

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD



**APLICACIÓN DUOLINGO EN EL LOGRO DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA LA ESPERANZA 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRA EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD**

AUTORA

Br. Briones Zavaleta, Gissela Mónica
<https://orcid.org/0000-0002-4838-9129>

ASESOR

Ms. Carrillo Yalan, Eber Moisés
<https://orcid.org/0000-0002-7801-0933>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Didáctica en entornos virtuales

TRUJILLO - PERÚ
2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Ms. Eber Moisés Carrillo Yalan con DNI N° 09984952, en cumplimiento con las normas institucionales establecidas sobre integridad científica, originalidad y autoría, emito la presente Declaración de Originalidad del trabajo de investigación titulado: “APLICACIÓN DUOLINGO EN EL LOGRO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA LA ESPERANZA 2025”, el cual ha sido elaborado para optar al GRADO DE MAGISTER correspondiente al Programa de maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA bajo la modalidad de tesis, desarrollada por la autora:

N°	Apellidos y Nombres	DNI
1	Briones Zavaleta Gissela Mónica	46748402

En ese sentido, constato que:

- El trabajo conducente fue desarrollado bajo mi supervisión como docente asesor de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quién brindó orientación metodológica y supervisión académica en la elaboración de este.
- El trabajo conducente presenta un porcentaje de reporte de similitud de: 5%, emitido por el software de Turnitin con ID: 3117:597423615, y fecha de entrega: 4 de junio del 2026.



Ms. Eber Moisés Carrillo Yalan

ORCID: 0000-0002-7801-0933

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A nuestro creador, ya que sé que, gracias a Él, tuve la bendición y oportunidad de cumplir esta meta profesional.

A mi madre Gricelda Zavaleta Gonzales, a Pedro Ángel Peña y a Telmo Zavaleta Gonzales, por forjarme como la persona que soy en la actualidad y apoyarme en todo momento de mi vida. Gracias a ellos se que tengo todas las oportunidades que tengo ahora.

A mis hijos Micaela y Emir, ya que ellos son mi impulso y motivación ante las adversidades, y para que ellos se sientan orgullosos de su madre siempre.

Gissela Briones Zavaleta

AGRADECIMIENTO

A todos los que participaron en la presente investigación, en especial a la Mg. Rosario Aguilar de Rojas, por su colaboración y apoyo en todo momento.

Y a todos mis maestros que me enseñaron y motivaron a ser la profesional que soy, en especial a la maestra Mg. Yury Briones Torres que me apoyó y asesoró para esta investigación

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

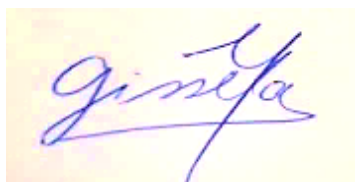
Yo, **Gissela Mónica Briones Zavaleta**, con **DNI N.º 46748402**, egresada del **Programa de estudios en Maestría en PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“APLICACIÓN DUOLINGO EN EL LOGRO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA LA ESPERANZA 2025”**, el cual consta de un total de **70 páginas** incluyendo tablas y **26 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La autora



Gissela Mónica Briones Zavaleta

DNI 46748402

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	25
2.1. Enfoque, tipo	25
2.2. Diseño de investigación	25
2.3. Población y muestra	26
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	27
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	28
2.6. Aspectos éticos en investigación	28
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	38
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población	26
Tabla 2	Pruebas de normalidad.	30
Tabla 3	Análisis inferencial de Comprensión lectora-inglés.	30
Tabla 4	Análisis inferencial de Reconocimiento de las palabras	30
Tabla 5	Análisis inferencial de Conocimiento del vocabulario.	31
Tabla 6	Análisis inferencial de la Estructura y comprensión textual.	31
Tabla 7	Fiabilidad del instrumento	64

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar el efecto de la aplicación Duolingo en el logro de la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa pública de La Esperanza, 2025. Metodológicamente, tuvo un enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño preexperimental con un solo grupo, trabajando con una muestra de 38 estudiantes seleccionados por conveniencia. En cuanto a los resultados, descriptivamente el informe señala que las puntuaciones del posttest fueron superiores a las del pretest en la comprensión lectora y en sus dimensiones, aunque no consigna medias ni porcentajes específicos para esta muestra; además, la prueba de normalidad evidenció distribución no normal, por lo que se utilizó la prueba de Wilcoxon. En el análisis inferencial se halló una mejora significativa en la comprensión lectora en inglés ($Z=-3,200$; $p=0,000$), así como en reconocimiento de palabras ($Z=-2,500$; $p=0,006$), conocimiento del vocabulario ($Z=-2,400$; $p=0,011$) y estructura y comprensión textual ($Z=-2,245$; $p=0,011$). Se concluyó que Duolingo fue eficaz como estrategia pedagógica y se recomendó promover su integración en la enseñanza del inglés dentro y fuera del aula.

Palabras clave: Comprensión lectora, inglés, educación, estudiantes, Duolingo

ABSTRACT

The research aimed to determine the effect of the Duolingo app on English reading comprehension in third-year secondary school students at a public educational institution in La Esperanza, 2025. Methodologically, it employed a quantitative, applied, and pre-experimental design with a single group, working with a convenience sample of 38 students. Regarding the results, the report descriptively indicates that post-test scores were higher than pre-test scores in reading comprehension and its dimensions, although it does not provide specific means or percentages for this sample. Furthermore, the normality test revealed a non-normal distribution, so the Wilcoxon signed-rank test was used. Inferential analysis revealed a significant improvement in English reading comprehension ($Z=-3.200$; $p=0.000$), as well as in word recognition ($Z=-2.500$; $p=0.006$), vocabulary knowledge ($Z=-2.400$; $p=0.011$), and text structure and comprehension ($Z=-2.245$; $p=0.011$). It was concluded that Duolingo was effective as a pedagogical strategy, and its integration into English language teaching, both inside and outside the classroom, was recommended.

Keywords: Reading comprehension, English, education, students, Duolingo

I. INTRODUCCIÓN

Desde hace algunos años atrás la forma de impartir la educación ha cambiado, por ello en la actualidad en el sector educación se trabaja de manera presencial, pero también de manera virtual, esta última mostrándonos diferentes métodos de aplicarla siendo necesario para esto ciertos dispositivos digitales como los celulares y *tablets* que son de fácil uso y acceso. De acuerdo al área educativa de lengua extranjero, nuestros estudiantes necesitan conocerlo y desarrollarlo acorde con sus competencias y habilidades. Sin embargo, al no estar expuestos ni practicar de manera constante este idioma extranjero los docentes debemos de valernos de recursos y aplicaciones tecnológicas como el Duolingo, que es una app móvil que tiene como objetivo enseñar mediante el juego distintos idiomas, esta es accesible y gratuita para todo el público y hace mucho más fácil la enseñanza de la lengua extranjera permitiendo un aprendizaje integro. Para Bazán et al (2022) Duolingo es una app móvil que permite aprender diversos idiomas, pero en especial el inglés, por lo que es líder en el mercado y tiene como objetivo el público joven ya que enseña mediante juegos, es gratuito y además es fácil de usar.

A nivel mundial, según la Organización de las Naciones Unidas (UNESCO, 2022) la tecnología permite que los estudiantes tengan un aprendizaje y enseñanza significativa por ello debemos de verla como una herramienta útil en nuestra vida cotidiana. La televisión, la radio, el teléfono y los celulares permitieron que los estudiantes puedan adaptarse a esta nueva forma de estudio dándose la interacción entre los maestros con sus estudiantes en tiempo real. Durante la pandemia los teléfonos móviles se utilizaron en grandes proporciones por su accesibilidad y portabilidad. En concordancia, las aplicaciones móviles cada vez se utilizan más como es el caso de la app Duolingo, según Nascimento esta “Aplicación digital llegó a 500 millones de descargas mundialmente y sólo en Brasil son 31 millones siendo el segundo país con más usuarios, detrás solamente de Estados Unidos” (2021, p. 29). El objetivo de Duolingo se centra en enseñar con juegos un segundo idioma en la cual el usuario aprende mediante actividades dinámicas. Por ende, muchos de sus usuarios acaban “adictos” al uso de la app, teniendo un contacto más directo con el idioma que están aprendiendo.

En Ecuador, Gonzales (2025) mediante su indagación evidenció que la app Duolingo constituye una herramienta digital relevante para favorecer la comprensión de textos en inglés. Asimismo, su utilización resulta más efectiva cuando el docente orienta su empleo, brinda retroalimentación constante y complementa las actividades de la

aplicación con ejercicios de lectoescritura relacionados con los contenidos trabajados. Asimismo, en Colombia, Yance (2024) determinó que Duolingo funciona como un recurso de apoyo significativo para la formación en el idioma inglés, ya que permite abordar el proceso formativo de una lengua extranjera mediante estrategias más dinámicas y menos convencionales, generando un entorno entretenido que además incentiva la competencia saludable entre los estudiantes.

De igual forma a nivel nacional de acuerdo a lo que nos menciona el MINEDU (2016) indica que aprender inglés es una necesidad ya que permite que accedamos a nuevas tecnologías y reconozcamos los logros académicos necesarios para desarrollar las competencias necesarias. Por otro lado, Higa (2024) menciona que la aplicación Duolingo permitió que los estudiantes estén motivados a seguir aprendiendo y haciendo que las clases sean de manera dinámica.

En cuanto al aspecto regional y local, según Díaz (2021) vivimos en un ambiente virtual, en donde podemos practicar el idioma inglés utilizando diversas plataformas para aprender esta segunda lengua. En la institución donde se realizó este estudio, los estudiantes tienen serios problemas, según los últimos datos de los reportes académicos en el SIAGIE. Esto se ve reflejado en su deficiente y escasa comprensión de textos escritos ya que la mayoría de ellos han estudiado en escuelas primarias públicas y en dichos centros educativos no está implementado el área de inglés en su currícula, por ello al terminar la educación secundaria se encuentran con problemas para comprender este idioma. Por lo que se tiene que buscar algunas alternativas de solución como el uso de los dispositivos digitales que la mayoría de personas tiene, como el celular o la *Tablet* para poder practicar en la institución educativa o en casa, haciendo uso de la aplicación Duolingo.

Por los puntos expuestos anteriormente, surge la interrogante: ¿Cuál es el efecto de la aplicación Duolingo en el logro de comprensión lectora en inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Esperanza, 2025?

Como problemas específicos tenemos: ¿Cuál es el efecto de la aplicación Duolingo en el logro del reconocimiento de las palabras en el idioma inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Esperanza, 2025? ¿Cuál es el efecto de la aplicación Duolingo en el logro del conocimiento del vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Esperanza, 2025? ¿Cuál es el efecto de la aplicación Duolingo en el logro la estructura y comprensión textual en el

idioma inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Esperanza, 2025?

La presente se justificó teóricamente al demostrar que la herramienta digital Duolingo impacta en el entendimiento de comprensión textual de inglés cuyos resultados luego de sistematizarse podrán ser incorporados a futuras investigaciones. Esta se basa en la teoría de aprendizaje combinado o mixto y en la teoría conectivista. En la primera nos menciona que es la combinación de la enseñanza aprendizaje y mediante las TICs permitiendo que aprendan de acuerdo a sus necesidades e intereses del estudiante. La segunda nos dice que la tecnología cambió muestra forma de vivir y aprender, por lo que la enseñanza debe darse no solo en aula sino también mediante redes y conexiones virtuales.

La investigación se realizó de acuerdo al enfoque cuantitativo justificándose metodológicamente porque se utilizó métodos, técnicas e instrumentos confiables los cuales fueron validados y tuvieron como resultado conocimientos importantes para futuras investigaciones. Se justificó mediante un instrumento que fue elaborado por la investigadora y que permitió reconocer las necesidades en los estudiantes.

