

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN



QUIZIZZ Y LA MEJORA DE LOS CUESTIONARIOS DE
EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AMAUTA CHUPACA JUNÍN 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE
LA INFORMACIÓN

AUTORES

Br. Ferradas Pérez, Jonathan Agustín

<https://orcid.org/0009-0005-1082-7284>

Br. Hinostroza Zavala, Shirley Lisbeth

<https://orcid.org/0009-0000-3209-605X>

ASESOR

Dr. Aguayo Meléndez, Aldo

<https://orcid.org/0000-0002-1357-5503>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Aprendizaje en línea y entorno virtuales

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Aldo Aguayo Meléndez con DNI N° 24006365, como asesor del trabajo de investigación titulado: “QUIZZ Y LA MEJORA DE LOS CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAUTA CHUPACA JUNÍN 2023”, desarrollada por el egresado Jonathan Agustín Ferradas Pérez con DNI N° 44507678 y la egresada Shirley Lisbeth Hinostroza Zavala con DNI N° 41818266, del Programa de Maestría en: INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Aldo Aguayo Meléndez

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi amada esposa Dora, a mis hijos Ariana y Benjamín, a mis padres Juan y Sabina, quienes me motivan a desarrollarme en este vasto camino del estudio y la vida.

Jonathan Ferradas

A mi madre Alicia, por creer en mí y apoyarme a cumplir mis metas.

A mis hijos amados André, Leonardo y Vivian, por darme las fuerzas a seguir esforzándome.

Shirley Hinostroza

AGRADECIMIENTO

Nuestro agradecimiento a Dios por su infinita bondad ya que nos permitió cumplir con el objetivo de desarrollar nuestra carrera profesional; a la Universidad Católica de Trujillo, por brindarnos una formación integral con valores que nos permiten ser mejores profesionalmente.

A nuestro estimado asesor Dr. Aldo Aguayo Meléndez, por brindarnos los conocimientos y orientaciones en el desarrollo de nuestro proyecto, que nos han permitido ser mejores cada día y podamos cumplir nuestros retos con mucha responsabilidad para lograr un cambio en la educación.

A la directora y docentes de la Institución Educativa “Amauta”, por permitirnos aplicar nuestro proyecto de investigación, finalmente agradecemos a nuestras familias por ser fuente de inspiración para concluir nuestra Maestría.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Jonathan Agustín Ferradas Pérez con DNI N°44507678 y Shirley Lisbeth Hinostroza Zavala con DNI N°41818266, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “QUIZZ Y LA MEJORA DE LOS CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAUTA CHUPACA JUNÍN 2023”, el cuál consta de un total de 74 páginas, en las que se incluye 17 tablas y 10 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores

Jonathan Agustín Ferradas Pérez
DNI N° 44507678

Shirley Lisbeth Hinostroza Zavala
DNI N° 41818266

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	25
2.1 Enfoque, tipo	25
2.2 Diseño de investigación	25
2.3 Población, muestra y muestreo.....	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	27
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	28
2.6 Aspectos éticos en investigación	28
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN	43
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	52
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	52
ANEXO 2: Ficha técnica.....	54
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	55
ANEXO 4: Carta de presentación	56
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	57
ANEXO 6:Consentimiento informado	58
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	63
ANEXO 8: Validación de instrumentos	64
ANEXO 9: Plan de trabajo	70
ANEXO 10: Reporte Turnitin.....	74

RESUMEN

La presente investigación se sustenta en las dificultades de la elaboración de cuestionarios por parte de los docentes de la Institución Educativa “Amauta” de la provincia de Chupaca Junín, por ello, se buscó mejorar la elaboración de preguntas abiertas y cerradas de los cuestionarios de evaluación por parte de los docentes, mediante la implementación del aplicativo Quizizz con el enfoque cuantitativo y diseño pre experimental, mediante el instrumento de la rúbrica dirigida a los docentes del nivel secundario, seleccionados de manera no probabilística. Entre los resultados, se observó un p-valor de 0.000 y un rango positivo promedio de 10.50, indicando que hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula; además sugiere que, en promedio las puntuaciones después de la implementación de Quizizz fueron consistentemente más altas que antes. En tal sentido, con una confianza estadística de 95% se asume que la implementación de Quizizz mejora significativamente la elaboración de los cuestionarios de evaluación de docentes de la institución.

Palabras clave: Cuestionario, digital, elaboración, evaluación, tecnología.

ABSTRACT

The present research is based on the difficulties of preparing questionnaires by the teachers of the “Amauta” Educational Institution in the province of Chupaca Junín, therefore, we sought to improve the preparation of open and closed questions in the evaluation questionnaires. by the teachers, through the implementation of the Quizizz application with the quantitative approach and pre-experimental design, through the rubric instrument aimed at secondary level teachers, selected in a non-probabilistic manner. Among the results, a p-value of 0.000 and an average positive range of 10.50 were observed, indicating that there is sufficient evidence to reject the null hypothesis; It further suggests that, on average, scores after the implementation of Quizizz were consistently higher than before. In this sense, with a statistical confidence of 95%, it is assumed that the implementation of Quizizz significantly improves the preparation of the institution's teacher evaluation questionnaires.

Keywords: Questionnaire, digital, preparation, evaluation, technology.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente, se evidencia muchos inconvenientes al usar herramientas digitales para la elaboración de cuestionarios de evaluación. Se sabe que estos ayudan a recoger información del proceso de aprendizaje de los estudiantes, pero la forma de realizar una evaluación generalmente es de manera tradicional o, mejor dicho, escrita, con el propósito de medir solo los aprendizajes adquiridos en el aula. Se entiende que el proceso de evaluación es parte esencial para los docentes, para poder identificar o reconocer si se logró con el propósito planteado. A nivel mundial y, después de la pandemia, las tecnologías de enseñanza han avanzado a pasos agigantados y junto a ello, las metodologías en el que los docentes se apoyan para obtener mejores resultados en su labor diaria. Por lo mismo, estas nuevas herramientas tecnológicas ayudan en gran medida a que los estudiantes aprendan de una manera más precisa. En tal sentido los docentes pueden utilizar Quizizz, que les permite realizar un proceso de evaluación gamificada más significativa en la web con cuestionarios dinámicos. Según Sánchez, Langer y Kaur (2020); Dichev y Dicheva (2017) definen a la ludificación como estrategia del aprendizaje, donde se le incorporan juegos, aumentando el interés del estudiante para obtener mejores resultados. Por tanto, la gamificación es esencial en el proceso de aprendizaje por tener un toque más dinámico.

Bien se sabe, que a raíz del estado de emergencia sanitaria por el COVID 19, varios docentes en todo el mundo tuvieron la obligada necesidad de acudir a las clases virtuales, y con ellas, aprender sobre tecnologías de información y comunicación que nunca habían utilizado. Argumentando, según Quispe (2019) explicó que el problema radica en que los maestros necesitan adaptarse a este nuevo mundo tecnológico. Es por ello, que el uso de estas herramientas le permitirá al docente, elaborar cuestionarios de evaluación eligiendo así la mejor opción, por lo tanto, necesitan el apoyo de herramientas de evaluación gamificada que ayude a cumplir con los objetivos y una de esas herramientas tecnológicas sería Quizizz.

En el Perú, la situación política a veces impide que haya proyectos que capaciten a los docentes en el uso de las tecnologías de información y comunicación, por ende, herramientas digitales. Según Rivero (2005) expresó que la educación es un aspecto un poco difícil de asumir más que nada por las diferentes brechas económicas y sociales. Sin embargo, los maestros pudieron de una manera u otra asumir el reto para que sus clases sean más dinámicas y divertidas, impidiendo que la distancia sea un obstáculo y, de ese modo mejorar el rendimiento escolar. En los últimos años se crearon nuevas herramientas interactivas en dispositivos electrónicos como también estrategias de enseñanza para la mejora de la

educación. Una de estas herramientas es el aplicativo Quizizz que sirve para elaborar cuestionarios en línea. Como expresó Ordoñez (2020). Este tipo de cuestionario logra que muchos estudiantes puedan motivarse, retroalimentarse y ser evaluados logrando un aprendizaje óptimo, pero también una gran desventaja de la educación a nivel nacional es que los docentes y estudiantes tienen dificultades para contar con los recursos necesarios. La presente investigación tuvo como objetivo mejorar la elaboración de los cuestionarios de evaluación de los docentes en el aplicativo Quizizz.

La institución educativa “Amauta”, se ubica en la provincia de Chupaca, Distrito de Ahuac, región Junín, los docentes están en constante búsqueda de nuevas herramientas que les permitan poder impartir una enseñanza de calidad, pero a su vez, buscan nuevas estrategias para descubrir las verdaderas necesidades de sus estudiantes. Estas nuevas herramientas de evaluación son el verdadero desafío, ya que no tienen a la mano capacitaciones y actualizaciones, permitiendo que aún exista un proceso de evaluación tradicional. Por lo tanto, se hace un llamado a la reflexión a los docentes que, teniendo los recursos tecnológicos en la institución puedan hacer uso de Quizizz y que consideren esta herramienta como apoyo en el proceso de evaluación para poder lograr las metas deseadas. Ante esta situación se planteó el siguiente problema, ¿En qué medida el aplicativo Quizizz mejora los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín? Asimismo, ¿En qué medida el aplicativo Quizizz mejora la elaboración de preguntas cerradas de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín? y ¿En qué medida el aplicativo Quizizz mejora la elaboración de preguntas abiertas de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín?

Con base a la justificación teórica se buscó apoyar a los docentes en la elaboración de cuestionarios, en la Institución Educativa “Amauta” - Ahuac, donde se pudo observar que los docentes no utilizan herramientas digitales para este proceso, lo que limita que sea dinámico e interactivo, es por ello se propone el uso de Quizizz para que contribuya a mejorar el proceso de evaluación. Para realizar el presente estudio se ha tomado en cuenta a los docentes de la Institución Educativa “Amauta” - Ahuac. Así mismo, se sustenta en las bases teóricas del conectivismo que combina el constructivismo y cognitivismo para así crear un nuevo aprendizaje digital fue desarrollada por George Siemens y por Stephen Downe en el año 2004.

En lo metodológico, este estudio contribuyó a mejorar la elaboración de cuestionarios de evaluación mediante la implementación de Quizizz en la Institución Educativa Amauta,

Chupaca Junín, también mejora la elaboración de preguntas cerradas y preguntas abiertas de los cuestionarios de evaluación. Se elaboró el instrumento de la rúbrica que cuenta con 12 ítems para la variable dependiente: “Elaboración de cuestionarios de evaluación”, así como también sus dos dimensiones y seis indicadores. El instrumento se aplicó a 20 docentes de la I.E. “Amauta”, antes y después de haber elaborado sus instrumentos en Quizizz. Del mismo modo, los resultados de su validación fueron muy adecuados el cual servirá para futuras investigaciones.

Basado en la justificación práctica, el contexto en donde nos desenvolvemos es competitivo y globalizado, que marcha de manera increíble y rápida en este sentido es de suma importancia que en las instituciones también avancen al mismo ritmo haciendo uso de las TIC, es decir, estar acorde con los avances tecnológicos, y a su vez, sea una comunidad empoderada y motivada para mejorar significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje. La propuesta de elaborar cuestionarios de evaluación en Quizizz, es un factor que influye de manera significativa en el trabajo de los docentes. Se consideró la siguiente hipótesis: la implementación de Quizizz mejora significativamente los cuestionarios de evaluación de docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín.

Entre los antecedentes internacionales se encontró a, Yáñez y Álvarez (2022), ellos utilizaron a Quizizz para el desarrollo de la interpretación textual a partir de la lectura de imágenes. Así mismo, esta investigación tuvo un enfoque cualitativo y un método de Investigación de acción pedagógica, así como también, el objetivo de desarrollar la interpretación textual en los estudiantes de grado 1° grupo 3 de la Institución Educativa Madre Amalia de Sincelejo-Sucre. Por otra parte, en una muestra, durante el cuestionario inicial, se encontró que los estudiantes no lograron interpretar las imágenes. Asimismo, los resultados muestran que se pueden obtener experiencias significativas a nivel agregado cuando se utilizan estrategias basadas en la gamificación. Por tanto, se puede concluir que los juegos virtuales e interactivos, mantienen el interés y la atención de los niños en el aprendizaje y desarrollo de habilidades creativas, atención y percepción de las situaciones presentadas en los textos. Así pues, a nivel de resultados se puede cultivar la capacidad de interpretación de textos, lo que mejora el entusiasmo del tercer grupo de alumnos de primer grado.

Por otro lado, Magadán y Rivas (2022) en su investigación utilizaron las percepciones de los estudiantes de posgrado ante la gamificación del aula con Quizizz. Con una metodología mixta, cualitativa y cuantitativa, cuyo diseño exploratorio empleado fue un diseño secuencial, donde el componente central era cualitativo y el componente complementario era cuantitativo, es decir, un enfoque QUAL→quan, nos dice que, con

respecto a los participantes, fueron 106 estudiantes de la asignatura Gestión Cultural Avanzada en el Ámbito Editorial en el Máster Universitario en Gestión y Emprendimiento de Proyectos Culturales, resolvieron cuestionarios de opción múltiple de Quizizz, diseñados por los autores de esta investigación. Por lo tanto, llegaron a la conclusión que los resultados de su estudio sugirieron que Quizizz tiene el potencial de mantener la atención del alumnado, elevar la participación en el aula virtual, aumentar la motivación y crear una experiencia de aprendizaje agradable. Así mismo, los discentes mostraron una alta percepción de Quizizz como una plataforma divertida, atractiva y entretenida. Además, la competencia motivada por la clasificación de la clase virtual apareció como una variable significativa que contribuyó a la motivación intrínseca de los estudiantes. Por otro lado, parece que Quizizz no fue la mejor herramienta para mejorar el rendimiento académico percibida por parte del alumnado. Quizizz es una herramienta valiosa para la revisión y retención de conceptos e ideas clave de la asignatura sobre la que se realizó este estudio, pero no necesariamente para mejorar la puntuación de los exámenes. Finalmente, se pudo concluir, de modo general, que la percepción de los estudiantes de posgrado en relación con el uso de Quizizz en el aula virtual es positiva.

Párraga (2022) también utilizó, en su investigación, al Quizizz como una herramienta para mejorar las competencias digitales del profesorado universitario. Su trabajo se centró en una metodología experimental, tuvo su estudio con dos tipos de diseños: validación de escala y análisis descriptivo. Así mismo, su objetivo propuesto fue el de estudiar el nivel de aceptación de la metodología gamificadora del profesorado universitario implicado en la acción formativa. Además, los 114 participantes fueron profesores (54) y profesoras (60) de la Universidad Técnica Particular de Loja, en Ecuador. Estos participantes, desarrollaron clases en la modalidad presencial y virtual de los diferentes grados y posgrados que oferta. Así mismo, para alcanzar el objetivo, aceptaron la metodología gamificadora (TAM-GAM) mediante un análisis de la fiabilidad (Alfa de Cronbach y fiabilidad compuesta), validez de constructo (AVE) y modelado de ecuaciones estructurales (PLS). Luego, realizaron análisis descriptivos y de tendencia central. Concluyeron que la metodología gamificadora es una estrategia que se está presentando como una estrategia útil y con una gran variedad de posibilidades para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en diferentes áreas niveles educativos, desde infantil hasta universidad (Juan-Lázaro & Área-Moreira, 2021). También, la gamificación es una metodología activa que se presenta como útil y garante de posibilidades a la hora de facilitar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, sin importar la etapa educativa (Rodríguez-García & Arias-Gago, 2020).

En su estudio, Rodríguez (2022) también empleó estrategias de evaluación por competencias donde docentes lo utilizaban en entornos virtuales de aprendizaje en la Universidad Abierta para Adultos. Su investigación tuvo una metodología de Diseño que buscó fortalecer el proceso de evaluación por competencias en entornos virtuales de aprendizaje, proponiendo y validando estrategias, técnicas, herramientas tecnológicas e instrumentos que contribuyan al desarrollo de las prácticas de enseñanza y aprendizaje. Para ello, seleccionaron una muestra de 123 participantes y 5 facilitadores a quienes se les aplicaron dos cuestionarios: uno para la realización del diagnóstico situacional y otro para la validación del pilotaje de las técnicas y herramientas de evaluación de competencias para entornos virtuales de aprendizaje. Los resultados mostraron que la UAPA, definió los criterios, indicadores e instrumentos de evaluación, así como las estrategias y técnicas que pueden ser utilizadas, tanto en los procesos de enseñanza-aprendizaje como de evaluación. Sin embargo, no se evidenció un programa donde se especifiquen claramente los procesos de planificación, ejecución y evaluación de la evaluación. Además, estos resultados permitieron diseñar una propuesta de programa, asumiendo tres etapas o fases: Planificación, Implementación y Valoración de la Evaluación.

