

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**AUTOESTIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCIÓN INCLUSIVA DE SAN BORJA LIMA 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Pimentel Huacachina, Juan Carlos

<https://orcid.org/0009-0001-6437-9393>

Br. Rafael Medina, Alcira

<https://orcid.org/0009-0003-2396-3811>

ASESORA

Dra. Cuenca Robles, Nancy Elena

<https://orcid.org/0000-0003-3538-2099>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Didáctica y psicopedagógica

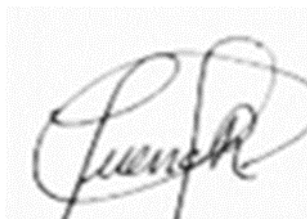
TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dra. Nancy Elena Cuenca Robles con DNI N° 08525952, como asesora del trabajo de investigación titulado “AUTOESTIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN INCLUSIVA DE SAN BORJA LIMA 2024”, desarrollado por el egresado Juan Carlos Pimentel Huacachina con DNI N° 80231356 y la egresada Alcira Rafael Medina con DNI N° 18204667 del Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA ; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Con amor dedico mi empeño y esfuerzo en realizar esta Investigación a una persona muy importante en mi vida, a mi esposa Milagros Camacho Camacho.

Juan Carlos Pimentel Huacachina.

La presente investigación la dedico a Dios, a mi madre, mis hijas, mi nieta y mis hermanos quienes son fuente de inspiración en salir adelante.

Alcira Rafael Medina.

AGRADECIMIENTO

Nuestro constante agradecimiento a Dios por iluminar y guiar la profesión que elegimos, Cada día te ofrecemos nuestro esfuerzo y ganas de salir adelante. A nuestros padres por ser ejemplo, por cada uno de sus consejos y quienes siempre nos demostraron que cuando uno da lo mejor de sí, logra todo lo que se propone.

Agradecemos a la Dra. Nancy Cuenca Robles por su asesoramiento, por su valioso apoyo y enseñanzas, pero sobre todo por ser un excelente ejemplo de docente y por su profesionalismo.

Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, **Juan Carlos Pimentel Huacachina** con DNI N.º80231356 y **Alcira Rafael Medina** con DNI N.º 18204667, egresados del **Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“AUTOESTIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN INCLUSIVA DE SAN BORJA LIMA 2024”**, el cual consta de un total de **79 páginas**, incluyendo tablas y **26 páginas de anexos**.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores



Br. Juan Carlos Pimentel Huacachina

DNI N.º 80231356



Br. Alcira Rafael Medina

DNI N.º 1820466

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	31
2.1. Enfoque, tipo	31
2.2. Diseño de investigación	31
2.3. Población y muestra	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	32
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	33
2.6. Aspectos éticos en investigación	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	39
V. CONCLUSIONES	45
VI. RECOMENDACIONES	46
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	47
ANEXOS	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Nivel de la variable autoestima	34
Tabla 2	Niveles de las dimensiones de la variable Autoestima	34
Tabla 3	Nivel de la variable convivencia escolar	35
Tabla 4	Niveles de las dimensiones de la variable convivencia escolar	35
Tabla 5	Prueba de normalidad de la variable autoestima	36
Tabla 6	Correlación entre las variables Autoestima y la convivencia escolar	36
Tabla 7	Correlación entre la variable Autoestima y la dimensión convivencia inclusiva	37
Tabla 8	Correlación entre la variable Autoestima y la dimensión convivencia democrática	37
Tabla 9	Correlación entre la variable autoestima y la dimensión convivencia pacífica	38

RESUMEN

El estudio presentó como propósito, determinar la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024. Se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de alcance correlacional, tipo básico y no experimental; incluyendo a 55 alumnos como muestra, según un muestreo no probabilístico. Para la recolección de datos se empleó como técnica la encuesta y el cómo incruento el cuestionario de autoestima y convivencia escolar; estos se validaron mediante la evaluación de especialistas y la fiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, logrando un valor de 0.881 y 0.879 indicando alta consistencia interna. Los hallazgos evidencian que el 58% (32) del alumnado presenta una autoestima media; el 76% (42) presenta el mismo nivel de convivencia escolar. Concluye demostrando una conexión positivamente baja entre los elementos en estudio, según el valor de $Rho = 0.267^{**}$ y una sig. de 0.048, indicando que, a mayor desarrollo de la valoración personal del alumnado inclusivo, contribuye de manera positiva al respeto entre pares, comprensión, la empatía, involucramiento y solución de problemas dentro del entorno escolar. Asimismo, al ser el p valor es inferior a 0,05 p se acepta la hipótesis alterna demostrando relación significativa.

Palabras clave: Autoestima, convivencia escolar, convivencia inclusiva, convivencia democrática, convivencia pacífica

ABSTRACT

The purpose of this study was to determine the relationship between self-esteem and school climate among students at an inclusive school in San Borja, Lima, in 2024. It was conducted using a quantitative, correlational, basic, and non-experimental approach, including a sample of 55 students selected through non-probability sampling. Data was collected using a survey and a non-invasive questionnaire on self-esteem and school climate. These questionnaires were validated through expert evaluation, and their reliability was established using Cronbach's alpha, achieving values of 0.881 and 0.879, respectively, indicating high internal consistency. The findings show that 58% (32) of the students have average self-esteem, while 76% (42) exhibit the same level of school climate. The study concludes by demonstrating a weak positive correlation between the two elements, with a Rho value of 0.267 and a significance level of 0.267. The p-value of 0.048 indicates that a greater development of self-esteem among inclusive students contributes positively to peer respect, understanding, empathy, involvement, and problem-solving within the school environment. Furthermore, since the p-value is less than 0.05, the alternative hypothesis is accepted, demonstrating a significant relationship.

Keywords: Self-esteem, school coexistence, inclusive coexistence, democratic coexistence, peaceful coexistence

I. INTRODUCCIÓN

En el contexto educativo, la autoestima implica un aspecto relevante en los alumnos, dado que influye en su motivación, su rendimiento escolar y su capacidad para seguir adelante ante las adversidades. Por otro lado, resulta importante para la dimensión emocional, permitiéndoles relacionarse adecuadamente con los demás, exteriorizar sus emociones de la manera adecuada e intentar lidiar con los problemas de la vida durante su formación con una mayor confianza. Una autoestima alta refuerza la resiliencia, atenúa los niveles de ansiedad y facilita la adaptación social, mientras que una autoestima negativa puede generar sensaciones de desconfianza, distanciamiento y bajo rendimiento académico (Rodríguez et al., 2021).

Esta investigación es relevante ya que permite conocer la salud emocional del alumnado y la calidad de las interacciones escolares que puedan tener. Influyendo directamente en el bienestar emocional y el clima del aula; mejorando la convivencia entre pares y contribuyendo a la mejora de las prácticas educativas inclusivas del docente que atienden al alumnado. También permite el diseño de estrategias pedagógicas con el objetivo de impulsar las competencias sociales y emocionales, ya que contribuye a fomentar un entorno educativo más solidario, empático y respetuoso. Por otro lado, ayuda a la promoción de la cooperación dentro de los miembros de la comunidad educativa puesto ayudando a la disminución de conflictos y también de la participación del alumnado en el proceso educativo.

A nivel mundial, en Países Bajos, según Wiechert et al., (2023) los adolescentes con una mala autoimagen mostraban más síntomas de ansiedad, especialmente cuando su autoestima es baja. En contraste, aquellos con una imagen positiva de sí mismos muestran menos ansiedad al tener un mayor nivel de autoestima desarrollada favoreciendo su percepción personal. Asimismo, en Turquía, el estudio de Asici y Sari (2022) encontró que la baja autoestima y las actitudes disfuncionales son riesgos clave para la salud mental de los estudiantes. Indicando que, para proteger la salud mental, se recomienda trabajar en su autoestima mediante intervenciones y programas específicos que logren mejorar esta problemática encontrada.

Por otro lado, en España según el estudio de Rayón et al., (2023) muestra cómo la desigualdad social en las zonas rurales afecta la convivencia escolar, excluyendo a las familias que llegan recientemente. El entorno económico desfavorecido y las reglas

punitivas en la escuela agravan la violencia y el aislamiento de algunos estudiantes. Igualmente el estudio de Andrades et al., (2020) Las familias son poco reconocidas como actores educativos en los estudios sobre convivencia escolar en Chile, dificultando la colaboración en la resolución de conflictos y la mejora del bienestar de los estudiantes. Esta falta de reconocimiento limita su participación en la construcción de la convivencia y el proceso educativo. El estudio destaca la necesidad de fortalecer su rol como agentes activos en estos procesos.

