

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN
ESPECIAL: AUDICIÓN Y LENGUAJE



LENGUAJE ORAL EN NIÑOS INCLUSIVOS DE EDUCACIÓN
INICIAL

Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN ESPECIAL: AUDICIÓN Y
LENGUAJE

AUTORA

Br. Flores Varillas, Delia Del Carmen
<https://orcid.org/0009-0003-7387-0103>

ASESORA

Dra. Reyes González, Maria Elizabeth
<https://orcid.org/0009-0004-8795-0371>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Dificultades auditivas y de lenguaje

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, María Elizabeth Reyes González, con DNI N° 71237266, en mi calidad de asesora del trabajo de investigación titulado 'Lenguaje Oral en Niños Inclusivos de Educación Inicial', realizado por la egresada Delia Del Carmen Flores Varillas, con DNI 33345168, del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje, afirmo que dicho trabajo cumple con los requisitos técnicos y científicos establecidos, los cuales están en concordancia con las normativas del Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo 'Benedicto XVI' y las directrices para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. En consecuencia, autorizo su presentación ante la entidad correspondiente para su evaluación por los jurados designados por dicha facultad.



Dra. Reyes González, Maria Elizabeth

DNI N° 71237266

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mis queridos padres Jorge y Delia, quienes con su amor, sacrificio y apoyo incondicional me han impulsado a alcanzar esta meta. Este título es un reflejo de su esfuerzo y una muestra de mi eterno agradecimiento.

A mis maestros, quienes con su sabiduría y dedicación han iluminado mi camino, guiándome en el aprendizaje y fomentando mi pasión por el conocimiento. Su influencia ha sido fundamental en mi formación profesional y personal.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por darme la fortaleza y perseverancia para completar esta investigación. A mi familia, por su apoyo incondicional, motivación y comprensión en cada etapa del proceso.

A mis docentes y asesores, quienes con su orientación y conocimientos han sido pilares fundamentales en el desarrollo de este trabajo. A mis compañeros de estudio, por su colaboración y compañerismo.

Asimismo, extiendo mi gratitud a la institución y a todos los participantes de esta investigación, cuya disposición y compromiso hicieron posible la recolección de datos y el análisis de resultados.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Delia del Carmen Flores Varillas, con DNI 33345168, egresada del Programa de Segunda Especialidad en Educación Especial: Audición y Lenguaje de la Universidad Católica de Trujillo 'Benedicto XVI', certifico que he cumplido de manera estricta con los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Humanidades para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado 'Lenguaje Oral en Niños Inclusivos de Educación Inicial', el cual consta de 42 páginas y 3 páginas de anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de dicha investigación y, bajo juramento, afirmo que el contenido de este documento es de mi autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Además, aseguro que los fundamentos teóricos están debidamente respaldados por la bibliografía consultada, reconociendo un mínimo porcentaje de omisiones involuntarias en el manejo de citas de autores, asumiendo plena responsabilidad sobre este aspecto.



Firma

Flores Varillas, Delia del Carmen

DNI 33345168

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	10
1.1. Realidad problemática y formulación del problema.....	10
1.2. Formulación de objetivos	12
1.2.1. Objetivo general.....	12
1.2.2. Objetivos específicos	13
1.3. Justificación de la investigación	13
II. MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. Antecedentes de la investigación.....	15
2.2. Referencial teórico.....	19
III. MÉTODOS	28
3.1. Tipo de investigación.....	28
3.2. Método de investigación.....	28
3.3. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	28
3.4. Aspectos éticos en investigación	29
IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS.....	30
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32
ANEXOS	39
Anexo 1: Documentos complementarios que permitan mayor comprensión del estudio.	39
Anexo 2: Esquemas, tablas, fotos, entre otros.....	40
Anexo 3: Captura de reporte Turnitin.	41

RESUMEN

El trabajo académico tuvo como objetivo describir las características del lenguaje oral en niños inclusivos de educación inicial. La metodología de investigación adoptada es de carácter teórico-bibliográfico, centrada en el análisis, selección y comparación de información relevante sobre el lenguaje oral en niños inclusivos. Se utilizó la técnica de análisis documental y como instrumento la ficha de paráfrasis, textual y de resumen. Los resultados indican que la característica principal del lenguaje oral en infantes inclusivos de educación inicial es su desarrollo heterogéneo, influenciado por factores individuales, cognitivos, socioculturales y educativos. En conclusión, en un entorno inclusivo, tanto los niños con como sin necesidades educativas especiales fortalecen sus habilidades comunicativas a través de la interacción social, el apoyo docente y la implementación de estrategias pedagógicas adaptadas, favoreciendo así una participación equitativa y activa en el aprendizaje.

Palabra clave: Forma, contenido y uso del lenguaje oral, niños inclusivos

ABSTRACT

The aim of the academic work was to describe the characteristics of oral language in inclusive children in early education. The research methodology adopted is of a theoretical-bibliographic nature, focused on the analysis, selection and comparison of relevant information on oral language in inclusive children. The documentary analysis technique was used, and the paraphrasing, textual and summary forms were used as instruments. The results indicate that the main characteristic of oral language in inclusive children in early education is its heterogeneous development, influenced by individual, cognitive, sociocultural and educational factors. In conclusion, in an inclusive environment, both children with and without special educational needs strengthen their communicative skills through social interaction, teacher support and the implementation of adapted pedagogical strategies, thus favoring an equitable and active participation in learning.

Keyword: Form, content and use of oral language, inclusive children.

I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Realidad problemática y formulación del problema

A nivel mundial, los sistemas educativos buscan mejorar la calidad de la educación en instituciones inclusivas, guiándose por las políticas educativas que enfatizan el desarrollo del lenguaje en niños inclusivos de nivel inicial. Según el Portal Regional de la Biblioteca Virtual en Salud - BVS (2020), la prevalencia de trastornos del lenguaje oscila entre un 5% y un 10%, lo que indica que existen niños que enfrentan retos en el desarrollo y dominio de habilidades lingüísticas, como la comprensión y expresión verbal. Según un informe de UNICEF y PNUD (2022), la pandemia ha tenido un efecto considerable en el ámbito educativo de América Latina y el Caribe, afectando principalmente a grupos vulnerables, como las comunidades indígenas y los niños con discapacidades o necesidades especiales.

En Perú, el 67% de los padres se mostró satisfecho con los contenidos y la educación a distancia transmitida por televisión; el 57% lo estuvo con los contenidos difundidos a través de la radio, y el 80% con aquellos ofrecidos en la plataforma de educación en línea "Aprendo en casa", lo que indica que aún hay un considerable margen de mejora, sin embargo los estudiantes con necesidades educativas especiales tuvieron dificultades en la expresión y comprensión oral (Banco Mundial, 2022).

A partir de los cinco años, los niños inclusivos atraviesan una etapa clave de su desarrollo, en la cual adquieren conocimientos y experiencias vitales para su crecimiento como personas. En este periodo, es fundamental que los niños inclusivos logren un nivel adecuado en su aprendizaje escolar, especialmente en el desarrollo del lenguaje oral y escrito, así como en la habilidad lectora. No obstante, la realidad en Perú presenta diferencias. Según la Evaluación Muestral de Estudiantes - EME (2022), siete de cada diez niños inclusivos de segundo grado tienen dificultades para comprender lo que leen. Si esta situación persiste en los niveles educativos superiores, estos niños podrían enfrentar mayores obstáculos tanto en el ámbito laboral como en su participación en la sociedad. Además, el mismo informe revela que un 61.7% de los estudiantes se encuentran en las primeras etapas de la lectura: pueden leer en voz alta, pero no comprenden el contenido del texto. Esta situación es preocupante, ya que la

lectura es considerada una herramienta clave para el aprendizaje.