También, Calderón y Hernández (2021) en su investigación, utilizaron a Quizizz como herramienta de apoyo en el proceso de evaluación de los estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Montúfar, cuya investigación tuvo un enfoque mixto y con un diseño cualitativo y cuantitativo. Ellos señalaron que los docentes de la Unidad Educativa utilizaron instrumentos de evaluación planteados por el Ministerio de Educación, donde el 71,4% realizaron cuestionarios, pero esto no permitió saber el nivel de conocimiento que tiene el estudiante en un 100%. Así mismo, con estos antecedentes permitieron avanzar o reforzar el conocimiento sobre la materia en estudio, es por esta razón que el cuestionario y las otras opciones planteadas son aplicables a la hora de medir las destrezas del alumno. Por otro lado, mediante la evaluación de diagnóstico, se logró dar viabilidad al proyecto con un 95,2% de aceptación por parte de los participantes. Por lo tanto, para el desarrollo de la evaluación en Quizizz, se diseñó un mapa de procesos conjuntamente con un manual de procedimientos para guía de los docentes. Finalmente, el resultado de la efectividad de la herramienta establecida para la evaluación de los estudiantes se evidenció un 86,9 % en los parámetros de las sub características de eficacia y eficiencia de la Norma ISO/IEC 25022:2016.

Por otro lado, Zambrano (2021) empleó un método tipo cuantitativo no experimental transeccional en su investigación. Tuvo la idea de analizar el vínculo de plataformas tecnológicas con la labor docente para verificar ventajas que se pueden alcanzar al

incorporarlas en el proceso educativo de los estudiantes. Así mismo, su muestra estuvo conformada por 33 docentes del área de Ciencias Naturales. Para analizar, se empleó Excel y en la parte estadística se utilizó la correlación de Spearman y la prueba de confiabilidad del Alfa de Cronbach. Además, esta investigación, logró demostrar que el Quizizz influye de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, algunos datos de información coincidieron con el estudio realizado por Gutiérrez (2019), en el cual se analizaron las herramientas Kahoot y Quizizz, demostrando que los resultados, sugieren beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, el estudio no menciona el uso de esta herramienta en el área de Ciencias Naturales, sino como un proceso general. Por lo tanto, logró determinar que Quizizz funciona como herramienta de gamificación, ya que la relación entre las variables obtuvo un valor de correlación positiva alta; datos que concuerdan con los obtenidos por Gómez (2018) quien llevó a cabo un estudio de esta herramienta como estrategia de gamificación en el desarrollo del aprendizaje.

Para Lazarte (2021) al aplicar la herramienta Quizizz como estrategia de gamificación en una escuela superior, obtuvo significativos resultados. Con una investigación de diseño de tipo investigación, tuvo como objetivo implementar y promover ambientes de aprendizaje dinámico, incentivando la participación de los alumnos en espacios donde se sientan motivados y se diviertan mientras aprenden y descubren la importancia de la Estadística en la toma de decisiones. Así mismo, utilizaron un cuestionario como instrumento y con una muestra teniendo en cuenta las carreras de Ingeniería Electrónica y Minas (Grupo 1) durante el primer cuatrimestre, donde participaron 31 alumnos y las carreras de Ingeniería en Informática y Agrimensura (Grupo 2) en el segundo cuatrimestre, donde participaron 35 alumnos. Por tanto, los resultados mostraron que al 93,75% de los alumnos del Grupo 1 y al 100% del Grupo 2 les resultó divertida la evaluación gamificada. También, el 87,50% del Grupo 1 y el 83,33% del Grupo 2 consideraron que esta estrategia les requiere mayor concentración. Por otro lado, en cuanto a la pregunta sobre si el juego les permite aprender los conceptos de la asignatura, el 75% del Grupo 1 y el 72,22% del Grupo 2 respondieron que aprenden mucho. Además, con respecto al hecho que la premiación con puntos los motiva a esforzarse para superar a sus compañeros, el 75% del Grupo 1 y el 72,22 del Grupo 2 consignaron que los motiva mucho.

En su estudio La Fuente (2019) empleó en su investigación las herramientas tic y tuvo como propósito, estudiar los procesos evaluativos que se aplican para los aprendizajes desarrollados con ayuda de la tecnología. Así pues, su trabajo intentó comprender cómo los actores educativos como maestros y estudiantes utilizan tecnología en las evaluaciones y

cómo esos usos revierten en las ayudas pedagógicas que se ofrecen para apoyar el aprendizaje del alumno. Así mismo, el estudio utilizó un método cualitativo y se planteó el estudio de dos temas desarrollados en dos universidades, uno con el uso de las TIC con semi presencialidad y otro empleando la virtualidad. Por lo tanto, en relación con los mecanismos tecno pedagógicos incluidos en la invención transparente de la evaluación, los resultados de este trabajo rescatan la importancia que fue en estudios anteriores (Colomina et al, 2018; Onrubia et al, 2019) sobre las nuevas opciones que crean las TIC para fortalecer una mejor visión del proceso de aprendizaje seguido por el estudiante. También, entre los mismos actores educativos, se localizaron patrones de ayuda pedagógica, de los cuales, el docente intenta ajustar sus apoyos a las necesidades del alumno mediante el uso de herramientas TIC.

Entre los antecedentes nacionales encontramos a Carhuavilca (2022) estableció una relación entre las actitudes y el rendimiento académico a través de Quizizz en estudiantes de odontología de una universidad de Lima. Su investigación, tuvo un método hipotético-deductivo, con un enfoque cuantitativo tipo aplicada, con diseño no experimental, empleando el nivel observacional, correlacional y de corte transversal. Su trabajo, determinó la relación de las actitudes hacia la herramienta Quizizz y el rendimiento académico de los estudiantes en el curso de anatomía de la escuela profesional de odontología de una universidad de Lima. Así mismo, su muestra estuvo constituida por 100 estudiantes a quienes se le aplicó un cuestionario con escala de Likert para medir las actitudes hacia la herramienta Quizizz, mientras que para medir el rendimiento académico se tomó en cuenta los promedios al finalizar el semestre académico. Además, los resultados en el estudio arrojaron $p=0,000$, ρ Spearman = 0.371 rechazando la hipótesis nula, señalando que existe relación significativa entre las actitudes hacia la herramienta Quizizz y el rendimiento académico. Así también, Estos resultados coinciden con López (2022) que en su estudio cuantitativo, correlacional y transversal obtuvo una correlación de Spearman ($\rho=0,945$) y un p-valor de 440,000 menor a $p < 0,05$; demostrando así, que hay relación alta entre el uso de una herramienta de gamificación y el rendimiento académico.

Por otra parte, Dextre y Vásquez (2022) utilizaron la percepción de la implementación de la app Quizizz en un curso virtual de microbiología, con un enfoque de estudio descriptivo de corte transversal. Esta investigación nos dice que un total de 89 personas aceptaron contestar la encuesta realizada en dicha investigación, los cuales, provenían de nueve países latinoamericanos, 62.9% pertenecían al sexo femenino. También, el 78.7% de ellos tenía experiencia previa con aplicaciones de este tipo, un 94.4% estuvo de acuerdo con la implementación Quizizz en asignaturas de la carrera, y un 96.6% cree que le ayudó a fijar los

contenidos del curso. Así mismo, se concluyó que los estudiantes de medicina son receptivos a estos tipos de aplicaciones. A pesar de ello, no llegaron al nivel de acierto deseado. Pues, recomiendan que es importante considerar si su implementación vale la inversión de tiempo y esfuerzo o si solo es percibido como un tiempo lúdico.

Acuña (2021), realizó su investigación que consistió en Quizizz como una herramienta que sirve para la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria su investigación, esta fue aplicada, enfoque que utilizó fue cuantitativo y diseño cuasiexperimental, del mismo modo su objetivo fue determinar la influencia del Quizizz en la comprensión de textos en el idioma inglés en alumnos de primero del nivel secundaria de la Institución educativa N° 2052 María Auxiliadora, Lima. También, para recolectar sus datos utilizó un pre test y un post test tanto al grupo control (15 estudiantes) y al grupo experimental (15 estudiantes), su cuestionario tiene alta confiabilidad (0.80), por Kuder Richardson (KR20). También, al aplicar el programa al grupo experimental en el nivel de inicio y logro destacado tanto en pre test y post test fue de 0%, teniendo en cuenta los resultados descriptivos e inferenciales. Además, hubo un aumento significativo en el post test de cinco estudiantes en el nivel de logro esperado es decir de 26.7 % a 60% (pre y post test respectivamente). También, el pvalue de la prueba “t” de Student para la comprobación de la hipótesis general fue $=0.016 < 0.05$ para lo cual se rechazó su hipótesis nula y concluyó que sí existe influencia significativa de la variable independiente sobre la dependiente.

Sanabria (2021) utilizó el Quizizz en el aprendizaje virtual para el desarrollo de competencias matemáticas. Utilizando el método hipotético deductivo, de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada, de diseño cuasi experimental, determinó de qué manera influye la aplicación del Quizizz en el aprendizaje virtual para desarrollar competencias matemáticas. Así mismo, su población fue establecida para esta investigación la conformaron 140 estudiantes de 2° de secundaria. Llegó a la conclusión que la aplicación Quizizz, influyó significativamente en el desarrollo de las competencias de las matemáticas, mediante la Prueba de U de Mann Witney alcanzando un $p = 0,000 < 0,05$, representado por la diferencia de sus niveles entre los grupos de estudio.

Zavala y Zapata (2021) realizaron una investigación de enfoque experimental, de nivel cuasi experimental; establecieron el uso de Quizizz como estrategia didáctica de gamificación y el cómo influyó en el desarrollo del aprendizaje por competencias en los alumnos del curso virtual de Historia de la Cultura. Así mismo, su muestra de investigación fueron dos salones de 23 alumnos cada uno, del primer ciclo del curso de Historia. Con un total de 46 alumnos para la muestra divididos en un grupo experimental y otro grupo control.

Además, con su investigación probaron que el uso de Quizizz como estrategia didáctica de gamificación, influyó significativamente en el aprendizaje por competencias de los alumnos del curso virtual de Historia de la Cultura.

Por otro lado, Avellaneda (2020) utilizó la herramienta tecnológica Quizizz en el rendimiento académico de la asignatura legislación militar de los estudiantes de segundo curso en una escuela militar. El método que utilizó fue cuasiexperimental y con enfoque mixto, teniendo como muestra a los alumnos del segundo año, cursantes de asignatura legislación militar, siendo todos hombres, entre 18 a 24 años, incluyendo a 4 docentes militares fueron favorecidos en el aspecto de mejora del rendimiento académico de los estudiantes. También, a través del Quizizz, logró motivar a los estudiantes, pasando de la enseñanza tradicional, a crear nuevas estrategias que involucran las herramientas tecnológicas y a la gamificación. Así mismo, sus clases fueron interactivas y con la mayor participación de los estudiantes y más dinámicas. Por lo tanto, Quizizz fue considerado como un recurso innovador que influyó en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, ya que favoreció el aprendizaje de contenidos de una materia como legislación militar, adaptándose a los equipos que principalmente utilizan los estudiantes como el computador portátil y sus teléfonos móviles, pudieron emplear la herramienta en el aula de clase y en espacios extra - académicos variando el tiempo de uso en función de cada estudiante y la valoración que hace en torno a su aprendizaje.

En el antecedente local encontramos a Llallico (2021) en su investigación titulada “Retroalimentación y toma de decisiones de docentes en instituciones educativas de la provincia de Jauja”, su diseño de tipo básico, no experimental transeccional correlacional, el método específico descriptivo, tuvo como objetivo describir la relación entre la retroalimentación y la toma de decisiones de docentes en las instituciones educativas de Jornada Escolar Completa de la provincia de Jauja mediante el Quizizz u otras herramientas virtuales. Además, empleó una muestra de 158 docentes, establecida por medio de la técnica del muestreo no probabilístico intencional. Así mismo, usó la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios, uno de retroalimentación y otro de toma de decisiones, válidos y confiables. Por otro lado, obtuvo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio de 0,680 donde los resultados mostraron que existió una relación moderada y positiva entre ambas variables de estudio, entre sus dimensiones. Por lo tanto, concluyó que la retroalimentación practicada por los docentes y la información obtenida de esta, tienen relación con la toma de decisiones sobre su práctica pedagógica.

Se desarrolla el estado del arte. El cuestionario de evaluación es una herramienta de recojo de información, es decir, un tipo de encuesta, que consiste en una serie de preguntas. Así mismo, una vez respondidos, pueden ser analizados para obtener conclusiones individuales, grupales o estadísticas. Además, permite recolectar información y datos para su tabulación, clasificación, descripción y análisis en un estudio o investigación. En este sentido, los cuestionarios pueden usarse como instrumentos de recolección de datos, o como herramienta de evaluación en el ámbito educativo. Por lo tanto, podemos decir que el uso de esta herramienta es indispensable en todo proceso de aprendizaje, llegando incluso a formularse gamificadamente. Así, surgieron varias aplicaciones virtuales, que facilitan la elaboración de cuestionarios que ayudan a los docentes a trabajar de forma más dinámica y divertida. Por lo tanto, a través de estas aplicaciones se puede llegar, de manera aún más precisa, a la ejecución de las competencias digitales que cada docente se propone en sus actividades de enseñanza. Quizizz es una plataforma para crear cuestionarios en forma de juegos de preguntas y respuestas en clase. De igual manera, esta plataforma se adapta a realizar las clases tanto a nivel presencial como virtual. Así también, es una plataforma web que permite crear actividades de preguntas y respuestas online o remota, para que los alumnos puedan responder. Así mismo, permite crear exámenes, actividad, prueba o juego de una manera sencilla, además, permite aprovechar plantillas o personalizar otras actividades. De esta manera, la herramienta hace que el docente genere las preguntas y los estudiantes participen desde su propio dispositivo, pc, tablet o teléfono. Así mismo, cuando se responde en Quizizz no se necesita estar observando la pizarra o proyector de la clase, sino que las preguntas aparecen en cada uno de los dispositivos al ritmo de los alumnos. En conclusión, la herramienta genera informes con todos los resultados de los estudiantes, para que se pueda evaluar conocimientos de forma muy eficiente a través de las pruebas y los juegos que se propone. Por otra parte, se encontraron ocho estudios de enfoque cuantitativo, de los cuales dos son de diseño experimental donde se manipuló la variable independiente para evaluar su efecto en la variable dependiente (Rodríguez, 2022; Párraga, 2022). Estas investigaciones nos ayudarán a dar mayor validez a nuestra investigación, ya que presentan análisis de datos que podremos utilizar para describir los fenómenos con mayor precisión. También, tres investigaciones son cuasiexperimentales (Acuña 2021; Sanabria, 2021; Zapata & Zavala), el cual se pretendió estudiar el impacto del proceso de cambios en situaciones donde los sujetos de observación no fueron asignados a un criterio aleatorio. Del mismo modo, se ubicó tres estudios con diseño no experimental donde no se manipuló deliberadamente las variables (Zambrano, 2021; Carhuavilca, 2022; Llallico, 2021). La metodología cuantitativa se basa en

el análisis de datos, esto sirve para dar mayor validez a los trabajos investigativos y así poder utilizarse para describir los fenómenos con mayor precisión. Por otro lado, se identificó cuatro estudios de enfoque cualitativo, de los cuales tres son de diseño experimental, donde un grupo de variables se mantuvieron constantes y mientras que otras variables se midieron como sujeto de investigación (Yanez y Álvarez, 2022; La Fuente, 2022; Lazarte, 2021). Así mismo, se ubicó un trabajo de diseño no experimental, del cual solo se observó fenómenos tal y como se da en su contexto natural para después analizarlos (Dextre y Vásquez, 2022). Las investigaciones cualitativas sirven para comprender las experiencias y puntos de vista subjetivos sobre un tema en particular. Además, son útiles para explorar temas nuevos que no han sido investigados con anterioridad y necesitan de una comprensión detallada. Por último, se ubicó tres estudios con enfoque mixto con diseño experimental, en la cual se intentó dar estudios con el fin de obtener mayor profundidad a los análisis cuando las preguntas eran más complejas (Magadan y Rivas, 2022, Calderón y Hernández, 2021; Avellaneda, 2020). Este tipo de investigaciones permiten comprender de manera completa los fenómenos ya que brindan información valiosa, esto es consecuencia de la combinación de ambos tipos de metodologías. Durante la ejecución de las investigaciones, fue necesario utilizar ciertas técnicas e instrumentos para la obtención de los resultados. En 13 investigaciones emplearon la encuesta y como instrumento, los cuestionarios para conocer la opinión de la muestra (Yáñez y Álvarez, 2022; La Fuente, 2022; Lazarte, 2021; Rodríguez, 2022; Párraga, 2022; Acuña, 2021; Sanabria, 2021; Zapata y Zavala, 2021; Zambrano, 2021; Carhuavilca, 2022; Llallico, 2021; Magadan y Rivas, 2022; Calderón y Álvarez, 2021). Por el contrario, se utilizó en dos casos la entrevista semiestructurada que, además de ser planeada, da pie a la improvisación (Dextre y Vasquez, 2022; Avellaneda, 2020). La diferencia entre las técnicas empleadas es que, la encuesta es una herramienta para recopilar datos de la población estudiada. En cambio, la entrevista semiestructurada, ayuda a reunir información sin apegarse a las entrevistas tradicionales, esta puede variar dependiendo de la dirección del tema.

