo y acompañamiento pedagógico es esencial el cual debe darse de manera permanente porque a través de esta estrategia los docentes tomaran conciencia de su labor pedagógica y buscará constantemente elevar su práctica profesional que redundara en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Abrigo y Aliaga (2022), en la ciudad de Lima. Publicó en la Revista Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, el estudio denominado “Acompañamiento pedagógico de los directores y desempeño docente en instituciones educativas”. La presente investigación tiene como objetivo general s establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en primaria en instituciones educativas Red 1, de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huaral, que pertenece a la región Lima. La metodología fue Se trabajó con una investigación de tipo básica, con diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 136 docentes y 13 directores. Se concluyó, que es de vital importancia que los líderes pedagógico al realizar el monitoreo pedagógico a los maestros, estos previamente deben ser capacitados con las técnicas

modernas que ayuden a la mejora de la práctica docente. La presente investigación aporta a nuestro trabajo en cuanto se destaca en que el monitoreo-acompañamiento pedagógico debe ser permanente y constante para con ello se logró un mejor desarrollo profesional y por ende un desempeño docente óptimo.

Así mismo encontramos a, Rosales et al. (2022), en la ciudad de Lima. Publicó en la Revista Educación y Sociedad, Centro de Investigaciones Peruano Venezolano, Lima. Perú., el estudio denominado “Supervisión y acompañamiento pedagógico. Una propuesta para el mejoramiento del desempeño docente”. Donde su objetivo fue diseñar un programa de supervisión y acompañamiento para mejorar la práctica pedagógica. Se trató de una investigación cuantitativa, descriptiva. La muestra estuvo compuesta por 30 coordinadores de 13 instituciones educativas de secundaria en el distrito de Chorrillos distrito y departamento de Lima. Para recopilar los datos se empleó una encuesta de 10 ítems con escala de respuesta tipo Likert. Que, concluyo que es un elemento trascendental en la mejora de la calidad educativa, la correcta práctica pedagógica de los educadores dentro de las aulas de clase a través de un monitoreo pedagógico permanente. El aporte de la presente investigación en nuestro trabajo está en que destacan la importancia del supervisión-monitoreo en el actuar correcto de los educadores en su práctica pedagógica para alcanzar los aprendizajes deseados en los estudiantes, ya que esta es la base para elevar la calidad educativa.

Así mismo, Vega et al. (2021), en la ciudad de Lima. Publicó en la la Revista Científica UISRAEL, Quito, Ecuador, el estudio denominado “Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria”. El presente trabajo tuvo como objetivo establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria; se empleó la investigación bibliográfica, valiéndose de métodos como: análisis-síntesis, generalización y abstracción, así como el interpretativo y contrastación empírica. Los resultados evidencian deficiencias en relación a las variables, siendo necesario apoyarse en la experiencia del directivo y del docente para alcanzar un nivel satisfactorio. Se concluye, que la mejora de la práctica pedagógica en nuestros maestros en los últimos tiempos, se debe fundamentalmente a que se realiza el monitoreo pedagógico de forma permanente a través de los líder pedagógico, en busca de mejores aprendizajes. El aporte de la presente tesis a nuestra investigación, está en la importancia que se le da al monitoreo-acompañamiento como elemento fundamental para la mejora del desempeño docente.

De tal manera, Sevilla et al. (2021), en la ciudad de Lima. Publicó en la Revista por Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Ciudad de México, México, el estudio denominado “Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente”. La cual tuvo por objetivo determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente en la institución educativa La Pradera II de El Agustino. Lima – Perú. El tipo de investigación fue básica y el diseño no experimental, transversal. Para la medición se aplicaron dos cuestionarios y posteriormente se realizó el análisis estadístico. Concluye, que efectivamente el monitoreo pedagógico es un elemento primordial en el logro de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes por parte de buenos maestros quienes brindan una buena práctica docente en las aulas. El presente trabajo aporta a nuestra investigación, es que destacan la gran importancia del monitoreo en la correcta práctica pedagógica de los educadores para con ello lograr los aprendizajes esperados de los estudiantes.

Monitoreo Pedagógico, es una labor fundamental que debe ser ejecutado o desarrollado mayormente por el personal directivo en su posición de guías pedagógicos, con el fin de indagar y acumular de manera oportuna, información veraz que los encauce hacia la demanda del progreso del desempeño de sus profesores. El fin de toda la estrategia de monitoreo, será persistentemente en mejorar la calidad educativa de su institución educativa, para esto desarrollará acciones de asesoramiento que le trasladen a la perfección. En ese contexto, Esquerre y Pérez (2021) nos dan a conocer que, el signo que debe tener toda la administración en el desarrollo de la estrategia del monitoreo y acompañamiento docentes es la búsqueda constante de la mejora de los aprendizajes de los alumnos, los cuales van a redundar en una educación de calidad que beneficia a los estudiantes.

Además, cuando nos referimos al monitoreo pedagógico, es un elemento clave en el buen desempeño docente lo cual promueve un marco de colaboración, de comunicación y de colaboración que favorece en el docente una reflexión sobre su práctica educativa a su vez el intercambio de experiencia a través de un ambiente de aprendizaje recíproco que van a favorecer a la mejora continua, influyendo en el docente y en el sistema educativo tal como manifiesta Rodríguez (2024). Así mismo, Martínez et al. (2020), indica que el monitoreo pedagógico como eje primordial debe realizarse de manera constante y permanente lo cual va a permitir identificar en el contexto real las debilidades y necesidades de mejora de los docentes lo cual va a llevar al desarrollo de un plan de

mejora continua a fin de mejorar el desempeño docente y de los aprendizajes.

