

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA 82447 DE CELENDÍN, CAJAMARCA

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Elmer Vásquez Rojas
Br. Maritza Yolanda Vásquez Rojas

ASESOR

Dr. Carlos Alberto Chirinos Mundaca
<https://orcid.org/0000-0002-6733-8992>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión de la calidad

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Yo, Dr. CARLOS ALBERTO CHIRINOS MUNDACA, con DNI N° 16721607, como asesor de la tesis titulada: HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82447 DE CELENDÍN, CAJAMARCA, desarrollada por los bachilleres: Elmer Vásquez Rojas con DNI N° 27058744 y Maritza Yolanda Vásquez Rojas con DNI N° 41155946, del Programa de: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Dr. Carlos Alberto Chirinos Mundaca
DNI N. 16721607
Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora académica

Dr. Jorge Luis Brenis Exebio

Director de la Escuela de Posgrado (e)

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Mg. Renato Sebastian Palomino Asenjo

Secretaría General (e)

DEDICATORIA

A Dios, por las grandes bendiciones y el cuidado de nuestra salud frente a la COVID 19, así permitirnos llegar a esta etapa de nuestra vida profesional.

A nuestro padre que desde el cielo nos ilumina para lograr nuestros retos como profesionales Y a todos quienes en algún momento nos dieron aliento para conseguir nuestro propósito.

Elmer y Maritza

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por la oportunidad brindada para poder realizar la presente Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa.

Agradecimiento mutuo entre hermanos por la iniciativa, desde un inicio para poder llevar nuestra maestría , como en todo momento para concluir con los cursos desarrollados y poder cumplir con nuestra meta trazada. Una experiencia más a lo largo de nuestra vida profesional.

A todos los docentes que hicieron parte de todo este proceso de formación, por sus enseñanzas, por su aporte porque no solo los maestros transmitimos saberes sino que también enseñamos a nuestros educandos para la vida, para ser personas que le puedan aportar a la sociedad.

Al Dr. Carlos Alberto Chirinos Mundaca por compartir sus conocimientos y experiencia profesionales como asesor para elaborar nuestro informe de tesis

Los autores

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

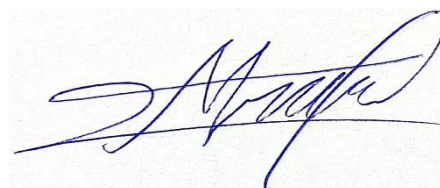
Nosotros, Br. Elmer Vásquez Rojas con DNI N° 27058744 y Br. Maritza Yolanda Vásquez Rojas con DNI N° 41155946, egresadas de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: **HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82447 DE CELENDÍN, CAJAMARCA**; la que consta de un total de 90 páginas, en las que se incluye 18 tablas y 12 figuras, más un total de 33 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los Autores.



Br. Elmer Vásquez Rojas Br.
DNI N° 27058744



Maritza Yolanda Vásquez Rojas
DNI N° 41155946

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de legitimidad de autoría.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	26
2.1 Enfoque, tipo.....	26
2.2 Diseño de investigación.....	26
2.3 Población, muestra y muestreo.....	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos... ..	28
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	29
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	29
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN.....	48
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES.....	51
VII. REFERENCIAS.....	52
ANEXOS.....	58
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	58
ANEXO 2: Ficha técnica.....	65
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	67
ANEXO 4: Carta de presentación.....	69
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	70
ANEXO 6: Asentimiento informado.....	71
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	77
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	79
ANEXO 9: Imagen del porcentaje de Turnitin.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 - Estudiantes de la institución educativa 82447 de Celendín, matriculados en el año 2021, según ciclo.....	27
Tabla 2- Test de la Variable: Hábitos de Lectura.....	30
Tabla 3 - Dimensiones de la Variable: Hábitos de Lectura.....	31
Tabla 4 - Tendencia de la Variable: Hábitos de Lectura.....	32
Tabla 5 - Asertividad de la Variable: Hábitos de Lectura.....	33
Tabla 6 - Confiabilidad - Test: Hábitos de Lectura.....	34
Tabla 7 - Nota Promedio de Test de la Variable: Comprensión Lectora.....	35
Tabla 8 - Dimensiones de la Variable: Comprensión Lectora.....	36
Tabla 9 - Tendencia de la Variable: Comprensión Lectora.....	38
Tabla 10 - Correctitud de la Variable: Comprensión Lectora.....	39
Tabla 11 - Confiabilidad - Test: Comprensión Lectora.....	41
Tabla 12 - Valores Totales de las variables del modelo de relación.....	42
Tabla 13 - Correlación de las variables del modelo a nivel de pre test.....	43
Tabla 14 - Correlación de las variables del modelo a nivel de pos test.....	44
Tabla 15 - Correlación de Dimensiones.....	45
Tabla 16 - Correlación de Dimensiones – Valores puntuales para dimensiones.....	45
Tabla 17 - Variación General de Respuestas para Dimensiones de la Variable: Hábitos de Lectura.....	48
Tabla 18 - Variación de Asertividad de la Variable: Hábitos de Lectura.....	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 - Test de la Variable: Hábitos de Lectura.....	30
Figura 2 - Valores de Respuestas para Dimensiones de la Variable: Hábitos de Lectura.....	31
Figura 3 - Tendencia de la Variable: Hábitos de Lectura.....	32
Figura 4 - Asertividad de la Variable: Hábitos de Lectura.....	33
Figura 5 - Confiabilidad - Test: Hábitos de Lectura.....	35
Figura 6 - Nota Promedio de Test de la Variable: Comprensión Lectora.....	36
Figura 7 - Dimensiones de la Variable: Comprensión Lectora.....	37
Figura 8 - Tendencia de la Variable: Comprensión Lectora.....	39
Figura 9 - Correctitud de la Variable: Comprensión Lectora.....	40
Figura 10 - Confiabilidad - Test: Comprensión Lectora.....	42
Figura 11 - Relación de variables a nivel de pre test: Relación entre los Hábitos de lectura y la Comprensión lectora.....	43
Figura 12 - Relación de variables a nivel de pos test: Relación entre los Hábitos de lectura y la Comprensión lectora.....	44

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo principal Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca. El estudio es de tipo básico, de nivel explicativo, utiliza el Método hipotético deductivo. La población estuvo por 54 estudiantes de III, IV y V ciclo de una institución educativa 82447 de Celendín, tomando como referencia el número de estudiantes registrados en el año 2021. De los resultados se concluye que la variable Hábitos de lectura de estudiantes se correlaciona con la variable Comprensión Lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca, el Índice de Correlación de Pearson a nivel de pos test es de 0.290, lo que indica la existencia de una CORRELACIÓN DIRECTA (CORRELACIÓN POSITIVA DÉBIL), es decir la Variable Hábitos de lectura ESTABLECE UNA RELACIÓN SIGNIFICATIVAMENTE con la Variable Comprensión Lectora (EXISTE RELACIÓN ENTRE VARIABLES). El porcentaje de variabilidad de la variable es de 8.4%, lo que indica que un porcentaje bajo de esta variable es explicada por la variable .

Palabras Clave: Comprensión, hábito, lectura.

ABSTRACT

The main objective of this study was to determine the relationship between reading habits and reading comprehension in elementary school students in the educational institution 82447 of Celendín, Cajamarca. The study is of basic type, of explanatory level, using the hypothetical deductive method. The population consisted of 54 students of III, IV and V cycle of an educational institution 82447 of Celendín, taking as reference the number of students registered in the year 2021. From the results it is concluded that the variable Reading Habits of students correlates with the variable Reading Comprehension in elementary students in the educational institution 82447 of Celendín, Cajamarca, the Pearson Correlation Index at post-test level is 0.290, which indicates the existence of a DIRECT CORRELATION (WEAK POSITIVE CORRELATION), that is, the Independent Variable Reading Habits ESTABLISHES A SIGNIFICANT RELATIONSHIP with the Dependent Variable Reading Comprehension (RELATIONSHIP EXISTS BETWEEN VARIABLES). The percentage of variability of the dependent variable is 8.4%, indicating that a low percentage of this variable is explained by the independent variable.

Keywords: Comprehension, reading habit, reading.

I. INTRODUCCIÓN

De acuerdo al Estudio Regional de Interpretación y Comparación (ERCE) del año 2019 - principal estudio de investigación sobre educación, realizado bajo el auspicio del Latin American Laboratory for Assessment of the Quality of Education (LLECE), para América Latina y el Caribe, evaluación internacional que se sustenta en el examen detallado de los resultados de aprendizaje de referencia establecidos en los programas de todos los países participantes de la región y mide el rendimiento de los estudiantes (Regional Office for Education in Latin America and the Caribbean (OREALC) de la UNESCO).

En este estudio se establece entre sus objetivos, el Identificar desafíos de aprendizaje en estudiantes de educación primaria en el Perú, en donde entre las pruebas aplicadas y sus resultados, se obtuvo que: Somos uno de los tres países de la región con mayor desempeño en Lectura junto a Brasil y Costa Rica (MINEDU, 2016).

La Evaluación Nacional del Aprovechamiento Académico es administrada por la Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes (UMCA) - Ministerio de Educación, que tiene como propósito monitorear como (medida) los estudiantes del sector público y privado en el Perú logran el desempeño esperado bajo el “Currículo Nacional de Educación Básica” – CNEB, en determinados campos y niveles educativos. En lectura, para los años primarios, los resultados se mantuvieron estables en el nivel Bueno. Sin embargo, los porcentajes totales de los niveles Pre y en inicio se reducen.

Entre las principales dificultades que actualmente analiza el trabajo pedagógico se encuentra que los estudiantes aún no han formado el hábito de leer libros, por lo que no logran la comprensión lectora a nivel nacional, regional y local; Al mismo tiempo, se ha observado cierto miedo a leer con énfasis en alta voz y la interferencia del lenguaje durante la lectura es un problema grave. Otro problema es que la lectura se interrumpe por pronunciar mal las palabras.

Muchos de los educandos, no tienen internalizado el hábito de lectura en el tiempo libre que poseen, no han formado el hábito de leer libros, solo leen para completar el trabajo escolar; los textos con más lectura son aquellos que cuentan con estructura (de forma y contenido) menos compleja, entre los que podemos mencionar a los textos narrativos y descriptivos; así también se leen textos de bajo nivel en formatos argumentativos, explicativos, instructivos y discontinuos.

Además, algunos estudiantes al leer descuidan elementos importantes de la misma y su mente piensa en situaciones que no están relacionadas con la idea primaria. Es por esto que es importante conocer si los hábitos lectores y la comprensión lectora son características deseables de los estudiantes y sus familias en la escuela primaria, con el fin de tomar decisiones adecuadas para mejorar el nivel de instrucción de los educandos y por consiguiente en la educación, su calidad.

Respecto a la región Cajamarca, el índice relacionada con la comprensión lectora fue de 30.3%, en las zonas de serranía se reduce apreciablemente, por ejemplo es de 14.2% para la provincia de Julcán, siendo este el penúltimo de la región; se define también que el 34,6% de los estudiantes analizados se ubican en el nivel de preinicio, el 31,5% en inicio y el 19,7% en proceso (MINEDU, 2016a).

Por ello se planteó la siguiente pregunta: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca?.

Al respecto en la presente investigación se planteó el siguiente problema de investigación: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca?, teniendo como líneas problemáticas los siguientes problemas específicos: a. ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca?, b. ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca?, c. ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y el nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca?.

En relación al objetivo general, se definió el siguiente: Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca; los objetivos específicos de la investigación fueron: a. Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca, b. Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca, c. Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca.

Las hipótesis que se plantearon para la presente investigación, estuvieron definidas para la hipótesis general como: Existe la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca; las hipótesis específicas se detallaron como: a. Existe relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal de comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca, b. Existe relación entre los hábitos de lectura y el nivel inferencial de comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca, c. Existe relación entre los hábitos de lectura y el nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca.

El proyecto de investigación se justificó por los siguientes criterios:

Perspectiva teórica: La investigación se enfocó en el fortalecimiento de hábitos de lectura, orientada a la comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca, el cual busca fortalecer las competencias pedagógicas. La investigación tendrá fundamentación de diversas teorías que fueron revisadas de manera sistemática, entre ellas, la teoría de Constructivismo y Conductivismo, la cual apunta hacia el conocimiento de las experiencias propias de los Estudiantes por parte de los docentes, para una mejor guía académica y convivencia escolar, mejorando así las dificultades de baja tolerancia, baja motivación, aburrimiento de los docentes en los niveles de primaria, esta investigación es importante ya que servirá a las futuras generaciones para adquirir nuevos conocimientos en cuanto a la práctica docente y la convivencia en las escuelas, de esta manera se podrá posible extraer y sacar conclusiones importantes sobre la metodología y sus implicaciones en la práctica económica.

Perspectiva práctica: La presente investigación, adquirió valor práctico, porque se desarrollará en la realidad actual que atraviesa la población mundial por motivos de la pandemia por la COVID-19. Asimismo, se integra a los lineamientos del gobierno peruano que viene promoviendo la utilización de las tecnologías de la información en el presente año escolar, donde las clases se están desarrollando en la modalidad virtual como medida de distanciamiento social. Estas experiencias de enseñanza aprendizaje deben ser adecuadas, adaptadas y reforzadas por los docentes en las diferentes áreas, quienes están sumidos en diversas situaciones problemáticas, ocasionadas por el desconocimiento de herramientas tecnológicas y sus funcionalidades. Siendo estos recursos imprescindibles en los procesos de enseñanza aprendizaje, antes, durante y después de su ejecución. Estas iniciativas

impulsan a elaborar la presente investigación en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca, con la finalidad de fortalecer los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de la institución educativa. En tal sentido se elaborará materiales teniendo en cuenta su estado socioemocional para lograr su interés por la lectura y así devolver la gran importancia del hábito lector en los estudiantes, el cual permitirá la comprensión de los diferentes textos y acontecimientos de su contorno educativo, familiar y social.

Perspectiva metodológica: El Método Científico se utilizó de manera exhaustiva, por lo tanto, se basará en los fundamentos metodológicos de investigaciones significativas, con el objetivo de establecer la relación entre los hábitos lectores y la comprensión lectora en los estudiantes de primaria - Institución Educativa 82447 de Celendín, Cajamarca; demostrar su valor como contribución a la mejora de la enseñanza. Esto nos permitirá aplicar herramientas de investigación que han sido validadas por expertos, las mismas herramientas que se pueden utilizar en futuras investigaciones donde los estudiantes realizan tareas extracurriculares en casa, deben leer bajo la inspección de los padres, cada y cuando realicen la tarea. De esta manera, volveremos a la responsabilidad históricamente encomendada a la sociedad de formar lectores voluntarios.

Relevancia social: Este estudio aporta elementos importantes a los centros educativos en el entorno social; estableciendo la relación que existe entre hábitos de lectura y la comprensión lectora, para establecer lineamientos que hagan frente al notado el poco interés por la lectura voluntaria, el cual no les permite comprender lo que leen, y aún más ante esta pandemia que nos ha separado de nuestros estudiantes y padres de familia, se refleja que no hay interés por la práctica de los hábitos de lectura.

En relación a los antecedentes de la investigación, se definió en el ámbito internacional a Conejo et al. (2021), en su trabajo para optar el grado de Magíster denominado “La percepción del docente de básica primaria en la comprensión lectora, como fuente de mejora continua en los estudiantes de la IE San Mateo”, que tuvo como principal objetivo el conocer las percepciones de los docentes de primaria sobre la comprensión lectora de los Estudiantes del IE San Mateo del Distrito 5 de Soacha, el acceso a este conocimiento permite encontrar mejores formas de facilitar la lectura. Este proceso explora las prácticas educativas de los docentes, el conocimiento de la población escolar y la experiencia laboral a través de una encuesta estructurada de recopilación de información que se comparte y completa virtualmente. Luego, se explica las respuestas en términos de familia, hábitos lectores y prácticas educativas, facilita la organización de la información en

categorías novedosas. Para identificar problemas de comprensión lectora, se dibujó un diagrama de relación entre los datos recopilados para su posterior análisis y triangulación. Los resultados mostraron que los problemas relacionados con la lectura se correlacionaron significativamente con el procesamiento cognitivo, los hábitos de lectura y los antecedentes familiares, ya que un alto porcentaje de la muestra pensó que estaba relacionado. En conclusión, es transcendental recalcar la importancia de la comprensión lectora en todos los procesos educativos de aprendizaje en los diferentes entornos en los que interactúan los individuos. Esto puede ser un estorbo en su mayor parte y, por el contrario, un facilitador para hacerlo mejor.

Herrera y Remolina (2018), en su disertación de maestría titulado “Promoviendo Hábitos Lectores y Comprensión Lectora Utilizando el Plan Lector “Leamos” como Estrategia Educativa para los Grados 4 y 5 de la Escuela Primaria CER La Curba”. propusieron estimular el interés de los Estudiantes de 4to y 5to grado por la literatura, a través de tácticas como la lectura, la visualización (video), la biblioteca y las excursiones, buscaron desarrollar hábitos de lectura y comprensión lectora en toda la escuela, asegurando que se logren aprendizajes importantes en el cuerpo estudiantil. Este estudio posibilita la creación de conexiones maestras de conductas de reflexión-diálogo-aprendizaje entre los preocupados en destacar la acción para el desarrollo comunitario y el empoderamiento sociopolítico y los actores externos a los grupos presentados como marginados de los intereses sistémicos propuestos, especialmente a partir de un estudio conductual - tipo de enfoque cualitativo.

Rodríguez (2018), en su estudio titulado “Razones pedagógicas que afectan la comprensión lectora de los estudiantes de octavo grado de educación básica en la unidad educativa Rafael Suárez Meneses de la Parroquia San Francisco del Ibarra en el ciclo escolar 2017-2018”, se plantean diferentes disciplinas y contenidos para construir el significado del aprendizaje y mejorar la calidad para mejorar la comprensión lectora general entre los estudiantes. Se logró el objetivo de identificar las razones del aprendizaje, estructurar y contener las diferentes estrategias y desarrollar diferentes niveles de lectura. La investigación descriptiva de tipo descubrimiento utiliza técnicas de investigación. Como medio, se envían encuestas a docentes, alumnos y padres de familia., la metodología utilizada es cualitativa y cuantitativa: a través de la cual se descubren vacíos y desconocimiento en la aplicación de estrategias que mejoran la legibilidad. Esto ayuda a

sugerir una metodología eficaz que mejora la capacidad de lectura general de los estudiantes y aquellos con hábitos de lectura, para que luego puedan criticar y analizar.

A nivel nacional, podemos mencionar a Zevallos (2021), quien en su investigación titulada “Hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de SJL, 2020”, tuvo como objetivo principal del estudio el esclarecer cómo los hábitos lectores afectan la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de las instituciones educativas privadas de SJL en el año 2020. La población conformada por 21 estudiantes de sexto grado de primaria, respondió un cuestionario de comprensión lectora. La naturaleza del estudio se aplicó junto con un marco explicativo, un diseño preexperimental y un enfoque cuantitativo. Según la prueba de Wilcoxon, en donde entre los principales resultados encontraron que los hábitos de lectura tuvieron un efecto significativo en la comprensión lectora ($p < 0,05$). La conclusión de que el desarrollo de hábitos lectores incide en la mejora de la comprensión lectora.