La adquisición del lenguaje está profundamente vinculada a la primera etapa del desarrollo infantil, y está influenciada por factores personales, familiares y escolares. No obstante, en muchos hogares, los niños inclusivos no tienen acceso a actividades que estimulen su habilidad lingüística. Asimismo, en las escuelas iniciales de la región Callao se detectan carencias en el uso del lenguaje como herramienta central para el aprendizaje, lo cual se refleja el mínimo desempeño académico en lo que respecta a la comprensión tanto del lenguaje hablado como escrito. Por ello, es fundamental examinar las particularidades y circunstancias del desarrollo lingüístico en las clases de educación inicial, con el fin de identificar los niveles de desarrollo y corregir las condiciones desfavorables. El objetivo es mejorar el desarrollo del lenguaje oral de los niños inclusivos, logrando así una relación fundamental entre un buen desarrollo psicolingüístico y la adquisición de habilidades que les permitan una adecuada comunicación e interacción social (Santillán, 2022).

Por otro lado, Flores & Flores (2024) investigaron la conexión del juego simbólico en el lenguaje oral de infantes inclusivos, aplicado a una muestra de 11 infantes de un establecimiento educativo de Chimbote. Metodológicamente cuantitativo, correlacional con la finalidad de determinar si existe una relación entre ambas variables. Se ejecutaron dos herramientas: una lista de observación para el juego simbólico y un cuestionario para evaluar el lenguaje oral. Los resultados obtenidos mostraron que el juego simbólico tiene un impacto del 69.9% en el lenguaje oral de los infantes inclusivos, encontrando una correlación alta y significativa entre ambas variables ($R=0.841$). Esto sugiere que, a medida que aumentan los puntajes en el juego simbólico, también mejora el lenguaje oral. Además, se estableció que el juego simbólico tiene un impacto del 70.1% en el desarrollo del lenguaje oral (nivel fonológico y morfosintáctico), con una relación significativa ($R=0.869$). Sin embargo, se concluyó que el juego simbólico no tiene un impacto en el contenido ni en el uso del lenguaje oral de los niños inclusivos del establecimiento educativo.

Soto y Torres (2024) en su estudio tuvieron como finalidad identificar las estrategias más efectivas para tratar los problemas de lenguaje en los infantes. La revisión de la literatura permitió reconocer varias técnicas que los investigadores han aplicado con éxito para mejorar las habilidades orales de los infantes con dificultades en este ámbito. Entre las estrategias más eficaces se destacan actividades como el uso de títeres, la música, el cuento y el juego dramático, entre otras. Además, se discutieron elementos clave de estas estrategias, detallando los métodos utilizados y los resultados obtenidos en su aplicación. Así mismo, subraya la importancia de estas estrategias, las cuales fueron sometidas a rigurosas evaluaciones para verificar su efectividad, asegurando así la validez y fiabilidad de los resultados. En resumen, los estudios revisados muestran que las estrategias mencionadas han tenido un impacto positivo en el desarrollo del lenguaje oral de los infantes que participaron en los procesos estudiados.

Gonzales (2024) determino el nivel de desarrollo del lenguaje oral en infantes inclusivos de 4 años de un establecimiento educativo de Huaraz. Metodológicamente, no experimental, básico, cuantitativo y descriptiv. La muestra conformada por 19 infantes, así mismo se aplicó la prueba de lenguaje oral PLON-R, de Aguinaga et al. (2005), adaptada al contexto local. Los resultados mostraron que el 50% de los infantes inclusivos de cuatro años alcanzaron un nivel "Normal" en la dimensión de la forma del lenguaje oral. El 71,24% de los infantes presentó un nivel "Normal" en la dimensión de contenido del lenguaje oral. Por otro lado, el 87,50% de los infantes se ubicaron en el nivel "Necesitan mejorar" en la dimensión de uso del lenguaje oral. En conclusión, el 69,11% de los infantes inclusivos del colegio presentaron un nivel "Normal" en el desarrollo del lenguaje oral. En este sentido me formulo la siguiente interrogante ¿Cómo es el desarrollo del lenguaje oral en niños inclusivos de educación inicial?

1.2. Formulación de objetivos

1.2.1. Objetivo general

Describir el desarrollo del lenguaje oral en niños inclusivos de educación inicial.

1.2.2. Objetivos específicos

Describir las características de la forma del lenguaje oral en niños inclusivos de educación inicial.

Identificar las características del contenido del lenguaje oral en niños inclusivos de educación inicial.

Fundamentar a través de teorías el lenguaje oral en niños inclusivos de educación inicial.

1.3. Justificación de la investigación

La justificación teórica del lenguaje oral en niños inclusivos de educación inicial se fundamenta en diversas teorías lingüísticas, psicológicas y pedagógicas que explican el desarrollo del lenguaje en contextos de diversidad. Entre ellas, destacan las aportaciones del enfoque sociocultural de Vygotsky (1995), la teoría del desarrollo del lenguaje de Chomsky (2007). Desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, el lenguaje oral se desarrolla a través de la interacción con otros, donde el andamiaje proporcionado por docentes y compañeros favorece la adquisición y mejora de las habilidades lingüísticas. En este sentido, los niños con y sin necesidades educativas especiales pueden beneficiarse mutuamente en un entorno inclusivo, potenciando el aprendizaje mediante la mediación social. Por otro lado, Chomsky sostiene que los niños inclusivos poseen una capacidad innata para el lenguaje, lo que sugiere que, independientemente de sus diferencias individuales, todos tienen la posibilidad de desarrollar el lenguaje oral si se les proporciona un ambiente adecuado de estimulación y práctica. Esto refuerza la importancia de estrategias didácticas inclusivas que atiendan las particularidades de cada niño inclusivo. Desde el enfoque de la educación inclusiva, se reconoce que todos los niños inclusivos tienen derecho a una enseñanza de calidad adaptada a sus necesidades, lo que implica diseñar estrategias que permitan el desarrollo del lenguaje oral en un entorno equitativo y accesible. En este sentido, diversos estudios han evidenciado que la inclusión educativa favorece no solo la comunicación, sino también la interacción social y el desarrollo cognitivo de los niños.

La justificación práctica del estudio sobre el lenguaje oral en niños inclusivos de educación inicial radica en su contribución a la mejora de estrategias pedagógicas y a una comunicación efectiva en el aula. La investigación proporcionará información clave para docentes y especialistas, permitiéndoles diseñar estrategias didácticas adaptadas y materiales educativos. Además, fortalecerá la interacción social y la confianza de los niños, beneficiando su integración escolar. También apoyará la formación docente y orientará a las familias en la estimulación del lenguaje desde el hogar.

La justificación metodológica del estudio se basa en la necesidad de describir y analizar el desarrollo del lenguaje oral en niños inclusivos de educación inicial. Para ello, se adopta un enfoque cuantitativo que permite medir con objetividad las variables y detectar patrones en su desarrollo. Se emplea un diseño descriptivo, observando las dimensiones del lenguaje oral (forma, contenido y uso) sin manipular variables. La recolección de datos se realizará mediante listas de cotejo, escalas de observación y observación sistemática en el aula, lo que permitirá un análisis preciso en contextos naturales de comunicación.

La justificación social del estudio resalta la importancia del lenguaje oral en el desarrollo personal, académico y social de los niños en contextos inclusivos. Su fortalecimiento favorece la equidad educativa y la integración social. La investigación beneficiará a los niños al mejorar su comunicación y autoestima, así como a las familias, proporcionándoles estrategias para estimular el lenguaje en el hogar. Además, contribuirá a la formación docente, brindando herramientas para mejorar la enseñanza en aulas inclusivas y promoviendo un aprendizaje equitativo para todos.

II. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En Ecuador, Tigre & Carpio (2023), realizó una investigación titulado importancia del juego para mejorar el lenguaje oral en niños de Educación Inicial, Subnivel II del cantón Pasaje, 2023. Tuvo como objetivo determinar la relación entre el juego y el lenguaje oral para mejorar el lenguaje oral en niños de Educación Inicial, subnivel II del Cantón Pasaje, 2023. La metodología utilizada fue enfoque cuantitativo con alcance correlacional y no experimental. Asimismo, los instrumentos se emplearon la entrevista estructurada y lista de cotejo. La muestra estuvo conformada por 4 docentes y 94 niños de la institución del subnivel inicial II. En los resultados se evidenció una deficiencia en el lenguaje oral debido a la falta de actividades lúdicas y juegos verbales en el aula, los cuales podrían haber favorecido su desarrollo. Esto llevó a implementar una propuesta integradora como guía didáctica, que recopiló actividades y juegos para ayudar a los docentes a mejorar su desempeño y facilitar el desarrollo de la dicción oral en los niños, promoviendo su interacción con sus compañeros. Esta iniciativa benefició tanto a los educadores como a los padres, quienes se vieron favorecidos por los resultados obtenidos. En conclusión, se estableció que existía una correlación entre el juego y el desarrollo del lenguaje oral. Esta relación demostró que los juegos ayudaban tanto en la adquisición de vocabulario como en la mejora de la producción del lenguaje.