Con base a los resultados, Quizizz es una plataforma gratuita de gamificación que ayuda a los maestros a crear cuestionarios en línea, así como el reenvío a los alumnos por medio del navegador del juego (Yáñez y Álvarez, 2022; Zambrano, 2021; Carhuavilca, 2022). Así mismo, “mediante la introducción de mecánicas y planteamientos de los juegos, se busca involucrar a los usuarios” (Calderón y Álvarez, 2021). Así pues, Burke (2018) sustenta a la gamificación, como el “uso de diseños y técnicas propias de los juegos en contextos no lúdicos con el fin de desarrollar habilidades y comportamientos de desarrollo”. En este contexto, nuestra idea de plataforma gamificada, hace referencia a la aplicación de mecánicas

de juego a ámbitos que no son propiamente de juego, todo esto para motivar la competencia y la cooperación entre los participantes. Por otro parte, a nivel mundial, nos hemos tenido que adaptar al cambio debido al Covid 19, agregando a nuestras estrategias de enseñanza, herramientas digitales como Quizizz, para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, sobresaliendo por sus grandes ventajas (Zavala, 2021). En el año 2021, Calderón, presentó un trabajo sobre esta magnífica herramienta utilizada como método de enseñanza gamificada en el progreso de aprendizajes relacionados a competencias. Se obtuvo que, al utilizar Quizizz como estrategia didáctica gamificada, influyó positivamente en los mencionados aprendizajes. También, en otra investigación realizada por Heredia, et al. (2020), tuvo como objetivo, incrementar el interés de los educandos. Concluyeron que Quizizz es una gran herramienta tecnológica, muy necesaria en la educación, debido a sus diversos diseños de cuestionarios a manera de juego. De acuerdo a Avellaneda (2020), usar Quizizz, significa usar un recurso innovador que repercute de forma real, en la enseñanza-aprendizaje de contenidos. Por consiguiente, al llevar a cabo una revisión de las diferentes relacionadas a la herramienta Quizizz en el proceso de enseñanza aprendizaje, se puede establecer que contribuye de manera significativa en todos los estudios realizados hasta el momento.

En conclusión, Quizizz es una plataforma para crear juegos de preguntas y respuestas en clase. Así mismo, este tipo de herramienta digital permite crear juegos y concursos de preguntas y respuestas para los alumnos. Además, esta plataforma se adapta a realizar las clases tanto a nivel presencial como virtual. Por otro lado, sabemos que poco a poco van apareciendo nuevas alternativas que permiten ir cambiando la forma de dar las clases a los alumnos. Todas estas herramientas permiten conectar con la clase y realizar las lecciones de forma amena y divertida. Los alumnos se conectan rápidamente con este tipo de herramientas. Por lo contrario, muchos docentes aún están en la etapa de aprendizaje de estas herramientas, tratando de adaptarse y encontrar el nuevo camino que le exige la vida para poder elaborar los cuestionarios gamificados que ofrece una de esas herramientas, como el Quizizz y se propone responder ¿En qué medida el aplicativo Quizizz mejora los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín?

El conectivismo es una teoría del aprendizaje que se desarrolló en respuesta a los cambios significativos en cómo las personas logran acceder a la información y el conocimiento debido a la tecnología digital y la creciente interconexión de la información en línea. George Siemens y Stephen Downes son dos de los principales teóricos detrás del conectivismo. Según, De La, E. C. I. L., y Bailón, F. E. E. (2021) refieren que, esta teoría ve al aprendizaje como un ciclo continuo en el que los estudiantes se conectan a redes para

obtener información, procesarla, adaptarla a sus problemáticas, necesidades y volver a publicar esa información; discusión de selección y retiro, la información se actualiza y optimiza en cada red. Es decir, el conectivismo se centra en la importancia de las conexiones y la tecnología en la adquisición y construcción de conocimiento. Reconoce que el conocimiento es fluido y cambia constantemente, y que los aprendices deben ser autodirigidos y activos en la búsqueda y el uso de información en un mundo altamente interconectado y globalizado.

Quizizz es una herramienta que permite recopilar información sobre el proceso de evaluación a través de una actividad interactiva creada a modo de juego con preguntas personalizadas. Quizizz ofrece un menú de actividades prediseñadas y está disponible en una variedad de formatos para que pueda crear sus propias estrategias para monitorear su aprendizaje. Usando esta plataforma, se puede seguir el progreso de los estudiantes de aula de clases y compartir información sobre sus calificaciones. Además, podemos conectarlo a diferentes herramientas digitales y descargar información recogida en hojas de cálculo. Según Ruiz, D. (2019). Utilizamos Quizizz en reemplazo a las evaluaciones escritas, lo que nos permite realizar una evaluación formativa de lo que los estudiantes van aprendiendo como también permite reforzar algunas actividades. Recogiendo de ese modo una evidencia más a la hora de evaluar, ya sea aprendizajes de los alumnos, como el proceso de enseñanza. Por lo ello, es importante la utilización de Quizizz para mejorar el proceso de evaluación.

Las características del aplicativo permiten elaborar cuestionarios interactivos en línea se pueden adaptar fácilmente a diferentes áreas teniendo en cuenta las competencias y desempeños precisados. Entre varias opciones están hacer que tus encuestas sean públicas o privadas; la capacidad de copiar otros cuestionarios y editarlos; agregar audios, videos e imágenes a las diferentes preguntas, compartir o enviar notas a través de otras plataformas; imprimir las evaluaciones, elegir cuándo responder cada pregunta, asignar cuestionarios a su clase y conectarlos a Google Classroom, elegir diferentes modos de juego, compartir cuestionarios por correo electrónico, enlace o diferentes redes sociales, agregue tipos de preguntas (cuestionarios, encuestas, preguntas abiertas, complete los espacios en blanco, cuadros, respuestas múltiples), etc.

En el ámbito educativo se ha dado mayor énfasis gracias al trabajo virtual o remoto durante la pandemia ya que dio pie a buscar alternativas que ayuden a que los estudiantes puedan ser evaluados pese a la distancia y que a su vez esta será didáctica y fácil de usar. Según Ruiz, D. (2019) considera que Quizizz es diversificado en el aspecto educativo, entre ellos: Se puede incluir imágenes tanto a las preguntas como a las respuestas, lo que permite

la mejora de las clases, además se puede incluir o no las respuestas al finalizar la evaluación. Así mismo enviar el reporte del calificativo. También puedes organizar los cuestionarios para administrarlos más fácilmente.

Cuestionario, es un instrumento que admite la recolección de datos y “que contiene un grupo de preguntas o ítems para la obtención de información acerca de sus actitudes, conocimientos o conductas, en un momento determinado” (G-DEP-003, p. 11). Por ello, es indispensable que el cuestionario sea sencillo para que entiendan las preguntas y no les genere confusión, asimismo, se necesita que solo se enfoque en el asunto de interés, así como garantizar que las preguntas le generen comodidad al evaluado o encuestado. Algunas sugerencias a considerar al crear una pregunta. Para desarrollar una declaración de proyecto: determine si hay suficiente información para comprender y responder la pregunta, y analice si la declaración contiene información que no satisface sus deseos o necesidades. Descubrir. Sugiera alternativas para este proyecto: determine si las alternativas representan los tipos de respuestas reales que las personas suelen dar al interactuar con las preguntas formuladas. Analizar si las alternativas son independientes entre sí en contenido. Analiza si las alternativas coinciden a su manera. presentación (estructura, gramática, extensión) y si están de acuerdo con la afirmación. Otras consideraciones a tener en cuenta: analiza si el lenguaje utilizado es simple, claro y comprensible, determine si existe una relación realmente similar entre las cosas necesarias o necesarias.

Las preguntas abiertas permiten a los encuestados expresar sus opiniones. Por eso incluyen un espacio de respuesta donde añadir comentarios relevantes. A diferencia de las preguntas cerradas, están diseñadas para obtener información específica y proporcionar al evaluador respuestas breves entre las que puede elegir una o más sin agregar comentarios adicionales.

De igual forma, MINEDU (2023) nos da algunas características de la evaluación formativa que son: mejora el interés y la perseverancia de los estudiantes, mejora las capacidades y habilidades académicas y ayuda a aumentar la confianza en sí mismos de los estudiantes. y estudiantes, promueve el desarrollo de la personalidad, actitudes y valores, respeta los valores individuales y colectivos, mejora el proceso de aprendizaje y promueve la autoevaluación.

Además, MINEDU (2023) brinda una breve explicación: ¿Cómo calificas? Recomendado: Presentaciones individuales y grupales: Proporcionar evidencia de la capacidad desarrollada por el estudiante para expresar verbalmente ideas, conocimientos y opiniones y su ejecución, utilizando gráficos, recursos procedimentales y actitudinales,

registros anecdóticos, está destinado al estudiante (o a un grupo de estudiantes) A Informe de una situación guardada cuando un determinado comportamiento, interés o procedimiento se demostró antes de una determinada etapa del proceso de aprendizaje. En el contexto actual, este tipo de grabaciones se pueden observar en exposiciones, videollamadas o foros para facilitar la interacción, la observación y orientación, etc., y evaluar de forma más integral el progreso del estudiante a través de la observación activa. Además, fomenta una relación directa que permite la recopilación de información y registros de evaluaciones de desempeño, formularios de evaluación y metas propuestas que definen programas o temas específicos para facilitar la discusión entre el contenido del programa y los resultados esperados. Puedes co-crear este enfoque para facilitar la evaluación y la autoevaluación al final del proceso.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El estudio fue de enfoque cuantitativo con diseño pre experimental, debido a que se utilizó la estadística para la presentación de los resultados que serán producto del levantamiento de información a través del instrumento que se aplicó a la muestra de estudio y que permitió medir la variable dependiente, cuestionarios de evaluación. Las investigaciones de enfoque cuantitativo son las que brindan resultados y objetivos producto de la utilización de la estadística Bernardo Z. et al. (2019).

El tipo fue aplicado, porque tuvo como objetivo mejorar los cuestionarios de evaluación con talleres que recibieron los docentes de la I.E. “Amauta” y que les permite mejorar el uso de la herramienta Quizziz.

2.2. Diseño de investigación

En la investigación se pretende considerar el diseño preexperimental, ya que se manipula la variable independiente Quizziz, que permitirá mejorar los cuestionarios de evaluación en los docentes mediante una prueba aplicada. Para verificar su eficacia se aplicará unas rúbricas relacionadas a la variable dependiente Cuestionarios de evaluación. Así mismo la investigación preexperimental es aquella en que se controla mínimamente la variable independiente y su incidencia causal sobre la variable dependiente; tampoco se controlan suficientemente las fuentes de invalidación interna o variables ajenas, al no establecer grupos de control para comparar sus resultados (Hernán et al.). A continuación, se detalla el gráfico del diseño preexperimental:

Grupo	Experto	Post-test
GE	X	O1

Dónde:

GE = (20 docentes)

X = Aplicación de rúbricas

O1= Postest de medición de la VD: cuestionarios de evaluación

2.3. Población, muestra y muestreo

La presente investigación tiene como población a los 37 docentes de la I. E. “Amauta”. Con base a ello, se determinó como muestra a 20 docentes de la I.E.

“Amauta”, siendo el 73% de la población, que están en los rangos de edad de 35 a 60 años entre hombres y mujeres, siendo seleccionados con base a un muestreo intencional y no probabilístico.

Tabla 1

Características de los incluidos

Población Base	Inclusión	20 docentes de la I.E. “Amauta”-Chupaca
	Exclusión	17 docentes de la I.E. “Amauta”-Chupaca
Muestra seleccionada	Inclusión	20 docentes de la I.E. “Amauta”-Chupaca, entre hombres y mujeres (edades: entre 35 y 60 años)

Tabla 2

Cantidad de la población base según edad

	Edades	Número de docentes
Amauta	35-40	3
	40-45	11
	45-50	15
	50-60	8
	Total	37

Tabla 3

Cantidad de docentes mujeres/ hombres de la población

Nombre de la institución	Mujeres	%	Hombres	%
Amauta	29	78%	8	22%
	Total			100.00%

Tabla 4

Cantidad de docentes nombrados/ contratados de la población

Nombre de la institución	Nombrados	%	Contratados	%
Amauta	23	62%	14	38%
	Total			100.00%

Tabla 5*Cantidad de la muestra base según edad*

Nombre de la institución	Edades	Número de docentes
Amauta	36-40	7
	41-55	6
	51-60	5
	51 años a más	2
Total		20

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En la recolección de datos, la técnica a utilizar fue el análisis documental, debido a la búsqueda de toda la información actualizada y vigente en las fuentes bibliográficas, hemerográficas y electrónicas relacionadas a nuestras variables de estudio y sus dimensiones, especialmente artículos e investigaciones recientes. Asimismo, como segunda técnica, se considerará la rúbrica. Por tanto, se utilizará el siguiente instrumento:

Elaboración de cuestionario de evaluación, con dos dimensiones denominados: preguntas cerradas y preguntas abiertas. Además, cada dimensión cuenta con tres indicadores cada uno, y cada indicador tiene dos reactivos, siendo un total de 12. Asimismo, se sustenta en las escalas de medición: Eficiente (2pts), aceptable (1pts), deficiente (0 pts) haciendo un total de 24 puntos la máxima calificación.

Tabla 6

Resultados de validación cualitativa de la adaptación de la rúbrica: “elaboración de los cuestionarios de evaluación”.

Validadores	DNI	Celular	Especialidad	Aplicabilidad
Dr. Isaac Córdova Baldeón	04085870	986250294	Educación	Aplicable
Dr. Luis Santiago García Merino	16799025	947049345	Educación	Aplicable
Mg. Roxana Elizabeth Sánchez Rosales	40001002	943247097	Educación	Aplicable
Mg. Orlando Requiz Alania	04044466	902098914	Educación	Aplicable
Mg. Ardiles Azaña Marilyn Melisa	46468470	955277730	Educación	Aplicable

Resultados de confiabilidad

Los coeficientes de confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach para la escala de elaboración de cuestionarios de evaluación - EECEV y sus dimensiones, aplicado en una muestra piloto de 34 participantes, en la dimensión de preguntas cerradas se halló un coeficiente de .804, lo cual significa que los ítems que miden el constructo poseen una precisión de 80.4%, asimismo, en la dimensión de preguntas abiertas se halló un coeficiente de .872, lo cual significa que los ítems que miden el constructo poseen una precisión de 87.2%, finalmente, para la escala general se halló un coeficiente de .917 que refleja una fiabilidad adecuada para el cuestionario.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para procesar los resultados se empleó el Excel, donde se creó las tablas descriptivas según cada nivel, para dar respuesta a los resultados antes y después de trabajar con el grupo experimental. Seguidamente, aplicamos el SPSS para dar con los resultados y así obtener las tablas que contrastan las hipótesis de la investigación. Además, en el análisis de los datos, interpretando los resultados a través de la estadística establecida, daremos respuesta a lo planteado en la investigación, siendo el análisis tanto para la parte descriptiva como inferencial.

