

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE
HUANTA AYACUCHO 2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Huayta Fernández, Yeny Mariela
<https://orcid.org/0000-0002-7753-716X>

Br. Marca Escobar, Yesica
<https://orcid.org/0000-0002-8494-5970>

ASESOR

Dr. Marlon Walter Valderrama Puscán
<https://orcid.org/0000-0002-7026-7013>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Diseño, desarrollo y evaluación curricular

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Marlon Walter Valderrama Puscan, con DNI N° 80349218, como asesor del trabajo de investigación titulado: “LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE HUANTA AYACUCHO 2024”, desarrollada por la egresada Yeny Mariela Huayta Fernández con DNI N°43178491 y la egresada Yesica Marca Escobar con DNI N°70786319, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Dr. Marlon Walter Valderrama Puscan

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta el momento muy importante de mi formación profesional. A mis padres por haberme brindado su amor y apoyo incondicional.

Yeny Mariela.

A Dios por su apoyo incondicional y haberme permitido escalar un peldaño más en mi formación profesional, a mis padres quienes me motivan día a día para ser mejor y a todos a aquellos quienes estén inmersos en este mundo tan fascinante que es la educación.

Yesica.

AGRADECIMIENTO

Un reconocimiento muy especial a la plana docente de la escuela de Humanidades de nuestra Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por guiar nuestra formación e incrementar nuestro conocimiento concerniente a nuestro profesionalismo.

A nuestros estimados docentes, quienes nos impartieron enseñanzas de diversas áreas, durante nuestra formación profesional universitaria, a la decana Dra. Mariana Geraldine Silvia Balarezo por el interés puesto en nuestro proyecto y en sus valiosas orientaciones para la culminación del presente trabajo.

Nuestro reconocimiento eterno a nuestro asesor: Dr. Marlon Walter Valderrama Puscan, por su apoyo constante y confianza en nosotros, que sin su ayuda nada de esto hubiera sido tan fácil de realizarlo, gracias a su vasto conocimiento y experiencia en el campo investigativo y arduo acompañamiento ha sido posible la concretización de este trabajo de investigación.

Finalmente, nuestro agradecimiento eterno a la plana directiva de la I.E N°302 “González Vigil” a todos los docentes, padres de familia y niños y niñas quienes fueron partícipes en este presente trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Yeny Mariela Huayta Fernández con DNI N° 43178491 y Yesica Marca Escobar con DNI N° 70786319, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y SU RELACIÓN CON EL APREDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE HUANTA AYACUCHO 202 en el cuál consta de un total de 76 páginas, en las que incluye 11 tablas y más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANTA
I.E.L. N° 429-126800-4 "VICAS"
(URICOCHE)
Yesica Marca Escobar
C.M. 70786319
PROFESORA DE AULA

Yesica Marca Escobar
DNI N°70786319



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
UGEL - HUANTA
Yeny M. Huayta Fernández
C.M. 43178491
PROFESORA DE AULA

Yeny Mariela Huayta Fernández
DNI N°43178491

INDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	25
2.1 Enfoque y tipo.....	25
2.2 Diseño de investigación.....	25
2.3 Población, muestra y muestreo	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	26
2.6 Aspectos éticos en investigación	28
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES.....	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	47
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	47
ANEXO 2: Ficha Técnica.....	49
ANEXO 3: Operacionalización de variables	50
ANEXO 4: Carta de presentación.....	52
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	53
ANEXO 6: Asentimiento Informado	54
ANEXO 7: Matriz de Consistencia.....	59
ANEXO 8: Validación de instrumentos	61
ANEXO 9: Reporte turnitin	76

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resultados de la prueba de validez de contenido de la ficha de observación de las variables comprensión de textos y su relación con el aprendizaje en estudiantes	27
Tabla 2 Resultados de la prueba estadística de fiabilidad.....	28
Tabla 3 Resultados entre comprensión de textos y aprendizaje en estudiantes de educación inicial.....	29
Tabla 4 Resultados entre comprensión literal y aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.....	29
Tabla 5 Resultados entre comprensión inferencial y aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.....	30
Tabla 6 Resultados entre comprensión criterial y aprendizaje de los estudiantes de educación inicial.....	30
Tabla 7 Resultados de la prueba de normalidad	31
Tabla 8 Resultado de la prueba de hipótesis general	32
Tabla 9 Resultado de la primera hipótesis específica	32
Tabla 10 Resultado de la prueba de la segunda hipótesis específica.....	33
Tabla 11 Resultado de la tercera hipótesis específica.....	34

RESUMEN

Diversos estudios reflejan las dificultades que existen entre la comprensión lectora y el aprendizaje en estudiantes peruanos. El aprendizaje es la clave para el logro académico a lo largo de la educación básica regular estudios posteriores y el ámbito laboral, el aprendizaje se da de manera progresiva. Además, otros estudios indican que los niños de América latina no alcanzan el nivel mínimo de comprensión lectora reflejando bajos rendimientos en los diferentes grados educativos. Es por ello que se realizaron diversos estudios en diferentes países, cuyas investigaciones realizadas, así como esta busca conocer la relación que existe entre la comprensión de textos y el aprendizaje. Esta investigación se encuentra bajo el enfoque cuantitativo del tipo básico, descriptivo correlacional, conformada por una muestra de estudio no probabilístico por conveniencia de 130 infantes de cinco años a quienes se les aplicaron el instrumento de la ficha de observación para determinar la relación que existe entre los niveles de comprensión y el aprendizaje. Los resultados evidencian que existe una relación significativa entre la comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial, arrojó un valor igual a 0,670 que determina la presencia de una correlación positiva moderada entre ambas variables. Asimismo, muestra un $p=0,000<0,05$, se rechaza H_0 y se acepta H_a .

Palabras clave: comprensión, aprendizaje, correlación, investigación.

ABSTRACT

Several studies reflect the difficulties that exist between reading comprehension and learning in Peruvian students. Learning is the key to academic achievement throughout regular basic education, later studies and the workplace; learning occurs progressively. In addition, other studies indicate that Latin American children do not reach the minimum level of reading comprehension, reflecting low performance in the different educational grades. That is why several studies were carried out in different countries, whose research, as well as this one, seeks to know the relationship between text comprehension and learning. This research is under the quantitative approach of the basic type, descriptive correlational, conformed by a non-probabilistic study sample by convenience of 130 infants of five years old to whom the instrument of the observation card was applied to determine the relationship that exists between the levels of comprehension and learning. The results show that there is a significant relationship between text comprehension and learning in early education students, with a value equal to 0.670, which determines the presence of a moderate positive correlation between both variables. Likewise, it shows a $p=0.000<0.05$, H_0 is rejected and H_a is accepted.

Keywords: comprehension, learning, correlation, research.

I. INTRODUCCIÓN

Diversos estudios reflejan las dificultades que existen entre la comprensión lectora y el aprendizaje en estudiantes peruanos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2019) resalta la importancia de la comprensión lectora y el aprendizaje en el desarrollo de todas las asignaturas. Es clave para el logro académico a lo largo de la educación básica regular, estudios posteriores y/o ámbito laboral. (Wigfield, et al.,2016). El aprendizaje es progresivo según se va aprendiendo, los niños tienen que leer de manera permanente para mejorar su vocabulario, leer más fluido, inferir y ser críticos. (Snow et al.,2003). Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2019), Currículo de la Educación básica, indica que la comunicación es progresiva a través de la interacción con los demás, desde gestos a diálogos, que expresan necesidades y a través de la lectura se comprende el mundo que nos rodea, desenvolviéndonos en lo personal y social; por lo tanto, son herramientas indispensables. El Gobierno Regional de Ayacucho (2021), a través de la donación de libros promueve el acceso y los hábitos de lectura a la mayoría de los estudiantes y ciudadanos quienes aportaran en el desarrollo de la región.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2022). Indica que, cuatro de cinco niños en escuelas primarias de América latina y el Caribe no alcanzaron el nivel mínimo de comprensión lectora, luego de reportar dificultades antes de la pandemia, ocupando el 2do peor lugar a nivel mundial por debajo de África Sudariana, donde nueve de cada diez niños no pueden entender textos simples al final del grado, solo la tercera parte demuestran estas habilidades. En Perú se reflejan también bajos resultados MINEDU (2022), evaluación censal 2019, solo el 37,6%, el 34,5 % y el 14.5% de niños de segundo, cuarto de primaria y segundo de secundaria obtuvieron un logro positivo, ocupando el puesto 64 de los 77 países con el COVID-19 y las brechas existentes, la educación en el país, es aún peor. En la Dirección Regional de Educación de Ayacucho (DREA, 2022) evaluación muestral del área de comunicación en la competencia de lee, indica que el resultado se redujo en 7pp en el 2do grado a diferencia del 2019, en 4to de primaria hubo un déficit de 10pp, reflejando bajo rendimiento en la comprensión lectora en ambos grados.

Entre tanto la UNICEF (2022) advierte que los niveles de aprendizaje son alarmantemente bajos, la Directora Ejecutiva, señala: La trayectoria de nuestros sistemas educativos, es la trayectoria de nuestro futuro, tenemos que invertir o enfrentarnos a las consecuencias de no haber educado a toda una generación; los bajos niveles de aprendizaje de hoy en día suponen menos oportunidades en el futuro. La pandemia puso en descubierto una

gran crisis de aprendizaje, millones de estudiantes carecen competencias básicas de las diversas áreas, nos advierte. El Perú no es ajeno a esta problemática, MINEDU (2019) indica que existe una tasa de deserción permanente de estudiantes, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) muestra un bajo crecimiento en el rendimiento académico de los niños, el 61.8% y 73.4% en comparación del año 2019 al 2021, el cierre de escuelas por la COVID-19 también ha afectado. En Ayacucho según el Consejo Participativo Regional de Educación Ayacucho y la Mesa de concertación para la lucha contra la pobreza de Ayacucho (2023), indica que los estudiantes presentan dificultades de aprendizaje y se suman a ello la salud emocional, debido a la educación virtual y remota.

En la Institución Educativa Inicial N°302 “González Vigil” de la provincia de Huanta, los niños en cuanto a la lectura presentan muchas limitaciones al momento de leer, se distraen, no se motivan, si leen no comprenden solo responden preguntas sencillas sin coherencia, tienen dificultad en ordenar sus ideas, a veces solo usan palabras sueltas o se quedan en silencio, no logran los niveles de comprensión, leen e interpretan imágenes deficientemente. Por tanto, las causas probables del problema de la falta de comprensión de textos son la desmotivación, el desinterés, uso de materiales inadecuados, estrategias repetitivas, la memorización, de continuar con esta problemática, los estudiantes no lograrán comprender el texto que leen, afectando el desarrollo de su aprendizaje como: leer, expresar, escuchar, escribir, comprender, imaginar, crear e incrementar la autoconfianza y la resolución de problemas, Por ello se planteó el siguiente problema general ¿Cuál es la relación que existe entre la comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta, Ayacucho 2024? y como problemas específicos ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel literal y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta, Ayacucho 2024?, ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel inferencial y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta, Ayacucho 2024? ¿Cuál es la relación que existe entre el nivel criterial y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta, Ayacucho 2024?.

Por tal motivo se realizó esta investigación, para conocer la relación entre la comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial, se justificó a nivel teórico, dando a conocer nuevos aportes teóricos como el resultado final de la tesis, el cual nos permite obtener más información científica en relación a estos tipos de estudio. a nivel práctico porque nos permitió fortalecer las habilidades comunicativas como leer, escribir, escuchar, para que se desenvuelvan con sus pares de manera autónoma y con facilidad, a nivel metodológica, servirá como base a futuras investigaciones de tipo correlacional cuantitativa porque se utilizaron instrumentos validados por expertos conocedores de la materia y con su respectiva

confiabilidad, Además a nivel social esta investigación beneficia a los maestros y estudiantes del nivel inicial ya que, los resultados permitieron identificar la relación entre la comprensión y el aprendizaje con el fin de promover la mejora de la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

Cuyo objetivo general de nuestra investigación es Establecer la relación que existe entre la comprensión de textos y su relación con el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta, Ayacucho 2024 y los objetivos específicos identificar la relación que existe entre el nivel literal, el nivel inferencial, el nivel criterial y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta, Ayacucho 2024.

Se ha buscado antecedentes a nivel internacional, nacional y local.

A nivel internacional, Castro & Cevallos (2021) realizan su estudio con el fin de hacer un análisis de las estrategias de estimulación cerebral utilizadas por docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Milenio Albertina Rivas” en Santa Ana, Manabí, Ecuador y su impacto en el aprendizaje de niños preescolares. El método elegido para este estudio fue cuasi experimental en el sentido de que no se seleccionó aleatoriamente para formar los grupos de encuesta, pues estos ya existían antes, es decir, diez docentes del preescolar de dicha unidad educativa. Además, a partir de la revisión de diversos tipos de artículos, documentos y textos, se utilizó el método de análisis de literatura para sentar una base teórica sólida. Concluyó que el desarrollo intelectual es una de las mayores preocupaciones de padres y profesores cuando enfrentan a sus hijos a tareas difíciles de aprendizaje. Además de esto, el entorno también juega un papel importante en el desarrollo, por lo que hay que enriquecerlo constantemente, es decir, mecanismos innovadores acordes a la edad.

Así como Valladares (2021) busca como objetivo analizar métodos de aprendizaje con el fin de mejorar el proceso de enseñanza a niños de 4 y 5 años, teniendo en cuenta que los docentes son facilitadores de contenidos y los estudiantes son protagonistas de sus propios conocimientos, utilizando de instrumento a las fichas de observación con preguntas de evaluación para que puedan obtener información sobre las variables del estudio, tomando una muestra de 25 niños. Se concluyó que los métodos de aprendizaje de los niños de la etapa primaria son profundos, superficiales y de logro, por lo que se tiene un impacto en el desempeño académico de los menores.

También Capodieci et al. (2020) Dicho trabajo reporta datos relativos a un programa a distancia Cloze, desarrollado en Italia, para mejorar el lenguaje y la comprensión lectora. Veintiocho niños de 3° a 6° grado con dificultades de comprensión estuvieron involucrados. Estos niños completaron el programa a distancia durante 15 a 20 minutos durante al menos tres veces a la semana durante aproximadamente 4 meses. El programa se presentó por separado a

cada niño, con un grado de dificultad adaptado a sus características. La comprensión lectora de textos (evaluada distinguiendo entre textos narrativos e informativos) aumentó después de la intervención. Estos hallazgos tienen implicaciones clínicas y educativas, ya que sugieren que es posible promover la comprensión lectora con un programa individualizado a distancia, evitando la necesidad de los desplazamientos infantiles, necesarios para llegar a un centro de rehabilitación.

