

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

**“BENEDICTO XVI”**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:  
PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD**



**ANSIEDAD E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA  
INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DEL CALLAO 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
MAESTRA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA  
CLÍNICA Y DE LA SALUD**

**AUTORES**

**Br. Flores Sifuentes, Yenny Vanesa**

<https://orcid.org/0009-0008-8903-9863>

**Br. Rosales Vásquez, Rosa María**

<https://orcid.org/0009-0008-9671-8741>

**ASESOR**

**Ms. Carrillo Yalán, Eber Moisés**

<https://orcid.org/0000-0002-7801-0933>

**LINEA DE INVESTIGACIÓN**

**Salud y Bienestar psicosocial**

**TRUJILLO - PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Ms. Eber Moisés Carrillo Yalán con DNI N° 09984952, como asesor del trabajo de investigación titulado: “ANSIEDAD E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DEL CALLAO 2025”, desarrollado por la egresada Yenny Vanesa Flores Sifuentes con DNI N°46742787 y la egresada Rosa María Rosales Vásquez con DNI N°25619203 del Programa de maestría en PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Ms. Eber Moisés Carrillo Yalán

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN**

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

**DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALA**

Vicerrectora Académica

**DRA. GINA ZAVALA ESPEJO**

Vicerrectora de Investigación

**DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN**

Secretaria General

## DEDICATORIA

A mi Creador. Dios Todopoderoso

Esta tesis es un reflejo de su fe en mí, a mi esposo e hijos, que son mi motor para seguir amando en la vida.

Yenny Vanessa Flores Sifuentes.

A mi Cristo amado, el que me enseñó la luz y es la guía de mi vida espiritual, profesional y personal.

Mark hijo mío, por tu espíritu crítico y reflexivo y leal poniendo mucho amor que sientes al enseñarme.

Y a mi madre por convertirme en aquella mujer con valores y principios que sembraron desde mi niñez.

Rosa María Rosales Vásquez

## **AGRADECIMIENTO**

En un lugar especial a mi Dios que él permitió que cada detalle fuera importante para que tenga esa visión interna y la gracia y sabiduría en mi vida.

Al Maestro por su dedicación entregando sus conocimientos y experiencias previas y enfatizando la confianza en el logro de nuestras metas.

Y no olvidarme de los profesionales que me acompañaron en esta caminar llena de alegrías, desafíos, y retos para alcanzar la escalera profesional en este logro obtenido.

Las editoras

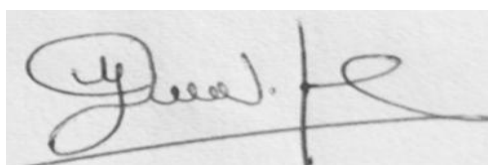
## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, **Yenny Vanesa Flores Sifuentes** con DNI N.º46742787 y **Rosa María Rosales Vásquez** con DNI N.º25619203, egresadas del Programa de maestría en **PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Escuela de Posgrado para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“ANSIEDAD E IDEACIÓN SUICIDA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE LA CIUDAD DEL CALLAO 2025”**, el cual consta de un total de **79 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **40 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación. Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

**Los autores**



**Br. Yenny Vanesa Flores Sifuentes**  
DNI N.º46742787



**Br. Rosa María Rosales Vásquez**  
DNI N.º25619203

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA... ..	4
AGRADECIMIENTO.....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD .....	6
ÍNDICE.....	7
INDICE DE TABLAS... ..	8
INDICE DE FIGURAS.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	25
2.1. Enfoque, tipo.....	25
2.2. Diseño de Investigación.....	25
2.3. Población y muestra.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información... ..	27
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	27
III. RESULTADOS.....	28
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES.....	36
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS... ..	37
ANEXOS... ..	40

