

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN FÍSICA,
RECREACIÓN Y DEPORTES**



**ACTIVIDAD FÍSICA Y LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN
ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAMACHUCO, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO
EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES**

AUTORES

Br. Chacon Valverde, Diogenes Viane
<https://orcid.org/0009-0004-9071-4249>

Br. Ganoza Acuña, Abdías Chuquinoris
<https://orcid.org/0009-0008-8204-5347>

ASESOR

Mg. Salaverry Rojas, Martín Andrés
<https://orcid.org/0009-0007-1117-9076>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Nutrición y salud

TRUJILLO – PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Martin Andrés, Salaverry Rojas con DNI N° 17845695 como asesor del trabajo de investigación titulado “ACTIVIDAD FÍSICA Y LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAMACHUCO, 2024”, desarrollado por los bachilleres Diogenes Viane, Chacon Valverde con DNI N° 47369723; y Abdias Chuquinoris, Ganoza Acuña con DNI N°73670881, del Programa de Estudios de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Martin Andres, Salaverry Rojas
DNI: 17845695

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo

DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HECTOR ISRAEL VELASQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios, por iluminar mi camino en cada paso. A mis padres, quienes siempre creyeron en mí y me brindaron su apoyo incondicional durante esta travesía académica. A mis amigos, por compartir gratos momentos y su aliento constante. A mis profesores y asesores, cuyos conocimientos y orientaciones fueron fundamentales para alcanzar este logro.

Diogenes Viane, Chacon Valverde.

El presente trabajo va dedicado en primer lugar a Dios mi creador, por brindarme la oportunidad cada día de disfrutar la vida. En seguida quiero dedicar esta importante escala a mi familia, mi esposa y mi hijo por ser el motivo y motor de inspiración para seguir adelante en mi formación profesional. Finalmente, a mi querida madre, por no soltarme de su mano en este camino lleno de desafíos y a mi padre, un saludo hasta el cielo y gratitud por su cuidado en vida.

Abdías Chuquinoris, Ganoza Acuña.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a cada integrante de nuestras familias, quienes, con su amor, comprensión y aliento, nos brindaron la fortaleza necesaria para que nosotros podamos seguir adelante en los momentos más desafiantes. A la vez, agradecemos a la facultad de humanidades y al personal administrativo de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por mantener un ambiente propicio para nuestra formación académica en Educación Física Recreación y Deporte.

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento al Colegio San Nicolás por habernos brindado la oportunidad de realizar nuestra investigación, resaltando su generosidad y apertura las cuales fueron fundamentales en nuestro camino académico.

Finalmente, nuestro agradecimiento a todas las personas e instituciones que contribuyeron de alguna manera con su conocimiento, recursos o inspiración en la realización de esta tesis. Cada uno de ustedes ha dejado una huella imborrable en nuestro camino profesional y personal. Gracias por ser parte de este viaje que hoy celebramos con gran satisfacción y orgullo.

Los autores

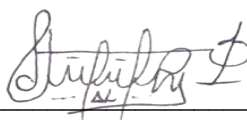
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Diogenes Viane, Chacon Valverde con DNI N°47369723 y Abdias Chuquinoris, Ganoza Acuña con DNI N° 73670881, egresados del Programa de Pregrado de Educación Física, Recreación y Deportes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ACTIVIDAD FÍSICA Y LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAMACHUCO, 2024”, el cual consta de un total de 78 páginas, en las que se incluye 12 tablas y 2 figuras, más un total de 36 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Diogenes Viane, Chacon Valverde
DNI N° 47369723



Abdias Chuquinoris, Ganoza Acuña
DNI N° 73670881

ÍNDICE

INFORME DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	13
II. METODOLOGÍA.....	25
2.1 Enfoque, tipo.....	25
2.2 Diseño metodológico	25
2.3 Población, muestra y muestreo	25
2.4 Técnicas e instrumento de recojo de datos	27
2.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos.....	27
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	44
Anexo 1: Instrumento de medición.....	44
Anexo 2: Matriz de consistenbcia.....	49
Anexo 3: Operacionalización de variables y definición conceptual	52
Anexo 4: Solicitud de aplicación de instrumentos.....	54
Anexo 5: Validación de juicio de expertos	55
Anexo 6: Constancia de aplicación de instrumentos	73
Anexo 7: Tablas de confiabilidad	75
Anexo 8: Evidencia fotográfica	76
Anexo 9: Reporte de turnitin.....	78

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población	28
Tabla 2: Muestra	28
Tabla 3: Nivel de actividad física en estudiantes.....	31
Tabla 4: Nivel de coordinación motriz en estudiantes.....	32
Tabla 5: Distribución de normalidad de actividad física de coordinación motriz	33
Tabla 6: Relación entre la actividad física y la coordinación mostriz en estudiantes.....	34
Tabla 7: Relación entre la actividad física y la coordinación locomotriz en estudiantes.....	35
Tabla 8: Relación entre la actividad física y la coordinación control en estudiantes	36
Tabla 9: Tablas de especificaciones del cuestionario	47
Tabla 10: Normas de calificación del cuestionario.....	48
Tabla 11: Alpha de Cronbach de actividad física	75
Tabla 12: Alpha de Cronbach de coordinación motriz	75

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Nivel de actividad física en estudiantes	28
Figura 2: Nivel de coordinación en estudiantes.....	29

RESUMEN

El presente trabajo nos permitió determinar la relación entre la actividad física y la coordinación motriz en estudiantes de tercer grado de primaria en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024. Se trabajó mediante un enfoque cuantitativo, de tipo básica y un diseño no experimental; considerando como muestra a 155 estudiantes de tercer grado de nivel primaria de una Institución Educativa de Huamachuco. Empleando como técnica la encuesta y como instrumentos a APALQ el cuestionario que mide la actividad física y 3JS el cuestionario que mide la coordinación motriz. Teniendo como principales hallazgos un nivel activo de actividad física, considerando un 40.6% del total de alumnos, un nivel bueno con 29% del total de estudiantes, una relación positiva de correlación pequeña entre la actividad física y la coordinación motriz de ,002, una relación positiva de tamaño de correlación grande entre la actividad física y la coordinación locomotriz de ,059 y finalmente, se encontró una relación negativa mediana de correlación grande entre la actividad física y la coordinación de control de objetos de -,033.

Palabras claves: *actividad, coordinación, correlación.*

ABSTRACT

The present work allowed us to determine the relationship between physical activity and motor coordination in third grade primary school students at an Educational Institution in Huamachuco, 2024. We worked through a quantitative, basic type approach and a non-experimental design; considering as a sample 155 third grade students at the primary level from an Educational Institution in Huamachuco. Using the survey as a technique and APALQ, the questionnaire that measures physical activity, and 3JS, the questionnaire that measures motor coordination, as instruments. Having as main findings an active level of physical activity, considering 40.6% of the total students, a good level with 29% of the total students, a small positive compensation relationship between physical activity and motor coordination of .002, a positive large power size relationship between physical activity and locomotor coordination of .059 and finally, a negative large power median relationship between physical activity and object control coordination of -.033 was found.

Keywords: *activity, coordination, evaluation.*

I. INTRODUCCIÓN

La actividad física ha cobrado relevancia, dado que promueve la salud y mejora el rendimiento físico de quienes participan en ella. Se dice que los niños no deben ser ajenos a esta actividad, dado que fortalece su desarrollo, los mantiene activos y puede llegar a prevenir o contrarrestar enfermedades como la obesidad infantil (Roa et al., 2019). En el desarrollo de esta actividad interviene diversos factores como: la fuerza, la resistencia, tipo de fuerza, la capacidad del cuerpo y la coordinación motriz (Peña et al., 2021). Citando a esta última, es esencial que los niños logren su desarrollo para tener la capacidad de organizar y ordenar diversas acciones motrices que requiera las actividades plasmadas (Vidarte et al., 2018).

La conjugación de estos términos actividad física y coordinación motriz, se vuelven atractivos a nivel de estudio dado que, la coordinación requiere la intervención de diversos factores del niño y esta puede evidenciarse a través de la complejidad de las tareas motriz que brinde el docente (Ruiz et al. 2019). Por su parte, la actividad física abarca el ejercicio y los movimientos corporales, esto puede tener relación con la capacidad de coordinación que posea el niño, evidenciándose a través del desarrollo de actividades recreativas como el juego (Hernández et al. 2018).

Referente a las variables de estudio, encontramos a nivel internacional: investigaciones demuestran que la actividad física ofrece grandes beneficios para la salud, y se aconseja que los niños la practiquen alrededor de 60 minutos diarios y que las actividades sedentarias sean restringidas, ya que no promueve un estilo de vida saludable (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2022). Se estima que en América Latina el 84% de los niños no realiza este tipo de actividad y que alrededor de 2.100 millones de estos niños a nivel global padecen enfermedades no transmisibles como diabetes e hipertensión (Madrigal y Rodríguez, 2023).

En países como Chile se ha identificado bajos niveles de coordinación motriz, teniendo como causa principal la restricción de actividades de juego libre y actividades deportivas donde algunas no desean participar (Hurtado et al., 2023). Finalmente, se

encontró en España que los niños y niñas con índice de masa muscular (IMS) normal llegan a tener mejor coordinación (García et al., 2019).

A nivel nacional: en una encuesta realizada por el Ministerio del Perú se llegó a la conclusión que un cuarto de la población niños no realizan algún deporte o juego de recreación semanal con un 32.3% (Encuesta Vigilancia Alimentaria y Nutricional por Etapas de Vida [VIANEV], 2021). Se menciona que, los estudiantes conforman el 7.24% de participantes en actividades físicas (Instituto Peruano del Deporte [IPD], 2022). Por otro lado, en Tacna se informó el impacto del ejercicio en el bienestar de los alumnos menores de edad, con una $p = 0.000$ (Paniagua et al., 2022). Finalmente, en Lima, se determinó que el 52.74% de los estudiantes poseen un nivel de QOL bajo, caracterizado por una vida sedentaria e inactiva (Peña et al., 2021).

A nivel local: la problemática comprende a alumnos de nivel primaria de Huamachuco. Sobre estas variables no existe información actualizada y esto se podría convertir en una situación problema que afectaría la vida saludable de los estudiantes. Al trabajar con esta población ayudaría a identificar los aspectos que se necesitan para mejorar dentro de la Institución Educativa N° 1860 San Nicolás en relación al área de educación física. Ante ello, se tiene que considerar que no todas las I.E tienen un docente de educación física o presupuesto para la adquisición de material, por esta situación no pueden llevar a cabo esta actividad (Redacción RPP, 2018); sin embargo, esta situación, tuvo un giro en el año 2022 donde se menciona que, toda I.E. debe contar con un docente especializado en educación física (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022). Bajo esta mención, se considera necesario la practicas de la actividad física y coordinación motriz en los niños para la prevención de enfermedades y fortalecimiento de una vida saludable.

Por esta razón, se ha decidido plantear como problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre la actividad física y la coordinación motriz en estudiantes de tercer grado de primaria en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024? Referente a los problemas específicos, se plantea: ¿Cuál es el nivel de actividad física en estudiantes de tercer grado de primaria en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024?, ¿Cuál es el nivel de coordinación motriz en estudiantes de tercer grado de primaria en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024?, ¿Cuál es la relación entre la actividad

física y la coordinación locomotriz en estudiantes de tercer grado de primaria en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024?, y ¿Cuál es la relación entre la actividad física y coordinación de control de objetos en estudiantes de tercer grado de primaria en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024?

A la vez, se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre la actividad física y la coordinación motriz en estudiantes de tercer grado de primaria en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024. Teniendo como objetivos específicos: Determinar el nivel de actividad física en estudiantes de tercer grado de primaria en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024. Determinar el nivel de coordinación motriz en estudiantes de tercer grado de primaria en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024. Determinar la relación entre la actividad física y la coordinación locomotriz en estudiantes de tercer grado de primaria en una Institución Educativa de Huamachuco, y determinar la relación entre la actividad física y la coordinación de control de objetos en estudiantes de tercer grado de primaria en una Institución Educativa de Huamachuco, 2024.