Danaei et al. (2020) tiene el propósito de medir la comprensión lectora de los niños que leen un libro de cuentos de RA y compararlo con sus contrapartes que leen la versión impresa tradicional del mismo libro. Se empleó una metodología cuasi experimental con el diseño post prueba solamente. Los participantes fueron 34 niños de 7 a 9 años de Teherán, Irán, que fueron asignados de forma aleatoria a un grupo experimental o de control y leyeron un libro de cuentos impreso con o sin el uso de una tableta. A los participantes se les solicitó contar nuevamente la historia y contestaran preguntas de comprensión inmediatamente después de leer el libro de cuentos. Para el análisis de los datos se utilizó la prueba de Mann-Whitney. Los resultados mostraron diferencias significativas entre ambos grupos en términos de comprensión lectora general. Los niños que experimentan libros de cuentos mejorados son más capaces de volver a contar y responder preguntas de comprensión. Sin embargo, esto no fue cierto para todas las subcategorías, ya que no hubo diferencias significativas entre los grupos en la narración del tema y la escena. Además, el grupo experimental obtuvo una puntuación más alta al responder preguntas implícitas. En general, la presentación de contenidos multimedia asociados a libros de cuentos impresos conducirá a mejoras en la comprensión lectora.

Yuanke et al. (2021) este artículo determina la correlación entre la estrategia lectora y la comprensión lectora de 4 categorías según el modelo de estrategia de lectura de Weinstein y Mayer. En su método, el estudio siguió las directrices oficiales de PRISMA sobre recopilación y análisis de datos. El presente meta análisis obtuvo 57 tamaños de efecto que representaron 21.548 lectores, y todos los materiales seleccionados provinieron de estudios empíricos publicados entre 1998 y 2019. Los resultados mostraron que en todas las categorías, las estrategias de lectura tuvieron efectos respecto de una correlación similar con la comprensión lectora. La correlación entre la estrategia de monitoreo y la comprensión lectora fue significativamente mayor en los alfabetos del primer idioma que en los de los segundos idiomas. Las estrategias emocionales y las estrategias elaborativas tuvieron efectos independientes sobre la comprensión lectora y no fueron moderadas significativamente por los moderadores seleccionados. Los resultados sugieren que estas cuatro categorías de estrategias de lectura pueden contribuir de manera similar a las actividades de comprensión textual-a nivel

literal.

Naess et al. (2020) con el propósito de investigar los fundamentos tempranos de la lectura resumiendo los predictores preescolares de la comprensión lectora, los cuales se guiaron por la visión simple de la lectura e incluyó la comprensión lingüística y las medidas relacionadas con el código como el vocabulario, la gramática, la conciencia fonológica, el conocimiento de las letras y la RAN, además como la memoria de trabajo, el coeficiente intelectual no verbal y los antecedentes socioeconómicos. En su método, este estudio se basa en una revisión pre registrada realizada dentro del marco de colaboración Campbell que comprende tres elementos: el registro del título, el protocolo y la revisión. Todos se someten a un extenso proceso de revisión por pares antes de ser publicados en línea como acceso abierto. Como conclusión se tiene que, este resume los estudios sobre la correlación entre las habilidades preescolares y la comprensión lectora posterior y proporciona evidencia sólida de qué factores en preescolar están relacionados con el desarrollo posterior de la comprensión lectora.

Fadli et al. (2022) este estudio está diseñado para ver cómo los videojuegos influyeron en la comprensión lectora de los estudiantes en los juegos de texto narrativo. El escritor usó un método cuantitativo y cuasi-experimental como metodología con un enfoque de muestreo aleatorio. La prueba de opción múltiple se utilizó como herramienta de prueba. Consistió en 72 estudiantes de MAN 1 Bandar Lampung en décimo grado, aquellos de X MIA 3 y X MIA fueron las muestras de clase de este estudio. El efecto de los videojuegos se puede reflejar en la opción múltiple de la puntuación de los estudiantes y según los hallazgos de la investigación en este estudio explica que los videojuegos tienen un impacto significativo.

Torres (2019) se propuso implementar un objeto virtual de aprendizaje: OVA y con ello, realizar un análisis de la comprensión de textos en niños (as) con edades de 5 a 6 años, de grado transición del Jardín Infantil Esopo. Metodológicamente, la tesis hace una apuesta por un enfoque mixto, con una población de 9 niñas y 11 niños del segundo periodo del año 2018. En el proceso de recopilación de datos cuantitativos y cualitativos en respuesta al planteamiento de un problema. A diferencia del diseño metodológico, este se apoyó en la investigación-acción. Además, para apoyar el proceso de investigación, las herramientas utilizadas fueron pre test y post test, utilizando las tendencias como indicadores de rigor, validez y precisión de los datos. Los resultados confirman que el objeto virtual de aprendizaje OVA presenta características importantes que contribuyen a mejorar la comprensión lectora a través del proceso de interacción con elementos tecnológicos que median el aprendizaje significativo.

A nivel Nacional, tenemos a Calderón (2019) en su estudio buscó principalmente

comprender cómo se relacionan las habilidades pre lectoras con la comprensión lectora en el alumnado de inicial y primer año de un colegio particular del distrito de Santiago de Surco. Fueron 30 los estudiantes partícipes, empleando el Test de Habilidades Pre lectoras (THP) y la Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva Nivel 1 forma A (CLP 1-A). Sus hallazgos revelaron una relación estadísticamente significativa entre ambas variables, además de una correlación significativa a partir de la comparación de la conciencia fonológica y la comprensión lectora; empero al comparar el conocimiento alfabético, memoria verbal y lenguaje oral con la comprensión lectora, las relaciones halladas no fueron estadísticamente significativas.

Así también, Díaz (2019) en su estudio buscó determinar cuán efectivo era el Programa de Cuentos Infantiles para lograr mejoras en la comprensión de textos en los pequeños del Programa No Escolarizado de Educación Inicial “Trocitos de Amor” del Caserío Miraflores - Olmos - 2015. Optó por un estudio de tipo pre experimental, con una muestra de 16 alumnos, los mismos que fueron sometidos al programa en cuestión. El análisis de datos se realizó con el programa Microsoft Excel, del que se halló que mediante la ejecución de un programa (software) de cuentos es posible la optimización de los niveles de comprensión lectora, para muestra de ello, se obtuvo que esta última tuvo mejoras considerables, pues del 28.23% se pasó a un 87.45% respecto del desarrollo de ciertos aspectos de su comprensión lectora tras el fin del programa.

Vásquez (2022) su objetivo fue la de determinar la relación entre retroalimentación y logros del aprendizaje en el área de comunicación en estudiantes del nivel inicial de la Esperanza, el tipo de investigación básica, no experimental descriptivo transversal y con diseño correlacional, con una muestra de 75 niños , utilizó la técnica de la encuesta y dos cuestionarios con escala ordinal como instrumentos, obteniéndose como resultado 0.947 y se concluye que existe relación significativa entre retroalimentación y los logros del aprendizaje.

Apolo (2021) pretende determinar el nivel de comprensión de textos en niños de cinco años de una I.E inicial. En su metodología, fue de naturaleza cuantitativa, tipología descriptiva simple, diseño no experimental, de corte transversal; emplea como instrumento de recolección de datos a la Prueba. Su población fue de 115 estudiantes, seleccionando como muestra a 35 de ellos, realizando un análisis de los resultados mediante la estadística descriptiva con la aplicación SPSS y Excel versión 2019. Sus hallazgos fueron: 5 niños (51%) obtuvo un nivel de “Logro previsto”, el 43% estuvo “En proceso” y solo el 6% restante 6% se encuentra “En inicio”. En resumen, los resultados indican que la población de estudio no aprendió a un nivel significativo debido a la falta de apoyo de los padres, el uso de estrategias inapropiadas por

parte de los maestros y la falta de planificación de la lectura y que estas herramientas deben usarse para lograr el desempeño esperado de la mayoría del alumnado para la variable comprensión lectora en sus dimensiones: Literal, inferencial y criterial.

Bendezú (2020) en su estudio busca medir el nivel de comprensión lectora de los estudiantes del Aula Turquesa I.E 136, con miras a promover el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en niños de 5 años. De enfoque cuantitativo, diseño no experimental transversal, nivel descriptivo simple, con una muestra censal está constituida por 25 estudiantes, instrumentos: cuestionario y lista de cotejo. Se obtuvo que, dentro de la dimensión literal, los estudiantes de 5 años, obtuvieron un 32% con un logro en proceso y un 68% con un logro satisfactorio; respecto de la dimensión inferencial, se obtuvo que el 8% alcanzó un logro en inicio, un 20% un logro en proceso y un 72% un logro satisfactorio; dentro de la dimensión criterial, el 28% alcanzó un logro en proceso y un 72% un logro satisfactorio. Como conclusión se expresa que los estudiantes de cinco años del aula seleccionada obtuvieron como logro la comprensión de lo narrado en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico.

Ruiz (2021) busca establecer el vínculo comprensión lectora-aprendizaje cooperativo en el alumnado de la Facultad de Educación de la “Universidad Nacional Federico Villarreal”. En su método, es descriptivo – explicativa, de nivel correlacional, diseño no experimental, corte transversal, enfoque cuantitativo. Sus instrumentos fueron 2 cuestionarios mediante la técnica de observación por encuesta tipo Likert, debidamente validados y confiabilidad por el Coeficiente Alpha de Cron Bach. Su muestra se compuso de 50 alumnos entre el 1er y 5to año. Sus resultados comprueban la relación entre variables, la cual es directa y significativa con un nivel de significación de $p: 0.05$.

Llantoy (2021) su trabajo de investigación tuvo el propósito de conocer cómo influyen las estrategias de motivación en la comprensión de textos orales en los menores de una escuela de Inicial N° 182 Monterrey de Ate – Vitarte, 2018. En su método, fue de corte cuantitativo, tipo experimental y diseño cuasi- experimental, contando con una muestra de 60 estudiantes en total (de dos aulas diferentes: Innovadores y de Talentos, pero en iguales porcentajes), a los que se les fue aplicado el instrumento en dos etapas: Pre y Pos prueba; estos fueron debidamente validados y con su confiabilidad respectiva. De los resultados se obtuvo que el sig. unilateral (p - value) fue de 0,00, por debajo del valor de significancia 0,05, razón por la que las hipótesis nulas fueron rechazadas. Llega a concluir que efectivamente, existe un grado de influencia significativa entre sus variables respecto de los alumnos de estudio.

Sánchez (2022) en su estudio busca implementar una propuesta de cuentos iconográficos que ayuden a la comprensión lectora en el alumnado de una institución educativa

unidocente inicial, Huarmaca, Piura. En su método, fue de tipo básica, descriptiva con propuesta cuantitativa de diseño no experimental, cuya población fue el total de niños de entre de 3 a 5 años de edad. Los datos se recolectaron gracias a un cuestionario de elaboración propia de la autora, evaluado mediante la escala ordinal, y validado por juicio de tres expertos. Los resultados llegan a indicar que tales estudiantes, en su mayoría, poseen un nivel bajo y regular en la comprensión lectora. Concluye que, si la propuesta de cuentos iconográficos resulta ser eficiente, adecuada y pertinente ello traerá mejoras significativas en los diferentes niveles de comprensión lectora.

Rivera (2021) se propuso principalmente determinar el impacto de un programa de comprensión lectora aplicada en el aprendizaje comunicativo en menores de 5 años de la escuela inicial N° 1573, La Libertad, 2019. En su método, fue de tipo cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental con un solo grupo, de pretest y post test evaluando a su muestra que fue de 21 estudiantes a través de la técnica de observación directa y el instrumento de recojo de la información: la Guía de observación. Sus resultados apuntan a evidenciar los niveles de aprendizaje alcanzados, donde el 67% fue de “Esperado”, el 28% fue de “En proceso” y el 5% fue de “En inicio”, es decir, sí hubo mejoras con la aplicación del programa, y por ello, arriba a concluir que este tiene influencia significativa para la mejora del aprendizaje en comunicación de estos pequeños.

A nivel regional, Pérez (2023) se propuso determinar si existe alguna correlación entre las estrategias de aprendizaje y el nivel de comprensión lectora en el alumnado de quinto año de primaria de los planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”. En su método, fue de tipo básica, nivel correlacional, diseño no experimental. Como resultado obtiene que, es inexistente la relación significativa entre las variables del investigador.

Huamán (2021) en su estudio se propone determinar cómo se relaciona la comprensión lectora con el pensamiento crítico en los menores de 5 años de la escuela N° 38030 “San Martín de Porres” Capillapata, San Juan Bautista, Ayacucho, 2021. En su método, opta por la naturaleza cuantitativa, nivel correlacional y diseño no experimental de corte transversal, con una población de 44 niños, pero seleccionó una muestra de solo 30 de ellos. Sus instrumentos fueron la lista de cotejo y el cuestionario; ambos debidamente validados y confiables. Según el estadígrafo de Pearson llega a concluir que sí existe una correlación, la cual es muy buena ($0,80 < 0,889 < 1,00$) entre ambas variables; dicho de otro modo, la comprensión lectora en todos sus niveles (literal, inferencial y crítico) guardan relación muy buena con el pensamiento crítico.

Cconislla (2021) su investigación buscó determinar cómo la literatura oral andina tiene

repercusión en la mejora de la comprensión lectora en estudiantes de una escuela de Ayacucho, 2021. En su método, fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, diseño pre experimental; su muestra fue de 10 estudiantes entre las edades de 10 y 13 años. Como instrumentos empleó la lista de cotejo y el pre y pos test. Según sus resultados, obtuvo que dicho programa de literatura apoyado de los sabios en narrativa oral andina desde el contexto local de los estudiantes, ayudó a obtener mejoras en las dimensiones de su comprensión lectora. En consecuencia, concluye que existen diferencias significativas entre el pretest y post test, lo que significa que los efectos son favorables en todos los niveles.

Para esta investigación se utilizó diversas bases teóricas y fundamentos de diferentes autores conocedores del tema, la teoría socio cultural, toma en cuenta el discurso por Vygotsky relacionado con el siguiente tema: la internalización que se fundamenta en cuatro puntos básicos (según Wertsch, 2001) los cuatro puntos fundamentales son los siguientes: 1) la internalización no es una copia de la realidad externa sino es proceso interno de la consciencia. 2) La realidad externa es de naturaleza social- transaccional. 3) El funcionamiento se sustenta en el uso de las herramientas externas a las personas que se generan durante la comunicación. 4) El plano interno de la consciencia es de naturaleza Quasi-social, es el uso de los instrumentos culturales internos de un contexto para ser aplicados en otros contextos. Estos cuatro puntos evidencian que la experiencia e información que brinda la familia, escuela y sociedad por si solos no pueden generar un proceso de internalización, sino que deben existir transformaciones cognitivas más profundas como: dominio, apropiación, privilegiación y reintegración, además que estos podrían guiar procesos comprensivos con mayor regularidad en las aulas de clase, estos procesos van de la mano con la mediación. Estas herramientas adquiridas no son copias, sino es la construcción y condición para los nuevos aprendizajes.