De otra manera, nos manifiesta la UNESCO (2020), es fundamental que los países, establezcan programas, planes y políticas de Estado, para con ello alcanzar el desarrollo de sus pueblos. En donde, el monitoreo pedagógico y la planificación estratégica son pilares fundamentales de todo programa educativo, para lograr los objetivos y metas planificadas. Díaz et al. (2023), manifiestan que el monitoreo pedagógico es un aspecto fundamental para elevar la calidad del servicio educativo además del desarrollo profesional de los docentes.

Para la UNESCO (2005) la práctica pedagógica de los docentes se enmarca en el desarrollo, el desplazamiento de todas las competencia que posee como educador, como profesional de la educación para con ello poder desarrollar todo tipo de relación importante entre todos los componentes que impacta de forma positiva en la formación de los estudiantes, participando en la administración educativa, a su vez en la implementación de políticas educativas, para lograr en los estudiantes las competencias y habilidades para que puedan actuar de manera adecuada en su vida diaria.

La UNESCO (2000), sostiene que el desempeño docente debe ser distinguido y de trascendental que deje huella en los educandos, además de garantía en su labor pedagógica, generar una percepción de mejora en la educación que impulse progreso en un ambiente, con una ideología basada en el bien común, en la atención, el bien común y ahora con mayor determinación la inclusión, en la búsqueda de dar un aprendizaje de calidad. De igual forma, Ccoto (2023) nos dice que la práctica pedagógica llevada por los educadores, se relaciona indiscutiblemente con el logro de los aprendizajes alcanzados por los alumnos en aulas de clase, así mismo con una formación profesional inicial regida por estándares de mejora continua, toda vez que dentro de la clase se requieren docentes que tengan personalidad y liderazgo.

Las bases teóricas del desempeño docente se relacionan a la a la correcta práctica pedagógica en busca de aprendizajes deseados de los educandos. Para Piaget (2004) la enseñanza-aprendizaje tiene gran influencia en el desarrollo de las competencias de los estudiantes, permitiendo al profesional de la educación hacer más factible el logro de los conocimientos de los estudiantes. De igual manera, nos dice Monier et al. (2023), que los docentes como líderes pedagógicos deben estar capacitados de manera permanente, que deben actualizar sus conocimientos, sus estrategias de enseñanza aprendizaje y de igual

manera forma debe hacer uso de las múltiples herramientas tecnológicas que les permitirán lograr un mejor aprendizaje.

Todos los docentes de manera permanente, deben alcanzar en sus estudiantes, aprendizajes significativos o reveladores, aprendizajes que a nuestros escolares les sirvan de forma permanente para su vida diaria, y con ello resolver sus inquietudes, dejando de lado, todo tipo de aprendizaje memorístico, siendo esta competencia inherente del desempeño docente (AUSBEL, 1978). Coincidiendo también, Quispe et al. (2025), el monitoreo pedagógico es una de las destrezas claves fundamentales para la mejora del actuar de los educadores llevada a cabo por el director, lo cual va a llevar a que los estudiantes logren los aprendizajes esperados. A través de esta estrategia va a llevar a cabo que los educadores tomen conciencia de la trascendental tarea que cumplen en la formación de los educandos, llevando consigo en su mejora continua en la enseñanza, siendo un factor primordial para la calidad educativa.

Es a través del monitoreo pedagógico dirigido por los líderes pedagógicos - directivos - quienes realizan las visitas de aula a cada docente van a poder identificar las fortalezas, debilidades y necesidades de formación. Así mismo, Ferrerira (2021), nos manifiesta que todos los directivos deben tener o poseer las competencias y habilidades directivas fundamentales para poder desarrollar con eficacia el monitoreo – acompañamiento pedagógico a los docentes utilizando diversas estrategias con las cuales se podrá identificar las fortaleza, debilidades y necesidades que los maestros poseen con el propósito de guiarlos, orientarlos para mejorar su práctica pedagógica en las aulas de clases, todo esto enmarcado a que los directores son los líderes por excelencia.

La Teoría Sociocultural del Aprendizaje, propuesta por el pedagogo ruso Lev Vygotsky (1978), manifiesta que uno de los elementos más importantes y fundamentales para poder vislumbrar el correcto desempeño docente en los tiempos modernos, es la interacción que debe existir entre docente y estudiante como un mediador en la construcción del conocimiento. De la misma manera nos dice, Alberca et al. (2021), que el desempeño docente es fundamental en el logro de las competencias que deben alcanzar los estudiantes en las aulas de clases, debido que a través del monitoreo pedagógico se van mejorando la práctica pedagógica de los docentes que redundan en el logro de los aprendizajes esperados.

Además, para mejorar y desarrollar una correcta práctica pedagógica por parte de los educadores en la mejora en el servicio educativo, es primordial que exista una gestión pedagógica positiva y dirigida a brindar el sostén y el desarrollo de los profesores a través de un monitoreo permanente y adecuado. Al saber encontrar las fortalezas y debilidades y/o problemas de los maestros, lo que va a llevar a fortalecer las relaciones en las instituciones educativas y se origina un entorno de aprendizaje de alta calidad para todos los alumnos. (San Martín, C. et al., 2021). Por otra parte, Santos (2023) destaca que el monitoreo-acompañamiento pedagógico realizado ya sea por el directivo como líder pedagógico tiene un significado muy fuerte en el desempeño docente y logra una destacada influencia para la mejora de su desempeño docente visto esto en su práctica diaria con los estudiantes lo cual va a mejorar el servicio educativo.

