

UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE TUMBES,
2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Vega Romero, Scarlet Sarahi
<https://orcid.org/0000-0001-5910-4224>

ASESOR

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix
<http://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Cabrera Sandoval, Carlos Felix, con DNI N° 71210119 como asesor del trabajo de investigación titulado “VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE TUMBES, 2024” desarrollado por la egresada Vega Romero, Scarlet Sarahi con DNI 71871006 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix
DNI: 71210119

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MÁRQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Principalmente, agradezco a Dios por darme un día más de vida, salud y sabiduría para mí y mi familia. De igual manera, por la fortaleza que me brinda día a día para continuar con mi trabajo de investigación.

A mis padres y a mi abuelo, quien me guía desde el cielo, pues ellos han sido mis principales ejemplos de vida. Gracias a sus consejos y enseñanzas, he logrado avanzar en este camino.

A mis padres, por confiar y creer en mí y en mis expectativas.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por concederme vida y salud, así como por la sabiduría y conocimientos que me ha permitido adquirir.

También quiero expresar mi gratitud a mi madre, quien ha sido el motor que me impulsa a seguir cumpliendo mis metas en el programa de Psicología.

Asimismo, a mi padre, quien me brindó confianza y fuerzas para perseverar hasta el final de mi formación profesional.

A mis abuelos, por la confianza y el apoyo incondicional que siempre me han brindado.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Scarlet Sarahi Vega Romero con DNI 71871006, egresada del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “VIOLENCIA FAMILIAR Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN LA CIUDAD DE TUMBES, 2024”, el cual consta de un total de 79 páginas, en las que se incluye 7 tablas, más un total de 36 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.



Br. Scarlet Sarahi Vega Romero

DNI 71871006

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	22
2.1 Enfoque, tipo.....	22
2.2 Diseño de investigación	22
2.3 Población, muestra y muestreo	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	24
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	26
2.6 Aspectos éticos en investigación	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS	44
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	44
Anexo 2: Fichas técnica.....	48
Anexo 3: Asentimiento informado	50
Anexo 4: Matriz de consistencia.....	57
Anexo 5: Cuadro de operacionalización de variables.....	52
Anexo 6: Validación del Instrumento	54
Anexo 7: Carta de presentación	78
Anexo 8: Reporte Turnitin.....	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Contraste de normalidad de los datos para las variables violencia familiar y autoestima.....</i>	27
Tabla 2 <i>Relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad en Tumbes,2024.....</i>	28
Tabla 3 <i>Relación entre la violencia familiar y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad en Tumbes,2024</i>	29
Tabla 4 <i>Relación entre la violencia familiar física y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad en Tumbes,2024</i>	30
Tabla 5 <i>Relación entre la violencia familiar psicológica y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad en Tumbes,2024</i>	31
Tabla 6 <i>Niveles de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa en la ciudad en Tumbes,2024</i>	32
Tabla 7 <i>Niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad en Tumbes,2024.....</i>	33

RESUMEN

La presente investigación, lleva como estructura metodológica, un diseño de tipo básica, de diseño correlacional de enfoque cuantitativo, en donde se empleó una muestra conformada por 165 estudiantes, seleccionados mediante muestreo probabilístico. Como instrumentos, se emplearon el Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA) y la Escala de Autoestima de Coopersmith. Los resultados indicaron que existe una relación significativa, positiva y muy débil entre la violencia familiar y la autoestima en los estudiantes, con un coeficiente de correlación de 0.220. A nivel descriptivo, se determinó que el 57.58% de los estudiantes presentaba un nivel medio de violencia familiar y el 41.21% un nivel bajo de autoestima.

Palabras clave: Autoestima, adolescentes, violencia, violencia doméstica

ABSTRACT

The general objective of this study was to analyze the relationship between family violence and self-esteem in students from an educational institution in Tumbes. A correlational research design and a quantitative methodology were used. The sample consisted of 165 students, selected through probabilistic sampling. The Family Violence Questionnaire (VIFA) and the Coopersmith Self-Esteem Scale were used as instruments. The results indicated that there is a significant, positive, and very weak relationship between family violence and self-esteem in students, with a correlation coefficient of 0.220. Descriptively, it was determined that 57.58% of the students presented a medium level of family violence, while 41.21% had low self-esteem.

Keywords: Self-esteem, adolescents, violence, domestic violence

I. INTRODUCCIÓN

La violencia familiar es una problemática social que trasciende fronteras y afecta a individuos sin distinción de género, edad o condición socioeconómica. Su presencia en todas las naciones del mundo la convierte en una cuestión de interés global, cuyo abordaje requiere de un enfoque multidisciplinario para comprender su impacto y las estrategias de intervención necesarias. Rivera et al. (2022) sostienen que, dentro de las múltiples formas de violencia doméstica, el abuso hacia niños, jóvenes y mujeres es la manifestación más prevalente. Este tipo de agresión puede adoptar diversas expresiones, desde la violencia física hasta la psicológica y sexual, todas con consecuencias devastadoras para las víctimas. La vulnerabilidad de estos grupos los expone a un mayor riesgo de sufrir daños que afectan su bienestar integral y su desarrollo a lo largo de la vida.

Genc et al. (2021) advierten que las secuelas del abuso familiar no se limitan a daños físicos inmediatos, sino que repercuten en la salud mental y emocional de las víctimas. La disminución de la autoestima, la aparición de trastornos de ansiedad y depresión, y, en los casos más graves, el aumento del riesgo de suicidio, son algunas de las consecuencias más comunes. Además, estos efectos psicológicos contribuyen significativamente al incremento de la incidencia de trastornos mentales a nivel mundial, lo que refuerza la necesidad de desarrollar estrategias de prevención y atención psicológica especializada.

La Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2020) ha documentado la magnitud del problema en el continente europeo, donde aproximadamente 55 millones de niños menores de 18 años han experimentado algún tipo de violencia. Dentro de este grupo, el 30% ha sufrido abuso emocional, el 23% ha sido víctima de agresiones físicas y alrededor del 10% ha experimentado abuso sexual. Estas cifras reflejan la urgencia de adoptar medidas de protección infantil y políticas públicas que garanticen entornos seguros para la niñez.

La Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2020) reporta que a nivel mundial, el 50% de los niños y adolescentes entre 2 y 17 años han sido víctimas de violencia en diferentes formas. De manera particular, en América del Norte, el 58% de los menores han experimentado abuso emocional, físico o sexual, mientras que en América Latina la cifra asciende al 61%. Estas estadísticas evidencian que la violencia contra la niñez es un

problema estructural que afecta a todas las regiones, con variaciones en su prevalencia y tipología según el contexto sociocultural.

El Fondo de Emergencia de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021) ha identificado un patrón alarmante en países de Latinoamérica donde el 75% de los niños menores de 17 años ha sido sometido a castigos físicos por parte de sus progenitores. Este tipo de violencia, aunque muchas veces justificada como una práctica disciplinaria, tiene efectos negativos en el desarrollo emocional y psicológico de los menores, generando patrones de violencia intergeneracional difíciles de erradicar.

La ONU (2020) destaca que los traumas derivados de la violencia familiar durante la infancia tienen repercusiones que van más allá del individuo, afectando el bienestar social y económico de los países. Los niños que han crecido en entornos violentos presentan una mayor predisposición al desarrollo de enfermedades mentales, al consumo de alcohol y drogas, y a la obesidad. Estas condiciones, a su vez, representan una carga para los sistemas de salud pública y generan un impacto negativo en la productividad y estabilidad de las sociedades.

En relación con la prevalencia global de los trastornos mentales, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) estima que aproximadamente el 15% de la población mundial padece alguna enfermedad mental. Entre los niños y adolescentes de 10 a 19 años, se ha identificado que 1 de cada 7 experimenta trastornos psicológicos relacionados con la ansiedad, la baja autoestima y los problemas de conducta. La incidencia de estos problemas en la población infantil y juvenil refuerza la necesidad de intervenciones tempranas que permitan mitigar sus efectos a largo plazo. Por su parte, la baja autoestima y la depresión figuran entre los trastornos de salud mental más comunes en víctimas de violencia familiar. Estos problemas no solo afectan la calidad de vida de quienes los padecen, sino que también pueden derivar en conductas de riesgo, como el consumo de drogas, la agresividad y el suicidio. Se proyecta que la depresión, en un futuro cercano, se convertirá en una de las principales causas del abuso de sustancias, la delincuencia juvenil y los comportamientos autodestructivos.

En el contexto nacional, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2019) reporta que, en el Perú, la violencia familiar continúa siendo una problemática

alarmante. Durante el año 2023, se registraron 7889 casos de violencia familiar en la modalidad de atención urgente, de los cuales el 59% correspondió a menores de 17 años. Adicionalmente, los Centros de Emergencia Mujer brindaron atención a 166 313 víctimas de violencia, de las cuales el 36.7% eran menores de edad, evidenciando la alta vulnerabilidad de esta población.

De acuerdo con La República (2019) en el Perú, la violencia familiar es un factor determinante en el desarrollo de problemas como la baja autoestima, la depresión, el alcoholismo y diversas adicciones en adolescentes. El impacto de estos trastornos no solo afecta la vida individual de quienes los padecen, sino que también contribuye al deterioro del tejido social, aumentando el riesgo de marginación y exclusión de estas poblaciones vulnerables.

El Diario de Televisión Nacional del Perú (TV PERÚ, 2020) ha documentado que tres de cada diez adolescentes peruanos han manifestado sufrir bulimia como consecuencia de conflictos familiares y baja autoestima. Esta correlación subraya el papel de la violencia familiar en la aparición de trastornos de la conducta alimentaria, lo que refuerza la importancia de la intervención psicológica temprana y el fortalecimiento de entornos familiares saludables.

En la localidad de Tumbes, la problemática de la violencia familiar ha mostrado un incremento progresivo en los últimos años. Según el diario El Correo (2019) en el año 2021 se registraron 966 denuncias por este tipo de violencia, de las cuales el 86% de las víctimas fueron mujeres y el 14% hombres. Esta tendencia sugiere la necesidad de reforzar las políticas de protección y prevención en la región.

Para el año 2022, El Correo (2020) reportó un aumento en el número de denuncias en Tumbes, alcanzando un total de 1404 casos. Del total de víctimas, el 88% fueron mujeres y el 12% hombres, lo que confirma la alta incidencia de violencia de género dentro del ámbito familiar. En enero del año 2023, la violencia familiar continuó en ascenso en Tumbes, con 167 denuncias registradas en ese mes. Según El Correo, el 88.2% de los casos correspondió a mujeres, mientras que el 11.8% involucró a hombres. Estas cifras evidencian una tendencia alarmante y resaltan la urgencia de implementar estrategias de intervención integral que permitan reducir la violencia familiar en la región.

Lo expuesto con anterioridad no es ajeno al contexto local, donde la institución educativa escogida, ha inferido ciertos indicadores vinculados a una baja autoestima, siendo estos una perspectiva inadecuada respecto a la capacidad del estudiante, comportamiento introvertidos y distantes, finalmente estudiantes que aun desconocen sus intereses educativos o aquellos cursos donde no tienen un desarrollo óptimo. Conjunto a ello, distintos auxiliares refieren notar que los familiares, optan por ejercer un estilo autoritario y estricto en la crianza, conllevando en muchos casos que los estudiantes no lleguen a aceptar las citaciones de los padres por miedo al castigo , como también ciertos comportamientos hostiles al momento de exponer los resultados del estudiante, optando por generar como problema de investigación : ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tumbes,2024?