Acosta (2020), quien en su investigación titulada “Relación entre plan lector y hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente-San Juan de Lurigancho, 2020”, el propósito de este estudio fue esclarecer la relación entre los planes lectores y los hábitos lectores de los estudiantes. Es una investigación de enfoque cuantitativo, aplicada con un diseño no experimental de corte transversal en descripción correlacional. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes a quienes se les realizó una encuesta sobre planes lectores y conducta lectora. La comparación de hipótesis se realizó mediante la prueba de correlación rho de Spearman, y los resultados fueron los siguientes: El coeficiente de correlación entre planes lectores y hábitos lectores es de 0,621, y el nivel de significación bilateral es de 0,000, lo que indica una correlación. El coeficiente de correlación entre capacidad educativa y hábitos lectores es de 0,329, y el nivel de significancia bilateral es de 0,005. Es un nivel muy bajo, pero muestra que hay una correlación. El coeficiente de correlación entre el tipo de texto y los hábitos de lectura es de 0,458 y el nivel de significancia bilateral es de 0,000. A un nivel moderado, muestra una correlación. Finalmente, el coeficiente de correlación entre espacio de lectura y hábitos lectores es 0,701 y el nivel de significación bilateral es 0,000. Esto también muestra que existe una correlación moderada entre ambos aspectos. Por tanto, se acepta la hipótesis alternativa porque existe una relación directa entre los horarios de lectura y los hábitos lectores. Capacidad Educativa y Hábitos de Lectura, Tipos de Texto y Hábitos de Lectura y

Salas de Lectura y Hábitos de Lectura. Finalmente, se concluye que existe una correlación entre los planes lectores y los hábitos lectores entre los estudiantes de secundaria.

Abón (2019), en su tesis para optar el grado de Maestra, investigación titulada “Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019”, el objetivo fue identificar la relación que existe entre los hábitos lectores y la comprensión lectora de los estudiantes del VI Ciclo. Este método fue cuantitativo en el diseño de correlación. Las muestras y el muestreo son por simplicidad y consisten en estudiantes, compuesto por 43. El equipo utilizado fue un cuestionario de hábitos lectores y un cuestionario de lectura. Validado tanto para estructura como para confiabilidad. A partir de los resultados, se pueden sacar conclusiones. El nivel de hábitos lectores de los estudiantes fue casi normal (53 %), seguido del peor (30 %), solo un 16 % superior. A nivel dimensional, en la dimensión deseo, el nivel normal es dominante (53%), seguido del siguiente más alto (26%), seguido del nivel malo de solo 19%. Del lado del conocimiento predominó el nivel malo (70%), y del lado de la habilidad el nivel normal (63%). No existe una tendencia clara en cuanto a la habilidad lectora de los estudiantes del VI ciclo: 14% categorías malas, 26% categorías bajas, 12% categorías normales, 35% categorías buenas, 14% es una categoría excelente. Hubo correlación entre hábitos lectores y variables de lectura de intensidad moderada ($\rho = 0,375$, $p = 0,013$). A nivel dimensional se encuentra una asociación de intensidad moderada entre hábitos lectores y niveles literales ($\rho = 0.406$, $p = 0.013$, $\alpha = 0.05$), y una asociación de intensidad moderada entre hábitos lectores y niveles de razonamiento ($\rho = 0,375$, $p = 0,013$, $\alpha = 0,05$).

A nivel regional, la investigación de Montoya (2020), en su investigación titulada “Enseñanza de comprensión lectora basada en el aprendizaje significativo y rendimiento académico en el área de Comunicación, de las alumnas del 2° de Primaria de la IE" Santa Teresita" - Cajamarca, 2016”, señaló que los informes del Ministerio de Educación actualmente indican que solo el 20% de los docentes tienen un buen nivel, y el resto tienen un bajo nivel de comprensión lectora. En Cajamarca, se observó un alto porcentaje de estudiantes con pocos hábitos lectores y deficientes niveles de comprensión lectora, donde la enseñanza de la comprensión lectora se basa en el aprendizaje propositivo - para Ausubel. En realidad, estos alumnos de segundo curso mejoran su comprensión lectora de diversos tipos de texto, lo que aumenta su rendimiento académico. La investigación se centra en la utilización de técnicas de comprensión lectora basadas en encuestas y organizaciones de la información. Para verificar los resultados se aplicaron pruebas preliminares y posteriores,

diseñadas y validadas por expertos. Los resultados mostraron que las estrategias anteriores produjeron un cambio aceptable en los resultados de aprendizaje de los estudiantes; Tal es el caso en que el promedio general inicial aumentó sobre el promedio posterior de 7,85 puntos a 14,9 puntos, y el estadístico t del estudiante mostró un valor de p de 2,50, que representa la dependencia entre la enseñanza y la eficacia escolar.

Cornejo (2020), en su tesis titulada “Estrategias cognitivas para mejorar las habilidades y destrezas en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la IE N° 16509 “José Carlos Mariátegui”, distrito Namballe, provincia San Ignacio, departamento Cajamarca, año 2015”, plantea que la mayoría de nosotros decimos que la lectura es una actividad que forma parte del proceso de comunicación y que el objetivo del lector es comprender el contenido del texto. La comprensión lectora es tan importante en todas nuestras investigaciones que pretendemos desarrollar destrezas y habilidades en el nivel lector con el objetivo de diseñar un programa de estrategia cognitiva basado en el modelo de estrategia lectora y el modelo psicolingüístico de Isabel Sole. para mejorar las destrezas y habilidades lectoras en el 4° grado de primaria de Cajamarca. Para ello, utilizamos guías de observación, listas de cotejo, entrevistas y declaraciones de testigos. A continuación, crea una propuesta que combina una base teórica con una estrategia cognitiva. Los problemas de comprensión ocurren en los tres niveles debido a la identificación limitada de ideas claras en el texto, el reconocimiento y recuerdo de hechos y la caracterización y comprensión de una serie de eventos. Por otro lado, los estudiantes tienen poca capacidad para razonar y leer oraciones de manera inductiva, y la mayoría de los estudiantes no toman una posición crítica en la lectura y son buenos en el día a día. Como resultado de la investigación se juzgó que se solucionó el problema, es decir se confirmó la hipótesis y se estableció teóricamente la propuesta.

Muñoz (2019), quien en su tesis para optar el grado de Maestro en Ciencias de la Educación, investigación titulada “Estrategias Cognitivas para Mejorar las Habilidades y Destrezas en los Niveles de Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la IE N° 82153, Caserio de Carhuaquero, Distrito de la Encañada Provincia de Cajamarca, Departamento de Cajamarca, 2015”, al igual que con la escritura de textos, afirma que los hábitos de lectura se han perdido hasta el día de hoy. No es posible identificar la idea principal del texto porque no se enseña a leerlo. Esto no quiere decir que el Estudiante no esté informado. El Área de Comunicación tiene como objetivo desarrollar habilidades de comunicación para que los estudiantes interactúen con los demás,

comprendan y construyan la realidad, y expresen el mundo de manera real o imaginaria. Este desarrollo se da a través del uso del lenguaje, que es una herramienta básica para la formación de las personas, para que puedan autoconocerse, organizarse y dar sentido a la experiencia y al conocimiento. Nuestro estudio tiene como objetivo diseñar estrategias cognitivas para mejorar la comprensión lectora y las habilidades de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela Primaria IE N° 82153 de Encañada, Cajamarca.

Los fundamentos teóricos que sustentan las variables de este estudio son Estrategia Lectora de Sole - 2002, la Planificación de Lectura, Escritura e Investigación - 2007, la Alfabetización Lectora de Pisa - 2018, los Tipos de Lectura y Objetivos de Lectura de Matesanz - s.f., los fundamentos de lectura de Roald Dahl - s.f, los Niveles de lectura Shulman - 2005, Aprendizaje significativo Ausubel – 1983.

Hábitos es hacer algo adquirido, al repetir acciones iguales o similares. Resulta que los hábitos suelen ser caracterizados por diferentes autores como comportamientos casi inconscientes que se realizan porque se forman o adquieren a lo largo del tiempo en el contexto de una repetición constante. Esto significa que los hábitos todavía se consideran comportamientos reflejos bien establecidos (RAE, 2023).

Apaza (2021) menciona que el hábito de leer no es innato, las personas no llegan al mundo apreciando la lectura; esa capacidad se va adquiriendo y desarrollando con la práctica, en merito a seguir un modelo de conducta que se plantea, que en su mayoría no llegan a convertirse en hábitos desarrollados, ya que requieren un alto grado de innovación, creatividad, claridad y control.

Para Briones (2019), el término hábito es una tendencia a repetir ciertos comportamientos en situaciones similares, y también es una forma de hacer lo que se aprende y la repetición, especialmente cuando se convierte en práctica o experiencia - cuando el hábito se aprende mecánicamente. Tiene la característica de poder ejecutarse automáticamente. Del mismo modo, los hábitos son pautas de comportamiento que ayudan a los niños a construirse, formarse y entrenarse mejor (Al desarrollar diferentes hábitos, serás más autónomo, podrás convivir positivamente con los demás y necesitarás aprender nuevos aprendizajes).

Quispe (2018), define los hábitos de lectura como un deseo, una voluntad de exponer habilidades de intelecto y mentales como la imaginación, la capacidad de pensar y la empatía. La necesidad de comprender mejor el mundo y algunos aspectos de la realidad, la

necesidad de enriquecer los propios pensamientos o la necesidad de expresarse a través del arte es el poder para desarrollar en las personas hábitos de lectura duraderos.

Para Stephen Covey, un hábito es la interrelación de ciertos componentes (3):

- Conocimiento: Te dice qué hacer y por qué.
- Habilidades: Te enseñan cómo hacer las cosas.
- Deseo: Es la motivación, es el deseo de realizar.

El término "leer" procede del latín "legere", que en su definición más amplia se refiere a mirar lo que está escrito o impreso y comprender su significado. Esta definición la proporciona el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (2023). Aunque esta definición parece algo básica a primera vista, en realidad es bastante más intrincada. Leer es un proceso interactivo, creativo y mental. También implica visión e interacción. Convertir un texto en sonido también es un proceso interactivo, al igual que la lectura. Cuando creamos un manuscrito, estructuramos nuestras ideas para que los lectores puedan seguirnos mientras escribimos. La lectura es una destreza que se adquiere desde una edad temprana, pero hace falta capacidad de aprendizaje para que los niños formen hábitos lectores.

En la actualidad, existen varias definiciones de lo que es leer, y son muchos los libros de texto, estudios y estudios que tratan sobre este tema, que en los últimos años han jugado un papel protagónico en la educación y en otras áreas de la vida humana (Alliende et al., 1986), significa que el lector puede comprender diferentes guiones porque cada tema requiere su propia modalidad de lectura. Hablar de comprensión lectora y hablar de educación.

Cantú (2021) afirma que cuando hablamos de comprensión lectora, hablamos de escolarización como unidad dialéctica. La comprensión de textos prevalece en todos los campos del conocimiento y es un componente importante del estudio lingüístico y del desarrollo del lenguaje. La falta de comprensión lectora impedirá que los alumnos aprendan por sí mismos. La capacidad de comunicarse eficazmente a través del lenguaje es la más crucial para la interacción social y la coherencia cultural. Las lenguas facilitan la comunicación intergeneracional, la organización intelectual y la interiorización de conceptos.

Las habilidades de comprensión lectora son definidas de la siguiente manera por el Ministerio de Educación de Perú (MINEDU, 2020): Lee una variedad de textos en su lengua materna; infiere e interpreta información del texto; e indica en representaciones:

- Localice la información explícita y pertinente a lo largo del texto. Separar esta información de otros datos que sean similares. Elegir información específica de varios tipos de texto, incluidos algunos con estructuras sencillas, otros con características complicadas y diversos vocabularios en función del tema.
- Inferir las características implícitas de personas, animales, objetos y lugares, y determinar el significado de palabras y oraciones según expresiones contextuales y metafóricas (proverbios, símiles, etc.). Establecer una relación lógica de intención basada en información relevante explícita e implícita: propósito y tema y subtema.
- Predice el contenido del texto utilizando pistas de tipo de letra, negrita y subrayado, índices, colores y tamaño de las imágenes y subtítulos. Además, compara los datos del texto que estás leyendo.
- Explicar el tema, propósito, motivación, comparación y antropomorfismo de personas y personajes, enseñanzas y valores de textos, y clasificar e integrar información.
- Comentar el contenido del texto, explicar el significado de algunos recursos textuales (usando negrita, mayúscula, índice, tipografía, subrayado, etc.) en base a la experiencia y el contexto, o reflejarlos en el texto leído. necesidades, intereses y relaciones con otros textos.

En referencia a las competencias de la Comprensión lectora, se puede definir a:

- **Nivel literal**, Reconoce e identifica el significado de toda la información presentada explícitamente en el texto. Este tipo de comprensión lectora es de uso común en las escuelas, porque se enfoca en ayudar a los niños a encontrar las ideas e información más importantes en el texto y lograr una buena comprensión lectora (Catalá et al., 2001).

Entender literalmente es el primer paso hacia una buena comprensión lectora. Sin comprensión, es difícil adivinar la idea o el conocimiento tácito del texto o criticar lo que se lee. Lectura literal: Buscar información en el texto. Conclusión: Reconocer el significado implícito. Crítica: Expresa tu opinión y toma decisiones.

En concreto, “la comprensión literal conlleva una buena capacidad de traducción e interpretación de lo que el texto dice” (Solé, 1999, p. 46). En la obra titulada: “Estrategias de Lectura”, se menciona que un nivel literal es la habilidad del lector para evocar un evento o hecho que parece estar expresado en el texto. En general, el proceso de lectura en este nivel de comprensión lectora se basa en el contenido. Es

decir, se adapta a los datos repetidos o anotados en el texto. La información se transmite del texto al cerebro del lector. El uso de dispositivos mnemotécnicos es frecuente en este nivel de comprensión lectora. En este nivel de comprensión se leen preguntas literales sobre el tema y las soluciones aparecen claramente en el texto (Solé, 1999).

En resumen, después de leer el texto, debemos ser capaces de extraer la idea principal del texto, comprender la multiplicidad de significados y la simetría, descubrir la secuencialidad del contenido, su temporalidad, su causalidad, componentes que estructuran el contenido leído.

- **Nivel inferencial:** Considera este nivel de especial importancia para la realización de su pensamiento; Por eso tendremos que enseñar a los niños: predecir el resultado, inferir la lección y luego el lector va más allá del texto; los lectores completan el texto con mensajes, sugieren encabezados para el texto, expresan ideas sólidas sobre el contenido, recopilan el texto de acuerdo con diferentes eventos, lugares, etc., infieren significados de palabras, infieren el tema del texto, preparan resúmenes, predicen diferentes finales, inferir secuencias lógicas, interpretar lenguaje figurado, crear organización gráfica (Pinzás, 1995).

La medida en que se utilizan la decodificación, la inferencia y el razonamiento inductivo y deductivo para distinguir, identificar y explicar los temas de un texto, puede inferir o inferir ideas o información que no han sido claramente indicadas o expresadas en el texto, pero han sido omitidas, y el lector puede hacer inferencias utilizando el nivel de inferencia. Supone la admisión de ideas implícitas, no expresadas, es decir, que el lector lea lo que no está en el texto, lo cual es un aporte en el que prevalece su interpretación, en relación estrecha entre lo que lee y sus conocimientos previos, lo que le permite generar nuevas ideas alrededor del texto (Solé, 1999).

Se puede finalizar diciendo que el nivel de inferencia se refiere a la comprensión a partir de las pistas que proporciona el texto. La comprensión lectora crítica a nivel cognitivo se ha definido de muchas formas, una de ellas, según la dirección de la metodología del experto individual. Por ello, partiendo de un enfoque cognitivo, se ha considerado la comprensión lectora como un producto y un proceso (Melendez, 2018). Se puede decir que la lectura en un nivel importante es un lugar donde se

requiere un proceso de evaluación y juicio cognitivo de parte del que establece la lectura sin propulsar principios arbitrarios.

- **Nivel Crítico:** Significa la práctica del texto y su conocimiento previo basado en la valoración y juicio del lector, con una reacción subjetiva al texto, autor, contenido e imágenes literarias. Es el refinamiento de los debates de apoyo a la opinión lo que requiere que los docentes fomenten un clima interactivo y democrático en el aula” (Calvo, 2013).

En pocas palabras, la importancia se puede definir como una referencia a la calidad del texto, como el tema, el texto y el mensaje. Lea despacio porque puede intentar reinterpretar su contenido y entender mejor. Permite a los lectores expresar opiniones y toma de decisiones sobre el texto. Puede mirar hacia atrás para expresar juicios y opiniones sobre lo leído (Solé, 1999).

Se establecieron los siguientes términos conceptuales para centrar nociones específicas relacionadas con la investigación que ofrecen una imagen particular de los elementos trascendentales de la misma:

- Capacidades: Está integrada por un conglomerado de recursos utilizados para fundamentar de manera sostenida lo que se plantea, para ello se basa en conocimientos (adquiridos), habilidades (desarrolladas) y actitudes (manifiestas) que los estudiantes emplean para hacer frente a situaciones específicas (MINEDU, 2017).
- Competencias: Son los talentos precisos que, utilizados en todo su potencial en cualquier actividad que se produzca, garantizan el éxito en la realización de la actividad (Moreno, 2012).
- Comprensión lectora: Solé (1999) menciona “Cuando un lector comprende lo que lee, está aprendiendo, en la medida en que su lectura le informa, le permite acercarse al mundo de significados de un autor y le ofrece nuevas perspectivas u opiniones sobre determinados aspectos” (p. 39).
- Criterios de evaluación. “Son el referente específico para el juicio de valor sobre el nivel de desarrollo de las competencias, describen las características o cualidades de aquello que se quiere valorar y que deben demostrar los estudiantes en sus actuaciones” (MINEDU, 2020, p. 6).
- Desempeños. Según el MINEDU (2018), “Son descripciones específicas de lo que hacen los estudiantes respecto a los niveles de desarrollo de las competencias

(estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos” (p. 44).

- Enseñanza: Consiste en la principal labor de los docentes, cuyas actividades interconectadas se encargan de transmitir conocimientos a los estudiantes; para ello, se vale de diversas estrategias pedagógicas, lúdicas, dinámicas, e incluso de algunos recursos para que los Estudiantes reproduzcan tales elementos cognitivos (Oviedo 2015).
- Estrategias: Se sustentan en técnicas instruccionales que deben ser claramente presentadas, actividades de seguimiento, organización (como la sesión de aprendizaje) de la secuencia y organización del ambiente. Señala que las estrategias no deben ser tratadas solas, deben tratarse con su entorno relacional con otros elementos del sistema en el cual interactúa (Meneses, 2016).
- Estrategias de lectura: Solé (1999) define como “medio más poderoso de que dispone el profesor para proceder a la evaluación formativa de la lectura de sus Estudiantes y del proceso mismo” (p. 103).
- Estrategias lectoras: Son estrategias para comprender lo que se lee. Lectura en voz alta o lectura exploratoria, de naturaleza rápida, con análisis estructurado de textos, lectura analítica, pos lectura, lectura de reflexión o comprensiva, habilidades de aprendizaje (Mendoza, 2018, p. 53).
- Evaluación: MINEDU (2016) define como “proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes” (p. 101).
- Motivación: Es un estímulo para transitar. La motivación para el aprendizaje es un factor importante en el éxito del aprendizaje. Pero en realidad, los estudiantes muestran que todavía tienen poca motivación para aprender (Rima, et al., 2021).
- Motivación para leer: Se define como una razón para leer, que activa la actividad cognitiva que permite a las personas adquirir conocimientos, entretenerse con la lectura, plantear acciones relacionadas con la lectura y tener parte en entornos sociales coordinados con la lectura (Pulido, 2020).