La comprensión de textos, según Devis (2000), comprendes lo que lees significa recordar el significado de las palabras hacer inferencias seguir la estructura del pasaje reconocer la actitud el propósito y el estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a las preguntas. Por otro lado, Díaz (2002), nos dice que, los lectores eficaces son aquellos que pueden decidir qué estrategias conocen qué favorece la comprensión en función de los objetivos planteados al inicio de la lectura. Por su parte, Vega (2012), menciona que, “la comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de comprender y evaluar el contenido leído a través de una serie de preguntas basadas en el texto”. Los ejercicios de razonamiento verbal son interesantes porque sin razonamiento no hay comprensión lectora, independientemente de la capacidad de comprensión, y mucho menos sin crítica, sin problemas de enseñanza. También, para Cooper, 1990, como se citó en Cuñachi et

al. (2018): “La comprensión lectora es la interacción entre el lector y el texto, es la base de la comprensión, porque a través de ella el lector asocia la información que le presenta el autor con la información almacenada en su mente”(p.23). Ciertamente, que ambos actores están presentes en el proceso de comprensión dirigiendo la información que se recibe y almacena; por lo tanto, comprender un texto, poder interpretarlo y utilizarlo es una condición indispensable no sólo para superar con éxito la escolaridad obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana, en las sociedades letradas. (Isabel Solé) Si bien el tema de la lectura (qué es, cómo se aprende, cómo hay que enseñarla, estoy de acuerdo) es siempre un tema que causa polémica cual sea la perspectiva u opción teórica, desde el momento en que se hace contacto con un texto existe una gran importancia de comprender aquello que se lee. MINEDU (2015). Cuando se trata de comprender, el estudiante es capaz de comprender con criticidad los textos escritos, los cuales pueden ser de diversa tipología y complejidad según la situación comunicativa, la cual puede ser formal como las tareas escolares, concursos y las informales como la expresión de arte, grafitis, etc.

Así mismo según Cassany et al. (1994) Para comprender es importante desarrollar distintas destrezas mentales o procesos cognitivos: adelantarse lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, preparar inferencias para entender lo que sólo se sugiere, construir un significado, etc. Cuando los niños empiezan a leer en la escuela se acercan a los textos escritos, para ello la maestra hace uso de cuentos, con la finalidad de que se introduzcan al mundo escrito de una manera práctica y sencilla.

Los textos narrativos juegan un papel muy importante en este nivel, porque cuando leen desarrollan su imaginación creatividad, identificando los valores, aumentando su vocabulario y expresa sus ideas de manera coherente, asimismo podrán verificar en los libros que leen, ciertas letras en las palabras de los textos, teniendo así un referente gráfico, para ayudar a mejorar su comprensión debemos realizarle preguntas sobre el texto leído y volviendo a leer juntos.

En este trabajo de investigación se estudiaron los niveles, procesos y capacidades de la comprensión de textos, MINEDU (2015), el nivel literal, involucra la capacidad de recordar las ideas principales, que se extraen al leer un texto, se puede usar preguntas como: ¿qué, quién es, dónde, quiénes son, cómo es, para qué es y cuándo, el nivel inferencial, activa los saberes previos de los lectores y asocia el significado de los texto al leer, haciéndose las siguientes preguntas ¿ Qué pasaría, Qué significaría, Cuándo, Porqué, Cómo podemos, Qué conclusiones?, el nivel criterial, los niños reflexionan sobre el texto leído y emitiendo su propio juicio de valor, podemos utilizar ¿Cuál es tu opinión, Cómo crees que, Cómo puedes calificar,

Qué habrías hecho, Cómo debería ser?. Para realizar la transferencia de valores y conocimientos se menciona los procesos de lectura (Solé, 1996) indica el antes, durante y después de la lectura, primero el niño predice el contenido del texto y activa sus conocimientos previos, luego comprobar sus predicciones realizadas al inicio o al finalizar la lectura y finalmente interpreta y reflexiona el contenido del texto leído. Al respecto, MINEDU (2016), refiere que cuando los niños leen diversos tipos de textos, llegan a combinar e integrar sus capacidades a medida que vaya obteniendo información del texto escrito; entonces infieren e interpretan la información que tienen llevándolo a la reflexión y evaluación de la forma, el contenido y contexto del mismo.

Asimismo, se estudio acerca de los estilos, teorías, tipos de aprendizaje, citamos a distinguidos autores

Acerca del aprendizaje, Gagné (1965) define aprendizaje como “un cambio en la disposición o capacidad de las personas que puede retenerse y no es atribuible simplemente al proceso de crecimiento” (p. 124).

Por otro lado, Guirado et al. (2022) menciona que el aprendizaje se refiere a las diferentes formas en que los sujetos adquieren conocimientos o determinados contenidos cambian su conducta y estructuras cognitivas por ejemplo conocimientos previos, aprendizaje, aprender adquisición de conocimientos. Para Hilgard (1979) es el proceso por el cual se genera o modifica una actividad en respuesta a situaciones encontradas, siempre que las características de los cambios registrados en la actividad no puedan explicarse sobre la base de las tendencias de reacción, maduración o estados transitorios innatos del organismo (ejemplos: fatiga, drogas, etc.). Así mismo para Pérez (2001), Son los procesos subjetivos de capturar, incorporar, retener y utilizar la información recibida por un individuo en un intercambio continuo con el entorno.

Zabalza (2000) ver el aprendizaje como un proceso que involucra tres dimensiones: la teoría misma, las tareas y acciones de los estudiantes y las tareas y actividades de los docentes; es decir, el conjunto de factores que pueden intervenir en él. De igual manera Sarmiento et al. (2001) lo consideran el proceso de cambio que se produce en un organismo, su comportamiento, sus capacidades cognitivas, sus motivaciones y emociones como resultado de acciones o experiencias. personal, asociaciones entre estímulos y respuestas, apropiación del contexto sociocultural y organización basada en los conocimientos.

Además de los estilos de aprendizajes, para Quiroga et al. (2002) son estilos cognitivos que reflejan diferencias individuales a nivel cualitativo y cuantitativo en formas psicológicas que resultan de la integración de aspectos motivacionales cognitivos y afectivos del funcionamiento de un individuo y, por lo tanto, determinan cómo los alumnos perciben,

participan, recuerdan y/o una forma de pensar sobre las cosas, consideran que el “estilo cognitivo” es el punto que intercepta a la inteligencia y a la personalidad. El estilo cognitivo es la forma en que un sujeto percibe un objeto, está influenciado por la tarea afrontada y no es ni bueno ni malo.

Grasha (1998) refiere que los estilos de aprendizaje, son las preferencias de los estudiantes para pensar e interactuar con otros en diferentes entornos y experiencias. Así como, Kolb (1984) hace mención a las fortalezas y debilidades que poseen los estudiantes para aprender, asimismo señala que existen cuatro estilos: convergente, divergente, asimilador y acomodador.

Según Dunn et al. 1979, citados por Mato, (1992); además Alonso et al. (1994) y Palomino (1998) son cuatro los estímulos (elementos) básicos para la producción del aprendizaje: del medio ambiente (sonido, luz, temperatura y el mobiliario), emocionales (motivación, persistencia, responsabilidad, estructura), sociológicos y físicos (potencial de percepción, ingesta, hora, movilidad); aquellos son los que determinan la habilidad, procesamiento y retención de información, valores, hechos y conceptos.

Finalmente, (Perdomo, 1999) existen muchos trabajos de investigación que buscan la relación entre los diferentes estilos cognitivos y el uso de estrategias de enseñanza específicas, muchos de estos estudios muestran que no existen diferencias significativas entre los dos tipos de estilos de aprendizaje y las estrategias utilizadas, aunque algunas de ellas dependen del tipo de aprendizaje.

Estudiamos la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1973, 1976, 2002) desarrolla un marco de referencia teórico que pretende explicar los mecanismos subyacentes a la adquisición y retención de un gran número de significados procesados en las escuelas. Es una teoría psicológica porque implica el proceso de aprendizaje personal. Pero desde esta perspectiva, no aborda el tema de la psicología en sí, ya sea desde una perspectiva general o desde una perspectiva de desarrollo, sino que más bien enfatiza lo que sucede cuando los estudiantes aprenden en el aula; la naturaleza del aprendizaje; el contexto en el que ocurre bajo las condiciones requeridas; en sus resultados y por tanto en su evaluación (Ausubel, 1976). Es una teoría del aprendizaje porque ese es su propósito: explicar cada elemento, factor, condición y tipo que asegura la adquisición, asimilación y retención del contenido proporcionado a los estudiantes en las escuelas, haciéndolo así relevante para ellos.

Entre los tipos de aprendizaje, el aprendizaje asociativo: Según Pavlov, esta viene a constituirse como una de las teorías que explican el aprendizaje asociativo, o cómo las personas asocian un estímulo a otro estímulo o comportamiento. Aunque esta forma de aprender requiere

mucho trabajo, es uno de los tipos de aprendizaje más ricos, profundos y con mejores resultados. El aprendizaje significativo: se le conoce como uno de los tipos de aprendizaje más efectivos, implica construir relaciones entre el conocimiento nuevo y el conocimiento existente. En este artículo, le brindamos algunas estrategias para implementar este tipo de aprendizaje en su salón de clases. El aprendizaje cooperativo: Este es uno de los tipos de aprendizaje más utilizados en las aulas. En este caso se trata de aprender mediante la interacción con los demás, es decir, de forma cooperativa, en equipos donde cada miembro tiene un rol y unas tareas concretas, y en los que sucede la reflexión continua sobre los éxitos compartidos. El aprendizaje emocional: Cada vez es más importante ayudar a los estudiantes a aprender a identificar y gestionar sus emociones, obtener enormes beneficios tanto a nivel físico como mental, obtener una mayor sensación de bienestar y construir mejores relaciones con sus compañeros. El aprendizaje observacional: basado en un modelo observacional y aprende a completar tareas específicas reproduciendo lo que ve. En este caso es muy importante un contexto de aprendizaje proporcionado por una persona más profesional, ya sea pareja o adulto.

Teniendo así las dos variables de estudio como: la comprensión de textos y el aprendizaje cuyas dimensiones de la comprensión de textos son 3 y las dimensiones de aprendizaje son 5.

Para las dimensiones de la comprensión de textos se utilizó lo propuesto por: dimensión 1, el nivel de comprensión literal, (Minedu, 2015) capacidad básica que los estudiantes deben trabajar, es el reconocimiento de todo lo que está tal cual en el texto. dimensión 2, el nivel de comprensión inferencial, (Pinzas, 2007) indica que este nivel es importante porque se va más allá del texto, prediciendo, deduciendo, interpretando, dimensión 3, el nivel de comprensión criterio, (Consuelo, 2007) menciona que el lector a partir del texto leído forma sus propios juicios contrastando con sus ideas y conocimientos previos

Para las dimensiones del aprendizaje se utilizó el modelo propuesto por Marzano (1997), actitudes y percepciones positivas acerca del aprendizaje, en esta dimensión se hace referencia a la disponibilidad de aprender que tiene el estudiante frente al aprendizaje y la percepción positiva que tiene frente al buen aprendizaje que recibe, adquisición e integración del conocimiento, el estudiante relaciona el conocimiento nuevo con el previo manera significativa, extender y refinar el conocimiento, hace referencia de que el educando hace nuevas conexiones de su conocimiento, para ello identifica diferencias y semejanzas, agrupa objetos según características, identifica el tema que hay en la información e infiere a partir de lo que ha aprendido, usar el conocimiento significativamente, dice que es capaz de utilizar el conocimiento para tomar decisiones, resolver problemas, crear algo diferente y aplicar en su

vida cotidiana o en la ciencia lo que sabe, hábitos mentales productivos, como desarrollar el pensamiento con criticidad, creativo y de autorregulación.

Por lo tanto, en esta investigación se planteó la siguiente hipótesis: Existe relación entre la comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial Huanta, Ayacucho 2024, y las hipótesis específicas, existe relación entre el nivel literal y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial Huanta, Ayacucho 2024; existe relación entre el nivel inferencial y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial Huanta, Ayacucho 2024 y existe relación entre el nivel criterial y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial Huanta, Ayacucho 2024.

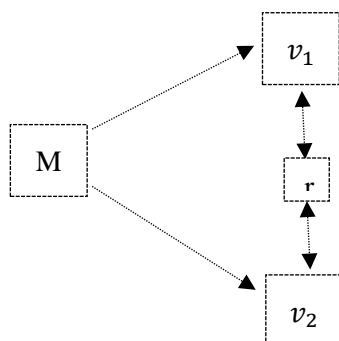
II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

La presente investigación fue llevada a cabo bajo el enfoque cuantitativo (Hernández, 2014), por qué, están destinados a describir, explicar, y predecir fenómenos de causalidad, a la vez generar y probar teorías, debido a que los resultados se muestran de manera estadística, es decir en forma de números, con el propósito de conocer la relación entre la comprensión de textos y el aprendizaje. El estudio es de tipo básica. Según Baena (2017), está destinado a la búsqueda del conocimiento a partir de un problema, desarrolla el tema en términos abstractos y principios generales.

2.2 Diseño de investigación

Se utilizó el diseño no experimental de Hernandez-Sampieri (2018), puesto que no se realizó la manipulación deliberada de las variables, sino que se observó o midió fenómenos que les ocurrieron a las variables durante la investigación. En un nivel correlacional porque evaluamos la relación que existe entre las dos variables de comprensión y aprendizaje, las cuales fueron expresadas en las hipótesis generales y específicas.



Donde:

M : Estudiantes de educación inicial

v_1 : Comprensión de textos

v_2 : Aprendizaje

r : Posibles correlaciones

2.3 Población, muestra y muestreo

La población para este estudio de investigación estuvo conformada por los estudiantes del nivel inicial de la institución Educativa N° 302 González Vigil, ubicada en la zona urbana de la ciudad de Huanta del departamento de Ayacucho, constituida con un número de 375 niños y niñas entre las edades de 3,4 y 5 años, la muestra según (Sandoval, 2011) se realizó a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia,

ya que en esta investigación aplicamos la ficha de observación a un determinado grupo de estudiantes, de acuerdo a la información que se necesitaba conocer, la muestra estuvo conformada por 130 estudiantes de las edades de 5 años, quienes fueron los sujetos de nuestra investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En este trabajo de investigación se han utilizado las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos: La técnica de la observación, según Arias(2012) la observación consiste en visualizar o captar mediante la vista, en forma sistemática, cualquier hecho, fenómeno o situación que se produzca en la naturaleza o en la sociedad, en función de unos objetivos de investigación preestablecidos.