La Ley General de Educación, 28044, (2012) nos indica que los docentes dentro del sistema educativo peruano cumple una misión trascendental que al desarrollar su labor pedagógica está en contacto con los estudiantes y esto debe hacerlo reflexionar en la mejora constante de esta labor para lograr una formación integral en los alumnos. Esto nos lleva a que todos los docentes deben mejorar su actuar constante y permanente de acuerdo a la normativa emanada del MINEDU en la búsqueda de la excelencia educativa. Tal como nos manifiesta, De la Rosa et al. (2023) el monitoreo pedagógico tiene una trascendencia que tiene por finalidad robustecer y así mismo fortalecer la práctica o la labor pedagógica que realizan todos los docentes en las aulas de clases de las instituciones educativas.

Gestión Pedagógica, Según el MINEDU (2012), vienen hacer los diferentes o distintos recursos, acciones y/o actividades, procesos que se desarrollan o ejecutan dentro de las instituciones educativas para alcanzar los propósitos y aprendizajes esperados propuestos en el proyecto educativo institucional.

Liderazgo Pedagógico, tomamos en cuenta la definición elaborada por Quiñones, (2020) quien nos refiere que es aquella aptitud que poseen ciertos actores dentro del proceso educativo que tienen la capacidad de influir de forma idónea en todo este proceso, el cual involucra a saber actuar de forma correcta en toda su práctica pedagógica dentro de las aulas con el fin de mejorar el sistema educativo.

Acompañamiento docente, según el MINEDU (2020), es toda labor realizada por los tutores en búsqueda de mejora de los docentes, para aquellos que se encuentra en

actividad en el sector público, centrándose primordialmente en el perfeccionamiento de su actuar en aulas haciendo uso de un conjunto de estrategias que buscan alcanzar un correcto desenvolvimiento de la práctica pedagógica de los docentes dentro de las aulas de clases.

II. METODOLOGÍA

La presente investigación se circscribe o corresponde dentro del tipo de una investigación pura o fundamental también llamada investigación básica, la cual se orienta en extender el conocimiento científico y teórico sobre un área determinada sin tener en cuenta su aplicación práctica inmediata (Cruz, 2020). Además, en el presente trabajo se adoptó la Revisión Sistemática, en la que logramos realizar una revisión de la literatura seleccionada y a su vez científica, siguiendo las directrices del protocolo PRISMA 2020 (Marín, 2022).

Se tuvo como criterio de elegibilidad, se emplearon operadores booleanos con la finalidad de optimizar en búsqueda de los resultados AND para combinar términos, OR para integrar sinónimos, y NOT para excluir términos, del mismo modo, se emplearon las comillas para frases exactas y truncamente para ampliar variantes de palabras. y tenemos como fuentes principales de su búsqueda la Web of Science (WoS) y Google Scholar, reconocidas por calidad académica y su amplio alcance de búsqueda. Documentos elaborados ya sea en el idioma inglés y español.

De tal modo, se tuvo en consideración, que estas publicaciones que estén al alcance de forma libre a los investigadores y que no sean trabajos de investigación. Se tuvo como criterios de inclusión. las publicaciones de los últimos cinco años, 2021 a 2025, que estén específicamente o relacionadas con el tema de la presente investigación. Y como criterios de exclusión se consideraron aquellas investigaciones que no sean pertinente o no estén relacionado al tema de investigación, (Zhu y Liu, 2020)

Los artículos seleccionados fueron revisados en su texto completo a la vez se evaluaron independientemente por los investigadores, solucionando las diferencias mediante un debido asentimiento. Registrándose los artículos revisados en el flujo de registros, presentándose en el diagrama PRISMA 2020.