A nivel teórico se justifica, porque busca generar nuevos conocimientos los cuales estarán direccionados a la actividad física y la coordinación motriz contribuyendo a la información existente a través, del estudio sobre la relación entre variables y sus dimensiones. Además, se analizarán las teorías y metodologías sobre las variables estudiadas para poder discutir con la información encontrada en el área de resultados. Esta información sería de mucha utilidad para poder identificar como las variables se relacionan y generan nuevas metodologías de enseñanza de docente hacia los alumnos. A nivel metodológico, se trabajará con instrumentos confiables, validados en nuestra realidad social y se obtendrán los resultados en base a estos cuestionarios. Además, se trabajará con métodos confiables que ayudarán a la planificación y desarrollo de este estudio, esta información aportaría una guía metodológica de enseñanza y de estudio enfocados en el bienestar del alumno. Finalmente, a nivel social este trabajo puede llegar a utilizarse con una población más extensa enfocada en cantidad y nivel de grado académico, sin excluir las condiciones socio-culturales de los estudiantes y manteniendo el rango de edad indicado en la ficha técnica de los instrumentos. Esto puede ayudar a determinar la relación y el grado de

las variables estudiadas, lo que puede facilitar intervenciones exitosas y mejorar actividades que puedan detectar grados altos, bajos o altos.

Para fortalecer este estudio se tomaron en cuenta los siguientes estudios previos a **nivel internacional**: Hurtado et al. (2023) condujeron una investigación en Chile con el propósito de obtener el nivel de coordinación motriz de los niños. Trabajaron con un grupo de 341 niños, utilizando un enfoque descriptivo, no experimental y correlacional. Como instrumentos, se utilizaron el 3JA y tres pruebas de coordinación locomotora. Al final de la investigación, se determinó que existe un alto grado de coordinación general, con 39,88%, y que los niños presentan mejores resultados en coordinación, con 40,09%. Se concluye que es crucial establecer programas estatales que favorezcan la promoción de hábitos saludables.

Abril (2022) realizó su estudio en Argentina con el objetivo de establecer si existe correlación entre la actividad física y la coordinación motriz gruesa en niños de 7 a 10 años. El estudio utilizó un grupo de 106 niños y empleó un método descriptivo, observacional y transversal. Se utilizaron como instrumentos el test APALQ y el test 3JS. Los resultados indicaron un nivel moderado de actividad con un 53,8% y un nivel regular de coordinación motriz con un 56,6%. En cuanto a las relaciones, identificamos una correlación significativa de $R = 0,018$ entre las variables, así como un valor de $p = 0,001$ entre los niveles de sedentarismo.

Alonso y Pazos (2020) desarrollaron una investigación en España con el propósito de conocer la realidad concreta de la práctica motriz y determinar la relevancia atribuida a esta práctica. Trabajaron con un grupo de 43 instituciones, utilizando una combinación de metodologías cuantitativas y cualitativas. Se utilizó un cuestionario elaborado por los redactores, y tras la evaluación, se determinó que el 58% de los docentes del área de motricidad indicaron que no se trabaja lo suficiente en las horas asignadas, y el 100% de los docentes afirmaron que es crucial trabajar la motricidad desde edades tempranas. Se concluye que se deben implementar más horas electivas para fomentar el desarrollo de las habilidades motoras.

Valencia y Tejeda (2020), en su estudio realizado en Ecuador, buscan

establecer una guía de actividades para mejorar la condición corporal de los alumnos. El grupo de estudio estuvo conformado por 59 estudiantes, a quienes se les aplicó dos pruebas: el test motor TGMD y KTK de forma individual. Como resultado, el 8% de la población no realizó las actividades correctamente, el 19% lo intentó, pero no llegó a completarlas, y el 44% de los alumnos no consiguió coordinar ambos brazos y pies al mismo tiempo. En cuanto a la rotación axial, sólo el 51% de los alumnos fue capaz de realizar un giro completo de 180° y 270°, y en cuanto a la lateralidad, el 10% de los alumnos no fue capaz de realizar un giro lateral. Se concluye que la coordinación motriz es esencial para el desarrollo del área cognitiva, el lenguaje y actividades cotidianas como el deporte.

En lo que respecta al **nivel nacional**: Santos (2024) en su estudio realizado en Lima, con el propósito de establecer la correlación entre coordinación motriz y habilidades sociales en niños. Se utilizó un grupo de 100 alumnos y se empleó un método de correlación cuantitativa. Se utilizaron dos encuestas y los resultados mostraron una correlación $R = 0,736$ entre las variables, $R = 0,848$ entre coordinación y habilidades primarias, $R = 0,711$ con habilidades intermedias y un $R = 0,687$ con habilidades superiores. Se concluye que existe una correlación positiva, dando a entender que, a mayor coordinación motriz mejores son las habilidades sociales de los alumnos.

Huamán et al. (2023) realizaron estudios en Huancayo con el propósito de analizar la relación entre la actividad física y coordinación motriz, trabajando con 201 estudiantes. Se adoptó un modelo correlacional cuantitativo y descriptivo, utilizando un cuestionario y el test de 3JS para la evaluación. Los resultados indicaron que el 86,57% de la población presentaba un nivel de actividad física activado y el 52,47% un nivel de coordinación motriz deficiente. En cuanto a las relaciones, se estableció una relación positiva y moderadamente moderada con $R = 0,593$.

López et al. (2023) realizaron su estudio en Lima con el propósito de establecer el nivel de actividad física de los alumnos de una institución pública. Adoptaron un enfoque descriptivo y transversal, con un grupo de 470 estudiantes. Los instrumentos utilizados consistieron en el inventario habitual de actividad física y el módulo de

conducta alimentaria. Se encontró que el 62% de estudiantes presentaba un nivel moderado de actividad física, con un nivel bajo del 19,5% y un nivel alto del 18,3%. El resultado indica una actividad física habitual en los alumnos de nivel moderado.

Núñez y Chavarría (2021) realizaron un estudio en Huacho con el propósito de establecer la relación entre la actividad física y la coordinación motriz de un grupo de estudiantes. El estudio utilizó un diseño descriptivo correlacional y cuantitativo, en colaboración con 17 estudiantes. Los resultados indicaron grados medios y bajos de coordinación con 41,2%, grados bajos de actividad física con 53% y grados bajos con 52,9% en el área motora. En relación se encontró una relación positiva y significativa de $R = 0,930$ entre las variables. Se concluye que en la institución educativa predominan bajos niveles de coordinación y habilidades sociales, los cuales deben ser potenciados a través de talleres educativos e implementación de recursos de trabajo que sugieran nuevas actividades dentro del campo de la educación física.

Respecto al **nivel local**: no se han realizado investigaciones sobre estas variables, por lo que este estudio sería pionero dentro de la población. Es así que encontramos la problemática que enmarca este estudio enfocado en la institución educativa N°1860 “San Nicolas”. Dentro de ella, hemos percatado que existe una deficiencia en el área de coordinación motriz de los niños, lo cual se refleja cuando realizan actividades dentro del área de educación física. Esta situación puede darse, porque desde las primeras etapas del desarrollo los niños no alcanzaron el éxito en la coordinación, no fueron estimulados de modo adecuado o simplemente no tuvieron la oportunidad de desarrollarla. A ello, también se suma la falta de material y personal docente para desarrollar las sesiones de clase de modo óptimo, situación dada por la falta de espacio, capacitación e interés. Por lo expuesto, el presente trabajo busca encontrar la relación entre variables y sus niveles entre los estudiantes. Esto dará una visión general de la situación actual dentro de la institución y se podrá plasmar alternativas de solución fortaleciendo a la comunidad educativa y al área de educación física.

En relación a la **información teórica de la actividad física**, se denomina como movimientos corporales realizados por el sistema muscular – esquelético y es considerado un agente de prevención de enfermedades (Martínez et al, 2016). A la vez,

se considera como cualquier movimiento corporal producido por los músculos y acompañado de energía (OMS, 2022). Finalmente, es definida como una actividad practica desarrollada por los niños de etapa escolar (Valderrama, 2019). El termino actividad física hace referencia rápidamente al curso de educación física o algún tema relacionado a la actividad corporal dentro del ambiente educativo. Teniendo en cuenta la afirmación de que la institución proporciona o debe proporcionar la oportunidad de realizar actividad física, se considera de crucial importancia para el desarrollo del ser humano (Valderrama, 2019). La relevancia radica en la prevención de hábitos sedentarios en los individuos, problemas en edades tempranas, y el desarrollo de la capacidad de resistencia, intensidad y regularidad durante la realización de actividades físicas (López, 2023).

Dentro de los tipos de actividad física encontramos: La actividad aeróbica, la cual se caracteriza por el uso del oxígeno y actividad leve de la frecuencia cardiaca. Para ello, es recomendable correr, nadar, caminar, entre otras opciones tomando en consideración los gustos y preferencias (López, 2023). Por su parte, las actividades de flexibilidad, tiene como objetivo ampliar el movimiento de las articulaciones y mejorar la elasticidad. La realización de estos ejercicios favorece al movimiento, es decir, se puede lograr hacer movimiento con mayor comodidad y es recomendable practicarlo desde temprana edad dado que, las articulaciones son más flexibles. Estos ejercicios pueden ayudar a reducir el estrés y hacer que el proceso de relajación se de con mayor facilidad (De Polo, 2022). Por último, las actividades de resistencia se distinguen por la aplicación de fuerza durante un largo periodo de tiempo en el que se utiliza un peso específico como soporte. Estas actividades fortalecen los huesos, aumentan la resistencia muscular, el equilibrio, la postura y mejoran la calidad de vida. Entre las actividades a desarrollar se encuentran el levantamiento de pesas, empujar objetos, abdominales, entre otras (De Polo, 2022).

Dentro de las **bases teóricas**, se considera: El modelo del desarrollo de la salud, expuesto por Nola Pender, quien menciona a la naturaleza multifacética de los individuos que comparte un entorno con el objetivo de obtener un buen estado de salud y motivados por la conducta sanitaria. Refiere que el ser humano conforme a su evolución va adoptando conductas preventivas que favorecen a una vida saludable y a

la vez que enfrenta desafíos dentro de su calidad de vida. Señala que las personas que tienen dificultades para tener una vida saludable se ven influenciados por el ambiente físico, socio – económico, hábitos personales y capacidad de adaptación. Finalmente, podemos mencionar que los hábitos ayudan al cambio de conducta y a fomentar una vida de autocuidado (Pender, 2011).

La teoría de la motivación en la actividad física – deportiva, esta teoría menciona la tendencia de las personas a tener logros y los aspectos de la motivación al fracaso. Se conjugan dos aspectos para alcanzar la motivación, la valoración del objeto y la probabilidad subjetiva del éxito, pero hablando de forma global es denominada alta o baja tendencia al logro, acompañado de características personales. En la motivación también se toma en cuenta las variables sociales, ambientales e individuales y los aspectos negativos como el temor al fracaso. En este modelo juega un rol importante los procesos cognitivos, los cuales hablan de la probabilidad del éxito (Feather, 1982, como se citó en Moral et al., 2017).

Teoría del aprendizaje social, esta teoría defiende que es crucial establecer vínculos interpersonales entre padres y profesores para modificar los nuevos recursos con el fin de satisfacer las necesidades de los alumnos. En este caso la actividad física ayuda a que el estudiante tenga un enfoque integral sobre la salud física, fortaleciendo y regulando su organismo. Finalmente, se menciona que la actividad física puede desarrollarse a través de la inclusión y la interacción, fortaleciendo capacidades físicas, los valores y las habilidades sociales (Bandura, 1977, como se citó en Encalada et al., 2023).

El enfoque tecnocrático, tiene como foco de atención a los estereotipos preestablecidos que favorecen la práctica de la actividad, refiriendo que parte más allá del área académica y es considerada una institución social. También, reconoce al ser humanos como ente de relación, con necesidad de desarrollo. Por consiguiente, se hace mención que la actividad física no solo debe ser evaluada en el aspecto académico, si no en las diversas áreas del ser humano, dejando de ser limitante, posibilitando su difusión como elemento emergente de la disciplina y garantizando su pleno desarrollo (Sánchez, 1994, como se citó en Flores, 2021).

El modelo psicoeducativo se refiere al bienestar psicológico y a las experiencias del individuo. Este modelo da relevancia a la motivación y el aprendizaje, más que a la enseñanza del docente. En otras palabras, la actividad física puede desarrollarse en circunstancias apropiadas para el alumno, que tiene que tomar decisiones y descubrir a través de la actividad sus gustos y su aprendizaje personal (Calero y Gonzales, 2024).

Finalmente, en esta investigación se trabajó con las **dimensiones**: Actividad física en la escuela, enfocada en el desarrollo por parte de la institución, es decir lo programado mediante la malla curricular con el objetivo de fortalecer la actividad. Al respecto, autores refieren que la institución es un espacio ideal para promocionar las buenas prácticas, con el objetivo mejorar la salud física del estudiante (Rodríguez et al., 2020). En cambio, en la comunidad, la actividad física se centra en actividades que ocurren en casa, durante el tiempo de ocio y en el contexto social; está relacionada con la dinámica familiar y personal del alumno. Varios autores indican que, en la evolución de la A.P., pueden influir factores como los padres y el contexto social (De Polo, 2022). Es necesario obtener el apoyo de la comunidad en el desarrollo de un programa que promueva el aumento de la capacidad física (Santillán et al., 2021).