El instrumento es la ficha de observación, cuyo título para este trabajo es: Ficha de observación sobre la comprensión de textos y su relación con el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta, Ayacucho 2024. Arias (2020) indica que se utiliza cuando el investigador quiere medir, analizar o evaluar un objetivo en específico; es decir, obtener información de dicho objeto.

Se utilizó un solo instrumento de recolección de datos para ambas variables de 24 ítems, esta fraccionada en dos partes, la primera parte consta de 9 ítems que pertenece a la variable de comprensión de textos y la segunda parte consta de 15 ítems que pertenece a la variable de aprendizaje, sabiendo que la cantidad de ítems ha variado en cada dimensión, las cuales se marcaron con un aspa (x) según la escala de medición: Nunca (1) , A veces (2) y Siempre(3) asignándole un valor correspondiente.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Estos instrumentos fueron consolidados en una base de datos de Excel, para ser procesadas en el programa SPSS y representadas en tablas y gráficos estadísticos y que finalmente se analizó e interpretó los resultados.

Durante la aplicación del instrumento de recojo de datos, se pudo observar que los niños participaron de manera activa, algunos de ellos al finalizar la lectura mencionaban a los personajes del texto, inferían algunas secuencias de las imágenes del texto que leían, se observó también que algunos niños si respondían preguntas de nivel criterial, apreciando y reflexionando sobre las actitudes de los personajes del texto.

Asimismo, los niños se involucraron de manera activa y participativa, manteniendo el orden y respeto a las ideas expuestas por sus compañeros, algunos de ellos se sintieron motivados a expresar sus conocimientos previos, demostrando el

desarrollo del pensamiento crítico y creativo, reforzaron sus conocimientos buscando información en los diversos textos escritos y de esta manera verificar lo que la maestra les pedía y se involucraron en la producción de textos organizados por grupos como también de manera individual.

El instrumento de recolección de datos diseñado se sometió a juicio de expertos, para validar, participaron 3 profesionales destacados y reconocidos con grados de magíster en el nivel inicial, cuyos resultados se procesaron mediante la prueba binomial. Después de validar el instrumento de recolección de datos, se sometió dicho instrumento a pilotaje aplicando a un grupo ajeno a la muestra que presenta las mismas características, cuyo resultado se procesó en la prueba de Kolmogórov - Smirnov empleando el estadígrafo Tau-b de Kendall, para conocer la confiabilidad de cada uno de los ítems.

Tabla 1

Resultados de la prueba de validez de contenido de la ficha de observación de las variables comprensión de textos y su relación con el aprendizaje en estudiantes

Prueba binomial								
		Categoría	N	Prop. observada	Prop. de prueba	Significación exacta (bilateral)	Probabilidad en el punto	Decisión
Experto 1	Grupo 1	Sí	24	1,00	,50	,000	,000	Significativo
	Total		24	1,00				
Experto 2	Grupo 1	Sí	24	1,00	,50	,000	,000	Significativo
	Total		24	1,00				
Experto 3	Grupo 1	Sí	24	1,00	,50	,000	,000	Significativo
	Total		24	1,00				

Nota. Data de tabla de evaluación de expertos.

Análisis

El resultado obtenido mediante la prueba binomial, muestra un $p=0,000$ es $<$ a $0,05$, por lo que se concluye que la ficha de observación de las variables comprensión de textos y su relación con el aprendizaje de los niños presenta una buena validez de contenido.

Tabla 2

Resultados de la prueba estadística de fiabilidad

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	24

Nota: Data de pilotaje

Análisis

En la tabla 2, el resultado obtenido con la prueba de Alfa de Cronbach presenta un valor de 0,827. Por lo que se concluye que los ítems del instrumento sobre la comprensión de textos y su relación con el aprendizaje presenta excelente confiabilidad de contenido.

Análisis de la información

Después de haber recolectado los datos se procedió a la organización en tablas estadísticas, para luego determinar la normalidad de los datos, se sometió a la prueba de Kolmogórov-Smirnov empleando el estadígrafo Tau-b de Kendall para medir la correlación de los resultados de las variables y sus dimensiones, Se realizó la estadística descriptiva para organizar los datos y gráficos estadísticos y la estadística inferencial para determinar la prueba de normalidad y la prueba de hipótesis.

2.6 Aspectos éticos en investigación

Esta investigación se ajustó completamente a las normas éticas que propone las normas Apa 7ma ed. Con el aporte científico de este trabajo de investigación se beneficiarán futuras investigaciones en función al principio de beneficencia, también se respetó el principio de no maleficencia ya que la imagen personal de cada individuo se ha protegido y no perjudicado ni utilizado en otros fines, cabe mencionar que los participantes se involucraron de manera libre y voluntaria sin recurrir a pago alguno respetando el principio de autonomía, así mismo recibieron un trato justo y digno sin discriminación con respecto al principio de justicia.

III. RESULTADOS

Como el resultado del proceso de investigación, se presenta el análisis de los datos de la comprensión de textos y su relación con el aprendizaje en estudiantes de educación inicial.

Tabla 3

Resultados entre comprensión de textos y aprendizaje en estudiantes de educación inicial

		Aprendizaje		Total
		A veces	Siempre	
Comprensión de textos	Nunca	0,8%		0,8%
	A veces	84,6%	2,3%	86,9%
	Siempre	4,6%	7,7%	12,3%
Total		90,0%	10,0%	100,0%

Nota: Data de la ficha de observación aplicada los estudiantes de educación inicial.

Análisis

Los datos presentados en la tabla 3, evidencia el 86,9% de estudiantes muestran a veces comprensión de textos porque sus respuestas son muy sencillas frente a preguntas de nivel inferencial y criterial además de no ser claras y solo están enfocadas a responder preguntas a nivel literal; Luego el 90% de estudiantes presentan a veces un aprendizaje, porque a veces se involucra durante la actividad de aprendizaje expresando alguna de sus ideas, cuando observa la secuencia de imágenes del texto sin embargo falta extender su conocimiento y utilizarlo significativamente además demostrar un cambio de actitud. A pesar de ello estos resultados infieren que existe relación entre las variables de estudio.

Tabla 4

Resultados entre comprensión literal y aprendizaje de los estudiantes de educación inicial

		Aprendizaje		Total
		A veces	Siempre	
Comprensión literal	Nunca	1,5%		1,5%
	A veces	85,4%	2,3%	87,7%
	Siempre	3,1%	7,7%	10,8%
Total		90,0%	10,0%	100,0%

Nota: Data de la ficha de observación aplicada los estudiantes de educación inicial.

Análisis

Los datos expuestos en la tabla 4, revela que el 87,7% de estudiantes presentan a veces comprensión literal de textos, porque no responden a preguntas que se encuentran en el texto como ¿qué?, ¿quién es?, ¿dónde?, ¿quiénes son?, ¿cómo es?, ¿para qué es? y ¿cuándo? Pero el 90% de estudiantes muestran a veces un aprendizaje porque responden preguntas apoyándose en el texto. Estos resultados se infieren que existe relación entre las variables de estudio.

Tabla 5

Resultados entre comprensión inferencial y aprendizaje de los estudiantes de educación inicial

		Aprendizaje		Total
		A veces	Siempre	
Comprensión inferencial	Nunca	6,2%		6,2%
	A veces	72,3%	2,3%	74,6%
	Siempre	11,5%	7,7%	19,2%
Total		90,0%	10,0%	100,0%

Nota: Data de la ficha de observación aplicada los estudiantes de educación inicial.

Análisis

Los datos presentados en la tabla 5, nos muestra que el 74,6% de estudiantes presentan a veces comprensión inferencial de textos, porque los estudiantes no llegan a deducir el texto que leen, tienen dificultades al predecir cómo continuará o finalizará el texto. Pero el 90% de estudiantes evidencian a veces un aprendizaje porque responden preguntas del nivel inferencial con apoyo de un adulto. A pesar de esto los resultados se infieren que existe relación entre las variables de estudio.

Tabla 6

Resultados entre comprensión criterial y aprendizaje de los estudiantes de educación inicial

		Aprendizaje		Total
		A veces	Siempre	
Comprensión criterial	Nunca	1,5%		1,5%
	A veces	75,4%	2,3%	77,7%
	Siempre	13,1%	7,7%	20,8%
Total		90,0%	10,0%	100,0%

Nota: Data de la ficha de observación aplicada los estudiantes de educación inicial.

Análisis

Los datos expuestos en la tabla 6, muestra que el 77,7% de estudiantes presentan a veces comprensión criterial de textos, porque a veces llegan a responder preguntas de nivel criterial y dan un juicio de valor coherente. Pero el 90% de estudiantes evidencian a veces un aprendizaje, porque a veces reflexionan acerca del texto leído, dando su punto de vista con la ayuda de un adulto. A pesar de estos resultados se infieren que existe relación entre las variables de estudio.

Tabla 7

Resultados de la prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Comprensión de textos	,508	130	,000
Comprensión literal	,499	130	,000
Comprensión inferencial	,413	130	,000
Comprensión criterial	,464	130	,000
Aprendizaje	,530	130	,000
Actitudes y percepciones acerca del aprendizaje	,369	130	,000
Adquisición e integración del conocimiento	,380	130	,000
Extender y refinar el conocimiento	,424	130	,000
Usar el conocimiento significativamente	,425	130	,000
Hábitos mentales productivos	,419	130	,000

Nota: Data de la ficha de observación a los estudiantes de educación inicial.

Los resultados de la prueba Kolmogorov-Smirnov, muestran valores a 0,000 en todas las variables, por ello, se concluye, que no existe distribución normal de los datos. en consecuencia, se determina el uso de la prueba no paramétrica Tau b de Kendall.

Prueba de hipótesis general

1) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación entre comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta, Ayacucho 2024.

Ha: Existe relación entre comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta, Ayacucho 2024.

2) Nivel de significancia: 0,05

3) Estadígrafo: Tau b de Kendall

Tabla 8

Resultado de la prueba de hipótesis general

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,638	,104	3,505	,000
N de casos válidos		130			

a. No se presupone la hipótesis nula.
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La tabla 8, muestra un valor igual a 0,638 que permite determinar la presencia de una correlación positiva moderada y directa relación entre las variables de estudio. Muestra un $p=0,000<0,05$, por tanto, se rechaza la H_0 y se acepta H_a . Se concluye que existe una relación positiva moderada entre la comprensión de textos y aprendizaje en estudiantes de educación inicial.

Prueba de primera hipótesis específica

1) Sistema de hipótesis

H_0 : No existe relación entre el nivel literal de comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta, Ayacucho 2024.

H_a : Existe relación entre el nivel literal de comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta, Ayacucho 2024.

2) Nivel de significancia: 0,05

3) Estadígrafo: Tau b de Kendall

Tabla 9

Resultado de la primera hipótesis específica

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,670	,101	3,549	,000
N de casos válidos		130			

a. No se presupone la hipótesis nula.
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.

La tabla 9, muestra un valor igual a 0,670 que permite determinar la presencia de una correlación positiva moderada y directa relación entre las variables de estudio. Muestra un $p=0,000<0,05$, por tanto, se rechaza la H_0 y se acepta H_a . Se concluye que existe una relación

positiva moderada entre la comprensión literal de textos y aprendizaje en estudiantes de educación inicial.

Prueba de segunda hipótesis específica

1) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación entre el nivel inferencial de comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta, Ayacucho 2024.

Ha: Existe relación entre el nivel inferencial de comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta, Ayacucho 2024.

2) Nivel de significancia: 0,05

3) Estadígrafo: Tau b de Kendall

Tabla 10

Resultado de la prueba de la segunda hipótesis específica

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,439	,087	3,439	,001
N de casos válidos		130			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.					

La tabla 10, muestra un valor igual a 0,439 que permite determinar la presencia de una correlación positiva moderada y directa relación entre las variables de estudio. Muestra un $p=0,001 < 0,05$, por tanto, se rechaza la Ho y se acepta Ha. Se concluye que existe una relación positiva moderada entre la comprensión inferencial de textos y aprendizaje en estudiantes de educación inicial.

Prueba de la tercera hipótesis específica

1) Sistema de hipótesis

Ho: No existe relación entre el nivel criterial de comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta Ayacucho 2024.

Ha: Existe relación entre el nivel criterial de comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta Ayacucho 2024.

2) Nivel de significancia: 0,05

3) Estadígrafo: Tau b de Kendall

Tabla 11

Resultado de la tercera hipótesis específica

		Medidas simétricas			
		Valor	Error estándar asintótico ^a	T aproximada ^b	Significación aproximada
Ordinal por ordinal	Tau-b de Kendall	,448	,095	3,317	,001
N de casos válidos		130			
a. No se presupone la hipótesis nula.					
b. Utilización del error estándar asintótico que presupone la hipótesis nula.					

La tabla 11, muestra un valor igual a 0,448 que permite determinar la presencia de una correlación positiva moderada y directa relación entre las variables de estudio. Muestra un $p=0,001 < 0,05$, por tanto, se rechaza la H_0 y se acepta H_a . Se concluye que existe una relación positiva moderada entre la comprensión criterial de textos y aprendizaje en estudiantes de educación inicial.

IV. DISCUSIÓN

A continuación, presentamos los resultados según las hipótesis previamente planteadas, el marco teórico, antecedentes y las evidencias obtenidas con la recolección de datos.

Cuyo objetivo general de nuestra investigación es establecer la relación que existe entre la comprensión de textos y su relación con el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta Ayacucho 2024. Vega (2012), menciona que, “la comprensión lectora es un ejercicio de razonamiento verbal que mide la capacidad de comprender y evaluar el contenido leído a través de una serie de preguntas basadas en el texto”. Los ejercicios de razonamiento verbal son interesantes porque sin razonamiento no hay comprensión lectora, independientemente de la capacidad de comprensión, y mucho menos sin crítica, sin problemas de enseñanza.

Guirado et al. (2022) menciona que el aprendizaje se refiere a las diferentes formas en que los sujetos adquieren conocimientos o determinados contenidos cambian su conducta y estructuras cognitivas por ejemplo conocimientos previos, aprendizaje, aprender adquisición de conocimientos.

Los datos presentados en la tabla 3, evidencia el 86,9% de estudiantes muestran a veces comprensión de textos porque sus respuestas son muy sencillas frente a preguntas de nivel inferencial y criterial además de no ser claras y solo están enfocadas a responder preguntas a nivel literal; luego el 90% de estudiantes presentan a veces un aprendizaje, porque a veces se involucra durante la actividad de aprendizaje expresando alguna de sus ideas, cuando observa la secuencia de imágenes del texto sin embargo falta extender su conocimiento y utilizarlo significativamente y además de demostrar un cambio de actitud. A pesar de ello estos resultados infieren que existe relación entre las variables de estudio.