Se justificó prácticamente porque permitió que a partir de los resultados y conclusiones se cuente con estrategias que sirvan para poder realizar mejoras en la educación a través de la utilización del recurso digital Duolingo. Demostrando su utilidad para los docentes y estudiantes que lo aplicarán en su enseñanza aprendizaje y la mejora del idioma extranjero.

La investigación se justificó socialmente por que permitió mejoras en el proceso formativo de los estudiantes al implementar la aplicación Duolingo en el fomento de la competencia lectora del área inglés que benefició a los estudiantes, docentes, padres, etc.

Como objetivo general se pretendió determinar el efecto de la aplicación Duolingo en el logro de comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Esperanza, 2025. Y como objetivos específicos: Determinar el efecto de la aplicación Duolingo en el logro del reconocimiento de las palabras en el idioma inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Esperanza, 2025. Determinar el efecto de la aplicación Duolingo en el logro del conocimiento del vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Esperanza, 2025. Determinar el efecto de la aplicación Duolingo y el logro

de la estructura y comprensión textual en el idioma inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Esperanza, 2025.

Sobre la base de la problemática planteada anteriormente, se considera los siguientes antecedentes internacionales, nacionales y locales:

En Indonesia, Lahmady (2023), identificó el efecto de Duolingo en la adquisición de inglés. La metodología siguió un estudio de enfoque cuantitativo con diseño preexperimental en 24 estudiantes de séptimo grado. Se halló un promedio inicial en el pretest de 56,67 y en el posttest de 67,29; además, 12 estudiantes alcanzaron puntajes iguales o mayores a 70. La prueba t reportó $p=0.000$, lo cual evidencia diferencias en el rendimiento posterior al uso de la aplicación. De igual manera, este antecedente favorece la presente investigación, debido a que demuestra que el uso de Duolingo permite el uso de medidas léxicas para la comprensión lectora.

En Jordania, Ta'amneh et al. (2024) determinó el efecto del empleo del recurso tecnológico Duolingo en el enriquecimiento léxico en inglés y analizar sus actitudes hacia esta herramienta. El estudio correspondió a un enfoque cuantitativo, cuasi experimental con 60 estudiantes. Durante el pretest no hubo diferencias ($p = .113$). En el posttest se obtuvo una media de 17.07, superior al grupo control con 14.13, evidenciando diferencias estadísticas significativas ($t = 9.258$; $p = .000$). Además, el cuestionario evidenció actitudes positivas hacia la aplicación con una media de 4.17. Estos resultados permiten afirmar que Duolingo genera mejoras en el crecimiento léxico del inglés. Esta investigación aporta al estudio, ya que favorece la inclusión de una medición de actitudes y un grupo comparativo.

Por otro lado, en Colombia, Rojas et al. (2022) evaluó el efecto de Duolingo en el incremento léxico del inglés como lengua extranjera. El estudio cuantitativo y aplicado, de diseño experimental tuvo una muestra que incluyó 332 estudiantes. Se halló que en competencia léxica la media final fue 20, frente a 16.8 del grupo control. Las pruebas de normalidad d' Agostino arrojaron $p = 0.723, 0.114, 0.874, 0.066$; en la prueba final $p = 0.755, 0.680, 0.982, 0.577$. La prueba Fisher presentó valores (> 0.05), indicando homogeneidad de varianzas. En conclusión, Duolingo propicia el aprendizaje del inglés y potencia el vocabulario, lo que desarrolla procesos que mejoran la comprensión lectora. Esto aporta al estudio, pues potencia la necesidad de reportar tamaños del efecto y pruebas de homogeneidad al presentar resultados.

En Indonesia, Susan (2023), determinó si la aplicación Duolingo mejora la maestría del vocabulario. De enfoque cuantitativo y preexperimental. El estudio incluyó

a 28 alumnos de secundaria. Se halló que, antes de usar la herramienta digital, 63 % tenía un bajo nivel de vocabulario. Pero después de la intervención con Duolingo, 80 % de los estudiantes logró mejorar su desempeño y alcanzar niveles más altos. Asimismo, el análisis estadístico mostró significancia de 0.000, lo que evidencia mejora en la comprensión del idioma. Se concluye que Duolingo desarrolla un mejor vocabulario en inglés. Por otro lado, esto repercute en la factibilidad de replicar intervenciones breves y en contextos escolares con grupos reducidos.

Nicolalde et al. (2025) en Ecuador, analizó si la utilización de Duolingo contribuye la competencia lectora del inglés. Fue de enfoque cuantitativo y preexperimental, el cual comprendió 150 estudiantes. Los resultados evidenciaron que en el postest el grupo intervenido logró una media de 9.16, lo que representó un incremento aproximado de 25,2 %. Asimismo, el análisis inferencial reportó ($t=16.8$; $p<.001$) y ($t=10.9$; $p<.001$), lo cual evidencia mejora en el rendimiento lector. Se concluye que Duolingo favorece la comprensión textual en inglés. En este antecedente, se registró un incremento de 25% en comprensión lectora en dicho grupo experimental. En ese orden de ideas, genera un punto de comparación para evaluar el impacto esperado en la investigación presente.

En el plano nacional, Mamani (2023) en Tacna, determinó el impacto de Duolingo en el entendimiento del texto inglés. Se aplicó un diseño preexperimental, de tipo aplicado, cuantitativo, en 26 estudiantes de cuarto de secundaria. El postest, logró 57.69 % alcanzando nivel de logro destacado. El análisis inferencial con la prueba t, arrojó ($p=0.00032702$), evidenciando diferencias significativas. Se concluye que Duolingo genera mejoras en la comprensión lectora. Además, el estudio aporta evidencia empírica de que el uso de Duolingo como recurso digital genera mejoras en la comprensión textual en inglés, lo cual favorece la incorporación de aplicaciones educativas como técnica pedagógica en estudiantes de secundaria.

Flores (2024) en Puno, evaluó si el uso de Duolingo aporta a generar habilidades lingüísticas en estudiantes de la IES Técnico Industrial, tanto en la lectura como en escritura. De tipo aplicado, cuantitativo, cuasiexperimental, con 2 grupos de 37. Se halló que la escritura subió en logro destacado de 0% a 40% y la lectura de 0% a 8,6%. Antes de la intervención, 74,3% estuvo en nivel proceso; después, 60% alcanzó logro esperado. La significancia ($p<0.05$), fue generada a través de la prueba t, lo que indica una mejora estadística. Se concluye que Duolingo genera avances en vocabulario y habilidades

escritas. Además, este antecedente favorece la presente investigación, porque aporta evidencia transferible entre habilidades y sugiere medir más de una destreza lingüística.

Dávila (2025) en Tacna, investigó el efecto de Duolingo en alumnos de secundaria, para determinar si la aplicación mejora las cuatro habilidades del idioma. Se empleó investigación aplicada, nivel explicativo, cuasiexperimental, en 60 alumnos y se seleccionó a 30. Los resultados muestran que en speaking el 46,7% del grupo experimental alcanzó niveles superiores, frente al 100% del grupo control que permaneció en inicio ($p = 0.000$). En listening, el 10% del experimental avanzó a proceso frente a 0% del control ($p = 0.001$). Se concluye que Duolingo genera mejoras en habilidades puntuales. Con respecto al aporte; hay mejoras en varias habilidades con el diseño cuasiexperimental. Por otro lado, esto implica considerar mediciones complementarias para captar efectos transversales.

Nolasco (2022) en Puno, examinó si el empleo de Duolingo aumenta el entendimiento textual en inglés. De enfoque cuantitativo y cuasi experimental, en un grupo de 18 alumnos. Finalmente se evidenció mejoras en el posttest, donde el nivel de comprensión oral aumentó aproximadamente de 44% en el pretest a 83% en el posttest, además el análisis inferencial mediante prueba t de Student reportó ($p < 0.05$), lo que genera diferencias significativas tras la intervención. Concluyeron que Duolingo favorece el dominio del inglés. En el presente estudio, la evidencia oral favorece investigar la posible transferencia hacia la comprensión lectora.

Apaza (2025) en Tacna, tuvo como objetivo determinar si Duolingo repercute en el aumento del léxico en inglés en escolares de 12 años. De enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, cuasiexperimental, utilizando a 45 estudiantes para este estudio. Sus resultados evidenciaron que 79% logró niveles superiores de aprendizaje, mientras el grupo control solo presentó avances menores. Además, usando la prueba de Wilcoxon y la U de Mann se llegó a un valor de ($p = 0.000 < 0.05$), lo cual genera diferencias entre ambos grupos evaluados. En conclusión, Duolingo permite la consolidación del léxico en inglés. Esto aporta en la hipótesis, pues lo refuerza al identificar el impacto en la comprensión lectora.

En Huánuco, Alvarado (2024), determinó si Duolingo impacta en la adquisición del inglés en secundaria. De enfoque cuantitativa, aplicada y cuasi experimental, en un grupo de 56 alumnos. Se halló que el 53,6% de los alumnos estaba en nivel en proceso y 42,9% alcanzó logro previsto. Asimismo, la prueba t de Student, evidencia diferencias estadísticas entre los resultados obtenidos ($t = 11,08$; $p = 0,00$). Se concluye que, el empleo de Duolingo favorece la formación en el idioma inglés, potencia el desarrollo de

habilidades comunicativas y genera avances en el desempeño. Esto potencia la recomendación de reportar pruebas estadísticas completas y consistentes para sustentar conclusiones.

Bernia et al. (2023), en Lima, determinó si Read and Learn, impacta en la comprensión textual en estudiantes de secundaria. De enfoque cuantitativo y con diseño cuasi experimental, en un grupo de 32 alumnos. Se evidenció que, en el pretest, 81% de los estudiantes se ubicó en el nivel no logrado, 16% en proceso y 3% en logrado. Luego de la intervención, el nivel no logrado disminuyó a 38%, mientras que 53% pasó al nivel proceso y 9% alcanzó el nivel logrado. Asimismo, la prueba wilcoxon obtuvo un valor de $p=0,005$. Se concluye que, estas actividades, generan mejoras en la comprensión lectora en inglés en los estudiantes. En este contexto, el aporte sugiere, comparar Duolingo con programas didácticos alternativos como referencia.

Porras (2023), en el Callao, determinó si el programa “Active learning” aumenta el entendimiento lector en inglés. Se empleó un enfoque cuantitativo, aplicado, con diseño preexperimental y pretest-posttest. La muestra fue 30 estudiantes de primero de secundaria. En resultados generales, el pretest mostró 10% insuficiente, 30% regular, 30% bueno y 30% excelente. En el posttest 0% insuficiente, 10% regular, 46.7% bueno y 43.3% excelente. La literal pasó a 93.3% excelente; la inferencial a 60.0% excelente; la crítica a 23.3% excelente. El análisis inferencial mostró $t = 24.17$ ($p = 0.000$). Además, Wilcoxon indicó $Z = -3.578$, -3.750 y -4.849 ($p = 0.000$) para literal, inferencial y crítica. En conclusión, el programa favorece y potencia la comprensión lectora y genera mejoras significativas. Además, aporta evidencia de que metodologías activas pueden potenciar los efectos de aplicaciones educativas.

A nivel local, Rodríguez et al. (2024), determinaron si el programa “Great Readers” mejora la comprensión de textos en inglés. De enfoque cuantitativo, aplicado, con diseño cuasi experimental y esquema pretest-posttest, en un grupo de 58 estudiantes de secundaria. Tras la intervención, 6.9% quedó en inicio, 27.6% en proceso, 48.3% en logro previsto y 17.2% en logro destacado. Para el análisis inferencial se aplicó la prueba t con significancia bilateral $p = 0.000$, lo que evidencia diferencias significativas entre medias. En conclusión, el programa favorece y potencia la comprensión lectora y genera mejoras estadísticas y pedagógicas en los estudiantes. Además, asimismo potencia la autonomía, la atención, la confianza, la motivación. Este antecedente, favorece usar benchmarks locales y comparar resultados contextuales con los obtenidos en la Esperanza.