En Ecuador, Rubio & Soledispa (2021) analizaron el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 4 a 5 años del establecimiento educativo “Alberto Astudillo Montesinos” en Cuenca. La finalidad fue contribuir al desarrollo del lenguaje oral para mejorar las habilidades relacionadas con los componentes fonológico, semántico y pragmático mediante un conjunto de actividades lúdicas para los niños del paralelo F de este centro educativo. Metodológicamente cualitativo con un paradigma sociocrítico y utilizó el método de investigación-acción. Muestra formada por 23 infantes de 4 a 5 años. Se usaron una guía de entrevistas, un cuestionario, una guía de observación y una lista de cotejo para el recojo de datos. En los resultados de la primera aplicación de la guía de observación, la mayoría de infantes obtuvieron una valoración de "bueno". Sin embargo, en la segunda aplicación se observó una disminución en la

valoración de los indicadores de los tres componentes del lenguaje oral, especialmente en el componente fonológico. Muchos infantes tuvieron dificultades para articular palabras, discriminar fonéticamente y emplear un vocabulario variado. En conclusión, se identificaron dificultades en la formulación de oraciones complejas, el mantenimiento de conversaciones, el razonamiento y el seguimiento de instrucciones.

Tayupanda (2020) realizó un estudio en Ecuador sobre el desarrollo del lenguaje oral en infantes de 3 a 6 años en el establecimiento Educativo Martín Lutero. El objetivo fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de infantes en este grupo de edad. Metodológicamente descriptiva, con un diseño cuantitativo univariable. La herramienta aplicada fue la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R, 2005), y la técnica empleada fue la encuesta. La muestra fue de 136 infantes de 3 a 6 años. Los resultados mostraron que, en la dimensión fonológica, el 28.6% de los niños presentó retraso, el 29.13% necesitaba mejorar, y el 39.8% alcanzó un nivel normal. En la dimensión semántica, el 100% de los infantes mostró un nivel normal. En la dimensión pragmática, el 3.6% presentó retraso, el 51.3% necesitaba mejorar, y el 50% alcanzó un nivel normal. En conclusión, el 67.9% de los niños de 5 años evidenció un desarrollo normal del lenguaje oral, mientras que el 37.8% necesitó mejorar y el 4.1% estuvo en un nivel de retraso, considerando las dimensiones fonológica, semántica y pragmática.

Velazco (2022) realizó una investigación con el propósito de evaluar la efectividad de un programa de estrategias didácticas para mejorar las dificultades del lenguaje oral en niños de educación inicial en una institución educativa de Carabayllo, en el año 2022. Este estudio fue de tipo aplicado, con un enfoque cuantitativo y un diseño cuasiexperimental. La muestra consistió en 26 niños, y se utilizó la prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) como herramienta de medición. El programa desarrollado se basó en estrategias didácticas, dado que se identificó la necesidad de reforzar las habilidades lingüísticas orales de los infantes. Los resultados evidenciaron la efectividad del programa, mostrando diferencias significativas entre los puntajes del grupo control (20.45) y el grupo experimental (32.65), con la prueba U de Mann-Whitney ($Z = -3.616 < -1.96$, $p = 0.000$), lo que indicó una mejora notable en las dificultades del lenguaje oral.

Jara (2021) llevó a cabo una investigación centrada en el desarrollo del lenguaje oral durante las interacciones sociales de infantes de 3 años en una Institución Pública del Cercado de Lima. El objetivo fue describir las características del lenguaje oral de los niños infantes y cómo se utiliza durante las interacciones sociales. Metodológicamente de carácter empírico y se desarrolló bajo el método de estudio de caso. Los instrumentos utilizados fueron la guía de observación semiestructurada y lista de cotejo. La muestra fue de 15 infantes de 3 años. Los resultados resaltaron la importancia de reflexionar sobre el desarrollo del lenguaje oral, ya que este facilitaba a los niños desenvolverse eficazmente en sus interacciones con sus compañeros. En conclusión, se halló que el 89% de los indicadores del "instrumento 1: lista de cotejo sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 años" fueron alcanzados por el grupo participante. Las áreas evaluadas abarcaron aspectos como la pronunciación de palabras, la construcción de frases, la ampliación del vocabulario y la comprensión del lenguaje.

Suybate (2020), en su tesis sobre el nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años en una Institución Educativa de Lima, determinó el nivel de lenguaje oral de los niños de esa edad en una institución educativa inicial. Metodológicamente cuantitativo, descriptivo y no experimental. Se empleó la prueba PLON-R como herramienta y se aplicó la técnica de la encuesta. Los resultados indicaron que el 59.4% de los niños y niñas requieren mejorar, el 34.4% se encuentran en un nivel adecuado y el 6.3% presentan un retraso en el desarrollo. En cuanto a la dimensión "forma", el 70.5% alcanzó un nivel normal, el 26.6% necesita mejorar, y el 1.6% presentó retraso. En la dimensión "contenido", el 40.6% se ubicó en un nivel normal, el 39.1% necesita mejorar y el 20.3% se encontraba en nivel de retraso. En la dimensión "uso", el 61.3% necesita mejorar, el 20.8% mostró retraso, y el 16.9% se encontraba en nivel normal. En conclusión, en la Institución Educativa, la dimensión "forma" y "contenido" predominó el nivel normal, mientras que en la dimensión "uso" prevaleció el nivel de mejora.

Hanco (2020) llevó a cabo un estudio sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años en dos Instituciones Educativas de Lima, con la finalidad de comparar el nivel de lenguaje oral de los infantes de la I.E.I. N° 368 El Pinar y la I.E.I. N° 001

Niño Jesús de Praga. Metodológicamente no experimental y transversal, con una muestra de 40 infantes. Se utilizó la prueba PLON-R como instrumento de medición. Los resultados mostraron que el 98% de los infantes se encontraba en un nivel de retraso en su desarrollo del lenguaje, mientras que el 2% necesitaba mejorar. En la dimensión "forma", el 79% presentó retraso, y el 17% necesitaba mejorar. En la dimensión "contenido", el 77% estaba en nivel de retraso, el 6% necesitaba mejorar, y el 7% alcanzó un nivel normal. En la dimensión "uso", el 76% estuvo en nivel de retraso y el 25% necesitaba mejorar. Concluyendo que el 80% de los infantes mostró retrasos en su crecimiento del lenguaje oral.

Fajardo (2022) en su investigación talleres de lectura para mejorar el lenguaje oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Señor de las Animas, Distrito de Chimbote - Año 2022. Tuvo como objetivo determinar que los talleres de lectura mejoran el lenguaje oral en los infantes. Metodológicamente cuantitativo, nivel explicativo y diseño preexperimental. La muestra conformada por 20 infantes. La herramienta utilizada fue la observación con escala valorativa de Likert. Los resultados mostraron que, al inicio, el 55% de los niños estaba en el nivel inicial en el pretest. Después de aplicar los talleres de lectura, el 60% alcanzó el nivel de logro esperado en el post test. Las pruebas de hipótesis arrojaron un valor de $p=0.000$ ($p<0.05$), lo que llevó a aceptar la hipótesis alterna. Se concluyó que los talleres de lectura mejoraron significativamente el desarrollo del lenguaje oral en los infantes.