Por otra parte, al mencionar estadística descriptiva, es debido al uso organizado y analizado de los datos a través de tablas o diferentes tipos de gráficos para representar dichos resultados. Así mismo, la estadística inferencial se utilizará para extrapolar los datos descriptivos a generalizaciones.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Desde un punto de vista ético, este estudio asegura que: Respetamos los derechos de propiedad intelectual de los autores referenciados y citados, así como sus aportes al conocimiento diverso. Por lo tanto, se tuvo cuidado al citar y referenciar las fuentes. Al respecto, Díaz (2018) afirma lo siguiente sobre la propiedad intelectual: "La propiedad intelectual incluye los derechos de autor y de propiedad industrial". En este contexto, la propiedad intelectual que está formalmente documentada se refiere a los derechos de autor, aunque es solo una parte de la obra, porque se trata de los derechos de propiedad de los autores y por lo tanto tiene su origen cuando se trata de realidad. Ante esto, el Estado peruano debe poner en marcha mecanismos para

proteger a los autores” (p. 18). También se supuso que, a la reserva de información correspondiente a una determinada realidad o institución educativa, se contaba con las licencias correspondientes para permitir su publicación o exhibición en medios o repositorios digitales. De manera similar, se considerarán las pautas institucionales y las consideraciones estilísticas de Apa7 en todo el protocolo de estudio de UCT. Por un lado, se respetaron y siguieron todas las políticas y procedimientos de la investigación, especialmente los relacionados con la seguridad de la información y la confidencialidad de los datos e información de los participantes de la investigación. Asimismo, se tiene en cuenta la exactitud y confiabilidad, y, por último, la información contenida en este documento científico tiene en cuenta el uso de las normas APA y la normativa de la Universidad Continental. Además, para evitar plagios, se ha respetado lo anterior utilizando los criterios de la APA 7ª edición y los lineamientos de originalidad, factibilidad y confiabilidad de la Universidad Católica de Trujillo.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

3.1.1. Descripción de la muestra

Tabla 7

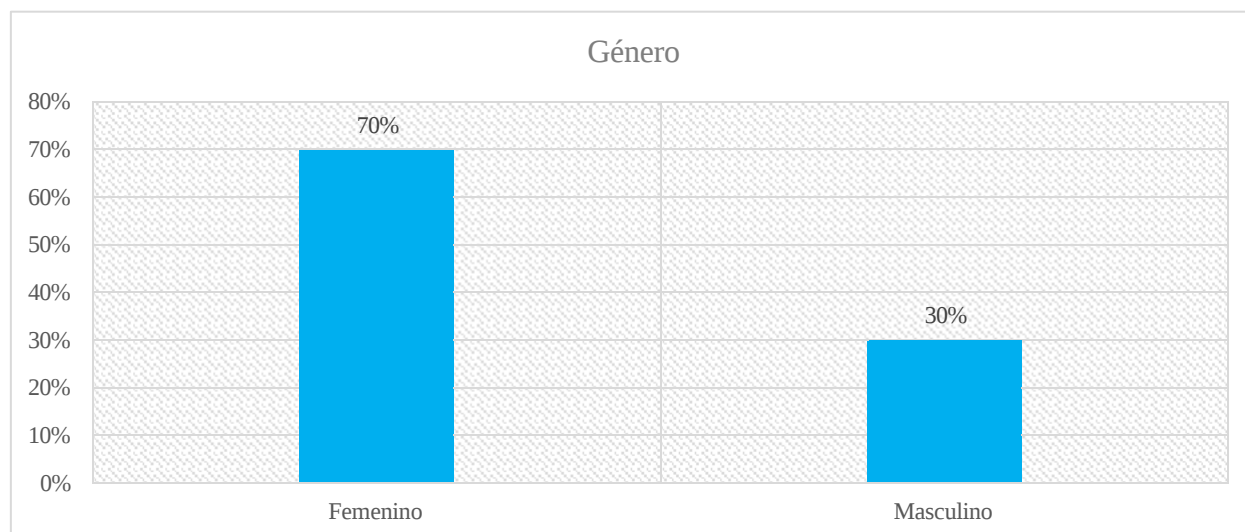
Frecuencias para género

	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	14	70%
Masculino	6	30%
Total	20	100%

Nota: esta tabla muestra la cantidad de frecuencia de docentes según el género.

Figura 1

Porcentajes para género

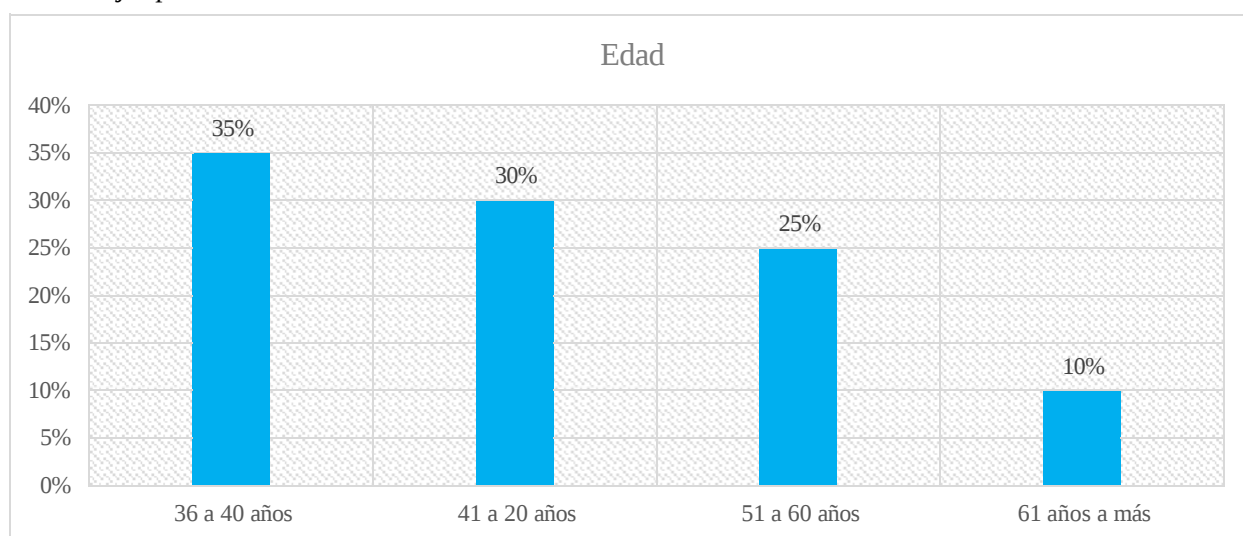


Interpretación: En la Tabla 7 y Figura 1 se muestra que la muestra consistió en un total de 20 participantes, de los cuales el 70% eran de género femenino ($n=14$), y el 30% de género masculino ($n=6$). En resumen, la proporción de género en la muestra actual revela una mayor presencia de participantes femeninas.

Tabla 8*Frecuencias para edad*

	Frecuencia	Porcentaje
36 a 40 años	7	35%
41 a 50 años	6	30%
51 a 60 años	5	25%
61 años a más	2	10%
Total	20	100%

Nota: esta tabla muestra la cantidad de frecuencia de docentes según edad.

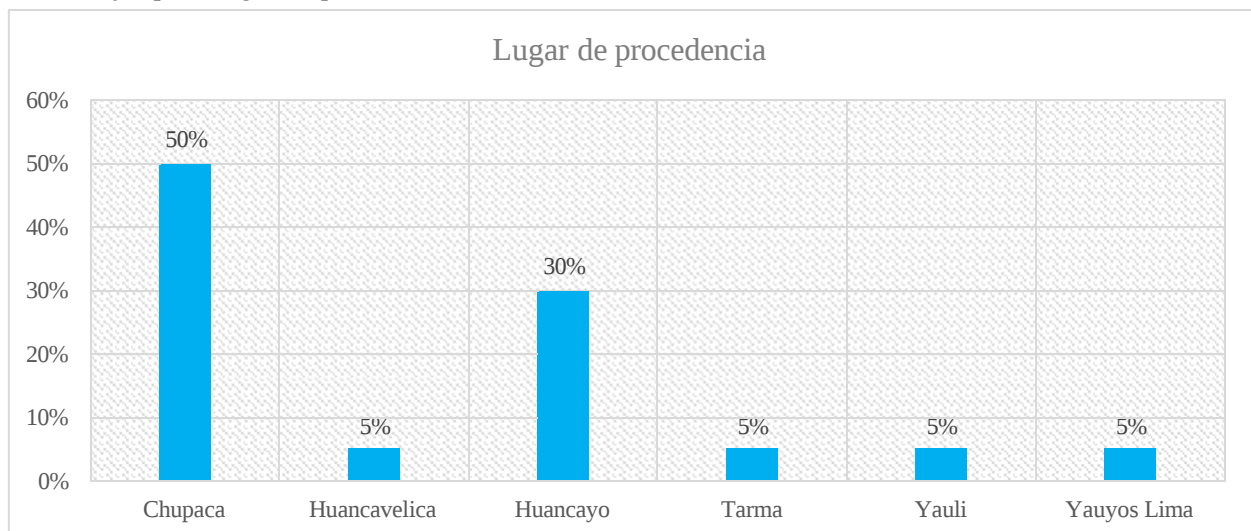
Figura 2*Porcentajes para edad*

Interpretación: En la Tabla 8 y Figura 2 se observa que la muestra total estuvo compuesta por 20 participantes, distribuidos de la siguiente manera: 35% ($n=7$) en el rango de edad de 36 a 40 años, 30% ($n=6$) en el rango de 41 a 50 años, 25% ($n=5$) en el rango de 51 a 60 años, y un 10% ($n=2$) en el grupo de 61 años en adelante. El enfoque en diferentes grupos de edad proporciona una visión más completa de cómo ciertas variables psicológicas pueden manifestarse a lo largo del ciclo de vida. Futuras investigaciones deben continuar promoviendo la inclusión de participantes de diversas edades para mejorar la validez externa de los resultados y su aplicabilidad a una gama más amplia de poblaciones.

Tabla 9*Frecuencias para lugar de procedencia*

	Frecuencia	Porcentaje
Chupaca	10	50%
Huancavelica	1	5%
Huancayo	6	30%
Tarma	1	5%
Yauli	1	5%
Yauyos Lima	1	5%
Total	20	100%

Nota: esta tabla muestra la cantidad de frecuencia de docentes según su procedencia.

Figura 3*Porcentajes para lugar de procedencia*

Interpretación: En la Tabla 9 y Figura 3 se observa que, la muestra total estuvo compuesta por 20 participantes, distribuidos de la siguiente manera: 50% (n=10) procedentes de Chupaca, 30% (n=6) de Huancayo, y un 5% (n=1) provenientes de Huancavelica, Tarma, Yauli y Yauyos Lima respectivamente. La variabilidad en el lugar de procedencia de los participantes resalta la importancia de considerar factores contextuales y culturales en la interpretación de los resultados.

3.1.2. Comparación pre y post para elaboración de cuestionarios de evaluación

Tabla 10

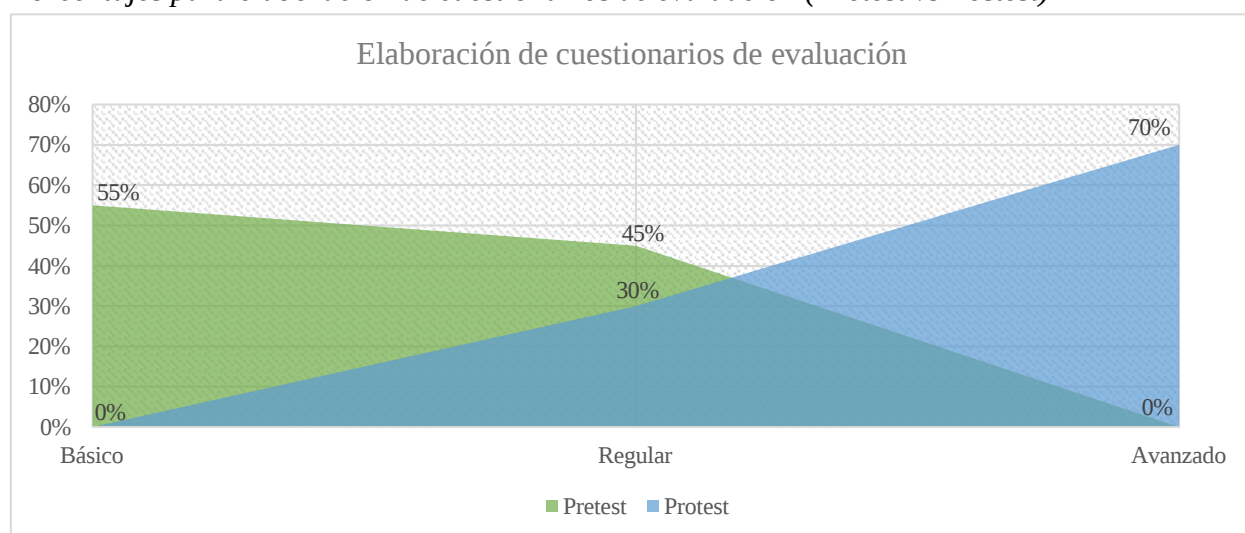
Frecuencias para elaboración de cuestionarios de evaluación (Pretest vs Posttest)

	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Básico	11	55%	0	0%
Regular	9	45%	6	30%
Avanzado	0	0%	14	70%
Total	20	100%	20	100%

Nota: esta tabla muestra la comparación del pretest vs Posttest según los niveles básico, regular y avanzado.

Figura 4

Porcentajes para elaboración de cuestionarios de evaluación (Pretest vs Posttest)



Interpretación: En la Tabla 10 y Figura 4 se observa que, Más de la mitad de los participantes, un 55%, demostraron habilidades básicas en la elaboración de cuestionarios de evaluación durante el pretest, el 45% de los participantes demostraron habilidades a un nivel regular en la elaboración de cuestionarios durante el pretest, además, ninguno de los participantes alcanzó un nivel avanzado en la elaboración de cuestionarios durante el pretest. En el posttest, no se observó la presencia de participantes con habilidades básicas en la elaboración de cuestionarios, el 30% de los participantes demostraron habilidades a un nivel regular en la elaboración de cuestionarios en el posttest, y la mayoría de los participantes, un 70%, alcanzaron un nivel avanzado en la elaboración de cuestionarios durante el posttest. La evolución observada en la habilidad para elaborar cuestionarios sugiere la efectividad de la

intervención o enseñanza proporcionada durante el estudio. Los resultados postest indican un progreso sustancial hacia niveles más avanzados de competencia.