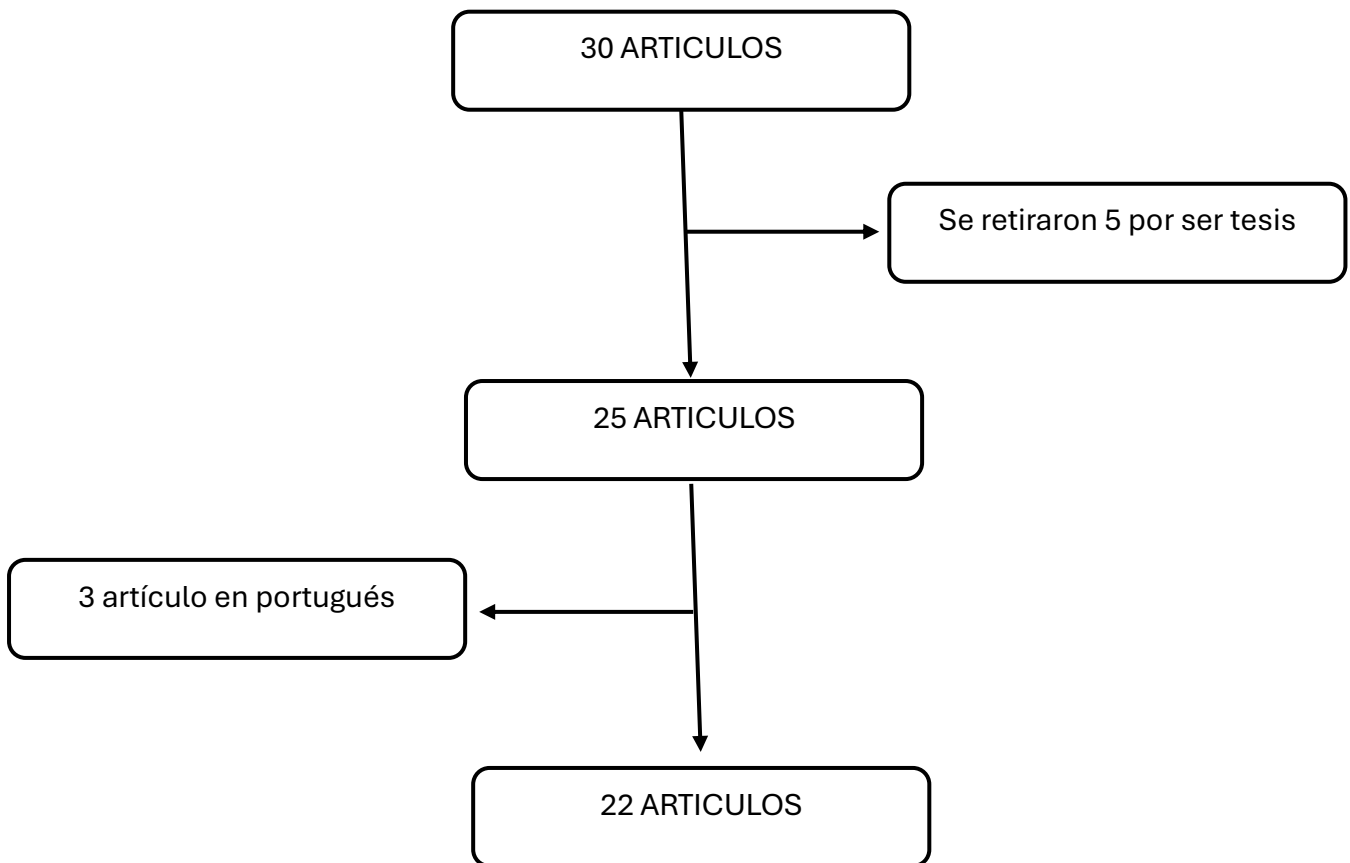
Se realizó el análisis pormenorizado de los documentos, extrayéndose los datos en una matriz estandarizada y, a su vez se realizó una síntesis narrativa de los hallazgos encontrados en los documentos revisados, teniendo en cuenta a las categorías temáticas relacionadas con los objetivos establecidos, identificándose similitudes y contradicciones en las investigaciones analizadas.

Se identificaron 105 artículos, de los cuales se seleccionaron 22 de ellos, se verificaron los ítems de la lista de verificación, en la cual contiene la base de datos, el nombre de la revista, los autores, el año de publicación, título, revista diseño, la muestra, el muestreo, lugar de donde procede, las conclusiones y enlace del estudio.

Figura 1.

Flujograma PRISMA: Proceso de selección de los estudios

FLUJOGRAMA



III. RESULTADOS

Se identificaron un promedio de 105 registros. Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión y eliminar duplicados, se evaluaron 55 artículos en texto completo y finalmente se incluyeron 22 estudios en la síntesis cualitativa (Figura 1). La Tabla 1 Importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico muestra la caracterización de los estudios seleccionados.

Tabla 1

Importancia del monitoreo y acompañamiento pedagógico

Autor (año)	País/Contexto	Tema central / Programa	Principales hallazgos
1. Panta et al. (2025)	Ecuador	Monitoreo y acompañamiento en docentes de secundaria, una revisión sistemática	El monitoreo y acompañamiento docente son procesos fundamentales para el progreso perenne del actuar pedagógico de los docentes y para el alcance de óptimos aprendizajes en los educandos.
2. Rodríguez (2024)	Puerto Rico	El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico	El acompañamiento pedagógico incurre de manera adecuada e importante en el en la labor de los docentes y, por consecuente, en el

			aprendizaje de los educandos.
3. Reséndiz (2024)	México	Asesoría para la mejora de las prácticas docentes: experiencias vividas en educación básica en un estado del sureste de México	La asesoría es importante porque promueve en los docentes la capacidad para innovar con la finalidad de mejorar su práctica profesional.
4. Barba y Gómez (2024)	Ecuador	Reflexión y contextualización pedagógica en el desarrollo de las prácticas educativas innovadoras.	La reflexión se presenta como un motor fundamental para promover el perfeccionamiento permanente, continua de los docentes, lo que lleva a la mejora constante de la labor pedagógica de forma creadora de nuevas estrategias.
5. Arguellos et al. (2024)	Ecuador	Herramienta de monitoreo y evaluación para mejorar el desempeño docente	La implementación del monitoreo y evaluación docente ha demostrado resultados estadísticos contundentes que validan su efectividad.

