

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE



ESTRATEGIAS LÚDICO-PEDAGÓGICAS PARA ORIENTAR EL
APRENDIZAJE DE NIÑOS CON AUTISMO

TRABAJO ACADÉMICO PARA OBTENER EL TÍTULO
PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN
NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE

AUTORA

Br. García Correa, Danitza
<https://orcid.org/0009-0004-1126-6039>

ASESORA

Mg. Rodriguez Martinez, Diana Patricia
<https://orcid.org/0000-0001-8306-3661>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Programas de promoción y prevención

TRUJILLO – PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **RODRIGUEZ MARTINEZ DIANA PATRICIA** con DNI N° 47950911, como asesora del trabajo de investigación titulado “Estrategias lúdico-pedagógicas para orientar el aprendizaje de niños con autismo”, desarrollado por la egresada GARCÍA CORREA, DANITZA con DNI 42712168 del Programa de Segunda especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; ,considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Rodriguez Martinez, Diana Patricia

DNI: 47950911

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis padres quienes me han fortalecido día a día para lograr culminarlo, siempre apoyándome a lograr mis metas trazadas, con esfuerzo y aras de mejora.

Danitza

AGRADECIMIENTO

Muy agradecida a Dios por todas las bondades que me ha dado y así también agradezco a la plana docente de la Universidad por todos los conocimientos que me han transmitido durante este tiempo de estudios que servirán para mi formación profesional

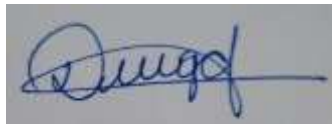
Danitza

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Danitza García Correa con DNI N° 42712168 egresada del Programa de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Estrategias lúdico-pedagógicas para orientar el aprendizaje de niños con autismo”, el cual consta de un total de 40 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



Br. Danitza García Correa

DNI: 42712168

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENCIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	10
1.2. Formulación de objetivos.....	11
1.2.1. Objetivo general.....	11
1.2.2. Objetivos específicos.....	11
1.3. Justificación de la investigación.....	12
II. MARCO TEÓRICO.....	13
2.1. Antecedentes de la investigación.....	13
2.2. Referencial teórico.....	16
III. MÉTODOS.....	30
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS.....	32
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	34
ANEXOS.....	40

RESUMEN

El autismo es un trastorno del neurodesarrollo que afecta la comunicación e interacción social de las personas, particularmente en los niños. El objetivo de este trabajo fue describir las estrategias lúdico-pedagógicas para el aprendizaje de en niños con autismo. La metodología utilizada fue de enfoque cualitativo y de revisión bibliográfica. Entre las estrategias lúdico-pedagógicas descritas para el aprendizaje de habilidades comunicativas en niños autistas se encontraron los apoyos visuales, el modelado y la repetición estructurada, y la tecnología asistida. Por otro lado, para las habilidades sociales se describieron los juegos de rol y dramatización, y las actividades cooperativas. Asimismo, para las habilidades cognitivas, se describieron los juegos de categorización y asociación, la resolución lúdica de problemas y la construcción lúdica de palabras. Por último, en cuanto a las habilidades de autorregulación, se encontraron la musicoterapia y la estimulación sensorial estructurada. En conclusión, se destaca que la aplicación de estrategias lúdico-pedagógicas, tomando vínculos entre el juego y el aprendizaje, puede mejorar significativamente el aprendizaje en niños con autismo.

Palabras clave: Lúdico, pedagogía, estrategias, autismo

ABSTRACT

Autism is a neurodevelopmental disorder that affects communication and social interaction, particularly in children. The objective of this study was to describe play-based pedagogical strategies for learning in children with autism. The methodology used was qualitative and literature review. Among the play-based pedagogical strategies described for the development of communicative skills in autistic children were visual supports, modeling and structured repetition, and assistive technology. On the other hand, for social skills, role-playing, dramatization, and cooperative activities were described. Additionally, for cognitive skills, categorization and association games, playful problem-solving, and playful word construction were outlined. Finally, regarding self-regulation skills, music therapy and structured sensory stimulation were identified. In conclusion, it is highlighted that the application of play-based pedagogical strategies, linking play and learning, can significantly improve learning in children with autism.

Keywords: Play-based, pedagogy, strategies, autism

ANEXOS

ANEXO 1: REPORTE TURNITIN