Un estudio realizado por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2020) encontró que el 30% de los niños con discapacidad en los diferentes países padece algún tipo de discriminación y exclusión en el escolar lo que incide directamente en autoestima y rendimiento académico. Este problema ha sido detectado en todos los países, con énfasis en algunos como en África o América Latina, donde los sistemas educativos todavía no han mostrado la sensibilidad, la capacitación y los recursos necesarios para llevar a cabo una inclusión efectiva. La escasa formación del profesorado en educación inclusiva y la baja adaptación del currículum agravan este problema que limita las oportunidades de desarrollo personal y social de estos niños. Por lo tanto, resulta ahora necesario promover políticas educativas equitativas y efectivas.

Asimismo, la según ala UNESCO (2020) muestra el análisis de 14 países entre 2017 y 2019, que incluyó encuestas con un módulo infantil más amplio, mostró que la prevalencia de discapacidad era del 12%, con un rango entre el 6% y el 24%. En esos países, los niños con discapacidad representaban el 15% de la población no escolarizada. Estos niños, especialmente aquellos con discapacidades sensoriales, físicas o intelectuales, tienen más probabilidades de no estar escolarizados, lo que afecta su acceso a una educación inclusiva. Esta exclusión y la falta de recursos adecuados afectan la convivencia escolar, ya que genera aislamiento, discriminación y estigmatización. Los niños con discapacidad experimentan dificultades para integrarse y participar en actividades sociales y académicas, lo que limita su desarrollo social.

En las últimas décadas, los niveles de autoestima han experimentado una caída significativa, especialmente en los niños, quienes sufren la pérdida de autoconfianza, dificultades en la interacción social, despersonalización, sentimientos de inferioridad, bajo rendimiento y problemas en la convivencia escolar. De acuerdo con el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2024), al menos uno de cada cuatro niños en edad temprana enfrenta baja autoestima, generalmente debido a factores familiares que fomentan la

imitación de conductas agresivas y desinteresadas en el contexto escolar. Este fenómeno interrumpe la armonía y el compañerismo dentro del aula, afectando negativamente el ambiente escolar y social de los estudiantes.

En la Encuesta Internacional de Enseñanza y Aprendizaje de 2018, el 25% de los maestros señalaron la necesidad de mejorar su formación para enseñar a estudiantes con necesidades especiales. En algunos países de África Subsahariana, solo el 8% de los maestros habían recibido capacitación en educación inclusiva. Estos datos muestran que la convivencia escolar se ve afectada por la falta de preparación, pues los docentes sin las herramientas necesarias pueden gestar un entorno de exclusión, lo cual impacta en la integración exitosa de los estudiantes con discapacidad, lo que no solo provoca su exclusión social y académica, sino que también impide la convivencia inclusiva en el aula (UNESCO, 2020).

En Perú, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) indicó que solo el 44% de los niños con discapacidad acuden a la educación inicial, mientras que la tasa, en general, es del 71%. Dicha diferencia se eleva aún más en la educación primaria y secundaria, donde puede ser de hasta 44 puntos porcentuales. Esto demuestra que la falta de integración temprana afecta a los niños con discapacidad de varias maneras, siendo la integración imposible si el niño no se familiariza con su entorno y sus compañeros, afectando la adquisición de habilidades sociales y la capacidad de establecer relaciones con personas ajenas a la familia del niño, lo que a su vez limita su autonomía, autoestima y participación activa en la vida escolar.

En la ciudad de Puno, un estudio constató que el 61.1% de las instituciones educativas iniciales presentaban espacios poco accesibles para niños inclusivos, limitando su movilidad y participación en las actividades escolares. Asimismo, el 41.7% de las escuelas no contaba con material didáctico al alcance de los niños, dificultando el aprendizaje de los niños con discapacidad, quienes no podían interactuar ni avanzar de manera equitativa con sus compañeros. En otro aspecto, el 69.4% de docentes no están preparados para atender las necesidades específicas de los niños inclusivos, lo que repercutiría, por ende, en la calidad de enseñanza. Estas deficiencias en infraestructura, recursos y capacitación docente afectan directamente la convivencia escolar, generando barreras para la integración de los niños con discapacidad (Flores, 2021).

Según Defensoría del Pueblo (2020), menciona que la falta de personal especializado en educación inclusiva en Perú afecta significativamente la calidad educativa de los estudiantes inclusivos. El 70.59% de los padres en escuelas públicas y el

80% en privadas reportan la ausencia de docentes capacitados de manera adecuada que enfrenten estos desafíos. Esta carencia impide una educación adaptada a las necesidades de los estudiantes, dificultando su integración en el aula y una buena convivencia entre los educandos. La falta de formación docente genera un ambiente escolar menos inclusivo, lo que aumenta las barreras para la convivencia escolar y contribuye a la exclusión de los niños con discapacidad.

La falta de adecuación del currículo, infraestructura y material didáctico aumenta la frustración de los niños con discapacidad y disminuye su motivación para aprender. Por otro lado, la discriminación que enfrentan en el aula, tanto por parte de los compañeros como de los profesores, crea un sentido de marginación adicional que afecta su desempeño académico y permanencia en la institución. Por estas razones, muchos niños con discapacidad no van a la escuela porque no es inclusiva y equitativa, de acuerdo a ello se mantienen socialmente aislados y privados de oportunidades de desarrollo personal y académico, limitando su participación activa en la sociedad y vulnera sus derechos a una educación de calidad (Fernández, 2020).

Además, en una institución inclusiva en San Borja, se descubrió que los estudiantes con necesidades educativas especiales presentan conductas problemáticas como la agresividad física, la evasión de responsabilidades, el desacato a las reglas y la imposibilidad de concentración. Todo esto disminuye la convivencia escolar positiva entre pares, así como provoca una conducta similar por parte de otros estudiantes. Durante la intervención con los padres y tutores, se encontraron tales problemas familiares como la falta de amor y la indiferencia en el proceso educativo, teniendo en cuenta la cantidad problemas de autoestima de los niños involucrados, lo que afecta las cualidades de su comportamiento y rendimiento.

Si la problemática persiste, la convivencia escolar se verá cada vez más deteriorada, afectando el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente de aquellos con necesidades educativas especiales. En este contexto, resulta urgente abordar estas dificultades desde un enfoque inclusivo que promueva el respeto, la empatía y la participación de toda la comunidad educativa mejorando estas deficiencias, y buscando aportar soluciones viables que puedan favorecer una sana convivencia y el bienestar emocional de todos los alumnos, fomentando una educación más equitativa, accesible y centrada a la diversidad, lo cual debe ser atendida como compromiso colectivo que valore las diferencias como oportunidades de aprendizaje, promoviendo entornos seguros donde todos los alumnos se sientan aceptados.

La Defensoría del Pueblo (2023), destaca que las escuelas deben realizar ajustes en la metodología y el currículo, así como cualquier otro ajuste razonable, para garantizar que se brinden a los estudiantes inclusivos las oportunidades de entrada y permanencia en los establecimientos. La autoestima de los niños con discapacidad está fuertemente influenciada por estos factores, por lo tanto, sentirse reconocidos y parte de la comunidad es crucial para la formación de su autoimagen. Cuando los alumnos perciben que son aceptados y valorados, desarrollan mayor confianza en sí mismos, lo que fortalece su participación y desempeño académico.

En función de la problemática identificada, se formula la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024?

En la justificación teórica, se buscó aportar al conocimiento existente sobre las variables consideradas, acudiendo a diversas perspectivas. Se consideró la teoría de James (1980), quien refiere a tres componentes acerca de la construcción de la autoestima desde un enfoque psicológico, los cuales son el estilo, el yo social y el yo material, las cuales pueden valorarse respecto de los logros o aspiraciones. Por otra parte, se considera el modelo del enfoque de disciplina escolar planteado por el Ministerio de Educación (2012) existen tres enfoques, autoritario, permisivo y democrático, mencionando distintas formas de abordar las relaciones y conductas. Estos planteamientos contribuyen información útil para el marco teórico del estudio.

En cuanto a la justificación práctica, el presente estudio buscó medir el nivel de las variables y el grado de asociación entre ellas. Dichos resultados obtenidos ayudarán a que los docentes puedan emplear estrategias innovadoras para mejorar el clima dentro del salón de clases y el trabajo en equipo, optimizar la dinámica grupal, minimizar los conflictos y fomentar el respeto mutuo, lo cual facilita el proceso de enseñanza. En el mismo sentido, la convivencia inclusiva permite a todos los involucrados reconocer la diversidad como un valor, permitiendo a todos los niños integrarse de manera adecuada, contribuyendo al fortalecimiento de las destrezas socioemocionales en el alumnado, reforzando el sentido de pertenencia y cooperación dentro de la comunidad educativa.