6. Villena et al. (2023)	Perú	Monitoreo y Seguimiento de la Efectividad en la Gestión Pedagógica Latinoamericana	Una buena gestión busca reevaluar las políticas públicas en el sector educativo examinando el actuar del grupo directivo en la búsqueda de su mejora de liderazgo en su dimensión pedagógica.
7. San Martín y San Martín (2023)	Chile	“Nunca me dejó sola”. Experiencias de acompañamiento durante prácticas pedagógicas finales en Chile	El monitoreo y acompañamiento debe ser llevado a través de una inducción docente para estimular la confianza entre las personas.
8. Taveres (2022)	República Dominicana	El acompañamiento pedagógico en la República Dominicana desde la perspectiva de los coordinadores docentes	Para optimizar el acompañamiento y alcanzar los propósitos deseados, es necesario concientizar a los monitores la trascendencia del monitoreo a los educadores en su práctica pedagógica.

9. Gutiérrez (2021)	México	La evaluación educativa siempre a prueba	La evaluación dentro de la práctica educativa se mostrará e indicará de forma clara en la práctica pedagógica de los educadores, teniendo en cuenta la formación profesional de los mismos.
10. San Martín et al. (2021)	Costa Rica (San José)	Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico	la improvisación, falta de objetivos claros, precisos, imposibilidad de diálogo, nos lleva a repasar si es que se encuentran normadas leyes que promuevan el monitoreo y acompañamiento pedagógico.
11. Jabalera (2021)	República Dominicana	Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo	Los profesionales de la educación manifestaron un nivel inferior en desempeño de los docentes teniendo como base los estándares el mismo está relacionado con el

			mismo que está afín con la carencia de un programa de monitoreo pedagógico
12. Mejía et al. (2025)	Perú	Acompañamiento Pedagógico del Docente en las Escuelas de Educación Básica	El apoyo didáctico o acompañamiento se explica como una estrategia fundamental y trascendental que tiene como propósito la mejora del servicio educativo.
13. Gómez (2023)	Perú	Acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica del docente peruano: una revisión sistemática	El monitoreo y acompañamiento pedagógico es una función importante en el proceso educativo, realizada con el fin de orientar, asesorar, y ayudar al docente a mejorar su práctica pedagógica.
14. Castañeda y Tinoco (2023)	Perú	Monitoreo pedagógico institucional y calidad de desempeño docente en instituciones de educación inicial	Existe una la relación estadísticamente positiva y significativa entre el monitoreo a los docentes y el

			correcto desempeño de los maestros en su labor pedagógica.
15. Catalán y Obeso (2023)	Perú	Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente	Las estrategias de acompañamiento pedagógico cumplen una función formativa, humanística, integradora, inclusiva, valorativa y democrática y profesionales para mejorar su desempeño
16. Díaz et al. (2023)	Perú	Acompañamiento y Seguimiento Pedagógico en las Escuelas del Nivel Inicial	El sistema educativo peruano debe continuar robusteciendo y reforzar la estrategia del monitoreo para buscar en los docentes la reflexión sobre su práctica docente para la mejora de su labor pedagógica continua.

17. Paredes et al. (2023)	Perú	Implicancia del acompañamiento pedagógico en los docentes de secundaria durante la nueva normalidad	El acompañamiento pedagógico es una estrategia fundamentalmente para el fortalecimiento de la práctica de los maestros
18. Vela (2023)	Perú	Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática	El acompañamiento pedagógico es trascendental en la correcta práctica docente, lo que se refleja en la mejora de los resultados académicos de los estudiantes
19. Abrigo y Aliaga (2023)	Perú	Acompañamiento pedagógico de los directores y desempeño docente en instituciones educativas	Acompañamiento y monitoreo pedagógico que deben realizar los directores debe realizarse previamente con una capacitación a los mismos, los cuales deberán aplicar estrategias que promuevan una correcta práctica pedagógica.

20. Esquerre y Pérez (2021)	Perú	Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano	Propone un perfil docente acorde con la época que estamos viviendo - Siglo XXI - conocedor de la didáctica y procesos pedagógicos que le permitan actuar adecuadamente promoviendo el logro de los aprendizajes esperados en los educandos.
21. Sevilla et al. (2021)	Perú	Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente	Acompañamiento pedagógico es un medio que mejora la práctica reflexiva docente, para ello se debe sensibilizar a todos los agentes inmersos en la educación
22. Vega y Vásquez (2021)	Perú	Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria	Existencia de una relación estrecha entre el acompañamiento pedagógico y el correcto actuar en la práctica pedagógica

de los educadores, el cual debe ser un proceso de constante a la práctica pedagógica de los docentes.

Los estudios incluidos (Tabla 1) abarcan experiencias en Puerto Rico, República Dominicana, México, Costa Rica, Chile, Ecuador y Perú, con diseños cualitativos, cuantitativos, descriptivos, narrativos, correlacional y bibliográficos. En todos los casos, los estudios se centraron en la estrategia del monitoreo y acompañamiento. Los hallazgos muestran coincidencias en la trascendencia del monitoreo-acompañamiento docente como estrategia fundamental para el buen actuar de los profesores en las aulas de clases.

