

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y APRENDIZAJES
EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE VIRÚ 2022

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTOR (ES)

Br. Sara Cecilia Lazo Peña
Br. Ysbelda Magali Marquina Ulloa

ASESOR (A)

Mg. Reymundo Lorenzo, Iraitá Ruíz
<https://orcid.org/0000-0001-6745-569X>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

TRUJILLO - PERÚ
2023

ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRÚ 2022

INFORME DE ORIGINALIDAD

17%	17%	4%	9%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	8%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%
4	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	<1%
6	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad Tecnologica de los Andes Trabajo del estudiante	<1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora académica

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

Director de la Escuela de Posgrado

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación (e)

Dra. Teresa Sofia Reategui Marin

Secretaria General

CONFORMIDAD DEL ASESOR

Yo Mg. Reymundo Lorenzo, Iraita Ruíz con DNI N°4135364 asesor de la Tesis de Maestría titulada: ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRÚ 2022, de las maestrandas, Sara Cecilia Lazo Peña con DNI N°17854463 y Ysbelda Magali Marquina Ulloa con DNI N°18097472, informo lo siguiente:

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor, me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la Escuela de Posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 07 de agosto del 2023



.....
Mg. Reymundo Lorenzo, Iraita Ruíz
ORCID: 0000-0001-6745-569X

DEDICATORIA

A nuestros padres por habernos formado como la persona que somos actualmente; muchos de nuestros logros se los debemos a ellos, que nos motivaron siempre a nuestro desarrollo profesional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por guiar nuestros pasos para continuar con esmero y empeño esta experiencia de vida, así como la correcta realización de este trabajo.

A nuestro asesor, por habernos brindado estas orientaciones que han permitido culminar esta nueva etapa de nuestras vidas.

A todos aquellos, que de alguna u otra manera han estado con nosotros, ayudándonos, aconsejándonos e incentivándonos a seguir con nuestros sueños de ser profesionales.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Sara Cecilia Lazo Peña identificada con DNI 17854463, y Ysbelda Magali Marquina Ulloa identificada con DNI 18097472, egresadas de la Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: ESTRATEGIA APRENDO EN CASA Y APRENDIZAJES EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRÚ 2022, la que consta de un total de 107 páginas, en las que se incluye 18 tablas, 5 figuras y 45 páginas en apéndices y/o anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 17%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

Las autoras.



Br. Sara Cecilia Lazo Peña
DNI17854463



Br. Ysbelda Magali Marquina Ulloa
DNI 18097472

ÍNDICE

Porcentaje de similitud.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO II: METODOLOGÍA	31
CAPÍTULO III: RESULTADOS	36
CAPÍTULO IV: DISCUSIÓN.....	48
CAPÍTULO V: CONCLUSIONES	52
CAPÍTULO VI: RECOMENDACIONES	53
CAPÍTULO VII: REFERENCIAS	54
ANEXOS	62
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	63
Anexo 2: Consentimiento Informado	89
Anexo 3: Matriz de Consistencia	99
Anexo 4: Autorización de uso de información de empresa y/o institución.....	101
Anexo 5: Ficha técnica.....	102
Anexo 6: Base de datos.....	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de los estudiantes de la población del nivel inicial de la I.E. N° 1753 Santa Elena, Virú, durante el periodo 2022.....	32
Tabla 2. Distribución de la muestra de los estudiantes del nivel inicial de la I.E. N° 1753 Santa Elena, Virú, durante el periodo 2022.....	32
Tabla 3. Operacionalización de variables.....	36
Tabla 4. Niveles de ejecución de la estrategia “Aprendo en Casa”.....	37
Tabla 5. Logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial.....	38
Tabla 6. Tabla Cruzada: Relación entre las variables Estrategia “Aprendo en casa vs. Aprendizaje de los estudiantes.	38
Tabla 7. Logro del involucramiento activo de los estudiantes durante	39
Tabla 8. Tabla Cruzada: Relación entre la variable Estrategia “Aprendo en casa” vs. Involucramiento Activo de los estudiantes.....	39
Tabla 9. Logro de la promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico en niños de 5 años	40
Tabla 10. Tabla Cruzada: Relación entre la variable Estrategia “Aprendo en casa” vs. Promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico de los estudiantes.....	41
Tabla 11. Logro de la retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes de los estudiantes	42
Tabla 12. Relación entre la Estrategia Aprendo en casa vs el logro de la retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes de los estudiantes	43
Tabla 13. Niveles de las dimensiones de la Estrategia Aprendo en casa	44
Tabla 14. Pruebas de Normalidad de las variables estrategia aprendo en casa y aprendizaje	45
Tabla 15. Relación entre las variables: Estrategia “Aprendo en casa” vs. Aprendizaje de los estudiantes	45
Tabla 16. Relación entre las variables: Estrategia “Aprendo en casa vs. Involucramiento activo de los estudiantes	46
Tabla 17. Relación entre las variables: Estrategia “Aprendo en casa vs. Promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico de los estudiantes	46
Tabla 18. Relación entre las variables: Estrategia “Aprendo en casa vs. Logro de la retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes de los estudiantes	47