En relación a la **información teórica de la coordinación motriz**, esta es definida como todo acto eficiente que se adquiere por el crecimiento mental y corporal (Quispe, 2021). También es definida como la capacidad de ordenar acciones motrices orientadas a un objetivo determinado (Vidarte et al., 2018). Finalmente, es definida como un proceso de evolución que se da desde la infancia y se va desarrollando hasta cierta edad (Nuñez y Chavarría, 2021). La coordinación permite el desarrollo de las capacidades madurativas y coordinativas, cuando esta no se desarrolla de modo exitoso puede provocar trastornos asimétricos, problemas de equilibrio, inestabilidad, dificultad motora e incapacidad de controlar la fuerza (Vidarte et al., 2018).

Entre los tipos de coordinación encontramos: Coordinación ojo-mano, centrada en la habilidad cognitiva donde se requiere una coordinación exacta entre la visión y el movimiento de la mano, es decir, la visión guía el movimiento a través de la

retroalimentación de información que genera al mapa de localización (Watty et al., 2022). La coordinación ojo-pie se refiere a los movimientos entre la coordinación visual y la física, es decir, la capacidad de sincronizar la visión con la física. Este tipo de coordinación es esencial para el desarrollo psicomotor de los niños, es útil para realizar diversas actividades físicas, mejorar el equilibrio y calcular distancias (Carchipulla, 2021). Simultáneamente, la coordinación motora, que fusiona lo físico y lo motor, facilita el movimiento y la interacción del individuo con los demás. También está relacionada con la capacidad del cerebro para emitir impulsos nerviosos y coordinar movimientos, favoreciendo el desarrollo de diversas actividades (Cenizo et al., 2017; Watty et al., 2022).

En cambio, la coordinación intramuscular es externa y se refiere a la participación de los músculos en el movimiento, es decir, a la capacidad del propio músculo para contraerse eficazmente. Tiene como beneficio generar mayor fuerza sin aumentar el tamaño muscular, es decir levantar peso (Watty et al., 2022). Finalmente, la coordinación intermuscular, es interna y hace mención a la coordinación que ocurre entre músculos diferentes, los cuales hacen armonía cuando se está realizando una actividad. En ella interviene la relajación, fluidez y la capacidad del movimiento que tiene la persona (Watty et al., 2022).

Además de los **fundamentos teóricos**, se tienen en cuenta los siguientes: Teoría del desarrollo motor humano, basada en la noción de que los niños poseen la capacidad inherente de desarrollar habilidades motoras y motrices, y que los adultos deben aprender a proporcionar un entorno de apoyo emocional y protección total, que permita a los niños confiar en sus habilidades motoras. El autor divide estas etapas en 5: movimientos involuntarios, movimientos voluntarios, gateo, bipedismo y movimiento coordinado; cuando el niño logra las etapas con éxito se cree que será capaz de enfrentar las dificultades de la vida de modo independiente (Pikler, 1930, como se citó en Luszczkiewicz, 2023).

De acuerdo con la teoría psicogenética de Piaget, el autor sostiene que los niños adquieren sus propios conocimientos y exploran el mundo a su propio ritmo. Esto les da luego la capacidad de generar conocimientos a lo largo de las cuatro etapas del

desarrollo: sensoriomotor, preoperacional, concreto y operaciones formales. Esto se considera un proceso constructivo donde el niño evoluciona y plasma nuevos esquemas en función a sus experiencias. Esta teoría aclara que cada niño tiene un ritmo distinto, pero que es capaz de desarrollar sus habilidades y analizar lo que lo rodea (Piaget, 1972, como se citó en Bálamo, 2022).

La teoría del comportamiento infantil, el autor afirma que los ejercicios deben ser propiciados por la acción de uno mismo, es decir, cada persona según su nivel de maduración y capacidad de adaptación. El comportamiento motor, dedicado a la postura, la locomoción, la presión y los juegos posturales. Comportamiento adaptativo, consiste en adaptar las experiencias reservadas a las nuevas situaciones que surgen en el contexto y que no requieren ninguna alteración. El comportamiento verbal consiste en todas las formas de comunicación y comprensión de mímicas, sonidos y palabras. Por último, la conducta social es el trato ante su entorno social (Gesell, 1964, como se citó en Cabrera, 2019).

La teoría jerárquica del control motor se basa en la idea de que el cerebro, compuesto por varios elementos de movimiento, controla el movimiento. También examina las causas y la naturaleza del movimiento, donde el sistema nervioso central (SNC) actúa como principal agente de cambio del desarrollo. Así, la actividad física estaría sujeta a las señales proporcionadas por el sistema nervioso central (SNC) y el cerebro (Hugblings, 1932, citado en Cano et al., 2011).

La teoría de la acción dinámica se centra en la conexión entre el sistema físico del individuo y su entorno, que define su comportamiento. Afirma que el comportamiento motor puede explicarse a través de la física y la interacción de diversos elementos (Bernstein, 1967, citado en Cano et al., 2011).

Finalmente, en esta investigación se trabajó con las **dimensiones**: coordinación locomotriz, enfocada en el salto, giro y carrera que realiza el alumno posterior a una indicación asignada. Ayuda al desarrollo, la capacidad de organización y regulación de los procesos para organizar. Finalmente, la coordinación control de objetos; enfocada en el golpeo, la conducción, lanzamiento y bote – mano. Se afirma que, la coordinación

mejora los reflejos, la velocidad y flexibilidad, previene caídas y mejora el rendimiento de los niños (Vidarte et al., 2018).

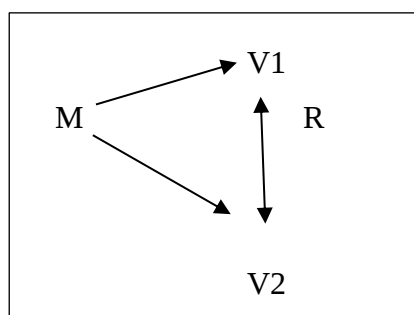
II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

El presente trabajo tuvo un enfoque cuantitativo, porque se utilizaron datos estadísticos para encontrar los resultados de las relaciones y niveles de las variables de estudios. En relación al tipo de investigación se consideró básica, porque se buscó ampliar conocimiento en función de lo investigado (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2 Diseño metodológico

El diseño se rige en no experimental, dado que ambas variables no fueron manipuladas y se evaluaron en su contexto natural. A la vez, de corte transversal descriptivo y de nivel correlacional, porque buscó la relación entre variables y estas fueron evaluadas en un solo momento (Hernández y Mendoza, 2018). El diseño de investigación se gráfica de la siguiente manera:



Donde:

- M: muestra
- V1: actividad física
- V2: coordinación motriz
- R: relación

2.3 Población, muestra y muestreo

El grupo de estudio estuvo compuesto por 216 estudiantes de tercer grado de educación primaria de las secciones A, B, C, D, E y F de una institución educativa de Huamachuco, siendo 110 mujeres y 106 hombres, según datos de matrícula del año 2024.

Tabla 1*Población*

Gado y sección	Distribución por sexo		Total, de estudiantes
	Mujeres	Hombres	
Tercero A, B, C, D, E y F	110	106	216
Total	110	106	216

Nota: información obtenida de matrícula 2024

Criterios de selección

- Estudiantes de tercer grado de primaria con asistencia activa y estudiantes que posean autorización por parte de sus padres o apoderados.

Criterio de exclusión:

- Estudiantes con algún diagnóstico de discapacidad que le imposibilite realizar las actividades.

La muestra estuvo constituida por 155 estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa de Huamachuco, seleccionados a través del método de muestreo probabilístico por conveniencia, el cual se aplica a la población accesible.

Tabla 2*Muestra*

Gado y sección	Distribución por sexo		Total de estudiantes
	Mujeres	Hombres	
Tercero A, B, C, E y G	75	80	155
Total	75	80	155

2.4 Técnicas e instrumento de recojo de datos

La encuesta fue empleada como método, ya que permitía una rápida evaluación y el uso de procedimientos normalizados (Arias, 2019). Seleccionados como instrumentos: APALQ, un cuestionario que evalúa la actividad física, fue creado en España por Martínez, et al. (2016). El objetivo principal de esta herramienta era evaluar a niños y adolescentes de 9 a 18 años. En este estudio, se utilizó la versión modificada por Huamán et al., (2023) en Huancayo - Perú, aplicada a niños y adolescentes de 6 a 12 años. Este examen incluyó 5 preguntas y 5 respuestas alternativas, obteniendo una puntuación de confiabilidad de 0.703. Para efectos del estudio se obtuvo una puntuación de 0.826 en Alfa de Cronbach, y fue corroborada por juicio de expertos.

Como segundo instrumento, se considera 3JS, cuestionario que mide la coordinación motriz, fue elaborada por Cenizo et al., (2017) en España y tuvo como objetivo evaluar a niños de 6 a 11 años. Se tomó como referencia la adaptación realizada por Villanueva (2019) en Trujillo – Perú, la cual buscó evaluar a niños de 6 a 11 años, está conformada por 28 indicadores que se valoran en 7 dimensiones, contó con una confiabilidad de 0.827 obtenida mediante Alpha de Cronbach. Para efectos del estudio se obtuvo una puntuación de 0.872 en Alfa de Cronbach y fue corroborada por juicio de expertos.

2.5 Técnica de procesamiento y análisis de datos

En esta investigación se solicitó la autorización de la Institución Educativa N° 1860 San Nicolás de Huamachuco para poder aplicar ambos instrumentos. Tras obtenerla, se realizó una reunión con los padres de familia, en colaboración con el departamento de tutoría, donde se les explicó el propósito de la evaluación y la importancia de firmar el consentimiento informado. Finalmente, se programaron días de evaluación presenciales que fomentaron un ambiente de confianza.

En función al análisis de datos, se tabuló la información encontrada en una base Excel, donde se pudo obtener las puntuaciones por dimensión de cada una de las variables. Seguidamente, esta información se procesó en el programa IMB SPSS 26 donde se buscó determinar el nivel de confiabilidad, la forma de distribución de ambas variables, el estadístico de correlación e información descriptiva.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Una investigación debe respetar normas por parte del investigador, también se considera cumplir los principios éticos que proporcionen la comprensión, protección, respeto y dignidad de los datos (De la Mora, 2016). Por esta razón, este estudio cumplirá con el respeto por la propiedad intelectual, es decir se utilizarán las Normas APA 7° edición para poder citar de modo correcto y oportuno. Además, considerando el principio de autonomía; se aclararán todas las dudas existentes antes de la participación activa en la evaluación de los instrumentos y en caso se decida no participar, se respetará la decisión. El principio de justicia, toda vez que se trabaja de manera anónima con el objetivo de garantizar la confiabilidad de los datos. Finalmente, el principio de legalidad y responsabilidad, respetando los permisos de autoridades y originalidad de otros trabajos.