Dichos resultados se corroboran con Apolo (2021), la población de estudio no aprendió a un nivel significativo debido a la falta de apoyo de los padres, el uso de estrategias inapropiadas por parte de los maestros y la falta de planificación de la lectura y que estas herramientas deben usarse para lograr el desempeño esperado de la mayoría del alumnado para la variable comprensión lectora en sus dimensiones: Literal, inferencial y criterial. Así mismo Pérez (2023) obtiene que, es inexistente la relación significativa entre las variables del investigador. quienes obtuvieron la relación significativa positiva con las variables de estudio.

Pero Bendezú (2020) expresa que los estudiantes de cinco años del aula seleccionada obtuvieron como logro la comprensión del narrado en sus tres niveles: literal, inferencial y crítico. Huamán (2021) llega a concluir que sí existe una correlación, la cual es muy buena ($0,80 < 0,889 < 1,00$) entre ambas variables; dicho de otro modo, la comprensión lectora en todos

sus niveles (literal, inferencial y crítico) guardan relación muy buena con el pensamiento crítico.

Por lo tanto, la comprensión juega un papel muy importante en los resultados del aprendizaje debido a que, si existe una relación positiva el cual garantiza un buen rendimiento escolar del estudiante, evidenciándose la capacidad de comprender el nivel inferencial y criterial, además de un cambio de actitud, la adquisición de nuevos conocimientos, la aplicación de estos en diversas situaciones de tal modo que el estudiante pueda ordenar sus ideas, responder con facilidad y coherencia.

Para el objetivo específico identificar la relación que existe entre el nivel literal

MINEDU (2015), el nivel literal, involucra la capacidad de recordar las ideas principales, que se extraen al leer un texto, se puede usar preguntas como: ¿qué, quién es, dónde, quiénes son, cómo es, para qué es y cuándo.

Mientras los datos expuestos en la tabla 4, revela que el 87,7% de estudiantes presentan a veces comprensión literal de textos, porque no responden a preguntas que se encuentran en el texto como ¿qué?, ¿quién es?, ¿dónde?, ¿quiénes son?, ¿cómo es?, ¿para qué es? y ¿cuándo? Pero el 90% de estudiantes muestran a veces un aprendizaje porque responden preguntas apoyándose en el texto. Estos resultados se infieren que existe relación entre las variables de estudio.

Entre tanto Yuanke et al., (2021). Las estrategias emocionales y las estrategias elaborativas tuvieron efectos independientes sobre la comprensión lectora y no fueron moderadas significativamente por los moderadores seleccionados. Los resultados sugieren que estas cuatro categorías de estrategias de lectura pueden contribuir de manera similar a las actividades de comprensión textual-a nivel literal.

Por lo tanto, el nivel literal en relación con el aprendizaje y los resultados guardan una estrecha relación positiva el cual se muestran en el resultado del aprendizaje de tal modo que el estudiante pueda responder preguntas textuales con facilidad.

Para el objetivo específico identificar la relación que existe entre el nivel inferencial. La comprensión de textos, según Devis, (2000), comprendes lo que lees significa recordar el significado de las palabras hacer inferencias seguir la estructura del pasaje reconocer la actitud el propósito y el estado de ánimo del autor y encontrar respuestas a las preguntas.

MINEDU (2015), indica que el nivel inferencial activa los saberes previos de los lectores y asocia el significado del texto al leer, haciéndose las siguientes preguntas ¿Qué pasaría?, ¿qué significaría?, ¿cuándo?, ¿por qué?, ¿cómo podemos?, ¿qué conclusiones?

Así mismo Cassany et al., (1994) menciona que para comprender es importante

desarrolla distintas destrezas mentales o procesos cognitivos: adelantarse lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, preparar inferencias para entender lo que sólo se sugiere y construir un significado.

Los datos presentados en la tabla 5, nos muestra que el 74,6% de estudiantes presentan a veces comprensión inferencial de textos, porque los estudiantes no llegan a deducir el texto que leen, tienen dificultades al predecir cómo continuará o finalizará el texto. Pero el 90% de estudiantes evidencian a veces un aprendizaje porque responden preguntas del nivel inferencial con apoyo de un adulto. A pesar de esto los resultados se infieren que existe relación entre las variables de estudio.

Dichos resultados se corroboran con Sánchez (2022), los resultados llegan a indicar que tales estudiantes, en su mayoría, poseen un nivel bajo y regular en la comprensión lectora. Concluye que, si la propuesta de cuentos iconográficos resulta ser eficiente, adecuada y pertinente ello traerá mejoras significativas en los diferentes niveles de comprensión lectora, entre ellas el nivel inferencial.

Además de Bendezú (2020) expresa que los estudiantes de cinco años del aula seleccionada obtuvieron como logro la comprensión de lo narrado en sus tres niveles, entre ellas el nivel inferencial.

Por lo tanto, la comprensión inferencial del texto, evidencia resultados favorables en el aprendizaje, porque es importante construir hábitos de lectura en los estudiantes, de acuerdo a su nivel de lectura, usando textos icono verbales, realizando preguntas abiertas como ¿Qué pasaría?, ¿qué significaría?, ¿cuándo?, ¿por qué?, ¿cómo podemos?, ¿qué conclusiones?, para luego dar paso a la, formulación de hipótesis a la deducción e inferencias de los textos que leen.

Para el objetivo específico identificar la relación que existe entre el nivel criterial.

MINEDU (2015). Cuando se trata de comprender, el estudiante es capaz de comprender con criticidad los textos escritos, los cuales pueden ser de diversa tipología y complejidad según la situación comunicativa. En el nivel criterial, los niños reflexionan sobre el texto leído, emitiendo su propio juicio de valor, pueden responder las siguientes preguntas ¿Cuál es tu opinión, ¿cómo crees que?, ¿cómo puedes calificar?, ¿qué habrías hecho?, ¿cómo debería ser?

Solé (1996). Indica que luego de comprobar sus predicciones realizadas al inicio o al finalizar la lectura, interpreta y reflexiona el contenido del texto leído.

Los datos expuestos en la tabla 6, Los datos expuestos en la tabla 6, muestra que el 77,7% de estudiantes presentan a veces comprensión criterial de textos, porque a veces llegan a responder preguntas de nivel criterial y dan un juicio de valor coherente. Pero el 90% de estudiantes evidencian a veces un aprendizaje, porque a veces reflexionan acerca del texto

leído, dando su punto de vista con la ayuda de un adulto. A pesar de estos resultados se infieren que existe relación entre las variables de estudio.

Dichos resultados se corroboran Cconislla (2021) menciona que en consecuencia, concluye que existen diferencias significativas entre el pretest y post test, lo que significa que los efectos son favorables en todos los niveles, entre ellas en el nivel criterial.

Apolo (2021) indica que en resumen, los resultados muestran que la población de estudio no aprendió a un nivel significativo debido a la falta de apoyo de los padres, el uso de estrategias inapropiadas por parte de los maestros y la falta de planificación de la lectura y que estas herramientas deben usarse para lograr el desempeño esperado de la mayoría del alumnado para la variable comprensión lectora en sus dimensiones entre ellas en el nivel criterial.

En tal sentido la comprensión en un nivel criterial, brinda al estudiante un aprendizaje, que le permite reflexionar, emitir juicios de valor, pensar profundamente y ordenar sus ideas para expresarlas con coherencia y responder a las preguntas como: ¿Cuál es tu opinión?, ¿cómo crees que?, ¿cómo puedes calificar?, ¿qué habrías hecho?, ¿cómo debería ser?

Durante el desarrollo de la investigación tuvimos una dificultad, en el tiempo de respuesta de la autorización de la entidad que faculta el recojo de información, Por lo demás todo fue accesible.

V. CONCLUSIONES

En nuestro trabajo de investigación arribamos a las siguientes conclusiones:

1. De acuerdo con el resultado del estadígrafo Tau b de Kendall se determinó el valor 0,638 lo que podemos afirmar que existe una correlación positiva moderada y directa entre la comprensión de textos y aprendizaje en estudiantes de educación inicial Huanta, Ayacucho 2024.
2. De acuerdo con el resultado del estadígrafo Tau b de Kendall muestra un valor igual a 0,670 que determina la presencia de una correlación positiva moderada entre la comprensión literal de textos y aprendizaje en estudiantes de educación inicial Huanta, Ayacucho 2024.
3. De acuerdo con el resultado del estadígrafo Tau b de Kendall muestra un valor igual a 0,439 que afirma que existe una correlación positiva moderada y directa relación entre la comprensión inferencial de textos y aprendizaje en estudiantes de educación inicial Huanta, Ayacucho 2024.
4. El resultado del estadígrafo Tau b de Kendall se determinó el valor igual a 0,448 que determina la presencia de una correlación positiva moderada y directa relación entre la comprensión criterial de textos y aprendizaje en estudiantes de educación inicial Huanta, Ayacucho 2024.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los especialistas de la unidad de gestión educativa local, a leer los libros de los diversos representantes de la educación lingüística que mencionamos en el marco teórico de nuestra investigación, para fortalecer sus capacidades profesionales y adecuarlo al nivel educativo en el cual se desempeñan.
2. Se recomienda a la subdirección de la institución educativa inicial a realizar actividades que fomenten la comprensión de textos para generar aprendizajes en los estudiantes como: el plan lector, concursos de comprensión de textos según a la edad, ferias de cuentacuentos, actividades de aprendizaje.
3. Sugerimos a nuestros colegas emplear este tipo de investigación, para fortalecer su práctica pedagógica.
4. De acuerdo con las 3 dimensiones de la comprensión, es necesario fomentar la lectura en los estudiantes para comprender a nivel literal, inferencial y criterial. Esto permite elevar el nivel de aprendizaje, por lo tanto, se recomienda a los docentes profundizar la lectura en las actividades diarias y lograr el nivel de comprensión criterial.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Apolo, L. (2021). *Nivel de comprensión lectora en los niños de la Institución Educativa inicial N°003, “San José”, Tumbes-2021*, [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Tumbes]. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/63440> .
- Aponte, E. (2018). *Mejorando la Comprensión lectora de Textos Narrativos a través de estrategias de animación a la lectura en los niños de 2° grado de la I.E. N° 6066 Villa el Salvador*, [Tesis de segunda especialidad, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/3670/Mejorando_AponteAlmanza_Edith.pdf?sequence=1&isAllowed=y .
- Arellano, A. (2002). *Reseñas de métodos de investigación de J. Neil Salkind*. Estudio sobre las culturas contemporáneas. 8(15),166-168. <https://www.redalyc.org/pdf/316/31681512.pdf>
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Enfoques Consulting E.I.R.L. <https://es.slideshare.net/KatherineSalazar80/ariasgonzalestecnicaseinstrumentosdeinvestigacionlibro-1-1pdf> .
- Atoc, P. (2023). “Niveles de Comprensión Lectora”. *Studocu*, <https://www.studocu.com/document/universidad-san-marcos/literatura/niveles-comprensión-lectora/32204256> .
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf .
- Bendezú, R. (2020). *Nivel de comprensión lectora en estudiantes del salón turquesa de la I.E. 136 del distrito de la Molina*, [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://hdl.handle.net/20.500.14005/9863>
- Bolaños, L., y López, A. (2011). *La comprensión Lectora en el contexto de la teoría sociocultural*. Editorial Universidad Santiago de Cali. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/lucy-mar-libro-comprensionpdf-WCEbi-libro.pdf>
- Calderón, Y. (2019). *Habilidades pre lectoras y comprensión lectora en estudiantes de inicial y primer grado de un colegio particular del distrito de Santiago de Surco*, [Tesis de posgrado, Universidad Ricardo Palma]. <https://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1911>

- Capodieci, A., Cornoldi, C., Doerr, E., Bertolo, L. y Carretti, B. (2020). The Use of New Technologies for Improving Reading Comprehension. *Frontiers, volumen 11*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00751>
- Cassany, D., Luna, M. y Sanz, G. (1994). *Enseñar Lengua*. Grao. <https://hum.unne.edu.ar/biblioteca/apuntes/Apuntes%20Nivel%20Inicial/Lengua%20en%20la%20Educac.%20Inicial/material%20bibliografico/CASSANY%20Ense%C3%BAar%20lengua.pdf>
- Castro, M., y Cevallos, Á. (2021). La estimulación del cerebro y su influencia en el aprendizaje de los niños de preescolar. *ReHuSo*, 6(1), 49-56. DOI: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512747>
- Castro, S. y Guzmán, B. (1984). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación*, 1(58),83-102. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376140372005>
- Cconislla, E. (2021). *Literatura oral andina para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de una institución educativa de Ayacucho* [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68503>
- Cervantes, R., Pérez, J., Alanís, M. (2017). *Niveles de la comprensión lectora*. *Revista internacional de ciencias sociales y humanidades*. 27(2),73-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039005>
- Chura (2022) “Siete niveles lingüísticos como estrategias para mejorar la comprensión lectora” <https://comunicacionunap.com/index.php/rev/article/view/590/333> .
- Chura, R., Valero, N. y Calderón, M. (2022). Siete niveles lingüísticos como estrategia para mejorar la comprensión lectora. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(1), 42–52. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.1.590>
- Consejo Participativo Regional de Educación Ayacucho (COPARE). (2023). *El mundo no nos dejará atrás*. <https://cpde.org.pe/copare-ayacucho-el-mundo-no-nos-dejara-atras/>
- Danaei, D., Jamali, H., Mansourian, Y., Rastedarpour, H. (2020). Comparing reading comprehension between children reading augmented reality and print storybooks. *ScienceDirect, Volumen 153*. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.103900>
- Del Cid, A. Méndez, R. y Sandoval, F. (2011). *Investigación: fundamentos y metodologías*. Pearson. <https://josedominguezblog.files.wordpress.com/2015/06/investigacion-fundamentos-y-metodologia.pdf>
- Díaz, A. y Moreno, S. (2019). *Aplicación de un programa de cuentos infantiles para mejorar*