Desde la perspectiva metodológica, el trabajo tomó como fundamento un enfoque cuantitativo y no experimental. Se emplearon técnicas e instrumentos adecuados para obtener información. Los resultados obtenidos beneficiarán a la institución participante como para otras que desean mejorar sus prácticas educativas en entorno a la inclusión, la convivencia y el bienestar estudiantil. Asimismo, el estudio sirve como fuente de

información para investigaciones futuras mejorando el conocimiento en el campo educativo, y contribuyendo al fortalecimiento de la calidad educativa mediante evidencias científicas que orienten la toma de decisiones y el diseño de intervención pedagógica.

La justificación social reconoce el impacto de la autoestima en su comportamiento y orientarlo a una relación más positiva en la escuela. Igualmente, apoyará a las familias y profesores, permitiendo contar con herramientas para la correcta enseñanza de una conexión emocional apropiada para los temas de los alumnos. Además, servirá para que las instituciones educativas implementen programas que favorezcan la convivencia y el bienestar emocional de los estudiantes generando un entorno más inclusivo.

En la justificación social, el estudio considera aspectos importantes para el desarrollo inclusivo, y fortalecer la autoestima de los estudiantes para llevar a que se valoren y logren participar en su entorno; del mismo modo una convivencia escolar adecuada ayudaría a la socialización, el respeto, la empatía y el aprecio por la diversidad. Esta investigación identifica cómo se relacionan estos factores, para poder tener escuelas más seguras, equitativas y participativas, y con los hallazgos orienten a acciones para mejorar la calidad de vida escolar. También aporta a la construcción de una sociedad más inclusiva y consciente de la importancia del bienestar emocional dentro de los procesos educativos.

Asimismo, se planteó el propósito general: Determinar la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024. Objetivos específicos: Describir el nivel de la autoestima en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024. Describir el nivel de la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024. Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión convivencia inclusiva, en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024. Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión convivencia democrática, en estudiantes de una institución educativa de San Borja Lima 2024. Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión convivencia pacífica, en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024.

Asimismo, se consideró la hipótesis general: Existe relación significativa entre la autoestima y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024. Hipótesis específica: Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión convivencia inclusiva, en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024. Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión convivencia democrática, en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima

2024. Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión convivencia pacífica, en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024.

Por otro lado, en el marco teórico se incluyen los antecedentes vinculados al tema en estudio, en el contexto internacional se tomaron en cuenta los siguientes:

Arizabala (2024), en su investigación denominada: Hostigamiento escolar y la autoestima en los alumnos neurodivergentes de una unidad educativa de Cuenca, tuvo como objetivo examinar cómo se relacionan estas variables. Se utilizó un enfoque cuantitativo, no experimental, de tipo correlacional y transversal. La muestra incluyó a 34 adolescentes diagnosticados con discapacidad intelectual leve (DI). Los hallazgos revelaron la existencia de acoso escolar y niveles bajos de autoestima entre los estudiantes con DI; sin embargo, no se encontró una correlación significativa entre estas dos variables. En resumen, los resultados destacan la importancia de fomentar la inclusión, la aceptación de las diferencias y el respeto mutuo entre compañeros, especialmente para los estudiantes neurodivergentes. La investigación contribuye al estudio al subrayar la importancia que tiene el acoso escolar y la inclusión del alumnado neurodivergente, resalta la necesidad de lograr el respeto y la aceptación de las diferencias en los ambientes escolares inclusivos.

Según Chicaiza (2021), en su estudio titulado: Ambiente familiar y la autoestima en el alumnado con discapacidad visual en una unidad educativa de Ambato, el propósito fue medir la influencia de una variable a la otra. Se basó en una investigación de enfoque mixto, incluyó una muestra de 33 estudiantes. En los resultados los estudiantes tienen un indicador de autoestima en promedio 26 puntos, lo que se considera un nivel medio. La conclusión es desarrollar talleres para los padres con los estudiantes para mejorar la comunicación y crear un ambiente de confianza. La investigación aporta positivamente al estudio ya que revela la influencia del clima familiar en el desarrollo emocional de las personas con discapacidad y baja visión, subrayando que la comunicación es crucial en la familia-parentalidad y da a conocer los talleres familiares sobre cómo abordarlos para ayudar a mejorar la relación familiar.

El estudio de Márquez et al., (2021) titulado: Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula México, tuvo como objetivo explorar la forma en que los niños con discapacidad motriz son incluidos en las aulas. Utilizando un enfoque de investigación mixto, la muestra abarcó 34 aulas de escuelas públicas, que correspondían a todos los grados del nivel primario. Los resultados obtenidos indicaron que, si bien existe una interacción entre los niños con discapacidad y

sus compañeros de clase, las adaptaciones curriculares no se implementan de manera adecuada o, en algunos casos, simplemente no existen. Concluye que para lograr una inclusión real, es necesario realizar adaptaciones curriculares que garanticen un aprendizaje accesible y equitativo para todos. Este aporte de la investigación es positivo debido a que constata la relevancia de las adaptaciones curriculares para una inclusión en el aula y establecer una educación equitativa para todos.

El estudio de Baconschi y Dobrican (2020) titulado: La inteligencia emocional y su influencia en las habilidades sociales en niños con discapacidad auditiva en Rumania, tuvo como objetivo identificar la relación entre las variables. En la metodología empleó un diseño no experimental y de alcance correlacional, considerando a 40 alumnos, evaluados mediante el cuestionario para poder recolectar los datos. El análisis evidencia una correlación positivamente en las variables, destacando la influencia del contexto escolar, el grado de pérdida auditiva y el tipo de prótesis utilizada. Concluye que a mayor desarrollo de las emociones en los estudiantes mejor será la relación con su entorno. El estudio brinda un aporte positivo a la investigación al resaltar la importancia de fortalecer el desarrollo emocional para mejorar la interacción social en contextos educativos. Además, ofrece herramientas útiles para intervenir en estudiante inclusivos.

El estudio de López y Salazar (2020), titulado: Relación entre autoestima y clima escolar en niños con problemas comportamentales en Cuenca, llevaron a cabo un estudio cuyo objetivo fue analizar la relación entre las variables, utilizando un enfoque cuantitativo de tipo correlacional. Participaron 83 estudiantes, quienes fueron evaluados a través de un test. Los resultados revelaron que no existe una relación directa entre ambas variables. En cuanto al nivel de autoestima, el 78,3% de los estudiantes presentó un nivel bajo. Respecto a la percepción de la convivencia escolar, la mayoría de los estudiantes (98,8%) la calificó como tóxica. En tal sentido, concluye que es fundamental abordar tanto la autoestima como el ambiente social escolar de manera oportuna. El estudio colabora con la investigación al plantear que, aunque no hay vinculación directa entre autoestima y convivencia escolar, indica la necesidad de intervenir en el clima escolar y la necesidad de mejorar el desarrollo personal de ellos alumnos mejorando su comportamiento.

A nivel nacional, se consideró el estudio Acho (2022), titulado: Aprendizaje cooperativo para fortalecer la convivencia escolar en estudiantes de un centro educativo básica especial de Pucallpa, tuvo como objetivo determinar la influencia entre las dos variables. Fue de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, con diseño el preexperimental.

Empleó 8 estudiantes como muestra. Los resultados estadísticos mostraron una clara mejora en las dimensiones de la convivencia escolar, con una media = -51, $T = -13.493$ y un nivel de significación de 0.000. Concluyendo que la influencia del aprendizaje cooperativo, y se concluye que la aplicación del aprendizaje cooperativo favorece positivamente la convivencia del aula. La investigación ofrece aporta de manera positiva al evidenciar sobre cómo el aprendizaje cooperativo potencia la convivencia escolar, reforzando la importancia de las estrategias pedagógicas, pues favorecen un ambiente agradable, lo que es significativo para averiguar la relación entre la autoestima y convivencia.