La investigación se justifica en el sentido teórico a través del abordaje de distintos conceptos, el señalamiento de las características, manifestaciones y modelos estructurados de la variable de violencia familiar, tomando como autor base a Altamirano y Castro (2013) por su parte, para el factor de autoestima, se abordó en relación al constructo teórico de Coopersmith (1967) y la estimación de los factores que conforman la autopercepción.

En contraparte a ello, se justifica en base a la práctica como la evaluación del comportamiento de la violencia familiar y la autoestima en adolescente, permitiendo contrastar lo señalado teóricamente, en el campo práctico, sirviendo como factor para futuras investigaciones a través de la exposición de niveles de violencia familiar y los niveles de autoestima.

Desde el punto de vista metodológico, la presente investigación es pertinente porque permitió analizar instrumentos estandarizados, demostrando así, la capacidad de aplicación y la durabilidad a lo largo del tiempo, obtenido una medición fiable respecto a la violencia familiar y autoestima en adolescente.

En lo social, se justifica en el impacto que supone que servirá como base para la instauración de talleres, que opten por abordar la violencia familiar, permitiendo de esta manera promover la autopercepción y conformación de identidad saludable en el estudiante.

Respecto al objetivo de la investigación, se señala de forma general: Establecer la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tumbes,2024. Asimismo, lo que respecta de forma específica, se establece; Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tumbes,2024; Precisar el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tumbes,2024; Determinar la relación entre violencia física y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tumbes,2024; así también establecer la relación entre violencia psicológica y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tumbes,2024.

Por su parte, se establece cómo hipótesis general, que existe relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tumbes,2024.

La presente investigación, tras generar un análisis exhaustivo en distintas plataformas de carácter científico, logro identificar como investigaciones antecesoras a nivel internacional a:

Guasti y Gaibor (2022) estableció una investigación basada en el análisis entre exposición a la violencia y su relación con la autoestima en adolescentes, el estudio fue de tipo básico de nivel correlacional, empleando una de 106 adolescentes entre los 12 a 16 años, a quienes se les aplicó el cuestionario de exposición a la violencia (CEV) y el inventario de autoestima de Rosemberg. Los resultados demostraron una relación indirecta de nivel muy significativa ($r = -.380$; $p < .01$), concluyendo así, que la exposición a la violencia de manera frecuente, podrá afectar significativamente la conformación de la autoestima.

Condori (2023) evaluó la relación entre violencia escolar y la auto percepción en jóvenes de Bolivia. La metodología se generó bajo una metodología de tipo no experimental, de diseño correlacional de enfoque cuantitativo, la muestra por su parte, se conformó por 44 estudiantes. los hallazgos demostraron una relación significativa ($r = -.379$; $p < .01$), concluyendo de esta manera, que la autoestima se puede ver afectada ante la presencia de violencia familiar.

Cortaza et al. (2022), publicó un estudio que evalúa la relación de autoestima e ideación suicida, la metodología fue de tipo básica, de nivel correlativo. La muestra se conformó por 134 estudiantes adolescentes. Los resultados observados, determinaron una prevalencia del nivel de autoestima elevada (48.1%) y la presencia de riesgo de suicidio (79.9%), el análisis inferencial, determinó una relación directa ($r = .556$; $p < .01$), concluyendo que la autoestima podrá verse afectada ante la ideación suicida.

Alay y Pibaque (2024) analizó la relación entre violencia intrafamiliar y sus afectaciones en el desarrollo psicosocial de los adolescentes, la metodología propuesta se realizó bajo una metodología de nivel correlacional, de enfoque cuantitativo, evaluando a 50 estudiantes. Los resultados permitieron observar una relación directa de nivel significativo entre la violencia familiar y el desarrollo social ($r = .45$; $p < .01$), concluyendo así, que la violencia en el grupo familiar, afectará la presencia de adecuados comportamientos sociales.

En cuanto a los antecedentes nacionales, destacan investigaciones como:

Félix (2024) evaluó la relación entre violencia en el contexto familiar y autoestima. La metodología propuesta fue de tipo básica, de nivel correlativo, empleando una muestra de 130 adolescentes. Los resultados demostraron una relación indirecta de nivel significativa ($r = -.763$; $p < .05$). Estos resultados demostraron una incidencia de afeción en contexto familiar hostil.

Solís (2023) publicó una investigación con la finalidad de evaluar la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ayacucho. La metodología propuesta fue de tipo básica, de diseño correlacional, de corte transversal, empleando una muestra conformada por 63 estudiantes. Los resultados lograron presentar una relación significativa ($r = -.757$; $p < .05$), concluyendo así, que la presencia de un contexto familiar hostil, afectará significativamente la capacidad de la autopercepción.

Jiménez y Calle (2023) evaluó la influencia entre el contexto de violencia y la autopercepción. La metodología propuesta fue de tipo básica de nivel correlacional, logrando evaluar a 248 adolescentes. El hallazgo demostró una relación negativa de nivel significativo ($r = -.844$; $p < .05$), demostrando así, que un contexto hostil, conformado por

conductas agresivas entre progenitores y otros integrantes de la familia, afectará la conformación de la autoestima en el estudiantes.

Alva y Gaviria (2022) publicó un estudio con el objetivo de determinar la relación entre violencia familiar y autoestima en adolescentes de Ayacucho. La investigación se generó bajo una metodología de tipo no experimental, de diseño correlacional, empleando una muestra conformada por 272 estudiantes. Los resultados permitieron observar una relación inversa entre violencia física y autoestima ($r = -.128$; $p < .05$) asimismo con violencia psicológica ($r = -.122$; $p < .05$), concluyendo así, que las formas de violencia afecta significativa la auto percepción en el adolescente.

Gora y Minaya (2021) generaron un estudio basado en el objetivo de determinar la relación entre violencia intrafamiliar y autoestima en estudiantes de segundo grado de secundaria. La investigación se generó bajo una metodología de tipo básica, de nivel correlacional. Los resultados obtenidos, demostraron una relación significativo ($r = -.566$; $p < .05$), concluyendo así, que la violencia dentro del grupo familiar, podrá incidir negativamente en el esquema comportamental.

En el ámbito local, se observaron investigaciones tales como:

Seminario (2024) que tuvo el objetivo de determinar la relación violencia familiar y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa en Tumbes; la metodología se basó de un diseño correlacional, la muestra era de 284 estudiantes y los instrumentos el cuestionario de violencia familiar (VIFA) y el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992); se llegó a concluir a nivel descriptivo de violencia familiar el 55,5% de los estudiantes tienen un nivel medio, el 24,5% tienen un nivel alto y el 20,0% un nivel bajo.

Farfán (2024) en su investigación tuvo la finalidad de determinar la relación entre violencia familiar y resiliencia en estudiantes de una institución educativa en Tumbes; la metodología se basó en un diseño correlacional, la muestra era 110 estudiantes y los instrumentos violencia familiar (VIFA) de Altamirano y Castro (2013) y la escala de resiliencia por Wagnild y Young (1993); se llegó a concluir que a nivel descriptivo de

violencia familiar el 44,5% de los estudiantes tienen un nivel bajo, el 35,5% están en un nivel alto y el 20% tienen un nivel moderado.

Davis (2024) en su investigación tiene la finalidad de determinar la relación entre autoestima y estilo de vida en estudiantes de psicología de una universidad en Tumbes; la metodología basó en un diseño correlacional, la muestra era de 170 estudiantes y los instrumentos empleados fueron el I Inventario de Autoestima de Coopersmith adaptado por La Chira en Perú y el perfil de estilo de vida de Nola Pende siendo validado en Perú por Flores y Castañeda; se concluyó que a nivel descriptivo de autoestima el 33,5% de los estudiantes tienen un nivel alto, el 27,1% un nivel medio alto, el 24,7% un nivel medio baja y el 14,7% un nivel bajo.

Cabanillas (2023) conformó una investigación basada en evaluar la relación entre violencia familiar y autoestima en adolescentes de Nuevo Chimbote, 2023. La investigación fue de tipo básica, de diseño correlacional, de enfoque cuantitativo, empleando una muestra conformada por 300 estudiantes de 12 a 17 años. El análisis demostró una relación de nivel muy significativo ($r = -.153$; $p < .01$), infiriendo que la violencia familiar, afecta significativamente los niveles de autoestima y la autopercepción.

En lo que respecta a los distintos modelos teóricos, encargados de generar el sustento necesario para el presente estudio, se observa:

En principio, la violencia familiar se logra definir por Hant et al. (2018) como la presencia de actos de agresión que ocurren dentro de una unidad familiar, abarca varias formas de violencia, como la violencia basada en el género, la violencia contra los niños y la violencia física y sexual. Además, Benites (2021), afirma que este tipo de violencia y el de pareja es un subconjunto de la violencia interpersonal, que ocurre dentro de la familia, pero no de manera exclusiva manifiesta en el hogar.

Asimismo, Altamirano y Castro (2013) mencionan que la violencia familiar esta conceptualizada cuando una persona ejerce un daño psicológico y físico intencionado contra la otra persona y que esto se genera por parte los padres hacía los hijos en lo cual trae consecuencias perjudiciales en el desarrollo del proceso físico y psicológico provocando

alteraciones de los hijos en esta etapa a causa de la agresión física y psicológica perpetrada por los cuidadores.

La violencia familiar, puede incidir negativamente en la persona, produciendo así el miedo como resultado de circunstancias violentas dentro del entorno familiar, que incluye amenazas hacia la víctima. Este miedo genera una reacción de inseguridad, ya que el abuso constante conduce a la inestabilidad. Además, las víctimas pueden sentirse culpables por la violencia en curso, y la vergüenza puede hacer que oculten o luchen para expresar su situación. El aislamiento ocurre cuando la víctima se aleja de los canales de comunicación. Además, la falta de empoderamiento se refiere a la incapacidad de la víctima para tomar decisiones apropiadas en respuesta a la situación violenta.

El impacto en la salud: las personas con baja autoestima muestran una apariencia negligente y a menudo experimentan depresión, caracterizada por sentimientos de tristeza y falta de propósito en la vida. En consecuencia, estos individuos luchan por encontrar la felicidad y se vuelven emocionalmente dependientes. Durante esta etapa, la persona a la que se dirige puede desarrollar una sensación de dependencia del agresor (Alva y Gaviria, 2020).

Efecto en lo productivo-laboral; se evidencia un bajo rendimiento laboral, que puede conducir a la pérdida del empleo. Efecto en lo social; el individuo a causa de la violencia genera dificultades en las habilidades sociales, conductas inadecuadas y tendencia a repetir la violencia (Alva y Gaviria, 2020).

Castillo et al. (2022) mencionaron que los adolescentes que están expuestos en la violencia familiar desarrollan una tendencia alta de agresión, otros toman medidas de aislamiento con los demás, con el tiempo desarrollaron ciertos problemas mentales psicológico e incluso comportamientos delictivos, por ende las conductas de los adolescentes son respuesta del entorno en que se encuentran, que mayormente la familiar es el primer modelo de aprendizaje en lo cual es moldeada estas conductas violentas.