Quiroz (2021) en su tesis desarrollo de lenguaje oral en infantes de 5 años de la institución educativa de Yungay. Determino el desarrollo de lenguaje oral en infantes. Metodológicamente cuantitativa, nivel descriptivo no experimental. La población conformada por 13 infantes de 5 años. Para la recolección de datos se aplicó la prueba de lenguaje oral navarra – revisada (PLON - R). Los resultados mostraron que el 41% de los infantes presentaban un nivel de retraso en el desarrollo del lenguaje, principalmente porque no recibieron estimulación adecuada en casa o en la escuela durante sus primeros años, especialmente en componentes como la forma y el uso del lenguaje. En contraste, el 31% de los niños se encontraba en un nivel normal, ya que podían pronunciar fonemas con facilidad y reconocer elementos que pertenecían a ciertas categorías. Se concluyó que la mayoría de los niños de cinco años presentaban

un nivel de lenguaje oral que requería mejoras.

León (2020), en su estudio, talleres de lectura usando cuentos infantiles para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los infantes de 3 años de la I. E. de Pallasca. Determino porque los talleres de lectura que emplean narraciones infantiles favorecen el desarrollo del lenguaje hablado en los infantes. Metodológicamente cuantitativa, nivel explicativo, diseño experimental. La muestra consistió de 18 niños de nivel inicial. Instrumento de investigación utilizó el Test Elo – Evaluación del Lenguaje Oral. En los resultados, se observó que todos los niños superaron el nivel inicial "C" y alcanzaron el nivel "A" de logro previsto, lo que refleja una mejora en su lenguaje. Se concluyó que, mientras en el pretest los niños tenían un nivel bajo de lenguaje oral, en el post-test hubo una mejora significativa.

Moreno (2020) realizó un estudio sobre la aplicación de un taller de creación de poemas para mejorar el lenguaje oral en infantes de la institución educativa “Amiguitos de Alameda”, de Chacas, así mismo determino cómo el taller favorece el crecimiento del lenguaje oral en los niños. Metodológicamente adoptó un diseño preexperimental y la muestra consistió en 17 infantes. Para medir los resultados, se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra (PLON-R). Los resultados mostraron que el 82% de infantes se encontraban en una escala de retraso, el 18% necesitaba mejorar y ninguno alcanzó el nivel normal antes de la intervención. Tras la aplicación del taller, se evidenció una mejora significativa en el lenguaje oral de infantes.

Luna (2020) en su estudio tuvo como finalidad determinar el nivel de desarrollo del lenguaje oral de los infantes del establecimiento educativo de Casma. Metodológicamente descriptiva-simple, no experimental y transversal. La muestra formada por 21 infantes de 5 años, y se utilizó la Prueba de Lenguaje Oral Navarra Revisada (PLON-R) como instrumento de evaluación. Los resultados mostraron que, en la dimensión fonológica, el 21% de infantes se encontraban en una escala de retraso, el 50.1% necesitaban mejorar y el 27.9% estaban en nivel normal. En la dimensión semántica, el 9.5% estaban en nivel de retraso, el 47.6% necesitaban mejorar y el 42.9% estaban en nivel normal. En la dimensión pragmática, el 9.5% estaban en nivel de retraso, el 38.1% necesitaban mejorar y el 52.4% estaban en nivel normal. En

general, Concluyendo que el 23.8% de los infantes se encontraba en el nivel de retraso en el desarrollo del lenguaje oral, el 23.8% necesitaba mejorar y el 52.4% alcanzaron un nivel normal.

2.2. Referencial teórico

El lenguaje oral consiste en una serie de sonidos que produce el ser humano utiliza para expresar y manifestar sus sentimientos y pensamientos, así como para intercambiar información exclusivamente mediante la voz (Loor, 2024). Por lo tanto, consiste en una serie de señales que nos permiten comprender y compartir información con los demás.

De acuerdo con Chávez (2024), este desempeña tres funciones clave: informativa, expresiva y apelativa. Al hablar, una persona moviliza diversas capacidades, como el pensamiento reflexivo y la habilidad de organizar el contenido del mensaje, la creatividad para generar nuevas ideas y hacer asociaciones de conceptos previos, así como la capacidad para adquirir información, sus experiencias pasadas y su sensibilidad. Además, según el Ministerio de Educación (Minedu, 2016), "En las actividades cotidianas con otros, aprenden diversas interacciones verbales a través de las cuales desarrollan el lenguaje y lo utilizan para expresar sus deseos, establecer vínculos afectivos, para comunicarse con otros niños inclusivos" (p. 112). En consecuencia, es esencial que los niños con necesidades educativas especiales se involucren y establezcan interacciones con adultos en varios contextos sociales, ya que esto proporciona un ambiente adecuado para el fortalecimiento de sus competencias comunicativas, como el lenguaje oral

Según Díaz (2009), es una capacidad exclusivamente humana que nos distingue de otras especies y nos humaniza, ya que, a través del habla, podemos expresar ideas, conocimientos, recuerdos, y deseos, además de asimilar información de manera interna. También nos permite comunicarnos con los demás. El desarrollo del lenguaje oral es un proceso complejo que incluye la utilización de un código de símbolos, la elaboración de frases, y la adquisición de vocabulario, lo cual requiere una serie de habilidades específicas para su adecuado desarrollo.

Finalmente, el lenguaje oral en los niños inclusivos se refiere a la habilidad de expresar y comunicar pensamientos, sentimientos, y necesidades mediante el uso de palabras habladas. Esta capacidad implica la articulación correcta de sonidos, el uso adecuado del vocabulario, la formación de frases y oraciones, y la comprensión de las reglas gramaticales. El desarrollo del lenguaje oral en los niños inclusivos es fundamental para su aprendizaje y socialización, ya que les permite interactuar con su entorno, adquirir conocimientos, y desarrollar habilidades cognitivas y emocionales (Gálvez et al., 2023).

El lenguaje oral está sustentado por diversas teorías que explican su desarrollo y adquisición en los seres humanos. A continuación, se presentan las más relevantes: Teoría del aprendizaje de Skinner (Conductismo), según Skinner, el lenguaje es un comportamiento aprendido a través de la imitación, el refuerzo y la repetición. Los niños inclusivos adquieren el lenguaje porque imitan sonidos y palabras que oyen de los adultos y reciben refuerzos positivos por hacerlo correctamente (Skinner, 1974); La teoría Innatista de Noam Chomsky propone que los seres humanos nacen con una habilidad innata para aprender el lenguaje, la cual se conoce como el "Dispositivo de Adquisición del Lenguaje" (LAD). Según esta perspectiva, todos los niños, incluidos los inclusivos, poseen una gramática universal interna que les permite adquirir cualquier lengua a la que estén expuestos (Chomsky, 2007b).

Por otro lado, la teoría Sociocultural de Lev Vygotsky resalta la relevancia del entorno social y la interacción en el proceso de desarrollo del lenguaje. Aquí se desarrolla a través de la interacción con otros, especialmente con adultos y compañeros más avanzados, quienes actúan como mediadores en el proceso de aprendizaje (Carrera & Mazzarella, 2001); la teoría cognitiva de Jean Piaget, sugiere que el desarrollo del lenguaje está vinculado al desarrollo cognitivo del niño inclusivo. Según esta teoría, el lenguaje se desarrolla a medida que el niño progresa en sus etapas de desarrollo cognitivo, integrando nuevas formas de pensar y razonar sobre el mundo (Creative Commons, 2015) y la teoría del Procesamiento de la Información, se enfoca en cómo los niños inclusivos procesan, almacenan y recuperan la información lingüística. El desarrollo del lenguaje se ve como un proceso complejo que involucra la percepción

auditiva, la memoria, la atención y la capacidad de conectar sonidos con significados (Meza, 2022).