Wong (2024) determinó si la aplicación *skimming scanning* mejora la lectura de textos en idioma inglés en secundaria. De enfoque cuantitativo, aplicado con diseño cuasiexperimental, en un conjunto de 73 estudiantes, en dos grupos equitativamente. En la prueba inicial, 57.5% del grupo de prueba se encontraba en nivel regular, mientras que tras la intervención 85% alcanzó nivel bueno. El análisis inferencial mediante U de Mann-Whitney mostró $p = 0.000$ ($p < 0.01$), evidenciando diferencias significativas. Este antecedente aporta evidencia empírica local sobre estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en inglés y respalda el uso de herramientas innovadoras como Duolingo para mejorar resultados de aprendizaje.

De acuerdo a las bases teóricas y científicas referido a su marco conceptual, en cuanto a la variable independiente acerca de la aplicación Duolingo en esta tesis se trabajó con la teoría de aprendizaje combinado o mixto y la teoría conectivista. Referente a la primera esta teoría es conocida como aprendizaje combinado o *B-learning* ya que une el aprendizaje presencial con el aprendizaje virtual. Cronje (2020) con referencia a esto, redefinió este término como la combinación de la instrucción virtual y la presencial y brinda un aprendizaje integrado y significativo. Según Adinda y Mohib (2020) es importante que para que exista un buen resultado haya un monitoreo constante del docente y revisión de las actividades entre pares asumiendo así los estudiantes responsabilidades potenciando su aprendizaje. De igual forma, según Morales y Ferreira (2008) esta teoría debe planificarse cuidadosamente con una comprensión clara de las necesidades e intereses del estudiante. La tecnología adecuada solo se puede seleccionar después de una comprensión detallada de estos factores. Además, existe una clara distinción entre el uso de tecnologías relacionadas con la enseñanza (como las aplicaciones informáticas) y la enseñanza y el aprendizaje en un modo mixto.

De acuerdo a la segunda teoría conectivista, según Siemens (2004) en la actualidad teorías como el conductismo, cognitismo y constructivismo han desaparecido, esto gracias a que la tecnología a impactando en la vida cotidiana. Por ello la teoría del conectivismo está enfocada en el cambio continuo y relacionado directamente con la tecnología, permitiendo que el aprendizaje suceda no solo en el aula sino también mediante redes, conexiones y herramientas de aprendizaje que permite que progrese en la presente era digital. De igual forma Gutiérrez (2012) menciona que existe un debate acerca de si la conectividad es realmente una teoría del aprendizaje y si esta continuará con el transcurso del tiempo. A medida que el Internet y las redes se vuelven

predominantes y aumentan su uso en la práctica educativa, la propuesta de Siemens se vuelve más relevante.

Acerca del aprendizaje conectivista Marhan (2006) menciona que es un proceso que tiene lugar en un entorno vago de elementos cambiantes. Estos nuevos datos y conexiones deben nutrirse y mantenerse para fomentar la continuidad de la enseñanza. El aprendizaje puede estar dentro del alumno, como conocimientos procesables (mental) o residir fuera de este, en dispositivos no humanos o base de datos (memorias externas). Por último, para Duke (2013) el conectivismo está caracterizado como el reflejo de una sociedad que cambiante, compleja y socialmente conectada. Para permitirnos obtener un aprendizaje continuo debemos reconocer y mantener conexiones entre fuentes de información las cuales tienen actualizaciones constantes y cambios en el conocimiento.

La Aplicación Duolingo, se puede mencionar que es un programa que se utiliza para aprender diferentes idiomas de manera interactiva permitiendo que el usuario aprenda a su propio ritmo. Esta se puede utilizar mediante su página web y también se puede descargar como aplicación móvil. Para Rojas et. al (2022) nos mencionan que la aplicación Duolingo es un recurso importante para la formación del inglés de manera eficaz, por ser didáctico y por su optimo sistema tecnológico indicando también que es un recurso complementario ya que de igual forma se necesita un orientador para corregir y evaluar el proceso. De acuerdo a ello según Bernal (2019) menciona que la app además de enseñar idiomas también produce en sus usuarios otras habilidades ya que permite que estos tengan un aprendizaje mediante un proceso auto regulado, lo que conllevaría que los estudiantes analicen sus progresos y desarrollen sus avances de acuerdo a su conveniencia. Además, según Duolingo.com (2022) su éxito se basa en que su metodología, ya que tiene sesiones cortas y gratuitas que están diseñadas en forma de un libro. Asegurando que su plan de estudios permite que el estudiante retenga más contenido, ya que actúan bajo el enfoque funcional por que enseñan frases y palabras cortas y útiles para expresar en el idioma extranjero.

Nieto (2012) menciona que la virtualidad brinda muchas oportunidades que se dan en el campo de la educación y otros, para recrearnos, intercomunicación, ilustrativa, etc. Las TIC e Internet han transformado las relaciones humanas, las percepciones, los hábitos y las costumbres, generando posiciones positivas y negativas y cambios de paradigma hacia la virtualidad de la educación. Para Crisol (2020) la educación virtual es todo un desafío ya que involucra aspectos técnicos y pedagógicos que permiten equidad educativa en entornos de formación electrónica y que se encuentra en constantes cambios.

Por ello según Barbera (2004) los entornos virtuales de enseñanza son muy interesantes para todos aquellos que quieran estudiar porque pueden aprender cuando y donde quieran, seleccionando las diversas propuestas educativas que encontremos ya que algunos programas de aprendizaje a distancia son de dudosa calidad. Sin embargo, para Loayza (2021) en la mayoría de casos, las personas confían en este sistema educativo para intercambiar ideas, conocimientos y experiencias. Por otro lado, la educación de este tipo debe ser colaborativa y no solo dejar la educación en manos del docente, sino también ser autónomos, asumiendo responsabilidades y aprendiendo de manera flexible de acuerdo a las necesidades que tienen.

También es importante señalar que para Reyna y Urtecho (2019) el *m-learning* o *Mobile learning*, traducido al español como aprendizaje móvil en donde el estudiante aprende a través de los dispositivos móviles (celulares). Según Zambrano (2009) este tiene como ventajas utilizar eficientemente el tiempo, mejoras en la productividad, accesibilidad, flexibilidad y asesoría personalizada, además de tener ventaja con toda la información que se muestra en el internet.

La gamificación según López y Quispe (2020) es una estrategia de aprendizaje adaptado al ámbito educativo, en donde se realizan juegos durante las sesiones de clase para tener algún aprendizaje significativo. Este es un conjunto de dinámicas que premian el esfuerzo de los estudiantes de acuerdo a sus normas impuestas y se pueden desarrollar en cualquier ámbito educativo. Su principal objetivo es la motivación del estudiante para obtener buenos resultados en su nivel académico. También mencionan que, de acuerdo a las conclusiones de su investigación, concuerdan en que realizar actividades lúdicas en nuestras sesiones de aprendizaje permite que el estudiante este motivado y promueve el aprendizaje voluntario y sin temor a cometer errores, esto no solo referido al área de inglés sino también a cualquiera de las áreas curriculares.

Según Reyna y Hurtado (2019) las apps están presentes en las *tablets*. En la actualidad millones de aplicaciones han sido descargadas desde apps comunes. Según Gonzales (2021) los constantes cambios que tiene el ser hombre están ligados a la tecnología, actualmente se usa y da prioridad a los dispositivos móviles como los celulares más que a cualquier otro aparato, ya que gracias a su portabilidad tiene múltiples, por ello muchos lo utilizan en el ámbito educativo necesitando algunos programas como aplicaciones, plataformas digitales, páginas web, blogs, videos, etc. todos estos con la finalidad de motivar al estudiante y desarrollar las competencias y capacidades del usuario.

Para Lopez y Quispe (2020) la tecnología educativa facilita la utilización de aplicaciones móviles dentro de la actividad de aprendizaje y enseñanza, porque puede motivar a los estudiantes a través del entretenimiento y hacerlos reincidentes en estas aplicaciones, ya que es una experiencia divertida potenciada por dinámicas de juego que los motivan a realizar acciones específicas. Por lo tanto, las apps pueden ser utilizadas para mejorar el aprendizaje, áreas educativas y dimensiones de la taxonomía de Bloom.

En cuanto a la variable dependiente, se trabajó con la teoría de aprendizaje constructivista, donde refiere acerca de la autonomía del estudiante a través de la exploración, reflexión y evaluación siendo guiados por el docente. Para Chaudhary (2018) actualmente la tecnología influye, inclusive en el campo educativo por lo que el currículo pasó de ser centrado en el contenido a ser centrado por competencias a través de enfoques facilitados por la tecnología, asimismo los entornos de aprendizaje contemporáneos ahora alientan a los estudiantes a tomar responsabilidad de su propio aprendizaje. El uso creciente de las TIC como medio educativo está cambiando y probablemente seguirá cambiando muchas de las estrategias empleadas tanto por profesores como por estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Además, menciona que antes las Instituciones Educativas brindaban pocas opciones a los estudiantes en cuanto al método y la manera de lo que querían aprender, y los estudiantes se sentían obligados a aceptar lo impuesto, sin embargo, actualmente con las TICS se puede ser más flexible y los estudiantes pueden elegir aprender hasta donde ellos quieran y les parezca mejor hacerlo. Por otro lado, según Hernández (2008) la manera de trabajar el constructivismo dentro del aula, es usar las TIC como herramienta educativa, ya que de esa manera estos recursos tecnológicos permiten la interacción entre los estudiantes y ellos deciden la información, el ritmo y el cómo desean aprender de algún tema en específico que eligieron y con el que establecen un algún tipo de relación.

Por otro lado, tenemos el enfoque translingüista que explicado por Asensio (2023) que es una técnica pedagógica donde el aprendiz de la lengua extranjera construye el significado de las palabras a través de varios procesos entre ellos el de multilingüismo y multiculturalidad, permitiendo un aprendizaje de acuerdo a su contexto social y comunicativo, haciendo de esta eficaz anticipando su necesidad y utilidad de acuerdo a su realidad. Por otro lado, tomando como referencia a Koda (2005) nos menciona que, de acuerdo a su investigación referente con el translingüismo e interpretación de textos, este es muy compleja y se tiene que tener en cuenta para el aprendizaje de un nuevo idioma

no solo la ortografía y fonética sino también los conocimientos previos y, por último, también del nivel y de los componentes en el texto trabajado.

Santisteban (2011) indica que esta permite la formación y asimilación de los aprendizajes y experiencias en los seres humanos. La enseñanza de esta nos concede el desarrollo en lo intelectual y afectivo del estudiante, en especial para la enseñanza de las lenguas extranjeras, en donde aprenden lo científico – cultural foráneo y también el idioma extranjero en sí. Asimismo, Al Noursi (2014) menciona que la comprensión de un texto es entender e interpretar que es lo que se lee. En la actualidad los docentes están conscientes en utilizar estrategias en clase para mejorar la comprensión lectora, ya sea para dar algún tipo de información en lengua materna o extranjera. Permitiendo que la comprensión de un texto sea el primer paso para desarrollar habilidades y fomentar el análisis del texto. También nos menciona que se debe tener un filtro para las lecturas diferenciándolas por su propósito, opinión o el gusto del estudiante. En ese sentido Colomer (1997) nos indica que la lectura tiene un interés social ya que nos permite el acceso a la cultura y conocimiento. Al enseñar a comprender un texto, los estudiantes deben de orientarse para la construcción de razonamientos que permitan la interpretación del texto.