En relación a la operacionalización de las variables, que se desprenden de las teorías y planteamientos teóricos abordados, que permitirán construir los instrumentos de recolección de datos.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo

El propósito del estudio fué denotar la relación entre dos variables definitorias, es decir, determinar el factor causal que tiene la tecnología de la información en el inicio de un negocio. El estudio es de tipo básico, de nivel explicativo, ya que persigue establecer la relación e implicaciones de una variable denominada (hábitos de lectura), sobre otra variable denominada (comprensión lectora) (Hernández et al., 2014).

Dado que se parte de una hipótesis que posteriormente será evaluada científicamente, el enfoque hipotético-deductivo fue el que se puso en práctica. Según Prieto (2017), el proceso deductivo se fundamenta en preceptos teóricos específicos antes de llegar a hechos o prácticas reales. Esto puede lograrse mediante la realización de experimentos en los que el principio básico, los hechos particulares y los resultados del experimento sean completamente coherentes.

2.2. Diseño de investigación

El diseño de este estudio fue correlacional (a fin de analizar el tipo de relación existente entre las variables) y transversal, no experimental (no se precisa de la manipulación de variables intervinientes), Para Hernández y Mendoza (2018), en los diseños no experimentales se observan fenómenos en su entorno natural. Es causal porque busca conocer la relación entre las variables para luego explicar la relación existente; Su finalidad es reconocer el impacto positivo o negativo que puede tener un cambio no precisado de variables.

El esquema presentado a continuación, define el diseño de investigación correlacional aplicado a la presente investigación:



En donde:

M: Son la muestra relacionada a los estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca.

O1: Variable 1 = Hábitos de lectura.

O2: Variable 2 = Comprensión lectora

r: Relación entre las variables de estudio

2.3. Población, muestra y muestreo

La población que se ha tenido como modelo de estudio, estuvo conformada por 54 estudiantes de III, IV y V ciclo de una institución educativa 82447 de Celendín, tomando como referencia el número de estudiantes registrados en el año 2021.

Tabla 1

Estudiantes de la institución educativa 82447 de Celendín, matriculados en el año 2021, según ciclo

Ciclo	N
III	16
IV	16
V	22
Total	54

Nota. Datos obtenidos de la Oficina de Secretaría de la Institución Educativa 82447 de Celendín – 2021.

La muestra está conformada por los 16 estudiantes de la institución educativa 82447 del Celendín que están incluidos en la población relacionada con el Ciclo IV. Hernández et al. (2014) lo confirman y afirman que la muestra "puede ser un subgrupo del universo y debe ser representativa del mismo."

Por conveniencia, se optó por una selección directa y no por un muestreo probabilístico. Según Fernández (2004), este enfoque implica elegir las unidades muestrales más adecuadas para el estudio o permitir que la muestra participe de forma totalmente voluntaria. Hernández et al. (2014), consideran que el procedimiento depende del proceso interno para una correcta toma de decisiones por parte del investigador (es tomada de forma individual) o del equipo de investigadores (para consensuar una decisión), y la muestra (grupo de interés) seleccionada sigue otros criterios de investigación.

Los Criterios de inclusión están alineados a: Estudiantes del Ciclo IV de la institución educativa 82447 de Celendín, en donde los investigadores tiene dominio investigativo.

En relación a las variables de análisis, se planteó:

- Variable 1: Hábitos de lectura; Dimensiones: Conocimiento, Habilidad, Deseo
- Variable 2: Comprensión Lectora; Dimensiones: Nivel Literal, Inferencial, Crítico

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para desarrollar el trabajo de investigación se aplicaron las siguientes técnicas y herramientas: Para recolectar datos, se realizó una encuesta estructurada con preguntas para recopilar información sobre los hábitos de lectura de los estudiantes. Su tipo de respuesta corresponde a un orden cualitativo, la escala de medición es Likert, para medir reacciones, comportamiento de una persona. Se define a la encuesta como la técnica que emplea un conjunto de estandarizados procedimientos propios de la investigación), los cuales plantean el recopilar y el análisis de un conjunto de datos extraídos de una muestra de nivel representativo (el cual proviene de una población más extensa), en el sentido de que pretende descubrir, describir, predecir y/o explicar una amplia gama de características.

Se tiene en cuenta las siguientes técnicas:

Cuestionario: Permite recolectar datos del estudiante sobre las competencias de comprensión lectora (literal, inferencial y criterial), el cual facilitará validar las variables de investigación, utilizando las respuestas obtenidas de un determinado conjunto de ítems, las cuales deben estar escritas de manera coherente y organizada, secuenciadas y estructuradas de acuerdo a un plan determinado. Las técnicas de recolección de datos observacional y participativa, practicadas en el escenario habitual, son consistentes en la observación del investigador de la situación que la sociedad ha estudiado, buscando con ello, un análisis directo (Orellana y Sánchez, 2006), en su totalidad y en el momento en que se tomó dicha situación, y donde su participación varió de acuerdo con el objetivo de la búsqueda y el diseño del estudio.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para la tabulación de los datos se utilizó histogramas y tablas de frecuencia porcentual de datos individuales. La estadística descriptiva se utilizará para presentar los datos en forma de tablas, y los histogramas de los datos nos permitirán realizar análisis de información sobre la mayoría de los datos recogidos para una mejor comprensión. Los datos recogidos de la muestra se procesan mediante SPSS 25.0 y MS Excel 2019.

El cuestionario se recogió de la muestra sugerida con el fin de evaluar la validez del instrumento o instrumentos de recolección de datos. Las respuestas a las preguntas que se desarrollaron utilizando una escala de Likert se utilizaron para compilar los resultados. Las evaluaciones sugeridas por esta escala incluyen: NUNCA, OCASIONALMENTE, CASI SIEMPRE, SIEMPRE.

Tras tabular los datos, se realizó un estudio de fiabilidad para obtener el Alfa de Cronbach, un indicador estadístico de fiabilidad. Tras la organización de los datos, se recogieron como valores de referencia la media, la varianza y los valores totales recibidos de cada encuestado. Con estas cifras se calculan las estadísticas de la varianza global de los resultados por encuestado y el total de la varianza de las preguntas.

2.6. Aspectos éticos de la investigación

Los resultados obtenidos se mantuvieron en estricta reserva con el único propósito de este proyecto de investigación. Los nombres de los profesores y alumnos que participaron en el estudio no se harán públicos. Además, no se ofrecen recompensas, incentivos ni sanciones por compartir información.

La presente investigación ha tenido en cuenta los criterios de exigencia, establecidos por los reglamentos definidos por la Universidad Católica de Trujillo, así como también en toda su estructura se reconoce la autoría de las diferentes fuentes que dan el sustento teórico, metodológico y problemático citando a sus autores de acuerdo a las normas establecidas en el sistema APA 7ma. edición, finalmente se ha tenido en cuenta el anonimato de todos aquellos que han formado parte de nuestro estudio.

El padre de familia fue informado sobre la investigación que se realizaría con sus hijos. Los estudiantes fueron informados de su participación en este estudio y la honestidad al responder en los cuestionarios planteados.

Se pidió ayuda al profesor para evaluar la tenacidad de los instrumentos y, al mismo tiempo, se comprobó que se había hecho sin alteraciones de datos.

Los resultados obtenidos se mantuvieron en estricta confidencialidad y se utilizaron exclusivamente en este proyecto de estudio. De acuerdo con las normas éticas recogidas en la Declaración de Helsinki, no se harán públicos los nombres de los profesores que participaron en la investigación, ni la falta de pago, ni la solicitud de información, ni la aplicación de castigos. Este estudio se ha realizado mediante un cuestionario y fichas de puntuación de los estudiantes. Se ha protegido la intimidad de los entrevistados mediante un tratamiento cuidadoso de este material.

III. RESULTADOS

Resultados - VARIABLE : HÁBITOS DE LECTURA

Tabla 2

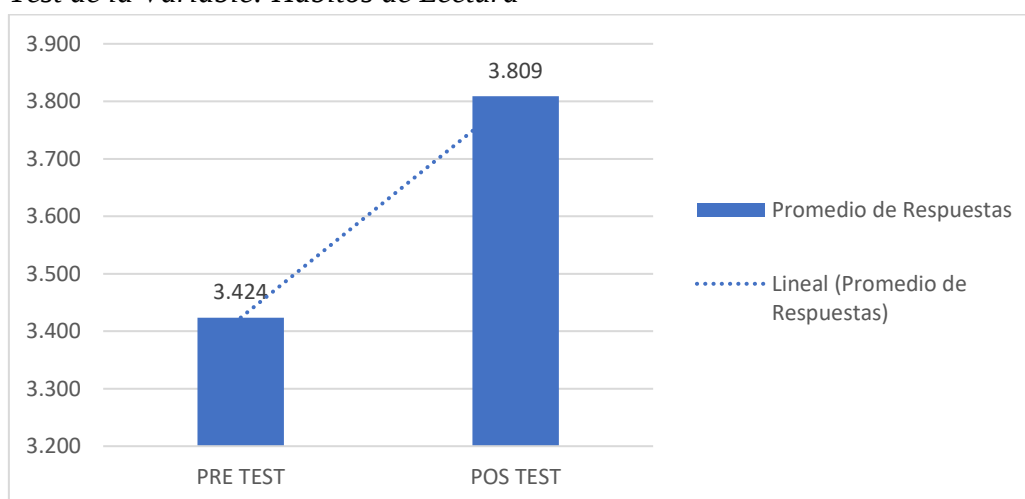
Test de la Variable: Hábitos de Lectura

	PRE TEST	POS TEST	% de Incremento
Promedio de Respuestas	3.424	3.809	11.26%

Nota. Cuestionario - competencias de los Actitudes Hábitos de Lectura

Figura 1

Test de la Variable: Hábitos de Lectura

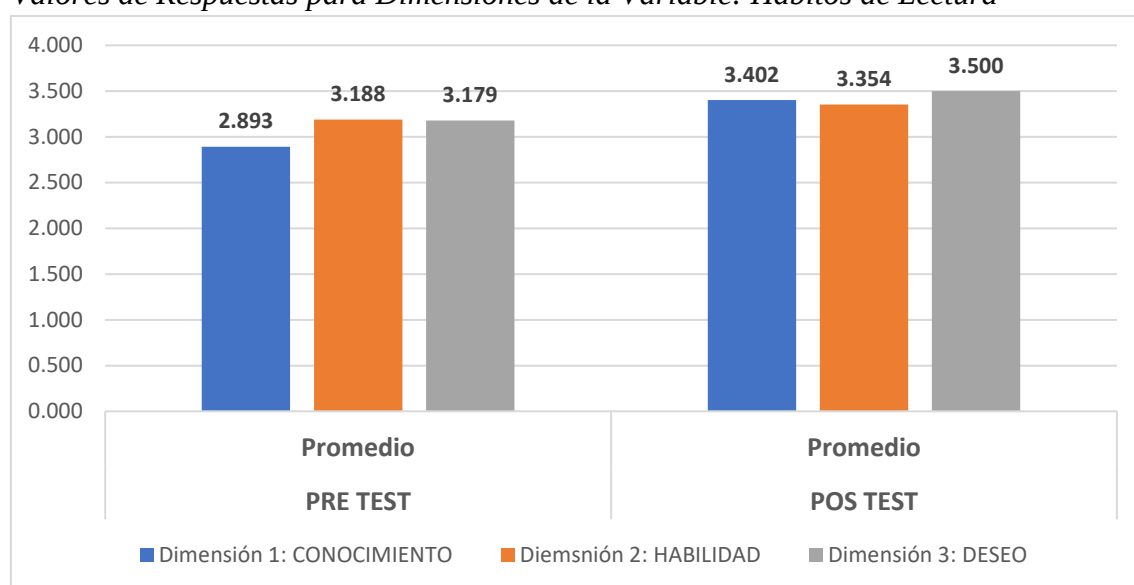


Nota. Cuestionario - competencias de los Actitudes Hábitos de Lectura

El promedio pre-test de la variable Hábitos de Lectura para los 16 estudiantes de la muestra de la Institución Educativa 82447 de Celendín, Cajamarca fue de 3,424, lo que indica que Casi Siempre y Siempre recibieron la mayoría de respuestas correctas. En el postest fue de 3,809, que representa que la mayor parte de las respuestas a las afirmaciones presentadas fueron Casi siempre y Siempre.

Tabla 3*Dimensiones de la Variable: Hábitos de Lectura*

Dimensiones	PRE TEST			POS TEST		
	Promedio	%	Tendencia	Promedio	%	Tendencia
Conocimiento	2.893	72.32%	3	3.402	85.04%	3
Habilidad	3.188	79.69%	3	3.354	83.85%	3
Deseo	3.179	79.46%	3	3.500	87.50%	4

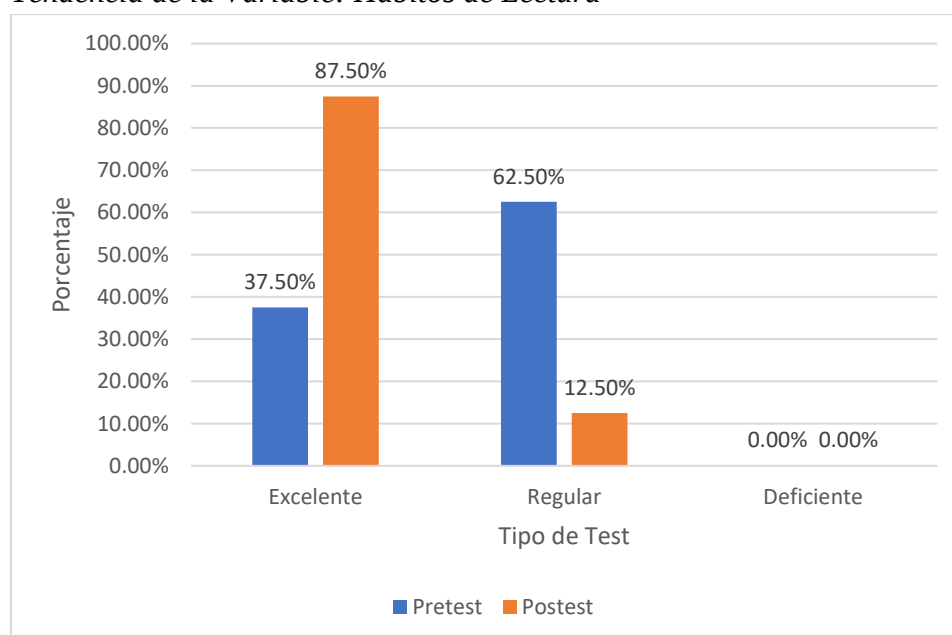
Nota. Cuestionario - competencias de los Actitudes Hábitos de Lectura**Figura 2***Valores de Respuestas para Dimensiones de la Variable: Hábitos de Lectura***Nota.** Cuestionario - competencias de los Actitudes Hábitos de Lectura

En el pre test para la variable Hábitos de Lectura, La dimensión Conocimiento tuvo un promedio de 2.893 (Tendencia 3 - 72.32%); La dimensión Habilidad tuvo un promedio 3.188 (Tendencia 3 - 79.69%); La dimensión Deseo tuvo un promedio de 3.179 (Tendencia 3 - 79.46%); valores que representan respuesta mayoritaria entre Casi Siempre y Siempre, NIVEL MEDIO de las dimensiones en el pre test (Tendencia 3 – 85.59%).

En el pos test La dimensión Conocimiento tuvo un promedio de 3.402 (Tendencia 3 - 85.04%); La dimensión Habilidad tuvo un promedio de 3.354 (Tendencia 3 - 83.85%); La dimensión Deseo tuvo un promedio de 3.500 (Tendencia 4 - 87.50%); valores que representan respuesta mayoritaria entre Casi Siempre y Siempre, NIVEL MEDIO de las dimensiones en el pos test (Tendencia 4 – 95.23%).

Tabla 4*Tendencia de la Variable: Hábitos de Lectura*

DIMENSIONES	NIVELES	PRE TEST		POST TEST	
		N°	%	N°	%
Tendencia	Excelente	6	37.50%	14	87.50%
	Regular	10	62.50%	2	12.50%
	Deficiente	0	0.00%	0	0.00%
	Total	16	100.00%	16	100.00%

Nota. Cuestionario - competencias de los Actitudes Hábitos de Lectura**Figura 3***Tendencia de la Variable: Hábitos de Lectura***Nota.** Cuestionario - competencias de los Actitudes Hábitos de Lectura

Para la interpretación de la variable Hábitos de Lectura se plantearon respuestas dentro del ámbito de: Nivel Bajo o Deficiente (Nunca - Tendencia 1) de Hábitos de Lectura de los estudiantes, Nivel Medio o Regular (A veces y Casi Siempre - Tendencia 2, 3) y la respuesta Nivel Alto o Excelente (Siempre - Tendencia 4).

El análisis pre test de tendencia para la variable Hábitos de Lectura, tuvo como resultado que: 0 estudiantes (0%), dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la definición de NUNCA; 1 estudiante (6.25%), A VECES, 9 estudiantes (56.25%), CASI SIEMPRE; 6 estudiantes (37.50%), SIEMPRE. Para el pos test, 0 estudiantes (0%), dieron como respuesta en promedio a las preguntas formuladas la

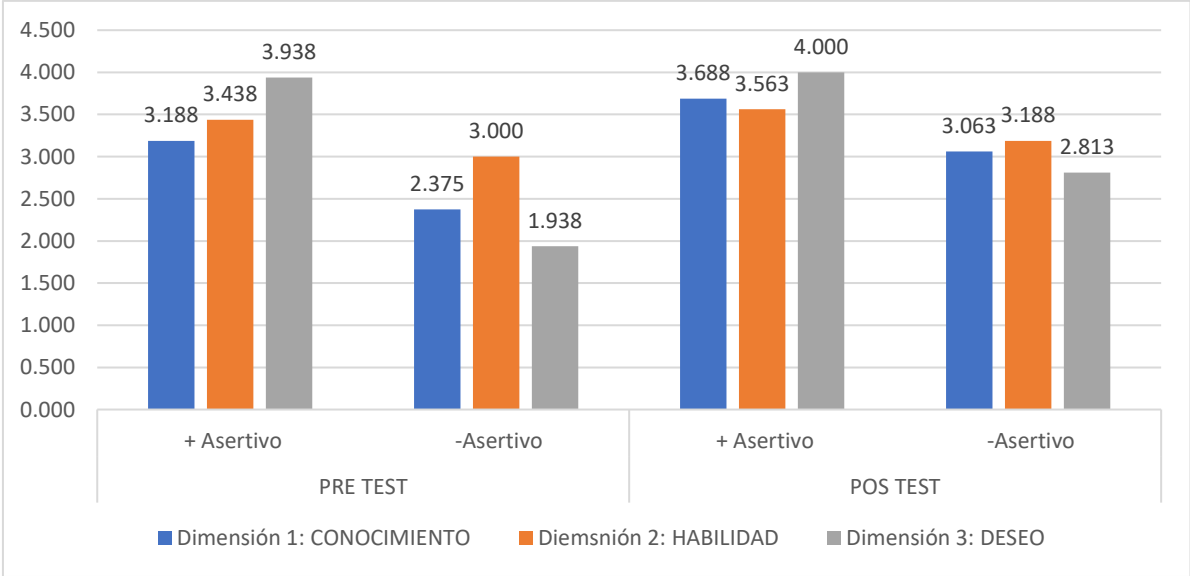
definición de NUNCA, 0 estudiantes (0%), A VECES; 2 estudiantes (12.50%), CASI SIEMPRE, 14 estudiantes (87.50%), SIEMPRE.