El estudio de Gutiérrez y Huillca (2022) titulado: Trabajo colaborativo y convivencia escolar en estudiantes inclusivos de una institución educativa de Lima, tuvo como objetivo analizar como el trabajo en equipo mejora la convivencia en estudiantes con discapacidad intelectual. Fue de enfoque cuantitativa, de alcance correlacional, diseño no experimental. Considerando a 24 alumnos como población. Los datos confirmaron una correlación significativa (Spearman $R_{ho} = 0,896$, $p < 0.05$), evidenciando que el trabajo colaborativo impacta positivamente en la convivencia escolar. Se concluye que fortalecer la colaboración entre los estudiantes mejora la integración y el clima educativo, resaltando la importancia de estrategias inclusivas en el aula. El estudio pone de manifiesto que el trabajo colaborativo incrementa sin duda alguna la convivencia escolar en escolares con discapacidad intelectual. Destaca la importancia de las estrategias inclusivas como elementos de apoyo para la integración y crear un buen clima.

El estudio de Becerra (2022) titulada: La autoestima y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de Cusco, tuvo como objetivo analizar la relación entre las variables. En la metodología consideró un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y correlacional, incluyó una muestra de 30 alumnos, a quienes se les evaluó mediante el cuestionario. En los resultados de la autoestima el 30% obtuvo un nivel bajo, en el aprendizaje el 57% presentó discapacidad intelectual leve. Concluye indicando una relación positivamente moderada, según el valor de Rho de 0.450 y un p valor de 0.000 validando la H_a . El estudio es relevante para el análisis de la investigación, debido a que comprueba la conexión positiva entre estos elementos en el alumnado con discapacidad intelectual mejorando su aprendizaje. Asimismo, muestra la relevancia que adquiere la importancia de ambos aspectos en la mejora del rendimiento escolar y emocional de los estudiantes.

El estudio de Medina (2021), en su estudio titulado: Inteligencia emocional y capacidades sociales el alumnado con discapacidad auditiva en una institución educativa de Tacna, presentó como propósito examinar la relación en los elementos. Se desarrollo bajo un estudio cuantitativo, de alcance correlacional y no experimental, considerando a 45 participantes en la población. Los datos mostraron una conexión positiva entre los dos elementos, con un nivel de confianza del 95%. Además, se observó que los participantes tenían niveles medios tanto en inteligencia emocional como en habilidades sociales. En conclusión, se confirma que hay una relación directa entre la capacidad emocional y las diferentes dimensiones de las capacidades sociales en este grupo específico. La investigación contribuye al estudio demostrando una relación positiva entre las variables en alumnos con discapacidad auditiva, evidenciando la necesidad de desarrollar habilidades emocionales como la autoestima para mejorar la interacción social y el bienestar emocional.

Méndez (2020), en su estudio titulado: Programa de Inclusión para mejorar la convivencia escolar entre estudiantes con necesidades educativas especiales y estudiantes regulares de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo Chimbote, tuvo como finalidad el análisis del impacto que la propuesta operativa podía tener sobre la interacción que mantienen entre sí los dos grupos el grupo experimental y el grupo control. Fue de enfoque cuantitativo, y diseño experimental. Al finalizar las actividades de intervención los resultados alcanzados muestran un incremento del 40% de la interacción positiva entre los estudiantes. Concluye que este programa tuvo una influencia significativa en la mejora del clima favorable de convivencia escolar de ellos estudiantes inclusivos. El estudio aporta de manera positiva al señalar que un programa de inclusión incide positivamente en el fortalecimiento del ambiente escolar en el alumnado inclusivo. Destaca que hay que trabajar por promover la interacción positiva en entornos inclusivos.

Por otro lado, en las bases teóricas del estudio se definen y fundamentan las variables de estudio para su mayor comprensión

La variable autoestima, se define según Ramos (2004), es la percepción y evaluación subjetiva que un individuo tiene de su propio valor, habilidades y fortalezas. Esta valoración se basa en la apreciación de las características, logros y destrezas personales, impactando significativamente en la manera en que la persona se percibe a sí misma y se relaciona con su entorno. Para González (2001), la autoestima se describe como la valoración personal que una persona realiza de sí misma, abarcando el aprecio total del individuo, las percepciones sobre su propio valor, los sentimientos hacia su

propia persona, las reflexiones sobre los demás y la percepción del afecto recibido por otros.

La autoestima es alcanzar un equilibrio en las múltiples dimensiones de la vida, como la psicológica, física y social. Consiste en la capacidad de hacer frente a la presión diaria y sentirse seguro de la capacidad de conocer y enfrentar los problemas cruciales. La autoestima también es confiar en el derecho a la felicidad, sentirse valioso, respetable y poder afirmar sus logros. Además, implica disfrutar de los frutos de su esfuerzo (Branden, 2012).

Esta variable se encuentra basada en la teoría de la autoestima de James (1980), señala tres componentes básicos que formarían la identidad. Por un lado, habla acerca del estilo de pensamiento, emociones y acciones, así como sobre las características que nos identifican como personas. Por otro lado, refiere al yo social, que explica como los demás nos ven y perciben, las cualidades o defectos que ellos notan en nosotros, junto con nuestra reputación creada en el ambiente que nos rodea. Por último, menciona el yo material, que es el aspecto que tiene en cuenta nuestra visión acerca de la imagen corporal, lo materiales, el patrimonio económico y las propiedades que consideramos significativas. Desde esta perspectiva, el nivel de autoestima se determina basándose en los éxitos cumplidos y las metas u objetivos personales.

De acuerdo con el modelo teórico de Milicic (2011), la autoestima se forma mediante cinco dimensiones: física, social, académica, emocional y ética. La dimensión física refiere a la percepción del propio cuerpo y la salud, afectando la autoconfianza. La social se refiere al comportamiento del individuo con el entorno y a la acogida que tiene en sus interacciones. La académica aborda la percepción en relación a las habilidades cognitivas y desempeño académico, y la emocional implica la gestión y comprensión de las emociones. Finalmente, la ética está relacionada con los valores y principios personales. El autor sugiere que no es necesario desarrollar todas las dimensiones de manera perfecta, sino que tener una base sólida en al menos dos o tres de ellas es suficiente para sentirse seguro y optimista frente a la vida.

El modelo teórico de Según Molina (1997), la autoestima es un concepto complejo que abarca cuatro componentes esenciales. Primero, se considera una actitud, ya que involucra las formas de pensar, actuar, amar y sentir que una persona tiene hacia sí misma. En segundo lugar, tiene un componente cognitivo, que se refiere a las ideas, creencias, percepciones y el procesamiento de la información que el individuo tiene sobre sí mismo. Además, incluye un componente afectivo, relacionado con la valoración positiva o

negativa de uno mismo, generando sentimientos agradables o desagradables. Por último, posee un componente conductual, ya que implica la intención y la decisión de actuar de manera coherente con la valoración interna que uno tiene de sí mismo.

Se consideró los niveles de autoestima según Cobos (2011), la autoestima puede manifestarse en diferentes niveles y generalmente se agrupa en tres categorías amplias: En el nivel alto de autoestima, la persona se percibe como valiosa y tiene una aceptación plena de sí misma. En el intermedio nivel de autoestima, la persona no se considera en un punto intermedio a los demás, buscando siempre mantener relaciones equitativas. En cuanto al bajo nivel de autoestima, el sujeto tiende a considerarme muy menor a los demás, considerando sentimientos de descontento hacia sí mismo.

La relevancia de la autoestima juega un papel importante en el crecimiento formativo y emocional del alumnado. En primer lugar, se ha demostrado que una autoestima alta lleva a mejoras en el rendimiento académico ya que los estudiantes con una autoimagen positiva tienden a abordar los desafíos con más optimismo y resistencia, una actitud que influye en los logros escolares (Rojas, 2007).

Asimismo, otro de los aspectos que la autoestima influye es la habilidad del educando para manejar entornos sociales y relacionarse apropiadamente con los demás. Los alumnos con autoestima alta frecuentemente se comprometen con actividades extraescolares, notifican sus opiniones y tienen relaciones positivas con sus compañeros y maestros. La autoconfianza es esencial para tomar decisiones morales, actuar de manera informada en contra de la presión de los colegas y desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita (Montoya y Sol, 2001).

De otro lado, Roca (2014) argumenta que impulso a actuar con confianza y determinación, nos permite conocer-nos y aceptarnos, en equilibrio con su realidad personal y a adaptarnos a las circunstancias cambiantes de manera eficaz, creciendo y mejorando como individuos. Para Alcívar et al., (2025) la valoración personal desempeña un rol esencial en la formación general del alumnado, debido a que se plantea como un activador del rendimiento académico, las relaciones sociales y el bienestar emocional.