Según el Diseño Curricular Nacional DCN (2016) en nuestra actualidad es importante aprender el idioma inglés ya que permite comunicarnos con muchas personas al ser uno de los idiomas más empleados en todo el mundo y además de expandir nuestros conocimientos al tener mayor probabilidad de conseguir información, conectarnos con más personas, obtener mejores oportunidades académicas, etc. Por ello se propuso implementar el área de inglés utilizando el método comunicativo enfocado en competencias. Planteando que se debe aprender bajo un criterio social. Es un proceso activo donde el alumno es capaz de interpretarlos. En esta competencia, los estudiantes desarrollan diferentes tipos de conocimientos y recursos obtenidos de sus experiencias de lectura y el mundo que los rodea. Tiene como habilidades.

Las dimensiones de acuerdo a la variable independiente, debemos de recordar que la aplicación Duolingo es una herramienta digital que nos permite aprender diversos idiomas que necesita la motivación constante de su usuario además es fácil y divertida para todos. Para Huachalla (2019) se dimensiona de manera didáctica por su practicidad, ya que no es necesario leer por completo las asignaciones sino también observar las imágenes, escuchar las palabras, y si es necesario corregir errores para poder aprender. Esta app sigue el modelo computacional 1 a 1, que significa que, de acuerdo a cada

interacción y a los datos recogidos por el estudiante, la app va cambiando adecuándose a los datos recogidos del usuario. Respecto a la accesibilidad Huachalla (2019) nos menciona que, ya que muchas personas no pueden costearse ir a escuelas de idiomas ni programas de estudios por los costosos que son, deciden optar por descargar la app para que les ayuden a aprender una lengua extranjera. Por ello, según Duolingo.com (2022) se creó esta aplicación para que todos tengan oportunidades de aprendizaje y en especial desde donde ellos estén. El corporativo es consiente que la verdadera igualdad se da cuando la educación es para todas las personas.

A lo que refiere Bernal (2019) la app Duolingo produce en sus usuarios constante motivación ya que compiten para conseguir algún logro que sería su aprendizaje y por resultado algunos diamantes que te permiten tener más actividad en el juego produciendo interés para practicar el idioma. Asimismo, percatándonos que en este juego existe un condicionamiento operante, ya que al tener resultados positivos se presenta un estímulo (diamantes) para obtener el aprendizaje. En el caso de los estudiantes deben establecerse una meta ya que la app siempre está monitoreando sus avances para almacenar sus resultados, si en caso el estudiante abandona la sesión se les estará enviando recordatorios e invitaciones para continuar su interés. Existe también la opción de ver el progreso del estudiante porque ellos mismos deben de auto reflexionar cuando sus resultados no sean favorables. En estos casos el profesor debe de intervenir para retroalimentar en clase las sesiones y observar los avances en cada sesión desarrollada. Con respecto a los docentes, permite que sus clases ya no sean tradicionalistas buscando nuevos enfoques y teorías para desarrollar sus sesiones permitiendo que sus estudiantes estén motivados para trabajar dentro y fuera del aula, también se les anima a seguir monitoreando mediante la app a los estudiantes y por último evaluar el contenido y la temática que se va a trabajar.

Referente a las dimensiones: reconocimiento de las palabras, conocimiento del vocabulario, y la estructura y comprensión textual en el idioma inglés. En reconocimiento de las palabras en idioma inglés, según Koda (2005) menciona que refiere al proceso de extracción de información léxica de representaciones gráficas de palabras. Las palabras individuales son componentes fundamentales en la construcción del significado de un texto, y la eficiencia en la conversión de símbolos gráficos en sonido, o información de significado, es indispensable para la comprensión, ya que la eficiencia del reconocimiento de palabras facilita la comprensión textual describiendo así también las tres operaciones que lo componen: procesamiento ortográfico, fonológico y semántico.

De acuerdo a la siguiente dimensión del conocimiento del vocabulario en idioma extranjera, Cain y Hoakhill (2014) nos indica que tener un amplio conocimiento de las representaciones semánticas de las palabras permite que se realice inferencias relacionadas al tema de un texto, permitiendo su comprensión y coherencia en este. Por último, de acuerdo al de la estructura y comprensión textual en el idioma inglés, según menciona Benhamamouche (2005) que el termino tiempo verbal, es un fenómeno extralingüístico, que de forma gramatical la divide en pasado, presente y futuro. Para la lingüística textual, esta nos refiere a la sintaxis y fonemas del texto. Para trabajar esta dimensión en el proceso de enseñanza de la comprensión lectora en una lengua extranjera podemos realizar algunas metodologías como recortar el texto, o enfocarnos en lo paradigmático recortando, ordenando o fichando algunos términos.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Fue cuantitativo. Slater & Hasson (2024), indican que este enfoque se organiza de forma secuencial y probatoria. Asimismo, requirió planificar el diseño, recolectar datos numéricos y aplicar análisis estadísticos para verificar hipótesis. Además, Meissel & Brown (2023), señalaron que la cuantificación se centra en la medición y el cálculo. Por tanto, las variables deben operacionalizarse y medirse con instrumentos validados. En este contexto, la investigación buscó constatar el efecto del uso de Duolingo en el alcance del entendimiento lector en inglés, lo que implica diseñar instrumentos numéricos, aplicar pruebas pre y post, y realizar análisis estadísticos para comprobar la hipótesis.

También fue de tipo aplicada. Según Maldonado et al. (2023), esta modalidad se orienta a utilizar el conocimiento científico para abordar problemas concretos de la sociedad. Esto implica vincular los fundamentos teóricos con soluciones prácticas que respondan a necesidades reales. En relación a lo expuesto, la investigación aplicada, desarrolla propuestas que buscan transformar una situación determinada mediante procedimientos sistemáticos basados en evidencia. Del mismo modo, se sostiene que este tipo de investigación se dirige a generar cambios observables y verificables mediante programas, estrategias o innovaciones orientadas a resolver problemas específicos de la comunidad.

2.2. Diseño de investigación

Fue experimental en su modalidad pre experimental. Capili & Anastasi (2024) explica que este tipo de diseño evalúa a los participantes antes y después de aplicar una intervención, lo que permitió observar cambios producidos por el tratamiento mediante mediciones pretest y posttest. De esta manera se brindó un estímulo al grupo con el que se realiza el estudio y luego se mide la variable para identificar variaciones asociadas a la intervención. Por otro lado, Arias (2021) menciona que al ser pre experimental no cumple con los criterios de un experimento formal, debido a que trabaja con un solo grupo de estudio y presenta limitaciones de validez interna y externa.

Las mediciones se realizan en no más de dos momentos distintos.

GU: $V1 \longrightarrow X \longrightarrow V2$

Dónde:

GU: grupo único

V1: Nivel de la variable antes de aplicar la herramienta Duolingo

V2: Nivel de la variable después de aplicar la herramienta Duolingo

2.3. Población y muestra

Willie (2024) señaló que la población corresponde al grupo de elementos o sujetos que poseen condiciones comunes y sobre los cuales se pretende obtener información para el desarrollo del estudio. En este contexto, la población estuvo compuesta de estudiantes del tercer año de secundaria de una institución educativa del distrito de La Esperanza. El rango de edad oscila entre los 14 y 15 años y pertenecen al sector Wichanza. Asimismo, varios estudiantes proceden de estratos sociales medio y bajo. Algunos trabajan en horario matutino para apoyar en el hogar. Otros viven con su familia nuclear o con familiares cercanos. A pesar de ello, los estudiantes mostraron disposición por participar en las actividades propuestas.

Tabla 1. Población de estudio

Aula	Tercer año		Total de población
	H	M	
Cantidad de estudiantes	63	41	104

La muestra fue el total de alumnos de una sección del tercero de secundaria, integrada por 38 participantes matriculados durante el año lectivo 2025. En relación a lo mencionado, está definido como subgrupo de la población para desarrollar el proceso de investigación. En este contexto, todos participaron en las tareas programadas luego de obtener la autorización de los padres y tutores. Asimismo, los participantes permanecieron registrados de manera activa durante el periodo académico, lo que favoreció la aplicación de los instrumentos y el desarrollo del proceso investigativo (Mukti, 2025).

El tamaño se determinó mediante un muestreo por conveniencia. Este tipo de muestreo corresponde a una técnica no probabilística. En este, los participantes se seleccionan según su accesibilidad y disponibilidad dentro del contexto donde se desarrolla la investigación. En relación a lo expuesto, este procedimiento permite incorporar a los sujetos que se encuentran más próximos al investigador y que aceptan participar durante el proceso de recolección de datos. Del mismo modo, esta modalidad se utiliza con frecuencia en investigaciones educativas debido a que los grupos ya se encuentran organizados dentro de las instituciones. En este contexto, la investigación consideró a los estudiantes disponibles de la sección seleccionada, quienes participaron

voluntariamente y permitieron desarrollar el empleo de los instrumentos y el registro de la información requerida (Memon et al., 2025).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Intrumento cuestionario Tipo prueba de conocimiento.

Se utilizó la encuesta, la cual recopiló datos proporcionada por un grupo de personas sobre sí mismas o acerca de un tema específico. Además, se puede aplicar de manera oral mediante entrevistas o de forma escrita a través de cuestionarios estructurados (Arias, 2021). También, se entiende como un método de investigación que recoge información mediante preguntas dirigidas a los participantes, lo que permite obtener datos sobre comportamientos, opiniones o percepciones. Del mismo modo, este procedimiento favorece reunir información de manera ordenada y comparable entre los participantes. En este contexto, la encuesta permitió obtener los datos necesarios para analizar las variables consideradas en el estudio y comprender la información aportada por los estudiantes (Prasad et al., 2024).

Igualmente, se empleó como instrumento el cuestionario. Esto consiste en un documento que reúne preguntas vinculadas con los objetivos del estudio y permite recoger información de forma ordenada. Además, las preguntas pueden presentarse en distintos formatos, como selección múltiple, respuesta abierta, preguntas dicotómicas o de comparación (Holmes, 2023). Asimismo, el cuestionario plantea que las preguntas deben redactarse de manera breve y clara, lo cual favorece la comprensión de los participantes. Del mismo modo, su empleo no siempre advierte la presencia directa del investigador durante el proceso. Por otro lado, se recomienda evitar cuestionarios demasiado extensos, ya que esto provoca cansancio en los participantes y genera respuestas rápidas o poco cuidadas (Arias, 2021). En consecuencia, el tipo de instrumento trabajado fue la prueba objetiva. Soto et al. (2024), señalan que este tipo de prueba, en especial la de opción múltiple, se utiliza en la evaluación educativa para medir el conocimiento de los estudiantes mediante preguntas estructuradas con alternativas de respuesta definidas.

Asimismo, Arias (2021) menciona que las pruebas objetivas presentan preguntas que no requieren explicación por parte del estudiante, ya que el participante solo debe elegir la alternativa correcta. Además, las preguntas pueden presentarse en formatos como completar información, selección múltiple, verdadero o falso u ordenamiento. En este contexto, durante la investigación se desarrollaron diez sesiones orientadas al aprendizaje para evaluar el uso de Duolingo en la interpretación en inglés. Luego se usó una prueba

pretest y posttest según los contenidos planificados. Durante el estudio se realizaron diez sesiones de aprendizaje para comprobar si la utilización de la herramienta digital Duolingo impacta en la comprensión textual en inglés, al finalizar estas se aplicó la prueba un pre test y post test. Esta evaluación estuvo elaborada de acuerdo a los contenidos y currícula planificada para el año escolar.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Los resultados se digitalizaron mediante el programa Microsoft Excel. En este contexto, se organizaron los datos obtenidos según las variables y dimensiones establecidas en la investigación. Asimismo, la información recolectada se agrupó y se registró en hojas de cálculo, lo que permitió ordenar los resultados de manera sistemática. Del mismo modo, el procedimiento favoreció elaborar cuadros de frecuencia y tablas porcentuales para representar el reparto de los datos obtenidos. Además, se generaron figuras y gráficos que mostraron la información en forma porcentual, lo que permitió una mejor interpretación de los resultados. En relación a lo expuesto, este proceso desarrolló una presentación clara de los datos recolectados durante la ejecución de los instrumentos.