- la comprensión lectora en los niños y niñas del programa no escolarizado de Educación Inicial "Trocitos de amor" del caserío Miraflores - Olmos – 2015.* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/32475/Diaz_AAC.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Dirección Regional de Ayacucho. (2022) Reporte técnico de la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022. http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2023/06/Reporte_Digital_DRE_Ayacucho.pdf
- Dongo, A. (2008). La teoría del aprendizaje de Piaget y sus consecuencias para la praxis educativa. *ISSN*, 11 (1), 167 – 181. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/3889/3113>
- Dum, R. y Burke, K. (1979). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje. *Learning Style Inventory. Lawrence, Kansas: Price Systems.* https://webs.um.es/rhervas/miwiki/lib/exe/fetch.php%3Fmedia=lscy_rimanual_v1.pdf
- Fadli, A. y Achmad, Y. (2022). El impacto del videojuego: "edad de los imperios II". *Revista de Enseñanza y Aprendizaje del Idioma Inglés*, 3(1). <https://doi.org/10.33365/jeltl.v3i1.1818>
- Gagné, R. (1965). Teoría del aprendizaje. http://files.uladech.edu.pe/docente/41916979/PS_APRENDIZAJE/sesion_8/lectura_gagne.pdf
- Gobierno Regional de Ayacucho. (2021). Promueven el acceso a la lectura y al libro de alcance nacional. <https://www.gob.pe/institucion/regionayacucho/noticias/485963-ayacucho-promueven-el-acceso-a-la-lectura-y-al-libro-de-alcance-nacional>
- Gómez, M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Brujas. <https://books.google.com.pe/books?id=9UDXPe4U7aMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editores, S.A. de C. V de México. <http://surl.li/bvjbuo>
- Huamán, R. (2021). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en niños de 5 años de educación inicial de la I.E. N.º 38030 San Martín de Porres* [Tesis de pregrado, Universidad católica los Ángeles de Chimbote]. <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4831443>
- Llantoy, M. (2021) . *Las estrategias de motivación y la comprensión de textos orales en niños de cuatro años de la institución educativa inicial N° 182 Monterrey de Ate - Vitarte –*

2014. [Tesis de posgrado, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3345428>
- Lumbreras (2021). “La problemática de la comprensión en el Perú”. <http://www.elumbreras.com.pe/content/la-problematika-de-la-comprension-lectora-en-el-peru#:~:text=Seg%C3%BAAn%20el%20Consejo%20Nacional%20de,que%20ver%20con%20la%20misma>
- Marzano, R. y Pickering, D. (1997). *Dimensiones del aprendizaje*. (2nd ed.). https://biblioteca.pucv.cl/site/coleccion/manuales_u/Dimensiones%20del%20aprendizaje.%20Manual%20del%20maestro.pdf
- Mesa de Concertación para la Lucha contra la Pobreza de Ayacucho (MCLP) (2023). *Desafíos de la educación en Ayacucho al 2023*. <https://tarea.org.pe/desafios-de-la-educacion-en-ayacucho-al-2023/>
- Minedu, UDEP. (2012). La ausencia de la lectura nos hace menos libres, <http://udep.edu.pe/hoy/2012/la-ausencia-de-lectura-nos-hace-menos-libres/>
- Minedu, UMC. (2022). Evaluación muestral de estudiantes, <https://institutoeducacion.org/resultados-de-la-evaluacion-muestral-2022-aproximaciones-desconciertos-y-certezas/>
- Minedu. (2015). Dimensiones de comprensión de textos. <http://www.minedu.gob.pe/DeInteres/pdf/documentos-primaria-comunicacion-iii.pdf>
- Minedu. (2016). “Programa curricular del nivel inicial” <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Minedu. (2016). Competencia lee diversos tipos de textos en su lengua materna. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016-2.pdf>
- Minedu. (2016). Programa de educación inicial <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Minedu. (2019). Currículo Nacional de la Educación Básica. <https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Næss-Hjetland, H., Iren, E., Scherer, R., Hulme, Ch., Melvy, M (2020). “Preschool pathways to reading comprehension: a systematic meta-analytic review” 30. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100323>
- Paulov, I. (2005). “Investigación del aprendizaje”, 4(2) , http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-

92672005000200012

- Pérez, E. y Yauri, G (2023). Estrategias y niveles de comprensión lectora en estudiantes de quinto grado de Educación Primaria de los planteles de Aplicación “Guamán Poma de Ayala”, Ayacucho-2022. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga]. <http://repositorio.unsch.edu.pe/handle/UNSCH/6114>
- Quiroga y Rodríguez. (2002). “Los estilos cognitivos” Investigación y Postgrado. 23(2) https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872008000200010
- Revista Educación. (2022). La enseñanza, el aprendizaje y el conocimiento científico desde la perspectiva de futuros profesores de Ciencias Naturales 31(60) <http://dx.doi.org/10.18800/educacion.202201.009>
- Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM. (2017) 32(2) <https://sociotam.uat.edu.mx/index.php/SOCIOTAM/issue/view/17>
- Rivera, A. (2021). “Programa de comprensión lectora en el aprendizaje de comunicación en los niños de 5 años de la I.E.I. N ° 1573, Paján, Ascope, La Libertad, 2019”, [Tesis de pregrado , Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/24880/COMPRESION_LECTORA_RIVERA_CUEVA_AGRIPINA%20%283%29.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Rodríguez, R. (2017) “El nivel de comprensión lectora y su representación de sexto grado”. *Scientific International Journal* 14(1) <https://www.nperci.org/R.%20Rodriguez-Comprehension%20lectora-V14N1.pdf>
- Rúa, E., Ochoa, C., Acevedo, L., Ochoa, L. (2018). “La comprensión de textos narrativos en el nivel inferencial a partir de la estrategia aprendizaje colaborativo” [Tesis de posgrado , Universidad de Medellín] archivo digital <https://docplayer.es/110377242-La-comprension-de-textos-narrativos-en-el-nivel-inferencial-a-partir-de-la-estrategia-aprendizaje-colaborativo-ever-armith-rua-cardeno.html>
- Ruiz, E. (2021). “Comprensión de textos y el aprendizaje cooperativo en alumnos de la escuela de educación inicial de la universidad nacional Federico Villarreal 2019” [Tesis de posgrado , Universidad Federico Villarreal]. https://repositorio.unfv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13084/5434/UNFV_EUPG_Ruiz_Espiritu_Elizabeth_Jacqueline_Maestria_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sagba, J. (2021). Los enfoques de aprendizaje y su intervención en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los niños de educación inicial II en la Unidad Educativa Cristiana Nazareno de la ciudad de Riobamba”, [Tesis de pregrado , Universidad Nacional de

- Chimborazo] archivo digital <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/8173>
- Salkind, Niel J. (1999) “Estudio sobre las culturas contemporáneas, Reseñas de métodos de investigación” 8(15) 166-168
- Sánchez, J. (2022). “Cuentos iconográficos para la comprensión de textos en estudiantes de una institución educativa inicial unidocente, Huarmaca, Piura” [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/99830>
- Solé, I. (1996). *Estrategias de lectura*. Grao. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Grao. <https://media.utp.edu.co/referencias-bibliograficas/uploads/referencias/libro/1142-estrategias-de-lecturapdf-N0aU6-libro.pdf>
- Torres, L. (2019). “Fortalecimiento de la comprensión lectora en niños y niñas del grado transición de 5 a 6 años en el jardín infantil Esopo, mediante la implementación de un objeto virtual de aprendizaje (OVA)”. [Tesis de posgrado, Universidad Militar Nueva Granada]. <https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/36672/TorresTorresLuzDary2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Unesco. (2017) “Más de la mitad de los niños y adolescentes en el mundo no está aprendiendo”⁴⁶ <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs46-more-than-half-children-not-learning-2017-sp.pdf>
- Unesco. (2019). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura. https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje_-_lectura.pdf
- Unicef. (2022). informe del Banco Mundial-UNICEF, en colaboración con UNESCO, hace un llamado urgente a la acción para mitigar la crisis de aprendizaje tras la COVID-19. <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/cuatro-de-cada-cinco-ninos-y-ninas-en-america-latina-y-el-caribe-no-podran-comprender-un-texto-simple>
- Vásquez, Y. (2022). Retroalimentación y logros del aprendizaje en estudiantes de educación inicial, la esperanza-2021 [Tesis de posgrado, Universidad Cesar Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/86539>
- Yuanke, S. (2021). “The relationship between reading strategy and reading comprehension: a meta-analysis” *review article 12*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.635289>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

**INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS
FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL.**

Propósito: Conocer la relación que existe entre comprensión de textos y aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta, Ayacucho, 2022.

Indicaciones: A continuación, el cuestionario contiene diversos ítems, estos se marcarán con un aspa (X), según la alternativa que considere adecuada.

Nombre del niño/ niña: 1

Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

N°	ITEMS	ALTERNATIVAS		
		1	2	3
Variable X				
Dimensión 1: Nivel Literal				
1	Comenta sobre el inicio del cuento.			
2	Menciona los personajes que participan en el cuento.			
3	Expresa el final del cuento.			
Dimensión 2: Nivel Inferencial				
4	Deduce la idea principal del texto que escucha o lee.			
5	Predice el final del texto según su imaginación y creatividad.			
6	Infiere la conducta de los personajes de acuerdo al texto que ha leído.			
Dimensión 3: Nivel Criterial				
7	Comenta de manera crítica sobre los sucesos ocurridos en el cuento.			
8	Reflexiona frente a la actitud de los personajes.			
9	Aprecia la enseñanza que ofrece la lectura del texto.			
Variable Y				
Dimensión 1: Actitudes y percepciones positivas acerca del aprendizaje				
1	Participa en clase respetando los acuerdos.			
2	Participa activamente en clase haciendo uso de sus saberes previos.			
Dimensión 2: Adquisición e integración del conocimiento				
3	Propone algunas actividades para realizarlas fuera del aula.			
4	Sigue la secuencia de lectura de textos a través de imágenes y menciona lo que ha comprendido.			
Dimensión 3: Extender y refinar el conocimiento				
5	Revisa información en libros, cartillas, entre otros materiales, por iniciativa propia para reforzar sus aprendizajes.			
6	Realiza pregunta a un adulto para saber lo que le interesa.			
7	Reflexiona acerca de lo aprendido.			
8	Formula y responde preguntas abiertas.			
Dimensión 4: Usar el conocimiento significativamente				
9	Usa sus conocimientos para proponer algunos proyectos científicos.			
10	Aplica lo aprendido en diferentes situaciones.			

11	Propone y realiza actividades retadoras.			
12	Dicta sus ideas para la producción de textos.			
Dimensión 5: Hábitos mentales productivos				
13	Analiza la información y emite juicios de valor sobre lo aprendido.			
14	Expresa con claridad sus ideas.			
15	Respetar las ideas de los demás.			

ANEXO 2: Ficha Técnica

Nombre Original del instrumento:	Ficha de observación sobre la comprensión de textos y el aprendizaje.
Autor y Año: Yeny Mariela Huayta Fernández 2022 Yesica Marca Escobar 2022	Originalidad: SI
	Adaptación:
Objetivo del instrumento:	Conocer la relación que existe entre la comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta, Ayacucho, 2022.
Usuarios:	130 estudiantes del nivel inicial.
Forma de administración o modo de aplicación:	Los instrumentos de recolección de datos se aplicaron durante las actividades desarrolladas de manera presencial, en un tiempo promedio de 4 semanas, en la sección amistad integrada por 28 niños y niñas, con el apoyo de la técnica de la observación y el instrumento ficha de observación se fue recolectando la información deseada en cada una de las actividades de aprendizaje.
Validez (presentación de la constancia de validación de expertos)	El instrumento de recolección de datos (ficha de observación), fueron validados por los siguientes expertos: Magister Olivia Oré Chávez DNI:28600856 Magister Frida Mayhua Quispe DNI:43499113 Magister Mirla Doris Carhuas García DNI: 42667266 (Ver anexos)
Confiabilidad (presentar los resultados estadísticos)	La confiabilidad del instrumento ficha de observación se estimó por medio de un análisis de Alfa de Cronbach, para conocer la correlación de los ítems aplicados. Cuyo resultado se procesó en SPSS. El resultado obtenido con la prueba de Alfa de Cronbach presenta un valor de 0, 827. Por lo que se concluye que los ítems del instrumento sobre la comprensión de textos y su relación con el aprendizaje presenta excelente validez de contenido.

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Variable 1	Comprensión de textos La Comprensión de textos es un proceso mental en el que la persona construye significado y le atribuye sentido al texto. MINEDU 2016	Comprensión de textos Solé (2012) plantea que existe una relación estrecha entre la competencia lectora y el aprendizaje; relacionado a la comprensión y como condición de esta, el uso de estrategias participa del proceso de construcción de significados que debe culminar en nuevos aprendizajes. En el contexto escolar, según las investigaciones, hay muchas variables predictivas del rendimiento académico, como la motivación, la responsabilidad y la personalidad, el estrato económico, el tiempo de dedicación, el uso de estrategias de estudio, altas expectativas, entre otras (Caso-Niebla, 2007).	Nivel literal	Obtiene información del texto escrito -Comenta sobre el inicio del cuento. -Menciona los personajes que participan en el cuento. -Expresa el final del cuento	1,2,3	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)
			Nivel Inferencial	Infiere e interpreta información del texto escrito. -Deduce la idea principal del texto que escucha o lee. -Predice el final del texto según su imaginación y creatividad. -Infiere la conducta de los personajes de acuerdo al texto que ha leído.	4,5,6	
			Nivel criterial	Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito. -Comenta de manera crítica sobre los sucesos ocurridos en el cuento. -Reflexiona frente a la actitud de los personajes. -Aprecia la enseñanza que ofrece la lectura del texto.	7,8,9	
Variable 2	Aprendizaje El aprendizaje es un intercambio de experiencias en el comportamiento del hombre, desde la infancia	Aprendizaje (Piaget, 1969) es un proceso que mediante el cual el sujeto, a través de la experiencia, la manipulación de objetos, la interacción con las personas, genera o construye conocimiento, modificando, en forma activa sus esquemas cognoscitivos del mundo que lo rodea, mediante el proceso de asimilación y	Actitudes y percepciones positivas acerca del aprendizaje.	-Clases divertidas e interesantes -Tiene en cuenta saberes previos - Actividades interesantes -Expresa opiniones y necesidades. - Participa en clase respetando los acuerdos. -Participa activamente en clase haciendo uso de sus saberes previos.	1,2	Nunca (1) A veces (2) Siempre (3)

<p>hasta la madurez, desarrollando la capacidad de registrar, analizar y razonar nuestras percepciones. MINEDU</p>	<p>acomodación.</p>	<p>Adquisición e integración del conocimiento.</p>	<p>-Se promueve la investigación - Desarrollo de clases fuera del aula -Desarrollo de lectura silenciosa - Aprendizaje significativo -Propone algunas actividades para realizarlas fuera del aula. -Sigue la secuencia de lectura de textos a través de imágenes y menciona lo que ha comprendido.</p>	<p>3,4</p>
		<p>Extender y refinar el conocimiento</p>	<p>- Información adicional - Apoyo del profesor - Monitoreo y reforzamiento -Planteamiento de preguntas -Revisa información en libros, cartillas, entre otros materiales, por iniciativa propia para reforzar sus aprendizajes. - Realiza pregunta a un adulto para saber lo que le interesa. -Reflexiona acerca de lo aprendido. -Formula y responde preguntas abiertas.</p>	<p>4,6,7,8</p>
		<p>Usar el conocimiento significativamente</p>	<p>-Promoción de la investigación -Planteamiento de situaciones problemáticas -Planteamiento de situaciones retadoras. -Elaboración de textos -Usa sus conocimientos para proponer algunos proyectos científicos. -Aplica lo aprendido en diferentes situaciones. -Propone y realiza actividades retadoras. -Dicta sus ideas para la producción de textos.</p>	<p>9,10,11,12</p>
		<p>Hábitos mentales productivos.</p>	<p>- Emisión de juicios - Análisis de información - Expresión de ideas - Comparte opiniones -Analiza la información y emite juicios de valor sobre lo aprendido. -Expresa con claridad sus ideas. -Respeto las ideas de los demás.</p>	<p>13,14,15</p>

ANEXO 4: Carta de presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 07 de setiembre de 2024.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 1232-2024/UCT-EPG-D

Sr. Duval Juan Velasquez Ramirez
DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA GONZÁLEZ VIGIL

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Yesica Marca Escobar**, identificado con DNI N° 70786319, y **Yeny Mariela Huayta Fernandez**, identificado con DNI N° 43178491, estudiantes del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de nuestra institución. Actualmente, los estudiantes se encuentran desarrollando un proyecto de investigación titulado: **LA COMPRESIÓN DE TEXTOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES INICIAL DE HUANTA AYACUCHO 2024**.