Garrote (2020) destaca que el lenguaje oral es un proceso fundamental para la comunicación humana, ya que posibilita la expresión de ideas, pensamientos y emociones, y también satisface necesidades básicas como la sed, el hambre, la seguridad, el trabajo y el aprendizaje. De esta manera, se considera exclusivamente humano y crucial para la vida. En las Rutas de Aprendizaje del Ministerio de Educación (Minedu, 2015), se resalta que el lenguaje oral facilita tanto la comunicación verbal como escrita. Los estudiantes pueden seleccionar entre diversas opciones fónicas, gráficas, morfológicas y sintácticas al desarrollar la comunicación oral, eligiendo los gestos apropiados que complementen el lenguaje verbal. Además, en dichas Rutas de Aprendizaje se hace énfasis en la relevancia del desarrollo del lenguaje oral en actividades educativas, como participar en juegos, leer relatos, cantar canciones y explorar la naturaleza, radica en que estas acciones enriquecen la capacidad comunicativa, la comprensión lectora y el proceso de escritura, permitiendo a los niños construir su lenguaje y mejorar su capacidad comunicativa.

El desarrollo del lenguaje oral se divide en dos etapas principales. La primera es la etapa prelingüística, también conocida como la fase del balbuceo, que va desde los 5 meses hasta el inicio del segundo año de vida. En esta fase, el niño incluso comienza a experimentar con sonidos que están asociados a situaciones comunicativas, ya que los adultos responden y mantienen una interacción que simula una "conversación" (Nidcd, 2015). A partir de los ocho meses, el niño entra en la etapa lingüística, donde empieza a organizar los fonemas de manera más coherente, variando el significado de sus sonidos vocales y utilizando principalmente consonantes como /m/, /n/, /p/, /b/ y /t/ de forma más constante. Alrededor de los 18 meses, se empieza a realizar estructuras gramaticales simples de dos elementos, como adverbios de lugar ("ahí tá"), preguntas ("¿on tá?") y algunas negaciones ("no quele") (López & Ruz, 2024). Entre los 20 y 24 meses, se experimenta un incremento significativo del vocabulario, pasando de 300 a 400 palabras, y el niño adquiere de 5 a 9 palabras nuevas al día hasta los 6 años. Durante este tiempo, el niño empieza a formular oraciones simples y compuestas, así como oraciones negativas e interrogativas, y empieza a

dominar la concordancia de número (López & Ruz, 2024). A partir de los 2 años, el vocabulario del niño crece notablemente, alcanzando unas 500 palabras en lo que se conoce como el "boom del lenguaje". el infante desarrolla la habilidad básica, sus estructuras gramaticales incluyen tres elementos y utiliza pronombres posesivos. Además, a esta edad, el infante puede decir su nombre, hablar consigo mismo y con sus juguetes, identificar partes de su cuerpo, entender ítems e instrucciones simples, y utilizar pronombres (López & Ruz, 2024).

A los tres años, el niño inclusivo domina la producción de los fonemas /m/, /n/, /ñ/, /p/, /k/, /f/, /y/, /l/, /t/, /ch/, y /s/, y emplea un vocabulario de aproximadamente 1200 palabras. En esta etapa, el niño inclusivo empieza a usar oraciones interrogativas con pronombres, oraciones negativas y compuestas, y puede conjugar verbos en presente y pasado. Además, emplea pronombres en primera, segunda y tercera persona, así como adjetivos y adverbios. También es capaz de comprender conceptos espaciales como "arriba", "abajo", "adelante" y "atrás", y sabe su apellido, sexo y la dirección de su casa. Utiliza formas posesivas como "mío" y "tuyo", entiende y produce frases, y puede entablar una conversación respetando el orden de intervención de cada participante. (López & Ruz, 2024).

A los cuatro años, el niño inclusivo ha dominado la producción de fonemas como /b/, /g/, /r/, y los grupos consonánticos del fonema /l/. Es capaz de crear relatos coherentes, dramatizar eventos o situaciones, y participar en juegos imaginativos. Asimismo, empieza a clasificar el vocabulario que ha aprendido, estableciendo relaciones sinonimia, antonimia, jerarquía y reciprocidad entre términos, mejora la concordancia de los tiempos verbales. Es capaz de identificar y nombrar al menos cuatro colores, reconocer formas como círculos, cuadrados, triángulos y cruces, formular ítems como '¿quién?' y '¿por qué?', seguir instrucciones, comprender nociones de tiempo y pronunciar correctamente casi todos los fenómenos. Además, emplea tiempos verbales, sujetos, modos verbales, adverbios y preposiciones en su expresión, y formas aumentativas y diminutivas. A esta edad, su vocabulario alcanza aproximadamente las 2500 palabras (López & Ruz, 2024; Nidcd, 2015).

Barrera (2005) describe la dimensión "forma" del lenguaje oral en términos de

fonología, morfología y sintaxis. La fonología hace referencia al desarrollo de las habilidades perceptivas que permiten distinguir los rasgos característicos de los fonemas, los cuales, aunque no tienen un significado propio, pueden combinarse para formar morfemas y palabras. En cuanto a la sintaxis, se vincula con las habilidades expresivas de los niños inclusivos, quienes inicialmente combinan dos palabras y, con el tiempo, forman estructuras más complejas que incluyen declaraciones, actividades y objetos. Según Díaz (2009), "la forma es la fonología, el dominio de la capacidad articuladora", refiriéndose al estudio de la estructura y disposición y estructura de las palabras (p. 7). Mayor (2016) agrega que la forma permite reconocer las características sonoras que distinguen significados, como ocurre con los fonemas /p/ y /t/, esenciales en el idioma español para distinguir palabras como "pomo" y "tomo". En resumen, la dimensión "forma" se refiere a la adquisición progresiva de la fonología, influenciada por la madurez y el entorno en que se desarrolla el niño inclusivo. La forma del lenguaje oral en niños inclusivos de educación inicial abarca los aspectos fonológicos, morfológicos y sintácticos, los cuales determinan la correcta estructuración y producción del habla. En un entorno inclusivo, estos componentes pueden presentar variaciones según las capacidades individuales de cada niño, requiriendo estrategias pedagógicas adaptadas para potenciar su desarrollo (Sanchez, 2022). La Fonología, se refiere a la correcta articulación y pronunciación de los sonidos del habla. En niños inclusivos, pueden existir dificultades en la discriminación auditiva y producción fonética, lo que requiere actividades específicas para fortalecer la conciencia fonológica. La Morfología: Implica la formación y estructura de las palabras. En contextos inclusivos, algunos niños pueden mostrar un desarrollo morfológico más lento, con dificultades en el uso de sufijos, prefijos y la conjugación verbal, lo que hace necesario el refuerzo a través de juegos lingüísticos y modelos de lenguaje adecuados. La Sintaxis: Se relaciona con la organización de las palabras en oraciones. En un aula inclusiva, algunos niños pueden presentar dificultades para construir frases gramaticalmente correctas o comprender estructuras más complejas, por lo que se debe promover el uso de lenguaje estructurado mediante la narración de cuentos, el modelado y el uso de apoyos visuales. En conclusión, el desarrollo de la forma del lenguaje oral en niños inclusivos requiere un enfoque diferenciado que atienda sus necesidades específicas, favoreciendo su comunicación efectiva y su integración en el

entorno educativo.

El desarrollo del lenguaje oral en infantes inclusivos de educación inicial es un proceso clave en su formación integral, ya que les permite interactuar con su entorno, expresar sus emociones y construir conocimientos. En un contexto inclusivo, este desarrollo puede presentar variaciones significativas dependiendo de las características individuales de los niños, incluidas posibles discapacidades auditivas, cognitivas o del habla. Para comprender este proceso, es importante analizarlo desde diversas teorías lingüísticas y del desarrollo. Teoría Sociocultural de Vygotsky (1995), plantea que se desarrolla a través de la interacción social y juega un papel fundamental en el desarrollo cognitivo. En un aula inclusiva, la mediación del docente y la interacción con pares favorecen la adquisición del lenguaje, especialmente cuando se aplican estrategias como el andamiaje, en el cual el adulto o un compañero más competente apoya al niño en la construcción de sus habilidades lingüísticas. Asimismo, la teoría del Conductismo de Skinner, (1974), desde la perspectiva conductista, el lenguaje se desarrolla mediante el refuerzo y la imitación. Los infantes aprenden palabras y estructuras gramaticales a través de la repetición y el refuerzo positivo. En un contexto inclusivo, los docentes pueden usar el modelado y el refuerzo diferenciado para ayudar a los niños con dificultades del habla a mejorar su expresión oral. Además, la teoría del Innatismo de Chomsky, (2007a), sostiene que los niños poseen una capacidad innata para adquirir el lenguaje, a través de un dispositivo de adquisición del lenguaje (DAL). Aunque esta teoría enfatiza un componente biológico, en niños con necesidades educativas especiales pueden existir barreras en este proceso, por lo que requieren intervenciones específicas que estimulen su capacidad lingüística. Finalmente, la teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget (1952), argumenta que el lenguaje surge en función del desarrollo cognitivo y se consolida conforme el niño adquiere esquemas mentales más complejos. En niños con necesidades especiales, es fundamental adaptar las estrategias educativas a su nivel cognitivo, asegurando que el lenguaje se desarrolle en relación con su comprensión del mundo (Zampollon, 2017).