La violencia familiar, abordada desde la teoría del aprendizaje social de Bandura (1969) refiere que las personas aprenden por la observación e imitación, a través de los vínculos sociales, comportamentales y cognitivos, por lo cual en esta etapa de aprender desde la

infancia la familiar entra como un factor importante tanto las amistades, por ello si hay violencia familiar en la casa los hijos se van moldeándose de esos comportamiento violentos.

Lo que respecta a las dimensiones de la violencia familiar, se evidencia la violencia física, factor que se caracteriza a través de la presencia de golpes, maltratos entre los padres e incidencias de daño entre los distintos integrantes. La violencia psicológica por su parte, se conceptualiza, como la presencia de agresiones verbales, bullas, apodos, insultos y humillaciones, las cuales pueden desencadenar alteraciones en la autopercepción (Altamirano y Castro, 2013).

Por su parte, la autoestima, se conceptualizó como embargo, subraya que esta evaluación no es sólo una descripción de sus cualidades, sino también la importancia asignada a los rasgos que se evalúan. La respuesta a esta pregunta depende de la evaluación subjetiva de sus rasgos y comportamientos, así como de la organización de sus valores (Coopersmith, 1967).

La autoestima es la consideración y evaluaciones positivas de uno mismo. Su desarrollo implica la acumulación de experiencias que contribuyen a los aspectos cognitivos, emocionales y de actitud. El propósito de este desarrollo es aumentar la confianza para afrontar eficazmente los desafíos de la vida y alcanzar el éxito, conduciendo en última instancia a una vida plena y alegre (Coopersmith, 1967).

Este constructo, se logró caracteriza por ser uno de los indicadores más potentes de ajuste psicológico y adaptación social. La escuela, junto con la familia, debe asumir esta responsabilidad como fuentes fundamentales de educación y socialización durante la adolescencia (Díaz et al., 2019).

Además, tener una buena autoestima es una protección contra muchos problemas psicológicos; los adolescentes con mejor autoestima tienen menor probabilidad de experimentar depresión e ideas suicidas. Estos tienen una mejor salud mental, menos problemas de comportamiento y síntomas patológicos. A su vez, tienen menos impulsos y menos ansiedad, lo que los hace emocionalmente más estables (Ceballos, et al., 2015). La formación de una buena autoestima ayuda a los adolescentes a desarrollarse seguros, saludables y preparados para afrontar los cambios del período evolutivo. Por lo que es

fundamental aumentar el bienestar que los adolescentes sienten con ella, ya que es uno de los indicadores más potentes de ajuste psicológico y adaptación social. La escuela, junto con la familia, debe asumir esta responsabilidad como fuentes fundamentales de educación y socialización durante la adolescencia (Díaz et al., 2019).

Coopersmith (1967) fundamentó su teoría en la interacción de factores sociales, familiares y personales que influyen en la construcción de la autoestima. Según su modelo, la autoestima se desarrolla a partir de cuatro fuentes principales: la aceptación social, especialmente en el entorno familiar; las experiencias de éxito, que fortalecen la autoconfianza; los valores y principios personales, que otorgan coherencia a la autoimagen; y la comparación con los demás, que influye en la percepción de competencia.

En lo que respecta las dimensiones que conforman la autoestima se evidencia, la valoración del sí mismo, factor ligado a la valoración que realiza uno, en base a las competencias y capacidades, lo que permite a los individuos enfatizar sus propias cualidades asociadas a sentirse seguros y capaces. Social pares: se refieren al reconocimiento y valor colocado en cualidades y habilidades que mejoren las conexiones con amigos, socios y otros desconocidos, este aspecto está estrechamente relacionado con su propio sentido de sí mismo. Hogar-padres: Se refiere a la evaluación de los atributos positivos y las habilidades en las conexiones familiares cercanas, con el objetivo de fomentar sentimientos de respeto, independencia y un sentido personal de moralidad. Escolar: Evalúa su grado de éxito en el logro académico, demostrando constantemente una fuerte inclinación para el aprendizaje y el trabajo en colaboración, tanto individualmente como dentro de un grupo, esto le permite tener una sensación de comodidad y satisfacción dentro del entorno escolar, en presencia tanto de los educadores como de otros estudiantes (Coopersmith, 1967).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

La presente investigación es de tipo básica, indicando como propósito de estudio el generar ampliar el entendimiento sobre fenómenos específicos, en un sentido teórico, evitando la incidencia de elemento práctico en la totalidad de la población, proporcionando bases conceptuales que puedan ser utilizadas en futuras investigaciones aplicadas (Carrasco, 2019).

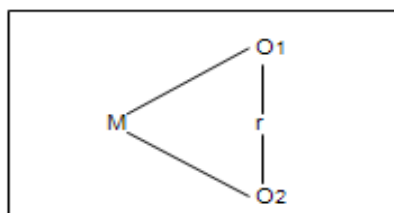
En base al enfoque del presente estudio, es cuantitativo, caracterizado por el uso de datos numéricos y métodos estadísticos para analizar fenómenos de manera objetiva. Su propósito es identificar patrones, relaciones y tendencias mediante mediciones sistemáticas, lo que permite establecer conclusiones basadas en evidencia empírica (Rosas et al., 2018).

2.2 Diseño de investigación

La investigación es de diseño no experimental, generando así un análisis observacional de los fenómenos de estudio, de manera natural, sin generar algún tipo de alteración por parte del investigador (Hernández et al., 2018).

Por su parte, el nivel de investigación es correlacional, centrándose en el análisis de la relación entre dos o más variables, sin establecer causalidad entre ellas. Su finalidad es determinar el grado de asociación existente, expresado generalmente a través de coeficientes de correlación (Carrasco, 2019).

Respecto al corte de estudio, es transversal, referido en la recolección de datos en un solo momento en el tiempo, proporcionando una instantánea de las variables analizadas. Este diseño es adecuado para describir características de una población en un periodo específico y analizar relaciones entre variables en un momento determinado (Cvetkovic et al., 2021).



Donde:

M: Es la muestra.

O1: Violencia familiar.

O2: Autoestima.

r: Relación entre la violencia familiar y autoestima

2.3 Población, muestra y muestreo

La población se define como el conjunto total de elementos, individuos o unidades de análisis que comparten características específicas y que son objeto de estudio. Su delimitación depende de los criterios establecidos por el investigador, como edad, ubicación geográfica, profesión o cualquier otro atributo relevante (Cabezas et al., 2018). Es así, que la presente investigación conlleva como población, un total de 450 alumnos entre los 12 a 18 años.

Por otra parte, los criterios de exclusión que se consideraron fueron: Estudiantes que no se encuentren presentes al momento de la aplicación de instrumentos. Estudiantes que marquen de forma incorrecta o no contesten las preguntas del instrumento. En base a estos criterios, la muestra quedó conformada por 168 estudiantes, de ambos sexos, que serán las unidades de estudio, debe ser mencionado, que, mediante la escala de mentira del Cuestionario de Autoestima de Coopersmith, se eliminaron 3 participantes, obteniendo una muestra total a procesar de 165.

La muestra es un subconjunto representativo de la población, seleccionado con el propósito de obtener información que pueda generalizarse al conjunto total. Su selección se fundamenta en criterios metodológicos que aseguren su validez y representatividad (Carrasco, 2019). Este grupo se conformó por 165 estudiantes.

El muestreo empleado es de tipo probabilístico, definiéndose como un muestreo aleatorio simple, a través del cual, tras la medición de distintas cifras estadísticas (Otzen y Manterola, 2017), estas definirán la representación de la población, evidenciando la presente formula:

$$n = \frac{Z^2 * N * (p * q)}{e^2 * (N - 1) + Z^2 * (p * q)}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra

N = Total de la población = 450 estudiantes

Z = Nivel de confianza = 95% equivalente a 1.96

p = Probabilidad de éxito = 50%

q = Probabilidad de fracaso = 50%

e = Error muestral = 5%

$$n = \frac{(1.96)^2 * 450 * (0.5 * 0.5)}{(0.05)^2 * (450 - 1) + (1.96)^2 * (0.5 * 0.5)}$$
$$n = 207.5 \cong 208$$

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica que se utilizó es la encuesta, esta técnica se adiestra a la recolección de datos ya sean numéricos o cuantitativos, instrumentos homogeneizados que miden los indicadores de una variable propia (Rosas et al, 2018). Hernández y Fernández (2018) definen los instrumentos como las herramientas utilizadas para recopilar datos, y en esta investigación, el cuestionario es el instrumento específico empleado. El instrumento a emplear es el cuestionario, que Cevallos et al. (2017), describen como un documento que contiene un conjunto de preguntas diseñadas para obtener información de los participantes del estudio sobre las variables de interés, a través de su juicio y opiniones.

Para llevar a cabo este estudio, se utilizó el Cuestionario de Violencia Familiar "VIFA" desarrollado por Altamirano Ortega Livia y Castro Banda Reyli Jesus. Este cuestionario fue diseñado específicamente para adolescentes y jóvenes de entre 11 y 18 años, centrándose en la variable de Violencia Familiar. La evaluación se realiza individualmente y consta de 46 preguntas, cada una de las cuales se evalúa utilizando cuatro posibles respuestas. Los grados de violencia se determinan utilizando una escala de 0 a 3, donde 0 representa nunca, 1 representa a veces, 2 representa casi siempre y 3 representa siempre. Asimismo, los niveles de violencia se clasifican como bajo (0-45), medio (46-91), y alto (92-138). El Cuestionario de Violencia Familiar "VIFA" se considera un instrumento fiable debido a su desarrollo y estandarización llevada a cabo

por Altamirano (2020) en nuestro país, puesto que los autores realizaron la estandarización para su uso actual.

Las propiedades psicométricas del cuestionario fueron: Validez; Altamirano (2019) realizó la validez de contenido mediante V de Aiken en donde salió un resultado de 100% en los 5 jurados expertos siendo aceptable. Confiabilidad; Altamirano (2019) realizaron la confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach donde salió un puntaje de 0,855 representando que tienen una fiabilidad de un grado fuerte, así mismo las dos mitades de Gutman tanto en la correlación de Spearman salió 0,852 significando un alto grado de confiabilidad.

Del mismo modo, para la variable Autoestima se usó como instrumento la Escala de autoestima de Coopersmith – Versión Escolar (1967), para adolescentes y jóvenes de 12 a 18 años. El cuestionario se administró a individuos y consta de 58 preguntas. Los participantes responderán con "Verdadero" (V) o "Falso" (F) a las situaciones presentadas en cada pregunta. A través del análisis, determinaremos los niveles en las dimensiones de Autoestima general (percepción de sí mismo), autoestima social, autoestima escolar, autoestima familiar y autoestima total. La puntuación más alta alcanzable es 100, si la puntuación en la Escala Falsa excede cuatro, el examen se considera inválido. La evaluación es sencilla, requiriendo que los individuos indiquen si el logro es verdadero (igual que yo) o falsa (diferente a mí). Cada respuesta tiene un valor de punto de uno, y la puntuación total de la autoestima se calcula sumando las puntuaciones de las subescalas y luego multiplicando la suma por dos (02), la puntuación se determina utilizando la clave de respuesta. Los puntajes se calculan usando la clave de respuestas. La puntuación se calcula sumando el número de elementos respondidos correctamente. Si la puntuación en la Escala de Falsedad es alta, puede indicar que el sujeto ha respondido de forma defensiva o ha intentado responder positivamente a todas las preguntas, lo cual invalidaría la prueba.