Como elementos de la autoestima desde el punto de vista de Alcántara (2007) se ha considerado: La autoimagen, la autovaloración y la autoconfianza. Es importante resaltar que estos tres factores están en interacción y ayudan a desarrollar integralmente la autoestima de una persona. La autoimagen se presenta como la percepción que una persona tiene de su personalidad, la cual le permite ser consciente de aspectos que antes no habían sido reconocidos, como sus aspiraciones, percepciones, limitaciones y

habilidades. La autovaloración señala al nivel de estima que siente una persona por sí misma, considerándose valiosa para ella y para la sociedad. La autoimagen positiva se deriva de un comportamiento constructivo y de la propia competencia en tanto la autoconfianza se basa en la creencia en la valía hacia la propia competencia.

Además, las indicaciones de una baja autoestima según Lazón (2020), pueden verse a través de varios signos. Incluyen: Inseguridad en uno mismo, que se manifiesta a través de la duda constante de las capacidades y decisiones de uno. Una visión negativa de uno mismo en la que se centra en los defectos y fracasos en lugar de reconocer logros y cualidades positivas. Un miedo intenso al fracaso, lo que puede llevar a la evasión de posibles desafíos y oportunidades de desarrollo personal. Problemas para expresar las propias necesidades y deseos; puede resultar en una tendencia a complacer a los demás a expensas de uno mismo. Incapacidad para recibir elogios; por lo tanto, desmerecer los propios logros y contribuciones. Sentimientos extremadamente intensos de vergüenza, depresión o ansiedad ante cualquier desafío; consecuentemente, deterioro del bienestar emocional y la capacidad de abordar eficazmente la vida.

Las actividades que potencializan la autoestima en el aula según Botín (2023) incluye lo siguiente para ayudar a mejorar la autoestima del alumnado: Potenciar el desarrollo de habilidades individuales. Cada alumno tiene habilidades únicas, mejorar la autoestima implica ayudar a los alumnos a identificarlas y poder desarrollarlas, si es necesario fijando algunos objetivos alcanzables y desarrollando habilidades sociales como la comunicación y la empatía. Proporcionar retroalimentación constructiva: Es fundamental proporcionar comentarios positivos, constructivos y orientados en la mejora de los alumnos y no solo en los resultados. Potenciar la autoaceptación: El alumnado debe aprender a interiorizar la propia importancia de auto aceptar las propias fortalezas y debilidades sin tener comparaciones negativas con los demás.

Facilitar la participación: Cuando se involucran a los estudiantes en actividades donde pueden mostrar sus ideas y sus talentos, se fortalece su sentido de ser parte de la comunidad y la confianza en sus capacidades. Promover el ambiente de aceptación y apoyo. Un ambiente escolar positivo es determinante para la autoestima. El educador y la educadora han de crear un espacio en el que las emociones, las ideas y la comunicación estén libremente expresadas y escuchadas, reconociendo logros y trabajos en equipo. Aprender de los fracasos. Los fracasos son inevitables, pero su tratamiento puede cimentar la autoestima. Hay que enseñar al alumnado que los errores son oportunidades para aprender, y el apoyo emocional es importante para ayudar a superar las dificultades.

Involucrar a las familias. La colaboración escuela-familia-comunidad es fundamental para conseguir un entorno emocionalmente seguro en las aulas (Botín, 2023).

Los beneficios de la autoestima para los estudiantes que señala Carrillo (2019), presenta múltiples beneficios, entre los cuáles se incluyen: mejora la confianza en ellos mismos, sintiéndose más capaces de afrontar situaciones difíciles o tomar decisiones importantes; mejora la motivación, haciendo que los estudiantes sean más constantes y perseverantes en sus esfuerzos; mejora las relaciones interpersonales, llegando a interactuar de una forma más adecuada, creando vínculos más estrechos con quienes les rodean; reducción de la ansiedad y del estrés, afrontando de forma más serena situaciones provocadas por el trabajo de presión, controlando la respuesta emocional.

Promueve el desarrollo de habilidades sociales estableciendo conexiones con los demás y manejar las dinámicas grupales. Incremento de la resiliencia, siendo capaces de adaptarse mejor a los cambios y aprender de las experiencias difíciles. Ayuda en el fomento del pensamiento positivo, afocándose en lo que pueden lograr, manteniendo una actitud esperanzadora frente a los obstáculos. Mayor rendimiento académico, llevando a los estudiantes a concentrarse más en sus estudios, obteniendo mejores resultados. Mejor desarrollo de la autonomía obteniendo seguridad en sus decisiones y tomar el control de su aprendizaje y gestionar mejor sus responsabilidades. Mejor bienestar emocional disfrutando de un mayor equilibrio y satisfacción, sintiéndose emocionalmente estables (Carrillo, 2019).

Finalmente, se consideraron las siguientes dimensiones de la autoestima según Milicic (2011), se identifican los siguientes modelos para evaluar la autoestima:

Dimensión personal: Esta dimensión nos permite ver de qué manera una persona tiene la percepción de sí misma, dado sus cualidades, sus habilidades y la manera de ser de la persona. La identidad tiene un papel fundamental en esta dimensión, ya que permite a la persona identificarse, tener confianza en sus capacidades y valores, además de aceptarse como global (Milicic, 2011). Incluye la percepción de propia identidad y el sentido de responsabilidad, autocontrol y autonomía personal (Roa-García, 2013).

Dimensión académica: Está relacionada con el proceso educativo y es capaz de potenciar la autoestima del estudiante. Está relacionada con cómo percibe una persona sus capacidades y sus logros en el contexto escolar. Un buen rendimiento académico escolar y el reconocimiento de los logros escolares favorecen una percepción de competencia y autovaloración y, por ende, una autoestima positiva (Milicic, 2011). Es el

resultado de todo un conjunto de experiencias, éxitos, fracasos y valoraciones escolares con las que cuenta el alumno a lo largo de su vida escolar (Roa-García, 2013).

Dimensión familiar: Esta dimensión centra la atención en cómo el ambiente familiar impacta en la autoestima de la persona. Un ambiente familiar lleno de apoyo, afecto y reconocimiento puede ayudar a la consolidación de una autoestima positiva, por el contrario, la falta de apoyo o los conflictos familiares perjudican la percepción de uno mismo (Milicic, 2011). Es la percepción del sujeto sobre su rol y su valor para el funcionamiento familiar, así como la satisfacción con lo que obtiene en la relación con los demás familiares y el apoyo que siente recibir (Quispe y Carolina, 2021).

Dimensión emocional: Posibilidad de manejar las emociones de forma adaptada a las situaciones o la correspondiente autoeficacia emocional. Un buen manejo emocional puede dar lugar a una buena autoestima al promover la autoconfianza y la resiliencia, acompañada de la posibilidad de afrontar los problemas de la vida con una actitud positiva y constructiva (Milicic, 2011). Acoge el bienestar interno, la estabilidad emocional y la autoconfianza que se concatenan con la autoestima y la adaptación del individuo con su entorno (Roa-García, 2013).

Por otra parte, en cuanto a la variable convivencia escolar, según el Ministerio de Educación (2018) es entendida como un fenómeno social constante, dinámico y complejo que surge y se va construyendo mediante las relaciones que se dan entre diferentes pares que componen el contexto educativo. Se trata de un espacio social que, permanentemente, va generando y transformando la cultura particular de cada establecimiento. Por Rodríguez (2021), la convivencia escolar se describe como el conjunto de interacciones que tienen lugar entre los miembros de la comunidad educativa. Es un proceso colectivo y cotidiano, en el que directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y familias asumen de manera conjunta la responsabilidad de su desarrollo.

Según Suarez (2023), la convivencia escolar hace referencia a las relaciones entre estudiantes, docentes y personal educativo, las cuales facilitan el desarrollo integral de niños y jóvenes en su proceso de aprendizaje y su adaptación a la vida en sociedad, además de contribuir al proyecto de vida individual de cada uno. Según Uruñuela (2016), la convivencia escolar hace alusión a las interacciones positivas entre todos los miembros de la comunidad educativa. Su objetivo es promover el respeto, la inclusión y el cumplimiento de normas para fomentar un ambiente protegido y pacífico que impulse el progreso académico, afectivo social del alumnado.

Esta variable tiene su soporte en el enfoque de convivencia escolar del Ministerio

de Educación (2021); este enfoque de convivencia escolar lo describe de la siguiente manera: Modelo autoritario: Se preocupa por el orden externo siendo el poder el posible de las autoridades educativas y el castigo la principal herramienta de acción. Se parte del supuesto que es necesario cambiar la conducta de los estudiantes a partir del poder de las normas sociales fijadas de manera anticipada y en el que el buen comportamiento no se premia sino que, en cambio, corta la libertad de los estudiantes.