Se utilizó el programa SPSS. Este software permitió organizar y procesar el banco de datos obtenido durante la investigación. Además, facilitó el registro y manejo de la información recopilada mediante los instrumentos aplicados a los estudiantes. Este programa, se usó para realizar los procedimientos estadísticos necesarios y así interpretar los resultados del estudio. Primero, utilizando K Smirnov como prueba de normalidad. Al no presentar una distribución normal, se procedió a utilizar la prueba de Wilcoxon para muestras relacionadas, la cual permitió analizar la diferencia del antes y después de la aplicación del instrumento, con el propósito de determinar si existían diferencias entre ambos momentos de evaluación. Este software, se usa con frecuencia en investigaciones cuantitativas porque permite gestionar bases de datos y aplicar diversos análisis estadísticos sobre la información recolectada. Del mismo modo, su uso favorece un tratamiento ordenado de los datos y desarrolla un proceso de análisis que permite comprender con mayor claridad los resultados obtenidos (Yadav, 2024).

2.6. Aspectos éticos en investigación

Se solicitó autorización mediante consentimiento informado a la institución educativa ubicada en La Esperanza para realizar el trabajo con los estudiantes. También, se obtuvo el permiso de los participantes antes de aplicar los instrumentos de evaluación. Además, se mantuvo en anonimato la identidad de los alumnos para proteger su información personal durante el desarrollo del estudio. Los datos obtenidos se utilizaron

únicamente con fines académicos y para el desarrollo de la investigación. De igual manera, el informe se elaboró siguiendo las líneas de investigación establecidas por el programa de posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. Además, la redacción del documento se desarrolló de acuerdo con las normas del manual APA y se realizó la correspondiente referencia a cada autor cuando se utilizó su aporte teórico.

III. RESULTADOS

Tabla 2.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest Comprensión lectora-Ingles	,166	38	,000

La Tabla 2 presenta la prueba de normalidad K-Smirnov, la cual obtuvo un $p = 0,000$. Determinándose que los datos no siguen una distribución normal. Así, se decidió el uso de la prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

Tabla 3.

Análisis inferencial de Comprensión lectora-Ingles

Postest– Pretest: Comprensión lectora-Ingles	
Z	-3,200 ^b
P	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Se obtuvo un valor de $Z = -3,200$ con un $p = 0,000$. Debido a que el valor de p es menor a 0,05, se determina que existe una diferencia significativa entre los resultados del pretest y del posttest.

Tabla 4.

Análisis inferencial de Reconocimiento de las palabras

Estadísticos de prueba ^a	
	Postest Interpretación – pretest Interpretación
Z	-2,500 ^b
P	,006
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

El estadístico Z registró un valor de $-2,500$ con un $p = 0,006$. Debido a que este valor es menor a $0,05$, se determina la existencia de una diferencia estadísticamente significativa entre los resultados del pretest y el posttest para esta dimensión.

Tabla 5.

Análisis inferencial de Conocimiento del vocabulario

Estadísticos de prueba ^a	
	Postest Aplicación – Pretest Aplicación
Z	$-2,400^b$
P	,011
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

El valor obtenido fue $Z = -2,400$ con $p = 0,011$. Al ser este valor menor a $0,05$, se determina que existe una diferencia significativa entre el pretest y el posttest.

Tabla 6.

Análisis inferencial de la Estructura y comprensión textual

Estadísticos de prueba ^a	
	Postest Resolución – Pretest Resolución
Z	$-2,245^b$
P	,011
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Se obtuvo un valor de $Z = -2,245$ con $p = 0,011$. Dado que el valor de p es menor a $0,05$, se concluye que se observa una diferencia estadísticamente significativa entre las mediciones del pretest y el posttest en esta dimensión.

IV. DISCUSIÓN

En relación con el objetivo general, los resultados evidenciaron una diferencia estadísticamente significativa entre el pretest y el posttest ($Z = -3,200$; $p = 0,000$). Este hallazgo indicó que la intervención produjo una mejora significativa en la comprensión lectora en inglés. Asimismo, estos van en relación con Mamani (2023) determinó que la utilización de Duolingo generó mejoras significativas, evidenciándose que el 65,38 % se encontraba inicialmente en nivel proceso, mientras que en el posttest el 57,69 % alcanzó el nivel de logro destacado, con una significancia de $p = 0,00032702$. De manera similar, Nicolalde et al. (2025) señalaron que el grupo experimental alcanzó una media de 9,16 frente a 7,30 del grupo control, lo que representó un incremento aproximado del 25,2 % en la comprensión lectora, con resultados inferenciales altamente significativos ($p < 0,001$).

En ese orden de ideas, los resultados se apoyan en las bases teóricas descritas en el marco conceptual. Cronje (2020), desde la teoría del aprendizaje combinado o blended learning, plantea que unir tecnologías digitales con la enseñanza presencial favorece que el estudiante aprenda con mayor sentido al ajustar las estrategias educativas a los contextos actuales. Además, Siemens (2004), desde el conectivismo, explica que aprender en la era digital se desarrolla por medio de redes y vínculos tecnológicos que favorecen el acceso a información y generan nuevas competencias. Así mismo, la aplicación Duolingo funciona como recurso educativo que conecta al estudiante con la tecnología y el conocimiento, y así desarrolla aprendizaje autónomo y habilidades lingüísticas como la comprensión lectora del inglés.

En esa misma dirección, la evidencia obtenida muestra que el uso de Duolingo favorece la comprensión lectora mediante actividades dinámicas que promueven la práctica constante del idioma. Además, la gamificación y el aprendizaje móvil generan mayor interés y participación en los estudiantes, lo cual desarrolla experiencias de aprendizaje con mayor sentido para ellos. En este contexto, incorporar herramientas tecnológicas en el aula responde a las demandas actuales del sistema educativo. Por lo tanto, su uso favorece la generación de competencias lingüísticas que los estudiantes requieren.

Respecto al primer objetivo específico, los resultados mostraron una diferencia significativa ($Z = -2,500$; $p = 0,006$), evidenciando una mejora en esta dimensión. Asimismo, estos resultados guardan relación con diversos antecedentes revisados en la

investigación. En primer lugar, Mamani (2023) determinó que la utilización de Duolingo generó mejoras significativas, evidenciándose que el 65,38 % se encontraba inicialmente en nivel proceso, mientras que en el postest el 57,69 % alcanzó el nivel de logro destacado, con una significancia de $p = 0,00032702$. De manera similar, Nicolalde et al. (2025) señalaron que el grupo experimental alcanzó una media de 9,16 frente a 7,30 del grupo control, lo que representó un incremento aproximado del 25,2 % en la comprensión lectora, con resultados inferenciales altamente significativos ($p < 0,001$).

En relación con lo expuesto, los resultados se apoyan en lo planteado por Koda (2005). El autor explica que reconocer palabras constituye un proceso necesario para comprender textos, porque permite transformar los símbolos escritos en significado. Además, Cain y Oakhill (2014) señalan que el conocimiento léxico desarrolla la comprensión de textos, ya que facilita construir el sentido global de la información. En ese orden de ideas, la aplicación Duolingo favorece el reconocimiento de palabras mediante actividades repetitivas, auditivas y visuales. Estas actividades permiten que los estudiantes relacionen la forma escrita de las palabras con su significado. Del mismo modo, este proceso desarrolla habilidades lectoras en el idioma inglés y potencia la comprensión durante la lectura.

Los resultados permiten considerar que el reconocimiento de palabras constituye una habilidad inicial para incrementar la comprensión lectora en inglés. Cuando los estudiantes identifican y reconocen palabras con mayor facilidad, logran interpretar los textos con mayor claridad. Además, el uso de aplicaciones educativas basadas en gamificación favorece este proceso. Estas herramientas desarrollan actividades dinámicas que promueven repetición, práctica constante y retroalimentación inmediata durante el aprendizaje. Del mismo modo, este tipo de actividades genera mayor contacto con el idioma y fortalece el reconocimiento del vocabulario. Así, el estudiante relaciona palabras con su significado y desarrolla la comprensión durante la lectura en inglés.

En relación con el segundo objetivo específico, los resultados evidenciaron una diferencia significativa ($Z = -2,400$; $p = 0,011$), lo que indicó una mejora posterior a la intervención. Estos resultados guardan relación con estudios previos. Apaza (2025) reportó que el 79 % del grupo experimental alcanzó niveles superiores de aprendizaje del vocabulario en inglés después de usar Duolingo. Por otro lado, el grupo control mostró avances menores durante el mismo periodo. Además, Rojas et al. (2022) hallaron que el grupo experimental obtuvo generalmente 20 en competencia léxica, mientras el grupo control alcanzó 16,8. Estos datos muestran mejoras en el aprendizaje del vocabulario. En

ese orden de ideas, los antecedentes respaldan lo encontrado en la investigación, ya que el empleo de aplicaciones educativas digitales beneficia al desarrollo del léxico en estudiantes que aprenden una lengua extranjera.

El marco teórico también respalda estos resultados. Cain y Oakhill (2014) explican que el conocimiento del vocabulario permite realizar inferencias durante la lectura, lo cual desarrolla la comprensión de los textos. Además, Santisteban (2011) señala que la comprensión lectora se construye a partir de experiencias y conocimientos lingüísticos que ayudan a interpretar la información escrita. Bajo esa premisa, la utilización de Duolingo favorece la ampliación del léxico en los estudiantes. La aplicación desarrolla actividades interactivas que promueven repetición, práctica en contexto y asociación entre palabras y significados.

En concordancia con lo anterior, el desarrollo del vocabulario favorece la comprensión lectora en el idioma inglés. Cuando los estudiantes amplían su repertorio léxico, logran interpretar los textos con mayor claridad durante la lectura. Además, el uso de aplicaciones móviles educativas implica una estrategia pedagógica que potencia este proceso de aprendizaje. Estas herramientas desarrollan actividades dinámicas que promueven la práctica constante del idioma. Del mismo modo, las actividades generan mayor interés en los estudiantes y favorecen el contacto frecuente con nuevas palabras. Así, el estudiante reconoce vocabulario, relaciona significados y desarrolla la comprensión lectora en inglés.

Finalmente, en cuanto al tercer objetivo específico, los resultados mostraron una diferencia significativa ($Z = -2,245$; $p = 0,011$), lo que indicó una mejora en la comprensión global de los textos. Bernia et al. (2023) encontraron que después de aplicar actividades de lectura en inglés el porcentaje de alumnos en nivel no logrado disminuyó de 81 % a 38 %, en tanto el nivel proceso aumentó a 53 % y el nivel logrado a 9 %. De igual forma, Wong (2024) encontró que el 57,5 % de estudiantes inicialmente presentaba nivel medio de comprensión, pero después de la intervención el 85 % alcanzó nivel bueno, con significancia estadística de $p = 0,000$. Ambos estudios evidencian que la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras favorece la comprensión de textos en inglés.

Desde el marco teórico, Colomer (1997) explica que la lectura permite acceder al conocimiento y desarrollar habilidades interpretativas mediante la construcción de significados. En ese sentido, el uso de Duolingo facilita el aprendizaje de estructuras lingüísticas mediante ejercicios interactivos que permiten comprender la organización de las oraciones y la coherencia textual en inglés.

Los resultados permiten considerar que comprender la estructura textual favorece la comprensión de textos en inglés. Cuando los estudiantes reconocen la organización gramatical y sintáctica de las oraciones, logran interpretar el contenido del texto con mayor claridad. Además, el uso de aplicaciones educativas digitales implica una estrategia que potencia este aprendizaje. Estas herramientas desarrollan actividades prácticas que combinan el estudio del idioma con dinámicas de juego. Del mismo modo, dichas actividades generan mayor interés en los estudiantes y promueven la práctica constante del inglés. Así, el estudiante reconoce la estructura de las oraciones y desarrolla la comprensión de los textos.