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Niveles de ejecución de la estrategia “Aprendo en Casa”	36
Figura 2. Logro de los aprendizajes de los estudiantes del nivel inicial	37
Figura 3. Logro del involucramiento activo de los estudiantes durante el proceso de aprendizaje	39
Figura 4. Logro de la promoción del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico en niños de 5 años.	40
Figura 5. Logro de la retroalimentación oportuna y adecuada de los aprendizajes de los estudiantes	42

RESUMEN

El virus de SARS-2 (coronavirus), originó que la tecnología entre a pasos agigantados en las diferentes actividades del ser humano. En nuestro país se produjo en el proceso educativo, por medio de la estrategia “Aprendo en Casa” con el objetivo que alcancen sus aprendizajes esperados los estudiantes, la investigación desarrollada permitió determinar su relación con respecto a los aprendizajes logrados en los niños de la Institución Educativa Inicial N° 1753, Santa Elena de Virú, 2022. La investigación fue transversal, prospectiva y con enfoque cuantitativo. El diseño entre las variables es correlacional, siendo la muestra de 30 niños(as) de 5 años de edad. Los resultados indicaron: La estrategia “Aprendo en casa”, fue calificada como “Regular” (50%); “Bueno” (40%); 5.5% “Deficiente” y 4.5% “Excelente”. El 55% no pudo integrar un involucramiento activo a lo largo del aprendizaje y el 45% lo realizó. El 65% consiguió desarrollar razonamiento, creatividad y pensamiento crítico; y un 35% no. El 54.6% no pudo desarrollar retroalimentación oportuna y adecuada acerca de los aprendizajes; y el 45.4% lo pudo realizar. Finalmente, el 59% alcanzó los aprendizajes, el 41% no pudo; en este sentido existen inexactitudes por trabajar. Concluyendo que existe una leve correlación entre las variables de estudio; al lograrse un nivel de significancia de 0.031 (p).

Palabras Clave: Aprendo en casa, Aprendizajes, Educación virtual

ABSTRACT

The SARS-2 virus (coronavirus) caused technology to enter by leaps and bounds in the different activities of the human being. In our country, it was produced in the educational process, through the "I learn at home" strategy with the objective that the students achieve their expected learning, the research carried out allowed to determine their relationship with respect to the learning achieved in the children of the Initial Educational Institution No. 1753, Santa Elena de Virú, 2022. The research was cross-sectional, prospective and with a quantitative approach. The design between the variables is correlational, being the sample of 30 children of 5 years of age. The results indicated: The "I learn at home" strategy was rated as "Regular" (50%); "Good" (40%); 5.5% "Poor" and 4.5% "Excellent". 55% could not integrate active involvement throughout the learning and 45% did so. 65% managed to develop reasoning, creativity and critical thinking; and 35% do not. 54.6% could not develop timely and adequate feedback about learning; and 45.4% could do it. Finally, 59% reached the learning, 41% could not; in this sense there are inaccuracies to work. Concluding that there is a slight correlation between the study variables; when a significance level of 0.031 (p) was achieved.

Keywords: I learn at home, learning, virtual education