Tabla 5
Asertividad de la Variable: Hábitos de Lectura

Dimensión	PRE TEST		POS TEST	
	+	-	+	-
	Asertivo	Asertivo	Asertivo	Asertivo
Conocimiento	3.188	2.375	3.688	3.063
Habilidad	3.438	3.000	3.563	3.188
Deseo	3.938	1.938	4.000	2.813

Nota. Cuestionario - competencias de los Actitudes Hábitos de Lectura

Figura 4
Asertividad de la Variable: Hábitos de Lectura



Nota. Cuestionario - competencias de los Actitudes Hábitos de Lectura

La pregunta más asertiva para los estudiantes, relacionada a las dimensiones de la variable Hábitos de Lectura (pre test), en la dimensión Conocimiento fue el ítem 1 (¿Cuándo lees en el colegio, entiendes lo que lees?), que tuvo un promedio de 3.188, en proporción al valor máximo posible (4), que representa un promedio de 79.69%; en la dimensión Habilidad fueron los ítems 8 y 9 (Soy bueno o buena en interpretar las imágenes de los textos, Me imagino fácilmente las situaciones que leo), que tuvieron un promedio de 3.438, que

representa un promedio de 85.94%; en la dimensión Deseo fue el ítem 19 (¿Te gustaría leer más de lo que lees?), que tuvo un promedio de 3.938, que representa un promedio de 98.44%.

La pregunta menos asertiva en la dimensión Conocimiento fue el ítem 5 (¿Con las lecturas que lees mejora tu redacción?), que tuvo un promedio de 2.375, que representa un promedio de 59.38%; en la dimensión Habilidad fueron los ítems 11 y 12 (Tengo facilidad para conectarme a leer, Me identifico con los personajes de las lecturas que leo), que tuvieron un promedio de 3.000, que representa un promedio de 75.00%; en la dimensión Deseo fue el ítem 16 (¿Te gusta leer?), que tuvo un promedio del 1.938, que representa un promedio de 48.44%.

La pregunta más asertiva para los estudiantes, relacionada a las dimensiones de la variable Hábitos de Lectura (pos test), en la dimensión Conocimiento fue el ítem 1 (¿Cuándo lees en el colegio, entiendes lo que lees?), que tuvo un promedio de 3.688, en proporción al valor máximo posible (4), que representa un promedio de 92.19%; en la dimensión Habilidad fueron los ítems 8 (Soy bueno o buena en interpretar las imágenes de los textos), que tuvieron un promedio de 3.563, que representa un promedio de 89.06%; en la dimensión Deseo fue el ítem 19 (¿Te gustaría leer más de lo que lees?), que tuvo un promedio de 4.000, que representa un promedio de 100.00%.

La pregunta menos asertiva en la dimensión Conocimiento fue el ítem 7 (¿Compartes con otras personas los textos que lees?), que tuvo un promedio de 3.063, que representa un promedio de 76.56%; en la dimensión Habilidad fue el ítem 13 (Cuento con facilidad lo que leo), que tuvo un promedio de 3.188, que representa un promedio de 79.69%; en la dimensión Deseo fue el ítem 16 (¿Te gusta leer?), que tuvo un promedio del 2.813, que representa un promedio de 70.31%.

Tabla 6

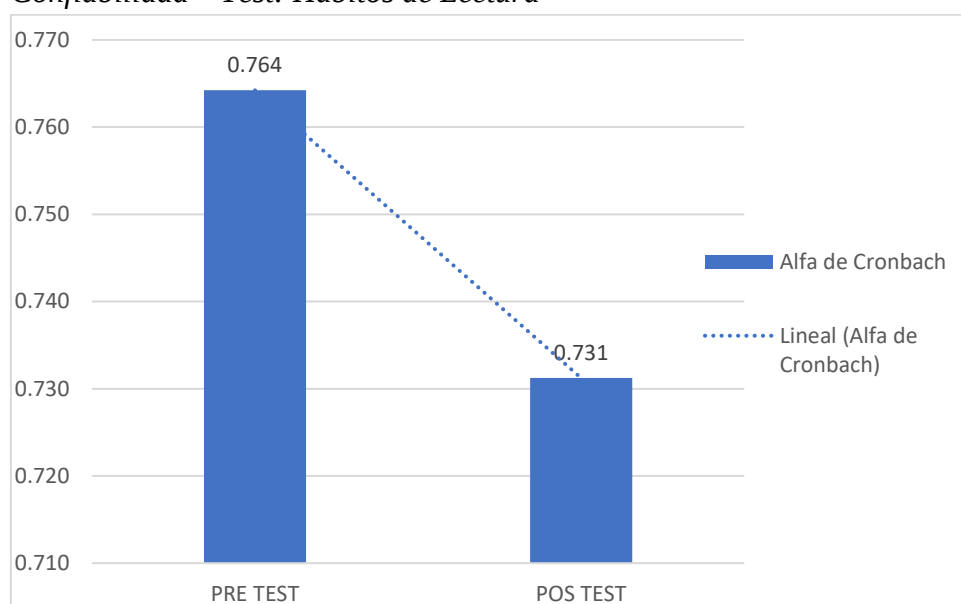
Confiabilidad – Test: Hábitos de Lectura

	PRE TEST	%	POS TEST	%
Alfa de Cronbach	0.764	76.42%	0.731	73.12%

Nota. Cuestionario - competencias de los Actitudes Hábitos de Lectura

Figura 5

Confiabilidad – Test: Hábitos de Lectura



Nota. Cuestionario - competencias de los Actitudes Hábitos de Lectura

Para la variable: HÁBITOS DE LECTURA, La confiabilidad del instrumento aplicado a estudiantes, bajo la estadística denominada Alfa de Cronbach en el pre test fue de 0.764, que representa una confiabilidad de 76.42% - ACEPTABLE FIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO ANALIZADO. Para el pos test fue de 0.731, que representa una confiabilidad del 87.40% - ACEPTABLE FIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO ANALIZADO.

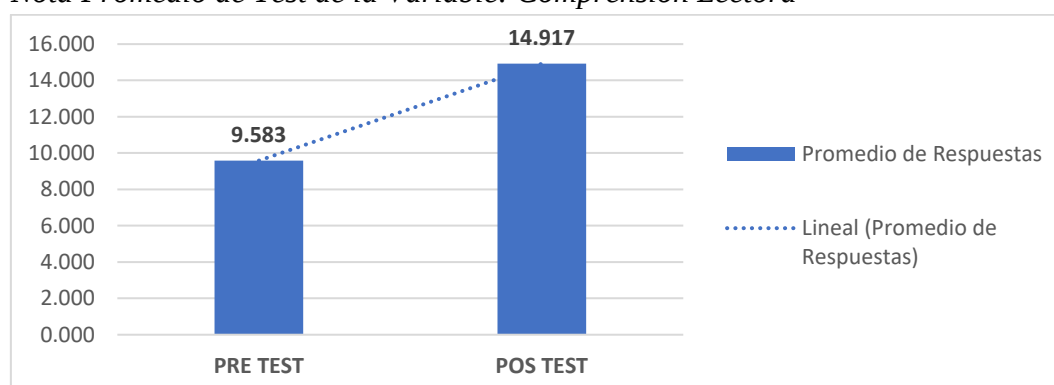
Resultados - VARIABLE : COMPRENSIÓN LECTORA

Tabla 7

Nota Promedio de Test de la Variable: Comprensión Lectora

	PRE TEST	POS TEST	% de Incremento
Nota Promedio de Respuestas	9.583	14.917	55.65%

Nota. Cuestionario - competencias de la Comprensión Lectora

Figura 6*Nota Promedio de Test de la Variable: Comprensión Lectora***Nota.** Cuestionario - competencias de la Comprensión Lectora

La nota media obtenida por estudiantes de la muestra, registrados en el IV ciclo de la institución educativa 82447 de Celendín – Cajamarca, para el análisis de la variable Comprensión Lectora para el PRE TEST fue de 9.583, que representa una correctitud de respuestas de 0.479 (47.92% - DESAPROBADOS). Para el POS TEST fue de 14.917, que representa una correctitud de respuestas de 0.746 (74.58% - APROBADOS). reflejando una mejora significativa de 55.65% en la nota obtenida.

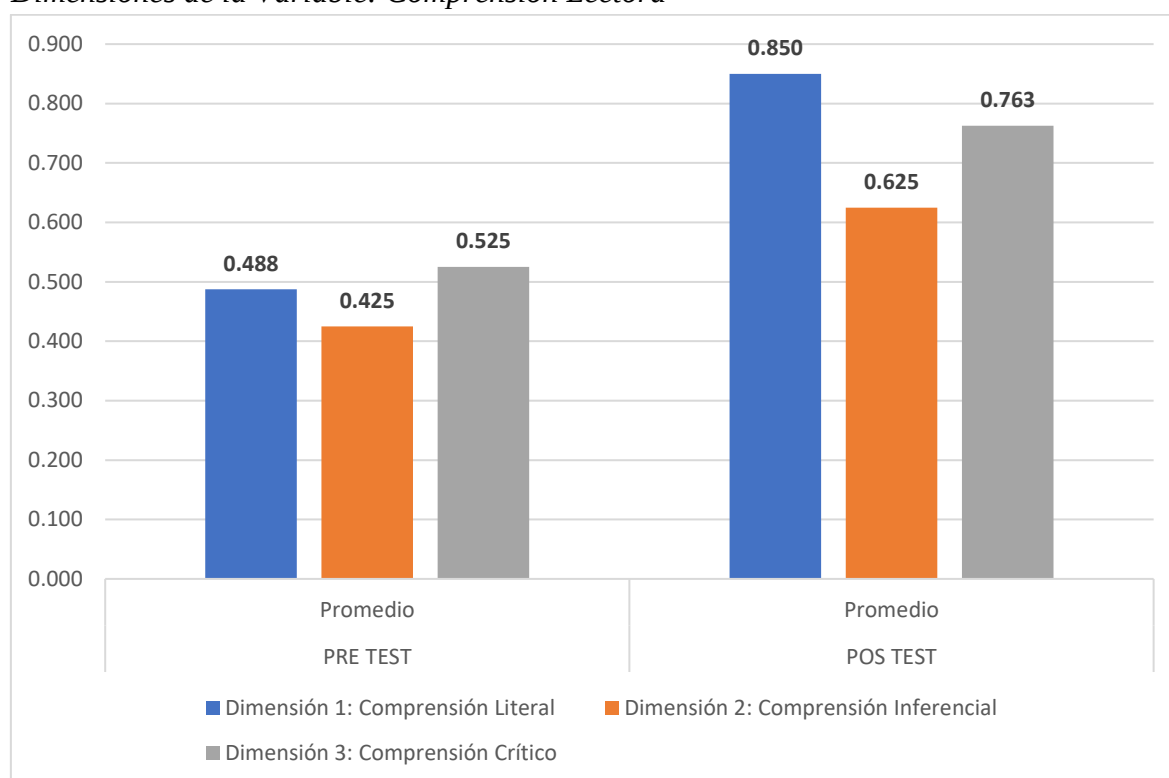
Tabla 8*Dimensiones de la Variable: Comprensión Lectora*

Dimensiones	PRE TEST			POS TEST		
	Promedio	%	Tendencia	Promedio	%	Tendencia
Comprensión Literal	0.488	48.75%	0	0.850	85.00%	1
Comprensión Inferencial	0.425	42.50%	0	0.625	62.50%	1
Comprensión Crítica	0.525	52.50%	1	0.763	76.25%	1

Nota. Cuestionario - competencias de la Comprensión Lectora

Figura 7

Dimensiones de la Variable: Comprensión Lectora



Nota. Cuestionario - competencias de la Comprensión Lectora

La dimensión Comprensión Literal de la variable Comprensión Lectora (pre test), obtuvo un promedio de ítems de 0.488 (48.75% de Correctitud), que representa respuestas mayoritariamente Incorrectas (Tendencia 0) EN EL CONOCIMIENTO DE CONCEPTOS RELACIONADOS A LA COMPRESIÓN LITERAL DE LA COMPRESIÓN LECTORA de los estudiantes, determinándose que los estudiantes en esta dimensión tienen una tendencia DESAPROBATORIA; en la dimensión Comprensión Inferencial se obtuvo un promedio de ítems de 0.425 (42.50% de Correctitud), que representa respuestas mayoritariamente Incorrectas (Tendencia 0) EN EL CONOCIMIENTO DE CONCEPTOS RELACIONADOS A LA COMPRESIÓN LITERAL DE LA COMPRESIÓN LECTORA, determinándose que los estudiantes en esta dimensión tienen una tendencia DESAPROBATORIA; en la dimensión Comprensión Crítica se obtuvo un promedio de ítems de 0.525 (52.50% de Correctitud), que representa respuestas mayoritariamente Incorrectas (Tendencia 0) EN EL CONOCIMIENTO DE CONCEPTOS RELACIONADOS A LA COMPRESIÓN LITERAL DE LA COMPRESIÓN LECTORA, determinándose que los estudiantes en esta dimensión tienen una tendencia DESAPROBATORIA.

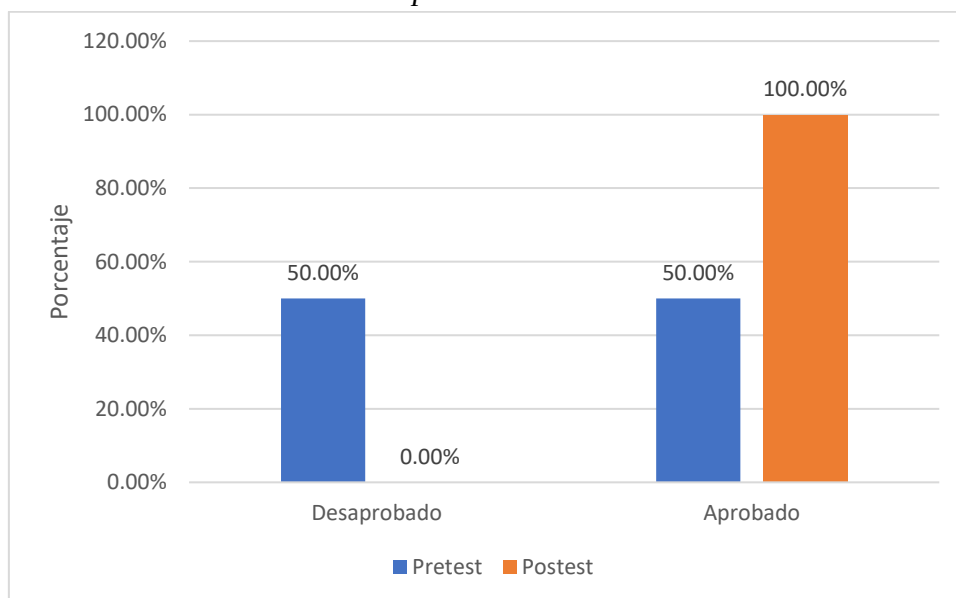
La dimensión Comprensión Literal de la variable Comprensión Lectora (pos test), obtuvo un promedio de ítems de 0.850 (85.00% de Correctitud), que representa respuestas mayoritariamente Correctas (Tendencia 1) EN EL CONOCIMIENTO DE CONCEPTOS RELACIONADOS A LA COMPRENSIÓN LITERAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA de los estudiantes, determinándose que los estudiantes en esta dimensión tienen una tendencia APROBATORIA; en la dimensión Comprensión Inferencial se obtuvo un promedio de ítems de 0.625 (62.50% de Correctitud), que representa respuestas mayoritariamente Correctas (Tendencia 1) EN EL CONOCIMIENTO DE CONCEPTOS RELACIONADOS A LA COMPRENSIÓN LITERAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, determinándose que los estudiantes en esta dimensión tienen una tendencia APROBATORIA; en la dimensión Comprensión Crítica se obtuvo un promedio de ítems de 0.763 (76.25% de Correctitud), que representa respuestas mayoritariamente Correctas (Tendencia 1) EN EL CONOCIMIENTO DE CONCEPTOS RELACIONADOS A LA COMPRENSIÓN LITERAL DE LA COMPRENSIÓN LECTORA, determinándose que los estudiantes en esta dimensión tienen una tendencia APROBATORIA.

Tabla 9

Tendencia de la Variable: Comprensión Lectora

DIMENSIONES	NIVELES	PRE TEST		POST TEST	
		Nº	%	Nº	%
Tendencia	Aprobado	8	50.00%	16	100.00%
	Desaprobado	8	50.00%	0	0.00%
	Total	16	100.00%	16	100.00%

Nota. Cuestionario - competencias de la Comprensión Lectora

Figura 8*Tendencia de la Variable: Comprensión Lectora***Nota.** Cuestionario - competencias de la Comprensión Lectora

Del análisis individual de Tendencia de la Variable Comprensión Lectora, a nivel de pretest, refleja a 8 estudiantes - 50.00% de estudiantes con la condición de DESAPROBADOS, y 8 estudiantes - 50.00% con la condición APROBADOS. A nivel de pos test 0 estudiantes - 0.00% de los estudiantes tienen la condición de DESAPROBADOS, y 16 estudiantes - 100.00% de los estudiantes tienen la condición APROBADOS, evidenciándose una mejora en el Comprensión Lectora.