Las características del contenido del lenguaje oral, Barrera (2005) Sostiene que la dimensión "contenido" es esencial para el proceso de aprendizaje, ya que el propósito principal del lenguaje es la comunicación a través de signos, fonemas y

morfemas que componen oraciones. La unidad fundamental en esta dimensión es la proposición. Berko & Bernstein (2010) define la dimensión "contenido" como "el significado de la palabra, relacionado en redes de gran complejidad, que la persona comienza a usar conscientemente" (p. 22). Esta dimensión es crucial porque otorga significado a los fonemas y morfemas, permitiendo a las personas utilizar el lenguaje en diferentes contextos, siempre conociendo el significado de las palabras. Además, Esta área incluye el aspecto semántico, que está relacionado con el significado de las palabras y su comprensión tanto en el mundo real como abstracto. Su adquisición es un proceso complejo y progresivo, donde los niños inclusivos amplían su vocabulario y lo utilizan en conversaciones y juegos (Cuzcano, 2016). El contenido del lenguaje oral en niños inclusivos de educación inicial hace referencia al significado de las palabras y la organización del conocimiento para la comprensión y expresión del lenguaje. Este aspecto incluye el desarrollo del vocabulario, la semántica y la capacidad para comprender y transmitir ideas en diferentes contextos (Lybolt & Gottfred, 2006). Vocabulario y adquisición de significado: Los niños inclusivos pueden presentar un ritmo de desarrollo variado en la adquisición de nuevas palabras. Mientras algunos amplían su vocabulario con facilidad, otros pueden necesitar apoyo adicional para comprender y utilizar términos de manera adecuada. Comprensión y uso del lenguaje: La capacidad para entender y expresar significados varía según las habilidades individuales de cada niño. En un contexto inclusivo, es fundamental emplear estrategias como el uso de imágenes, gestos y material concreto para reforzar la comprensión del lenguaje oral. Organización y relación de conceptos: Algunos niños pueden experimentar dificultades para establecer relaciones entre palabras y conceptos, lo que afecta la coherencia de su discurso. Actividades como la narración de cuentos, el juego simbólico y el modelado del lenguaje ayudan a fortalecer la estructuración del contenido del lenguaje. En conclusión, el desarrollo del contenido del lenguaje oral en niños inclusivos requiere estrategias diferenciadas y adaptadas a sus necesidades para potenciar su capacidad de comprensión y expresión, favoreciendo su integración en el entorno educativo y social.

Barrera (2005) sostiene que el "uso" se relaciona con la aplicación de las formas lingüísticas adquiridas en las dimensiones de forma y contenido, en un contexto social

el niño inclusivo debe comprender que el lenguaje interpreta la cultura y que su aprendizaje comienza con la interacción social. Por lo tanto, la conversación es esencial para el intercambio de datos. Concluyendo que la dimensión "uso" es crucial para la comunicación y la satisfacción de las necesidades desde el nacimiento. La aplicación del lenguaje en diferentes contextos y la influencia del entorno permiten que una persona se vuelva competente en el uso del lenguaje (Lybolt & Gottfred, 2006). El uso del lenguaje oral en niños inclusivos de educación inicial se refiere a la capacidad de emplear el lenguaje de manera adecuada en diferentes situaciones comunicativas. Este aspecto está relacionado con la pragmática, es decir, con las normas sociales y contextuales que regulan la comunicación. En un entorno inclusivo, el desarrollo del uso del lenguaje puede variar según las habilidades individuales de cada niño, requiriendo estrategias específicas para potenciar su interacción verbal (Ortega, 2018).

Funciones comunicativas: Los niños utilizan el lenguaje para diversas funciones, como solicitar información, expresar necesidades, compartir emociones e interactuar con otros. En contextos inclusivos, algunos niños pueden tener dificultades para emplear el lenguaje con intenciones claras, por lo que es necesario fomentar actividades de juego simbólico y modelado lingüístico.

Adaptación al contexto: La capacidad para ajustar el lenguaje según la situación y el interlocutor es clave en la comunicación. En un aula inclusiva, algunos niños pueden necesitar apoyo para comprender turnos de conversación, mantener la coherencia en sus intervenciones y respetar normas sociales del lenguaje. Estrategias como el uso de cuentos dialogados, dramatizaciones y refuerzos visuales pueden favorecer esta habilidad.

Interacción social: El lenguaje oral es fundamental para la socialización y el desarrollo de vínculos con otros niños y adultos. En entornos inclusivos, es importante propiciar espacios donde todos los niños tengan oportunidades equitativas para comunicarse, promoviendo un ambiente de respeto, paciencia y apoyo entre pares.

En conclusión, el uso del lenguaje oral en niños inclusivos requiere un enfoque pedagógico que fortalezca la comunicación funcional, la interacción social y la adecuación del lenguaje a distintos contextos, garantizando su participación activa y equitativa en el proceso de aprendizaje.

III. MÉTODOS

3.1. Tipo de investigación

De enfoque de investigación teórico-bibliográfico. Según (Hernández et al., 2014), el propósito de este tipo de estudio es analizar, observar, seleccionar y comparar información relevante sobre una temática específica (lenguaje oral) a partir de fuentes confiables disponibles de forma virtual (Hernández & Mendoza, 2018).

3.2. Método de investigación

El método de investigación es un enfoque sistemático y estructurado utilizado para recopilar, analizar e interpretar datos con el fin de responder a preguntas de investigación o alcanzar objetivos específicos (Hernández et al., 2014; Hurtado, 2010). En este estudio, la investigación adoptó un enfoque descriptivo de corte transversal, con énfasis en el análisis bibliográfico documental, que consiste en examinar diversas fuentes de información con el propósito de obtener datos relevantes que ayuden a definir los objetivos establecidos en el estudio (Gallardo, 2017; Gregorio, 2023).

3.3. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En este estudio se empleó un conjunto de procedimientos sistemáticos y metodológicos con el fin de asegurar la correcta realización del trabajo académico. Para ello, se llevó a cabo un recojo de datos que permitió analizar y comparar la información, utilizando la técnica documental de forma continua, mediante el análisis y la observación de los datos obtenidos (Bisquerra et al., 2004; Ñaupas et al., 2018; Ruiz & Valenzuela, 2021).

En el instrumento de recolección de datos, en base a la técnica se enfoca en el ordenamiento, sistematización y obtención de datos a partir de fuentes documentales mediante fichas de investigación (Ñaupas et al., 2018; Plaza et al., 2017). En este estudio, se utilizaron tres tipos de fichas: de paráfrasis, textuales y de resumen. Fichas de paráfrasis: Resumen la información con las propias palabras del investigador. Fichas textuales: Se copian literalmente fragmentos del texto, citando la fuente adecuadamente. Fichas de resumen: Se presentan los puntos clave o conclusiones de

un documento de forma condensada. Matrices de análisis: Son herramientas para clasificar y organizar la información de manera que se puedan identificar patrones o relaciones entre conceptos clave dentro de los documentos.