3.1.3. Comparación pre y post para dimensión preguntas cerradas

Tabla 11

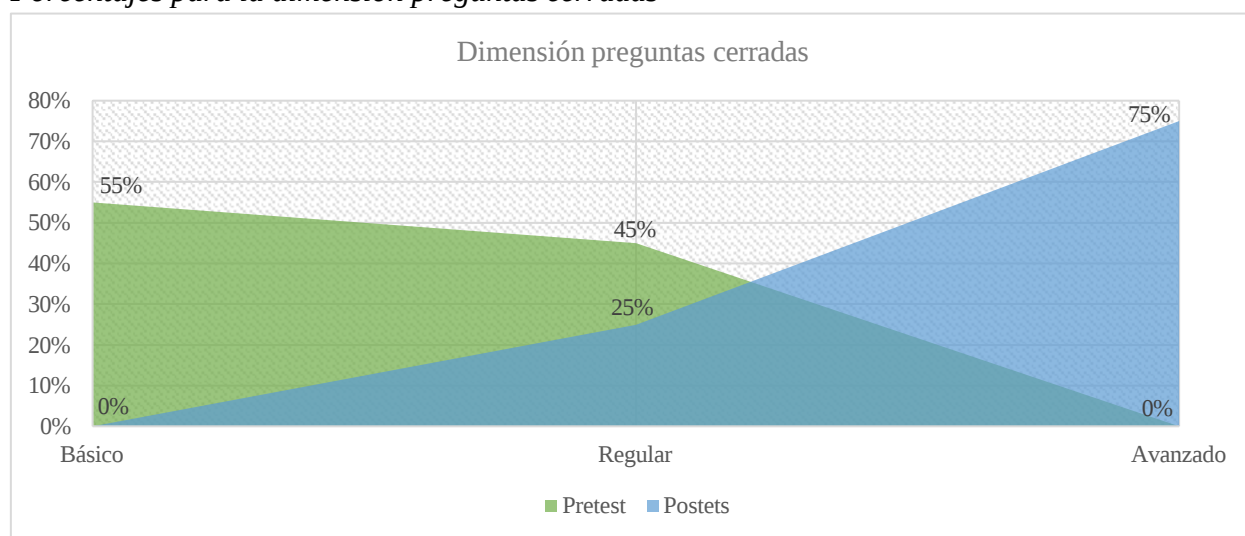
Frecuencias para la dimensión preguntas cerradas (Pretest vs Postest)

	Pretest		Postets	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Básico	11	55%	0	0%
Regular	9	45%	5	25%
Avanzado	0	0%	15	75%
Total	20	100%	20	100%

Nota: esta tabla muestra la comparación del pretest vs Postest según los niveles básico, regular y avanzado, para la dimensión preguntas cerradas.

Figura 5

Porcentajes para la dimensión preguntas cerradas



Interpretación: En el Tabla 11 y Figura 5 se observa que, Más de la mitad de los participantes, un 55%, demostraron habilidades básicas en la elaboración de preguntas cerradas durante el pretest, el 45% de los participantes demostraron habilidades a un nivel regular en la elaboración de preguntas cerradas durante el pretest, y ninguno de los participantes alcanzó un nivel avanzado en la elaboración de preguntas cerradas durante el pretest. En el postest, no se observó la presencia de participantes con habilidades básicas en la elaboración de preguntas cerradas, El 25% de los participantes demostraron habilidades a un nivel regular en la elaboración de preguntas cerradas en el postest, y La gran mayoría de

los participantes, un 75%, alcanzaron un nivel avanzado en la elaboración de preguntas cerradas durante el postest. La transición de la mayoría de los participantes hacia un nivel avanzado en la elaboración de preguntas cerradas en el postest sugiere la efectividad de la intervención o enseñanza proporcionada durante el estudio. Estos resultados podrían tener implicaciones importantes en la formación y práctica de habilidades específicas de formulación de preguntas en el ámbito de la investigación.

3.1.4. Comparación pre y para dimensión preguntas abiertas

Tabla 12

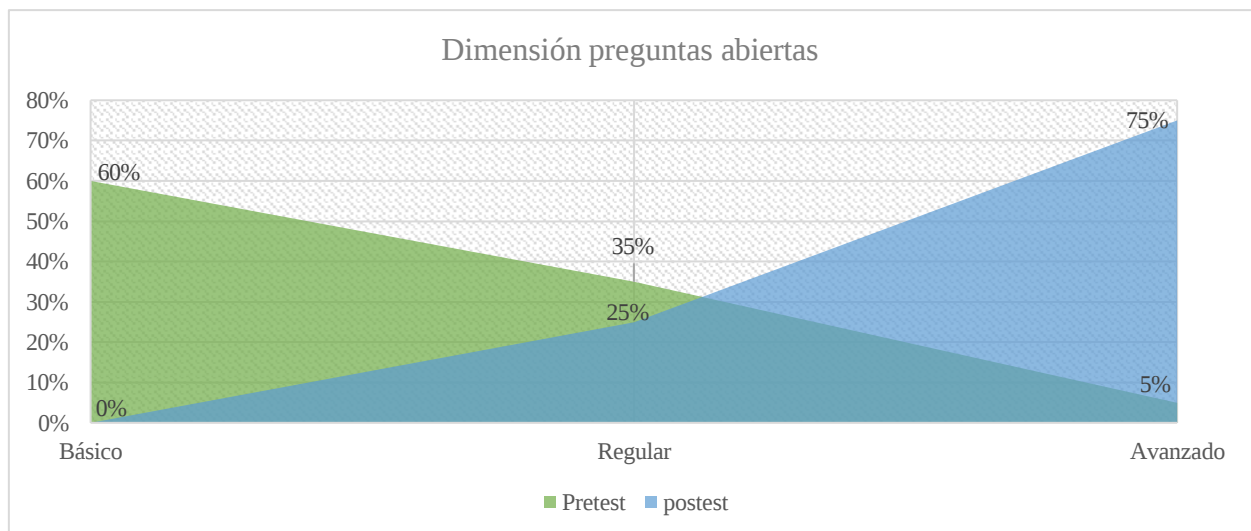
Frecuencias para la dimensión preguntas abiertas (Pretest vs Posttest)

	Pretest		Posttest	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Básico	12	60%	0	0%
Regular	7	35%	5	25%
Avanzado	1	5%	15	75%
Total	20	100%	20	100%

Nota: esta tabla muestra la comparación del pretest vs Posttest según los niveles básico, regular y avanzado, para la dimensión preguntas abiertas.

Figura 6

Porcentajes para la dimensión preguntas abiertas (Pretest vs Posttest)



Interpretación: En la Tabla 12 y Figura 6 se observa que, la mayoría de los participantes, un 60%, demostraron habilidades básicas en la elaboración de preguntas abiertas durante el pretest, el 35% de los participantes demostraron habilidades a un nivel regular en la elaboración de preguntas abiertas durante el pretest, y un solo participante, un

5%, alcanzó un nivel avanzado en la elaboración de preguntas abiertas durante el pretest. En el postest, no se observó la presencia de participantes con habilidades básicas en la elaboración de preguntas abiertas, el 25% de los participantes demostraron habilidades a un nivel regular en la elaboración de preguntas abiertas en el postest, y la gran mayoría de los participantes, un 75%, alcanzaron un nivel avanzado en la elaboración de preguntas abiertas durante el postest. La evolución observada hacia un nivel avanzado en la elaboración de preguntas abiertas sugiere la efectividad de la intervención o enseñanza proporcionada durante el estudio. Estos resultados pueden ser fundamentales para entender cómo los participantes pueden mejorar sus habilidades en la formulación de preguntas abiertas a través de un programa específico de aprendizaje.

3.2. Contrastación de hipótesis

Para determinar la intensidad en la diferencia de medias entre el pre y el postest, se consideró la escala propuesta por Cohen (1992):

Tabla 13

Escala de tamaños de efecto para comparación en muestra relacionadas

Coeficiente d Cohen's	Tamaño de efecto
-.80 a más	Grande
-.50 a -.79	Mediano
-.10 a -.49	Pequeño
0	Nulo
.10 a .49	Pequeño
.50 a .79	Mediano
.80 a más	Grande

Fuente: Cohen (1992)

5.2.1. Prueba de normalidad

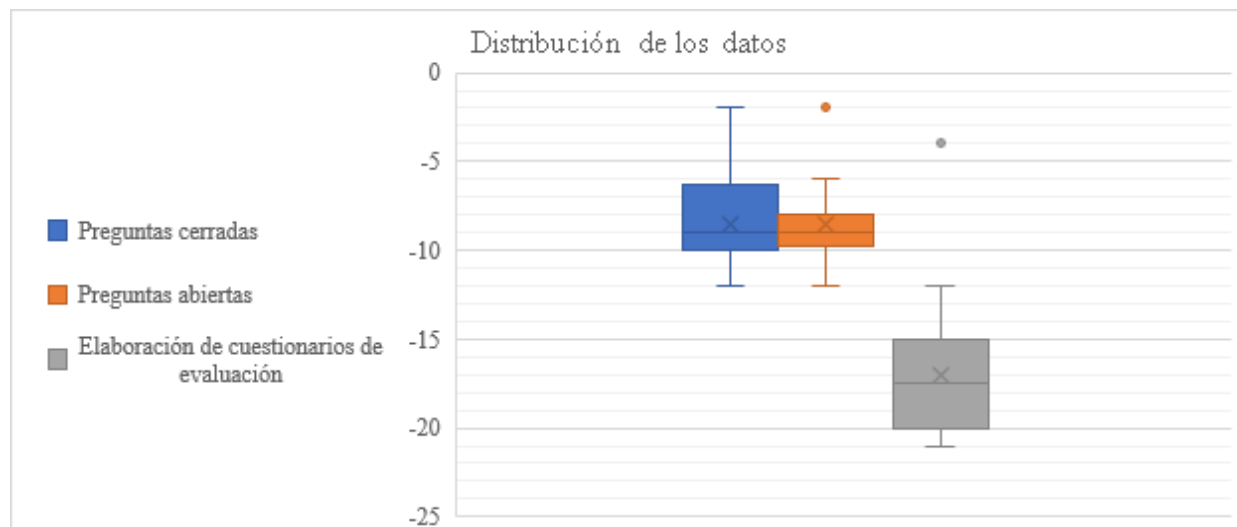
Tabla 14

Pruebas de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	P valor
Preguntas cerradas	.927	20	.135
Preguntas abiertas	.821	20	.002
Elaboración de cuestionarios de evaluación	.829	20	.002

Figura 7

Distribución de los datos en la muestra



Interpretación: En la Tabla 14 y Figura 7 se observa que, la prueba de Shapiro-Wilk indicó un p-valor de .135 para la dimensión de preguntas cerradas. Este resultado, mayor a 0.05, sugiere que no hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula de normalidad en la distribución de datos para preguntas cerradas. Por lo tanto, se puede asumir que los datos siguen una distribución normal en esta dimensión. En la dimensión de preguntas abiertas, el p-valor obtenido fue 0.002, menor a 0.05. Esto indica que hay evidencia significativa para rechazar la hipótesis nula de normalidad en la distribución de datos para preguntas abiertas. En otras palabras, la distribución de datos en esta dimensión no sigue una distribución normal. Para la elaboración de cuestionarios de evaluación, el p-valor fue 0.002, también inferior a 0.05. Este resultado sugiere que los datos en esta dimensión no siguen una distribución normal, según la prueba de Shapiro-Wilk. Entonces para la dimensión preguntas cerradas se aplicó la prueba paramétrica T de Student par muestras relacionadas mientras que para la dimensión preguntas abierta y la variable general se aplicó la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

3.2.2. Contraste de hipótesis general

Planteamiento de las hipótesis:

Hi: La implementación de Quizizz mejora significativamente los cuestionarios de evaluación de docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín.

Ho: La implementación de Quizizz no mejora significativamente los cuestionarios de evaluación de docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín.

Significancia máxima (.05):

P valor < .05 (Significancia máxima) se rechaza la hipótesis nula.

P valor > .05 (Significancia máxima) no se rechaza la hipótesis nula.

Aplicación de método estadístico:

Tabla 15

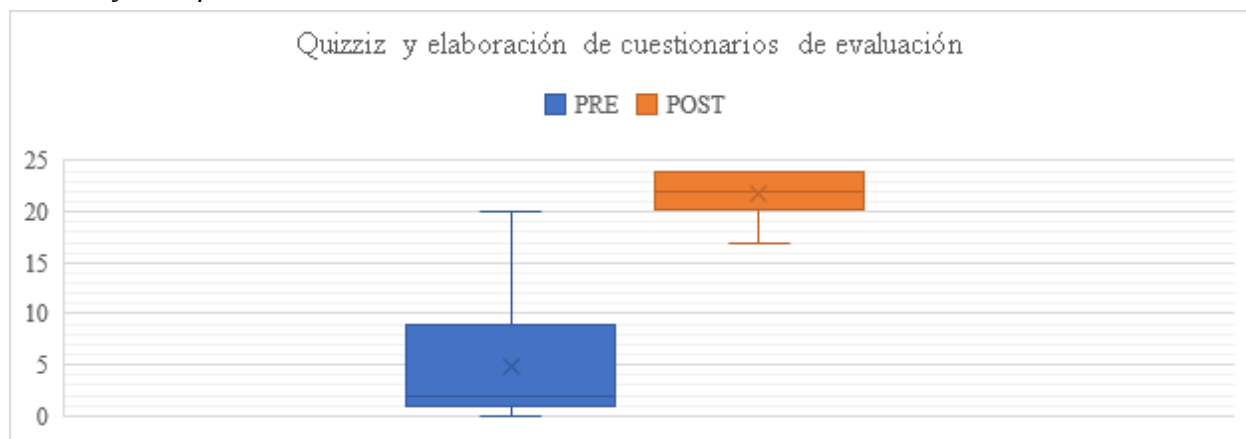
Quizziz y su influencia en la elaboración de cuestionarios de evaluación

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	P valor
Post - Pre	Rangos negativos	0 ^a	.00	.00	-3.93	.000
	Rangos positivos	20 ^b	10.50	210.00	0 ^b	
	Empates	0 ^c				
	Total	20				

Nota. a. Elaboración de cuestionarios de evaluación - Post < Elaboración de cuestionarios de evaluación - Pre, b. Elaboración de cuestionarios de evaluación - Post > Elaboración de cuestionarios de evaluación - Pre, c. Elaboración de cuestionarios de evaluación - Post = Elaboración de cuestionarios de evaluación - Pre

Figura 8

Quizziz y su influencia en la elaboración de cuestionarios de evaluación



Interpretación: En la Tabla 14 y Figura 8 se observa que los resultados revelaron un p-valor de 0.000 y un rango positivo promedio de 10.50; indicando que hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, además, sugiere que, en promedio, las puntuaciones después de la implementación de Quizziz fueron consistentemente más altas que antes. En tal sentido, con una confianza estadística de 95% se asume que la implementación de Quizziz mejora significativamente los cuestionarios de evaluación de docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín, concluyendo que la implementación de Quizziz ha tenido

un impacto significativamente positivo en la mejora de la elaboración de cuestionarios de evaluación de los docentes. Este hallazgo puede tener importantes implicaciones para la práctica educativa y la efectividad de las herramientas tecnológicas en la evaluación docente.

3.2.3. Contraste de hipótesis específica 01

Planteamiento de las hipótesis:

Hi1: El aplicativo de Quizizz mejora significativamente la elaboración de preguntas cerradas de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín.

Ho1: El aplicativo de Quizizz no mejora significativamente la elaboración de preguntas abiertas de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín.

Significancia máxima (.05):

P valor < .05 (Significancia máxima) se rechaza la hipótesis nula.

P valor > .05 (Significancia máxima) no se rechaza la hipótesis nula.