V. CONCLUSIONES

1. Se evidenció un avance considerable en la capacidad de interpretación de textos del inglés luego del uso de la aplicación digital Duolingo, demostrada a través del análisis de la prueba de Wilcoxon ($Z = -3,200$; $p = 0,000$), lo que afirma la eficacia de esta aplicación como estrategia pedagógica.
2. Se comprobó que la utilización de la herramienta educativa Duolingo fortaleció significativamente el reconocimiento de palabras en inglés en los estudiantes participantes, evidenciado por la prueba de Wilcoxon ($Z = -2,500$; $p = 0,006$), lo que favorece el proceso inicial de comprensión lectora.
3. Se comprobó que la aplicación Duolingo contribuyó significativamente al incremento del conocimiento del vocabulario, reflejado en los datos estadísticos inferenciales obtenidos ($Z = -2,400$; $p = 0,011$), lo cual fortalece el aumento de la competencia lectora.
4. Se determinó que la aplicación Duolingo favoreció significativamente el incremento de la estructura y entendimiento textual en inglés, evidenciado por la prueba de Wilcoxon ($Z = -2,245$; $p = 0,011$), mejorando la interpretación del sentido global de los textos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Al MINEDU, promover la integración de aplicaciones educativas móviles como Duolingo dentro de las estrategias pedagógicas del área de inglés, debido a que su uso favoreció significativamente a la capacidad lectora.
2. A la directora, fomentar la utilización didáctica de recursos digitales orientadas a la formación del inglés mediante el uso de Duolingo.
3. A los profesores de inglés, hacer uso de herramientas de aprendizaje móvil como Duolingo en las sesiones de enseñanza, debido a que su aplicación permitió fortalecer el reconocimiento de palabras.
4. A los padres y tutores, promover la utilización responsable de aplicaciones educativas como Duolingo en el hogar, debido a que su práctica constante favoreció el desarrollo del vocabulario en inglés.
5. A los estudiantes, utilizar aplicaciones educativas móviles como Duolingo de manera constante fuera del aula, ya que su práctica continua favoreció el desarrollo del vocabulario y la comprensión lectora.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adinda D. & Mohib N. (2020). Teaching and instructional design approaches to enhance students' self – directed learning in blended learning environments. *The Electronic Journal of e – learning (EJEL)*. Vol. 18(2), 162-174. DOI. <https://doi.org/10.34190/EJEL.20.18.2.005>
- Al Noursi, O. A. (2014). Teaching comprehension: What teachers should know. *TESOL Arabia Perspectives*, 22(1), 11–17. https://www.researchgate.net/publication/291831228_Teaching_reading_comprehension_What_Teachers_Should_Know
- Alvarado Rojas, Y. A. (2024). Uso del Duolingo en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Juana Moreno, Huánuco, 2022 [Tesis de segunda especialidad profesional, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. <https://hdl.handle.net/20.500.13080/10780>
- Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL, 1(1), 66-78.
- Asensio Ferreiro, M. D. (2023). Translanguismo pedagógico en el aula de lengua extranjera (LE): Un nuevo enfoque para la adquisición de la competencia multilingüe. *Lingue e Linguaggi*. <https://doi.org/10.1285/i22390359v56p1>
- Barbera, E. (2004). Quality in virtual education environments. *British Journal of Educational Technology*, 35(1), 13–20. <https://doi.org/10.1111/J.1467-8535.2004.00364>.
- Bazan, M. I. V., Loachamin, E. S. S., Gonzalez, A. O., Sarmiento, S. M. A., & Morejón, S. E. M. (2022). *The benefits and drawbacks of using Duolingo to learn English: A study with young ESL learners*. ISBN: 978-0-3110-0010-4, EAN: 9780311000104, UPC: 978031100010, BIC: EBAR. Editorial Tecnocintífica Americana, 1-46.
- Belloch, C. (2013). *Recursos tecnológicos (TIC)*. Unidad de Tecnología Educativa (UTE). Universidad de Valencia. Recuperado de <https://www.uv.es/bellochc/logopedia/NRTLogo1.pdf>.
- Benhamamouche, F. (2005). Una visión distinta para los tiempos verbales en la enseñanza del español como segunda lengua. (*Sevilla, 22–25 de septiembre de 2004*) (pp. 161–165). Editorial Universidad de Sevilla. Disponible en: https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/15/15_0161.pdf

- Bernal Rodríguez, S., & Ramírez Valencia, A. (2020). Optimización del aprendizaje del inglés en niños de primaria con el uso de Duolingo. *Boletín Redipe*, 9(4), 232–249. Disponible en: <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/966>
- Bernia Seas, D. O., Huacachi Cárdenas, N. S., & Quispe Jacobin, H. A. (2023). *Read and learn para mejorar la comprensión lectora en inglés en el nivel secundario*. Repositorio Institucional Monterrico. Disponible en: <https://repositorio.monterrico.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0d63379f-6b26-4aab-bd6c-f8047cab6d37/content>
- Cain, K., & Oakhill, J. (2014). *Reading comprehension and vocabulary: Is vocabulary more important for some aspects of comprehension?* L'Année psychologique, 2014/4 Vol. 114. pp. 647-662. <https://doi.org/10.3917/anpsy.144.0647>.
- Capili, B., & Anastasi, J. K. (2024). An introduction to types of quasi-experimental designs. *AJN: American Journal of Nursing*, 124(11), 50–52. <https://doi.org/10.1097/01.NAJ.0001081740.74815.20>
- Chaudhary, R. (2018). The role of ICT in promoting constructivism. *International Journal of Technical Research & Science*, 3(1), 1–12. Available from: https://www.researchgate.net/publication/323659678_The_Role_of_ICT_in_Promoting_Constructivism
- Cifuentes S. & Ramos J. (2020) *Duolingo como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje de inglés, Santander*. [Tesis de Maestría, Universidad de Santander] <https://repositorio.udes.edu.co/handle/001/6678>
- Colomer, T. (1997). La enseñanza y el aprendizaje de la comprensión lectora. *Revista Signos*, 20, 6-15.
- Crisol Moya, Emilio; Herrera Nieves, Liliana; Montes Soldado, Rosana (2020) *Virtual Education for All: Systematic Review. Education in the Knowledge Society* 21. Article 15. [DOI: <http://dx.doi.org/10.14201/eks.2020210>]
- Cronje, J. C. (2020). Towards a new definition of blended learning. *The Electronic Journal of e-Learning*, 18(2), 114–121. <https://doi.org/10.34190/EJEL.20.18.2.001>
- Dávila Chucuya, L. R. (2025). La influencia de Duolingo en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Lastenia Rejas de Castañón, Tacna, 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann. <https://repositorio.unjbg.edu.pe/server/api/core/bitstreams/77dae0a3-34a5-41be-a4b6-6071bbb4da2d/content>

- Díaz A. (2021). *Herramienta educativa Duolingo para mejorar el vocabulario del idioma inglés en los adolescentes de la Iglesia Luz de Amor. Trujillo*. [Tesis de pre grado, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/69617>
- Duke, B., Harper, G., & Johnston, M. (2013). *Connectivism as a digital age learning theory*. *The International HETL Review*, 2013(Special Issue), 4-13.
- Duolingo (1 de marzo del 2023). *Metodología del Duolingo*. <https://www.duolingo.com/approach>
- Flores Pacheco, F. M. (2024). Uso de la plataforma Duolingo para mejorar las competencias lingüísticas en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Técnico Industrial de Nuñoa [Tesis de segunda especialidad, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional del Altiplano. <https://repositorio.unap.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9020c0a8-efb0-4c0e-a12e-bc9b022612f4/content>
- Flores S. (2019). *Nivel comprensión lectora en inglés como segunda lengua en estudiantes universitarios*. *Revista Innova Educación*, 1(3), 288-300. <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/38>
- Gallardo E. (2017). *Metodología de la investigación. Manual autoformativo interactivo. Primera edición. Universidad continental. Huancayo – Perú*. Obtenido de <https://repositorio.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/4278>
- Gómez, L. P. (2016). *La comprensión lectora del inglés como lengua extranjera*. *Revista Educación y pensamiento*, 22(22).
- González, A. D. C. R., Ávila, J. W. C., Pionce, M. S. P., Acebo, M. D. R. A., Parrales, A. M. P., & Plúa, C. R. C. (2017). *Estrategia metodológica utilizando técnicas para desarrollar la comprensión lectora en inglés en los estudiantes del nivel superior (Vol. 24)*. 3Ciencias.
- Gutiérrez, L. (2012). *Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas y posibles limitaciones*. *Revista educación y tecnología*, (1), 111-122.
- Higa Pérez, M. A. (2023). Duolingo y aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del nivel secundaria, Institución Educativa Andrés Avelino Cáceres, Huancavelica, 2022. Universidad <https://hdl.handle.net/20.500.12692/112447>
- Holmes, A. G. D. (2023). The Design and Use of Questionnaires in Educational Research: A New (Student) Researcher Guide. *Innovare Journal Of Education*, 1-5. <https://doi.org/10.22159/ijoe.2023v11i3.47599>

- Koda, K. (2005). *Insights into second language reading: A cross-linguistic approach*. Cambridge University Press.
- Lahmady, N., Yahrif, M., & Ibrahim, M. (2023). The use of Duolingo to increase students' vocabulary mastery at junior high school. *Merdeka: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(2), 293–300. Available from: <https://pdfs.semanticscholar.org/5c1f/684094c55c05aa9b4320c2da12f3caa9cda7.pdf>
- López, C., & Quispe, J. (2020). *La gamificación por aplicaciones en el aprendizaje del idioma extranjero inglés en estudiantes de la Institución Educativa Francisco Mostajo de Tiabaya, Arequipa 2020* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Santa María]. Disponible en: <http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/10431>
- Maldonado, J. J. C., Macho, L. K. G., & Casallas, E. C. (2023). La investigación aplicada y el desarrollo experimental en el fortalecimiento de las competencias de la sociedad del siglo XXI. *Tecnura*, 27(75), 140–174. <https://doi.org/10.14483/22487638.19171>
- Mamani Anchapuri, L. (2023). *Influencia de la aplicación Duolingo y comprensión de textos en inglés en los estudiantes del cuarto año del nivel secundario de la Institución Educativa Santísima Niña María, Tacna, 2022*. Disponible en: <https://repositorio.unjbg.edu.pe/items/ad6aeada-79c4-48d9-a3fc-1a109e525f8e>
- Marfull, A. (2017). *El método hipotético-deductivo de Karl Popper*. Marzo, Blog. Obtenido de <https://andreumarfull.com/2019/12/18/el-metodo-hipotetico-deductivo/>
- Marhan, A. M. (2006). *Connectivism: Concepts and principles for emerging learning networks*. In *The 1 st Conference on Virtual Learning*.
- Martínez, B. C., Pérez, C. A., Martínez, R. A. G., y López, F. J. M. (2016). *Integrando Duolingo como herramienta tecnológica para la mejora del aprendizaje del idioma inglés*. *Pistas educativas*, 38(116)
- MCER (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*.
- Meissel, K., & Brown, G. T. L. (2023). *Quantitative research methods. Research methods in education and the social disciplines in Aotearoa New Zealand* (pp. 83–97). NZCER Press. Recuperado de

https://www.researchgate.net/publication/366225986_Quantitative_Research_Methods

- Memon, M. A., Thurasamy, R., Ting, H., & Cheah, J. (2025). CONVENIENCE SAMPLING: a REVIEW AND GUIDELINES FOR QUANTITATIVE RESEARCH. *Journal Of Applied Structural Equation Modeling*, 9(2), 1-15. [https://doi.org/10.47263/jasem.9\(2\)01](https://doi.org/10.47263/jasem.9(2)01)
- MINEDU (2016). *Programa curricular de educación. Primera edición*. Perú. Obtenido de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>
- Moncada L. (2021). *Aplicación Duolingo y aprendizaje del inglés en el primer semestre de enfermería, Universidad Nacional Amazónica de Madre de Dios – 2021* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo] <https://hdl.handle.net/20.500.12692/71677>
- Morales Rios, S., & Ferreira Cabrera, A. (2008). *La efectividad de un modelo de aprendizaje combinado para la enseñanza del inglés como lengua extranjera: estudio empírico. RLA. Revista de lingüística teórica y aplicada*, 46(2), 95-118. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-48832008000200006&script=sci_arttext
- Mukti, B. H. (2025). Métodos en investigación en salud: Muestreo probabilístico y no probabilístico. *Revista Internacional de Ciencias de la Salud*, 3(2), 220-234. <https://doi.org/10.71357/hsij.v3i2.64>
- Nascimento A. (2021). *El aprendizaje de la pronunciación de español L2 con Duolingo, Florianópolis – SC* [Tesis de pre grado, Universidad Federal De Santa Catarina] <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/230558>
- Nicolalde González, S. M., Tumbaco Vega, G. T., Ortega Robalino, M. J., & Urgilés Armendáriz, I. A. (2025). The role of Duolingo in the development of reading comprehension skills among young learners. *Ideas y Voces*, 5(1), 20–37. https://www.researchgate.net/publication/390246090_The_role_of_Duolingo_in_the_development_of_reading_comprehension_skills_among_young_learners
- Nieto Göller, Rafael Andrés. (2012). *Educación virtual o virtualidad de la educación. Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 14(19), 137-150. Retrieved August 16, 2022, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-72382012000200007&lng=en&tlng=es.