Las propiedades psicométricas del inventario fueron: Validez; Coopersmith (1967) realizó una validez de contenido mediante criterios de jurados, además se aplicó la validez de constructo mediante la correlación de ítem-sub test y salió un nivel de $p < 0,001$ significando que hay correlación para todos los ítems. En el contexto peruano;

Barbarón y Dueñas (2022) realizaron una validez de contenido mediante 3 jurados expertos en donde fue aceptable y fue aprobado por los 3 jurados. Confiabilidad: Coopersmith (1967) ejecutó una confiabilidad mediante el método de dos mitades en donde salió un puntaje de 0,780 representado un alto grado de fiabilidad. Barbarón y Dueñas (2022) hicieron una prueba piloto de 30 estudiantes en lo cual sacaron la confiabilidad mediante el método de Alfa de Cronbach saliendo un resultado de 0,830 significando un alto de grado fiabilidad.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

La presente investigación se generó a través de la aplicación de las pruebas, de acuerdo a la fecha acordada previamente por los representantes de la institución educativa, seguidamente, se pasó a generar una breve explicación hacia los estudiantes basados en el objetivo del presente estudio. Tras la recolección, se generó traspasar respuestas a un archivo generado en Microsoft Excel, donde se generó la representación de los valores obtenidos y el contraste de un adecuado llenado de las pruebas. Seguidamente a ello, se exportó al programa SPSS Ver. 29, en donde se generó una medición respecto a las frecuencias y porcentajes, asimismo se postuló la prueba de normalidad de Kolmogorv-Smirnov, obtenido como análisis una distribución no paramétrica, optando por emplea la prueba de Rho de Spearman.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Según el Colegio de Psicólogos (2017) la ética en la investigación se rige por los principios de autonomía, beneficencia, no maleficencia, justicia e integridad científica. La autonomía garantiza el consentimiento informado y la confidencialidad de los participantes. La beneficencia y no maleficencia buscan maximizar beneficios y minimizar riesgos, especialmente en poblaciones vulnerables. La justicia exige equidad en la distribución de beneficios y cargas, evitando la discriminación. Finalmente, la integridad científica demanda honestidad y rigor metodológico, prohibiendo la manipulación o falsificación de datos.

Respecto al grado de originalidad, la presente investigación se rige bajo la autenticidad del autor por ende es sometido mediante un programa en donde mide la similitud o porcentaje de la información en lo cual debe ser menor 20%, lo mismo que aplica para el presente documento (Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI [UCT], 2021).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Contraste de normalidad de los datos para las variables violencia familiar y autoestima

Variable	K-S	Sig.
Violencia familiar	0.215	0.000
Autoestima	0.169	0.000

En la tabla 1, se puede apreciar la contrastación de la normalidad de los datos de las variables, violencia familiar y autoestima. Se determinó que existe un resultado estadísticamente relevante, lo cual sugiere que los datos siguen una distribución no normal con $p < 0.05$.

Tabla 2

Relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad en Tumbes, 2024

			A. TOTAL
Rho de Spearman	V.FAMILIAR	Coefficiente de correlación	,220
		Sig. (bilateral)	,005
		N	165

La tabla 2, se observa que existe una relación significativa, positiva y muy débil entre violencia familiar y autoestima en los estudiantes expresada a través de un coeficiente de correlación de 0.220, lo que nos indica, que, para la población estudiada, la presencia de violencia familiar, conduce la formación de la autoestima.

Tabla 3

Relación entre la violencia familiar y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad en Tumbes, 2024

		V.FAMILIAR	
Rho de Spearman	A. GENERAL	Coeficiente de correlación	,261
		Sig. (bilateral)	,001
		N	165
	A. SOCIAL	Coeficiente de correlación	,169
		Sig. (bilateral)	,030
		N	165
	A. ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,184
		Sig. (bilateral)	,018
		N	165
	A. HOGAR	Coeficiente de correlación	,202
		Sig. (bilateral)	,009
		N	165

Sobre la tabla 3, se muestra la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de la autoestima, donde se puede apreciar que existen relaciones significativas, positivas y muy débiles entre la violencia familiar y las dimensiones de la autoestima, aquí se destaca que los coeficientes de correlación van desde 0.169 para la autoestima social (percepción de los demás), y 0.261 para la autoestima general (percepción de sí mismo).

Tabla 4

Relación entre la violencia familiar física y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad en Tumbes, 2024

		V.FAMILIAR FÍSICA	
Rho de Spearman	A. GENERAL	Coeficiente de correlación	,251
		Sig. (bilateral)	,001
		N	165
	A. SOCIAL	Coeficiente de correlación	,152
		Sig. (bilateral)	,051
		N	165
	A. ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,170
		Sig. (bilateral)	,029
		N	165
	A. HOGAR	Coeficiente de correlación	,193
		Sig. (bilateral)	,013
		N	165

En relación a la tabla 4, se muestra la relación entre la violencia familiar física y las dimensiones de la autoestima, donde se puede apreciar que existen relaciones significativas, positivas y muy débiles entre la violencia familiar física y las dimensiones de la autoestima, se puede apreciar que los coeficientes de correlación van desde 0.152 para la autoestima social (percepción de los demás), y 0.251 para la autoestima general (percepción de sí mismo).

Tabla 5

Relación entre la violencia familiar psicológica y las dimensiones de la autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad en Tumbes, 2024

		V.FAMILIAR PSICOLÓGICA	
Rho de Spearman	B. GENERAL	Coeficiente de correlación	,131
		Sig. (bilateral)	,088
		N	165
	B. SOCIAL	Coeficiente de correlación	,171
		Sig. (bilateral)	,165
		N	165
	B. ESCOLAR	Coeficiente de correlación	,140
		Sig. (bilateral)	,072
		N	165
	B. HOGAR	Coeficiente de correlación	,141
		Sig. (bilateral)	,071
		N	165

Respecto a la tabla 5, se muestra la relación entre la violencia familiar psicológica y las dimensiones de la autoestima, donde se puede apreciar que existen relaciones significativas, positivas y muy débiles entre la violencia familiar psicológica y las dimensiones de la autoestima, los coeficientes de correlación encontrados tienen un rango de 0.131 para la autoestima general (percepción de sí mismo) y 0.171 para la autoestima social (percepción de los demás).

Tabla 6

Niveles de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa en la ciudad en Tumbes, 2024

Violencia familiar	f	h%
Baja	68	33.33%
Media	46	57.58%
Alta	51	9.09%
Total	165	100.0%

Fuente: f=frecuencia; h%=frecuencia porcentual; datos obtenidos de la aplicación del instrumento.

En la tabla 6, se puede observar que el 57.58% de los estudiantes configura un nivel de violencia familiar media, por lo que estos, se encuentran sujetos a episodios dentro de su hogar, que resultan perjudiciales para su integridad física y mental, pero con un grado menor de frecuencia, el 33.33% configuran un nivel de violencia familiar bajo, por ende, podemos inferir que esta población no sufre ninguno o en un nivel bajo de acciones que vulneren su integridad a nivel físico o psicológico en el ambiente en donde viven, que puedan perjudicar su bienestar y su libertad, permitiéndoles desarrollarse de manera adecuada en su entorno, brindando la seguridad y el respaldo de sus acciones interactuando de manera adecuada ante las situaciones de tensión que puedan ocurrir en la familia.

Tabla 7

Niveles de autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad en Tumbes, 2024

Autoestima	f	h%
Baja	68	41.21%
Media	46	27.88%
Alta	51	30.91%
Total	165	100.0%

De acuerdo a la tabla 7, se puede observar que un 41.21% de estudiantes cuentan con un nivel de autoestima bajo, 30.91% alto y 27.88% medio, por ello se puede inferir que la mayoría de estudiantes son individuos carentes de capacidades de interacción continua y asertiva, tienden a ser personas muy reservadas, o en ciertos casos muy agresivos, puesto que no tienen la capacidad de controlar sus emociones y acciones, por otra parte los estudiantes ubicados en nivel alto, son capaces de desarrollarse en el medio en que se encuentren de manera eficaz y mostrando el respeto hacia los demás y hacia su persona, asumiendo responsabilidades y cumpliendo con las mismas; En cuanto a la población que se ubica en un nivel medio de autoestima tienen cierta capacidad de establecer relaciones interpersonales, pero, con un estilo de comunicación no tan asertiva.

IV. DISCUSIÓN

Respecto al objetivo general, centrandose en establecer la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa, se logró evidenciar resultados basados en una relación indirecta, de nivel muy significativo ($Rho = -.220$; $p < .01$), indicando así, que la presencia de violencia familiar, afecta significativamente en la conformación de autoestima. Esto converge con la investigación propuesta por Félix (2024) donde se determinó que existe una relación inversa, fuerte y significativa entre ambas variables ($r = -.763$; $p < .05$) en estudiantes de secundaria de Lima. Siendo así, de igual manera con los resultados obtenidos por Solís (2023), quien logró establecer una evaluación indirecta de nivel significativo ($r = -.757$; $p < .05$), estimando que en adolescentes de secundaria, se observa un estado de afección ante la participación en un entorno negativo.

Desde la teoría del apego de Bowlby (1988) se plantea que la calidad de las interacciones tempranas con las figuras de cuidado influye en la percepción que el individuo desarrolla sobre sí mismo y sobre los demás. En un entorno de violencia familiar, los adolescentes pueden experimentar un apego inseguro, lo que afecta su confianza en sus relaciones interpersonales y en su propia valía. La falta de validación afectiva y el constante menoscabo emocional pueden consolidar una autoimagen negativa, reduciendo así sus niveles de autoestima.

En base al primer objetivo específico, centrado en identificar el nivel de violencia familiar en los estudiantes de la institución educativa, se logró observar una tendencia del nivel medio (57.5%), infiriendo así la presencia de ciertas conductas hostiles o negativas en la presencia de conductas agresivas. Estos resultados fueron similares a lo expuesto en la investigación propuesta por Vega y Jiménez (2023) donde una medición de la violencia familiar, se determinó en un nivel promedio (65.7%), resultado por igual en lo expuesto en el estudio generado por Alva y Gaviria (2022) determinaron un nivel de 82.7% de violencia familiar media para los estudiantes de Ayacucho.

El sustento expuesto a través de la teoría ecológica de Bronfenbrenner (1979) se plantea que el desarrollo humano está influenciado por múltiples sistemas interconectados, siendo el microsistema familiar uno de los más determinantes. En este sentido, la violencia en el hogar puede manifestarse en niveles moderados cuando existen dinámicas de conflicto

intergeneracional, patrones de comunicación inefectivos o una crianza basada en el autoritarismo y la coerción. Factores como el estrés económico, las exigencias laborales de los cuidadores y las normas culturales que normalizan ciertas formas de violencia pueden contribuir a que este fenómeno se presente de manera persistente en niveles medios dentro de los hogares.

En lo que respecta al segundo objetivo específico, basado en precisar el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa, estimando así una tendencia del nivel bajo (41.2%) en estudiantes, este resultado es similar a lo sustentado en la investigación generada por Alva y Gaviria (2022) donde se logró señalar, que los estudiantes, estiman un nivel de autoestima bajo (51.5%), infiriendo así una inadecuada capacidad de autoconocimiento en el sí mismo.