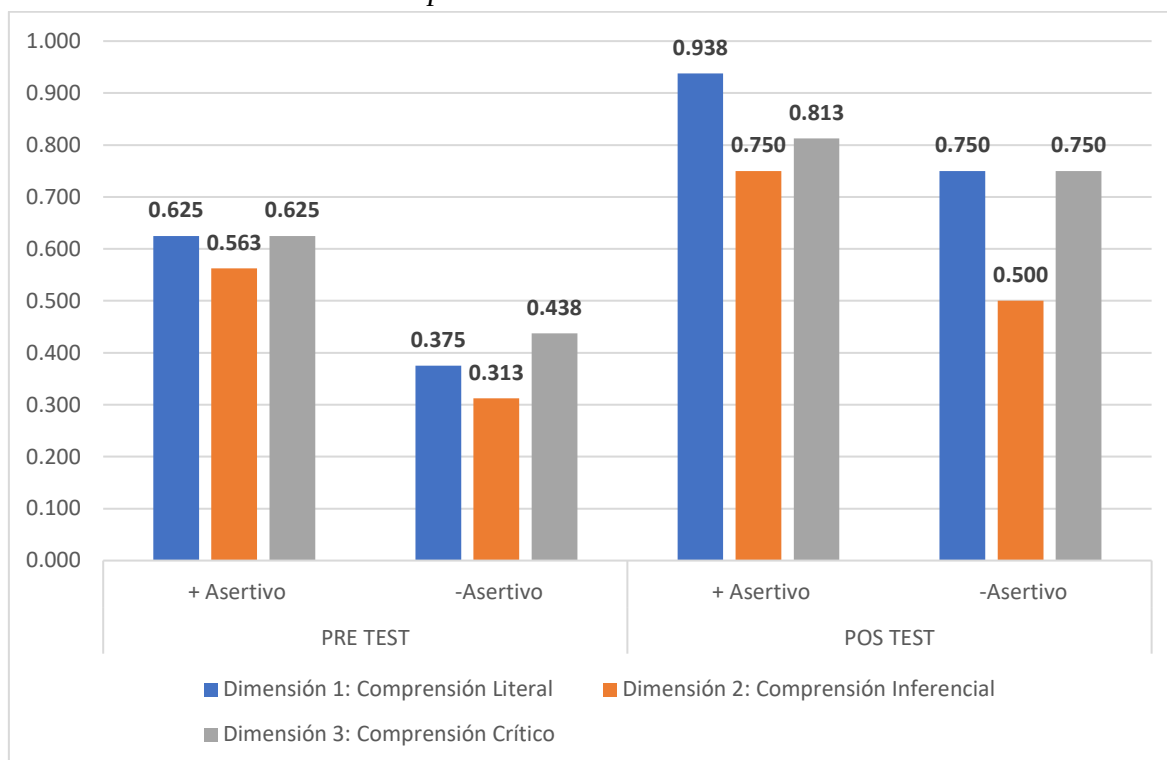
Tabla 10*Correctitud de la Variable: Comprensión Lectora*

Dimensión	PRE TEST		POS TEST	
	+	-	+	-
	Aseritivo	Aseritivo	Aseritivo	Aseritivo
Comprensión Literal	0.625	0.375	0.938	0.750
Comprensión Inferencial	0.563	0.313	0.750	0.500
Comprensión Crítica	0.625	0.438	0.813	0.750

Nota. Cuestionario - competencias de la Comprensión Lectora

Figura 9

Correctitud de la Variable: Comprensión Lectora



Nota. Cuestionario - competencias de la Comprensión Lectora

La pregunta con Mayor Correctitud (lo que representa la pregunta que ha sido resulta con mayor acierto por los estudiantes), para la dimensión Comprensión Literal de la variable Comprensión Lectora a nivel de pre test, fue la pregunta 2 (¿Patrona de qué lugar es, según el texto leído?), con un promedio del 0.625 en proporción al valor máximo posible (1), que representa un promedio de correctitud de 62.50%; en la dimensión Comprensión Inferencial fue la pregunta 10 (¿A qué tipo de texto pertenece la lectura?), con un promedio del 0.563, que representa un promedio de correctitud de 56.25%; en la dimensión Comprensión Crítica fue la pregunta 12 (¿Cómo crees que son estas fiestas?), con un promedio del 0.625, que representa un promedio de correctitud de 62.50%.

La pregunta con Menor Correctitud (lo que representa la pregunta que ha sido resulta con menor acierto), en la dimensión Comprensión Literal fue la pregunta 3 (¿Qué fecha se realiza la procesión de la virgen del Carmen?), con un promedio del 0.375, que representa un promedio de correctitud de 37.50%; en la dimensión Comprensión Inferencial fue la pregunta 6 (¿Por qué lo pasean a la virgen del Carmen por las diferentes calles de Celendín?), con un promedio del 0.313, que representa un promedio de correctitud de 31.25%; en la dimensión Comprensión Crítica fueron las preguntas 11 y 15 (¿Crees que es importante que

toda la familia, participe en la procesión de la virgen? ¿Por qué?, ¿Cuál es la intención en esta lectura?), con un promedio del 0.438, que representa un promedio de correctitud de 73.75%.

La pregunta con Mayor Correctitud, para la dimensión Comprensión Literal de la variable Comprensión Lectora a nivel de pos test, fueron las preguntas 3 y 5 (¿Qué fecha se realiza la procesión de la virgen del Carmen?, ¿Qué actividades se realiza en la fiesta patronal de Celendín?), tuvieron un promedio del 0.938, que representa un promedio de correctitud de 93.75%; en la dimensión Comprensión Inferencial fue la pregunta 7 (¿Para que realizan la feria agropecuaria?), que tuvo un promedio del 0.750, que representa un promedio de correctitud de 75.00%; en la dimensión Comprensión Crítica fue la pregunta 15 (¿Cuál es la intención en esta lectura?), que tuvo un promedio del 0.813, que representa un promedio de correctitud de 81.25%.

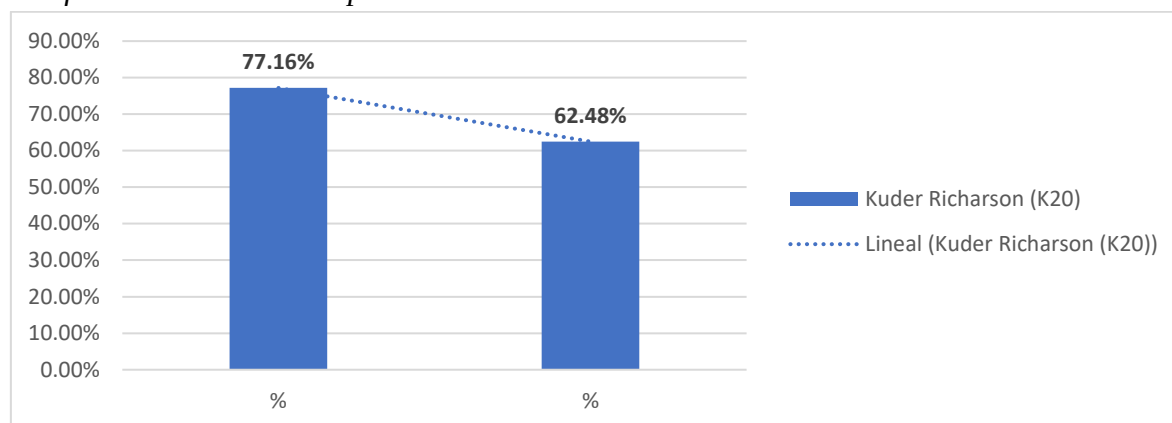
La pregunta con Menor Correctitud para la dimensión Comprensión Literal fue la pregunta 1 (¿De quién trata el texto?), tuvo un promedio del 0.750, que representa un promedio de correctitud de 75.00%; en la dimensión Comprensión Inferencial fue la pregunta 9 (¿Qué significa gran remate?), que tuvo un promedio del 0.500, que representa un promedio de correctitud de 50.00%; en la dimensión Comprensión Crítica fueron las preguntas 11, 12, 13 y 14 (¿Crees que es importante que toda la familia, participe en la procesión de la virgen? ¿Por qué?, ¿Cómo crees que son estas fiestas?, ¿Cuáles son las enseñanzas extraídas del texto?, ¿Estás de acuerdo con la elaboración de las alfombras en las calles, para la procesión de la virgen? ¿Por qué?), que tuvieron un promedio del 0.750, que representa un promedio de correctitud de 75.00%.

Tabla 11

Confiabilidad - Test: Comprensión Lectora

	PRE TEST	%	POS TEST	%
Kuder Richarson (K20)	0.772	77.16%	0.625	62.48%

Nota. Cuestionario - competencias de la Comprensión Lectora

Figura 10*Confiabilidad - Test: Comprensión Lectora*

Nota. Cuestionario - competencias de la Comprensión Lectora

Para el instrumento de recolección de datos de la variable: COMPRENSIÓN LECTORA en estudiantes, el valor de confiabilidad pre test, bajo la estadística Kuder – Richardson (K20) fue de 0.772 - 77.16% - ALTA FIABILIDAD. Para el pos test fue de 0.731 - 87.40% - ACEPTABLE FIABILIDAD.

En referencia a la RELACIÓN DE INFLUENCIA ENTRE VARIABLES:

Tabla 12*Valores Totales de las variables del modelo de relación*

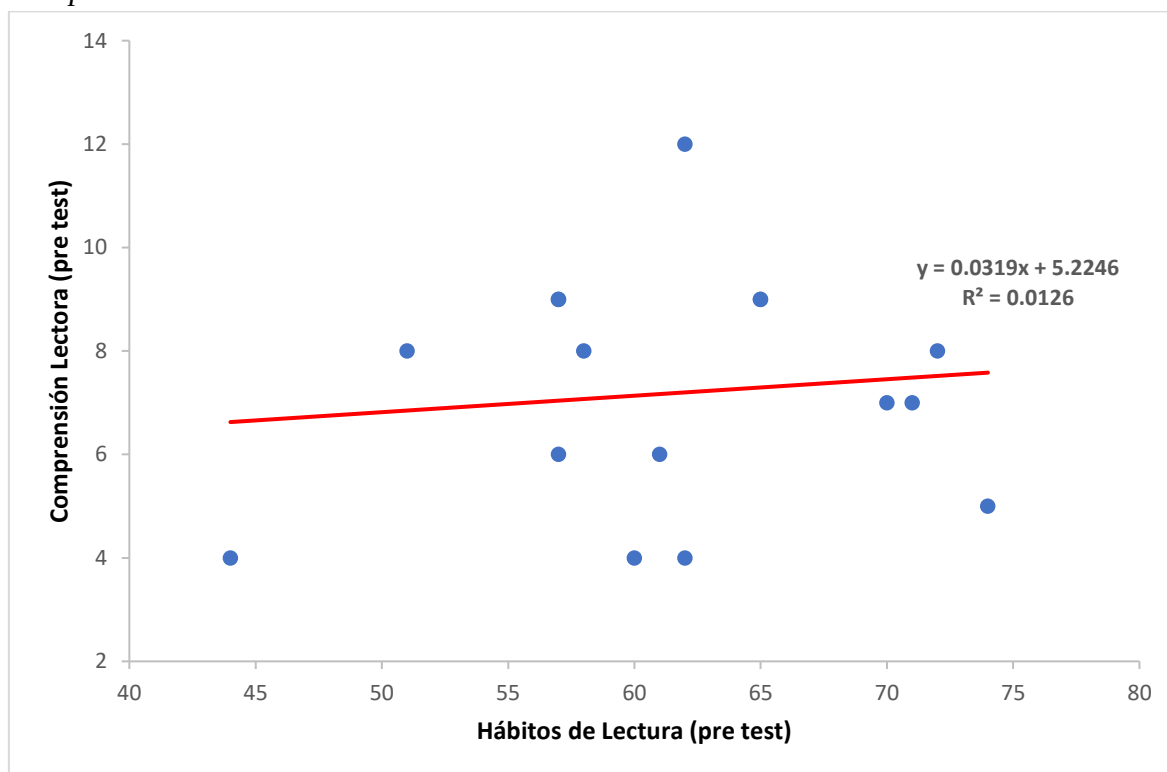
Estudiante Encuestado	Pre Test		Pos Test	
	VI	VD	VI	VD
1	70	7	72	10
2	57	6	68	11
3	57	9	67	12
4	57	9	67	11
5	60	4	65	10
6	71	7	72	12
7	62	12	74	12
8	65	9	71	10
9	65	9	68	11
10	72	8	76	10
11	74	5	75	10

12	51	8	61	12
13	58	8	61	12
14	44	4	63	11
15	61	6	69	10
16	62	4	68	15

Nota. Cuestionario – competencias de Hábitos de lectura y Comprensión Lectora

Figura 11

Relación de variables a nivel de pre test: Relación entre los Hábitos de lectura y la Comprensión lectora



Nota. Cuestionario – competencias de Hábitos de lectura y Comprensión Lectora

Tabla 13

Correlación de las variables del modelo a nivel de pre test

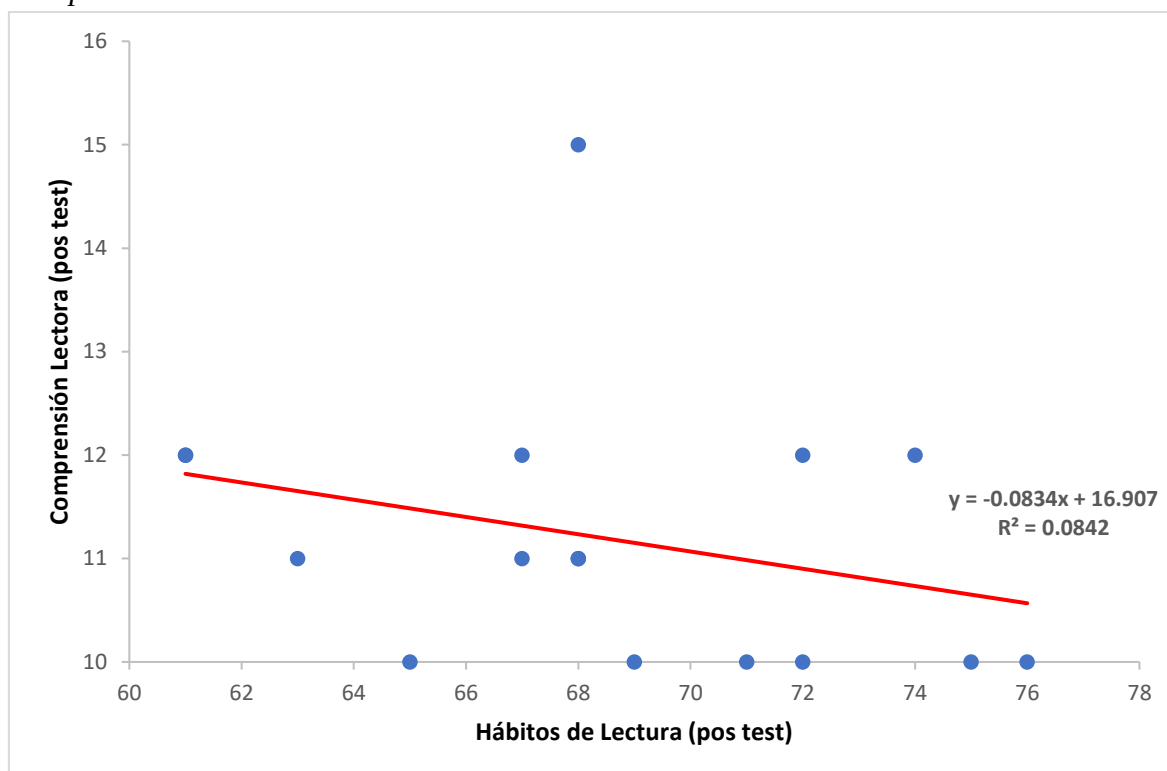
R	R
	Cuadrado
0.112	0,013

Nota. Cuestionario – competencias de Hábitos de lectura y Comprensión Lectora

El Índice de Correlación de Pearson – pre test es de 0.112, lo que indica la existencia de una CORRELACIÓN DIRECTA – CORRELACIÓN POSITIVA MUY RELACIÓN SIGNIFICATIVAMENTE con la Variable Hábitos de lectura y Comprensión Lectora.

Figura 12

Relación de variables a nivel de pos test: Relación entre los Hábitos de lectura y la Comprensión lectora



Nota. Cuestionario – competencias de Hábitos de lectura y Comprensión Lectora

Tabla 14

Correlación de las variables del modelo a nivel de pos test

R	R Cuadrado	P_value
0.290	0,084	0,276

Nota. Cuestionario – competencias de Hábitos de lectura y Comprensión Lectora

El Índice de Correlación de Pearson – pos test es de 0.290, lo que indicó la existencia de una CORRELACIÓN DIRECTA – CORRELACIÓN POSITIVA DÉBIL, RELACIÓN SIGNIFICATIVAMENTE con la Variable Hábitos de lectura y Comprensión Lectora.

Tabla 15*Correlación de Dimensiones*

Estudiante Encuestado	Variable Hábitos lectura	Dimensiones de la Variable – Comprensión de Lectora		
		Dimensión 1: Comprensión literal	Dimensión 2: Comprensión inferencial	Dimensión 3: Comprensión crítica
1	72	1,00	,40	,60
2	68	1,00	,40	,80
3	67	,60	,80	1,00
4	67	,80	1,00	,40
5	65	,40	,60	1,00
6	72	,60	1,00	,80
7	74	,80	,80	,80
8	71	1,00	,40	,60
9	68	,80	,40	1,00
10	76	,80	,40	,80
11	75	1,00	,60	,40
12	61	1,00	,80	,60
13	61	1,00	,60	,80
14	63	,80	,60	,80
15	69	1,00	,20	,80
16	68	,33	,50	1,00

Nota. Cuestionario – competencias de Hábitos de lectura y Comprensión Lectora**Tabla 16***Correlación de Dimensiones – Valores puntuales para dimensiones*

Valor de Variable Correlación – Pearson	de Variable Hábitos lectura	Dimensiones de la Variable – Comprensión Lectora		
		Dimensión 1: Comprensión literal	Dimensión 2: Trazos gráficos	Dimensión 3: Comprensión crítica
r		0.550	0.780	0.350
P_value		0.921	0.549	0.434

Nota. Cuestionario – competencias de Hábitos de lectura y Comprensión Lectora

La Correlación de Pearson a nivel de pos test para la relación de la variable HÁBITOS DE LECTURA con las dimensiones de la variable COMPRENSIÓN

LECTORA, determinó para la Dimensión Comprensión literal un valor de 0.550 – CORRELACIÓN DIRECTA – CORRELACIÓN POSITIVA MEDIA; para la Dimensión Comprensión inferencia un valor de 0.780 – CORRELACIÓN DIRECTA – CORRELACIÓN POSITIVA CONSIDERABLE; para la Dimensión Comprensión Crítica un valor de 0.350 – CORRELACIÓN DIRECTA – CORRELACIÓN POSITIVA DÉBIL.

En relación a la prueba de hipótesis de la investigación, se definió:

PRUEBA - Hipótesis General: Existe la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca.

Nivel de Significancia:

$$\alpha = 0.05 = 5\%$$

$$Z(\alpha/2) = (\text{Prueba de hipótesis de 2 colas}) = 1.95996398$$

Variable (VI): **Hábitos de Lectura**

Variable (VD): **Comprensión Lectora**

VI	VD
72	10
68	11
67	12
67	11
65	10
72	12
74	12
71	10
68	11
76	10
75	10
61	12
61	12

63 11

69 10

68 15

Coefficiente de Correlación = $r = 0.290$

Ho: $r = 0$

Ha: $r \neq 0$

Calculado (C) = -1.13456573

Abs (C) = 1.13456573

Crítico (Cr) = -2.14478669

Abs (Cr) = 2.14478669

Entonces:

$C < Cr \Rightarrow 1.13456573 < 2.14478669$

Se rechaza Ho, Existe evidencia estadística de que **HAY CORRELACIÓN** entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca.

IV. DISCUSIÓN

Tabla 17

Variación General de Respuestas para Dimensiones de la Variable: Hábitos de Lectura

Dimensiones	PRE	POS	Variación
	TEST	TEST	
	Promedio	Promedio	
Conocimiento	2.893	3.402	17.59%
Habilidad	3.188	3.354	5.23%
Deseo	3.179	3.500	10.11%

Nota. Cuestionario - competencias de las Hábitos de Lectura de estudiantes

Los resultados analizados en el pretest para el promedio de respuesta obtenidos para la dimensión Conocimiento de la variable HÁBITOS DE LECTURA fue de 2.893 y en el pos test 3.402, lo que establece una variación de +17.59%; para la dimensión Habilidad a nivel pre test fue 3.188 y a nivel pos test fue 3.354, lo que establece una variación de +5.23%; para la dimensión Deseo a nivel pre test fue 3.179 y a nivel pos test fue 3.500, lo que establece una variación de +10.11%, indicando una mejora en las dimensiones de la variable.