- Nolasco Nina, J. W. (2022). Plataforma Duolingo para mejorar la comprensión de textos orales en inglés en los estudiantes del primer grado de la IES José Carlos Mariátegui - Ilave, 2022 [Tesis de maestría, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Repositorio Institucional ULADECH. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/30265/PLATAFORMA_DUOLINGO_NOLASCO_NINA_JESUS.pdf?sequence=3
- Porras Márquez, L. K. (2023). El programa “Active learning” en la comprensión lectora del idioma inglés en estudiantes de primero de secundaria de un colegio del Callao, 2023 [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/122723>
- Prasad, N., Kumar, V., & Kumar, S. (2024). Survey research: Concept and development. *Journal of Indira Gandhi Institute of Medical Sciences*, 10(2), 114–118. https://doi.org/10.4103/jigims.jigims_10_24
- Reyna, X., & Urtecho, P. (2019). *Aplicaciones móviles en el aprendizaje de inglés de los estudiantes del tercer año de Idiomas, Universidad Nacional de Trujillo, 2018* [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional UNITRU. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/13355>
- Rodríguez, N., & Puycan Romero, V. (2023). Programa “Great Readers” para mejorar la comprensión lectora en inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Rafael Narváez Cadenillas, Trujillo [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Trujillo. <https://hdl.handle.net/20.500.14414/22042>
- Rojas Balaguera, R., López-Cobo, I., & Valverde, B. (2022). El uso de Duolingo para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Etic@net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 22(2), 420–439. <https://doi.org/10.30827/eticanet.v22i2.24417>
- Rojas, R., Lopez-Cobo, I., & Valverde, B. (2022). El uso de Duolingo para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. *Etic@ net. Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 22(2), 420-439.
- Rolando, A. P. P., Gabriela, R. E. A., Carolina, M. S. E., & Antonio, A. R. M. (2019). *Incidencia De Duolingo En El Desarrollo De Las Habilidades Comunicacionales Verbales Del Idioma Inglés A Nivel De Educación Superior. European Scientific Journal ESJ*, 15(16). <https://doi.org/10.19044/ESJ.2019.V15N16P29>

- Santiesteban K. y Velázquez M. (2011) La comprensión lectora desde una concepción didáctico-cognitiva. Localización: Didasc@lia: Didáctica y Educación, ISSN-e 2224-2643, Vol. 3, N°. 1, 2012, págs. 103-110
- Septiani, S. (2023). The implementation of Duolingo application for improving students' English vocabulary at the seventh grade of SMP Negeri 8 Muaro Jambi [Tesis de licenciatura, Universitas Jambi]. Repositorio Institucional Universitas Jambi. <https://repository.unja.ac.id/59868/7/SKRIPSI%20SUSAN%20SEPTIANI%20BAB%201-5%20lengkap%20banget.pdf>
- Siemens, G. (2004). *Una teoría de aprendizaje para la era digital*. Recuperado de: <http://www.downes.ca/post/33034> (última consulta: 17/01/2017).
- Slater, P., & Hasson, F. (2024). Quantitative Research Designs, Hierarchy of Evidence and Validity. *Journal Of Psychiatric And Mental Health Nursing*, 32(3), 656-660. <https://doi.org/10.1111/jpm.13135>
- Soto, C., Lions, S., Ortega, G., Arjona, M., Blanco, M. P., & Dartnell, P. (2024). The arrangement of response options in multiple-choice test items: Verticality is not always better. *Frontiers in Education*, 9, 1442047. <https://doi.org/10.3389/educ.2024.1442047>
- Supo, J. (2023). Niveles de investigación. Obtenido de <https://bioestadistico.com/niveles-de-investigacion>.
- Ta'amneh, I. M., Al-Qeyam, F. R., & Al-Ghazo, A. M. (2024). The effect of using Duolingo on developing EFL students' vocabulary and their attitudes toward it. *Pakistan Journal of Life and Social Sciences*, 22(2), 11297–11307. https://pjlss.edu.pk/pdf_files/2024_2/11297-11307.pdf
- UNESCO (2022). *International Mother Language Day (2022): technology-enabled multilingual education: challenges and opportunities*. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380642> (última consulta: 17/02/2022).
- Velarde, M. C. (1993). Introducción a la gramática del texto del español (Vol. 13). Arco libros.
- Willie, M. M. (2024). Population and Target Population in Research Methodology. *Golden Ratio Of Social Science And Education*, 4(1), 75-79. <https://doi.org/10.52970/grsse.v4i1.405>
- Wong Paredes, J. S. (2024). *Taller skimming scanning mejora la lectura de textos escritos en inglés en estudiantes de institución secundaria en La Esperanza 2023* [Tesis de

doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. Available from: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/160294>

- Yadav, G. S. (2024). ADVANCING SOCIAL SCIENCE RESEARCH: A COMPREHENSIVE REVIEW OF SPSS APPLICATIONS AND FUTURE DIRECTIONS. *Cultural Communication And Socialization Journal*, 5(2), 50-53. <https://doi.org/10.26480/ccsj.02.2024.50.53>
- Zambrano, J. (2009). *Aprendizaje móvil (M-LEARNING)*. I, 4(7), 38-41. <https://doi.org/10.26620/uniminuto.inventum.4.7.2009.38-41>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: APLICACIÓN DUOLINGO EN EL LOGRO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA LA ESPERANZA, 2025			
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es el efecto de la aplicación Duolingo en el logro de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública La Esperanza, 2025? Problemas específicos ¿Cuál es el efecto de la aplicación Duolingo en el logro del reconocimiento de las palabras en el idioma inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Esperanza, 2025? ¿Cuál es el efecto de la aplicación Duolingo en el logro del conocimiento del vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Esperanza, 2025? ¿Cuál es el efecto de la aplicación Duolingo en el logro la estructura y comprensión textual en el idioma inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Esperanza, 2025?	Hipótesis general El uso de la aplicación Duolingo tiene un efecto significativo en el logro de la comprensión lectora en lengua extranjera en el idioma inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública 2025. Hipótesis específicas El uso de la aplicación Duolingo tienes un efecto significativo en el logro del reconocimiento de las palabras en el idioma inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública 2025. El uso de la aplicación Duolingo tiene un efecto significativo en el logro del conocimiento del vocabulario la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el idioma inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública 2025. El uso de la aplicación Duolingo tiene un efecto significativo en el logro de la estructura y comprensión textual en el idioma inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública 2025.	Objetivo general Determinar el efecto de la aplicación Duolingo en el logro de comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Esperanza, 2025. Objetivos específicos Determinar el efecto de la aplicación Duolingo en el logro del reconocimiento de las palabras en el idioma inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Esperanza, 2025. Determinar el efecto de la aplicación Duolingo en el logro del conocimiento del vocabulario en el idioma inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Esperanza, 2025. Determinar el efecto de la aplicación Duolingo y el logro de la estructura y comprensión textual en el idioma inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública de La Esperanza, 2025.	Enfoque: Cuantitativa Tipo: Aplicada Diseño: Experimental – pre-experimental. Técnicas de recolección de datos: Se realizaron 10 sesiones de clases con temas relacionados con la curricula trabajada. Instrumentos de recolección de datos: Se evaluó mediante un pre test y post test validado. Población: La investigación se realizó con cuatro del tercer año de educación secundaria que en total son ciento cuatro estudiantes. Muestra: Para la muestra se tomó el total de treinta y ocho estudiantes que forman parte de una sección.

Anexo 2: Categorización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Comprensión lectora en el área del idioma inglés	Según Keiko Koda (2005) la lectura es un proceso complejo y multifacético, involucrando diferentes tipos de operaciones y rangos de acuerdo a su complejidad en especial al ser de una segunda lengua.	Se evaluó a través de un pre y post test. Se realizaron 10 sesiones de clases basadas en el aprendizaje del idioma inglés.	Reconocimiento de las palabras en el idioma inglés Conocimiento del vocabulario en el idioma inglés	Comprende e identifica las palabras de acuerdo al contexto del texto. Comprende el vocabulario de acuerdo a imágenes mostradas.	1. Identifica de manera visual las palabras. 2. Reconoce la traducción de las palabras de manera independiente. 3. Reconoce el significado contextual básico de una palabra escrita. 4. Completa la oración con las palabras que faltan en el texto. 5. Reconoce las palabras y su función en el texto (verbo, sujeto o predicado) 6. Selecciona una palabra en el texto que tiene un significado similar. 7. Buscar palabras clave relacionadas con el texto. 8. Realizo la técnica del skimming para identificar las palabras en el texto. 9. Buscar el vocabulario nuevo en el diccionario. 10. Reconoce la oración y la escribe acuerdo a la imagen mostrada. 11. Complete los espacios en blanco con la palabra más adecuada. 12. Infiere el significado de acuerdo al texto. 13. Reconoce el sinónimo de las palabras en negrita en el texto. 14. Reconoce el antónimo de las palabras en negrita de acuerdo al texto. 15. Escribe la oración de acuerdo a la imagen referente a un texto. 16. Relaciona las palabras extraídas de acuerdo al texto.	Evaluación escrita	Nominal

			Estructura y comprensión textual en el idioma inglés	Ordena las oraciones de acuerdo a su estructura gramatical.	17. Selecciona el significado de las palabras de acuerdo al contexto. 18. Ordena las oraciones de acuerdo a su estructura. 19. Reordena la oración de acuerdo a la estructura aprendida. 20. Lee el texto y elige el tipo de estructura organizativa que presenta. 21. Reconoce las partes de un párrafo. 22. Reconoce las partes de un texto. 23. Identifica la idea principal a través de la estructura el texto. 24. Infiere el uso de las palabras escritas de acuerdo a la estructura textual. 25. Reconoce la causa y efecto de un texto. 26. Organiza el texto de acuerdo a la estructura gramatical. 27. Reconoce si el texto está organizado de acuerdo a la estructura gramatical.	
--	--	--	--	---	--	--

Anexo 3: Instrumento de recolección de la información.

PRE – POST TEST

Full name: _____

3° grade

Item I: Complete the dialogues with the words in the boxes.