III. RESULTADOS

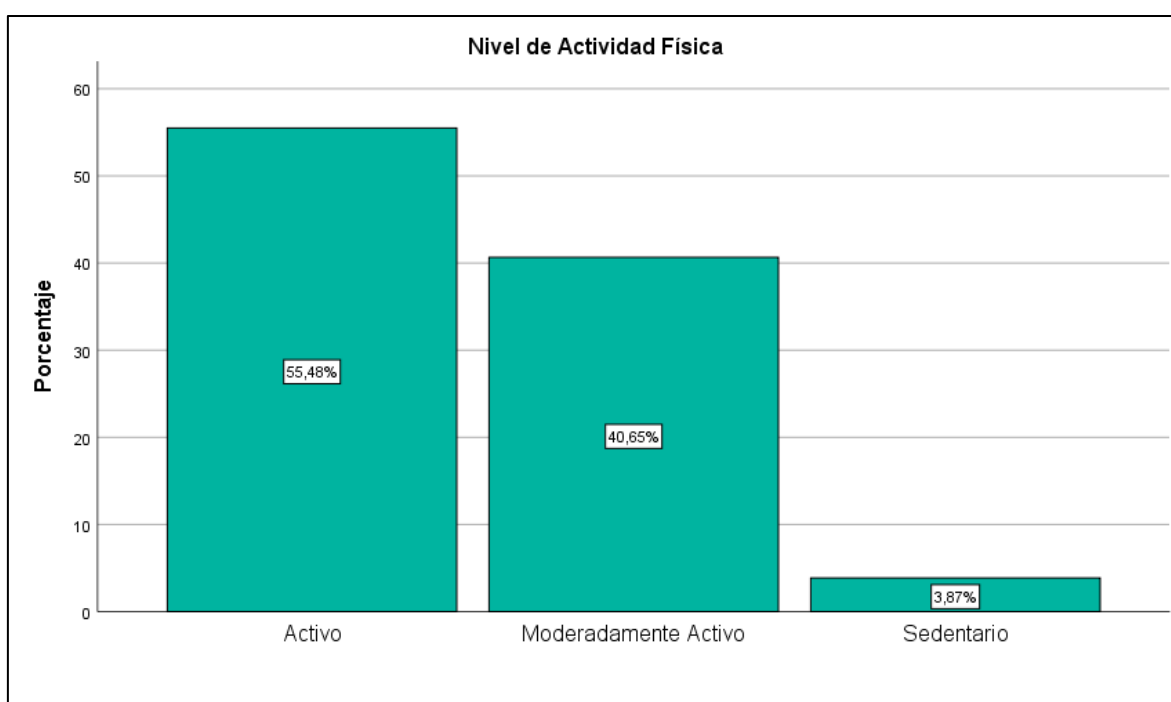
Tabla 3

Nivel de actividad física en estudiantes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Activo	86	55,5	55,5	55,5
	Moderadamente Activo	63	40,6	40,6	96,1
	Sedentario	6	3,9	3,9	100,0
	Total	155	100,0	100,0	

Figura 1

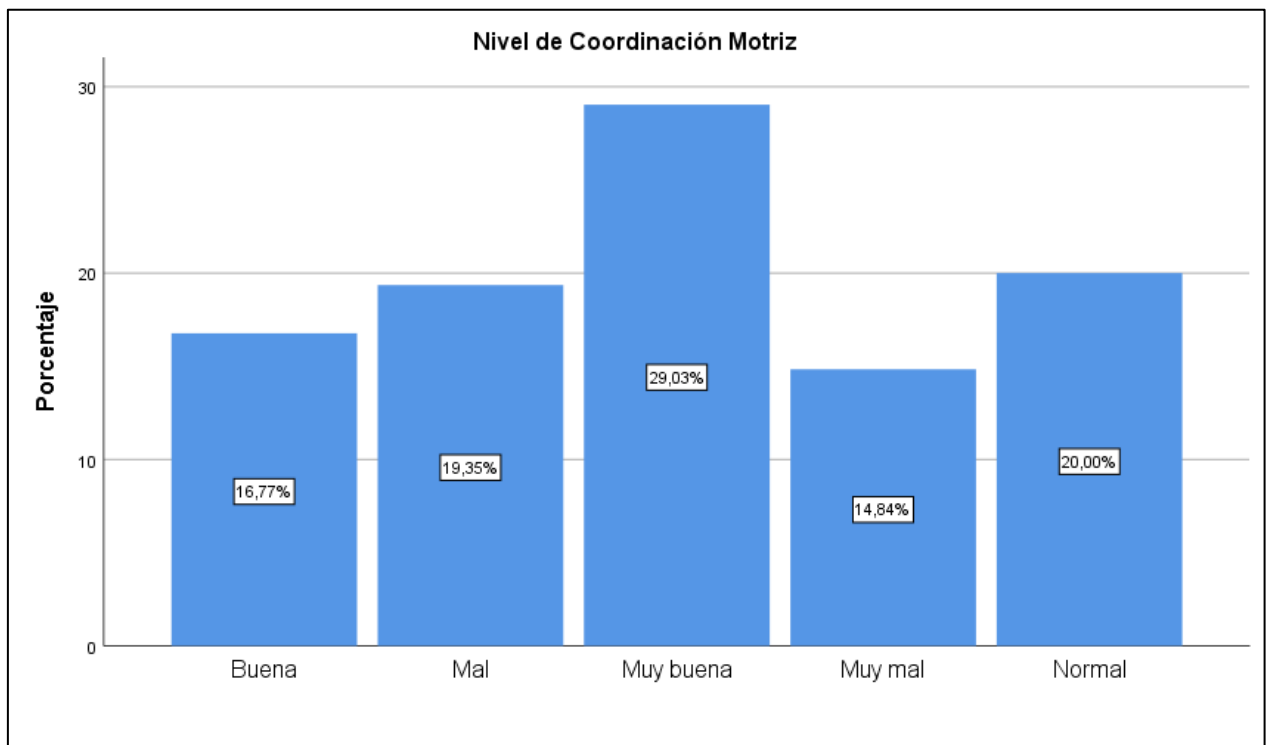
Nivel de actividad física en estudiantes



La tabla 3 y la figura 1 muestran que, del total de estudiantes, el 55,5 % presentaba un nivel de actividad física activo, el 40,6 % un nivel de actividad moderada y el 3,9 % restante era sedentario. Ubicando a la mayoría de los estudiantes en una etapa activa.

Tabla 4*Nivel de coordinación motriz en estudiantes*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Buena	26	16,8	16,8	16,8
	Mal	30	19,4	19,4	36,1
	Muy buena	45	29,0	29,0	65,2
	Muy mal	23	14,8	14,8	80,0
	Normal	31	20,0	20,0	100,0
	Total	155	100,0	100,0	

Figura 2*Nivel de coordinación motriz en estudiantes*

La tabla 4 y la figura 2 muestran que, del total de estudiantes, el 29 % tenía una coordinación motora muy buena, el 20 % una coordinación normal, el 19,4 % una coordinación mala, el 18,8 % una buena coordinación y el 14,8 % restante una coordinación muy mala. Ubicando a la mayoría de estudiantes en una buena coordinación motora.

Tabla 5*Distribución de normalidad de actividad física y coordinación motriz*

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Actividad Física	,166	155	,000	,919	155	,000
Coordinación Motriz	,151	155	,000	,923	155	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 5 ilustra la distribución normal de las variables mediante el estadístico de Kolmogorov-Smirnova, considerando una población de 155 estudiantes. Como se puede observar ($p = 0,00 < 0,05$), existe evidencia suficiente para sugerir que los datos no siguen una distribución normal, por lo que se aplicó la prueba rho no paramétrica de Spearman para verificar las hipótesis de investigación.

Tabla 6*Relación entre la actividad física y la coordinación motriz en estudiantes*

			Coordinación Motriz
Rho de Spearman	Actividad física	Coeficiente de correlación	,002
		Sig. (bilateral)	,980
		N	155

La tabla 6 muestra una relación positiva con una correlación de ,002, lo que indica que, a mayor nivel de actividad física, mayor nivel de coordinación motora de los estudiantes. Además, se encontró que la significancia bilateral = $0,980 < 0,05$ indica que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa, entendiendo que no existe correlación entre las variables con un nivel de impacto pequeño.

Tabla 7*Relación entre la actividad física y la coordinación locomotriz en estudiantes*

		Coordinación locomotriz	
Rho de Spearman	Actividad física	Coeficiente de correlación	,059
		Sig. (bilateral)	,465
		N	155

La tabla 7 muestra una grande correlación positiva entre las variables ,059, lo que indica que, a mayor nivel de actividad física, mayor coordinación locomotora de los estudiantes. También se encontró que la sig. bilateral = 0,465 <0,05, lo que indica que se adopta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, lo que implica que no existe correlación entre las variables con un impacto grande.

Tabla 8*Relación entre la actividad física y la coordinación de control en estudiantes*

		Coordinación control	
Rho de Spearman	Actividad física	Coeficiente de correlación	-,033
		Sig. (bilateral)	,680
		N	155

La tabla 8 muestra una correlación negativa mediana entre las variables -,033, lo que indica que, a mayor nivel de actividad física, menor control de coordinación de los estudiantes. Además, se encontró que la sig. bilateral = 0,6805 <0,05, lo que indica que se adopta la hipótesis nula y se rechaza la alternativa, lo que implica que no existe correlación entre las variables con un impacto mediano.

IV. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general, se establece una relación positiva de pequeña cantidad de recompensa entre las variables de .002, lo que implica que, a mayor volumen de actividad física, mayor capacidad motora de los estudiantes. Considerando el principio bilateral Sig. En este estudio, se adopta la hipótesis nula y se descarta la alternativa, entendiendo que no existe correlación entre la actividad física y la coordinación motora en estudiantes, con un nivel reducido de impacto.

Según los estudios examinados, se observan discrepancias entre lo afirmado por Abril (2022), quien encontró una correlación positiva entre las variables con $R = 0.018$, y Santos (2024), con un $R = 0.848$. Finalmente, autores como Ruiz et al. (2019) mencionan que la actividad física puede estar vinculada a los movimientos corporales que el individuo desarrolla y esto puede ser beneficioso y reflejarse en el desarrollo, generando aspectos positivos en las personas (De Polo, 2022).

Respecto al primer objetivo específico, se determina que existe un predominio en el nivel activo de actividad física de los estudiantes con un 55.5%. Esta información tiene coincidencia con lo expuesto por Huamán et al., (2023) quien indica que los alumnos se ubican en un nivel activo con un 86.57% de la muestra. Se debe tomar en cuenta, la importancia de la actividad física en la vida de los alumnos, dado que esta puede prevenir el sedentarismo y es vital para el desarrollo (Valderrama, 2019). Diversos autores recomiendan desarrollarla para mejorar la eficacia del corazón, la resistencia, el movimiento, la elasticidad y el fortalecimiento de una vida saludable (Pender, 2011; De Polo, 2022).

Lo expuesto se diferencia a lo encontrado por López et al. (2023) quienes hallaron un nivel moderado de actividad física e indicaron que no se cumple con los parámetros recomendados para una óptima actividad entre estudiantes. Tomando referencia a Calero y Gonzales (2024), mencionan que cuando una persona no se encuentra motivada el aprendizaje en cualquier área del desarrollo se ve afectada, considerando una asociación directa con el bienestar físico de la persona.

En el segundo objetivo específico, se encontró predominio en nivel bueno de coordinación motriz con un 29%. Esta información tiene similitud a lo expuesto por Hurtado et al. (2023) quienes encontraron un nivel bueno de coordinación y mencionan que la coordinación contribuye en los hábitos saludables. Considerando la información teórica, se detalla que la coordinación es innata, pero se necesita reforzar a través de movimiento, rutinas y ejercicios con el objetivo que el individuo logre su desarrollo de modo óptimo (Pikler, 1930, como se citó en Luszczkiewicz, 2023). Es necesario tomar en cuenta el tiempo y el ritmo que cada niño pueda llegar a tener sin exigirle con el fin de desarrollar sus diferentes habilidades (Piaget, 1972, como se citó en Bálsamo, 2022).

La información se diferencia de lo expuesto por, Alonso y Pazos (2020), quienes refieren que, en el área de educación física no se logra desarrollar la motricidad, teniendo una coincidencia del 58% de los encuestados. A la vez, se cita a Huamán et al. (2023), quienes encontraron un nivel malo de coordinación motriz con un 52.74%. Finalmente, se toma como referencia a Valencia y Tejeda (2020), los cuales indican que los alumnos no logran coordinar sus brazos y piernas en un 44% de la población y que ello puede traer dificultades en el desarrollo del área cognitiva, el lenguaje y actividades cotidianas como el deporte. Respecto a la información teórica se manifiesta que la coordinación motriz es importante porque fortalece la capacidad del cerebro y las áreas del desarrollo en especial cuando se empieza a trabajar desde edades tempranas formando un hábito saludable para la vida y (Cenizo et al., 2017; Watty et al., 2022).

En el tercer objetivo específico, se establece una correlación positiva de tamaño grande entre las variables de 0,059, lo que implica que, a mayor nivel de actividad física, mayor nivel de coordinación locomotora en los estudiantes. Según la Sig. bilateral. En este estudio, se adopta la hipótesis nula y se descarta la alternativa, entendiendo que no existe correlación entre la actividad física y la coordinación locomotora en los estudiantes, con un alto grado de impacto.

Según los estudios examinados, se identificaron discrepancias con Nuñez y Chavarría (2021), quienes encontraron una relación positiva de $R = 0.930$, haciendo énfasis la importancia de fortalecer la actividad física a través de jornadas educativas e implementación de material de trabajo. Como base teórica se considera a Pender (2011),

quien informa que el individuo actúa en busca de un estado de salud y esta debe ser motivada por una conducta sanitarias; es decir, si la conducta no existe el modelo de salud se puede ver afectado de modo negativo por el ambiente físico y la capacidad de adaptación. Finalmente, se toma en consideración el modelo del aprendizaje social donde se hace mención a la importancia de las relaciones interpersonales para cubrir las necesidades del individuo y el obtener un ambiente adecuado para mejorar la experiencia educativa (Bandura, 1977, como se citó en Encalada et al., 2023).