Modelo permisivo: Afirma que los castigos son negativos, apoya en cambio el diálogo y la reflexión sobre la conducta. No establece límites estrictos, por lo que los estudiantes pueden llegar incluso a desafiar la autoridad para satisfacer sus propios deseos. Favorece una educación ética relativista. Modelo democrático: Propone ejercer el poder respetando el estado de derecho y fundamentándolo en normas legales. Subraya el desarrollo de valores como la libertad, el respeto y la solidaridad, propiciando la enseñanza mediante el propio ejemplo y la reflexión, buscando crear un ambiente seguro, saludable y con buenas prácticas escolares (MINEDU, 2021).

De acuerdo con el modelo teórico de Fierro (2010), la convivencia escolar alude a la calidad de relacionamiento que existe al interior del ámbito educativo, teniendo generando un ambiente favorable que estimule el aprendizaje y el desarrollo. Se desagregada a través de tres dimensiones: La dimensión inclusiva se refiere al grado de aceptación y respeto mutuo que todos los miembros de la comunidad tienen, buscando garantizar la equidad. La dimensión democrática se basa en el compromiso y participación de toda la población educativa en la toma de decisiones, de manera de garantizar que las normas se miren de manera colectiva. Por último, la dimensión pacífica se enfoca en relacionar la convivencia a la resolución de conflictos de una forma no violenta.

En cuanto a su importancia, la convivencia escolar es un elemento importante para el beneficio de todos los participantes en el proceso educativo, si es manejado acertadamente, se logra optimizar el rendimiento académico y aumentar la calidad del aprendizaje en entornos educativo-inclusivos y equitativos (Pérez, 2021). En efecto, el entorno físico-educativo tiene un fuerte impacto en la vida de los niños y jóvenes, es su primer espacio fuera del hogar donde entablan relaciones con personas que no son miembros de su núcleo familiar. En este contexto se establecen algunos aspectos fundamentales de su personalidad, identidad e importantes capacidades humanas básicas para llegar a ser autónomos y saber tomar decisiones y solucionar problemas (Quintero, 2023).

Un clima escolar adecuado, bien estructurado, que fomente el diálogo, el reconocimiento mutuo y el respeto por las diferencias es esencial para favorecer el aprendizaje, ya que contribuye al desarrollo de competencias personales y sociales y al bienestar y protección de los alumnos en el aula, fortaleciendo las relaciones y el crecimiento integral de los alumnos (Quintero, 2023). La convivencia escolar es para Pacheco-Gómez (2025) una relación que se basa en el respeto mutuo, la escuela es una institución que se basa también en la formación de valores, en la habilidad, en la inclusión y en la empatía, la convivencia persigue ser dinámicos en la formación de alumnos respetuosos, inclusivos, empáticos y colaborativos siendo fundamental para el desarrollo emocional y social.

Se incluyen los factores que influyen en la convivencia escolar, según de Pérez (2005), algunos de ellos son: Personal, algunos rasgos de personalidad como el uso de la violencia como conducta para obtener beneficios personales, la impulsividad, la falta de empatía y los comportamientos manipuladores inciden negativamente en la convivencia de un grupo. Familiar: Los valores enseñados en la familia deberían encontrarse reforzados en la escuela familiar, el comportamiento antisocial, entendiendo esto como un comportamiento de los estudiantes a menudo se relaciona con situaciones de violencia familiar y con la descomposición de los hogares. Relaciones interpersonales: Las relaciones interpersonales en el ambiente escolar son complejas y pueden limitar la convivencia, pueden influir en la clase: entre profesores, los desacuerdos sobre el método a utilizar, sobre las normas de convivencia o la falta de ayuda mutua pueden generar un entorno que limite el respeto (Pérez, 2005).

Las funciones fundamentales de la convivencia escolar que considera el MINEDU (2018), resalta los siguientes: Función formativa: Su finalidad es contribuir a la formación integral de los alumnos, desarrollando habilidades sociales y formando valores como el respeto y la responsabilidad. Un entorno de este tipo favorece el aprendizaje y la convivencia. Función preventiva: Contribuye a que el alumno viva un ambiente seguro, previniendo problemas psicosociales a partir de la presencia del profesor y su apoyo hacia el alumnado. Esto permite el cumplimiento de las normas y facilita la comunicación con las autoridades. Función reguladora: Regula las conductas siendo favorable para el proceso educativo a través de recompensas y sanciones, no obstante el tratamiento de las faltas se da de forma equitativa y pedagógica con el objetivo de restablecer la situación de convivencia y evitar la impunidad.

Los ejes de la convivencia escolar del MINEDU (2018) considera los siguientes:

Democracia, son las orientaciones centradas en el derecho intentan garantizar en las instituciones y también en todo lo que hace referencia a la educación la protección de los derechos humanos, el diálogo y la negociación, así como también generar sistemas de comunicación eficaces. Se intenta constantemente el consenso. en educación es fundamental y en esto se recogen y se defienden los derechos de todos los que integran la comunidad educativa.

Participación: Se estimula a los alumnos y al resto de los adultos que conforman la comunidad educativa a participar en el proceso de construcción de los espacios para el aprendizaje y la formación. Inclusión: Las relaciones educativas e institucionales intentan propiciar la valoración y la promoción de la diversidad física y de la diversidad personal en igualdad de condiciones y sin discriminación. Interculturalidad: Las diferencias culturales, lingüísticas y étnicas no se limitan a la cultura dominante, sino que, por el contrario, dan el paso a nuevas fórmulas culturales construidas entre los sujetos, con la participación y el esfuerzo de construir formas de convivencia. Así, el interés por encima de lo anterior incluye el interés por la cultura y la educación, las instituciones (MINEDU, 2018).

Los beneficios de una convivencia escolar positiva descritas por Quintero (2023) el trabajo en una convivencia escolar positiva ofrece múltiples beneficios para la formación de niños y jóvenes. Un entorno de seguridad y armonía, además de potenciar diversas habilidades, contribuye a: Facilitar los procesos educativos. Reforzar la autoestima. Promover la confianza en uno mismo. Mejorar la expresión, no solo verbal, sino también emocional; cuanto más se interactúa, más se aprende. Fomentar el respeto por las opiniones y sentimientos ajenos. Reconocer las diferencias y desarrollar estrategias propias para afrontarlas. Impulsar el desarrollo saludable de la personalidad.

Asimismo, se incluyó las claves para una convivencia escolar positiva según Quintero (2023) a través de prácticas como: Definir límites claros dentro de la convivencia, mediante protocolos y acciones que permitan gestionar adecuadamente la convivencia escolar. Reforzar el diálogo y la comunicación, basados en el respeto, la confianza y el trato adecuado, considerando las opiniones de todos. Promover la convivencia escolar mediante diversas actividades que subrayen la importancia del buen trato. Brindar una orientación escolar adecuada y accesible, trabajando de manera conjunta para mejorar la convivencia. Asesorar tanto a los estudiantes como a los padres en la resolución de conflictos dentro de las instituciones educativas. Impulsar una comunicación fluida y continua entre la institución educativa y las familias.

Por último se consideraron las dimensiones de la convivencia escolar según Fierro (2010), define la siguiente manera:

Convivencia inclusiva: Estimula la participación y el reconocimiento de las diferencias dentro del entorno escolar, buscando establecer relaciones fundamentadas en la comunicación y el respeto. Su finalidad es promover el entendimiento cultural, eliminar obstáculos y garantizar un espacio en el que todos sean bienvenidos (Fierro, 2010). Busca el aprecio y respeto por la dignidad de las personas, a pensar de las diferencias que puedan existir, sus ejes son la identidad y cuidado, se valora la diversidad y se reconocen los logros, el esfuerzo individual, se promueven conductas prosociales, así como el sentido de pertenencia al grupo y comunidad educativa (Calderón y Vera, 2022).

Convivencia democrática: Genera la adquisición de las habilidades sociales y para la resolución no violenta de conflictos. Motiva a que se participe en la creación de normas o en la negociación de acuerdos en el seno de la comunidad educativa, celebrando el diálogo y reafirmando los principios democráticos en la convivencia (Fierro, 2010). Habla de hasta qué punto participan todos los agentes educativos y es una corresponsabilidad suya el crear y hacer operativos mecanismos para regular la vida en común, pero también lo es en la actividad de tratar formativamente los conflictos (Caso-Nieto et al., 2013).