Text 1:

sugar - coffee – drink – else

Cashier: Would you like a _____?

Susan: I'll have a small _____, please.

Cashier: Anything _____?

Susan: With _____, please.

Text 2:

Mexico – nice - name – welcome – from - meet

Anna: _____ to Barcelona. I am Maria.

Maria: My _____ is Maria, too.

Anna: Where are you _____?

Maria: I am from _____.

Anna: _____ to meet you.

Maria: Nice to _____ you too. Goodbye.

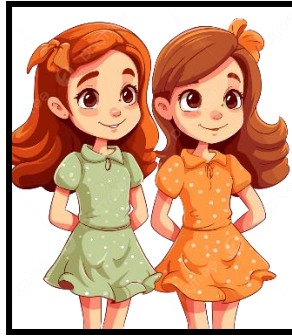
Item II: Fill in the blanks with the sentences in the box.

- a. I have a small family
- b. My mother is tall.
- c. He has two sisters.

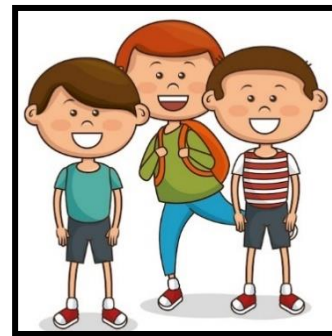
- d. I have three brothers.
- e. They are funny.
- f. I have a big family.



1.



2.



3.



4.



5.

Item III: Reorder the sentences according the structure.

1. milk /please /sugar / with

2. from / I / Barcelona / am

3. I / hotel / need /a

4. to / Mexico / welcome

5. please / coffee / with / milk

“Your positive action combined with positive thinking results in success”

Shiv Khara

Anexo 4: Ficha técnica

Nombre Original del instrumento	LEARNING WITH DUOLINGO						
Autor y año:	ORIGINAL: GISSELA MÓNICA BRIONES ZAVALETA, 2024						
Objetivo del instrumento:	Determinar la influencia de la aplicación Duolingo en el logro de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de secundaria de una Institución Educativa Pública La Esperanza, 2024.						
Usuarios	Estudiantes del tercer año de educación secundaria de una Institución Educativa Pública de La Esperanza-Wichanzao.						
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplicó a los estudiantes mediante una evaluación de pre y post test.						
Validez:	Se presenta la constancia de tres expertos en el tema.						
Confiabilidad:	Para determinar la confiabilidad o la homogeneidad de las preguntas o ítems se realiza con el índice de la fiabilidad KR-20 Kider y Richardson cuando se trata de ítems dicotómicos, la cual toma valores de 0 y 1 (<i>Roberto Hernandez Smpieri – Quinta Edición</i>) Mediante el Software SPSS versión 26, se obtuvo el siguiente resultado: <u>PRE-TEST</u> <table><tr><th colspan="2">Estadística de fiabilidad</th></tr><tr><th>KR-20 Kuder y Richardson</th><th>N de elementos</th></tr><tr><td>0.678</td><td>20</td></tr></table> La prueba piloto para el cuestionario de comprensión lectora en inglés en estudiantes de una institución pública de la Esperanza 2024, con 20 ítems en el Pre – Test se muestra una consistencia interna global de KR-20=0.678, por lo que se puede demostrar el cuestionario es confiable para su aplicación.	Estadística de fiabilidad		KR-20 Kuder y Richardson	N de elementos	0.678	20
Estadística de fiabilidad							
KR-20 Kuder y Richardson	N de elementos						
0.678	20						

Anexo 5: Ficha de validación de instrumento



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: MARÍA DEL CARMEN CRUZ RAVELLO
- 1.2 Institución donde labora: 81776 "LOS LAURELES"
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: LEARNING WITH DUOLINGO
- 1.4 Autor del instrumento: GISSELA MÓNICA BRIONES ZAVALA
- 1.5 Título de la Investigación: APLICACIÓN DUOLINGO EN EL LOGRO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA LA ESPERANZA 2025.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				96
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				96
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				99
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				98
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				97
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				98
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				97
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				98
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				97
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				98

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Cumple con todos los criterios.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 97

Lugar y Fecha: Trujillo, 08 de enero de 2025


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI 40030152 .Teléfono 973735905

to

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Briones Torres Yury Nelly
- 1.2 Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: LEARNING WITH DUOLINGO
- 1.4 Autor del instrumento: GISELA MÓNICA BRIONES ZAVALETA
- 1.5 Título de la Investigación: APLICACIÓN DUOLINGO EN EL LOGRO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA LA ESPERANZA 2025.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				98
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				98
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				100
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				99
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				97
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				96
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				96
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				98
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				99
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				98

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Debido a que el instrumento está enmarcado dentro del nivel de logro de la competencia de comprensión escrita, según el marco europeo, puede ser aplicado para evaluar la misma desde cualquier otro ámbito o recurso que se utilice para tal fin.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: noventa y ocho puntos (98) Lugar y Fecha: Trujillo, 11 de enero del 2025



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 10790345 Teléfono 949362000

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Burgos Romero Carolina Janet
 1.2 Institución donde labora: Nº 81763 Indoamerica
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación:
 1.4 Autor del instrumento: GISSELA MÓNICA BRIONES ZAVALA
 1.5 Título de la Investigación: APLICACIÓN DUOLINGO EN EL LOGRO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA LA ESPERANZA 2025.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			95	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			97	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			99	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			97	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			98	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			99	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			99	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			97	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			97	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			98	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento cumple con todos los criterios

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: _____ Lugar y Fecha: La Esperanza, 7 de enero de 2025

Cruz
 DNI: 43723247
 Teléfono: 952860543

Trujillo, 28 diciembre del 2024

Mg. María Del Carmen Cruz Ravello

Presente.-

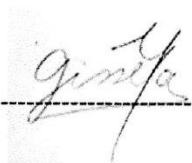
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Gissela Mónica Briones Zavaleta estudiante/egresado del Programa de maestría en pedagogía de la virtualidad de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **APLICACIÓN DUOLINGO EN EL LOGRO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA LA ESPERANZA 2025.**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. Para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

Trujillo, 28 diciembre del 2024

Mg. Yury Nelly Briones Torres

Presente.-

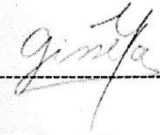
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Gissela Mónica Briones Zavaleta estudiante/egresado del Programa de maestría en pedagogía de la virtualidad de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **APLICACIÓN DUOLINGO EN EL LOGRO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA LA ESPERANZA 2025.**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. Para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

Trujillo, 28 diciembre del 2024

Mg. Carolina Janet Burgos Romero

Presente.-

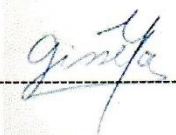
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarla muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Gissela Mónica Briones Zavaleta estudiante/egresado del Programa de maestría en pedagogía de la virtualidad de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: **APLICACIÓN DUOLINGO EN EL LOGRO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA LA ESPERANZA 2025.**

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. Para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	E					
02	E					
03	E					
04	E					
05	E					
06	E					
07	E					
08	E					
09	E					
10	E					
11	E					
12	E					
13	E					
14	E					
15	E					
16	E					
17	E					
18	E					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia				✓

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Cruz Ravello María Del Carmen
COLEGIATURA: 1540030152
DNI: 40030152


Firma

Fecha: 08/01/2025

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Briones Torres Yury Nelly
COLEGIATURA: 1510790345 (N° de Registro: 354-1)
DNI: 10790345



Firma

Fecha: 11/01/2025

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / **B**= Bueno / **M**= Mejorar / **X**= Eliminar / **C**= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					
16	X					
17	X					
18	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				✓
Amplitud de contenido				✓
Redacción de los Ítems				✓
Claridad y precisión				✓
Pertinencia			✓	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Burgos Romero Carolina Janet
 COLEGIATURA: 1543723247
 DNI: 43723247



Firma

Fecha: 7/01/25

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

Tabla 7.

Fiabilidad del instrumento.

Parámetro	Valor
Número de ítems (k)	20
Número de estudiantes (n)	38
Media total	11.63
Varianza total (σ^2_t)	18.21
$\Sigma(pq)$	3.94
KR-20	0.82

El coeficiente de confiabilidad KR-20 = 0.82 obtenido para el instrumento aplicado a 38 estudiantes y conformado por 20 ítems dicotómicos indica un nivel de alta consistencia interna. Este resultado significa que los ítems del instrumento presentan una adecuada homogeneidad y están midiendo de manera coherente la misma variable. En otras palabras, existe una relación consistente entre las preguntas, lo que permite afirmar que el test es confiable para evaluar la variable en estudio.

Anexo 7: Carta de presentación o declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

La abajo firmante, autora del trabajo de investigación titulado: **“APLICACIÓN DUOLINGO EN EL LOGRO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN INGLÉS EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA LA ESPERANZA 2025”**, egresada del programa de estudios de para obtener el grado de **MAESTRA EN PEDAGOGÍA DE LA VIRTUALIDAD** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaro bajo juramento lo siguiente:

Que, conforme a los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la Universidad, y en cumplimiento de las disposiciones establecidas para la presentación de trabajos de investigación, manifiesto que en el presente estudio no se consigna en el título el nombre específico de la institución, empresa u organización en la que se ha desarrollado el estudio de caso o recojo de información.

Por tal motivo, no resulta necesario adjuntar el modelo de consentimiento/asentimiento informado porque el hacerlo público o el presentarlo con los nombres y datos de los participantes delataría la institución/empresa donde se realizó la institución. Sin embargo, declaro que se contó con el consentimiento o asentimiento de todos los participantes, y de esta manera respeté así el principio de confidencialidad y anonimato de las instituciones o participantes involucrados indirectamente.

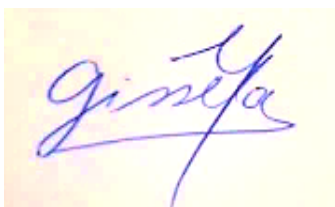
Me comprometo a mantener la reserva de la información obtenida, utilizándola únicamente con fines académicos y de acuerdo con los principios éticos de la investigación científica establecidos por la UCT.

En constancia de lo declarado, firmo la presente en la ciudad de Trujillo, a los 28 del mes de marzo del 2026.

Gissela Mónica Briones Zavaleta

DNI N.º 46748402

Firma:



Anexo 8: Reporte de Turnitin

Gissela Mónica Briones Zavaleta

BRIONES ZAVALA GISELA_AI

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:597423615

Fecha de entrega

4 jun 2026, 15:59 GMT-5

Fecha de descarga

4 jun 2026, 16:11 GMT-5

Nombre del archivo

BRIONES ZAVALA GISELA_AI.docx

Tamaño del archivo

75.4 KB

29 páginas

9436 palabras

52.968 caracteres



5% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

5%	Fuentes de Internet
2%	Publicaciones
4%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	apirepositorio.unu.edu.pe	<1%
2	Internet	hdl.handle.net	<1%
3	Internet	www.coursehero.com	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2025-07-21	<1%
5	Publicación	Flores Chambilla, Salvador Gerardo. "El método Blended en el desarrollo de habili...	<1%
6	Internet	reunir.unir.net	<1%
7	Internet	repositorio.uct.edu.pe	<1%
8	Internet	repositorio.ups.edu.pe	<1%
9	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2025-12-22	<1%
10	Internet	repositorio.unu.edu.pe	<1%
11	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo on 2026-01-09	<1%

Anexo 9: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Gissela Mónica Briones Zavaleta

BRIONES ZAVALA GISELA_AI

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:597423615

Fecha de entrega

4 jun 2026, 15:59 GMT-5

Fecha de descarga

4 jun 2026, 16:11 GMT-5

Nombre del archivo

BRIONES ZAVALA GISELA_AI.docx

Tamaño del archivo

75.4 KB

29 páginas

9436 palabras

52.968 caracteres



*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.