Es así, que de acuerdo con la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson (1968), se plantea que la adolescencia es una etapa clave en la formación de la identidad, en la que los individuos buscan consolidar una imagen de sí mismos a partir de la interacción con su entorno. La presencia de experiencias negativas, como el rechazo social, la presión académica y las expectativas poco realistas, puede generar confusión y sentimientos de insuficiencia, lo que afecta la autovaloración y favorece niveles bajos de autoestima. En la actualidad, la exposición constante a redes sociales intensifica este fenómeno, ya que los adolescentes se comparan con estándares idealizados de éxito y apariencia, lo que puede generar inseguridad y una percepción distorsionada de su propia valía.

Por su parte, en base al tercer objetivo específico basado en evaluar la relación entre violencia física y las dimensiones de autoestima en estudiantes, se logró establecer que existe una relación significativa en base a las dimensiones de autoestima escolar ($Rho = -.170$; $p < .05$) y autoestima hogar ($Rho = -.193$; $p < .05$). Estos resultados son similares a lo expuesto por Gora y Minaya (2021) donde se logró evidenciar una relación indirecta de nivel significativo ($r = -.566$; $p < .05$) en base a violencia de tipo física y la percepción de las características positivas en el sentido familiar e individual. Por su parte, Seminario (2024) infirió que la presencia de violencia familiar de tipo física, podrá generar una alteración comportamental en el desarrollo del adolescente dentro del grupo familiar y educativo ($r = .45$; $p < .05$).

Desde la teoría del apego de Bowlby (1988) se plantea que la relación con las figuras parentales es determinante en la construcción de la identidad y la seguridad emocional. Un entorno familiar violento, en el que predominan las agresiones físicas, interfiere en el desarrollo de un apego seguro, lo que puede generar sentimientos de rechazo, inseguridad y desvalorización en el adolescente. En este contexto, la autoestima se ve afectada en el sentido familiar, ya que la violencia transmite el mensaje de que el adolescente carece de valor o es merecedor de castigos, lo que puede consolidar una autoimagen negativa y una sensación de indefensión.

Asimismo, en lo que respecta al cuarto objetivo específica y último, basado en analizar una relación entre violencia familiar de tipo psicológica y autoestima, se evidenció que no existe relación significativa entre las dimensiones de autoestima social ($Rho = -.171$; $p > .05$); escolar ($Rho = -.140$; $p > .05$) y hogar ($Rho = -.141$; $p > .05$). Resultado que converge a lo sustentado por Felix (2024) en donde se logró evidenciar que la manifestación de violencia psicológica, no se relaciona a la presencia de autopercepción del adolescente ($r = -.311$; $p > .05$).

Desde la teoría de la resiliencia de Cyrulnik (2001) se sostiene que los individuos poseen mecanismos de adaptación que les permiten afrontar experiencias adversas sin que estas necesariamente deterioren su autopercepción. En este sentido, un adolescente expuesto a violencia psicológica en el entorno familiar puede desarrollar estrategias de afrontamiento que le permitan preservar una autoestima estable, especialmente si cuenta con redes de apoyo externas, como amistades, docentes o figuras significativas que refuercen su valía personal.

V. CONCLUSIONES

- Se concluye en base al objetivo general, que existe una relación indirecta de nivel significativo ($Rho = -.220$; $p < .05$), logrando concluir que la presencia de violencia familiar afecta la autopercepción en el adolescente.
- En base al primer objetivo específico, se concluyó una prevalencia del nivel medio de violencia familiar, afectando la presencia de indicadores de violencia en el contexto familiar (57.5%), refiriendo la incidencia de conductas de agresión y hostilidad entre los integrantes de la familia.
- Se logró concluir, en relación al tercer objetivo específico, un mayor índice porcentual del nivel de baja autoestima (41.2%), infiriendo así, que los adolescentes, no manejan de forma adecuada, la autopercepción del sí mismo, en base a sus competencias y características.
- Se estableció como cuarta conclusión, la presencia de una relación indirecta de nivel significativo ($Rho = -.169$; $p < .05$), entre autoestima social, autoestima escolar ($Rho = -.184$; $p < .05$), y autoestima hogar ($Rho = -.202$; $p < .01$), afectando significativa la percepción de las características en el sentido social, escolar y familiar.
- Finalmente, se logró concluir que no existe relación significativa entre la violencia familia de tipo psicológica y las dimensiones de autoestima social ($Rho = -.171$; $p > .05$); escolar ($Rho = -.140$; $p > .05$) y hogar ($Rho = -.141$; $p > .05$).

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda al director de la institución educativa, asigne recursos a fin de lograr una adecuada implementación de talleres o sesiones de prevención de la violencia familiar y promoción de la autoestima en adolescentes. Recursos que servirán como sustento para la creación de invitaciones, premiación o logros dirigidos hacia los participantes y la obtención de materiales didácticos para el desarrollo de actividades.
- Al personal tutor, se sugiere fortalecer actividades que promuevan un adecuado desarrollo entre pares, a través de actividades vinculadas al trabajo en equipo, el logro en base a características propias y la formación de actividades entre aulas, logrando una competencia sana y el reconocimiento de características individuales entre los distintos integrantes.
- Se recomienda hacia el personal de psicología educativa fomentar la comunicación asertiva y la resolución pacífica de conflictos dentro del hogar a través de talleres que integren la participación de los padres, promoviendo la formación a través de una crianza positiva, con el objetivo de fortalecer el desarrollo emocional de sus hijos.
- Se sugiere a los alumnos, la participación en talleres de desarrollo personal, manejo de actividades de integración y actividades deportivas artísticas, promoviendo el autoconocimiento y la valoración personal.
- Se sugiere a los futuros investigadores, realizar un análisis comparativo, en base a la violencia familiar y autoestima en los alumnos de las instituciones públicas y privadas, promoviendo un mayor conocimiento respecto al comportamiento de las variables en distintos contextos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Altamirano, L. y Castro, R. (2013). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de nivel secundaria de la institución educativa N° 2028, San Martín de Porres – 2012* [Tesis de licenciatura - Universidad Cesar Vallejo]. <http://hdl.handle.net/20.500.12692/10704>
- Alva, L. y Gaviria, A. (2022). *Violencia familiar y autoestima en adolescentes del centro poblado de Santo Tomás del distrito San Juan Bautista, 2022* [Tesis de licenciatura - Universidad Científica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.14503/2323>
- Bandura, A. (1969). *Principles of behavior modification*. New York. Holt, Rinehart y Winston.
- Cvetkovic, A., Maguiña, J., Soto, A., Lama, J. y Correa, L. (2021) Estudios transversales, *Revista facultad de medicina humana*, 21(1), 179-185. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rfmh/v21n1/2308-0531-rfmh-21-01-179.pdf>
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017) Técnicas de muestreo sobre una población a estudio, *Int. J. Morphol.*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Beck, A., Epstein, N., Brown, G. y Steer, R. (1988). An inventory for measuring clinical anxiety: Psychometric properties, *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 56(6), 893-897. <https://doi.org/doi.org/10.1037/0022-006X.56.6.893>
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B. y Emery, G. (1979). *Cognitive therapy of depression*. New York: Guilford Press.
- Benites, K. (2021). *Factores determinantes en las mujeres víctimas de violencia familiar para no continuar con el proceso de denuncia en el centro de emergencia mujer de Ate-Vitarte* [Tesis de licenciatura - Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/20181>
- Bowlby, J. (1969). *Attachment and loss: Vol. 1. Attachment*. Basic Books.
- Buitrago, F., Ciurana, R., Fernandez, M y Tizon, J. (2021). COVID-19 pandemic and mental health: Initial considerations from spanish primary health care, *Atención primaria*, 53(1), 89-101. doi:<https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.06.006>

- Cabezas, E., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Ecuador : Comisión editorial de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE.
- Camacho, C. y Vera, F. (2019). Niveles de autoestima en estudiantes de medicina de Santa Rosa del Aguaray, *Medicina clínica y social*, 3(1), 213 - 234. doi:<https://doi.org/10.52379/mcs.v3i1.42>
- Carrasco, S. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Castillo, B., Ortega, A. y Berrocal, M. (2022). *Efectos de la violencia intrafamiliar en adolescentes. UNIMINUTO Corporación universitaria Minuto De Dios* [Tesis de licenciatura – Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://hdl.handle.net/10656/14444>
- Ceballos, G., Suarez, Y., Suescún, J., Gamarra, L., Gonzales, K. y Sotelo, A. (2015). Ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes de Santa Marta. *Duazary*, 12(1), 15-22. <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1394/895>
- Cevallos, A., Polo, E., Salgado, D. y Orbea, M. (2017). *Métodos y técnicas de investigación*. Ecuador: Grupo Compás. <http://142.93.18.15:8080/jspui/bitstream/123456789/498/3/metodolog%C3%ADa.pdf>
- Cobb, S. (1976). Social support as a moderator of life stress. *Psychosomatic Medicine*, 38(5), 300-314.
- Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. San Francisco: Consulting Psychologists Press.
- Cortaza, L., Aguilar, H., Montiel, R. y Morales, Z. (2022). Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 286–296. doi:<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.82>
- Cyrułnik, B. (2001). *La maravilla del dolor: El sentido de la resiliencia*. Editorial Gedisa.
- Davis, J. (2024). *Autoestima y estilo de vida en estudiantes de psicología de una universidad de Tumbes, 2022*. [Tesis de licenciatura - Universidad Nacional de Tumbes]. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64970>

- DIARIO CORREO. (2021). *Hay 966 casos de violencia familiar en Tumbes*.
<https://diariocorreo.pe/edicion/tumbes/tumbes-hay-966-casos-de-violencia-familiar-en-tumbes-noticia/>
- DIARIO CORREO. (2022). *1,404 denuncias de violencia familiar en la región Tumbes*.
<https://diariocorreo.pe/edicion/tumbes/1404-denuncias-de-violencia-familiar-en-la-region-tumbes-peru-noticia/?ref=dcr>
- Díaz, D., Fuentes, I. y Senra, N. (2019). Adolescence and self-esteem: Its development from the educational institutions. *Conrado*, 14(64), 32 – 46.
- Evans, T., Bira, L., Gastelum, J., Weiss, L. y Vanderford, N. (2018). Evidence for a mental health crisis in graduate education. *Nature biotechnology*, 36, 282–284
<https://doi.org/10.1038/nbt.4089>
- Genc, E., Yile, S. y Durtshi, J. (2021). Moderating Factors Associated With Interrupting the Transmission of Domestic Violence Among Adolescents, *Journal of Interpersonal Violence*, 36, 9-10. doi:<https://doi.org/10.1177/0886260518801018>
- Gora, J. y Minaya, H. (2021). *Violencia intrafamiliar y la autoestima en estudiantes de segundo año de secundaria de un colegio en el distrito de Horacio Zevallos – Ate, Lima – 2021*. [Tesis de licenciatura - Universidad Señor de Sipán].
<https://hdl.handle.net/20.500.12802/9961>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, L. (2018). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Mac Graw-Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Alay, B. y Pibaque, M. (2024) Violencia intrafamiliar y sus afectaciones en el desarrollo psicosocial de los adonescentes, *Publicaciones ULEAM*, 2(4), 1-15.
<https://publicacionescd.uleam.edu.ec/index.php/tejedora/article/view/710/1146>
- La República. (2019). *Violencia familiar causa problemas mentales en adolescentes*.
<https://larepublica.pe/sociedad/2019/10/11/arequipa-violencia-familiar-causa-problemas-mentales-en-adolescentes-lrsd>
- Cortaza, L., Aguilar, H., Montiel, R. y Morales, Z. (2022) Autoestima e ideación suicida en adolescentes estudiantes de secundaria, *Revista latinoamericana de ciencias sociales y humanas LATAM*, 3(2), 286-296.
<https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.82>

- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables (2023). *Atención a la violencia*. Gobierno del Perú. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-atencion-a-la-violencia.php>
- Ministerio de la Salud (2020). *El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional*. Gobierno del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Musitu, G. y García, F. (2001). *Autoconcepto Forma A. Manual*. Madrid: TEA.
- Núñez, W. y Castillo, M. (2013). *Violencia Familiar*. Lima . Perú: Ediciones legales E.I.R.L.
- Organización Mundial de la Salud (2022). *Trastornos mentales*. WHO. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-disorders>
- Organización de las Naciones Unidas. (2020). *Al menos 55 millones de niños en Europa sufre algún tipo de maltrato*. <https://news.un.org/es/story/2020/01/1467892>
- Organización Panamericana de la Salud (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos#:~:text=A%20nivel%20mundial%2C%201%20de,emocional%20en%20el%20%C3%BAltimo%20a%C3%B1o>.
- Pomahuali, S. y Rojas, G. (2016). *Violencia intrafamiliar en los estudiantes de la institución educativa n° 30009 Virgen de Guadalupe – Huancayo, 2016* [Tesis de licenciatura – Universidad Peruana de los Andes]. <https://hdl.handle.net/20.500.12848/115>
- Rivera, D., Benavides, A. y Chaves, M. (2022). Violencia familiar y trastorno depresivo en mujeres e integrantes del grupo familiar en la jurisdicción de la Comisaría de Familia de Lima, *Revista de Derecho: Universidad Nacional del Altiplano de Puno*, 7(1), 61-69. doi:<https://doi.org/10.47712/rd.2022.v7i1.163>
- Rosas, J., Sánchez, M., & Mendoza, V. (2018). *Metodología de la investigación. Un enfoque práctico*. México: Universidad Nacional Autónoma de México. <https://www.zaragoza.unam.mx/wpcontent/Portal2015/publicaciones/libros/cbiologicas/libros/MetodologiadelainvestigacionUnenfoquepractico.pdf>

- Rosenberg, M. (1965). Society and the adolescent self-image, *American Journal of orthopsychiatry*, 36(3), 560-562. <https://psycnet.apa.org/buy/2013-39906-020>
- Ryff, C. (2004). Happiness is everything, or is it? Exploration on the meaning of psychological well-being, *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081.
- Solis, R. (2023). *Violencia familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Pública del distrito de Tambo La Mar Ayacucho 2023* [Tesis de licenciatura – Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/123013>
- TV PERÚ. (2020). *Tres de cada 10 adolescentes padecen bulimia a causa de baja autoestima y problemas familiares*. <https://www.tvperu.gob.pe/noticias/miscelaneas/tres-de-cada-10-adolescentes-padecen-bulimia-a-causa-de-baja-autoestima-y-problemas-familiares>
- Fondo de las naciones Unidas. (2021). *La pandemia incrementó la violencia contra los niños y niñas en América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/la-pandemia-incremento-la-violencia-contra-los-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe>
- Vargas, A. y Vasquez, J. (2019). Level of self-estimate of students of the first cycle of the lord of sipan university. *HACEDOR*, 3(2), 60-72. Obtenido de <https://doi.org/10.26495/rh1932.3206>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR (CVIFA)

Sexo: Edad: Fecha:

Estimado estudiante lea cuidadosamente y marque con X las alternativas: Nunca (0), A veces (1), Casi siempre (2) y siempre (3).

Nº	Preguntas	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas.	0	1	2	3
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.	0	1	2	3
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	0	1	2	3
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	0	1	2	3
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	0	1	2	3
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.	0	1	2	3
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos.	0	1	2	3
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.	0	1	2	3
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	0	1	2	3
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	0	1	2	3
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	0	1	2	3
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	0	1	2	3
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	0	1	2	3
14	Los golpes te han ocasionado chichones	0	1	2	3
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en los brazos.	0	1	2	3
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en las piernas	0	1	2	3
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en el pecho	0	1	2	3
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencias heridas en la espalda	0	1	2	3
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	0	1	2	3

20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	0	1	2	3
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	0	1	2	3
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	0	1	2	3
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	0	1	2	3
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	0	1	2	3
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	0	1	2	3
26	Tu madre te ha humillado en público	0	1	2	3
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	0	1	2	3
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	0	1	2	3
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	0	1	2	3
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	0	1	2	3
31	Tu madre critica tu vida	0	1	2	3
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	0	1	2	3
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	0	1	2	3
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	0	1	2	3
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	0	1	2	3
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	0	1	2	3
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	0	1	2	3
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	0	1	2	3
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	0	1	2	3
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	0	1	2	3
41	Sientes	0	1	2	3
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	0	1	2	3
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	0	1	2	3
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	0	1	2	3
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	0	1	2	3
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	0	1	2	3

INVENTARIO DE AUTOESTIMA DE COOPERSMITH

Estimado estudiante lea cuidadosamente y marque con X las alternativas: Verdadero (V) y Falso (F).

Nº	Preguntas	V	F
1	Las cosas generales no me preocupan.	1	0
2	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.	1	0
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.	1	0
4	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.	1	0
5	Soy una persona divertida.	1	0
6	En casa me fastidio fácilmente.	1	0
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	1	0
8	Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.	1	0
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	1	0
10	Me rindo fácilmente.	1	0
11	Mis padres esperan demasiado de mí.	1	0
12	Es bastante difícil ser yo mismo (a).	1	0
13	Mi vida es complicada.	1	0
14	Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.	1	0
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).	1	0
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.	1	0
17	Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.	1	0
18	Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.	1	0
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	1	0
20	Mis padres me comprenden.	1	0
21	La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.	1	0
22	Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.	1	0
23	Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela	1	0
24	Generalmente desearía ser otra persona.	1	0
25	No se puede confiar en mí.	1	0
26	Nunca me preocupo de nada.	1	0
27	Estoy seguro (a) de mí mismo (a).	1	0
28	Caigo bien fácilmente.	1	0
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	1	0
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).	1	0
31	Desearía tener menos edad	1	0
32	Siempre hago lo correcto	1	0
33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.	1	0
34	Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer	1	0
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	1	0
36	Nunca estoy contento (a).	1	0
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	1	0
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).	1	0
39	Soy bastante feliz.	1	0
40	Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.	1	0
41	Me gustan todas las personas que conozco.	1	0

42	Me gusta cuando me llaman a la pizarra.	1	0
43	Me comprendo a mí mismo (a).	1	0
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	1	0
45	Nunca me llaman la atención.	1	0
46	No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.	1	0
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	1	0
48	Realmente no me gusta ser un (a) adolescente	1	0
49	No me gusta estar con otras personas.	1	0
50	Nunca soy tímido (a).	1	0
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).	1	0
52	Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.	1	0
53	Siempre digo la verdad.	1	0
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	1	0
55	No me importa lo que me pase.	1	0
56	Soy un fracaso.	1	0
57	Me fastidio fácilmente cuando me regañan.	1	0
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.	1	0

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Cuestionario de Violencia Familiar VIFA.
Autor y año	Original: Ortega (2019)
Adaptación	
Objetivo del instrumento	Evaluar los niveles de violencia dentro del contexto familia
Usuarios	Adolescentes.
Forma de administración:	Individual y colectiva.
Validez	
Confiabilidad	Se observó un coeficiente general de .80

Nombre original del instrumento	El Inventario de Autoestima forma Escolar de Coopersmith
Autor y año	Original: Stanley Coopersmith (1967).
	Adaptación
Objetivo del instrumento	El inventario de Autoestima de Coopersmith corresponde a un instrumento de medición cuantitativa de la autoestima.
Usuarios	Estudiantes de 13 a 16 años.
Forma de administración:	Individual y colectiva.
Validez	La validez demostró un coeficiente de la V de Aiken de 1.0
Confiabilidad	La confiabilidad presentó un puntaje de .84

Anexo 3: Asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN	
(PADRES DE FAMILIA)	
<i>Título del estudio:</i>	Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tumbes, 2024
<i>Investigador (a):</i>	Scarlet Sarahi, Vega Romero
<i>Institución:</i>	Universidad Católica de Trujillo

Propósito del Estudio:

Evaluar la relación entre funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una Institución Educativa en la Ciudad de Tumbes, 2024.

- **Violencia familiar:** Acción u omisión para ejercer fuerza excesiva sobre una persona (Báez, Vásquez, 2011).
- **Autoestima:** Coopersmith (1967) manifiesta que la autoestima es la valía personal.

Procedimientos:

En caso acepte participar en el estudio, se le entregará el formato de consentimiento informado para su respectiva aceptación por parte de los padres, se entregará la ficha de evaluación.

En base a riesgos, el presente estudio no supone algún estado negativo para el participantes.

Respecto a los beneficios ofertados, se postula la entrega de resultados hacia la institución.

Los costos e incentivos, no aplican en el presente estudio.

Los resultados serán tratados de forma anónima, exclusivamente para el presente estudio.

Se asegura que el participante tendrá la total libertad de participar o discernir del estudio, sin algún tipo de reclamo, queja o situación que vulnere su estabilidad. .

CONSENTIMIENTO

Tras leer el presente documento, acepto participar de forma regular en el presente estudio. Participante Nombre: DNI:	Fecha/Firma
---	--------------------

Anexo 4: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tumbes,2024.	<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tumbes,2024?</p> <p>Problemas específicos: - ¿Cuál es el nivel de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tumbes,2024? - ¿Cuál es el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tumbes,2024? - ¿Cuál es la relación entre violencia física y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tumbes,2024? - ¿Cuál es la relación entre violencia psicológica y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tumbes,2024?</p>	<p>Hipótesis general: H1: Existe relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tumbes,2024.</p> <p>Hipótesis específicas: - Existe relación entre violencia física y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tumbes,2024. - Existe relación entre violencia psicológica y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tumbes,2024.</p>	<p>Objetivo general: Establecer la relación entre violencia familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tumbes,2024.</p> <p>Objetivos específicas: - Identificar el nivel de violencia familiar en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tumbes,2024. - Identificar el nivel de autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tumbes,2024. -Establecer la relación entre violencia física y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tumbes,2024. - Establecer la relación entre violencia psicológica y las dimensiones de autoestima en estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Tumbes,2024.</p>	Violencia familiar	- Violencia física -Violencia psicológica	<p>Tipo: Básica</p> <p>Método: No experimental.</p> <p>Diseño: Correlacional-descriptivo.</p> <p>Población y muestra:</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Los instrumentos usados fueron el cuestionario (CVIFA) de Altamirano (2018) y el inventario de autoestima de Coopersmith (1967).</p> <p>Métodos de análisis de investigación:</p>