Tabla 2

Investigaciones científicas que plantean aportaciones del monitoreo pedagógico en el desempeño docente

Año	Título del Artículo	Autor	Hallazgo
2025	Monitoreo y acompañamiento en docentes de secundaria, una revisión sistemática	Panta et al.	El monitoreo y acompañamiento docente son estrategias fundamentales para el progreso permanente, el correcto actuar, y desenvolvimiento de los docentes además para alcanzar óptimos

			aprendizajes en los educandos.
2024	El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto rico	Rodríguez	El monitoreo y acompañamiento pedagógico son una estrategia fundamental e importante en la labor de los docentes.
2024	Herramientas de monitoreo y evaluación para mejorar el desempeño docente	Arguellos et al.	La implementación del monitoreo docente ha demostrado que tiene una gran influencia en el desempeño docente el cual validan su efectividad en la labor docente.
2025	Acompañamiento pedagógico del docente en las escuelas de educación básica.	Mejía et al.	El acompañamiento pedagógico se explica como tarea fundamental y trascendental que mejora la labor de los docentes en aula.
2023	Acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica del docente peruano: una	Gómez	La tarea que tiene el monitoreo y acompañamiento pedagógico es la de orientar, dirigir la

revisión
sistemática.

labor de los
educadores
buscando con ello
que los estudiantes
alcancen los
aprendizajes
esperados.

La mayoría de los estudios resaltaron la estrategia del monitoreo y acompañamiento pedagógico favorecen la correcta labor de los docentes en las aulas de clases, generando una mejora en la calidad educativa (Abrigo y Aliaga, 2022; Rodríguez, 2024). Esta estrategia, cuando se aplica de forma positiva, acompaña al docente propiciando una mejora en el desempeño docente. Sin embargo, algunos estudios advierten que, es necesario reevaluar las políticas públicas en materia de monitoreo – acompañamiento, para establecer los cambios idóneos para mejorar su eficacia en la gestión escolar (Villena et al. 2023).

Tabla 3

Aportaciones del monitoreo pedagógico en el desempeño docente

Año	Título del Artículo	Autor	Hallazgo
2023	“Nunca me dejó sola”. Experiencias de acompañamiento durante prácticas pedagógicas finales en Chile.	San Martín y San Martín	El monitoreo y acompañamiento pedagógico debe llevarse a través de una inducción docente, llevada esta estrategia en diversos contextos educativos.
2022	El acompañamiento pedagógico en la	Taveres	El monitoreo y acompañamiento

República Dominicana desde las perspectivas los coordinadores docentes.

desarrollado con base en el modelo constructivista es más efectivo, produce mejores resultados académicos y mayores niveles de satisfacción en los docentes

2021 La evaluación educativa siempre a prueba. Gutierrez

La evaluación dentro de la práctica educativa se mostrará e indicará de forma clara en toda la práctica docente en el aula de clase y, buscando siempre el logro de las competencias en los estudiantes.

2021 Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. San Martín et al.

Es fundamental que deba existir un perfil de cómo debe ser un tutor o acompañamiento pedagógico, el cual va a realizar el monitoreo a los docentes, y este debe sr elaborado de manera conjunta

		entre los actores educativos.
2021	Retos del desempeño docente en el siglo XXI: Una visión del caso peruano.	El docente del siglo XXI debe ser fundamentalmente un líder, conocedor de la didáctica, pedagogía, teorías pedagógicas, enfoques, y los campos temáticos de su área, como también poseer habilidades blandas.

Los hallazgos muestran la importancia del monitoreo pedagógico en el desempeño docente. El monitoreo es una tarea trascendental en el proceso educativo en el campo de la educación, en el cual el líder pedagógico a través de la estrategia del orienta la labor educativa de los docentes y, además los ayuda en la mejora de su actuar pedagógico dentro de las aulas de clases (Gómez, 2023; Rosales et al. 2022). No obstante, se evidencian que falta de una política de estado sobre capacitación a los líderes pedagógicos sore como desarrollar el monitoreo pedagógico.

La síntesis temática permitió identificar dos categorías centrales: estrategias Investigaciones científicas que plantean aportaciones del monitoreo pedagógico en el desempeño docente y Aportaciones del monitoreo pedagógico en el desempeño docente. Estas categorías responden directamente a los objetivos planteados, al describir la importancia del monitoreo pedagógico, sus efectos percibidos y los principales retos que enfrentan los actores educativos.

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Esta revisión sistemática identifico dos ejes principales: Investigaciones científicas que plantean aportaciones del monitoreo pedagógico en el desempeño docente y Aportaciones del monitoreo pedagógico en el desempeño docente. Estos elementos reflejan la importancia de la estrategia del monitoreo-acompañamiento para mejorar el desempeño docente.

En primer lugar, las Investigaciones científicas que plantean aportaciones del monitoreo pedagógico en el desempeño docente destacan al monitoreo pedagógico como una estrategia medular para elevar el desempeño docente. Los hallazgos de Rodríguez-Castro (2024), destacan que la estrategia del monitoreo pedagógico juntamente con el acompañamiento docente constituye una de las estrategias fundamentales que juntamente con el acompañamiento docente en los procesos educativos actuales, están orientados que los docentes mediante su autorreflexión reconozcan que su labor docente debe estar constantemente a su mejora.

En segundo lugar, las Aportaciones del monitoreo pedagógico en el desempeño docente, recalcan que el monitoreo pedagógico es una estrategia que busca el correcto desenvolvimiento del profesor en el aula de clases. Abrigo et al. (2022) destaca la labor del director como líder pedagógico el cual debe realizar la estrategia del monitoreo pedagógico, como un elemento fundamental para el logro de competencias en los estudiantes y con ello innovar la práctica mejora para la mejora del servicio educativo.