Le presento a **Yesica Marca Escobar** y **Yeny Mariela Huayta Fernandez** para que puedan llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



[Firma manuscrita]
Dra. Yesica Driana Estévez
Directora de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo - "Benedicto XVI"

Cc:
Instituto, escuela EPG



ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Yo DUVAL JUAN VELA SÁENZ RAMÍREZ
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
identificado con DNI N° 28282219, en mi calidad de DIRECTOR
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)
de la institución Educativa GONZÁLEZ VIGIL
(Nombre de la Institución Educativa)
ubicada en la ciudad de HUANTA - AYACUCHO

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A las Srta.(s) Yeny Mariela Huayta Fernández, Identificada con DNI N°43178491 y Yesica Marca Escobar, Identificada con DNI N°70786319 del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa, para que utilice la siguiente información de la institución Educativa y recoger la información acerca de la comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes del nivel inicial, haciendo uso de una ficha de observación.

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, () Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación.

() Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la Institución Educativa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa; en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la Institución Educativa; o

() Mencionar el nombre de la institución Educativa.


G.I.E. "GONZÁLEZ VIGIL"
HUANTA
DNI: 28282219
Duval Juan Vela Sáenz Ramírez
DIRECTOR
Firma y sello del Representante Legal
DNI:

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la Institución Educativa, otorgante de información, pueda ejecutar.

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANTA
I.E.L. "GONZÁLEZ VIGIL"
HUANTA
Yesica Marca Escobar
C.M. 70786319
PROFESORA DE AULA

DNI: 70786319

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
HUANTA
Yeny M. Huayta Fernández
C.M. 43178491
PROFESORA DE AULA

DNI: 43178491

ANEXO 6: Asentimiento Informado

Asentimiento Informado

Título de la investigación: LA COMPRENSION DE TEXTOS Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE HUANTA AYACUCHO 2024.

Investigadoras : Br. Marca Escobar Yesica

Br. Yeny Mariela Huayta Fernández

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada LA COMPRENSION DE TEXTOS Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE HUANTA AYACUCHO 2024, cuyo objetivo es: determinar la relación entre la comprensión de textos y el aprendizaje.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado del programa de maestría en Educación con Mención Gestión y Acreditación Educativa, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución 302 González Vigil del nivel inicial.

Describir el impacto del problema de la investigación. Diversas investigaciones concluyen que muchos niños presentan dificultades en cuanto a la comprensión de textos y el aprendizaje, y que su rendimiento académico es muy bajo, por lo tanto con esta investigación se pretende conocer cual es la relación entre la comprensión de textos y el aprendizaje.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se utilizará la ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: LA COMPRENSION DE TEXTOS Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE HUANTA AYACUCHO 2024.

2. Esta ficha de observación se aplicará en un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de las 3 secciones de 5 años de la institución educativa inicial N° 302 González Vigil. La información recopilada en la ficha de observación será codificada usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Br. Marca Escobar Yesica y Br. Huayta Fernández Yeny Mariela email: ymhuaytafi@gmail.com / yesicamarcae@gmail.com y Docente asesor Dr. Valderrama Puscan Marlon Walter email: marlon.valderrama@uct.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos: EVER SUCCA RUIZ

Fecha y hora: MARZO 2024 09:00 AM



Asentimiento Informado

Título de la investigación: LA COMPRENSION DE TEXTOS Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE HUANTA AYACUCHO 2024.

Investigadoras : Br. Marca Escobar Yesica
Br. Yeny Mariela Huayta Fernández

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada LA COMPRENSION DE TEXTOS Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE HUANTA AYACUCHO 2024. cuyo objetivo es: determinar la relación entre la comprensión de textos y el aprendizaje.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado del programa de maestría en Educación con Mención Gestión y Acreditación Educativa, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución 302 González Vigil del nivel inicial.

Describir el impacto del problema de la investigación. Diversas investigaciones concluyen que muchos niños presentan dificultades en cuanto a la comprensión de textos y el aprendizaje, y que su rendimiento académico es muy bajo, por lo tanto con esta investigación se pretende conocer cual es la relación entre la comprensión de textos y el aprendizaje.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se utilizará la ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: LA COMPRENSION DE TEXTOS Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE HUANTA AYACUCHO 2024.

2. Esta ficha de observación se aplicará en un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de las 3 secciones de 5 años de la institución educativa inicial N° 302 González Vigil. La información recopilada en la ficha de observación será codificada usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Br. Marca Escobar Yesica y Br. Huayta Fernández Yeny Mariela email: yynhuayta@gmail.com / yesicamarca@gmail.com y Docente asesor Dr. Valderrama Puscan Marlon Walter email: marlon.valderrama@uct.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos:

MICHAEL SANDRO ROJAS VIDALON

Fecha y hora:

MARZO 2024 9:00 AM



UNIVERSIDAD CATOLICA DE TRUJILLO BENEDETTO XVI
PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL
MARIA YENY HUAYTA FERNANDEZ

Asentimiento Informado

Título de la investigación: LA COMPRENSION DE TEXTOS Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE HUANTA AYACUCHO 2024.

Investigadoras : Br. Marca Escobar Yesica

Br. Yeny Mariela Huayta Fernández.

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada LA COMPRENSION DE TEXTOS Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE HUANTA AYACUCHO 2024. cuyo objetivo es: determinar la relación entre la comprensión de textos y el aprendizaje.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado del programa de maestría en Educación con Mención Gestión y Acreditación Educativa, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución 302 González Vigil del nivel inicial.

Describir el impacto del problema de la investigación. Diversas investigaciones concluyen que muchos niños presentan dificultades en cuanto a la comprensión de textos y el aprendizaje, y que su rendimiento académico es muy bajo, por lo tanto con esta investigación se pretende conocer cual es la relación entre la comprensión de textos y el aprendizaje.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se utilizará la ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: LA COMPRENSION DE TEXTOS Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE HUANTA AYACUCHO 2024.

2. Esta ficha de observación se aplicará en un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de las 3 secciones de 5 años de la institución educativa inicial N° 302 González Vigil. La información recopilada en la ficha de observación será codificada usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Br. Marca Escobar Yesica y Br. Huayta Fernández Yeny Mariela email: yhuaytafi@gmail.com / yesicamarcae@gmail.com y Docente asesor Dr. Valderrama Puscan Marlon Walter email: marlon.valderrama@uct.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Mary Rosay Aparisqui Mendez

Fecha y hora: 1 Mayo 2024 09:30 am


7078979

Asentimiento Informado

Título de la investigación: LA COMRENSION DE TEXTOS Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE HUANTA AYACUCHO 2024.

Investigadoras : Br. Marca Escobar Yesica
Br. Yeny Mariela Huayta Fernández

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada LA COMRENSION DE TEXTOS Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE HUANTA AYACUCHO 2024, cuyo objetivo es: determinar la relación entre la comprensión de textos y el aprendizaje.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado del programa de maestría en Educación con Mención Gestión y Acreditación Educativa, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución 302 González Vigil del nivel inicial.

Describir el impacto del problema de la investigación. Diversas investigaciones concluyen que muchos niños presentan dificultades en cuanto a la comprensión de textos y el aprendizaje, y que su rendimiento académico es muy bajo, por lo tanto con esta investigación se pretende conocer cual es la relación entre la comprensión de textos y el aprendizaje.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se utilizará la ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: LA COMRENSION DE TEXTOS Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE HUANTA AYACUCHO 2024.

2. Esta ficha de observación se aplicará en un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de las 3 secciones de 5 años de la institución educativa inicial N° 302 González Vigil. La información recopilada en la ficha de observación será codificada usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad. Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Br. Marca Escobar Yesica y Br. Huayta Fernández Yeny Mariela email: ymlhuaytaf@gmail.com / yesicamarcae@gmail.com y Docente asesor Dr. Valderrama Pascan Marlon Walter email: marlon.valderrama@suct.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Elsabeti Gozme Sosa

Fecha y hora: marzo 2024 9.00 a.m.


70055434

Asentimiento Informado

Título de la investigación: LA COMPRENSION DE TEXTOS Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE HUANTA AYACUCHO 2024.

Investigadoras : Br. Mireia Escobar Yesica
Br. Yeny Mariela Huayta Fernández

Propósito del estudio

Le invitamos a participar en la investigación titulada LA COMPRENSION DE TEXTOS Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE HUANTA AYACUCHO 2024, cuyo objetivo es: determinar la relación entre la comprensión de textos y el aprendizaje.

Esta investigación es desarrollada por estudiantes de Posgrado del programa de maestría en Educación con Mención Gestión y Acreditación Educativa, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, aprobado por la autoridad correspondiente de la Universidad y con el permiso de la institución 302 González Vigil del nivel inicial.

Describir el impacto del problema de la investigación. Diversas investigaciones concluyen que muchos niños presentan dificultades en cuanto a la comprensión de textos y el aprendizaje, y que su rendimiento académico es muy bajo, por lo tanto con esta investigación se pretende conocer cual es la relación entre la comprensión de textos y el aprendizaje.

Procedimiento

Si usted decide participar en la investigación se realizará lo siguiente (enumerar los procedimientos del estudio):

1. Se utilizará la ficha de observación donde se recogerá datos personales y algunas preguntas sobre la investigación titulada: LA COMPRENSION DE TEXTOS Y SU RELACION CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL DE HUANTA AYACUCHO 2024.
2. Esta ficha de observación se aplicará en un tiempo aproximado de 45 minutos y se realizará en el ambiente de las 3 secciones de 5 años de la institución educativa inicial N° 302 González Vigil. La información recopilada en la ficha de observación será codificada usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Participación voluntaria (principio de autonomía):

Puede hacer todas las preguntas para aclarar sus dudas antes de decidir si desea participar o no, y su decisión será respetada. Posterior a la aceptación no desea continuar puede hacerlo sin ningún problema.

Riesgo (principio de No maleficencia):

Indicar al participante la existencia que NO existe riesgo o daño al participar en la investigación. Sin embargo, en el caso que existan preguntas que le puedan generar incomodidad, Usted tiene la libertad de responderlas o no.

Beneficios (principio de beneficencia):

Se le informará que los resultados de la investigación se le alcanzará a la institución al término de la investigación. No recibirá ningún beneficio económico ni de ninguna otra índole. El estudio no va a aportar a la salud individual de la persona, sin embargo, los resultados del estudio podrán convertirse en beneficio de la salud pública.

Confidencialidad (principio de justicia):

Los datos recolectados deben ser anónimos y no tener ninguna forma de identificar al participante. Garantizamos que la información que usted nos brinde es totalmente Confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de la investigación. Los datos permanecerán bajo custodia del investigador principal y pasado un tiempo determinado serán eliminados convenientemente.

Problemas o preguntas:

Si tiene preguntas sobre la investigación puede contactar con las investigadoras: Br. Mireia Escobar Yesica y Br. Huayta Fernández Yeny Mariela email: yhuaytaf@gmail.com / yesicamirca@gmail.com y Docente asesor Dr. Valderrama Puscán Marlon Walter email: marlon.valderrama@uct.edu.pe.

Consentimiento

Después de haber leído los propósitos de la investigación autorizo que mi menor hijo(a) participe en la investigación.

Nombre y apellidos: Herbado Que Toros

Fecha y hora: 11 de Mayo 2024, 9:50 am


42352267

ANEXO 7: Matriz de Consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Metodología
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre comprensión de textos y aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta, Ayacucho, 2022?</p> <p>Problemas específicos - ¿Qué relación existe entre el nivel literal de comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial? - ¿Qué relación existe entre el nivel inferencial de comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de</p>	<p>Objetivo general Conocer la relación que existe entre comprensión de textos y aprendizaje en estudiantes de educación inicial.</p> <p>Objetivos específicos -Identificar la relación que existe entre el nivel literal de comprensión y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta Ayacucho 2024. -Identificar la relación que existe entre el nivel inferencial de comprensión textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta Ayacucho 2024.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación entre comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta Ayacucho 2024.</p> <p>Hipótesis específicas -Existe relación entre el nivel literal de comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta Ayacucho 2024. -Existe relación entre el nivel inferencial de comprensión de textos y el</p>	<p>Variable X: COMPRENSIÓN DE TEXTOS</p> <p>Variable Y: APRENDIZAJE</p>	<p>Dimensiones Nivel literal Nivel Inferencial Nivel criterial</p> <p>Dimensiones: Actitudes y percepciones positivas acerca del aprendizaje</p> <p>Adquisición e integración del conocimiento</p> <p>Extender y refinar el conocimiento</p>	<p>-Obtiene información del texto escrito. -Infiere e interpreta información del texto escrito. -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p> <p>-Clases divertidas e interesantes -Tiene en cuenta saberes previos - Actividades interesantes -Expresa opiniones y necesidades.</p> <p>-Se promueve la investigación - Desarrollo de clases fuera del aula -Desarrollo de lectura silenciosa - Aprendizaje significativo</p> <p>- Información adicional - Apoyo del profesor - Monitoreo y reforzamiento -Planteamiento de preguntas</p>	<p>Tipo de Investigación: Cuantitativo-Descriptiva-correlacional.</p> <p>Método de investigación Estadístico – Descriptivo Correlacional</p> <p>Diseño: Descriptivo-correlacional.</p> <p>Técnica e Instrumentos: Para medir la variable X: -Observación -Ficha de observación Para medir la variable Y: -Observación -Ficha de observación</p>