Anexo 5: Cuadro de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	ÍTEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN	DE
Violencia Familiar	La violencia familiar es la acción u omisión para ejercer fuerza excesiva sobre una persona, a fin de anular su libertad, su independencia y su voluntad de actuar, al mismo tiempo que causa ofensa o daño injustamente Para, (Báez & Vázquez, 2011)	El nivel de violencia familiar se evaluará a través del Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA).	Violencia Física.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	Cuestionario de Violencia Familiar (VIFA).	Ordinal	
			Violencia Psicológica.	11, 12, 13,14, 15, 16, 17, 18, 19, 20			
			Violencia Sexual.	21, 22, 23, 24, 25, 26, 27			
Autoestima	Coopersmith, (1967) manifiesta que la autoestima es la valía personal que tenemos de sigo mismo que	La autoestima se mide a través de la Escala de Autoestima de Coopersmith.	Autoestima General (percepción de sí mismo).	1,3,4,7,10,12,13,15,18,19, 24,25,27,30,31,34,35,38,39, 43,47,48,51,55,56,57.	Escala de Autoestima de Coopersmith.	Nominal	
	Autoestima Social.	5,8,14,21,28,40,49,52.					

implica la auto
percepción,
aprecio,
valoración,
valimiento.
(citado por
Chavez,2018,
p.13)

Autoestima Escolar.	6,9,11,16,20,22,29,44
Autoestima en el Hogar.	2,17,23,33,37,42,46,54
Autoestima Total.	26,32,36,41,45,50,53,58

Anexo 6: Validación del Instrumento



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Violencia Familiar	Violencia física	Agresión con manos Agresión con objetos Consecuencias del maltrato Heridas Quemaduras.	1,2,3,4,5,6,7,8, 9, 10, 11,12,13,14,15, 16, 17,18,19,20, 21, 22.	X	
	Violencia psicológica	Agravio Censurar Distanciamiento afectivo Gritos Clima de miedo.	23, 24, 25,26,27,28,29, 30,31,32,33,34, 35,36,37,38,39, 40,41,42,43,44, 45,46.	X	
Autoestima	Autoestima de sí mismo.	Refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción.	1,3,4,7,10,12, 13,15,18,19,2 4,25,27,30,31,3 4,35,38,39,43, 47,48,51,55,5 6,57.	X	
	Autoestima social.	Refiere las actitudes de la persona en el medio social frente a sus compañeros o amigos.	5, 8,14,21, 28,40,49,52.	X	
	Autoestima hogar.	Son las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.	6,9,11,16, 20,22,29,44.	X	
	Autoestima escolar.	Son las vivencias en el interior de la escuela y sus experiencias con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.	2,17,23,33, 37,42,46,54.	X	
	Sub- escala L (mentiras).		26,32,36,41,4 5,50,53,58		X



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador (a):

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: el cuestionario de violencia familiar (CVIFA) por Altamirano (2019), el cuestionario de autoestima por Cooper Smith (1967) y adaptado por Hiyo (2018).

Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en la ciudad de Trujillo, 2024, diseñado por

el/la Br. Vega Romero Scarlet Sarahi, cuyo propósito es medir

el nivel de violencia familiar y Autoestima, el cual será aplicado a estudiantes de secundaria

por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada:

Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en la ciudad de Trujillo, 2024

Tesis que será presentada a la Escuela de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Título profesional de Psicología

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Cuestionario de Violencia Familiar en Adolescentes

Nº	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas		X				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.	X					
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	X					
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	X					
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.		X				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.		X				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos	X					
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.	X					
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	X					
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	X					
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	X					
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	X					
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	X					
14	Los golpes te han ocasionado chichones	X					
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.	X					
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas		X				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho	X					
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda	X					
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	X					
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	X					
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	X					
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	X					
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	X					
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares		X				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares		X				
26	Tu madre te ha humillado en público	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dery Suggey Villcas Vargas, con Documento Nacional de Identidad N° 46492202, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 29656, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga, en la Institución 14917 “Micaela Bastidas” de Máncora.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de Violencia Familiar en Adolescentes cuyo propósito es medir el nivel de violencia familiar, a los efectos de su aplicación a estudiantes de una Institución educativa en la ciudad de Trujillo, 2024.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	12				
Puntaje total:	12				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 21 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Dery Suggey Villcas Vargas DNI: 46492202

Firma:

36	Nunca estoy contento (a).	X					
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X					
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).	X					
39	Soy bastante feliz.	X					
40	Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.	X					
41	Me gustan todas las personas que conozco.	X					
42	Me gusta cuando me llaman a la pizarra.	X					
43	Me comprendo a mí mismo (a).	X					
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	X					
45	Nunca me llaman la atención.	X					
46	No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.	X					
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	X					
48	Realmente no me gusta ser un (a) adolescente	X					
49	No me gusta estar con otras personas.	X					
50	Nunca soy tímido (a).	X					
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).	X					
52	Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.	X					
53	Siempre digo la verdad.	X					
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	X					
55	No me importa lo que me pase.	X					
56	Soy un fracaso.	X					
57	Me fastidio fácilmente cuando me regañan.	X					
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.	X					
Total:							

Evaluated by: Villcas Vargas Dery Suggey

D.N.I.: 46492202

Fecha: 21/04/2023

Firma:



Dery Suggey Villcas Vargas
PSICOLOGA
CP&P, 29698



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Cuestionario de Autoestima en Adolescentes

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Las cosas generales no me preocupan	X					
2	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.	X					
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.	X					
4	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.	X					
5	Soy una persona divertida.	X					
6	En casa me fastidio fácilmente.	X					
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	X					
8	Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.	X					
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	X					
10	Me rindo fácilmente.	X					
11	Mis padres esperan demasiado de mí.	X					
12	Es bastante difícil ser yo mismo (a).	X					
13	Mi vida es complicada.	X					
14	Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.	X					
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).	X					
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.	X					
17	Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.	X					
18	Fisicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.	X					
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	X					
20	Mis padres me comprenden.	X					
21	La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.	X					
22	Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.	X					
23	Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela	X					
24	Generalmente desearía ser otra persona.	X					
25	No se puede confiar en mí.	X					
26	Nunca me preocupo de nada.	X					
27	Estoy seguro (a) de mí mismo (a).	X					
28	Caigo bien fácilmente.	X					
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X					
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).	X					
31	Desearía tener menos edad	X					
32	Siempre hago lo correcto	X					
33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.	X					
34	Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer	X					
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	x					

26	Tu madre te ha humillado en público	X					
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	X					
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	X					
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	X					
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	X					
31	Tu madre critica tu vida	X					
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	X					
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X					
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X					
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.	X					
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	X					
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	X					
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	X					
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	X					
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	X					
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	X					
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	X					
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	X					
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	X					
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	X					
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	X					
Total:							

Evaluated by: Villcas Vargas Dery Suggey

D.N.I.: 46492202

Fecha: 21/04/2023

Firma:



Dery Suggey Villcas Vargas
PSICÓLOGA
CPSP. 29658



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Cuestionario de Violencia Familiar en Adolescentes

Nº	Preguntas Ítems	Valoración					Observaciones
		MA	BA	A	PA	NA	
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas	X					
2	Si desobedece tus padres te dan de bofetadas.	X					
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.	X					
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.	X					
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.	X					
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.			x			¿Qué significa portarse mal?
7	Si desobedece a tus padres te dan correazos	X					
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.	X					
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.	X					
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.	X					
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos	X					
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho	X					
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda	X					
14	Los golpes te han ocasionado chichones	X					
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.	X					
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas	X					
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho	X					
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda	X					
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas	X					
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho	X					
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda	X					
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza	X					
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti	X					
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X					
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares	X					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Violencia Familiar	Violencia física	Agresión con manos Agresión con objetos Consecuencias del maltrato Heridas Quemaduras.	1,2,3,4,5,6,7,8, 9, 10, 11,12,13,14,15, 16, 17,18,19,20, 21, 22.	x	
	Violencia psicológica	Agravio Censurar Distanciamiento afectivo Gritos Clima de miedo.	23, 24, 25,26,27,28,29, 30,31,32,33,34, 35,36,37,38,39, 40,41,42,43,44, 45,46.	x	
Autoestima	Autoestima de sí mismo.	Refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción.	1,3,4,7,10,12, 13,15,18,19,2 4,25,27,30,31,3 4,35,38,39,43, 47,48,51,55,5 6,57.	x	
	Autoestima social.	Refiere las actitudes de la persona en el medio social frente a sus compañeros o amigos.	5, 8,14,21, 28,40,49,52.	x	
	Autoestima hogar.	Son las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.	6,9,11,16, 20,22,29,44.	x	
	Autoestima escolar.	Son las vivencias en el interior de la escuela y sus experiencias con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.	2,17,23,33, 37,42,46,54.	x	
	Sub- escala L (mentiras).		26,32,36,41,4 5,50,53,58	x	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador (a):

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: el cuestionario de violencia familiar (CVIFA) por Altamirano (2019), el cuestionario de autoestima por CooperSmith (1967) y adaptado por Hiyo (2018).

Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en la ciudad de Trujillo, 2024, diseñado por

el/la Br. Vega Romero Scarlet Sarahi, cuyo propósito es medir

el nivel de violencia familiar y Autoestima, el cual será aplicado a estudiantes de secundaria

por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada:

Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en la ciudad de Trujillo, 2024

Tesis que será presentada a la Escuela de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Título profesional de Psicología

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carla Castro Castillo, con Documento Nacional de Identidad N° 45381834, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 32211, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga, en la Institución Educativa San Pedro – Canoas de Punta Sal-Tumbes.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Inventario de Autoestima COOPERSMITH cuyo propósito es medir el nivel de Autoestima, a los efectos de su aplicación a estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Trujillo, 2024.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las variables e indicadores.		X			
Nivel de aporte parcial:		8		No aporta	
Puntaje total:		8			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 20 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Castro Castillo, Carla

DNI: 45381834

Firma:


Carla Liliana Castro Castillo
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 32211



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Carla Castro Castillo, con Documento Nacional de Identidad N° 45381834, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 32211, labor que ejerzo actualmente como Psicología, en la Institución Educativa San Pedro – Canoas de Punta Sal-Tumbes.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Violencia Familiar en Adolescentes cuyo propósito es medir el nivel de Violencia Familiar en Adolescente, a los efectos de su aplicación a estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Trujillo, 2024.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.		X			
Amplitud del contenido a evaluar.		X			
Congruencia con los indicadores.		X			
Coherencia con las variables e indicadores.		X			
Nivel de aporte parcial:		8		No aporta	
Puntaje total:		8			

Apreciación total:

Muy adecuado () Bastante adecuado (X) A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 20 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Castro Castillo, Carla

DNI: 45381834

Firma:


Carla Liliana Castro Castillo
PSICÓLOGA
C.Ps.P. 32211

36	Nunca estoy contento (a).			X			
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo			X			
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).			X			
39	Soy bastante feliz.			X			
40	Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.			X			
41	Me gustan todas las personas que conozco.			X			
42	Me gusta cuando me llaman a la pizarra.			X			
43	Me comprendo a mí mismo (a).			X			
44	Nadie me presta mucha atención en casa.			X			
45	Nunca me llaman la atención.			X			
46	No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.			X			
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.			X			
48	Realmente no me gusta ser un (a) adolescente			X			
49	No me gusta estar con otras personas.		X				
50	Nunca soy tímido (a).			X			
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).			X			
52	Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.			X			
53	Siempre digo la verdad.			X			
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.			X			
55	No me importa lo que me pase.			X			
56	Soy un fracaso.			X			
57	Me fastidio fácilmente cuando me regañan.			X			
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.			X			
Total:							

Evaluated by: (Last Names and Names): Castro Castillo, Carla

D.N.I.: 45381834

Fecha: 20/04/2023

Firma:


 Carla Lilliana Castro Castille
PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 32211



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Cuestionario de Autoestima en Adolescentes

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Las cosas generales no me preocupan			X			
2	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.			X			
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.			X			
4	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.			X			
5	Soy una persona divertida.			X			
6	En casa me fastidio fácilmente.			X			
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo			X			
8	Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.			X			
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.		X				
10	Me rindo fácilmente.			X			
11	Mis padres esperan demasiado de mí.		X				
12	Es bastante difícil ser yo mismo (a).			X			
13	Mi vida es complicada.		X				
14	Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.			X			
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).		X				
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.		X				
17	Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.			X			
18	Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.			X			
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.			X			
20	Mis padres me comprenden.			X			
21	La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.			X			
22	Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.			X			
23	Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela			X			
24	Generalmente desearía ser otra persona.			X			
25	No se puede confiar en mí.		X				
26	Nunca me preocupo de nada.			X			
27	Estoy seguro (a) de mí mismo (a).			X			
28	Caigo bien fácilmente.			X			
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.			X			
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).			X			
31	Desearía tener menos edad		X				
32	Siempre hago lo correcto			X			
33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.			X			
34	Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer			X			
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.						