En conjunto, la discusión nos muestra que la estrategia del monitoreo pedagógico constituye un elemento trascendental e importante para elevar el desempeño docente, en el cual los docentes deben reconocer cuáles son sus fortalezas y debilidades y necesidades que se encuentra dentro su labor pedagógica, esta estrategia debe ser liderada por el director, estrategia que debe ser llevada de manera permanente y constante para que a través de llevando a los docentes a una reflexión individual y colegiada de su labor con la finalidad de alcanzar los aprendizajes programados para la mejora del servicio educativo.

Así mismo, la estrategia del monitoreo pedagógico va a permitir una adecuada práctica pedagógica en los docentes, la cual va estar encaminada a que los educandos alcancen los aprendizajes determinados en el Currículo Nacional.

Los estudios realizados permitieron identificar la importancia que tiene la estrategia del monitoreo en correcto actuar de los docentes en aula de clases redundando en el logro de las competencias en los estudiantes.

Los estudios realizados permitieron realizar un análisis crítico de los hallazgos encontrando que el monitoreo pedagógico es una estrategia fundamental que permite que los docentes reflexionen sobre su actuar pedagógica con el propósito de elevar su actuar pedagógico dentro de las aulas de clases.

En conjunto, se confirma que la estrategia, del monitoreo pedagógico constituye un marco importante y fundamental para el perfeccionamiento de una correcta y apropiada experiencia pedagógica de los profesores dentro de las aulas, que con ello va a permitir que los estudiantes logren mejores aprendizajes, motivando de manera constantemente al docente su reflexión de cómo va llevando su labor y con ello percibir sus fortalezas y necesidades para una correcta práctica pedagógica.

Se recomienda que la estrategia del monitoreo y acompañamiento pedagógico deben aplicar diferentes instrumentos de evaluación, dejando de lado la improvisación para la mejora de la calidad educativa.

Así mismo, se recomienda que la estrategia del monitoreo y acompañamiento pedagógico debe ser interiorizada en los docentes a través de una inducción desde su formación inicial para estimular confianza entre el líder pedagógico y los docentes evaluados que conlleven a una mejora de la calidad educativa.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abrigo, D. & Aliaga, A. (2023). Acompañamiento pedagógico de los directores y desempeño docente en instituciones educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12569-12581. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4265.
- Alberca, N., Arraiza, J., Concha, E. & Neira S. (2021). Acompañamiento pedagógico y competencias docentes en el aprendizaje significativo en instituciones educativas públicas en Perú. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(21), 233-245. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.299>.
- Arguello, R., Orellana, C., Bolanos, M. & Domenech, R. (2024). Herramienta de monitoreo y evaluación para mejorar el desempeño docente. *uct* [online]. 2025, vol.29, n.especial [citado 2025-11-16], <https://doi.org/10.47460/uct.v29ispecial.936>.
- Barba, L. y Gómez, J. (2024). Reflexión y contextualización pedagógica en el desarrollo de las prácticas educativas innovadoras. *Mendive*, 22(4), 7. <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3778>.
- Catalán, D. y Obeso, Y. (2023). Estrategias de acompañamiento pedagógico en el desempeño docente. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1917-1929. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.639>.
- Castañeda, L., Tinoco, B., & Zapata, C. (2023). Monitoreo pedagógico institucional y calidad de desempeño docente en instituciones de educación inicial. *IGOVERNANZA*, 6(23), 51–72. <https://doi.org/10.47865/igob.vol6.n23.2023.288>.
- Ccoto, T. (2023). Desempeño docente en la calidad educativa. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 7(29), 1361–1373. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.597>.
- Chamaca, R. (2021). Estrategia metodológica para elevar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura investigación educativa. *Horizontes. Revista*

De Investigación En Ciencias De La Educación, 4(16), 381–397.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.124>.

De La Rosa, A., Chumpitaz, J. & Gallegos, C. (2023). Acompañamiento Pedagógico para el fortalecimiento del desempeño docente. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 996-1001. Epub 09 de febrero de 2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.569>

Díaz, Y., Gonzales, V. & Temoche, T. (2023). Acompañamiento y Seguimiento Pedagógico en las Escuelas del Nivel Inicial. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 184-195. Epub 31 de julio de 2024. <https://doi.org/10.37843/rted.v16i2.394>

Esquerre, L. & Pérez, M. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45(2), 593–614.
<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.43846>.

Ferreira, R. I. (2021). El liderazgo directivo en la gestión escolar. Comparación de casos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 7219-7238.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.841.

Gómez, T. (2023). Acompañamiento pedagógico para la mejora de la práctica del docente peruano: una revisión sistemática. *Revista de Investigación*, 46(109).
<https://doi.org/10.56219/revistadeinvestigacin.v47i109.1959>.

Gutiérrez, R. (2021). La evaluación educativa siempre a prueba. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(3), 119-141. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.03.006>

Jabalera, S. (2021). Plan de acompañamiento pedagógico para mejorar el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel primario del Municipio Consuelo. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 9(1).
<https://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/226>.

Jáuregui, J., Chávez, P., Menacho, I., Ramírez, L., & Romero, E. (2022). El liderazgo directivo y desempeño docente en la educación básica regular. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23), 648–658.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.365>.