Mamani (2019), Se aplicaron pruebas preliminares a una muestra de 24 estudiantes de sexto grado y se encontró que 24 estudiantes tenían un nivel de lectura bajo de 62.50%, un nivel normal de 29.17% y solo 8.88% tenían buenos hábitos de lectura. Con base en los resultados, se aplicaron fundamentaciones metodológicas en seis sesiones de aprendizaje, seguidas de un análisis pos test. Los resultados evidencian que el 66.67% consiguió nivel de hábitos de lectura bueno, 25% nivel regular y 8.33% un nivel bajo.

Tabla 18*Variación de Asertividad de la Variable: Hábitos de Lectura*

Dimensiones	+	-
	ASERTIVO	ASERTIVO
Conocimiento	15.69%	28.95%
Habilidad	3.64%	6.25%
Deseo	1.59%	45.16%

Nota. Cuestionario - competencias de las Hábitos de Lectura de estudiantes

En el análisis de asertividad del pre test y pos test, a nivel comparativo las dimensiones de la variable HÁBITOS DE LECTURA, se determinó para la dimensión Conocimiento para la respuesta de mayor asertividad existe un 28.95% de mejora, y para la respuesta de menor asertividad 28.95% de mejora; en la dimensión Habilidad para la respuesta de mayor asertividad 3.64% de mejora, y para la respuesta de menor asertividad 6.25% de mejora; para la dimensión Deseo para la respuesta de mayor asertividad 1.59% de retroceso en mejora, y para la respuesta de menor asertividad 45.16% de mejora.

Díaz et al. (2020), en su estudio de tipo descriptivo y nivel cuantitativo, con diseño de pretest, ya que intentaron medir la asertividad para 28 estudiantes de quinto año de educación secundaria, quienes respondieron el test antes y después, obtenido como resultado antes de la prueba mostró que ninguno de los estudiantes era asertivo, ya que se observó que el 6 % de su comportamiento asertivo carecía de mayor asertividad, consistencia y necesidad de tratar de mejorarlo; el 36% necesita trabajar su asertividad significativamente. Sin embargo, los resultados posteriores a la prueba indicaron que el 61 % de los estudiantes tenían confianza y eran asertivos, el 32 % eran asertivos pero necesitaban mejorar y solo el 7 % tenían un comportamiento inconsistente y necesitaban esforzarse por mejorar

V. CONCLUSIONES

- Primero: El Índice de Correlación de Pearson a nivel posttest es de 0,290, lo que indica la existencia de una CORRELACIÓN DIRECTA (CORRELACIÓN POSITIVA DÉBIL), lo que significa que la variable hábitos de lectura ESTABLECE UNA RELACIÓN SIGNIFICATIVA con la variable comprensión lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca.
- Segundo: Existe CORRELACIÓN DIRECTA (CORRELACIÓN POSITIVA MEDIA) entre la variable Hábitos de Lectura de los estudiantes y la Dimensión 1: Comprensión Literal de la variable Comprensión Lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca, El Índice de Correlación de Pearson a nivel posttest es de 0,550.
- Tercera: Existe CORRELACIÓN DIRECTA (CORRELACIÓN POSITIVA CONSIDERABLE) entre la variable Hábitos de Lectura de estudiantes y la Dimensión 2: Comprensión Inferencial de la variable Comprensión Lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca, el Índice de Correlación de Pearson a nivel de pos test es de 0.780.
- Cuarta: Existe CORRELACIÓN DIRECTA (CORRELACIÓN POSITIVA DÉBIL) entre la variable Hábitos de Lectura de estudiantes y la Dimensión 3: Comprensión Crítica de la variable Comprensión Lectora en los estudiantes de primaria de la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca, el Índice de Correlación de Pearson a nivel de pos test es de 0.350.

VI. RECOMENDACIONES

- Con el fin de mejorar la relación entre el aprendizaje de los estudiantes y la comprensión lectora, se recomienda que el Director de las Instituciones Educativas de Cajamarca Celendín 82447 implemente políticas que apoyen y supervisen la labor docente de los docentes.
- Los docentes de la Institución Educativa 82447 de Celendín, Cajamarca, deben considerar la competencia "Comprensión Lectora" como una oportunidad para inculcar en sus estudiantes el gusto por la lectura, junto con las normas relacionadas con la comunicación.
- Redactar un instructivo claro sobre el enfoque pedagógico para internalizar el hábito de la lectura en el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) y enviarlo al Ministerio de Educación del Perú.

VII. REFERENCIAS

- Abón, B. (2019). *Hábitos de lectura y Comprensión lectora en los estudiantes del VI ciclo de la Institución Educativa 80316 de Julcán 2019* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/39024>
- Acosta, A. (2020). *Relación entre plan lector y hábitos de lectura en los estudiantes de secundaria de la IEP San Vicente-San Juan de Lurigancho, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/46535>
- Alliende, F., Condemarín, M., Chadwick, M. y Milicic, N. (2010). *Comprensión de la Lectura 1. Santiago, Chile: Andrés Bello Universitaria*. <https://idoc.pub/documents/alliende-felipe-comprension-de-lectura-1-7-a-9-aos-6klzqv6velg>
- Alvarado, H. (2020). *Programa de intervención psicopedagógico recuperativo en comprensión lectora dirigido a 6 estudiantes de Primer Grado “B” de Educación Secundaria de la Institución Educativa Emblemática “Nuestra Señora de la Asunción” - Cutervo, Cajamarca* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8148>
- Apaza, Y. (2021). *Aprestamiento para la lectura y escritura en los escolares de la I.E Inicial N° 070 Dulce Nombre de Jesús Quiquijana-Cusco, 2020* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio Institucional – UJCM. <https://hdl.handle.net/20.500.12819/1145>
- Briones, R. (2019). *Estrategias didácticas para fomentar el hábito lector en los niños y niñas del quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa Privada “Jesús Cautivo”– Cajamarca* [Tesis de Grado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/3641>
- Calvo, A. (2013). *Los niveles de la comprensión lectora*. http://212.183.203.98/Comprensi%F3n%20lectora/prueba_comprension_lectora_ACL%-1%BAa6%BA.dc
- Cantú, G. (2021). Del horrible peligro de la lectura. *Traslaciones. Revista latinoamericana de Lectura y Escritura*, 8(16), 25-42. <https://doi.org/10.48162/rev.5.049>

- Catalá, G., Catalá, M., Molina, E. y Monclús, R. (2001). *Evaluación de la comprensión lectora: pruebas ACL (primero-sexto de primaria)*. Barcelona: Graó, 2001. <http://hdl.handle.net/11162/59795>
- Conejo, D., Fetecua, M., Vargas, M. (2021). La percepción del docente de básica primaria en la comprensión lectora, como fuente de mejora continua en los estudiantes de la IE San Mateo [Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. Repositorio Universidad Cooperativa de Colombia. <http://hdl.handle.net/20.500.12494/33099>
- Cornejo, M. (2020). *Estrategias cognitivas para mejorar las habilidades y destrezas en los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4° grado de educación primaria de la IE N° 16509 “José Carlos Mariátegui”, distrito Namballe, provincia San Ignacio, departamento Cajamarca, año 2015* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/8323>
- Díaz, L., Irigoín, L. y Rojas, A. (2020). *Programa de cine forum para mejorar la asertividad en los estudiantes de una institución educativa de Chota-Perú* [Tesis de Maestría, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio de Tesis USAT: <http://hdl.handle.net/20.500.12423/4117>
- Fernández, A. (2004). *Investigación y técnicas de mercado* (2.a ed.). EDITORIAL ESIC. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=LnVxgMkEhkgC&oi=fnd&pg=PA4&dq=Investigaci%C3%B3n+y+t%C3%A9cnicas+de+mercado+&ots=iEYDistiDa&sig=OcgYIqvjExhSmDy3BKtPSZXd9qU&redir_esc=y#v=onepage&q=Investigaci%C3%B3n%20y%20t%C3%A9cnicas%20de%20mercado&f=false
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta edición ed.). México D.F: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA. <https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoeCH4k/view>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación científica: ruta de la investigación cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill Education. http://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf
- Herrera, L., y Remolina, A. (2018). *Fomento de hábitos de lectura y comprensión lectora, a partir del plan lector “vamos a leer” como estrategia pedagógica en los estudiantes de los grados 4 y 5 de primaria del CER la Curva* [Tesis de Maestría, Universidad

- Autónoma de Bucaramanga]. Repositorio Institucional UNAB.
<http://hdl.handle.net/20.500.12749/2562>
- Mamani, M. (2019). *Estrategias metodológicas y hábitos de lectura en estudiantes de sexto grado de la institución educativa primaria 70616 José Gálvez del distrito de Juliaca, provincia de San Román, región Puno, año 2019* [Tesis de título, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH.
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/16152>
- Melendez, L. (2018). *Grupo de interaprendizaje docente como estrategia para fortalecer los niveles de comprensión lectora inferencial y criterial de los estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa N° 6019 Mariano Melgar del distrito de Villa María del Triunfo* [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Repositorio Institucional.
<https://hdl.handle.net/20.500.12866/2033>
- Mendoza, G. (2018). *Modelo de estrategias didácticas basado en Solé para mejorar la comprensión lectora de estudiantes del primer y segundo ciclo de una Universidad de la Región Lambayeque. 2018* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG.
<https://hdl.handle.net/20.500.12893/5724>
- Meneses, G. (2016). 1. El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto didáctico. *Universitat Rovira I Vergili. Madrid, España*.
<https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/8929/Elprocesodeensenanza.pdf?sequence=32>
- Ministerio de Educación de Perú - MINEDU (2016). *Guía de orientaciones para docentes de primaria de escuelas multigrado y unidocente en el uso pedagógico del cuaderno de autoaprendizaje. Guía de orientaciones para docentes de primaria de escuelas multigrado y unidocente en el uso pedagógico del cuaderno de autoaprendizaje. Lima, Perú*. <https://www.grade.org.pe/creer/recurso/guia-de-orientaciones-para-docentes-de-primaria-de-escuelas-multigrado-y-unidocentes-en-el-uso-pedagogico-de-cuadernos-de-autoaprendizajes/#:~:text=Orientaciones%20para%20el%20uso%20de%20los%20cuadernos%20de,grados%20y%20promoviendo%20un%20aprendizaje%20cooperativo%20entre%20ellos>.

- Ministerio de Educación de Perú - MINEDU (2016a). *Currículo Nacional de Educación Básica*. <https://hdl.handle.net/20.500.12799/4551>
- Ministerio de Educación – MINEDU (2017). *Diseño Curricular de Educación Básica Regular*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación – MINEDU (2018). *Desafíos en la medición y el análisis del estatus socioeconómico de los estudiantes peruanos*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2018/06/Desaf%C3%ADos-en-la-medici%C3%B3n-y-el-an%C3%A1lisis-del-estatus-socioecon%C3%B3mico-de-los-estudiantes-peruanos.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú – MINEDU (2020). *Resolución Viceministerial N°. 094-MINEDU-2020 - "Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de Educación Básica"*. Plataforma digital única del Estado Peruano Gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/541161-094-2020-minedu>
- Montoya, C. (2020). *Enseñanza de comprensión lectora basada en el aprendizaje significativo y rendimiento académico en el área de Comunicación, de las alumnas del 2° de Primaria de la IE" Santa Teresita" _Cajamarca, 2016* [Tesis de Maestría, Universidad San Pedro]. Repositorio Institucional. <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/USANPEDRO/14693>
- Moreno, T. (2012). La evaluación de competencias en educación. *Sinéctica*, (39), 01-20. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200010&lng=es&tln=es.
- Muñoz, N. (2019). *Estrategias Cognitivas para Mejorar las Habilidades y Destrezas en los Niveles de Comprensión Lectora en los Estudiantes del 4° Grado de Educación Primaria de la IEN° 82153, Caserio de Carhuaquero, Distrito de la Encañada Provincia de Cajamarca, Departamento de Cajamarca, 2015* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo]. Repositorio Institucional UNPRG. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/7186>
- Orellana, D. y Sánchez, M. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. *Revista de investigación educativa*, 24(1), 205-222. <https://revistas.um.es/rie/article/view/97661>

- Oviedo, P. E. (2015). *Estrategias para la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior: Resolución de problemas e investigación-acción*. Universidad de la Salle.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=_X_1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&dq=Estrategias+para+la+ense%C3%B1anza+y+el+aprendizaje+en+la+educaci%C3%B3n+superior:+Resoluci%C3%B3n+de+problemas+e+investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n&ots=WsS0rUYPwi&sig=qDb9hKIFW8foHwC2_7CJjCnyUHG&redir_esc=y#v=onepage&q=Estrategias%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20y%20el%20aprendizaje%20en%20la%20educaci%C3%B3n%20superior%3A%20Resoluci%C3%B3n%20de%20problemas%20e%20investigaci%C3%B3n-acci%C3%B3n&f=false
- Pinzás, J. (2012). *Leer pensando: Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Fondo Editorial de la PUCP.
https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=t6HNDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT25&dq=Leer+pensando.+Introducci%C3%B3n+a+la+visi%C3%B3n+contempor%C3%A1nea+de+la+lectura&ots=Wr2p2tua3T&sig=xfgr9W22jiIeAB18qMaX0KXXIkY&redir_esc=y#v=onepage&q=Leer%20pensando.%20Introducci%C3%B3n%20a%20la%20visi%C3%B3n%20contempor%C3%A1nea%20de%20la%20lectura&f=false
- Prieto, B. (2017). El uso de los métodos deductivo e inductivo para aumentar la eficiencia del procesamiento de adquisición de evidencias digitales. *Cuadernos de contabilidad*, 18(46), 56-82. <https://doi.org/10.11144/javeriana.cc18-46.umdi>
- Pulido, O. (2020). *Motivación hacia la lectura y comprensión lectora en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa del Callao* [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio Institucional.
<https://doi.org/10.20511/USIL.thesis/9781>
- Quispe, J. (2018). *Hábitos de lectura y comprensión lectora utilizando las tablet en estudiantes del V ciclo del nivel primario de la Institución Educativa 51003 Rosario de Cusco 2017* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa]. Repositorio Institucional UNSA.
<http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/8026>
- Real Academia Española – RAE. (2023). *Diccionario de la lengua española*. Espasa-Calpe.
<https://dle.rae.es/>

- Rodríguez, B. (2018). *Causas pedagógicas que inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la unidad educativa “Rafael Suárez Meneses” de la parroquia San Francisco del, cantón Ibarra en el año lectivo 2017-2018* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte]. Repositorio Digital Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/8694>
- Sari, R., Sumarmi, S., Astina, I., Utomo, D. & Ridhwan, R. (2021). Increasing Students Critical Thinking Skills and Learning Motivation Using Inquiry Mind Map. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (iJET)*, 16(3), 4-19. Kassel, Germany: International Journal of Emerging Technology in Learning. <https://www.learntechlib.org/p/219033/>
- Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó. https://www.academia.edu/43094604/Isabel_Sole_Estrategias_de_lectura_Cap
- Zevallos, J. (2021). *Hábitos de lectura en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria de una Institución Educativa Privada de SJL, 2020* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Digital Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/56065>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO DE HÁBITOS DE LECTURA

Descripción: Este cuestionario forma parte de un estudio para obtener información sobre los hábitos lectores de los alumnos de IE. N° 82447- Andamachay – Celendín. Por ello, te pedimos que leas atentamente y marques solo una opción como respuesta a cada pregunta. La prueba es anónima y confidencial.

INFORMACIÓN GENERAL:

Género: M () F () – Edad: _____ - Grado: _____

MARCA UNA (X) EN EL RECUADRO TU RESPUESTA SEGÚN LA SIGUIENTE ESCALA DE VALORES:

NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
(N)	(AV)	(CS)	(S)
1	2	3	4

N°	ITEMS	N	AV	CS	S
	DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO				
1	¿Cuándo lees en el colegio, entiendes lo que lees?				
2	¿Con la lectura en grupo, logras una buena comprensión del texto?				
3	¿Interpretas el mensaje del texto que lees?				
4	¿Crees que mientras lees, comprendes mejor el texto?				
5	¿Con las lecturas que lees mejora tu redacción?				
6	¿Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo?				

7	¿Compartes con otras personas los textos que lees?				
	DIMENSIÓN: HABILIDAD				
8	Soy bueno o buena en interpretar las imágenes de los textos				
9	Me imagino fácilmente las situaciones que leo				
10	Me gusta participar en actividades de lectura				
11	Tengo facilidad para conectarme a leer				
12	Me identifico con los personajes de las lecturas que leo				
13	Cuento con facilidad lo que leo				
	DIMENSIÓN: DESEO				
14	¿Lees por voluntad propia?				
15	¿Solo lees cuando alguien te acompaña?				
16	¿Te gusta leer?				
17	¿Te interesa leer cuentos?				
18	¿En tus horas libres te agrada leer?				
19	¿Te gustaría leer más de lo que lees?				
20	¿Te parece más divertido leer texto con imágenes?				

EXAMEN DE COMPRENSIÓN LECTORA

Descripción: Este cuestionario forma parte de un estudio para obtener información sobre los comprensión lectora de los alumnos de IE. N° 82447- Andamachay – Celendín. Por ello, te pedimos que leas atentamente y marques solo una opción como respuesta a cada pregunta. La prueba es anónima y confidencial.

INFORMACIÓN GENERAL:

Género: M () F () - Edad: _____ - Grado: _____

ESCALA DE VALORES:

LOGRO DESTACADO	LOGRO PREVISTO	LOGRO EN PROCESO	LOGRO EN INICIO
AD	A	B	C

LECTURA

GRAN HOMENAJE A LA VIRGEN DEL CARMEN, PATRONA DE CELENDIN



El 16 de julio, tal como es costumbre todos los años se realiza la procesión de la virgen del Carmen, por las diferentes calles de nuestro pueblo shilico, en su trayecto dan hermosos coloridos las alfombras hechas en las calles por las instituciones públicas y privadas, quienes con mucho entusiasmo las preparan desde muy temprano, teniendo en cuenta llamativas representaciones.

A partir del día 25 de julio en la IE Pedro Paula Augusto Gil antes (Centro Base) se realiza la feria agropecuaria, como parte de la celebración patronal de Celendín, donde se lleva a cabo grandes concursos y presentaciones de los mejores animales: vacuno, caballar, ovino, porcino, entre otros. También en estos hay la exposición – venta de diferentes platos típicos, tales como: el picante de cuy, cancha/mote con chicharrones y el popular aguaymanto y sauco, en forma natural o transformada en la rica mermelada y el riquísimo licor. Sin dejar de lado los distinguidos trabajos de artesanía.

En la feria también se realiza el gran concurso de bandas típicas, teniendo como participantes a nuestros amigos de los diferentes caseríos, distritos y provincias aledañas. Al día siguiente se efectúa el gran concurso de caballos de paso en sus diferentes categorías, así como también la realización del campeonato de MOTOCROSS en el circuito conocido Niño Dios de Pumarume y la realización del gran concurso de ciclismo en la gradería de la escuela San Isidro.

El 28 de julio como cada año, se realiza el gran desfile cívico patriótico celebrando la independencia del Perú, luego de una gran ceremonia en la plaza de armas, luego pasamos a la pista de desfile en la conocida avenida Túpac Amaru con una trayectoria de norte a sur, teniendo como centro de espectáculo la pista frente al Hospital de Apoyo Celendín.