En relación con el quinto objetivo específico, se encontró una correlación mediana positiva entre las variables de $-0,033$, lo que indica que, a mayor nivel de actividad física, menor coordinación de control en los estudiantes. A partir de la Sig. bilateral. En esta investigación, se adopta la hipótesis nula y se descarta la alternativa, entendiendo que no existe correlación entre la actividad física y la coordinación de control en los estudiantes, con un nivel de impacto medio. Estos hallazgos contrastan con los presentados por Abril (2022), quien encontró una relación positiva y la aceptación de la hipótesis con una $p = 0,001$.

A la vez, Santos (2024) encontró una relación positiva con aceptación de hipótesis alterna, y manifiesta que, la coordinación motriz mejora las habilidades sociales de los estudiantes. Conforme a la información teórica, e cita a la teoría de la acción dinámica, donde se manifiesta que la coordinación mejora el sistema físico del individuo, el rendimiento y la actividad física (Bernstein, 1967, como se citó en, Cano et al., 2011). Finalmente, se expresa que la coordinación locomotriz ayuda al desarrollo la capacidad de organización y regulación de los procesos, es decir que el alumno tendrá mejor capacidad para organizar (Vidarte et al., 2018).

Como autores de este estudio es esencial mencionar que, existieron ciertas limitaciones para lograr finalizar esta investigación seleccionando como principal: la falta de material de trabajo, la cual fue solucionada, pero retraso el objetivo. Finalmente, la falta de enseñanza y motivación por parte de algunos alumnos en el área de educación física, dado que se pudo evidenciar desorientación, falta de voluntad y desconocimiento de la dinámica de trabajo. Por ello, es esencial desarrollar este tipo de trabajo para poder identificar de modo temprano los problemas del alumnado y plantear alternativas de solución.

V. CONCLUSIONES

- Los estudiantes se encuentran en una fase activa de actividad física, representando el 40,6% del alumnado.
- En cuanto a la coordinación motora, predomina un nivel bueno, representando el 29% del alumnado.
- Se encontró una correlación positiva pequeña de ,002 entre las variables, lo que sugiere que, a mayor nivel de actividad física, mayor nivel de coordinación motora del alumnado. Con base en el Sig bilateral, se concluye que no existe correlación entre la actividad física y la coordinación motriz en el alumnado, con un impacto pequeño.
- Se estima una correlación positiva alta de ,059 entre la actividad física y la coordinación locomotora en el alumnado, con un impacto grande. Con base en el Sig bilateral, se concluye que no existe correlación entre la actividad física y la coordinación locomotriz en el alumnado, con un impacto grande.
- Se encontró una relación negativa mediana entre la actividad física y el control de objetos de -,033, y considerando la significancia bilateral, se concluye que no existe correlación relación con un nivel de impacto medio.

VI. RECOMENDACIONES

- Para fomentar la investigación sobre la actividad física y coordinación motriz es esencial realizar estudios empíricos o de campo, dado que nos podrá brindar información directa de las comunidades que practican la actividad física y las limitaciones dentro de las Institución educativa del sector.
- Se recomienda que, la Institución educativa realice gestiones con el fin de obtener material educativo que permita el amplio desarrollo de la actividad física en estudiantes. Esto ayudaría que el alumno tenga mayor interés por el desarrollo de la actividad que fortalece su estado físico y mental.
- A las Institución educativa crear un plan de trabajo enfocado en el área de educación física para poder desarrollar de modo preventivo actividades que fomente una vida saludable y prevención del sedentarismo. Este plan puede desarrollar de modo bimestral y evaluarse a través de un cuestionario para poder medir su eficacia.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abril, A. (2022). Asociación entre actividad física y coordinación de la motricidad gruesa en niños de 7 a 10 años. *Revista de Investigación Universitaria en Salud*, 3(3), 9-19. <https://publicaciones.uap.edu.ar/index.php/revistaRIUS/article/view/1040/1008>
- Alonso, Y., y Pazos, J. (2020) Perceived importance of motor skills in Early Childhood Education in schools in Vigo (Spain). *Educ. Pesqui.*, São Paulo, 5(46), 1-16. <https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht/?format=pdf&lang=en>
- Arias, F. (6ta. Ed.). (2019). *El proyecto de investigación* Caracas. Episteme.
- Bálsamo, M. (2022). Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Pontifica Universidad Católica de Argentina. <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>
- Cabrera, B. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar. *Mendive. Revista de Educación*, 17(2), 222-239. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>
- Calero, S., y Gonzales, S. (2014). *Teoría y Metodología de la Educación Física*. Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE. <http://repositorio.espe.edu.ec/jspui/bitstream/21000/9227/3/Teoria%20y%20metodologia%20de%20la%20educacion%20fisica.pdf>
- Cano, R., Molero, A., Carratalá, M., Alguacil, L., Molina, F., Miangolarra, J., Torricelli, D. (2011). Teorías y modelos de control y aprendizaje motor. Aplicaciones clínicas en neurorrehabilitación. *Revista de neurología*, 30(1), 32-41. <https://www.elsevier.es/es-revista-neurologia-295-articulo-teorias-modeloscontrol-aprendizaje-motor--S0213485312000114>
- Carchipulla, S. (2021). Contenidos de coordinación óculo-pédica en conducción del balón para fútbol femenino juvenil. Validación por especialistas. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 16(1), 201-212.
- Cenizo, J., Ravelo, J., Morilla, S., y Fernández, J. (2017). Test de coordinación motriz 3JS: Cómo valorar y analizar su ejecución. *Retos*, 32, 189-193. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/52720>
- De la Mora (2016). Código de ética de Investigación Científica y Tecnológica. Vicerrectorado de Investigación Científica y Tecnología. <https://www.utic.edu.py/investigacion/index.php/reglamentos/codigo-de-etica-de->

De Polo, J. (29 de noviembre de 2022). *Tipos de ejercicios*.

<https://www.breastcancer.org/es/organizar-la-vida/ejercicio/tipos>

Encalada, S., Figueroa, S., Segovia, A., y Mejía, C. (2023). La Actividad Física como una Herramienta Didáctica para el Desarrollo de Habilidades Sociales en la Educación Básica Superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 6424-6441. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9176

Encuesta Vigilancia Alimentaria y Nutricional por Etapas de Vida (2021). *Informe técnico: Hábitos y consumo de alimentos saludables del niño de 5 a 11 años*. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/4827730/2.6%20Actividad%20F%C3%ADsica%20en%20ni%C3%B1os%20de%208%20a%2011%20A%C3%91OS.pdf>

Flores, D. (2021). Teorías sobre la incidencia de la práctica de actividad física en el rendimiento académico: una revisión bibliográfica. *Revista de educación física y deporte*, 18(1), 73-80. <https://oa.upm.es/74055/>

García, H., Guillamón, A., y García, E. (2019). Estado nutricional y coordinación motriz global en escolares de primaria de la Región de Murcia, España. *Anales de nutrición*, 32(2). <https://www.analesdenutricion.org.ve/ediciones/2019/2/art-2/>

Hernández, E., Arias, S., Gómez, M., León, L., Martínez, M., Chaar, A. y Severiche, E. (2018). Actividad física en preescolares desde atención primaria orientada a la comunidad, en un municipio de Colombia. *Revista Cubana de Pediatría*, 90, (2). 201-2012.

Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación científica: ruta de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill

Huamán, H., Rojas, M., y Rojas N. (2023). *Actividad física y coordinación motriz en niños de la Institución Educativa N° 30090 “Nuestra Señora de las Mercedes”- Pilcomayo, 2022*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Continental]. Repositorio Institucional Continental. <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/12996>

Hurtado, J., Páez, J., Abusleme, R., Olate, F., Follegati, S., Briones, V., Mallea, V. (2023). Nivel de coordinación motriz de niños y niñas participantes del programa escuelas deportivas integrales del ministerio del deporte de Chile. *Pensar En Movimiento: Revista De Ciencias Del Ejercicio Y La Salud*, 21(1), 1-16.

- <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/pem/article/view/51279/53994>
- Instituto Peruano del Deporte (2022). *Compendio Estadístico 2022*. http://sistemas.ipd.gob.pe/secgral/Transparencia/info_estadistica/compendios/comp_est_2022.pdf
- López, R., Neyra, C., y Gutiérrez, E. (2023). Nivel de actividad física en adolescentes que cursan la enseñanza secundaria en un instituto de Lima. *Revista Finlay*, 13(3), 293-304. <http://scielo.sld.cu/pdf/rf/v13n3/2221-2434-rf-13-03-293.pdf>
- Luszczkiewicz, J. (08 de agosto del 2023). ¿Qué es la pedagogía Pikler y cuáles son sus beneficios? *Livekids*. <https://livekid.com/es/blog/que-es-la-pedagogia-pikler/>
- Madrigal, F., y Rodríguez, C. (30 de agosto del 2023). 84% de niños y adolescentes no realizan actividad física. *Fedefarma*. <https://fedefarma.org/noticias/84-de-ninos-y-adolescentes-no-realizan-actividad-fisica/>
- Martínez, R., Ayán, C., Sánchez, A., Cancela, J., y Valcarce, R. (2016). Cuestionarios de actividad física para niños y adolescentes españoles: una revisión sistemática. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 39(3), 417-428. https://scielo.isciii.es/pdf/asisna/v39n3/original_breve3.pdf
- Ministerio de Educación (17 de abril del 2022). *Todos los colegios públicos tendrán un profesor de educación física*. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/600253-todos-los-colegios-publicos-tendran-un-profesor-de-educacion-fisica>
- Moral, S., Belizario, K., Cardoso, A., y Pontes, J. (2017). La motivación en la práctica de la actividad física y el deporte. Erasmo Miessa Ruiz. https://www.researchgate.net/publication/321293051_La_motivacion_en_la_practica_de_la_actividad_fisica_y_el_deporte
- Núñez, Y., y Chavarría, A. (2021). *Relación entre el atletismo y coordinación motora de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Francisco Villegas Cotrina N° 0475 -Distrito de Anguía – 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/6273/NU%C3%91EZ%20Y%20CHAVARRIA_compressed.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Organización Mundial de la Salud (05 de octubre del 2022). *Actividad física*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity>

- Paniagua, D., Quispe, G., Paredes, K., Chambilla, J., y Martínez, F. (2022). Influencia de la actividad deportiva en la calidad de vida de estudiantes menores de edad. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30). 1714-1726. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1119/2041>
- Pender, N. (noviembre del 2011). Teoría de Nola Pender. *Academia*, https://www.academia.edu/24018132/Teoria_de_Nola_Pender#:~:text=Entorno%3A%20No%20se%20describe%20con,de%20conductas%20promotoras%20de%20salud.
- Peña, H., Quispe, M., y Quispe, N. (2021). Actividad física y coordinación motriz en niños de la Institución Educativa N°30090 “Nuestra Señora de las Mercedes” Pilcomayo, 2022. *Revista Cubana de Pediatría*, 90(2), 201-2012. <http://scielo.sld.cu/pdf/ped/v90n2/ped02218.pdf>
- Quispe, E. (2021). *Coordinación motriz y lateralidad en niños de 6 a 8 años con hipermovilidad del instituto nacional de salud del niño. lima, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Norbert Wiener]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Norbert Wiener. <https://repositorio.uwiener.edu.pe/handle/20.500.13053/6493>
- Redacción RPP (07 de marzo del 2018). *La educación física en los colegios es importante para el desarrollo de los niños*. <https://rpp.pe/vital/vivir-bien/la-educacion-fisica-en-los-colegios-es-importante-para-el-desarrollo-de-los-ninos-noticia-1109104?ref=rpp>
- Roa, V., Hernández, A., y Valero, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Conrado*, 15(6), 387-393. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-386.pdf>
- Rodríguez, A., Rodríguez, C., Guerreiro, I., Arias, E., Paredes, A., y Chávez, A. (2020). Physical activity benefits for children and adolescents in the school. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 1-14. <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2020/cmi202j.pdf>
- Ruiz, F., Campos, A., De la Vega, M., Cortés, O., Esparza, M., Sánchez, J., Gallego, A., García, J., Pallás, C., Rando, A., San Miguel, M., Colomer, J. y Mengua, J. (2019). Promoción de la actividad física en la infancia y la adolescencia (parte 1). *Revista pediátrica de atención primaria*, 21(83), 279-291.