Convivencia pacífica: Se enfoca en la construcción de relaciones respetuosas y de confianza, previniendo comportamientos de riesgo y actuando frente a situaciones de violencia. Además, incluye la reparación de daños, la reintegración de las personas afectadas y el cuidado de los espacios comunes en la escuela (Fierro, 2010). Se refiere al establecimiento de intrincaciones sociales que se basan en los valores como el afecto, respeto, paciencia y relaciones con la prevención de riesgos psicosociales, cuidado del ambiente escolar, resarcimiento a víctimas y reintegración en la comunidad (Calderón y Vera, 2022).

Finalmente se consideró el marco conceptual: Académica, se relaciona con la percepción de logros escolares; el buen desempeño y reconocimiento refuerzan la autovaloración y el sentido de competencia (Milicic, 2011). Autoestima: Es el equilibrio entre lo psicológico, físico y social, permitiendo afrontar desafíos con confianza. Implica sentirse digno, valioso y capaz de lograr bienestar personal (Branden, 2012). Convivencia democrática: Genera el diálogo, la lucha pacífica por la resolución del conflicto y la producción colectiva de normas con el fin de promover la participación y el aumento del respeto entre todas las personas que integran un mismo grupo (Fierro, 2010). Convivencia

escolar: Proceso cotidiano y colectivo como resultado de la interacción entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, responsabilizándose por ello (Rodríguez, 2021).

Convivencia inclusiva: Ejerce la participación y el respeto de las diferencias, favoreciendo una comunidad escolar que sea abierta, comunicativa y libre de barreras (Fierro, 2010). Convivencia pacífica: Promueve la relación entre las personas a partir de la confianza y el respeto, evitando la violencia y fomentando la reparación y el cuidado de los espacios de la escuela (Fierro, 2010). Emocional: Hacer uso adecuado de las emociones potencia la autoestima en la medida en que facilita la autoconfianza, la resiliencia y, finalmente, una actitud optimista frente a los problemas (Milicic, 2011). Familiar: La autoestima se ve incrementada gracias al apoyo que se recibe, el cariño, la aceptación que se da en la familia y el hogar (Milicic, 2011). Personal: Se refiere a cómo se percibe a sí mismo, saber sus propios atributos y aceptarse en su totalidad por el hecho de tener una identidad fortalecida (Milicic, 2011).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Se consideró un enfoque cuantitativo, según Carrasco (2019), que se caracteriza por la obtención de datos numéricos y su evaluación detallada, mediante herramientas estadísticas, lo que permite evaluar datos exhaustivos de elementos, fenómenos o validable en estudio.

Tipo básico, tal como lo indican Hernández y Mendoza (2018), reconocido como un estudio básica o teórica, que se dedica en profundizar la información conceptual sin pretender una aplicación directa en la práctica. Se enfoca en comprender y describir las propiedades y asociaciones entre los elementos evaluados.

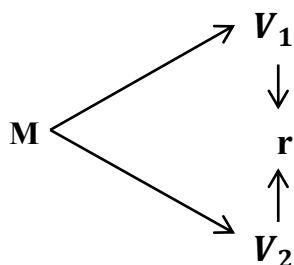
El método utilizado fue el hipotético-deductivo, según Quintero (2023), el cual parte de una pregunta o hipótesis inicial. Se formulan teorías que luego son probadas mediante diseños investigativos adecuados, que representan evaluaciones estadísticas, reelección de información, análisis de patrones y tendencias de cuantificación.

2.2. Diseño de investigación

Se aplicó un estudio no experimental y transversal. Según Hernández y Mendoza (2018), este diseño se enfoca en la observación de fenómenos que ocurren de forma natural, sin que el investigador intervenga directamente, realizado en un único momento, proporcionando una representación del fenómeno en ese momento específico.

Nivel correlacional, según Hernández-Sampieri et al., (2014) tiene como finalidad identificar y analizar la conexión que existe entre dos o más elementos, categorías o variables dentro de un contexto específico.

Se representó de la siguiente manera:



M: Estudiantes inclusivos de una IE de San Borja Lima.

V1: Autoestima.

V2: Convivencia escolar

r: Relación entre las variables

2.3. Población y muestra

Como población de estudio, lo conformaron 132 alumnos inclusivos de 1° a 6° de primaria de una IE de San Borja, de acuerdo con lo definido por Ñaupas et al., (2018) indica que una población es un conjunto de participantes, elementos que tienen características similares y forman parte de un estudio.

La muestra estuvo compuesta por 55 alumnos inclusivos de 4° y 5° de primaria. Según Hernández y Mendoza (2018), una muestra se entiende como un grupo representativo extraído de la población total para llevar a cabo la investigación.

Condiciones de inclusión: Se incluyeron todos los estudiantes que se matricularon en los grados pertinentes durante el año académico, aquellos que asistieron a las clases de manera regular y los que tuvieron autorización de sus progenitores para formar parte del estudio.

Condiciones de exclusión: No se consideró al alumnado que estuvo matriculados en los grados de estudio, quienes tuvieron asistencia irregular a clases, y aquellos que no contaron con el permiso de sus padres para participar.

Se adoptó un muestreo no probabilístico, de acuerdo con lo indicado por Palomino et al., (2015) indica que la determinación de los sujetos no se basa en la probabilidad, más bien en estándares relacionados con las particularidades y criterios del que elige la muestra de estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica utilizada fue la encuesta, de acuerdo a la definición de Carrasco (2019), es un recurso importante en estudios sociales por su capacidad para recopilar datos organizados y detallados. Esta técnica permite la posibilidad de contar con numerosos participantes y la variedad de temas, lo cual facilita la recolección de datos significativos para el estudio.

Para ambas variables, se empleó el cuestionario como instrumento. Según Ñaupas et al., (2018) el cuestionario es un instrumento de investigación que contiene una secuencia de preguntas dispuestas de manera sistemática, las cuales están formuladas para alinearse con la hipótesis del estudio. Esta estructura posibilita un análisis exacto de las variables e indicadores relevantes para la investigación.

El instrumento para la variable autoestima fue el Test de Autoestima (PA), adaptado de Caso et al., (2020), consta de 22 ítems de acuerdo con sus 4 dimensiones, el cual fue validado mediante el juicio de expertos y con un índice de confiabilidad $\alpha = 0.881$, evaluado bajo la escala ordinal de Likert. La herramienta para la segunda variable se adaptó de Larrea (2022) incluyó 22 afirmaciones de acuerdo con sus 3 categorías,

verificado a través de la evaluación de especialistas y la fiabilidad fue de 0.879, evaluado bajo la escala ordinal de Likert.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El análisis de los datos se formuló de la siguiente manera: Primero, se distribuyeron cuestionarios a los participantes de la muestra con el objetivo de recopilar información. Los datos obtenidos fueron analizados mediante el SPSS, versión 27, para realizar los cuadros y figuras correspondientes a las variables de estudio.

La prueba de Kolmogorov-Smirnov se aplicó para determinar la distribución normal de los datos, debido al tamaño muestral superior a cincuenta sujetos, donde se evidenció que los datos no seguían una distribución normal, por ello se aplicó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman en la contrastación de hipótesis. Por último, se formularon consecuencias y sugerencias de acuerdo a los hallazgos obtenidos.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En el presente estudio se consideraron los principales principios éticos siguientes:

En esta investigación se tomaron en cuenta los siguientes principios éticos:

Protección de las personas: Se garantizó que todas las personas implicadas fueran tratadas con respeto y dignidad. Se facilitó un consentimiento informado a los padres, expresando el núcleo y el objetivo de la investigación, además la evaluación de los riesgos que conlleva y las ventajas previstas.

Beneficencia y no maleficencia: Se elaboró un análisis pormenorizado tanto de los posibles riesgos, como de los beneficios para las personas que participaban en el trabajo, de tal manera, que se minimizasen los daños y se maximizasen los beneficios.

Además, el estudio se realizó de acuerdo a las directrices de la normativa vigente de investigación de la Universidad Católica de Trujillo. Se respetó el principio de autenticidad garantizada por la adecuada citación de fuentes según lo indicado por APA de la séptima edición, y se acataron las directrices de la RAE para asegurar una correcta ortografía y gramática, contribuyendo así a la precisión científica de la escritura.

III. RESULTADOS

Tras la recolección de datos mediante la aplicación de instrumentos relacionados con las variables autoestima y convivencia escolar, se obtuvieron los siguientes hallazgos.