3.4. Aspectos éticos en investigación

Los aspectos éticos en la investigación son principios y normas que deben guiar el comportamiento de los investigadores para asegurar que sus estudios se realicen de manera justa, respetuosa y responsable. Estos aspectos son fundamentales para proteger los derechos, la dignidad y el bienestar de los participantes y para garantizar la integridad de los resultados (Delclós, 2016). En ese sentido, para la elaboración académico, se tuvo en cuenta la esencia de la investigación científica, que requiere precisión, veracidad, claridad y principios éticos. Por esta razón, se priorizaron aspectos clave como la confiabilidad de la información obtenida de fuentes fidedignas y actualizadas, asegurando la no repetición de datos y el correcto uso de citas.

IV. CONCLUSIONES TEÓRICAS

El desarrollo del lenguaje oral en niños inclusivos de educación inicial es fundamental para su interacción, expresión y aprendizaje, aunque puede verse influenciado por diversas condiciones individuales. Desde la teoría sociocultural de Vygotsky (1995), el lenguaje se fortalece a través de la interacción y el andamiaje, mientras que Skinner, (1974) enfatiza la importancia del refuerzo y la imitación en su adquisición. Chomsky, (2007a) plantea una capacidad innata para el lenguaje, aunque en niños con necesidades especiales siguen barreras que requieren intervención, y Piaget lo vincula con el desarrollo cognitivo, destacando la necesidad de adaptar estrategias según el nivel de comprensión del niño (Zampollon, 2017). Para potenciar el lenguaje en contextos inclusivos, es clave utilizar materiales multisensoriales, fomentar la interacción con pares, estimular tempranamente mediante cuentos y juegos, y emplear técnicas de comunicación alternativa para quienes presentan dificultades en el habla.

Se describió las características de la forma del lenguaje oral en niños inclusivos de educación inicial, por aspectos fonológicos, morfosintácticos y prosódicos, basado a la teoría de Chomsky (2007), la adquisición de la gramática generativa se desarrolla en etapas donde los niños internalizan reglas morfológicas y sintácticas para la construcción de oraciones. En el contexto inclusivo, estas características pueden manifestarse con variaciones dependiendo de las necesidades específicas de cada niño, siendo fundamental la estimulación constante y el uso de estrategias de intervención para fortalecer la producción verbal.

Se identificó las características del contenido del lenguaje oral basado a la teoría de Vygotsky (1995), el desarrollo del contenido del lenguaje está estrechamente vinculado con la interacción social, donde la mediación del adulto y los pares facilita la adquisición de significados y la expansión del vocabulario. En los niños inclusivos, este proceso puede verse enriquecido a través de la implementación de actividades lúdicas y experiencias sensoriales que promuevan la asociación entre palabras y objetos, favoreciendo así la comprensión y expresión de conceptos.

Se fundamentó el desarrollo del lenguaje oral en niños inclusivos de educación inicial se explica desde diversas teorías. Vygotsky (1995) destaca la interacción social y el

andamiaje como clave en su adquisición, mientras que Skinner, (1974) resalta la imitación y el refuerzo como métodos efectivos para estimular la comunicación. Chomsky, (2007a) propone que los niños poseen una capacidad innata para el lenguaje, aunque en casos de necesidades especiales pueden requerir intervenciones específicas. Por su parte, Piaget vincula el desarrollo lingüístico con el crecimiento cognitivo, señalando la importancia de adaptar la enseñanza según la etapa evolutiva del niño (Zampollon, 2017). En conjunto, estas teorías proporcionan un marco esencial para comprender y fortalecer el lenguaje en contextos inclusivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Claudia & Tello Grández, S. C. G. (2024). Lenguaje oral en niños inclusivos de 4 años de la Institución Educativa Albert Einstein, Huaraz, 2020. En *La deseción escolar de estudiantes de secundaria en las escuelas públicas del Perú* (Vol. 37). <https://repositorio.uct.edu.pe/items/c357b332-dbe4-4bf2-ac2b-ba3b121f8935>
- Banco Mundial. (2022). *Dos años después Salvando a una generación*. 77-76. <https://www.unicef.org/lac/media/35631/file/Dos-anos-despues-salvando-a-una-generacion.pdf>
- Barrera, J. (2005). *Relación entre comprensión de lenguaje figurado y rendimiento escolar en estudiantes de enseñanza básica*. <https://revfono.uchile.cl/index.php/RCDF/article/view/48761/51280>
- Berko, J., & Bernstein, N. (2010). *Desarrollo del lenguaje*. <https://es.scribd.com/document/432000777/berko-gleason-desarrollo-del-lenguaje>
- Biblioteca Virtual en Salud - BVS. (2020). *Prevalencia en trastornos relacionados al lenguaje*. <https://bvsalud.org/es/>
- Bisquerra, R., Dorio, I., Gómez, J., Latorre, A., Martínez, F., Massot, I., Mateo, J., Sabariego, M., Sans, A., Torrado, M., & Vilá, R. (2004). Metodología de la Investigación. En *La Muralla, S.A.* (Vol. 463). <https://pdfcoffee.com/qdownload/267197228-metodologia-de-la-investigacion-educativa-bisquerrapdf-5-pdf-free.html>
- Carrera, B., & Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5, 41-44. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Chávez, M. (2024). *El lenguaje Oral en Educación Inicial 2022* [Escuela de Educación Superior Pedagógica Pública «Piura»]. <https://repositorio.eespppiura.edu.pe/handle/eespppiura/39>
- Chomsky, N. (2007a). *Ilusiones Necesarias. Control del pensamiento en las sociedades democráticas* (Vol. 1). https://resistir.info/livros/chomsky_ilusiones_necesarias.pdf

- Chomsky, N. (2007b). Of Minds and Language. *Biolinguistics*, 1(June 2006), 009-027. <https://doi.org/10.5964/bioling.8585>
- Creative Commons. (2015). Teoría del desarrollo cognitivo de Piaget. *Naturaleza de la inteligencia: Inteligencia Operativa y Figurativa*, 1-15. <https://www.terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/teoria-del-desarrollo-cognitivo-de-piaget.pdf>
- Cuzcano, A. (2016). Clasificación y semiología de los trastornos del lenguaje en el niño. *Revista EDUCA UMCH*, 8(1975), 45-62. <https://doi.org/10.35756/educaumch.v8i0.39>
- Delclós, J. (2016). Ética en la investigación científica. Cómo elaborar un proyecto en Ciencias de la Salud. *Comité Ético.*, 14-18. <https://www.esteve.org/wp-content/uploads/2018/03/C43-02.pdf>
- Díaz, Á. (2009). *Aproximación al texto escrito* (Universida). <https://es.scribd.com/document/653517482/diaz-alvaro-aproximacion-al-texto-escrito-ocr-por-ganz1912>
- Evaluación Muestral de Estudiantes - EME. (2022). *Resultados de la evaluación nacional de logros de aprendizaje*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte-Nacional-EM-2022.pdf>
- Fajardo, M. (2022). Talleres de lectura para mejorar el lenguaje oral en los niños de cinco años de la Institución Educativa Particular Señor de las Animas, Distrito de Chimbote - Año 2022. *Universidad Católica los Angeles de Chimbote*, 1-85. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31873/lenguaje_oral_fajardo_leon_marjorie_mishelle.pdf?sequence=3
- Flores, M., & Flores, N. (2024). *Influencia del juego simbólico en el lenguaje oral de niños inclusivos de una Institución Educativa de Chimbote 2022*. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/ae6402ee-7e61-480b-8873-a34f84169896/content>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. *Universidad Continental*, 1, 98.

https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Gálvez, A., Suárez, V., & Reyes, C. (2023). Desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 a 5 años en educación inicial. *Conference Proceedings (Machala)*, 7(1), 15-29. <https://doi.org/10.48190/cp.v7n1a2>

Garrote, M. (2020). *El desarrollo y la estimulación del lenguaje oral en Educación Infantil*. https://crea.ujaen.es/bitstream/10953.1/14921/1/Garrote_Roldn_Mnica_TGF_Grado_Educacin_Infantil.pdf

Gregorio, N. (2023). *Metodología de la investigación para anteproyectos*. <https://elibro.net/es/ereader/uladech/229656?page=145>

Hanco, R. (2020). *El lenguaje oral de los niños de 5 años en dos Instituciones Educativas de Lima* — 2019. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/1034/Hanco_ZR-SD.pdf?sequence=2&isAllowed=y