- Mejía, M., Solis, B., Huamancha, M. & Vargas, R. (2025). Acompañamiento Pedagógico del Docente en las Escuelas de Educación Básica. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes* 2.0, 18(1), 89100. <https://doi.org/10.37843/rted.v18i1.583>.
- Ministerio de Educación –MINEDU (2014) Marco de buen desempeño docente para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes. Lima.
- Monier Llovio, Daimy, Peña Holguín, Ruth Rubí, Campoverde Rodríguez, Danny Gustavo, Villalva Gómez, Katty Fátima, & Soriano Barzola, Rolando Javier. (2023). Desempeño docente: una percepción desde la teoría. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118), 77-86. Epub 05 de enero de 2024. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.689>.
- Panta, G., Jaramillo, N., Caamano, S. & Caamano, L. (2025). Monitoreo y acompañamiento en docentes de secundaria, una revisión sistemática. *Tribunal* [online]. 2025, vol.5, n.11 [citado 2025-11-16], pp.311-330. <https://doi.org/http://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.159>
- Paredes, J., Picón, M., Montes, F., & Sulluchuco, J. (2024). Implicancia del acompañamiento pedagógico en los docentes de secundaria durante la nueva normalidad. Zenodo. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12539821>
- Quiñones, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2). <https://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v44n2/2215-2644-edu-44-02-00690>.
- Reséndiz, N. (2024). Asesoría para la mejora de las prácticas docentes: experiencias vividas en educación básica en un estado del sureste de México. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 15(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2024.15.1.3548>.
- Rodríguez, F. (2024). El acompañamiento pedagógico como estrategia de supervisión y apoyo docente para el sistema educativo de Puerto Rico. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 54(3), 95-123. <https://doi.org/10.48102/rlee.2024.54.3.657>.

- San Martín, D. y San Martín, R. (2023). “Nunca me dejó sola”. Experiencias de acompañamiento durante prácticas pedagógicas finales en Chile. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 226-255. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i1.51619>.
- San Martín, D., San Martín, R., Pérez, S. & Bórquez, J. (2021). Prácticas de mejora para el proceso de acompañamiento pedagógico. , . *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(2), 1–24. <https://doi.org/10.15517/aie.v21i2.46783>.
- Santos, E. (2023). El Acompañamiento Pedagógico Docente: Una Mirada desde los Involucrados en las Escuelas Públicas Peruanas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 3508-3521. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8932.
- Sevilla, T., Sánchez, S., Nauca, R., Martínez, E., & Vidal, J. (2021). Acompañamiento pedagógico y la práctica reflexiva docente. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 5(4), 4430-4447. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.630.
- Taveras, B. (2023). El acompañamiento pedagógico en la República Dominicana desde la perspectiva de los coordinadores docentes. *Congreso Internacional Ideice*, 13, 137–143. <https://doi.org/10.47554/cii.vol13.2022.pp137-143>.
- Unesco (2013). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (ISCED) 2011 (revisión 2). *Instituto de Estadística de la UNESCO*. <https://doi.org/10.15220/978-92-9189-129-0-spa>.
- Vega, P. & Vásquez, C. (2021). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en educación primaria. *Revista Espacios*, 42(21), 1-10. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42n19p01>.
- Vela, N. (2023). Acompañamiento pedagógico y desempeño docente: una revisión sistemática. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), 129-148. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.941>.
- Villena, V., Cieza, R. & Gonzales, V. (2023). Monitoreo y Seguimiento de la Efectividad en la Gestión Pedagógica Latinoamericana. *Revista Docentes 2.0* [online]. 2023, vol.16, n.2 [citado 2025-11-16], pp.153-163. <https://doi.org/10.37843/rtd.v16i2.390>.

- Zaldivar A., M., y Quintal E., S. A. (2021). Factores que influyen en el desempeño docente del nivel básico. Un estudio en la zona rural de Yucatán, México. En Plumilla Educativa (pp. 15–27). <https://doi.org/10.30554/pe.1.4465.2022>.
- Zeballos, M. (2020). Acompañamiento Pedagógico Digital para Docentes. *Revista Docentes 2.0*, 9(2), 192–203. <https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.16>.

ANEXOS

Anexo X: Reporte de Turnitin

LUIS ENRIQUE CHU ORREGO

7.- Chú Orrego, Luis Enrique (1)

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117560033733

Fecha de entrega

23 feb 2026, 15:26 GMT-5

Fecha de descarga

23 feb 2026, 15:30 GMT-5

Nombre del archivo

7.- Chú Orrego, Luis Enrique (1).docx

Tamaño del archivo

357.6 KB

51 páginas

10.957 palabras

64.556 caracteres

18% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 13%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

16%	 Fuentes de Internet
2%	 Publicaciones
13%	 Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	2%
2	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2026-01-10	2%
3	Internet	www.researchgate.net	1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Católica de Trujillo on 2026-02-05	1%
5	Internet	www.revistas.upel.edu.ve	<1%
6	Internet	alicia.concytec.gob.pe	<1%
7	Internet	ojs.docentes20.com	<1%

LUIS ENRIQUE CHU ORREGO

7.- Chú Orrego, Luis Enrique (1)

 Trabajo de investigación

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:560033733

Fecha de entrega

23 feb 2026, 15:26 GMT-5

Fecha de descarga

23 feb 2026, 15:30 GMT-5

Nombre del archivo

7.- Chú Orrego, Luis Enrique (1).docx

Tamaño del archivo

357.6 KB

51 páginas

10.957 palabras

64.556 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que



Act
Ve a