Aplicación de método estadístico:

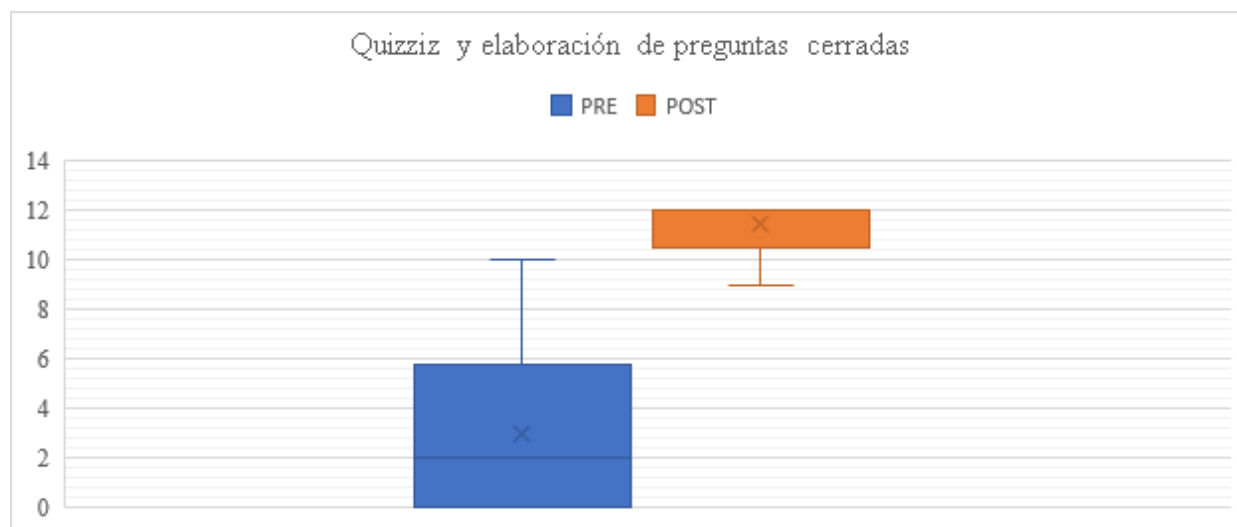
Tabla 16

Quizizz y su influencia en la elaboración de preguntas cerradas

	Diferencias emparejadas					t	g l	P valor	d Cohen's
	Med ia	DE	Er ro r	95% IC Inferi or	Superi or				
Pre - Post	- 8.50 0	2.5 24	.5 64	- 9.681	-7.319	- 15.06 3	1 9	.000	-3.37

Figura 9

Quizizz y su influencia en la elaboración de preguntas cerradas



Interpretación: En la Tabla 16 y Figura 9 se observa que los resultados mostraron un p-valor de .000 y un rango de coeficiente d Cohen de -3.37, el cual indica que hay una diferencia estadísticamente significativa en la elaboración de preguntas cerradas antes y después de la implementación de Quizizz, sustentando la evidencia en favor de la hipótesis de mejora significativa, además, el coeficiente d de Cohen, con un valor de -3.37, indica una magnitud o tamaño de efecto grande en la mejora, donde la negatividad del valor sugiere que la mejora es significativa y que la dirección del cambio es hacia una elaboración de preguntas cerradas de mayor calidad. Entonces, con un 95% de confianza se logró afirmar que el aplicativo de Quizizz mejora significativamente la elaboración de preguntas cerradas de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín. Los resultados obtenidos revelan de manera concluyente que la implementación del aplicativo Quizizz ha tenido un impacto positivo y significativo en la mejora de la elaboración de preguntas cerradas en los cuestionarios de evaluación de los docentes.

3.2.4. Contraste de hipótesis específica 02

Planteamiento de las hipótesis:

Hi2: El aplicativo de Quizizz mejora significativamente la elaboración de preguntas abiertas de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín.

Ho2: El aplicativo de Quizizz no mejora significativamente la elaboración de preguntas abiertas de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín.

Significancia máxima (.05):

P valor < .05 (Significancia máxima) se rechaza la hipótesis nula.

P valor > .05 (Significancia máxima) no se rechaza la hipótesis nula.

Aplicación de método estadístico:

Tabla 17

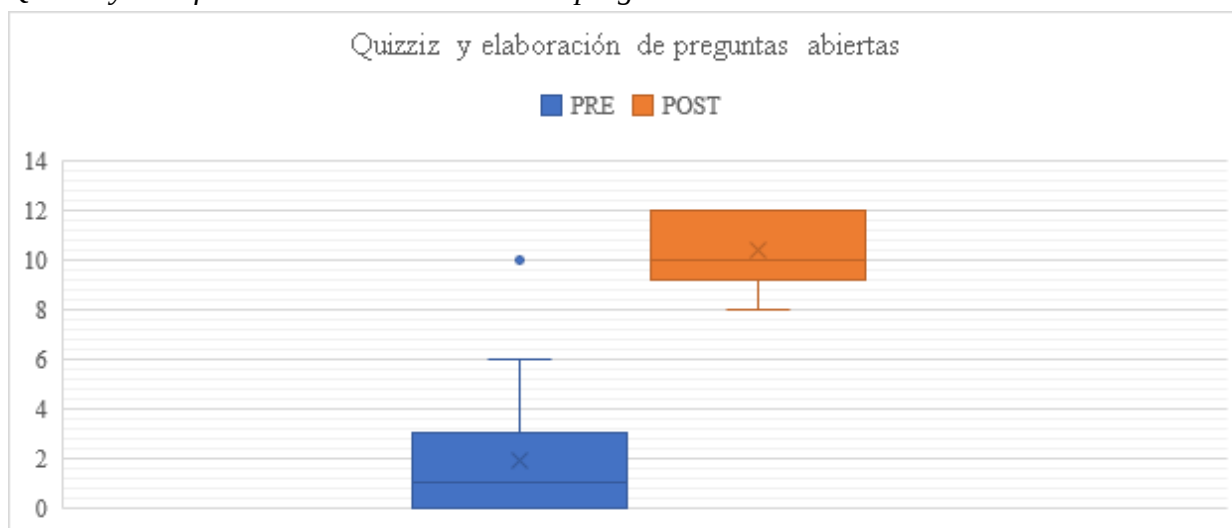
Quizziz y su influencia en la elaboración de preguntas abiertas

		N	Rango promedio	Suma de rangos	Z	P valor
Post - Pre	Rangos negativos	0 _d	.00	.00	-3.950 _b	.000
	Rangos positivos	20 _e	10.50	210.00		
	Empates	0 _f				
	Total	20				

Nota. d. Preguntas abiertas - Post < Preguntas abiertas – Pre, e. Preguntas abiertas - Post > Preguntas abiertas – Pre, f. Preguntas abiertas - Post = Preguntas abiertas - Pre

Figura 10

Quizziz y su influencia en la elaboración de preguntas abiertas



Interpretación: En la Tabla 17 y Figura 10 se observa que los resultados revelaron un p-valor de 0.000 y un rango positivo promedio de 10.50; indicando que hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, además, sugiere que, en promedio, las puntuaciones después de la implementación de Quizziz fueron consistentemente más altas que antes. En tal

sentido, con una confianza estadística de 95% se asume que el aplicativo de Quizizz mejora significativamente la elaboración de preguntas abiertas de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín, concluyendo que la implementación de Quizizz ha tenido un impacto significativamente positivo en la mejora la elaboración de preguntas abiertas de los cuestionarios de evaluación. Este hallazgo puede tener importantes implicaciones para la práctica educativa y la efectividad de las herramientas tecnológicas en la evaluación docente.

IV. DISCUSIÓN

Basados en la hipótesis general, se observa que, más de la mitad de los participantes, un 55%, demostraron habilidades básicas en la elaboración de cuestionarios de evaluación durante el pretest, el 45% de los participantes demostraron habilidades a un nivel regular en la elaboración de cuestionarios durante el pretest, además, ninguno de los participantes alcanzó un nivel avanzado en la elaboración de cuestionarios durante el pretest. En el posttest, no se observó la presencia de participantes con habilidades básicas en la elaboración de cuestionarios, el 30% de los participantes demostraron habilidades a un nivel regular en la elaboración de cuestionarios en el posttest, y la mayoría de los participantes, un 70%, alcanzaron un nivel avanzado en la elaboración de cuestionarios durante el posttest. La evolución observada en la habilidad para elaborar cuestionarios sugiere la efectividad de la intervención o enseñanza proporcionada durante el estudio. Los resultados posttest indican un progreso sustancial hacia niveles más avanzados de competencia. Así mismo, se observa que los resultados revelaron un p-valor de 0.000 y un rango positivo promedio de 10.50; indicando que hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, además, sugiere que, en promedio, las puntuaciones después de la implementación de Quizizz fueron consistentemente más altas que antes. En tal sentido, con una confianza estadística de 95% se asume que la implementación de Quizizz mejora significativamente los cuestionarios de evaluación de docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín, concluyendo que la implementación de Quizizz ha tenido un impacto significativamente positivo en la mejora de la elaboración de cuestionarios de evaluación de los docentes. Este hallazgo puede tener importantes implicaciones para la práctica educativa y la efectividad de las herramientas tecnológicas en la evaluación docente.

Basados en la hipótesis específica 1 se observó que, más de la mitad de los participantes, un 55%, demostraron habilidades básicas en la elaboración de preguntas cerradas durante el pretest, el 45% de los participantes demostraron habilidades a un nivel regular en la elaboración de preguntas cerradas durante el pretest, y ninguno de los participantes alcanzó un nivel avanzado en la elaboración de preguntas cerradas durante el pretest. En el posttest, no se observó la presencia de participantes con habilidades básicas en la elaboración de preguntas cerradas, El 25% de los participantes demostraron habilidades a un nivel regular en la elaboración de preguntas cerradas en el posttest, y La gran mayoría de los participantes, un 75%, alcanzaron un nivel avanzado en la elaboración de preguntas cerradas durante el posttest. La transición de la mayoría de los participantes hacia un nivel

avanzado en la elaboración de preguntas cerradas en el posttest sugiere la efectividad de la intervención o enseñanza proporcionada durante el estudio. Estos resultados podrían tener implicaciones importantes en la formación y práctica de habilidades específicas de formulación de preguntas en el ámbito de la investigación. Así mismo, se observa que los resultados mostraron un p-valor de .000 y un rango de coeficiente d Cohen de -3.37, el cual indica que hay una diferencia estadísticamente significativa en la elaboración de preguntas cerradas antes y después de la implementación de Quizizz, sustentando la evidencia en favor de la hipótesis de mejora significativa, además, el coeficiente d de Cohen, con un valor de -3.37, indica una magnitud o tamaño de efecto grande en la mejora, donde la negatividad del valor sugiere que la mejora es significativa y que la dirección del cambio es hacia una elaboración de preguntas cerradas de mayor calidad. Entonces, con un 95% de confianza se logró afirmar que el aplicativo de Quizizz mejora significativamente la elaboración de preguntas cerradas de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín. Los resultados revelan de manera concluyente que la implementación del aplicativo Quizizz ha tenido un impacto positivo y significativo en la mejora de la elaboración de preguntas cerradas en los cuestionarios de evaluación de los docentes.

En relación a estos resultados tenemos también a Avellaneda, B. (2021) quien a través del Quizizz, logró motivar a estudiantes, pasando de la enseñanza tradicional, a crear nuevas estrategias que involucran las herramientas tecnológicas y a la gamificación. Así mismo, las clases fueron más interactivas y con mayor participación de los alumnos y más dinámicas, utilizando las preguntas cerradas en sus cuestionarios gamificados. Por lo tanto, Quizizz fue considerado como un recurso innovador que influyó en el desarrollo del proceso de enseñanza- aprendizaje, Así también Zavala, K. (2021) con su investigación se probó que el uso de Quizizz como estrategia didáctica de gamificación, influyó significativamente en el aprendizaje por competencias. Por otra parte, apoyando con la discusión, La aplicación del Quizizz en el aprendizaje virtual influyó significativamente en el desarrollo de la competencia Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambios, mediante el uso de la Prueba de U de Mann Whitney se alcanzó un $p = 0,001 < 0,05$, representando la diferencia. Sanabria (2021)

Basados en la hipótesis 2 se observa que, la mayoría de los participantes, un 60%, demostraron habilidades básicas en la elaboración de preguntas abiertas durante el pretest, el 35% de los participantes demostraron habilidades a un nivel regular en la elaboración de preguntas abiertas durante el pretest, y un solo participante, un 5%, alcanzó un nivel avanzado en la elaboración de preguntas abiertas durante el pretest. En el posttest, no se observó la

presencia de participantes con habilidades básicas en la elaboración de preguntas abiertas, el 25% de los participantes demostraron habilidades a un nivel regular en la elaboración de preguntas abiertas en el postest, y la gran mayoría de los participantes, un 75%, alcanzaron un nivel avanzado en la elaboración de preguntas abiertas durante el postest. La evolución observada hacia un nivel avanzado en la elaboración de preguntas abiertas sugiere la efectividad de la intervención o enseñanza proporcionada durante el estudio. Estos resultados pueden ser fundamentales para entender cómo los participantes pueden mejorar sus habilidades en la formulación de preguntas abiertas a través de un programa específico de aprendizaje. Así también, se observa que los resultados revelaron un p-valor de 0.000 y un rango positivo promedio de 10.50; indicando que hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula, además, sugiere que, en promedio, las puntuaciones después de la implementación de Quizizz fueron consistentemente más altas que antes. En tal sentido, con una confianza estadística de 95% se asume que el aplicativo de Quizizz mejora significativamente la elaboración de preguntas abiertas de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín, concluyendo que la implementación de Quizizz ha tenido un impacto significativamente positivo en la mejora la elaboración de preguntas abiertas de los cuestionarios de evaluación. Este hallazgo puede tener importantes implicaciones para la práctica educativa y la efectividad de las herramientas tecnológicas en la evaluación docente.

Por otro lado, apoyando a la discusión, Llallico (2021), usó la técnica de la encuesta y los instrumentos fueron dos cuestionarios, con preguntas abiertas y cerradas, uno de retroalimentación y otro de toma de decisiones, válidos y confiables. Por otro lado, se obtuvo el valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio de 0,680 donde los resultados mostraron que existió una relación moderada y positiva entre ambas variables de estudio, así como entre sus dimensiones. Por lo tanto, se concluye que la retroalimentación practicada por los docentes y la información que obtienen de esta tiene relación con la toma de decisiones sobre su práctica pedagógica según las respuestas de la encuesta. Así mismo Zambrano (2021), logró demostrar que el Quizizz influye de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otro lado, algunos datos de información coincidieron con el estudio realizado, en el cual se analizaron las herramientas Kahoot y Quizizz, demostraron que los resultados, sugieren beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje. En su investigación, utilizaron a Quizizz como herramienta de apoyo en el proceso de evaluación de los estudiantes. Ellos señalaron que los docentes de la Unidad Educativa utilizaron instrumentos de evaluación planteados por el Ministerio de Educación, donde el 71,4%

realizaron cuestionarios, con preguntas abiertas y cerradas, pero esto no permitió saber el nivel de conocimiento que tiene el estudiante en un 100%. Así mismo, con estos antecedentes se permitió avanzar o reforzar el conocimiento sobre la materia en estudio, es por esta razón que el cuestionario y las otras opciones planteadas son aplicables a la hora de medir las destrezas del alumno. Por otro lado, mediante la evaluación de diagnóstico, se logró dar viabilidad al proyecto con un 95,2% de aceptación por parte de los participantes. Por lo tanto, para el desarrollo de la evaluación en Quizizz, se diseñó un mapa de procesos conjuntamente con un manual de procedimientos para guía de los docentes. Finalmente, el resultado de la efectividad de la herramienta establecida para la evaluación de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

1. La implementación de Quizizz mejora significativamente los cuestionarios de evaluación de docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín, afirmación que se hace mediante la prueba no paramétrica de Wilcoxon con una confianza estadística de 95%
2. El aplicativo de Quizizz mejora significativamente la elaboración de preguntas cerradas de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín, afirmación que se hace mediante la prueba paramétrica T de Student con un 95% de confianza.
3. El aplicativo de Quizizz mejora significativamente la elaboración de preguntas abiertas de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín, afirmación que se hace mediante la prueba no paramétrica de Wilcoxon con una confianza estadística de 95%.
4. Estos resultados fueron producto de la medición de un instrumento: Rúbrica, que evidenció una adecuada fiabilidad que revelaron un p-valor de 0.000 y un rango positivo promedio de 10.50 al igual que sus dos dimensiones, mostrando un p-valor de .000 y un rango de coeficiente d Cohen de -3.3 para la elaboración de preguntas cerradas, que indica que hay una diferencia estadísticamente significativa y, para la elaboración de preguntas abiertas, revelaron un p-valor de 0.000 y un rango positivo promedio de 10.50 indicando que hay evidencia suficiente para rechazar la hipótesis nula.