El 30 de julio se da inicio a la gran corrida de toros en la plaza de Sevilla, cinco tardes taurinas con 3 toros diarios, algunas tardes con presencia de rejoneo (toreo a caballo) y por último presentan una vaca para aficionados. Finalmente, los días consecutivos a la corrida acudimos al gran remate de artículos, frazadas, colchones, ropa, entre otros de esa manera se celebra nuestra fiesta patronal en Celendín.

NIVEL LITERAL

1. ¿De quién trata el texto?

- a.** Virgen de las Mercedes.
- b.** Virgen del Carmen.
- c.** Virgen del Rosario.

2. ¿Patrona de qué lugar es, según el texto leído?

- a. Andamachay.
- b. Villanueva.
- c. Celendín.

3. ¿Qué fecha se realiza la procesión de la virgen del Carmen?

- a. 16 de julio.
- b. 16 junio.
- C. 16 setiembre.

4. ¿Cuántas tardes taurinas se realiza?

- a. 3
- b. 5
- c. 7

5. ¿Qué actividades se realiza en la fiesta patronal de Celendín?

- a. Corrida –pelea de gallos- desfile- futbol.
- b. Procesión - desfile-voleibol –corrida.
- c. Procesión -feria- desfile-corrida.

NIVEL INFERENCIAL

6. ¿Por qué lo pasean a la virgen del Carmen por las diferentes calles de Celendín?

- a. Porque es su día central.
- b. Por dar inicio a la fiesta.
- c. Porque se siente triste.

7. ¿Para que realizan la feria agropecuaria?

- a. Por costumbre.
- b. Para dar realce a la fiesta patronal.
- c. Para entretener.

8. ¿Por qué celebramos la independencia del Perú el 28 de julio?

- a. Porque obtuvimos la libertad como peruanos.
- b. Porque obtuvimos medallas.
- c. Porque fuimos campeones a nivel mundial.

9. ¿Qué significa gran remate?

- a. Sorteos.
- b. Regalos.
- c. Baratura.

10. ¿A qué tipo de texto pertenece la lectura?

- a. Descriptivo.
- b. Narrativo.
- c. Instructivo.

NIVEL CRÍTICO

11. ¿Crees que es importante que toda la familia, participe en la procesión de la virgen?

¿Por qué?

- a. Si- porque es la patrona de Celendín.
- b. No- porque es aburrido.
- c. No- porque es para anciano.

12. ¿Cómo crees que son estas fiestas?

- a. Aburridas.
- b. Divertidas.
- c. Tristes.

13. ¿Cuáles son las enseñanzas extraídas del texto?

- a. Valorar las costumbres.
- b. Valorar los platos típicos del lugar.
- c. Todas las anteriores.

14. ¿Estás de acuerdo con la elaboración de las alfombras en las calles, para la procesión de la virgen? ¿Por qué?

- a. Si - porque da realce a la procesión de la virgen.
- b. No - porque es costumbre de los devotos.
- c. No - porque obstaculiza el tránsito

.

15. ¿Cuál es la intención en esta lectura?

- a. Conocer la fiesta costumbrista del lugar.
- b. Conocer a la virgen.
- c. Conocer la plaza de armas.

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	CUESTIONARIO: HÁBITOS DE LECTURA
Autor y año:	Adaptado por Br. Elmer Vásquez Rojas y Br. Maritza Yolanda Vásquez Rojas, en el año 2021.
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de competencias relacionadas a los Hábitos de Lectura de los estudiante.
Usuarios:	Estudiantes de la institución educativa 82447 De Celendín, Cajamarca, de Ciclo IV, siendo estos 16 estudiantes.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El instrumento se desplegó a los estudiantes mencionados mediante un formulario de Google, y se les facilitó el enlace correspondiente al cuestionario en línea para que pudieran reaccionar a cada ítem por separado. Los resultados de este instrumento se guardaron en un soporte virtual para su posterior procesamiento.
Validez:	Se validan las opiniones de tres expertos, que ofrecen su juicio de acuerdo con el formato del instrumento utilizado. En el proceso de comparación del nivel de hábitos de lectura antes y después de la implantación del programa de mejora, se pasa a evaluar el supuesto de normalidad.
Confiabilidad:	El instrumento utilizado para recoger los datos (un cuestionario de 20 ítems administrado a una muestra de 16 estudiantes) tiene un alto nivel de fiabilidad. Según el estadístico Alfa de Cronbach, el resultado de fiabilidad del instrumento pos test para la variable HÁBITOS DE LECTURA aplicado a los estudiantes, fue de 0.731, lo que representa una confiabilidad de 73.12%. Este resultado se caracteriza como BUENA CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO ANALIZADO.

Nombre Original del instrumento:	EXAMEN: COMPRENSIÓN LECTORA
Autor y año:	Adaptado por Br. Elmer Vásquez Rojas y Br. Maritza Yolanda Vásquez Rojas, en el año 2021.
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de competencias relacionadas a la Comprensión Lectora de los estudiantes.
Usuarios:	Estudiantes de la institución educativa 82447 De Celendín, Cajamarca, de Ciclo IV, siendo estos 16 estudiantes.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El instrumento se desplegó a los estudiantes mencionados mediante un formulario de Google, y se les facilitó el enlace correspondiente al cuestionario en línea para que pudieran reaccionar a cada ítem por separado. Los resultados de este instrumento se guardaron en un soporte virtual para su posterior procesamiento.
Validez:	se validan las opiniones de tres expertos, que en número de tres ofrecen su juicio de acuerdo con el formato del instrumento utilizado. En el proceso de comparación del nivel de comprensión lectora antes y después de la implantación del programa de mejora, se pasa a evaluar el supuesto de normalidad.
Confiabilidad:	El instrumento utilizado para recoger los datos (que constaba de 15 preguntas administradas a una muestra de 16 estudiantes) presentaba un alto nivel de fiabilidad. De acuerdo con el estadístico Kuder Richarson, el resultado de confiabilidad del instrumento pos test para la variable COMPRENSIÓN DE LECTURA aplicado a los estudiantes, fue de 0.625, lo que representa una confiabilidad de 62.48%. Este resultado se caracteriza como: ACEPTABLE CONFIABILIDAD PARA EL INSTRUMENTO ANALIZADO.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala
VI Hábitos de lectura	Apaza (2021) precisa que El hábito de leer no es innato. El hombre no llega al mundo apreciando los libros; esa es una capacidad que desarrolla con la práctica y como consecuencia de un modelo de conducta que se le propone, “en su mayoría no llegan a convertirse en hábitos ya que requieren un elevado grado de creatividad, innovación, control y claridad” (p. 20).	Para fomentar el hábito lector tendremos en cuenta los componentes	Conocimiento	Entendimiento de lo que se lee Comprensión del texto Interpreta el mensaje Comprendes el texto Las lecturas mejora tu redacción Elaboras resúmenes Compartes con otras personas los textos	1-7	Cuestionario de actitudes hacia las TIC Instrucciones	Nominal – Escala de Likert
			Habilidad	Interpretar las imágenes de los textos Imagino situaciones que leo Participar en actividades de lectura Conectarme a leer Me identifico con los personajes Cuento con facilidad lo que leo	8-13		
			Deseo	Lees por voluntad Lees cuando te acompañan Te gusta leer Lees cuentos Te agrada leer Te gustaría leer más Te parece más divertido leer	14-20		
VD Comprensión lectora	Cantú (2021) estipula que cuando hablamos de	Para la comprensión lectora tendremos	Nivel Literal	¿De quién trata el texto? ¿Patrona de qué lugar es, según el texto leído?	1-5	Examen de evaluación de dimensiones de	Nominal - Dicotómica

	comprensión lectora, hablamos de educación, como parte del desarrollo del lenguaje, de la investigación y es vinculante con otras áreas del conocimiento ya que forman unidades dialécticas. Los Estudiantes que no saben lo que leen se enfrentan a diversas dificultades en el aprendizaje autónomo.	como referencia los niveles literarios de comprensión lectora.		¿Qué fecha se realiza la procesión de la virgen del Carmen? ¿Cuántas tardes taurinas se realiza? ¿Qué actividades se realiza en la fiesta patronal de Celendín?		la comprensión lectora	
			Nivel Inferencial	¿Por qué lo pasean a la virgen del Carmen por las diferentes calles de Celendín? ¿Para que realizan la feria agropecuaria? ¿Por qué celebramos la independencia del Perú el 28 de julio? ¿Qué significa gran remate? ¿A qué tipo de texto pertenece la lectura?	6-10		
			Nivel Criterial	¿Crees que es importante que toda la familia, participe en la procesión de la virgen? ¿Por qué? ¿Cómo crees que son estas fiestas? ¿Cuáles son las enseñanzas extraídas del texto? ¿Estás de acuerdo con la elaboración de las alfombras en las calles, para la procesión de la virgen? ¿Por qué? ¿Cuál es la intención en esta lectura?	11-15		

Anexo 4: Carta de Presentación

Celendín, Noviembre el 2021.

Directora de la Institución Educativa 82447

ANDAMACHAY – CORTEGANA – CELENDÍN - CAJAMARCA

Presente.-

**ASUNTO: SOLICITO AUTORIZACIÓN DE INVESTIGACIÓN, SE BRINDE
INFORMACIÓN Y PERMISOS PARA TOMA DE DATOS**

Por intermedio de la presente le saludamos los maestrandos Br. Elmer Vásquez Rojas con DNI N° 27058744 y Br. Maritza Yolanda Vásquez Rojas con DNI N° 41155946, estudiantes de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA, recurrimos a su despacho a fin de solicitar se nos brinde autorización para realizar la investigación titulada: HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82447 DE CELENDÍN, CAJAMARCA, tomando como referencia la institución que usted dirige.

La información y procesos de análisis solicitados están circunscritas en: Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca, para lo cual se tomarán datos puntuales a través de cuestionarios y/o entrevistas a los docentes; investigación que se enmarca dentro del ámbito del grado de Maestro, seguido por el suscrito.

Esperando la atención de la presente, manifiesto las muestras de estima personal

Elmer Vásquez Rojas
DNI: 27058744

Maritza Yolanda Vásquez Rojas
DNI: 41155946

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 82447 ANDAMACHAY-CORTEGANA-CELENDIN-
CAJAMARCA**

Andamachay, Celendin, 21 de noviembre de 2021.

Carta N° 01

Señor

Elmer Vásquez Rojas, Tesista

Presente.

Referencia: Solicitud de fecha 15 de noviembre del 2021

Es grato dirigirme a usted para saludarlo cordialmente en representación de la Institución Educativa N° 82447 ANDAMACHAY, CORTEGANA, en atención al documento de la referencia, mediante el cual solicita autorización para investigación, información y aplicar instrumentos, en la investigación denominada **HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82447 DE CELENDÍN, CAJAMARCA 2021**

a fin de que se utilice en su trabajo de grado de Maestro seguido en la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Al respecto esta dirección AUTORIZA a usted a realizar la investigación académica en la institución educativa que represento, debiendo coordinar cualquier requerimiento con esta dirección.

Sin otro particular, reitero las muestras de estima personal.

Atentamente.



Anexo 6: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **María Isabel Casas Caruajulca**, identificado con DNI N° 45412068 he sido informada por los maestrando(s) **Br. Elmer Vásquez Rojas y Maritza Yolanda Vásquez Rojas**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de la Maestría en: **EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**.

Sobre su trabajo de investigación con el tema: **HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82447 DE CELENDÍN, CAJAMARCA 2021**

Que se realizara con la participación de mi menor hijo(a) en las instalaciones de la Institución Educativa N° 82447 del centro poblado Andamachay, distrito de Cortegana.

Por lo tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para que se realice el cuestionario a mi menor **hijo Herlín Huamán Casas**. Como madre de familia acepto que se realice esa investigación

Me han informado, las ventajas y cómo se van a realizar las encuestas y que los resultados servirán únicamente para la investigación.

Teniendo pleno conocimiento de lo que se va realizar, autorizo a mi menor hijo a participar en el estudio.



Nombre y Apellidos del padre del alumno encuestado

María Isabel Casas Caruajulca

DNI N° 45412068

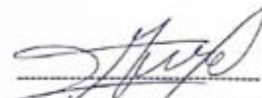


Nombres y Apellidos del tesista

Elmer Vásquez Rojas.

DNI N° 27058744

Fecha: **22/09/2021**



Nombre y Apellido del Tesista

Maritza Yolanda Vásquez Rojas

DNI N° 41155946

Fecha: **22/09/2021**

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Magno Medina Chávez**, identificado con DNI N° **42478825** he sido informada por los maestrando(s) **Br. Elmer Vásquez Rojas y Maritza Yolanda Vásquez Rojas**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de la Maestría en: **EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**.

Sobre su trabajo de investigación con el tema: **HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82447 DE CELENDÍN, CAJAMARCA 2021**

Que se realizara con la participación de mi menor hijo(a) en las instalaciones de la Institución Educativa N° 82447 del centro poblado Andamachay, distrito de Cortegana.

Por lo tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para que se realice el cuestionario a mi menor hijo **Jheferson Maycol Medina Barboza**. Como padre de familia acepto que se realice esa investigación

Me han informado, las ventajas y cómo se van a realizar las encuestas y que los resultados servirán únicamente para la investigación.

Teniendo pleno conocimiento de lo que se va realizar, autorizo a mi menor hijo a participar en el estudio.



Nombre y Apellidos del padre del alumno encuestado

Magno Medina Chávez

DNI N° 42478825



Nombres y Apellidos del tesista

Elmer Vásquez Rojas.

DNI N° 27058744

Fecha: 22/09/2021



Nombre y Apellido del Tesista

Maritza Yolanda Vásquez Rojas

DNI N° 41155946

Fecha: 22/09/2021

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Elva Barboza Casas, identificado con DNI N° 47976219 he sido informada por los maestrando(s) **Br. Elmer Vásquez Rojas y Maritza Yolanda Vásquez Rojas**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de la Maestría en: **EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**.

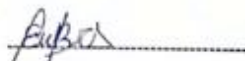
Sobre su trabajo de investigación con el tema: **HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82447 DE CELENDÍN, CAJAMARCA 2021**

Que se realizara con la participación de mi menor hijo(a) en las instalaciones de la Institución Educativa N° 82447 del centro poblado Andamachay, distrito de Cortegana.

Por lo tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para que se realice el cuestionario a mi menor hijo **Jhon Aderson Bercera Barboza**. Como madre de familia acepto que se realice esa investigación

Me han informado, las ventajas y cómo se van a realizar las encuestas y que los resultados servirán únicamente para la investigación.

Teniendo pleno conocimiento de lo que se va realizar, autorizo a mi menor hijo a participar en el estudio.



Nombre y Apellidos del padre del alumno encuestado

Elva Barboza Casas

DNI N° 47976219

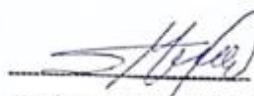


Nombre y Apellidos del tesista

Elmer Vásquez Rojas.

DNI N° 27058744

Fecha: 22/09/2021



Nombre y Apellido del Tesista

Maritza Yolanda Vásquez Rojas

DNI N° 41155946

Fecha: 22/09/2021

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Santos Casas Casas**, identificado con DNI N° **80608106** he sido informada por los maestrando(s) **Br. Elmer Vásquez Rojas y Maritza Yolanda Vásquez Rojas**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de la Maestría en: **EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**.

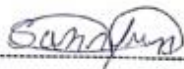
Sobre su trabajo de investigación con el tema: **HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82447 DE CELENDÍN, CAJAMARCA 2021**

Que se realizara con la participación de mi menor hijo(a) en las instalaciones de la Institución Educativa N° 82447 del centro poblado Andamachay, distrito de Cortegana.

Por lo tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para que se realice el cuestionario a mi menor hija **Luz Dianira Casas Bustamante**. Como padre de familia acepto que se realice esa investigación

Me han informado, las ventajas y cómo se van a realizar las encuestas y que los resultados servirán únicamente para la investigación.

Teniendo pleno conocimiento de lo que se va realizar, autorizo a mi menor hijo a participar en el estudio.



Nombre y Apellidos del padre del alumno encuestado

Santos Casas Casas

DNI N° **80608106**



Nombres y Apellidos del tesista

Elmer Vásquez Rojas.

DNI N° **27058744**

Fecha: **22/09/2021**



Nombre y Apellido del Tesista

Maritza Yolanda Vásquez Rojas

DNI N° **41155946**

Fecha: **22/09/2021**

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Melida Silva Saldaña**, identificado con DNI N° **40349707** he sido informada por los maestrando(s) **Br. Elmer Vásquez Rojas y Maritza Yolanda Vásquez Rojas**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de la Maestría en: **EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**.

Sobre su trabajo de investigación con el tema: **HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82447 DE CELENDÍN, CAJAMARCA 2021**

Que se realizara con la participación de mi menor hijo(a) en las instalaciones de la Institución Educativa N° 82447 del centro poblado Andamachay, distrito de Cortegana.

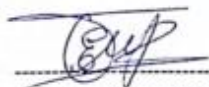
Por lo tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para que se realice el cuestionario a mi menor hija **Yanela Dayana Mejía Silva**. Como madre de familia acepto que se realice esa investigación

Me han informado, las ventajas y cómo se van a realizar las encuestas y que los resultados servirán únicamente para la investigación.

Teniendo pleno conocimiento de lo que se va realizar, autorizo a mi menor hijo a participar en el estudio.



Nombre y Apellidos del padre del alumno encuestado
Melida Silva Saldaña
DNI N° **40349707**



Nombres y Apellidos del tesista
Elmer Vásquez Rojas.
DNI N° **27058744**
Fecha: **22/09/2021**



Nombre y Apellido del Tesista
Maritza Yolanda Vásquez Rojas
DNI N° **41155946**
Fecha: **22/09/2021**

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, **Armandina Leyva Blanco**, identificado con DNI N° **42691967** he sido informada por los maestrando(s) **Br. Elmer Vásquez Rojas y Maritza Yolanda Vásquez Rojas**, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, de la Maestría en: **EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**.

Sobre su trabajo de investigación con el tema: **HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82447 DE CELENDÍN, CAJAMARCA 2021**

Que se realizara con la participación de mi menor hijo(a) en las instalaciones de la Institución Educativa N° 82447 del centro poblado Andamachay, distrito de Cortegana.

Por lo tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para que se realice el cuestionario a mi menor hijo **Tony Jhampier Lozano Leyva**. Como madre de familia acepto que se realice esa investigación

Me han informado, las ventajas y cómo se van a realizar las encuestas y que los resultados servirán únicamente para la investigación.

Teniendo pleno conocimiento de lo que se va realizar, autorizo a mi menor hijo a participar en el estudio.



Nombre y Apellidos del padre del alumno encuestado

Armandina Leyva Blanco

DNI N° 42691967



Nombres y Apellidos del tesista

Elmer Vásquez Rojas.