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). Metodología de la Investigación. En *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (McGraw-Hil). <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2. Hernandez, Fernandez y Baptista-Metodología Investigacion Cientifica 6ta ed.pdf>

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la Investigación: Las rutas Cuantitativa, Cualitativa y Mixta. En *Metodolo1. Sampieri R. Las rutas Cuantitativa Cualitativa y Mixta [Internet]. Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. 2018. 1-753 p. Available from: shorturl.at/mwS39* *gía de la investigación: las rutas cuantitativa, cu.* <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernández- Metodología de la investigación.pdf>

Hurtado, J. (2010). Metodología de la Investigación. En *Quirón Ediciones*. <https://dariososafoula.files.wordpress.com/2017/01/hurtado-de-barrera->

metodologicc81a-de-la-investigaciocc81n-guicc81a-para-la-comprensiocc81n-holicc81stica-de-la-ciencia.pdf

- Jara, T. (2021). *Desarrollo del lenguaje oral durante las interacciones sociales en niños de 3 años de una Institución Pública del Cercado de Lima*. [https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19502/JARA_TAIRO_TANIA_LISBETH_Lic. %281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/19502/JARA_TAIRO_TANIA_LISBETH_Lic.%281%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- León, L. (2020). *Talleres de lectura utilizando cuentos infantiles para mejorar el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 3 años de la I. E. N° 184 Pallasca Ancash Perú, 2019*. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/21429/cuentos_infantiles_lenguaje_leon_lirica_evelyn.pdf?sequence=3&isallowed=y
- Loor, V. (2024). Guía didáctica para la mejora del desarrollo del lenguaje oral en los estudiantes de tres a cuatro años del centro de desarrollo infantil mundo feliz Didactic. *Polo del Conocimiento*, 7(9), 2084-2123. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i9.4681>
- López, M., & Ruz, M. (2024). Desarrollo del lenguaje durante los primeros años de vida. *Rev. Chil. Psiquiatr. Neurol. Infanc. Adolesc.*, April. https://www.researchgate.net/publication/379925129_Desarrollo_del_lenguaje_durante_los_primeros_anos_de_vida
- Luna, C. (2020). El nivel de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años del nivel inicial en la institución educativa inicial N° 679 de la provincia de Casma - 2019. En *Universidad Católica los Angeles de Chimbote*. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Lybolt, J., & Gottfred, C. (2006). Cómo fomentar el lenguaje en el nivel preescolar. *Serie Prácticas Educativas*, 13, 5-33. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/01/P1C709.pdf>
- Mayor, M. (2016). Evaluación del Lenguaje Oral. *Univ. Pontificia de Salamanca*, 1-107. <https://sid-inico.usal.es/idoscs/F8/8.11-5041/cap7.pdf>
- Meza, I. (2022). Implicaciones de la teoría del procesamiento de información o cognitivismo

- en aprendices universitarios. Menciones al conductismo y constructivismo. *Investigación Y Postgrado*, 37(2), 217-229. <https://doi.org/10.56219/investigacinypostgrado.v37i2.1468>
- Minedu. (2015). *Rutas del Aprendizaje. ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? Desarrollo de la Comunicación II ciclo 3,4 y 5 años de Educación Inicial*. <https://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/web-cambemoslaeducacion/inicio.html>
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. En *Minedu* (Minedu). Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/>
- Moreno, C. (2020). *Taller de creación de poemas para favorecer el lenguaje oral en los niños de 5 años del inicial de “Amiguitos de Alameda”, distrito Chacas, región Ancash 2018*. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/11554/lenguaje_oral_moreno_moreno_clenida_gladis.pdf?sequence=4&isallowed=y
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. En *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Número 9). <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Nidcd. (2015). Etapas del desarrollo del habla y el lenguaje. *Publicación de National Institute on Deafness and Other Communication Disorders NIH, 00-4781 S*, 1-7. <https://www.nidcd.nih.gov/sites/default/files/Documents/health/voice/SpeechAndLanguageDevelopmentalMilestones-Spanish.pdf>
- Ortega, R. (2018). *Niveles de desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años*. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/2d1269f6-7725-4f45-9411-40dd48695048/content>
- Plaza, J., Uriguen, P., & Bejarano, H. (2017). Validez y Confiabilidad en la Investigación Cualitativa. *Revista Arje*, 11(21), 344-349. <http://arje.bc.uc.edu.ve/arj21/art24.pdf>

- Quiroz, N. (2021). Desarrollo de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de la institución educativa, distrito de Quillo, provincia de Yungay, Ancash, año 2020. En *Tesis*. <https://doi.org/10.1016/j.anl.2009.06.007>
- Rubio, G., & Soledispa, J. (2021). El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Alberto Astudillo Montesinos” Cuenca-Ecuador. En *Universidad Nacional de Educación*. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1741/1/TIC2EI> _ El desarrollo del lenguaje oral de los infantes de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial Alberto Astudillo Montesinos Cuenca - Ecuador %28Génesis Laura Rubio Boderó - Juliana Mariuxi Solé
- Ruiz, C., & Valenzuela, M. (2021). *Metodología de la Investigación*. <https://fondoeditorial.unat.edu.pe/index.php/EdiUnat/catalog/book/4>
- Sanchez, E. (2022). Juegos verbales para mejorar los niveles de lenguaje oral en niños y niñas de cuatro años de la Institución Educativa Ruso N° 302 – Chimbote-Ancash, 2021. En *Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote*. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/28795/LENGUAJE_ORAL_SANCHEZ_NUNEZ_%2C_EMILY_LIZBET.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Santillán, J. (2022). La importancia de la comunicación oral y escrita en el siglo XXI. *Polo del Conocimiento, Ciencias Técnicas y Aplicadas*, 7(2), 2061-2077. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i2.3696>
- Skinner, B. (1974). *El conductismo*. https://ifdc6m-juj.infed.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/148/Skinner_B._F._-Sobre_el_conductismo.pdf
- Soto, L., & Torres, E. (2024). *Estrategias para la atención de niños con problemas del lenguaje oral*. <https://repositorio.uct.edu.pe/items/d2a4a077-a80d-451c-b7e0-e6170a225a34>

- Suybate, M. (2020). Nivel de lenguaje oral en niños y niñas de 5 años de edad de una Institucion Educativa del distrito de Ventanilla. En *Universidad San Ignacio de Loyola*. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/d4b5c021-bcd8-45d5-9ef2-da627b3b19b7/content>
- Tayupanda, K. (2020). Desarrollo del Lenguaje Oral de niñas y niños de 3 a 6 años de edad, del Centro Educativo Martín Lutero de la Ciudad de Quito en el período marzo – junio 2018. En *Monetary Policy Report*, (Vol. 1, Número October 2021). <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8a547613-5945-4a67-990b-3d8133cc05b4/content>
- Tigre, D., & Carpio, L. (2023). *Importancia del juego para mejorar el lenguaje oral en niños de Educación Inicial, Subnivel II del cantón Pasaje, 2023*. <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/22879/1/Tigre-Carpio 011.pdf>
- UNICEF y PNUD. (2022). *Informe de UNICEF y PNUD evidencia impacto de la pandemia en la educación en América Latina y el Caribe*. UNICEF. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/informe-unicef-y-pnud-evidencia-impacto-de-la-pandemia-en-la-educacion>
- Velazco, Y. (2022). *Programa de estrategias didácticas en las dificultades del lenguaje oral en niños de inicial de una I.E.E. Carabayllo 2022*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/99983/Velazco_RYL-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Vygotsky, L. (1995). Pensamiento y lenguaje: teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas. *Archives of General Psychiatry*, 52(7), 583-593. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Zampollon, P. A. (2017). Piaget y las cuatro etapas del desarrollo cognitivo. *Actualidad en Psicología*, 12-19. <https://pefapsicodya1.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/08/piaget-estadios.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Documentos complementarios que permitan mayor comprensión del estudio.



Anexo 2: Esquemas, tablas, fotos, entre otros.



Anexo 3: Captura de reporte Turnitin.