VI. RECOMENDACIONES

1. Los resultados nos mostraron lo eficaz que puede ser el uso de cuestionarios contruidos en Quizizz, no obstante, se recomienda aumentar la muestra para tener un mayor grado de confiabilidad con mayor número en el grupo experimental.
2. Los docentes que participaron en este proyecto podrían cambiar el método tradicional de enseñanza e incluir estrategias gamificadas en sus cuestionarios de evaluación.
3. La I.E. Amauta debe programar capacitaciones sobre estrategias virtuales y aplicativos de carácter educativo como el Quizizz en su plan de trabajo.
4. Se invita a futuros investigadores a utilizar nuestros resultados y aplicarlos en donde puedan encontrar deficiencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje y así también, mejorar el presente trabajo, recolectando datos y enriqueciendo la información.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alhuay, O. (2022). *La herramienta Quizizz en el aprendizaje de la matemática en estudiantes de la IE. Francisco Bolognesi Cervantes – Andahuaylas*, 2022. [Trabajo de Suficiencia Profesional de pregrado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/19702>
- Avellaneda, B. (2021) *Las actitudes hacia la herramienta Quizizz y el rendimiento académico en estudiantes de odontología de una universidad de Lima, año 2021*, Repositorio Institucional de la Universidad Norbert Wiener (Tesis maestría) <https://hdl.handle.net/20.500.13053/6648>
- Bernardo Z. et al. (2019) “*Metodología de la Investigación*”, Unidad académica de estudios generales, Repositorio de la Universidad San Martín de Porres
- Claudio, C. (2021) *Quizizz como herramienta de apoyo en el proceso de evaluación de los estudiantes de la Unidad Educativa Carlos Montúfar, parroquia San Rafael cantón Bolívar.*(tesis maestría) Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11953>
- De La, E. C. I. L., & Bailón, F. E. E. (2021). *Conectivismo, ¿un nuevo paradigma del aprendizaje?. Desafíos*, 12(1), 73-79. <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/259e>
- Dextre, S. Flores y Vásquez, R. (2022) *Percepción de la implementación de la app Quizizz en un curso virtual de microbiología*. Investigación en educación médica, vol. 11, núm. 41, pp. 35-43 (artículo de investigación) [Percepción de la implementación de la app Quizizz en un curso virtual de microbiología \(redalyc.org\)](https://redalyc.org)
- Hita, F. et al.(2020) *The effect of the quizizz application on the academic performance of students*. Actas del II Congreso Internacional de Innovación Docente e Investigación en Educación Superior: avanzando en las Áreas de Conocimiento: 11, 12 y 13 de noviembre de 2020 /Vol. 2, 2020, ISBN 978-84-09-23751-7, pág. 111 (artículo de investigación) The effect of the quizizz application on the academic performance of students - Dialnet (unirioja.es)
- Lazarte, I. & Gómez, S. (2021) *Aplicación de la herramienta Quizizz como estrategia de Gamificación en la Educación Superior*, pp. 313-317. Repositorio de la Universidad Nacional de Catamarca (Tesis maestría).

- <http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/120461/Ponencia.pdf-PDFA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- LLallico, F. (2021) *Retroalimentación y toma de decisiones de docentes en Instituciones Educativas de la provincia de Jauja*. Repositorio académico de la Universidad Nacional del Centro del Perú. repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7737/T010_43372306_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Magadán, M. y Rivas, J. (2022) *Percepciones de los estudiantes de posgrado ante la gamificación del aula con Quizizz*. Texto livre, vol. 15, e36941, 2022 Universidad de Federal de Minas Gerais – UFMG(artículo de investigación) [Percepciones de los estudiantes de posgrado ante la gamificación del aula con Quizizz \(redalyc.org\)](https://redalyc.org/percepciones-de-los-estudiantes-de-posgrado-ante-la-gamificacion-del-aula-con-quizizz)
- Martín, L. Palacios, A. y Gallego, Ó. (2022) *¿Jugamos o gamificamos? Evaluación de una experiencia formativa sobre gamificación para la mejora de las competencias digitales del profesorado universitario*. Alteridad. Revista de Educación, vol. 17, núm. 1, 2022. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=467769599004>
- Mendiola, M. S., & González, A. M. (2020). *Evaluación del y para el aprendizaje: instrumentos y estrategias*. Imagia Comunicación. Libro, ISBN: 978-607-30-2361-0 https://play.google.com/books/reader?id=SYXZDwAAQBAJ&pg=GBS.PT3.w.4.0.15_254&hl=es_419
- Morales, K. et al. (2021) *Aplicación Quizizz y comprensión de textos en inglés con el contenido de la plataforma educativa “Aprendo en Casa*. Revista Innova Educación, ISSN-e 2664-1488, ISSN 2664-1496, Vol. 3, N°. 1, 2021, págs. 151-159 <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.01.007>
- Robles, H. (2021) *Quizizz y su aplicación en el aprendizaje de los estudiantes de la carrera profesional de idioma extranjero*. Puriq: Revista de Investigación Científica, ISSN-e 2707-3602, ISSN 2664-4029, Vol. 4, N°. 1, 2022 (Ejemplar dedicado a: (January April)), págs. 97-115 [Dialnet-QuizizzYSuAplicacionEnElAprendizajeDeLosEstudiante-8097802 \(1\).pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=78097802)
- Roman, c. (2022) Enhancing knowledge acquisition in chemical engineering studies through "quizizz" platform class competitions. 14th International Conference on Education and New Learning Technologies : July 4th-6th, 2022 / ISBN 978-84-09-42484-9, págs. 283-291 <https://doi.org/10.21125/edulearn.2022.0087>
- Sanabria, L. (2021) *Aplicación del Quizziz en el aprendizaje virtual para el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria, SJL,2021*. Repositorio de la

Universidad Cesar Vallejo. (tesis maestría)
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/77663>

Sevane, N. (2022) *Evaluación de Quizizz y Edpuzzle para incrementar participaciones interacciones profesor-alumno*. Conference proceedings. CIVINEDU 2022: 6th International Virtual Conference on Educational Research and Innovation, 2022, ISBN 978-84-124511-6-0, págs. 364-370 (artículo de investigación) civinedu.org/wp-content/uploads/2022/11/CIVINEDU2022.pdf

Toledo, M. & Díaz C. (2020) *Quizizz And Smartphones: Warm-Up Strategy For Improving University Students' Class Participation*. *Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades* ISSN: 2550-6722 Universidad Nacional de Chimborazo (artículo de investigación) <https://doi.org/10.37135/chk.002.13.01>

Yáñez I. & Sierra, L. (2022) *Uso del recurso educativo digital Quizizz como estrategia Pedagógica para el desarrollo de la interpretación textual a partir de la lectura de imágenes en los estudiantes de grado 1° Grupo 3 de la institución educativa madre Amalia de Sincelejo*. Repositorio de la Universidad Nacional de Cartagena Colombia (Tesis maestría) https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15177/TGF_Iris%20Yanez_Lina%20sierra.pdf?sequence=2

Zavala, K. (2021) *Uso de Quizizz como estrategia didáctica de gamificación para el aprendizaje por competencias en los alumnos del curso virtual de historia de la cultura, instituto toulouse lautrec, lima*. (tesis maestría) Repositoria Académico de la Universidad San Martín de Porres <https://repositorio.usmp.edu.pe/handle/20.500.12727/7601>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

RÚBRICAS

ELABORACIÓN DE CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN

INTRODUCCIÓN

El presente instrumento pretende medir el nivel de mejora en la elaboración de cuestionarios de evaluación.

AUTORES: Shirley Lisbeth Hinostroza Zavala y Jonathan Agustín Ferradas Pérez

INSTRUCCIONES:

- Desarrolla todos los reactivos.
- El desarrollo del presente instrumento es personal.
- El desarrollo de esta rúbrica tiene una duración máxima de 40 minutos.
- Para calificar cada reactivo, utilice la siguiente leyenda:

Eficiente	Aceptable	Deficiente
2	1	0

EJECUCIÓN:

Dimensiones / Indicadores		2 pts. Eficiente	1 pts. Aceptable	0 pts. deficiente	Puntos
Preguntas cerradas	Elección múltiple	Crea una pregunta de elección múltiple con una sola opción sobre el tema de su preferencia.	Crea una pregunta de elección múltiple con una sola opción parcialmente.	No crea una pregunta de elección múltiple con una sola opción del tema de su preferencia.	
		Realiza una pregunta de elección múltiple con más de una opción sobre el tema de su preferencia.	Realiza una pregunta de elección múltiple con solo una opción del tema de su preferencia con ciertas limitaciones.	No realiza una pregunta de elección múltiple con más de una opción del tema de su preferencia.	
	Encuesta	Genera una pregunta de encuesta con más de una alternativa	Genera una pregunta de encuesta con una sola alternativa.	No genera una pregunta de encuesta con más de una alternativa.	
		Crea una pregunta de encuesta con imágenes	Crea una pregunta de encuesta sin imágenes.	No crea una pregunta de encuesta con imágenes.	
	Rellenar hueco	Elabora una pregunta de rellenar hueco con imágenes	Elabora una pregunta de rellenar hueco sin imágenes.	No elabora una pregunta para rellenar hueco con imágenes.	

		Crea una pregunta de rellenar hueco utilizando la opción de configuración de relleno en blanco.	Crea una pregunta de rellenar hueco sin utilizar la opción de configuración de relleno en blanco	No crea una pregunta de rellenar hueco utilizando la opción de configuración de relleno en blanco	
Preguntas abiertas	Pregunta de dibujo	Elabora una pregunta de dibujo utilizando la opción vacía	Elabora una pregunta de dibujo sin utilizar la opción vacía.	No elabora una pregunta de dibujo utilizando la opción vacía.	
		Genera una pregunta de dibujo utilizando la opción imagen.	Genera una pregunta de dibujo sin utilizar la opción imagen.	No genera una pregunta de dibujo utilizando la opción imagen.	
	Pregunta de respuesta abierta	Crea una pregunta abierta con imágenes	Crea una pregunta abierta sin imágenes.	No crea una pregunta abierta con imágenes.	
		Elabora una pregunta abierta utilizando editor de ecuaciones.	Elabora una pregunta abierta sin utilizar editor de ecuaciones.	No elabora una pregunta abierta utilizando editor de ecuaciones.	
	Respuesta corta en Google Forms	Crea una pregunta de respuesta corta utilizando el Google Forms	Crea una pregunta de respuesta corta sin utilizar el Google Forms	No Crea una pregunta de respuesta corta utilizando el Google Forms	
		Elabora una pregunta de respuesta corta con vídeos utilizando Google Forms	Elabora una pregunta de respuesta corta sin vídeos utilizando Google Forms	No elabora una pregunta de respuesta corta con vídeos utilizando Google Forms	
Puntaje total					

Anexo 2: Ficha Técnica

NOMBRE ORIGINAL DEL INSTRUMENTO	Rúbrica
AUTOR Y AÑO	Br. Shirley Lisbeth Hinostroza Zavala y Br. Jonathan Ferradas Pérez, 2023.
OBJETIVOS DEL INSTRUMENTO	El presente instrumento pretende medir el nivel de mejora en la elaboración de cuestionarios de evaluación.
USUARIOS	Docentes de la I.E. "Amauta"
FORMA DE ADMINISTRACIÓN O MODO DE APLICACIÓN	Dicho instrumento se aplicó virtualmente, utilizando un Form. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScxGQx0NRCPzfmHLC4wtUCTI5X4VL471m5MtoVS1YVWhGO4fA/viewform?usp=sf_link
VALIDEZ	Nuestro instrumento fue validado por seis expertos seleccionados de acuerdo a su experiencia profesional. Los validadores nos hicieron llegar algunas sugerencias para mejorar el instrumento para su posterior revisión y aplicación.
CONFIABILIDAD	Los coeficientes de confiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach para la escala de elaboración de cuestionarios de evaluación - EECEV y sus dimensiones, aplicado en una muestra piloto de 34 participantes, en la dimensión de preguntas cerradas se halló un coeficiente de .804, lo cual significa que los ítems que miden el constructo poseen una precisión de 80.4%, asimismo, en la dimensión de preguntas abiertas se halló un coeficiente de .872, lo cual significa que los ítems que miden el constructo poseen una precisión de 87.2%, finalmente, para la escala general se halló un coeficiente de .917 que refleja una fiabilidad adecuada para el cuestionario.

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLE DEPENDIENT E	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	
Elaboración de cuestionarios de evaluación	Son instrumentos que permite recoger datos que implican opciones de respuesta posible que se hallan limitadas de antemano. Por lo tanto, la redacción y el procedimiento concreto de interrogación establecen, desde el principio, dentro de qué opciones se encuentran las respuestas consideradas válidas. Así mismo, se requiere un razonamiento y una explicación, la cual pide, básicamente, indicar hechos o información que, por lo general, no requieren mayor explicación. (Gómez 2016, p.73) OPERACIONAL: El instrumento es una rúbrica basada en una escala ordinal, y se medirá de acuerdo a 2 dimensiones el cual está relacionado al uso de Quizizz.	Preguntas cerradas	Elección múltiple	Creo una pregunta de selección múltiple con una clave sobre el tema de su preferencia.	RÚBRICA Elaboración de cuestionario de evaluación Eficiente = 2 pts Aceptable = 1 pts Deficiente = 0 pts
				Realizo una pregunta de selección múltiple con más de una clave sobre el tema de su preferencia.	
			Encuesta	Genero una pregunta de encuesta con más de una alternativa.	
				Creo una pregunta de encuesta con imágenes.	
		Preguntas abiertas	Rellenar hueco	Elaboro una pregunta de rellenar hueco con imágenes.	
				Creo una pregunta de rellenar hueco utilizando la opción de configuración de relleno en blanco.	
			Pregunta de dibujo	Elaboro una pregunta de dibujo utilizando la opción vacío.	
				Genero una pregunta de dibujo utilizando la opción imagen.	
			Pregunta de respuesta abierta	Creo una pregunta abierta con imágenes.	
				Elaboro una pregunta abierta utilizando editor de ecuaciones.	
			Respuesta corta en Google Forms	Creo una pregunta de respuesta corta utilizando el Google Forms.	
				Elaboro una pregunta de respuesta corta con vídeos utilizando Google Forms.	

ANEXO 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 18 de julio de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0233-2023/UCT-EPG-D

Mg. Edith Dinna Chaca Vélez.:

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAUTA – AHUAC, JUNÍN

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a la **Br. Shirley Lisbeth Hinostroza Zavala**, identificada con DNI N° 41818266, y al **Br. Jonathan Agustín Ferradas Pérez**, identificado con DNI N° 44507678, alumnos del Programa de Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **QUIZZ Y LA MEJORA DE LOS CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAUTA, CHUPACA – JUNÍN, 2023.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la autoridad que faculta el recojo de datos



Ahuac, 26 de julio del 2023

OFICIO N° 030 -2023-D/I.E.P./"A"/ A.

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

PRESENTE

ASUNTO : SE AUTORIZA LA APLICACIÓN DE LA TESIS.

REF : CARTA DE PRESENTACION N° 0233-2023/UCT-EPG-D.

Es sumamente grato dirigirme a su despacho, a fin de saludarle muy cordialmente en representación de la Dirección de la Institución Educativa "Amauta" del distrito de Ahuac,

Asimismo, se le comunica que se **AUTORIZA LA APLICACIÓN DE LA TESIS**, de los Br. SHIRLEY LISBETH HINOSTROZA ZAVALA Y EL Br. JONATHAN AGUSTIN FERRADAS PEREZ, con su proyecto de Investigación Titulada "QUIZZ Y LA MEJORA DE LOS CUESTIONARIOS DE EVALUACION DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "AMAUTA"- AHUAC 2023 cuyo proyecto será aplicado en el mes de setiembre del presente año.

Con la seguridad de merecer su especial atención, hago propicia la ocasión para reiterarle las muestras de mi mayor consideración y estima personal

Atentamente;



Mg. Edith Dina Chaca Velez
C.M. 1020112558
DIRECTORA

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Hola mi nombre es Shirley Hinostroza Zavala soy maestra en la Universidad Católica de Trujillo. Estoy realizando una investigación que lleva como título "QUIZIZZ Y LA MEJORA DE LOS CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAUTA CHUPACA JUNÍN 2023"

Nuestra investigación busca mejorar la elaboración de cuestionarios de evaluación en los docentes de la Institución Educativa "Amauta" Chupaca Junín. Por ello pedimos de tu ayuda para aplicar el instrumento de recolección de datos denominado Rúbrica: "ELABORACIÓN DE CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN" de manera anónima, cuyo desarrollo tendrá un tiempo de 40 minutos.

Tu participación en el estudio es voluntaria y consistirá en resolver un formulario. Toda la información que nos proporciones nos ayudará con el estudio.

Yo ZOILA ROSA AVILA CHIHUAN declaro que he leído y comprendido la hoja de asentimiento que me ha sido proporcionada y SÍ acepto participar en este estudio.