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de Normalidad .....	28
Tabla 1. Correlación de las variables de Ansiedad e Ideación Suicida .....	28
Tabla 2. Correlación entre las variables Ansiedad y la dimensión Actitudes hacia la muerte.....	28
Tabla 3. Correlación entre las variables Ansiedad y la dimensión Pensamiento Suicida.....	29
Tabla 4. Correlación entre las variables Ansiedad y la dimensión Intento Suicida	29
Tabla 5. Ansiedad y la dimensión Desesperanza.....	29
Tabla 6. Ansiedad y Actitudes hacia la muerte.....	30
Tabla 7. Correlación entre la dimensión Ansiedad Somática y la dimensión Pensamiento Suicida.....	30
Tabla 8. Correlación entre la dimensión Ansiedad Somática y la dimensión Intento Suicida.....	30
Tabla 9. Correlación entre la dimensión Ansiedad Somática y la dimensión Desesperanza.....	31
Tabla 10. Ansiedad y Actitudes hacia la muerte.....	31
Tabla 11. Correlación entre la dimensión Ansiedad Afectiva y la dimensión Pensamiento Suicida.....	31
Tabla 12. Correlación entre la dimensión Ansiedad Afectiva y la dimensión Intento Suicida.....	32
Tabla 13. Correlación entre la dimensión Ansiedad Afectiva y la dimensión Desesperanza.....	32

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Relación entre la ansiedad e ideación suicida.....	26
--	----

## RESUMEN

Busco conocer el grado o fuerza de vinculación en las variables de estudio. Desde luego se abordó desde la ruta cuantitativa de tipo observacional. Los resultados obtenidos fueron procesados de las respuestas obtenidas en la aplicación de 2 instrumentos validados y aceptados por la comunidad académica y de psicología. En relación a la población de estudio, participaron discentes de una Institución educativa focalizada en la Región Callao. El análisis se efectuó a través de técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, empleando la prueba de correlación de Pearson encontrándose para tal un coeficiente de  $r = .616$ ;  $p = .0$ . En conclusión, se estableció que la ansiedad constituyó un factor influyente en la ideación suicida dentro de la población estudiada. Estos hallazgos subrayaron la importancia de implementar un programa de intervención psicológica que contribuya a reducir la ansiedad y, en consecuencia, el riesgo de ideación suicida en el contexto educativo del Callao.

**Palabras clave:** ansiedad, ideación destructiva, púberes, secundaria.

## ABSTRACT

The objective of this research was to determine the degree or strength of association between the study variables. The study followed a quantitative, observational design. The results were derived from responses collected through two instruments validated and recognized by the academic and psychological community. Regarding the study population, participants were students from an educational institution located in the Callao region. Data analysis was carried out using descriptive and inferential statistical techniques, specifically employing Pearson's correlation test, which yielded a coefficient of  $r = .616$ ;  $p = .0$ . In conclusion, the findings established that anxiety was an influential factor in suicidal ideation within the studied population. These results highlight the importance of implementing a psychological intervention program aimed at reducing anxiety and, consequently, lowering the risk of suicidal ideation in the educational context of Callao.

**Keywords:** anxiety, destructive ideation, pubescents, high school.

## Anexo 7: Reporte de Turnitin

# YENNY VANESA FLORES SIFUENTES

## FLORES SIFUENTES, YENNY VANESA - ROSALES VÁSQUEZ, ROSA MARÍA

 INFORME 2025

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:543829211

Fecha de entrega

31 dic 2025, 22:36 GMT-5

Fecha de descarga

31 dic 2025, 22:42 GMT-5

Nombre del archivo

FLORES SIFUENTES, YENNY VANESA - ROSALES VÁSQUEZ, ROSA MARÍA.docx

Tamaño del archivo

4.6 MB

79 páginas

11.764 palabras

66.960 caracteres




## 16% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

### Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

### Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)




### Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

## Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

## Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

<b>1</b>	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-08-12	3%
<b>2</b>	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-08-21	2%
<b>3</b>	Internet repositorlo.uct.edu.pe	2%
<b>4</b>	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-08-26	1%
<b>5</b>	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-08-20	1%
<b>6</b>	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-08-16	<1%
<b>7</b>	Trabajos del estudiante Universidad Privada del Norte on 2025-05-05	<1%

## Anexo 8: Reporte de escritura de inteligencia artificial

# YENNY VANESA FLORES SIFUENTES

## FLORES SIFUENTES, YENNY VANESA - ROSALES VÁSQUEZ, ROSA MARÍA

 INFORME 2025

---

### Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:543829211

Fecha de entrega

31 dic 2025, 22:36 GMT-5

Fecha de descarga

31 dic 2025, 22:44 GMT-5

Nombre del archivo

FLORES SIFUENTES, YENNY VANESA - ROSALES VÁSQUEZ, ROSA MARÍA.docx

Tamaño del archivo

4.6 MB

79 páginas

11.764 palabras

66.960 caracteres

## \*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

### Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

## Preguntas frecuentes

### ¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (\*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

### ¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