<https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-279.pdf>

- Santos, M. (2024). *Coordinación motriz y habilidades sociales en niños de cuatro y cinco años de una institución educativa de Lima, 2023* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/138315>
- Santillán, R., Santillán, H., Obregón, G., & Fernández, D. (2021). Recreational physical activity program project to improve the quality of life of the members of the ESPOCH Inclusive club. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 9(1), 1-15. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000700037&script=sci_abstract&tlng=en
- Valderrama, J. (2019). *Actividad física y coordinación motora gruesa en los estudiantes del V ciclo de la I. E. San Lucas del distrito de Chorrillos – 2016* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32761/Valderrama_AJD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Valencia, J., y Tejeda, R. (2020). Guía de ejercicios para mejorar la coordinación motriz de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Atahualpa. *Revista Cognosis*, 5(3), 111-128. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/download/2794/3081?inline=1>
- Vidarte, J., Vélez, C., y Parra, J. (2018). Coordinación motriz e índice de masa corporal en escolares de seis ciudades colombianas. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 21(1), 15-22. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012342262018000100015
- Villanueva, F. (2019). *Valoración De La Coordinación Motriz En La Categoría Sub 9 De Los Clubes De Futbol Trujillo, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48849>

Watty, G., Cardoso, H., y Ramos, A. (27 de junio del 2022). *Ejercicios de coordinación que te ayudarán a mejorar tu calidad de vida*. <https://www.siclo.com/blog/7-ejercicios-de-coordinacion-que-te-ayudaran-a-mejorar-tu-calidad-de-vida>

ANEXOS

ANEXOS 1: Instrumento de medición

Instrumento de medición N° 1

“CUESTIONARIO QUE MIDE LA ACTIVIDAD FISICA”

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.1. Nombre del Instrumento : Cuestionario.
- 1.2. Objetivo : Determinar el nivel de actividad física
- 1.3. Autor : Iván, Martínez Lemo; Carlos, Ayán Pérez; Miguel, Sánchez Lastra; José María, Cancela Carral y Román, Valcarce Sánchez.
- 1.4. Adaptación : Heidi Helen Heberli, Huamán Peña
- 1.5. Administración : Individual
- 1.6. Tiempo : Sin límite de tiempo
- 1.7. Sujetos De Aplicación : Dirigido a estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huamachuco
- 1.8. Técnica : La encuesta

II. CUESTIONARIO PARA LA EVALUACION DE LOS NIVELES DE ACTIVIDAD FÍSICA EN NIÑOS

Queremos conocer la actividad física que realizaste en los últimos 7 días (en la última semana), incluyendo todas las actividades que hiciste como deportes, danza y otras.

No se trata de un examen, no hay respuestas buenas ni malas. Por ello, debes responder encerrando en un círculo la alternativa que consideres la adecuada.

- 1) En la escuela, ¿participas de manera activa en la selección de futbol, voleibol, danza, gimnasia, atletismo u otras actividades de recreación? ¿Participas en el entrenamiento?
 - a) Nunca
 - b) Al menos de una vez a la semana
 - c) Entre 2 a 3 veces a la semana
 - d) Entre 4 a 5 veces a la semana
 - e) Casi todos los días de la semana

- 2) En las clases de educación física, ¿participas de manera activa corriendo, saltando, jugando, etc.?
 - a) No hago educación física

- b) Casi nunca
- c) A veces
- d) Casi siempre
- e) Siempre

3) En los últimos 7 días, después de la escuela, ¿participaste en alguna actividad deportiva (fútbol, voleibol, danza o juegos al aire libre) por tu propia cuenta?

- a) Nunca
- b) Al menos de una vez a la semana
- c) Entre 2 a 3 veces a la semana
- d) Entre 4 a 5 veces a la semana
- e) Casi todos los días de la semana

4) Fuera de la escuela, ¿qué hiciste en tu tiempo libre?

- a) Las tareas: leer, escribir, dibujar.
- b) Pasear
- c) Jugar y correr un poco
- d) Jugar y correr bastante
- e) Jugar y corres todo el tiempo

5) En los últimos 7 días, después de la escuela, ¿participaste en alguna actividad deportiva (fútbol, voleibol, danza o juegos al aire libre) organizada por un club deportivo, una comunidad.

- a) Nunca
- b) Al menos de una vez a la semana
- c) Entre 2 a 3 veces a la semana
- d) Entre 4 a 5 veces a la semana
- e) Casi todos los días de la semana

Gracias por su colaboración

Instrumento medición N° 2

“CUESTIONARIO QUE MIDE LA COORDINACION MOTRIZ

I. DATOS INFORMATIVOS

- 1.9. Nombre del Instrumento : Cuestionario.
- 1.10. Objetivo : Determinar el nivel de la coordinación motriz
- 1.11. Autor : José Manuel, Cenizo Benjumea; Javier Ravelo, Afonso; Sergio Morilla, Pineda y Juan Carlos, Fernández Truan.
- 1.12. Adaptación : Quispe Quispe, Elsa Bernarda
- 1.13. Administración : Individual
- 1.14. Tiempo : Sin límite de tiempo
- 1.15. Sujetos De Aplicación : Dirigido a estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huamachuco
- 1.16. Técnica : La encuesta

II. INSTRUCCIONES:

Estimado docente, lea cada uno de los ítems y estime el grado de recurrencia de dicho suceso en su trabajo diario en función a la siguiente escala de medición:

- 0 pts. nunca.
- 1 pts. A veces.
- 2 pts. siempre.

Recuerde que no existe respuesta correcta e incorrecta y que esta es enteramente confidencial y anónima. Sea sincero y lo más objetivo para que los resultados evidencien efectivamente la realidad de si I.E. y este sea tomado en cuenta para fines académicos.

TAREA	PUNTOS	CRITERIOR DE VALORACIÓN
1°. Saltar con los dos pies juntos por encima de las picas situadas a una altura.	1	No se impulsa con las 2 piernas simultáneamente. No realiza flexión en el tronco.
	2	Flexiona el tronco y se impulsa con ambas piernas. No cae con los dos pies juntos simultáneamente.
	3	Se impulsa y cae con las dos piernas. No coordina la extensión simultánea de brazos y piernas
	4	No se impulsa y cae con los pies simultáneamente coordinando brazos y piernas.
2° Realizar un salto y girar en el eje longitudinal.	1	Realizar un giro entre 1 y 90°.
	2	Realiza un giro entre 91 y 180°.

	3	Realiza un giro entre 181 y 270°.
	4	Realiza un giro entre 271 y 360°.
3° Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.	1	El tronco no realiza rotación lateral y el brazo lanzador no se lleva hacia atrás.
	2	Realiza poco movimiento de codo y existe rotación externa de la articulación del hombro (ligero armado del brazo).
	3	Hay armado del brazo y el objeto se lleva hasta detrás de la cabeza.
	4	Coordina un movimiento fluido desde las piernas y el tronco hasta la muñeca del brazo contrario a la pierna retrasada.
4°Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.	1	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón, no hay una flexión y extensión de la rodilla de la pierna que golpea.
	2	No coloca la pierna de apoyo al lado del balón y golpea con un movimiento de pierna y pie.
	3	Se equilibra sobre la pierna de apoyo colocándolo al lado del balón. Balancea la pierna golpeando con una secuencia de movimiento de cadera, muslo y pie.
	4	Se equilibra sobre la pierna de apoyo y balancea la pierna del golpeo, siguiendo una secuencia de movimiento desde el tronco hacia la cadera, muslo y pie.
5°Desplazarse corriendo haciendo eslabón.	1	Las piernas se encuentran rígidas y el paso es desigual fase aérea muy reducida.
	2	Se distingue las fases de amortiguación e impulsión, pero con un movimiento limitado del braceo (no existe flexión del codo).
	3	Existe braceo y flexión en el codo. Los movimientos de brazos no facilitan la fluidez de los apoyos (la frecuencia del braceo no es la misma que la de los apoyos).
	4	Coordina en la carrera brazos y piernas y se aleja al recorrido establecido cambiando la dirección.
6° Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslabón simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	1	Necesita agarre del balón para darle continuidad al bote.
	2	No hay homogeneidad en la altura del bote o se golpea el balón (no se acompaña el contacto con el balón).
	3	Se utiliza la flexión y extensión de codo muñeca para ejecutar el bote. Utiliza una sola mano/brazo.
	4	Coordina correctamente el bote utilizando adecuadamente ambas manos/brazos.
7° Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslabón simple y cambiando el sentido rodeando un pivote	1	Necesita agarrar el balón con la mano para darle continuidad a la locomoción.
	2	No hay homogeneidad en la potencia del golpeo. Sé observa diferencias en la distancia que recorre el balón tras cada golpeo.
	3	Utiliza una sola pierna para dominar constantemente el balón, utilizando la superficie de contacto más oportuna y adecuando la potencia los golpes.
	4	Domina constantemente el balón utilizando la pierna más apropiada y la superficie más oportuna. Adecuada la potencia de los golpes y mantiene la vista sobre el recorrido (no sobre el balón).

Tabla N° 09: Tabla de especificaciones del cuestionario actividad física

Dimensiones	Indicadores	Estructura del cuestionario %		
		Ítems		
DIMENSIÓN 1	Actividades programadas por la institución educativa	1	2	25%
Actividad física en la escuela	Actividades programadas por el área de educación física	2		
DIMENSIÓN 2:	Actividades en el hogar / comunidades no programadas	3	3	75%
Actividad física en el hogar o comunidad	Actividades en el tiempo libre	4		
	Actividades en el hogar comunidades programadas	5		
Total, de ítems		7	100 %	

Fuente: Cuestionario (Anexo 1)

Ficha Técnica del cuestionario que mide la coordinación motriz en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria

FICHA TÉCNICA: COORDINACION MOTRIZ.

- A. Nombre del Instrumento** : Cuestionario.
- B. Objetivo** : Determinar el nivel de la coordinación motriz en estudiantes de tercer grado de primaria en una institución educativa de Huamachuco.
- C. Autor** : Quispe Quispe, Elsa Bernarda
- D. Adecuación** : Quispe Quispe, Elsa Bernarda
- E. Administración** : Individual
- F. Tiempo** : Sin límite de tiempo
- G. Sujetos De Aplicación** : Estudiantes de tercer grado de primaria de una Institución Educativa de Huamachuco
- H. Técnica:** La encuesta

DESCRIPCIÓN DEL CUESTIONARIO

a) Especificaciones del instrumento

El cuestionario que mide la coordinación motriz en estudiantes de tercer grado y sus dimensiones y cada una con cierta cantidad de indicadores que describen y miden la dimensión. En general el instrumento consta de 7 ítems o reactivos.

b) Puntuación y escala de calificación del cuestionario.

Se detalla información por dimensión:

c) Puntuación y escala de calificación del cuestionario coordinación motriz

Se detalla la información por dimensión y escala:

Tabla N° 10: Normas de Calificación del Cuestionario

Variable y dimensión	Mínimo	Máximo	Nada satisfactorio	Poco satisfactorio.	satisfactorio.	Muy satisfactorio
Coordinación motriz	7	28	1- 12	13 – 17	18- 22	23 - 28
Coordinación locomotriz	3	12	3 -5	6 –7	7– 8	9 -12
Coordinación control de objetos	4	16	4 – 7	8 – 10	11 – 13	14 – 16

Nota: C.M: Coordinación Motriz; C.L: Coordinación locomotriz; C.C.C: Coordinación de control de objetos.

Tiene como máximo de 28 puntos y un puntaje mínimo de 7 puntos, este puntaje se reparte en cuatro niveles que determinan los niveles de la coordinación motriz en estudiantes de tercer grado de educación básica regular pertenecientes a la muestra.