Nombre y firma: ZOILA ROSA AVILA CHIHUAN

Fecha: 23 de octubre de 2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Hola mi nombre es Shirley Hinostroza Zavala soy maestra en la Universidad Católica de Trujillo. Estoy realizando una investigación que lleva como título "QUIZIZZ Y LA MEJORA DE LOS CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAUTA CHUPACA JUNÍN 2023"

Nuestra investigación busca mejorar la elaboración de cuestionarios de evaluación en los docentes de la Institución Educativa "Amauta" Chupaca Junín. Por ello pedimos de tu ayuda para aplicar el instrumento de recolección de datos denominado Rúbrica: "ELABORACIÓN DE CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN" de manera anónima, cuyo desarrollo tendrá un tiempo de 40 minutos.

Tu participación en el estudio es voluntaria y consistirá en resolver un formulario. Toda la información que nos proporciones nos ayudará con el estudio.

Yo Edith Juica Chuñocca declaro que he leído y comprendido la hoja de asentimiento que me ha sido proporcionada ySÍ... acepto participar en este estudio.



Nombre y firma: Edith Juica Chuñocca

Fecha: 23 de Octubre del 2023.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Hola mi nombre es Shirley Hinostroza Zavala soy maestra en la Universidad Católica de Trujillo. Estoy realizando una investigación que lleva como título "QUIZIZZ Y LA MEJORA DE LOS CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAUTA CHUPACA JUNÍN 2023"

Nuestra investigación busca mejorar la elaboración de cuestionarios de evaluación en los docentes de la Institución Educativa "Amauta" Chupaca Junín. Por ello pedimos de tu ayuda para aplicar el instrumento de recolección de datos denominado Rúbrica: "ELABORACIÓN DE CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN" de manera anónima, cuyo desarrollo tendrá un tiempo de 40 minutos.

Tu participación en el estudio es voluntaria y consistirá en resolver un formulario. Toda la información que nos proporciones nos ayudará con el estudio.

Yo, Juan Andrés Cerrón Cárdenas.....declaro que he leído y comprendido la hoja de asentimiento que me ha sido proporcionada y si..... acepto participar en este estudio.



Nombre y firma: JUAN ANDRÉS CERRÓN CÁRDENAS

Fecha: 23 de octubre de 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Hola mi nombre es Shirley Hinostroza Zavala soy maestra en la Universidad Católica de Trujillo. Estoy realizando una investigación que lleva como título “QUIZIZZ Y LA MEJORA DE LOS CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAUTA CHUPACA JUNÍN 2023”

Nuestra investigación busca mejorar la elaboración de cuestionarios de evaluación en los docentes de la Institución Educativa “Amauta” Chupaca Junín. Por ello pedimos de tu ayuda para aplicar el instrumento de recolección de datos denominado Rúbrica: “ELABORACIÓN DE CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN” de manera anónima, cuyo desarrollo tendrá un tiempo de 40 minutos.

Tu participación en el estudio es voluntaria y consistirá en resolver un formulario. Toda la información que nos proporciones nos ayudará con el estudio.

Yo, Amión Puente Maurilio J. declaro que he leído y comprendido la hoja de asentimiento que me ha sido proporcionada y Si acepto participar en este estudio.

Nombre y firma:

Fecha:

Amión Puente Maurilio J.
23 de Octubre de 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Hola mi nombre es Shirley Hinostroza Zavala soy maestra en la Universidad Católica de Trujillo. Estoy realizando una investigación que lleva como título "QUIZIZZ Y LA MEJORA DE LOS CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAUTA CHUPACA JUNÍN 2023"

Nuestra investigación busca mejorar la elaboración de cuestionarios de evaluación en los docentes de la Institución Educativa "Amauta" Chupaca Junín. Por ello pedimos de tu ayuda para aplicar el instrumento de recolección de datos denominado Rúbrica: "ELABORACIÓN DE CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN" de manera anónima, cuyo desarrollo tendrá un tiempo de 40 minutos.

Tu participación en el estudio es voluntaria y consistirá en resolver un formulario. Toda la información que nos proporciones nos ayudará con el estudio.

Yo Harleny N. Aliaga Leiva.....declaro que he leído y comprendido la hoja de asentimiento que me ha sido proporcionada y si..... acepto participar en este estudio.


Nombre y firma: Harleny N. Aliaga Leiva
Fecha: 23 de octubre de 2023

Anexo 7: Matriz de consistencia

TÍTULO:		Quizizz y la mejora de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta Chupaca Junín 2023			
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVO	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
General: ¿En qué medida el aplicativo Quizizz mejora los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín?	General: La implementación de Quizizz mejora significativamente los cuestionarios de evaluación de docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín.	General: Mejorar los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín mediante la implementación del aplicativo Quizizz.	V.I. Quizizz	Introducción a Quizizz	Tipo: Aplicada Enfoque: Cuantitativo Alcance: Experimental Métodos: Deductivo Diseño: Pre Experimental Población: 37 docentes de la I. E. “Amauta” Muestra: 20 docentes (intensional)
				Elaboración de preguntas	
				Evaluación de respuestas	
				Preguntas cerradas	
Específicos: ¿En qué medida el aplicativo Quizizz mejora la elaboración de preguntas cerradas de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín?	Hipótesis Nula: La implementación de Quizizz no mejora significativamente los cuestionarios de evaluación de docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín.	Específicos: Mejorar la elaboración de preguntas cerradas de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín mediante la implementación del aplicativo Quizizz.	V.D. Elaboración de cuestionarios de evaluación	Preguntas cerradas	Técnica: Observación Instrumento: Rúbricas Métodos de análisis de Investigación:
				Preguntas abiertas	
¿En qué medida el aplicativo Quizizz mejora la elaboración de preguntas abiertas de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín?	Específicos: El aplicativo de Quizizz mejora significativamente la elaboración de preguntas cerradas de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín.	Mejorar la elaboración de preguntas abiertas de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín mediante la implementación del aplicativo Quizizz.			
¿En qué medida el aplicativo Quizizz mejora la elaboración de preguntas abiertas de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín?	Específicos: El aplicativo de Quizizz mejora significativamente la elaboración de preguntas abiertas de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín.	Mejorar la elaboración de preguntas abiertas de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín mediante la implementación del aplicativo Quizizz.			

Anexo 8: Validación de Instrumentos



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, LUIS SANTIAGO GARCIA MERINO, con DNI N° 16799025 de profesión Ingeniero de sistemas y Lic. en administración, grado académico DOCTOR, con código de colegiatura CIP 67010 – CORLAD 29854, labor que ejerzo actualmente como INVESTIGADOR RENACYT DE CONCYTEC, en la Institución INSTITUTO DE INVESTIGACION INNOVACION CIENCIA. Y TECNOLOGIA III CyT.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, **Rubricas: Elaboración de cuestionario de evaluación**, cuyo propósito es **medir la mejora en la elaboración de cuestionarios de evaluación**, a los efectos de su aplicación a docentes de la I.E. “Amauta” – Chupaca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 21 días del mes de JULIO del 2023

Apellidos y nombres: DR LUIS SANTIAGO GARCIA MERINO DNI: 16799025 Firma:



Luis Santiago Garcia Merino
DOCTOR EN CIENCIAS DE LA COMPUTACION
ING. DE SISTEMAS / LIC. EN ADMINISTRACION
CIP 67010 CORLAD 29854

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, ROXANA ELIZABETH SANCHEZ ROSALES, con DNI N° 40001002 de profesión Docente, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 0540001002, labor que ejerzo actualmente como CORDINADORA GENERAL, en la Institución Educativa Experimental de la UNIVERIDAD NACIONAL DEL SANTA.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, **Rubricas: Elaboración de cuestionario de evaluación**, cuyo propósito es **medir la mejora en la elaboración de cuestionarios de evaluación**, a los efectos de su aplicación a docentes de la I.E. “Amauta” – Chupaca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

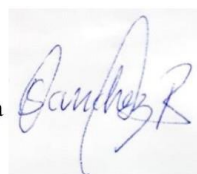
Trujillo, a los 20 días del mes de julio del 2023

Apellidos y nombres: Roxana Elizabeth Sánchez Rosales

D.N.I.: 40001002

Fecha: 20 JULIO 2023

Firma



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, ORLANDO RÉQUIZ ALANIA, con DNI N° 04044466, de profesión Docente, grado académico Maestro en Ciencias de la Educación, con código de colegiatura N° 1404044466, labor que ejerzo actualmente como Jefe de Laboratorio, en la Institución Educativa Nuestra Señora de Montserrat – Lima, UGEL N° 03.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, **Rubricas: Elaboración de cuestionario de evaluación**, cuyo propósito es **medir la mejora en la elaboración de cuestionarios de evaluación**, a los efectos de su aplicación a docentes de la I.E. “Amauta” – Chupaca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (X) BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 21 días del mes de julio del 2023

Apellidos y nombres: ORLANDO RÉQUIZ ALANIA DNI: 04044466 Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, MARILYN MELISA ARDILES AZAÑA, con DNI N° 46468470, de profesión docente, grado académico de Maestría, con código de colegiatura_____, labor que ejerzo actualmente como docente de Educación Básica Regular, en la Institución Educativa N° 88046.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, **Rubricas: Elaboración de cuestionario de evaluación**, cuyo propósito es **medir la mejora en la elaboración de cuestionarios de evaluación**, a los efectos de su aplicación a docentes de la I.E. “Amauta” – Chupaca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 23 días del mes de julio del 2023

Apellidos y nombres: Ardiles Azaña, Marilyn Melisa DNI: 46468470

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, DORA CASANA TARAZONA, con DNI N° 45555556 de profesión Docente de Secundaria, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 0545555556, labor que ejerzo actualmente como DOCENTE DE COMUNICACIÓN, en la Institución Educativa SAN LORENZO MARTIR-COSMA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, **Rubricas: Elaboración de cuestionario de evaluación**, cuyo propósito es **medir la mejora en la elaboración de cuestionarios de evaluación**, a los efectos de su aplicación a docentes de la I.E. “Amauta” – Chupaca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 20 días del mes de julio del 2023

Apellidos y nombres: Casana Tarazona Dora

D.N.I.: 45555556

Fecha: 20 JULIO 2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Gabriel Abraham Díaz Flores, con DNI N° 45024962, de profesión docente, grado académico Doctor, con código de colegiatura _____, labor que ejerzo actualmente como docente de Educación Básica Regular, en la Institución Educativa N° 88027.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado, **Rubricas: Elaboración de cuestionario de evaluación**, cuyo propósito es **medir la mejora en la elaboración de cuestionarios de evaluación**, a los efectos de su aplicación a docentes de la I.E. “Amauta” – Chupaca.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 23 días del mes de julio del 2023

Apellidos y nombres: Díaz Flores, Gabriel Abraham DNI: 45024962

Firma:



**QUIZIZZ Y LA MEJORA DE LOS CUESTIONARIOS DE
EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA AMAUTA CHUPACA JUNÍN 2023**

I. DATOS GENERALES:

1.1. I.E : Amauta

1.2. UBICACIÓN GEOGRAFICA

2.2.1. Región : Junín

2.2.2. Provincia : Chupaca

2.2.3. Distrito : Ahuac

2.2.4. Lugar : Ahuac

II. RESPONSABLES :

Jonathan Agustín Ferradas Pérez

Shirley Lisbeth Hinostrero Zavala

III. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta es utilizar el aplicativo de Quizizz para mejorar la elaboración de cuestionarios de evaluación de los docentes tanto en preguntas abiertas y cerradas. Esta propuesta será implementada en la Institución Educativa Amauta busca apoyar a los docentes en el proceso de elaboración de cuestionarios, donde se pudo observar que los docentes no utilizan herramientas digitales para este proceso, lo que limita que sea dinámico e interactivo, es por ello se propone el uso del aplicativo Quizizz para que contribuya a mejorar la calidad educativa.

Asimismo, este estudio contribuye a mejorar los cuestionarios de evaluación de los docentes mediante la implementación del aplicativo Quizizz en la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín, se elaboró el instrumento de la rúbrica que cuenta con 12 ítems para la variable dependiente elaboración de cuestionarios de evaluación, como también con dos dimensiones y seis indicadores.

IV. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

En el contexto en donde nos desenvolvemos es competitivo y globalizado, que marcha de manera increíble y rápida en este sentido es de suma importancia que en las instituciones también avancen al mismo ritmo haciendo uso de las TIC es decir estar acorde con los avances tecnológicos. Y a su vez sea una comunidad empoderada, motivada para mejorar significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje. La propuesta de elaborar cuestionarios de evaluación en Quizizz, es un factor que influye de manera significativa en el trabajo de los docentes.

V. OBJETIVOS

5.1. GENERAL

Mejorar los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín mediante la implementación del aplicativo Quizizz.

5.2. ESPECÍFICOS

- Mejorar la elaboración de preguntas cerradas de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín mediante la implementación del aplicativo Quizizz.
- Mejorar la elaboración de preguntas abiertas de los cuestionarios de evaluación de los docentes de la Institución Educativa Amauta, Chupaca Junín mediante la implementación del aplicativo Quizizz.

VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Fecha de inicio: 13-11-023

Fecha de término: 4 -12-2023

TIPO DE PROPUESTA	FECHA	ACTIVIDADES
Aplicación del Pre Test	Del 13 al 17 de noviembre del 2023	Desarrolla la aplicación del Pre Test
TALLER 01	Del 20 al 24 de noviembre del 2023	1. Crea una cuenta en Quiziz
		2. Identifica el entorno del Quizziz
		3. Reconoce las opciones para elaborar preguntas abiertas
		4. Utiliza las opciones de las preguntas abiertas
		5. Elabora cuestionario con preguntas abiertas
TALLER 02	Del 27 al 30 de noviembre del	1. Reconoce las opciones para elaborar preguntas cerradas
		2. Utiliza las opciones de las preguntas cerradas.
		3. Elabora cuestionario con preguntas cerradas
Aplicación del Post Test	Del 4 al 07 de diciembre del 2023	Desarrolla la aplicación del Post Test

Taller de capacitación N° 01

I. Datos informativos:

1.1. Programa : Quizziz

1.2. Actividades :

- ✓ Crea una cuenta en Quizziz
- ✓ Identifica el entorno del Quizziz
- ✓ Reconoce las opciones para elaborar preguntas abiertas
- ✓ Utiliza las opciones de las preguntas abiertas
- ✓ Elabora cuestionario con preguntas abiertas

1.3. Objetivo: Utilizar el aplicativo de Quizziz para elaborar preguntas abiertas

1.4. Población: Docentes de la I.E. Amauta

1.5. Duración: 45 min

1.6. Autor: Jonatan Agustín Ferradas Pérez
Shirley Lisbeth Hinostroza Zavala

1.7. Fecha: Del 20 al 24 de noviembre del 2023

Recurso: Laptop, aplicativo de Quizziz.

Descripción: En este taller los docentes deberán crear una cuenta en el Quizziz, identificar el entorno de aplicativo, explorar cuales son las herramientas para elaborar cuestionario teniendo en cuenta las preguntas abiertas.

TALLER N° 02

I. Datos informativos:

1.1. Programa : Quizziz

1.2. Actividades :

- ✓ Reconoce las opciones para elaborar preguntas cerradas
- ✓ Utiliza las opciones de las preguntas cerradas.
- ✓ Elabora cuestionario con preguntas cerradas

1.3. Objetivo: Utilizar el aplicativo de Quizziz para elaborar preguntas cerradas

1.4. Población: Docentes de la I.E. Amauta

1.5. Duración: 45 min

1.6. Autor: Jonatan Agustín Ferradas Pérez
Shirley Lisbeth Hinostroza Zavala

1.7. Fecha: Del 27 al 30 de noviembre del 2023

1.1. Recurso: Laptop, aplicativo de Quizziz.

Descripción: En este taller los docentes deberán Reconocer e identificar las opciones para elaborar preguntas cerradas, utiliza las opciones de las preguntas cerradas y elabora cuestionario con preguntas cerradas.

Anexo 10: Reporte Turnitin

QUIZIZZ Y LA MEJORA DE LOS CUESTIONARIOS DE EVALUACIÓN DE LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA AMAUTA CHUPACA JUNÍN 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	19%	4%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	www.scielo.br Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unemi.edu.ec Fuente de Internet	1%
6	www.creatividad.cloud Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%