DNI N° 27058744

Fecha: 22/09/2021



Nombre y Apellido del Tesista

Maritza Yolanda Vásquez Rojas

DNI N° 41155946

Fecha: 22/09/2021

Anexo 7: Matriz de Consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82447 DE CELENDÍN, CAJAMARCA.	GENERAL: Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca. PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es la relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca?.	GENERAL: Existe la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca. HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: Existe relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal, nivel inferencial, nivel crítico de comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca.	GENERAL: Determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca. OBJETIVOS ESPECÍFICAS: Determinar la relación entre los hábitos de lectura y el nivel literal de comprensión lectora, nivel inferencial, nivel crítico en estudiantes de primaria en la institución educativa 82447 de Celendín, Cajamarca.	VI Hábitos de Lectura VD Comprensión Lectora	VI Conocimiento Habilidad Deseo VD Nivel Literal Nivel Inferencia Nivel Criterial	Tipo de estudio: básica, con un nivel explicativo, busca establecer la relación y la incidencia de una variable (hábitos de lectura), en la otra que es (comprensión lectora). Métodos: Hipotético deductivo. Diseño: No experimental, correlacional, de corte transversal. Población y muestra: Conformada por 54 estudiantes de III, IV y V ciclo de una institución educativa 82447 de Celendín, tomando como referencia el número de estudiantes registrados en el año 2021. La muestra está conformada por estudiantes relacionados al

						Ciclo IV, siendo estos 16 estudiantes. Técnicas / Instrumentos de recolección de datos: Encuesta, Entrevista Métodos de Análisis de investigación: Software estadístico SSPS 25 y aplicativo Microsoft Excel 2019
--	--	--	--	--	--	--

Anexo 8: Validación de instrumentos



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Alejandro Chayan Coloma

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjuntamos denominados: Instrumentos de Recolección de Datos – CUESTIONARIO: HÁBITOS DE LECTURA y EXAMEN: COMPRENSIÓN LECTORA, diseñado por los maestrantes Br. Elmer Vásquez Rojas y Br. Maritza Yolanda Vásquez Rojas, cuyo propósito es medir el nivel de competencias relacionadas a los Hábitos de Lectura y medir el nivel de competencias relacionadas a la Comprensión Lectora, el cual será aplicado a Estudiantes de la institución educativa 82447 De Celendín, Cajamarca, de Ciclo IV, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82447 DE CELENDÍN, CAJAMARCA 2021**, Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: **MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Elmer Vásquez Rojas

Br. Maritza Yolanda Vásquez Rojas

DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE LAS VARIABLES Y DIMENSIONES

Variable: HÁBITOS DE LECTURA

El hábito es la forma de proceder o de hacer algo adquirido a través de repetir una acción igual o semejante. El origen en latín es “habitus” y su significado es “tenido”. En muchos casos se puede encontrar que diferentes autores hacen referencia a los hábitos como actos casi inconscientes que se llevan a cabo debido a que se formaron o adquirieron con el tiempo en un contexto de repetición constante, esto hace que los hábitos aún sean entendidos como actos por reflejo, firmemente establecidos (RAE, 2017).

Dimensiones de las variables:

Dimensión 1: CONOCIMIENTO

Te indica que hacer y por qué (Quispe, 2018).

Dimensión 2: HABILIDAD

Te enseñan cómo hacer las cosas (Quispe, 2018).

Dimensión 3: DESEO

Es la motivación, las ganas de hacerla (Quispe, 2018).

Variable: COMPRENSIÓN LECTORA

Cantú (2017) plantea que cuando se habla de comprensión lectora se habla de educación, ya que tales conforman una unidad dialéctica, es decir, no puede existir una sin la otra; la comprensión de textos es parte del desarrollo del lenguaje, del estudio y se encuentra presente en todas las áreas del conocimiento, el alumno que no comprende lo que lee poseerá multiplicidad de dificultades con su aprendizaje autónomo.

Dimensiones de las variables:**Dimensión 1: LITERAL**

Es el reconocimiento y el discernimiento del significado de toda aquella información que se presenta explícitamente en el texto (Catalá, Molina y Monclús, 2007, p.16).

Dimensión 2: INFERENCIAL

Sostiene que este nivel es de especial importancia, el ejercicio de su pensamiento; por ello, tendremos que enseñar a los niños: a predecir resultados, deducir enseñanzas y pues quien lee va más allá del texto; el lector completa el texto con mensajes, propone títulos para un texto, plantea ideas fuerza sobre el contenido, recompone un texto variando hechos, lugares, etc., infiere el significado de palabras, deduce el tema de un texto, elabora resúmenes, prevé un final diferente, infiere secuencias lógicas, interpreta el lenguaje figurativo, elabora organizadores gráficos, etc. (Pinzas, 2007).

Dimensión 3: CRÍTICO

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. Es la elaboración de argumentos para sustentar opiniones, esto supone que los docentes promuevan un clima dialogante y democrático en el aula" (Consuelo, 2007, p.15).

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems - Variable Independiente: HÁBITOS DE LECTURA	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO							
	¿Cuándo lees en el colegio, entiendes lo que lees?	X		X		X		
2	¿Con la lectura en grupo, logras una buena comprensión del texto?	X		X		X		
3	¿Interpreta el mensaje del texto que lees?	X		X		X		
4	¿Crees que mientras lees, comprendes mejor el texto?	X		X		X		
5	Con las lecturas que lees mejora tu redacción?	X		X		X		
6	¿Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo?	X		X		X		
7	¿Compartes con otras personas los textos que lees?	X		X		X		
	DIMENSIÓN: HABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Soy bueno o buena en interpretar las imágenes de los textos.	X		X		X		
9	Me imagino fácilmente las situaciones que leo.	X		X		X		
10	Me gusta participar en actividades de lectura.	X		X		X		
11	Tengo facilidad para conectarme a leer	X		X		X		
12	Me identifico con los personajes de las lecturas que leo.	X		X		X		
13	Cuento con facilidad lo que leo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: DESEO	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Lees por voluntad propia?	X		X		X		
15	¿Solo lees cuando alguien te acompaña?	X		X		X		
16	¿Te gusta leer?	X		X		X		
17	¿Te interesa leer cuentos?	X		X		X		
18	¿En tus horas libres te agrada leer?	X		X		X		
19	¿Te gustaría leer más de lo que lees?	X		X		X		
20	¿Te parece más divertido leer texto con imágenes?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador, Mg. Chayan Coloma Alejandro



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

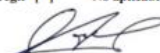
Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems - Variable Dependiente: COMPRENSIÓN LECTORA	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL							
1	¿De quién trata el texto?	X		X		X		
2	¿Patrona de qué lugar es, según el texto leído?	X		X		X		
3	¿Qué fecha se realiza la procesión de la virgen del Carmen?	X		X		X		
4	¿Cuántas tardes taurinas se realiza?	X		X		X		
5	¿Qué actividades se realiza en la fiesta patronal de Celendin?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: NIVEL INFERENCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
6	¿Por qué lo pasean a la virgen del Carmen por las diferentes calles de Celendin?	X		X		X		
7	¿Para que realizan la feria agropecuaria?	X		X		X		
8	¿Por qué celebramos la independencia del Perú el 28 de julio?	X		X		X		
9	¿Qué significa gran remate?	X		X		X		
10	¿A qué tipo de texto pertenece la lectura?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: NIVEL CRÍTICO	Si	No	Si	No	Si	No	
11	¿Crees que es importante que toda la familia, participe en la procesión de la virgen? ¿Por qué?	X		X		X		
12	¿Cómo crees que son estas fiestas?	X		X		X		
13	¿Cuáles son las enseñanzas extraídas del texto?	X		X		X		
14	¿Estás de acuerdo con la elaboración de las alfombras en las calles, para la procesión de la virgen? ¿Por qué?	X		X		X		
15	¿Cuál es la intención en esta lectura?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador, Mg. Chayan Coloma Alejandro



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Mg. Alejandro Chayan Coloma** con Documento Nacional de Identidad N° **41004147**, de profesión **Ingeniero en Computación e Informática**, grado académico de **Maestro en Ingeniería de Sistemas con Mención en Gerencia de Tecnologías de la Información y Gestión del Software**, con código de colegiatura **CIP N° 123407**, labor que ejerzo actualmente como **Docente Universitario**, en **“Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo”**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Instrumentos de Recolección de Datos – CUESTIONARIO: HÁBITOS DE LECTURA y EXAMEN: COMPRENSIÓN LECTORA**, cuyo propósito es medir el nivel de competencias relacionadas a los Hábitos de Lectura y medir el nivel de competencias relacionadas a la Comprensión Lectora, a los efectos de su aplicación a Estudiantes de la institución educativa 82447 De Celendin, Cajamarca, de Ciclo IV.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒ [X]

Aplicable después de corregir ☐ []

No aplicable ☐ []

Mg. Chayan Coloma Alejandro

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI N° **41004147**

Especialidad del validador: **Ingeniero en Computación e Informática / Maestro en Ingeniería de Sistemas con Mención en Gerencia de Tecnologías de la Información y Gestión del Software**

Trujillo, a los 10 días del mes de Noviembre de 2021



Mg. Alejandro Chayan Coloma

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Carlos William Atalaya Urrutia

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjuntamos denominados: Instrumentos de Recolección de Datos – CUESTIONARIO: HÁBITOS DE LECTURA y EXAMEN: COMPRENSIÓN LECTORA, diseñado por los maestrantes Br. Elmer Vásquez Rojas y Br. Maritza Yolanda Vásquez Rojas, cuyo propósito es medir el nivel de competencias relacionadas a los Hábitos de Lectura y medir el nivel de competencias relacionadas a la Comprensión Lectora, el cual será aplicado a Estudiantes de la institución educativa 82447 De Celendín, Cajamarca, de Ciclo IV, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82447 DE CELENDÍN, CAJAMARCA 2021**, Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: **MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Elmer Vásquez Rojas

Br. Maritza Yolanda Vásquez Rojas

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

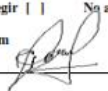
Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems - Variable Independiente: HÁBITOS DE LECTURA	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	¿Cuándo lees en el colegio, entiendes lo que lees?	X		X		X		
2	¿Con la lectura en grupo, logras una buena comprensión del texto?	X		X		X		
3	¿Interpretas el mensaje del texto que lees?	X		X		X		
4	¿Crees que mientras lees, comprendes mejor el texto?	X		X		X		
5	Con las lecturas que lees mejora tu redacción?	X		X		X		
6	¿Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo?	X		X		X		
7	¿Compartes con otras personas los textos que lees?	X		X		X		
	DIMENSIÓN: HABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
8	Soy bueno o buena en interpretar las imágenes de los textos.	X		X		X		
9	Me imagino fácilmente las situaciones que leo.	X		X		X		
10	Me gusta participar en actividades de lectura.	X		X		X		
11	Tengo facilidad para conectarme a leer	X		X		X		
12	Me identifico con los personajes de las lecturas que leo.	X		X		X		
13	Cuento con facilidad lo que leo.	X		X		X		
	DIMENSIÓN: DESEO	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Lees por voluntad propia?	X		X		X		
15	¿Solo lees cuando alguien te acompaña?	X		X		X		
16	¿Te gusta leer?	X		X		X		
17	¿Te interesa leer cuentos?	X		X		X		
18	¿En tus horas libres te agrada leer?	X		X		X		
19	¿Te gustaría leer más de lo que lees?	X		X		X		
20	¿Te parece más divertido leer texto con imágenes?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Atalaya Urrutia Carlos William



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

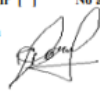
Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems - Variable Dependiente: COMPRENSIÓN LECTORA	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL							
2	¿De quién trata el texto?	X		X		X		
3	¿Patrona de qué lugar es, según el texto leído?	X		X		X		
4	¿Qué fecha se realiza la procesión de la virgen del Carmen?	X		X		X		
5	¿Cuántas tardes taurinas se realiza?	X		X		X		
6	¿Qué actividades se realiza en la fiesta patronal de Celendín?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: NIVEL INFERENCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
7	¿Por qué lo pusean a la virgen del Carmen por las diferentes calles de Celendín?	X		X		X		
8	¿Para que realizan la feria agropecuaria?	X		X		X		
9	¿Por qué celebramos la independencia del Perú el 28 de julio?	X		X		X		
10	¿Qué significa gran remate?	X		X		X		
11	¿A qué tipo de texto pertenece la lectura?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: NIVEL CRÍTICO	Si	No	Si	No	Si	No	
12	¿Crees que es importante que toda la familia, participe en la procesión de la virgen? ¿Por qué?	X		X		X		
13	¿Cómo crees que son estas fiestas?	X		X		X		
14	¿Cuáles son las enseñanzas extraídas del texto?	X		X		X		
15	¿Estás de acuerdo con la elaboración de las alfombras en las calles, para la procesión de la virgen? ¿Por qué?	X		X		X		
16	¿Cuál es la intención en esta lectura?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Atalaya Urrutia Carlos William



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Mg. Carlos William Atalaya Urrutia**, con Documento Nacional de Identidad N° **08167960**, de profesión **Ingeniero de Sistemas**, grado académico de **Maestro en Ingeniería de Sistemas**, con código de colegiatura **CIP N° 117329**, labor que ejerzo actualmente como **Docente Universitario**, en la Institución "**Universidad Señor de Sipán**".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Instrumentos de Recolección de Datos – CUESTIONARIO: HÁBITOS DE LECTURA y EXAMEN: COMPRENSIÓN LECTORA**, cuyo propósito es medir el nivel de competencias relacionadas a los Hábitos de Lectura y medir el nivel de competencias relacionadas a la Comprensión Lectora, a los efectos de su aplicación a Estudiantes de la institución educativa 82447 De Celendín, Cajamarca, de Ciclo IV.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒ [X]

Aplicable después de corregir ☐ []

No aplicable ☐ []

Mg. Atalaya Urrutia Carlos William

(Apellidos y nombres del experto validador)

DNI N° **08167960**

Especialidad del validador: **Ingeniero de Sistemas / Maestro en Ingeniería de Sistemas**

Trujillo, a los 10 días del mes de Noviembre de 2021



Mg. Carlos William Atalaya Urrutia

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Rolando Ronald Romero Paredes

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjuntamos denominados: Instrumentos de Recolección de Datos – CUESTIONARIO: HÁBITOS DE LECTURA y EXAMEN: COMPRENSIÓN LECTORA, diseñado por los maestrantes Br. Elmer Vásquez Rojas y Br. Maritza Yolanda Vásquez Rojas, cuyo propósito es medir el nivel de competencias relacionadas a los Hábitos de Lectura y medir el nivel de competencias relacionadas a la Comprensión Lectora, el cual será aplicado a Estudiantes de la institución educativa 82447 De Celendín, Cajamarca, de Ciclo IV, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: **HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82447 DE CELENDÍN, CAJAMARCA 2021**, Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de: **MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Elmer Vásquez Rojas

Br. Maritza Yolanda Vásquez Rojas

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems - Variable Independiente: HÁBITOS DE LECTURA	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN: CONOCIMIENTO							
2	¿Cuándo lees en el colegio, entiendes lo que lees?	X		X		X		
3	¿Con la lectura en grupo, logras una buena comprensión del texto?	X		X		X		
4	¿Interpretas el mensaje del texto que lees?	X		X		X		
5	¿Crees que mientras lees, comprendes mejor el texto?	X		X		X		
6	Con las lecturas que lees mejora tu redacción?	X		X		X		
7	¿Elaboras resúmenes de un texto después de leerlo?	X		X		X		
8	¿Compartes con otras personas los textos que lees?	X		X		X		
9	DIMENSIÓN: HABILIDAD	Si	No	Si	No	Si	No	
10	Soy bueno o buena en interpretar las imágenes de los textos.	X		X		X		
11	Me imagino fácilmente las situaciones que leo.	X		X		X		
12	Me gusta participar en actividades de lectura.	X		X		X		
13	Tengo facilidad para conectarme a leer	X		X		X		
14	Me identifico con los personajes de las lecturas que leo.	X		X		X		
15	Cuento con facilidad lo que leo.	X		X		X		
16	DIMENSIÓN: DESEO	Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Lees por voluntad propia?	X		X		X		
18	¿Solo lees cuando alguien te acompaña?	X		X		X		
19	¿Te gusta leer?	X		X		X		
20	¿Te interesa leer cuentos?	X		X		X		
21	¿En tus horas libres te agrada leer?	X		X		X		
22	¿Te gustaría leer más de lo que lees?	X		X		X		
23	¿Te parece más divertido leer texto con imágenes?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | X | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Romero Paredes Rolando Ronald

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA, RELEVANCIA Y CLARIDAD DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

N°	DIMENSIONES / ítems - Variable Dependiente: COMPRENSIÓN LECTORA	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	DIMENSIÓN 1: NIVEL LITERAL							
2	¿De quién trata el texto?	X		X		X		
3	¿Patrona de qué lugar es, según el texto leído?	X		X		X		
4	¿Qué fecha se realiza la procesión de la virgen del Carmen?	X		X		X		
5	¿Cuántas tardes taurinas se realiza?	X		X		X		
6	¿Qué actividades se realiza en la fiesta patronal de Celendín?	X		X		X		
7	DIMENSIÓN 2: NIVEL INFERENCIAL	Si	No	Si	No	Si	No	
8	¿Por qué lo pusean a la virgen del Carmen por las diferentes calles de Celendín?	X		X		X		
9	¿Para que realizan la feria agropecuaria?	X		X		X		
10	¿Por qué celebramos la independencia del Perú el 28 de julio?	X		X		X		
11	¿Qué significa gran remate?	X		X		X		
12	¿A qué tipo de texto pertenece la lectura?	X		X		X		
13	DIMENSIÓN 3: NIVEL CRÍTICO	Si	No	Si	No	Si	No	
14	¿Crees que es importante que toda la familia, participe en la procesión de la virgen? ¿Por qué?	X		X		X		
15	¿Cómo crees que son estas fiestas?	X		X		X		
16	¿Cuáles son las enseñanzas extraídas del texto?	X		X		X		
17	¿Estás de acuerdo con la elaboración de las alfombras en las calles, para la procesión de la virgen? ¿Por qué?	X		X		X		
18	¿Cuál es la intención en esta lectura?	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | X | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del experto validador. Mg. Romero Paredes Rolando Ronald

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, **Mg. Rolando Ronald Romero Paredes**, con Documento Nacional de Identidad N° **16721410**, de profesión **Licenciado en Estadística**, grado académico de **Maestro en Ingeniería Industrial con mención en Gerencia de Operaciones y Logística**, con código de colegiatura **COESPE N° 310**, labor que ejerzo actualmente como **Docente Universitario**, en la Institución “**Universidad Tecnológica del Perú**”.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Instrumentos de Recolección de Datos – CUESTIONARIO: HÁBITOS DE LECTURA y EXAMEN: COMPRENSIÓN LECTORA**, cuyo propósito es medir el nivel de competencias relacionadas a los Hábitos de Lectura y medir el nivel de competencias relacionadas a la Comprensión Lectora, a los efectos de su aplicación a Estudiantes de la institución educativa 82447 De Celendin, Cajamarca, de Ciclo IV.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad:

Aplicable ☒ | Aplicable después de corregir ☐ | No aplicable ☐ |

Mg. Romero Paredes Rolando Ronald
(Apellidos y nombres del experto validador)
DNI N° **16721410**

Especialidad del validador: **Licenciado en Estadística / Maestro en Ingeniería Industrial con mención en Gerencia de Operaciones y Logística**

Trujillo, a los 10 días del mes de Noviembre de 2021



Mg. Rolando Ronald Romero Paredes

Anexo 9: Imagen de porcentaje de Turnitin

HÁBITOS DE LECTURA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 82447 DE CELENDÍN, CAJAMARCA

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	21%	4%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	14%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%