Anexo 2: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
PROBLEMA GENERAL ¿Cuál es la relación entre la actividad física y la coordinación motriz en estudiantes de tercer grado de primaria en una institución Educativa de Huamachuco, 2024?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la actividad física y la coordinación motriz en estudiantes de tercer grado de primaria en una institución Educativa de Huamachuco, 2024.	HIPÓTESIS GENERAL Existe relación entre la actividad física y la coordinación motriz en estudiantes de tercer grado de primaria en una institución Educativa de Huamachuco, 2024.	Variable 1: Actividad física	- Actividad física en la escuela - Actividad física en la comunidad	- Diseño: No experimental - Población: 216 estudiantes de 3° grado de primaria - Muestra: 155 estudiantes de 3° grado de primaria
PROBLEMAS ESPECÍFICO - ¿Cuál es el nivel de actividad física en estudiantes de tercer	OBJETIVOS ESPECÍFICOS - Determinar el nivel de actividad física en estudiantes de tercer	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS - Existe un nivel moderadamente activo de actividad	Variable 2: Coordinación motriz	- Coordinación locomotriz - Coordinación de control de	- Técnica: La encuesta - Instrumentos: APALQ y 3JS

grado de primaria en una institución Educativa de Huamachuco, 2024? - ¿Cuál es el nivel de coordinación motriz en estudiantes de tercer grado de primaria en una institución Educativa de Huamachuco, 2024? - ¿Cuál es la relación entre la actividad física y la coordinación	grado de primaria en una institución Educativa de Huamachuco, 2024. - Determinar el nivel de coordinación motriz en estudiantes de tercer grado de primaria en una institución Educativa de Huamachuco, 2024. - Determinar la relación entre la actividad física y la coordinación	física en estudiantes de tercer grado de primaria en una institución Educativa de Huamachuco, 2024. - Existe un nivel satisfactorio de coordinación motriz en estudiantes de tercer grado de primaria en una institución Educativa de Huamachuco, 2024. - Existe relación entre la actividad física y la coordinación locomotriz en		objetos	
---	---	--	--	---------	--

locomotriz en estudiantes de tercer grado de primaria en una institución Educativa de Huamachuco, 2024? - ¿Cuál es la relación entre la actividad física y coordinación de control de objetos en estudiantes de tercer grado de primaria en una institución Educativa de Huamachuco, 2024?	locomotriz en estudiantes de tercer grado de primaria en una institución Educativa de Huamachuco, 2024. - Determinar la relación entre la actividad física y la coordinación de control de objetos en estudiantes de tercer grado de primaria en una institución Educativa de Huamachuco, 2024.	estudiantes de tercer grado de primaria en una institución Educativa de Huamachuco, 2024. - Existe relación entre la actividad física y la coordinación de control de objetos en estudiantes de tercer grado de primaria en una institución Educativa de Huamachuco, 2024.			
--	---	--	--	--	--

Anexo 3: Operacionalización de variables y definición conceptual

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
VARIABLE 1: Actividad Física	La actividad física es definida como movimientos corporales realizados por el sistema musculoesquelético y es considerado un agente de prevención de enfermedades (Martínez et al, 2016).	La variable será evaluada a través de un cuestionario, de este modo se podrá determinar su nivel y relación.	Actividad física en la escuela	Actividades programadas por la institución educativa	1	Activo: 20-25 Moderadamente activo: 12-19 Sedentario: 05-11	Cuestionario para la evaluación de los niveles de actividad física en niños.
				Actividades programadas por el área de educación física	2		
			Actividad física en la comunidad	Actividades en el hogar / comunidades no programadas	3		
				Actividades en el tiempo libre	4		
				Actividades en el hogar comunidades programadas	5		

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA DE MEDICIÓN	INSTRUMENTO
VARIABLES 2: Coordinación Motriz	La coordinación motriz es definida como todo acto eficiente que se adquiere por el crecimiento mental y corporal (Quispe, 2021).	La variable será evaluada a través de un cuestionario, de este modo se podrá determinar su nivel y relación	Coordinación locomotriz	Salto	1,2,5	Nada satisfactorio: 7-12 Poco satisfactorio: 13-17	Ficha técnica del Test 3JS para coordinación motriz
				Giro			
				Carrera			
			Coordinación de control de objetos	Golpeo (Pie)	3,4, 6, 7	Satisfactorio: 18-22 Muy satisfactorio: 23-28.	
				Conducción (Pie)			
				Lanzamiento (Mano)			
				Bote (Mano)			

Anexo 4: Solicitud de aplicación de instrumentos

**“AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA
CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO”**

Trujillo, 28 de mayo del 2024.

CARTA N°125-2024/UCT-FH
Director(a): Mg. Nilton Harry Bocanegra Vásquez
San Nicolás N° 1860 – Huamachuco – Sánchez Carrión - La Libertad –
UGEL – Sánchez Carrión.

**Asunto: PRESENTACIÓN DEL (LOS) BACHILLER (ES) PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.**

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

Ante usted presento a los bachilleres *CHACON VALVERDE, DIOGENES VIANE* y *GAÑOZA ACUÑA, ABDÍAS CHUQUINORIS* de la Carrera de **EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**, quienes desean realizar su trabajo de investigación denominada “ACTIVIDAD FÍSICA Y LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE HUAMACHUCO, 2024” en su institución los días 3, 4, 5 y 6 del mes de Junio del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente
[Signature]
Perez Verónica Henry
SUBDIRECTOR
03.06.2024
485

[Signature]
Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

PROVEIDO
[Handwritten notes and signature]
03.06.2024

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

Anexo 5: Validación de juicio de expertos



PRIMER EXPERTO:

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO DEBEDITO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

Estimado Validador: Alberto William, Collazos Ortega

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **APALQ, cuestionario de evaluación de niveles de actividad física y 3JS, cuestionario que evalúa coordinación motriz**. Estos cuestionarios fueron elaborados por Martínez, et al. (2016) y Cenizo et al., (2017) respectivamente en España. A la vez, adaptados en Perú por Huamán et al., (2023) y Villanueva (2019). Los documentos en mención desean ser utilizados en la aplicación con estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huamachuco, para lo cual requerimos la efectiva validación.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **“ACTIVIDAD FÍSICA Y LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUAMACHUCO, 2024”** Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes**.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus respectivas alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencias u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Diogenes Viane, Chacon Valverde
DNI N° 47369723

Abdias Chuquinoris, Ganoza Acuña
DNI N° 73670881

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO DEBEDITO XVI

JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, SI CUMPLE o NO CUMPLE, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable de estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	COHERENCIAS	
				SI	NO
Variable 1: Actividad física	Actividad física en la escuela	- Actividades programadas por la institución educativa. - Actividades programadas por el área de educación física.	1, 2	X	
	Actividad física en la comunidad	- Actividades en el hogar / comunidades no programadas. - Actividades en el tiempo libre. - Actividades en el hogar comunidades programadas	3, 4,5	X	
Variable 2: Coordinación motriz	Coordinación locomotriz	- Salto. - Giro. - Carrera.	1,2,5	X	
	Coordinación de control de objetos	- Conducción (Pie). - Lanzamiento (Mano). - Bote (Mano).	3,4,6,7	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO DEBEDITO XVI

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA ACTIVIDAD FÍSICA

Instrucciones de evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondientes al aspecto cualitativo que según su criterio cumple o atributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable de estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA: Muy adecuado / BA: Bastante adecuado

A: Adecuado / PA: Poco adecuado / NA: No adecuado

Pregunta		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	En la escuela, ¿participas de manera activa en la selección de fútbol, voleibol, danza, gimnasia, atletismo u otras actividades de recreación? ¿Participas en el entrenamiento?	X					
2	En las clases de educación física, ¿participas de manera activa corriendo, saltando, jugando, etc.?	X					
3	En los últimos 7 días, después de la escuela, ¿participaste en alguna actividad deportiva (fútbol, voleibol, danza o juegos al aire libre) por tu propia cuenta?	X					
4	Fuera de la escuela, ¿qué hiciste en tu tiempo libre?	X					
5	En los últimos 7 días, después de la escuela, ¿participaste en alguna actividad deportiva (fútbol, voleibol, danza o juegos al aire libre) organizada por un club deportivo, una comunidad.	X					
Total		X					

Evaluado por: Alberto William, Collazos Ortega DNI: 18172537

Fecha: 24-06-2024

Firma:

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO DEBEDITO XVI

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA COORDINACIÓN MOTRIZ

Instrucciones de evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondientes al aspecto cualitativo que según su criterio cumple o atributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable de estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA: Muy adecuado / BA: Bastante adecuado

A: Adecuado / PA: Poco adecuado / NA: No adecuado

Pregunta		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Saltar con los dos pies juntos por encima de las picas situadas a una altura.	X					
2	Realizar un salto y girar en el eje longitudinal.	X					
3	Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.	X					
4	Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.	X					
5	Desplazarse corriendo haciendo eslabón.	X					
6	Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslabón simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	X					
7	Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslabón simple y cambiando el sentido rodeando un pivote	X					
Total		X					

Evaluado por: Alberto William, Collazos Ortega DNI: 18172537

Fecha: 24-06-2024

Firma:





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO DEBEDITO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Alberto William Collazos Ortega, con Documento Nacional de Identidad N° 18172537 de profesión Licenciado en Educación Física, grado académico Doctor en educación, con código de colegiatura CPPe 1518172537, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de VALIDACIÓN en Instrumento denominado: **APALQ, cuyo propósito es evaluar niveles de actividad física**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huamachuco**.

Luego de revisar los documentos a detalle por cada ítem, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Evaluado por: Alberto William, Collazos Ortega DNI: 18172537

Fecha: 24-06-2024

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO DEBEDITO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Alberto William, Collazos Ortega; con Documento Nacional de Identidad N° 18172537 de profesión Licenciado en Educación Secundaria con mención en Educación Física, grado académico de Licenciado en Educación Física, grado académico Doctor en educación, con código de colegiatura CPPe 1518172537, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de VALIDACIÓN en Instrumento denominado: **3JS, cuyo propósito es evaluar la coordinación motriz**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huamachuco**.

Luego de revisar los documentos a detalle por cada ítem, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Evaluado por: Alberto William, Collazos Ortega DNI: 18172537

Fecha: 24-06-2024

Firma:

SEGUNDO EXPERTO:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO DEBEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

Estimado Validador: Mg. César Eduardo, Idrogo Mariño

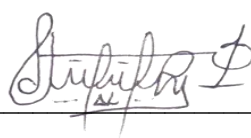
Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **APALQ, cuestionario de evaluación de niveles de actividad física y 3JS, cuestionario que evalúa coordinación motriz**. Estos cuestionarios fueron elaborados por Martínez, et al. (2016) y Cenizo et al., (2017) respectivamente en España. A la vez, adaptados en Perú por Huamán et al., (2023) y Villanueva (2019). Los documentos en mención desean ser utilizados en la aplicación con estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huamachuco, para lo cual requerimos la efectiva validación.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **“ACTIVIDAD FÍSICA Y LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUAMACHUCO, 2024”** Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes**.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus respectivas alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencias u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte


Diogenes Viane, Chacon Valverde
DNI N° 47369723


Abdias Chuquinoris, Ganoza Acuña
DNI N° 73670881



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO DEBEDITO XVI

JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, SI CUMPLE o NO CUMPLE, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable de estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	COHERENCIAS	
				SI	NO
Variable 1: Actividad física	Actividad física en la escuela	- Actividades programadas por la institución educativa. - Actividades programadas por el área de educación física.	1, 2	X	
	Actividad física en la comunidad	- Actividades en el hogar / comunidades no programadas. - Actividades en el tiempo libre. - Actividades en el hogar comunidades programadas	3, 4,5	X	
Variable 2: Coordinación motriz	Coordinación locomotriz	- Salto. - Giro. - Carrera.	1,2,5	X	
	Coordinación de control de objetos	- Conducción (Pie). - Lanzamiento (Mano). - Bote (Mano).	3,4,6,7	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO DEBEDITO XVI

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA ACTIVIDAD FÍSICA

Instrucciones de evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondientes al aspecto cualitativo que según su criterio cumple o atributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable de estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA: Muy adecuado / BA: Bastante adecuado

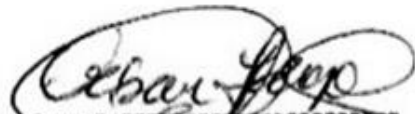
A: Adecuado / PA: Poco adecuado / NA: No adecuado

Pregunta		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	En la escuela, ¿participas de manera activa en la selección de fútbol, voleibol, danza, gimnasia, atletismo u otras actividades de recreación? ¿Participas en el entrenamiento?	MA					
2	En las clases de educación física, ¿participas de manera activa corriendo, saltando, jugando, etc.?			A			
3	En los últimos 7 días, después de la escuela, ¿participaste en alguna actividad deportiva (fútbol, voleibol, danza o juegos al aire libre) por tu propia cuenta?		BA				
4	Fuera de la escuela, ¿qué hiciste en tu tiempo libre?	MA					
5	En los últimos 7 días, después de la escuela, ¿participaste en alguna actividad deportiva (fútbol, voleibol, danza o juegos al aire libre) organizada por un club deportivo, una comunidad.		BA				
Total			X				

Evaluado por: Mg. César Eduardo, Idrogo Mariño DNI: 18831954

Fecha: 26-06-2024

Firma:


Mg. César E. Idrogo Mariño
Prof. Educ. Física



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO DEBEDITO XVI

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA COORDINACIÓN MOTRIZ

Instrucciones de evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondientes al aspecto cualitativo que según su criterio cumple o atributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable de estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA: Muy adecuado / BA: Bastante adecuado

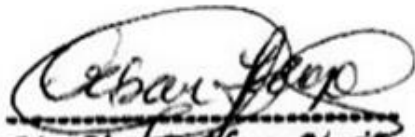
A: Adecuado / PA: Poco adecuado / NA: No adecuado

Pregunta		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Saltar con los dos pies juntos por encima de las picas situadas a una altura.	MA					
2	Realizar un salto y girar en el eje longitudinal.		BA				
3	Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.	MA					
4	Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.			A			
5	Desplazarse corriendo haciendo eslabón.		BA				
6	Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslabón simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	MA					
7	Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslabón simple y cambiando el sentido rodeando un pivote	MA					
Total		X					

Evaluado por: Mg. César Eduardo, Idrogo Mariño DNI: 18831954

Fecha: 26-06-2024

Firma:


Mg. César E. Idrogo Mariño
Prof. Educ. Físion



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO DEBEDITO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Mg. César Eduardo, Idrogo Mariño; con Documento Nacional de Identidad N° 18831954 de profesión Licenciado en Educación Secundaria con mención en Educación Física, grado académico de Magister en docencia y Gestión Educativa, con código de colegiatura CPPe 0304397, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de VALIDACIÓN en Instrumento denominado: **APALQ, cuyo propósito es evaluar niveles de actividad física**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huamachuco**.