<p>educación inicial? - ¿Qué relación existe entre el nivel criterial de comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial?</p>	<p>-Identificar la relación que existe entre el nivel criterial de comprensión de textos y la relación entre el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta Ayacucho 2024.</p>	<p>aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta Ayacucho 2024. -Existe relación entre el nivel criterial de comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial de Huanta Ayacucho 2024.</p>		<p>Usar el conocimiento significativamente Hábitos mentales productivos</p>	<p>-Promoción de la investigación -Planteamiento de situaciones problemáticas -Planteamiento de situaciones retadoras. -Elaboración de textos - Emisión de juicios - Análisis de información - Expresión de ideas - Comparte opiniones</p>	
--	--	---	--	--	---	--

ANEXO 8: Validación de instrumentos



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Mirla Doris Carhuas García

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, diseñado por las investigadoras: Huayta Fernández Yeny Mariela/ Marca Escobar Yesica, cuyo propósito es conocer la relación que existe entre la comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial Huanta Ayacucho 2024, el cual será aplicado a estudiantes del nivel inicial, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE HUANTA AYACUCHO 2024

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE HUANTA
DIRECCIÓN GENERAL DE ASESORIA
TECNOLOGÍA

Yesica Marca Escobar
PROFESORA DE AULA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE HUANTA

Yeny M. Huayta Fernández
C.M. 1043178491
PROFESORA DE AULA

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponda, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión de textos	Nivel Literal	Comenta sobre el inicio del cuento. Menciona los personajes que participan en el cuento. Expresa el final del cuento.	1, 2, 3	X	
	Nivel inferencial	Deduce la idea principal del texto que escucha o lee. Predice el final del texto según su imaginación y creatividad. Infiere la conducta de los personajes de acuerdo al texto que ha leído.	4, 5, 6	X	
	Nivel criterial	Comenta de manera crítica sobre los sucesos ocurridos en el cuento. Reflexiona frente a la actitud de los personajes. Aprecia la enseñanza que ofrece la lectura del texto.	7, 8, 9	X	
Aprendizaje	Actitudes y percepciones positivas acerca del aprendizaje	Participa en clase respetando los acuerdos. Participa activamente en clase haciendo uso de sus saberes previos.	1, 2	X	
	Adquisición e integración del conocimiento	Propone algunas actividades para realizarlas fuera del aula. Siguió la secuencia de lectura de textos a través de imágenes y menciona lo que ha comprendido.	3, 4	X	

5	Predice el final del texto según su imaginación y creatividad.	X				
6	Infiere la conducta de los personajes de acuerdo al texto que ha leído.	X				
7	Comenta de manera crítica sobre los sucesos ocurridos en el cuento.	X				
8	Reflexiona frente a la actitud de los personajes.	X				
9	Aprecia la enseñanza que ofrece la lectura del texto.	X				
10	Participa en clase respetando los acuerdos.	X				
11	Participa activamente en clase haciendo uso de sus saberes previos.	X				
12	Propone algunas actividades para realizarlas fuera del aula.	X				
13	Sigue la secuencia de lectura de textos a través de imágenes y menciona lo que ha comprendido.	X				
14	Revisa información en libros, cartillas, entre otros materiales, por iniciativa propia para reforzar sus aprendizajes	X				
15	Realiza pregunta a un adulto para saber lo que le interesa.	X				
16	Reflexiona acerca de lo aprendido.	X				
17	Formula y responde preguntas abiertas.	X				
18	Usa sus conocimientos para proponer algunos proyectos científicos.	X				
19	Aplica lo aprendido en diferentes situaciones.	X				
20	Propone y realiza actividades retadoras	X				
21	Dicta sus ideas para la producción de textos.	X				
22	Analiza la información y emite juicios de valor sobre lo aprendido.	X				
23	Expresa con claridad sus ideas.	X				
24	Respeto las ideas de los demás.	X				
Total:						

Evaluado por: Mg. Mirla Doris Carhuas García

D.N.I.: 42667266

Fecha: Marzo 2024

Firma:


MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Mg. Mirla Doris Carhuas García
 D.N.I.: 42667266

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Olivia Ore Chávez

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, diseñado por las investigadoras: Huayta Fernández Yeny Mariela/ Marca Escobar Yesica, cuyo propósito es conocer la relación que existe entre la comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial Huanta Ayacucho 2024. el cual será aplicado a estudiantes del nivel inicial, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE HUANTA AYACUCHO 2024

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DE HUANTA
(E.L. Nº 0001 "SOLUNA P. MARCA"
HUANCOCCHA)
Yesica
Yesica Marica Escobar
C.M. 1001170491
PROFESORA DE AULA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN REGIONAL DE HUANTA
Yeny
Yeny M. Huayta Fernández
C.M. 1001170491
PROFESORA DE AULA

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión de textos	Nivel Literal	Comenta sobre el inicio del cuento. Menciona los personajes que participan en el cuento. Expresa el final del cuento.	1, 2, 3	X	
	Nivel inferencial	Deduce la idea principal del texto que escucha o lee. Predice el final del texto según su imaginación y creatividad. Infiere la conducta de los personajes de acuerdo al texto que ha leído.	4, 5, 6	X	
	Nivel crítico	Comenta de manera crítica sobre los sucesos ocurridos en el cuento. Reflexiona frente a la actitud de los personajes. Aprecia la enseñanza que ofrece la lectura del texto.	7, 8, 9	X	
Aprendizaje	Actitudes y percepciones positivas acerca del aprendizaje	Participa en clase respetando los acuerdos. Participa activamente en clase haciendo uso de sus saberes previos.	1, 2	X	
	Adquisición e integración del conocimiento	Propone algunas actividades para realizarlas fuera del aula. Sigue la secuencia de lectura de textos a través de imágenes y menciona lo que ha comprendido.	3, 4	X	

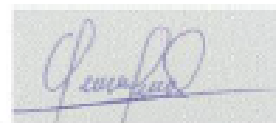
3	Expresa el final del cuento.	X					
4	Deduce la idea principal del texto que escucha o lee.	X					
5	Predice el final del texto según su imaginación y creatividad.	X					
6	Infiere la conducta de los personajes de acuerdo al texto que ha leído.	X					
7	Comenta de manera crítica sobre los sucesos ocurridos en el cuento.	X					
8	Reflexiona frente a la actitud de los personajes.	X					
9	Aprecia la enseñanza que ofrece la lectura del texto.	X					
10	Participa en clase respetando los acuerdos.	X					
11	Participa activamente en clase haciendo uso de sus saberes previos.	X					
12	Propone algunas actividades para realizarlas fuera del aula.	X					
13	Sigue la secuencia de lectura de textos a través de imágenes y menciona lo que ha comprendido.	X					
14	Revisa información en libros, cartillas, entre otros materiales, por iniciativa propia para reforzar sus aprendizajes.	X					
15	Realiza pregunta a un adulto para saber lo que le interesa.	X					
16	Reflexiona acerca de lo aprendido.	X					
17	Formula y responde preguntas abiertas.	X					
18	Usa sus conocimientos para proponer algunos proyectos científicos.	X					
19	Aplica lo aprendido en diferentes situaciones.	X					
20	Propone y realiza actividades retadoras.	X					
21	Dicta sus ideas para la producción de textos.	X					
22	Analiza la información y emite juicios de valor sobre lo aprendido.	X					
23	Expresa con claridad sus ideas.	X					
24	Respeto las ideas de los demás.	X					
Total:							

Evaluado por: Mg. Olivia Ore Chávez

D.N.I.: 28600856

Fecha: Marzo 2024

Firma:



N.A: OLIVIA ORE CHAVEZ
DNI: 28600856

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Mayhua Quispe Frida

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, diseñado por las investigadoras: Huayta Fernández Yeny Mariela/ Marca Escobar Yesica, cuyo propósito es conocer la relación que existe entre la comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial Huanta Ayacucho 2024. el cual será aplicado a estudiantes del nivel inicial, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE HUANTA AYACUCHO 2024

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCION EN GESTION Y ACREDITACION EDUCATIVA.

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA DE HUANTA
(E.L. Nº 001-1594-0-100-00000000)
HUANTAYACUCHO

Yesica Marca Escobar
C.M. 106178491
PROFESORA DE AULA

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DISEL - HUANTA

Yeny M. Huayta Fernández
C.M. 106178491
PROFESORA DE AULA

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Comprensión de textos	Nivel Literal	Comenta sobre el inicio del cuento. Menciona los personajes que participan en el cuento. Expresa el final del cuento.	1, 2, 3	x	
	Nivel inferencial	Deduca la idea principal del texto que escucha o lee. Predice el final del texto según su imaginación y creatividad. Infiere la conducta de los personajes de acuerdo al texto que ha leído.	4, 5, 6	x	
	Nivel criterial	Comenta de manera crítica sobre los sucesos ocurridos en el cuento. Reflexiona frente a la actitud de los personajes. Aprecia la enseñanza que ofrece la lectura del texto.	7, 8, 9	x	
Aprendizaje	Actitudes y percepciones positivas acerca del aprendizaje	Participa en clase respetando los acuerdos. Participa activamente en clase haciendo uso de sus saberes previos.	1, 2	x	
	Adquisición e integración del conocimiento	Propone algunas actividades para realizarlas fuera del aula. Sigue la secuencia de lectura de textos a través de imágenes y menciona lo que ha comprendido.	3, 4	x	

	Extender y refinar el conocimiento	Revisa información en libros, cartillas, entre otros materiales, por iniciativa propia para reforzar sus aprendizajes. Realiza pregunta a un adulto para saber lo que le interesa. Reflexiona acerca de lo aprendido. Formula y responde preguntas abiertas.	5, 6, 7, 8		x	
	Usar el conocimiento significativamente	Usa sus conocimientos para proponer algunos proyectos científicos. Aplica lo aprendido en diferentes situaciones. Propone y realiza actividades retadoras. Dicta sus ideas para la producción de textos.	9, 10, 11, 12		x	
	Habitos mentales productivos	Analiza la información y emite juicios de valor sobre lo aprendido. Expresa con claridad sus ideas. Respeto las ideas de los demás.	13, 14, 15		x	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA = Muy adecuado / BA = Bastante adecuado / A = Adecuado / PA = Poco adecuado / NA = No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Comenta sobre el inicio del cuento.	x					
2	Menciona los personajes que participan en el cuento.	x					
3	Expresa el final del cuento.	x					

4	Deduce la idea principal del texto que escuche o lee.	X					
5	Predice el final del texto según su imaginación y creatividad.	X					
6	Infiere la conducta de los personajes de acuerdo al texto que ha leído.	X					
7	Comenta de manera crítica sobre los sucesos ocurridos en el cuento.	X					
8	Reflexiona frente a la actitud de los personajes.	X					
9	Aprecia la enseñanza que ofrece la lectura del texto.	X					
10	Participa en clase respetando los acuerdos.	X					
11	Participa activamente en clase haciendo uso de sus saberes previos.	X					
12	Propone algunas actividades para realizarlas fuera del aula.	X					
13	Sigue la secuencia de lectura de textos a través de imágenes y menciona lo que ha comprendido.	X					
14	Revisa información en libros, cartillas, entre otros materiales, por iniciativa propia para reforzar sus aprendizajes	X					
15	Realiza pregunta a un adulto para saber lo que le interesa.	X					
16	Reflexiona acerca de lo aprendido.	X					
17	Formula y responde preguntas abiertas.	X					
18	Usa sus conocimientos para proponer algunos proyectos científicos.	X					
19	Aplica lo aprendido en diferentes situaciones.	X					
20	Propone y realiza actividades retadoras	X					
21	Dicta sus ideas para la producción de textos.	X					
22	Analiza la información y emite juicios de valor sobre lo aprendido.	X					
23	Expresa con claridad sus ideas.	X					
24	Respeto las ideas de los demás.	X					
Total:							

Evaluado por: Mg. Mayhua Quispe Frida

D.N.I.: 43409113

Fecha: Marzo 2024

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 ESCUELA DE POSGRADO
 Mg. Mayhua Quispe Frida
 D.N.I. 43409113

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Carlmas García Mirla Doris, con DNI N° 42667266, de profesión docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 0842667266, labor que ejerzo actualmente como docente de aula, en la Institución I.E.I N°429-129 Mx-P "Aycas".

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, cuyo propósito es propósito es conocer la relación que existe entre la comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial Huanta Ayacucho 2024, a los efectos de su aplicación a los estudiantes del nivel inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	x				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	x				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	x				
4. Congruencia con los indicadores.	x				
5. Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, Marzo del 2024

Apellidos y nombres: Carlmas García Mirla Doris DNI: 42667266 Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Ore Chávez Olivia, con DNI N°28600856, de profesión docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 0828600856, labor que ejerzo actualmente como docente de aula , en la Institución I.E.I 302 “ González Vigil” .

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, cuyo propósito es propósito es conocer la relación que existe entre la comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial Huanta Ayacucho 2024, a los efectos de su aplicación a los estudiantes del nivel inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	x				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	x				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	x				
4. Congruencia con los indicadores.	x				
5. Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, Marzo del 2024

Apellidos y nombres: Ore Chávez Olivia DNI: 28600856 Firma:



N.A: OLIVIA ORE CHAVEZ
DNI : 28600856

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Mayhua Quispe Frida, con DNI N° 43499113, de profesión docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 0843499113, labor que ejerzo actualmente como docente de aula, en la Escuela José Salvador Cavero Ovalle.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado FICHA DE OBSERVACIÓN SOBRE COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL, cuyo propósito es propósito es conocer la relación que existe entre la comprensión de textos y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial Huanta Ayacucho 2024, a los efectos de su aplicación a los estudiantes del nivel inicial.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	x				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	x				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	x				
4. Congruencia con los indicadores.	x				
5. Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA=Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, Marzo del 2024

Apellidos y nombres: Mayhua Quispe Frida DNI: 43499113 Firma:

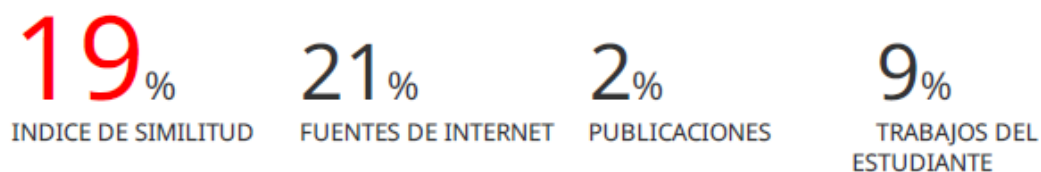


Mg. Frida Mayhua Quispe
Código Colegiatura Inicial
43499113

ANEXO 9: Reporte turnitin

LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL DE HUANTA AYACUCHO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	revistas.unsch.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.untumbes.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Aliat Universidades Trabajo del estudiante	1%
6	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Fundación Universitaria del Area Andina Trabajo del estudiante	1%