27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	X				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	X				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?		X			
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?		X			
31	Tu madre critica tu vida		X			
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires		X			
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo		X			
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo		X			
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.		X			
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir	X				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	X				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre		X			
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre		X			
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti		X			
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres		X			
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos		X			
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá		X			
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá		X			
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	x				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste		X			
Total:						

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): Castro Castillo; Carla

D.N.I.: 45381834

Fecha:20/04/2023

Firma:


 Carla Liliana Castro Castillo
PSICÓLOGA
 C.Ps.P. 32211



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:
MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Cuestionario de Violencia Familiar en Adolescentes

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas			X			
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas.			X			
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo.		X				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies.		X				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo.		X				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos.		X				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos			X			
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan moretones.			X			
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones.			X			
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas.			X			
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos			X			
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho			X			
13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda			X			
14	Los golpes te han ocasionado chichones			X			
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos.		X				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas		X				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho		X				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda		X				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas		X				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho		X				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda		X				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza		X				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti		X				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares		X				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares		X				
26	Tu madre te ha humillado en público		X				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Violencia Familiar	Violencia física	Agresión con manos Agresión con objetos Consecuencias del maltrato Heridas Quemaduras.	1,2,3,4,5,6,7,8, 9, 10, 11,12,13,14,15, 16, 17,18,19,20, 21, 22.	X	
	Violencia psicológica	Agravio Censurar Distanciamiento afectivo Gritos Clima de miedo.	23, 24, 25,26,27,28,29, 30,31,32,33,34, 35,36,37,38,39, 40,41,42,43,44, 45,46.	X	
Autoestima	Autoestima de sí mismo.	Refieren a las actitudes que presenta el sujeto frente a su autopercepción.	1,3,4,7,10,12, 13,15,18,19,2 4,25,27,30,31,3 4,35,38,39,43, 47,48,51,55,5 6,57.	X	
	Autoestima social.	Refiere las actitudes de la persona en el medio social frente a sus compañeros o amigos.	5, 8,14,21, 28,40,49,52.	X	
	Autoestima hogar.	Son las actitudes y/o experiencias en el medio familiar con relación a la convivencia con los padres.	6,9,11,16, 20,22,29,44.	X	
	Autoestima escolar.	Son las vivencias en el interior de la escuela y sus experiencias con relación a su satisfacción de su rendimiento académico.	2,17,23,33, 37,42,46,54.	X	
	Sub- escala L (mentiras).		26,32,36,41,4 5,50,53,58	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador (a):

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: el cuestionario de violencia familiar (CVIFA) por Altamirano (2019), el cuestionario de autoestima por CooperSmith (1967) y adaptado por Hiyo (2018).

Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en la ciudad de Trujillo, 2024, diseñado por

el/la Br. Vega Romero Scarlet Sarahi, cuyo propósito es medir

el nivel de violencia familiar y Autoestima, el cual será aplicado a estudiantes de secundaria

por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación titulada:

Violencia Familiar y Autoestima en estudiantes de una Institución Educativa en la ciudad de Trujillo, 2024

Tesis que será presentada a la Escuela de Pregrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Título profesional de Psicología

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marilyn Kassandra Guerrero Mogollón, con Documento Nacional de Identidad N° 74610757, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 34241, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga, en la Institución “Alberto Pallete”.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Inventario de Autoestima de COOPERSMIT, cuyo propósito es medir, a los efectos de su aplicación a estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Trujillo, 2024.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

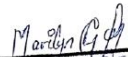
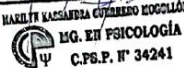
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	12			No aporta	
Puntaje total:	12				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 19 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: M. Psi. Marilyn Kassandra Guerrero Mogollón DNI: 74610757

Firma: 




UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Marilyn Kassandra Guerrero Mogollón, con Documento Nacional de Identidad N° 74610757, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 34241, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga, en la Institución “Alberto Pallete”.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Violencia Familiar en Adolescentes, cuyo propósito es medir el nivel de Violencia Familiar en Adolescentes, a los efectos de su aplicación a estudiantes de una institución educativa en la ciudad de Trujillo, 2024.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	12			No aporta	
Puntaje total:	12				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()

No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 19 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: M. Psi. Marilyn Kassandra Guerrero Mogollón

DNI: 74610757

Firma:


MARILYN KASSANDRA GUERRERO MOGOLLÓN
E.G. EN PSICOLOGÍA
C.P.S.P. N° 34241

36	Nunca estoy contento (a).	X						
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo	X						
38	Generalmente puedo cuidarme solo (a).	X						
39	Soy bastante feliz.	X						
40	Preferiría jugar con niños (as) más pequeños (as) que yo.	X						
41	Me gustan todas las personas que conozco.	X						
42	Me gusta cuando me llaman a la pizarra.	X						
43	Me comprendo a mí mismo (a).	X						
44	Nadie me presta mucha atención en casa.	X						
45	Nunca me llaman la atención.	X						
46	No me está yendo tan bien en la escuela como quisiera.	X						
47	Puedo tomar una decisión y mantenerla.	X						
48	Realmente no me gusta ser un (a) adolescente	X						
49	No me gusta estar con otras personas.	X						
50	Nunca soy tímido (a).	X						
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo (a).	X						
52	Los (as) chicos (as) generalmente se la agarran conmigo.	X						
53	Siempre digo la verdad.	X						
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz.	X						
55	No me importa lo que me pase.	X						
56	Soy un fracaso.	X						
57	Me fastidio fácilmente cuando me regañan.	X						
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas.	X						
Total:								

Evaluated by: (Last Names and Names): M. Psi. Marilyn Kassandra Guerrero Mogollón

D.N.I.: 74610757

Fecha: 19/04/2023

Firma: 
MARILYN KASSANDRA GUERRERO MOGOLLÓN
 **PSICÓLOGA**
C.P.S.P. N° 34241



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Cuestionario de Autoestima en Adolescentes

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Las cosas generales no me preocupan	X					
2	Me resulta muy difícil hablar frente a la clase.	X					
3	Hay muchas cosas sobre mí mismo (a) que cambiaría si pudiera.	X					
4	Puedo tomar decisiones sin muchas dificultades.	X					
5	Soy una persona divertida.	X					
6	En casa me fastidio fácilmente.	X					
7	Me toma bastante tiempo acostumbrarme a algo nuevo	X					
8	Soy popular entre los chicos (as) de mi edad.	X					
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos.	X					
10	Me rindo fácilmente.	X					
11	Mis padres esperan demasiado de mí.	X					
12	Es bastante difícil ser yo mismo (a).		X				
13	Mi vida es complicada.		X				
14	Los (as) chicos (as) generalmente aceptan mis ideas.	X					
15	Tengo una pobre opinión acerca de mí mismo (a).	X					
16	Muchas veces me gustaría irme de casa.	X					
17	Generalmente me siento aburrido (a) en la escuela.	X					
18	Físicamente no soy tan simpático (a) como la mayoría de personas.	X					
19	Si tengo algo que decir, generalmente lo digo.	X					
20	Mis padres me comprenden.	X					
21	La mayoría de personas caen mejor de lo que yo caigo.	X					
22	Generalmente siento que mis padres me estuvieran presionando.	X					
23	Generalmente me siento desmoralizado (a) en la escuela	X					
24	Generalmente desearía ser otra persona.	X					
25	No se puede confiar en mí.	X					
26	Nunca me preocupo de nada.	X					
27	Estoy seguro (a) de mí mismo (a).	X					
28	Caigo bien fácilmente.	X					
29	Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos.	X					
30	Paso bastante tiempo soñando despierto (a).	X					
31	Desearía tener menos edad	X					
32	Siempre hago lo correcto	X					
33	Estoy orgulloso (a) de mi rendimiento en la escuela.		X				
34	Alguien siempre debe decirme lo que debo hacer		X				
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago.	X					

27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada	X						
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada	X						
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?	X						
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?	X						
31	Tu madre critica tu vida	X						
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires	X						
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X						
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo	X						
35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas.		X					
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir		X					
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre	X						
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre	X						
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre	X						
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti	X						
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres	X						
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos	X						
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá	X						
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá	X						
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste	X						
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste	X						
Total:								

Evaluado por: (Apellidos y Nombres): M. Psi. Marilyn Kassandra Guerrero Mogollón

D.N.I.: 74610757

Fecha: 19/04/2023

Firma: 
MARILYN KASSANDRA GUERRERO MOGOLLÓN
 **MG. EN PSICOLOGÍA**
C.P.S.P. N° 34241



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Dery Suggey Villcas Vargas, con Documento Nacional de Identidad N° 46492202, de profesión psicólogo (a), con grado académico de magister y código de colegiatura 29656, labor que ejerzo actualmente como Psicóloga, en la Institución 14917 “Micaela Bastidas” de Máncora.

Por medio de la presente, hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado cuestionario de Autoestima en adolescentes cuyo propósito es medir el nivel de autoestima, a los efectos de su aplicación a estudiantes de una Institución educativa en la ciudad de Trujillo, 2024.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las variables e indicadores.	X				
Nivel de aporte parcial:	12				
Puntaje total:	12				

Apreciación total:


Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado () No aporta: ()

Trujillo, a los 21 días del mes de abril del 2023

Apellidos y nombres: Dery Suggey Villcas Vargas DNI: 46492202

Firma:

Anexo 7: Carta de presentación

 **UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 15 de mayo del
2023

CARTA DE APLICACIÓN N°606-2023/UCT-FCS

DR. JULE TELISMAR MOGOLLÓN ZARATE
DIRECTOR I.E. "ANDRÉS ARAUJO
MORAN"



De mi especial consideración:


Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar a la alumna de la Carrera Profesional de Psicología detallada líneas abajo; a fin de que aplique los instrumentos Cuestionario de violencia familia (CVIFA) y el inventario de autoestima forma escolar de cooperSmith; de la investigación denominada "Violencia familiar y autoestima en estudiantes de cuarto y quinto de secundaria de una Institución Educativa La Cruz-Tumbes, 2023"; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra asesorada por el Mg. Julca Roncal Andy Pavel.

- **VEGA ROMERO SCARLET SARAHÍ**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestras estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,

 *Anita Campos*

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
SALUD

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433
informes@uct.edu.pe www.uct.edu.pe

Anexo 8: Reporte Turnitin