Luego de revisar los documentos a detalle por cada ítem, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.			A		
Amplitud del contenido a evaluar.	MA				
Congruencia con los indicadores.		BA			
Coherencia con las dimensiones	MA				

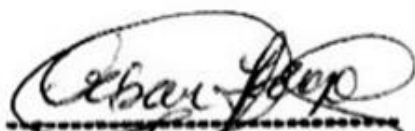
Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Apellidos y nombres: Mg. César Eduardo, Idrogo Mariño **DNI:** 18831954

Fecha: 26-06-2024

Firma:


Mg. César E. Idrogo Mariño
Prof. Educ. Física



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO DEBEDITO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Mg. César Eduardo, Idrogo Mariño; con Documento Nacional de Identidad N° 18831954 de profesión Licenciado en Educación Secundaria con mención en Educación Física, grado académico de Magister en docencia y Gestión Educativa, con código de colegiatura CPPe 0304397, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de VALIDACIÓN en Instrumento denominado: **3JS, cuyo propósito es evaluar la coordinación motriz**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huamachuco**.

Luego de revisar los documentos a detalle por cada ítem, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		BA			
Amplitud del contenido a evaluar.	MA				
Congruencia con los indicadores.	MA				
Coherencia con las dimensiones	MA				

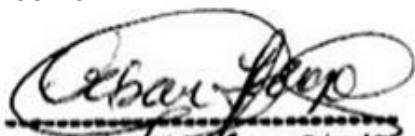
Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Apellidos y nombres: Mg. César Eduardo, Idrogo Mariño **DNI:** 18831954

Fecha: 26-06-2024

Firma:


Mg. César E. Idrogo Mariño
Prof. Educ. Física

TERCER EXPERTO:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO DEBEDITO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTOS

Estimado Validado: Mg. Gilmer Dionicio, Cruz Fernández.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **APALQ, cuestionario de evaluación de niveles de actividad física y 3JS, cuestionario que evalúa coordinación motriz**. Estos cuestionarios fueron elaborados por Martínez, et al. (2016) y Cenizo et al., (2017) respectivamente en España. A la vez, adaptados en Perú por Huamán et al., (2023) y Villanueva (2019). Los documentos en mención desean ser utilizados en la aplicación con estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huamachuco, para lo cual requerimos la efectiva validación.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: “**ACTIVIDAD FÍSICA Y LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUAMACHUCO, 2024**” Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Física, Recreación y Deportes**.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus respectivas alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo con el criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencias u otro aspecto que considere relevante para mejorar el mismo.

Diogenes Viane, Chacon Valverde
DNI N° 47369723

Abdías Chuquinoris, Ganoza Acuña
DNI N° 73670881

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO DEBEDITO XVI

JUICIO DE EXPERTOS SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, SI CUMPLE o NO CUMPLE, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable de estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítems	COHERENCIAS	
				SI	NO
Variable 1: Actividad física	Actividad física en la escuela	- Actividades programadas por la institución educativa. - Actividades programadas por el área de educación física.	1, 2	X	
	Actividad física en la comunidad	- Actividades en el hogar / comunidades no programadas. - Actividades en el tiempo libre. - Actividades en el hogar comunidades programadas	3, 4,5	X	
Variable 2: Coordinación motriz	Coordinación locomotriz	- Salto. - Giro. - Carrera.	1,2,5	X	
	Coordinación de control de objetos	- Conducción (Pie). - Lanzamiento (Mano). - Bote (Mano).	3,4,6,7	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO DEBEDITO XVI

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA ACTIVIDAD FÍSICA

Instrucciones de evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondientes al aspecto cualitativo que según su criterio cumple o atributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable de estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA: Muy adecuado / BA: Bastante adecuado

A: Adecuado / PA: Poco adecuado / NA: No adecuado

Pregunta		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	En la escuela, ¿participas de manera activa en la selección de fútbol, voleibol, danza, gimnasia, atletismo u otras actividades de recreación? ¿Participas en el entrenamiento?		BA				
2	En las clases de educación física, ¿participas de manera activa corriendo, saltando, jugando, etc.?	MA					
3	En los últimos 7 días, después de la escuela, ¿participaste en alguna actividad deportiva (fútbol, voleibol, danza o juegos al aire libre) por tu propia cuenta?	MA					
4	Fuera de la escuela, ¿qué hiciste en tu tiempo libre?		BA				
5	En los últimos 7 días, después de la escuela, ¿participaste en alguna actividad deportiva (fútbol, voleibol, danza o juegos al aire libre) organizada por un club deportivo, una comunidad.			A			
Total			X				

Evaluado por: Mg. Gilmer Dionicio, Cruz Fernández DNI: 195723647

Fecha: 28-06-2024

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO DEBEDITO XVI

INSTRUMENTO PARA MEDIR LA COORDINACIÓN MOTRIZ

Instrucciones de evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondientes al aspecto cualitativo que según su criterio cumple o atributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable de estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA: Muy adecuado / BA: Bastante adecuado

A: Adecuado / PA: Poco adecuado / NA: No adecuado

Pregunta		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Saltar con los dos pies juntos por encima de las picas situadas a una altura.	MA					
2	Realizar un salto y girar en el eje longitudinal.			A			
3	Lanzar dos pelotas al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.		BA				
4	Golpear dos balones al poste de una portería desde una distancia y sin salirse del cuadro.	MA					
5	Desplazarse corriendo haciendo eslabón.		BA				
6	Botar un balón de baloncesto ida y vuelta superando un eslabón simple y cambiando el sentido rodeando un pivote.	MA					
7	Conducir ida y vuelta un balón con el pie superando un eslabón simple y cambiando el sentido rodeando un pivote		BA				
Total			X				

Evaluado por: Mg. Gilmer Dionicio, Cruz Fernández DNI: 19572367

Fecha: 28-06-2024

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO DEBEDITO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Mg. Gilmer Dionicio. Cruz Fernández; con Documento Nacional de Identidad N° 19572367 de profesión Licenciado en Educación Secundaria con mención en Educación Física, grado académico de Magister en Administración educativa, con código de colegiatura CPPe1519572367, labor que ejerzo actualmente como jefe de la Área de Gestión Pedagógica en la UGEL Sánchez Carrión.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de VALIDACIÓN en Instrumento denominado: **APALQ**, cuyo propósito es evaluar niveles de actividad física, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huamachuco**.

Luego de revisar los documentos a detalle por cada ítem, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		BA			
Amplitud del contenido a evaluar.	MA				
Congruencia con los indicadores.			A		
Coherencia con las dimensiones	MA				

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Apellidos y nombres: Cruz Fernández, Gilmer Dionicio **DNI** 19572367

Fecha: 28-06-2024

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO DEBEDITO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo Mg. Gilmer Dionicio, Cruz Fernández; con Documento Nacional de Identidad N° 19572367 de profesión Licenciado en Educación Secundaria con mención en Educación Física, grado académico de Magister en Administración educativa, con código de colegiatura CPPe1519572367, labor que ejerzo actualmente como jefe de la Área de Gestión Pedagógica en la UGEL Sánchez Carrión.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de VALIDACIÓN en Instrumento denominado: **3JS, cuyo propósito es evaluar la coordinación motriz**, a los efectos de su aplicación a **estudiantes de nivel primaria de una institución educativa de Huamachuco.**

Luego de revisar los documentos a detalle por cada ítem, concluyo en las siguientes apreciaciones:

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		BA			
Amplitud del contenido a evaluar.	MA				
Congruencia con los indicadores.	MA				
Coherencia con las dimensiones		BA			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Apellidos y nombres: Cruz Fernández, Gilmer Dionicio **DNI** 19572367

Fecha: 28-06-2024

Firma:

Anexo 6: Constancia de aplicación de instrumentos

"Dios y Patria"

 Glorioso y Sesquicentenario
"San Nicolás"
HUAMACHUCO

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN NICOLAS", DE LA CIUDAD DE HUAMACHUCO ,COMPRENSIÓN DE LA UGEL DE SÁNCHEZ CARRIÓN

HACE CONSTAR:

Que: DIOGENES VIANE CHACON VALVERDE , identificado con D.N.I N° 47369723, egresado de la Facultad de Humanidades de la Escuela Académica Profesional de Educación Física Recreación y Deporte de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI , ha realizado la Aplicación de Instrumentos de su Tesis denominada " ACTIVIDAD FISICA Y LA COORDINACION MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE HUAMACHUCO, 2024" , en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa "San Nicolás" de Huamachuco, en las fechas del 03 al 06 de Junio del año 2024 .

Se expide el presente a solicitud de la interesada, para los fines que crea conveniente.

Huamachuco, 12 de Junio del 2024

NHBV/Dir
Mgc.sec
cc.archivo

 
Nilton H. Bocanegra Vásquez
DIRECTOR

Jr. SAN ROMÁN N° 347 - HUAMACHUCO - SÁNCHEZ CARRIÓN Cel. 978003545

*"Año del Bicentenario, de la Consolidación de Nuestra Independencia, y
de la Conmemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"*

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "SAN
NICOLAS", DE LA CIUDAD DE HUAMACHUCO ,COMPRENSIÓN
DE LA UGEL DE SÁNCHEZ CARRIÓN**

HACE CONSTAR:

**Que: ABDIAS CHUQUINORIS GANOZA ACUÑA , identificado con
D.N.I N° 73670881, egresado de la Facultad de Humanidades de la Escuela
Académica Profesional de Educación Física Recreación y Deporte de la
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI , ha realizado la
Aplicación de Instrumentos de su Tesis denominada " ACTIVIDAD
FISICA Y LA COORDINACION MOTRIZ EN ESTUDIANTES DE
TERCER GRADO DE PRIMARIA EN UNA INSTITUCION
EDUCATIVA DE HUAMACHUCO, 2024" , en los estudiantes del nivel
primario de la Institución Educativa "San Nicolás" de Huamachuco, en
las fechas del 03 al 06 de Junio del año 2024 .**

**Se expide el presente a solicitud de la interesada, para los fines que crea
conveniente.**

Huamachuco, 12 de Junio del 2024

NHBV/Dir
Mgc.sec
cc.archivo




Milton H. Bocanegra Vásquez
DIRECTOR

Anexo 7: Tablas de confiabilidad

Tabla 11

Confiabilidad de actividad física

Alfa de Cronbach	N de elementos
,826	05

En la tabla N° 11 se observa un Alfa de Cronbach de 0,826 indicando la existencia de una buena confiabilidad, por lo cual el instrumento para medir la actividad física se considera aplicable.

Tabla 12

Confiabilidad de coordinación motriz

Alfa de Cronbach	N de elementos
,872	07

En la tabla N° 12 se observa un Alfa de Cronbach de 0,872 indicando la existencia de una buena confiabilidad, por lo cual el instrumento para medir la coordinación motriz se considera aplicable.

Anexo 8: Evidencia fotográfica





Anexo 9: Reporte Turnitin

TESIS CHACON VALVERDE			
INFORME DE ORIGINALIDAD			
19%	19%	12%	20%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
FUENTES PRIMARIAS			
1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%	
2	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	5%	
3	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	2%	
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%	
5	Submitted to Corporación Universitaria Iberoamericana Trabajo del estudiante	1%	
6	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%	
7	Submitted to Instituto de educacion superior pedagogico publico Tayabamba Trabajo del estudiante	1%	
8	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1%	
9	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%	
10	Submitted to Universidad de Málaga - Tii Trabajo del estudiante	1%	
Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1% Excluir bibliografía Activo			