Tabla 1

Nivel de la variable autoestima

Nivel	f	%
Bajo	7	13%
Medio	32	58%
Alto	16	29%
Total	55	100%

Los datos de la tabla 1, evidencian que el 29% (16) de los estudiantes mostraron un nivel alto de autoestima, el 58% (32) un nivel medio y, el 13% (7) un nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes tienen una autoestima regular lo cual les permite desenvolverse con sentido de amor propio, disfrutando de las cosas que realizan, reflejando que aceptan su físico y le otorgan sentido y valor a lo que hacen cotidianamente.

Tabla 2

Niveles de las dimensiones de la variable Autoestima

Nivel	Personal		Académica		Familiar		Emocional	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	7	13%	7	13%	6	11%	10	18%
Medio	28	51%	26	51%	33	60%	33	60%
Alto	20	36%	22	36%	16	29%	12	22%
Total	55	100%	55	100%	55	100%	55	100%

Los resultados de la tabla 2, en la categoría personal, el 36% (20) del alumnado presenta un alto nivel, el 51% (28) medio y el 13% (7) bajo; en académica el 40% (22) presenta un alto nivel, el 47% (26) medio y el 13% (7) bajo; en familiar el 29% (16) indicó

un alto nivel, el 60% (33) medio y el 11% (6) bajo; finalmente, en emocional el 22% (12) tiene un alto nivel, el 60% (33) medio y el 18% (10) bajo.

Tabla 3

Nivel de la variable convivencia escolar

Nivel	f	%
Bajo	2	4%
Medio	42	76%
Alto	11	20%
Total	55	100%

Los hallazgos de la tabla 3, demuestran que el 20% (11) del alumnado indicó tener un nivel alto de convivencia escolar, el 76% (42) medio y, por último, el 4% (2) nivel bajo. Lo cual refleja que la mayoría de los estudiantes conviven democráticamente, siendo conscientes haciéndose, hay participación de los padres para hablar sobre el comportamiento de los estudiantes y la comunicación entre los alumnos es considerablemente con respeto, siendo empáticos con los sentimientos de los demás y preguntando cada vez que no entiendan o comprendan sobre cualquier aspecto.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de la variable convivencia escolar

Nivel	Convivencia inclusiva		Convivencia democrática		Convivencia pacífica	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	4	7%	2	4%	4	7%
Medio	41	75%	33	60%	33	60%
Alto	10	18%	20	36%	18	33%
Total	55	100%	55	100%	55	100%

En la tabla 4, respecto a la categoría convivencia inclusiva, el 18% (10) del alumnado indicó un alto nivel, el 75% (41) medio y el 7% (4) bajo; en convivencia democrática, el 36% (20) indica que hay un alto nivel, el 60% (33) medio y el 4% (2)

bajo; en convivencia pacífica el 33% (18) menciona un alto nivel, el 60% (33) medio y el 7% (4) bajo.

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad de la variable autoestima

Variables	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Autoestima	0,180	55	0,001
Personal	0.179	55	0.001
Académica	0.188	55	0.001
Familiar	0.269	55	0.001
Emocional	0.185	55	0.001

Los hallazgos de la tabla 5, indican que los datos de la variables y dimensiones no superan el 0,05 de sig. confirmando que estos datos no siguen una distribución normal, por el cual se decidió en emplear el estadístico de Rho de Spearman para la contrastación de hipótesis.

Planteamiento de HG:

Tabla 6

Correlación entre las variables Autoestima y la convivencia escolar

		Convivencia escolar
Autoestima	Rho Spearman	,267**
	Sig. (bilateral)	0.048
	N	55

Los hallazgos del cuadro 6, evidencian un p valor de 0,048 y un nivel de Rho 0,267 demostrando una colección positivamente baja entre los elementos evaluados. De la misma manera, siendo el valor de sig. inferior a 0,05 se valida la Ha, confirmando asociación significativa.

Planteamiento de la hipótesis específica 1:

Tabla 7

Correlación entre la variable Autoestima y la dimensión convivencia inclusiva

		Convivencia inclusiva
Autoestima	Rho Spearman	,377**
	Sig. (bilateral)	0.005
	N	55

Los resultados del cuadro 7, muestra un p valor de 0,005 y un grado de relación de 0,377 indicando conexión positivamente baja entre la variable y dimensión en estudio. Asimismo, siendo el valor de sig. menor a 0,05 de valida la Ha, demostrando asociación significativa.

Planteamiento de la hipótesis específica 2:

Tabla 8

Correlación entre la variable Autoestima y la dimensión convivencia democrática

		Convivencia democrática
Autoestima	Rho Spearman	,560**
	Sig. (bilateral)	0.007
	N	55

El análisis del cuadro 8, evidencia un p valor de 0,007 y el nivel de Rho de 0,560 indicando conexión positivamente moderada entre variable y dimensión en análisis. Del mismo modo, siendo la sig. inferior a 0,05 se valida al Ha, confirmando asociación significativa.

Planteamiento de la hipótesis específica 3:

Tabla 9

Correlación entre la variable autoestima y la dimensión convivencia pacífica

		convivencia pacífica
Autoestima	Rho Spearman	,326**
	Sig. (bilateral)	0.015
	N	55

Los hallazgos del cuadro 9, evidencian una p valor de 0,015 y un valor de Rho de 0,326 indicando una conexión positivamente baja entre la variable y dimensión en análisis. Del mismo modo, siendo el valor de sig. menor a 0,05 se valida la Ha, confirmando conexión significativa.

IV. DISCUSIÓN

En el propósito general, se evidenció una conexión positivamente baja y significativa, entre la autoestima y la convivencia escolar, según el valor de ($Rho = 0.267^{**}$ y una sig. de 0.048). Esto demuestra que, a mayor desarrollo de la autoestima en los alumnos inclusivos, mejor será la convivencia escolar, debido a que una autoestima fortalecida contribuye de manera positiva al respeto recíproco, la comprensión, colaboración y solución pacífica de problemas en el ambiente educativo.

Estos resultados se asemejan con el estudio de Gutiérrez y Huillca (2022) encontró una correlación significativa de Spearman $\rho = 0,896$, $p < 0.05$, evidenciando que el trabajo colaborativo impacta positivamente en la convivencia escolar en estudiantes inclusivos en Lima. Igualmente Medina (2021) mostró una relación significativa con un nivel de confianza del 95%. entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en estudiantes con discapacidad auditiva de Tacna. Confirmando que el mayor manejo de las emociones conduce a una mejor intrincación social, favoreciendo un entorno más empático, respetuoso y colaborativo dentro del contexto educativo.

El estudio principal y los estudios de referencia muestran una coincidencia relevante en cuanto a la relación positiva entre los factores psicoemocionales y la calidad de la convivencia escolar. En el caso del estudio central se constató una correlación positiva de muy baja y significativa ($Rho = 0.267^{**}$, $p = 0.048$), lo que pone de manifiesto que un mejor desarrollo de la autoestima contribuye al respeto mutuo, la empatía y una resolución pacífica de los conflictos en el entorno escolar. Este coincide con el del estudio de Gutiérrez y Huillca (2022), quienes encontraron que la correlación entre el trabajo colaborativo y la convivencia escolar era significativa y de mayor intensidad. Asimismo, Medina (2021) quien también encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales siendo esta llevada a cabo en estudiantes con discapacidad auditiva. Aunque existen diferencias en los niveles de correlación y en las variables específicas estudiadas, estas pueden atribuirse a enfoques metodológicos distintos, poblaciones con características particulares y contextos educativos diversos, sin embargo, los antecedentes confluyen en que el desarrollo de competencias emocionales y sociales tiene una clara influencia positiva en la mejora de la convivencia escolar, especialmente en contextos de la inclusión.

Al analizar los resultados previamente mencionados, podemos afirmar que la autoestima es relevante en el desarrollo académico y personal de los alumnos, los alumnos

que tiene una visión positiva de sí mismos suelen abordar las tareas con mayor seguridad y perseverancia contribuyendo a un mejor desempeño estudiantil (Rojas, 2007). Por otro lado, Pérez (2021), menciona que una convivencia es un factor importante para el bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa, su correcta gestión contribuye a mejorar el rendimiento académico y fortalecer la calidad de los aprendizajes.

En el primer objetivo específico, se midió el nivel de la autoestima en los alumnos inclusivos, donde se encontró que el 29% (16) de los estudiantes mostraron un nivel alto, el 58% (32) un nivel medio y, el 13% (7) un nivel bajo. Esto sugiere que la mayoría de los alumnos tienen una autoestima media y un grupo en bajo, indicando que todavía hay aspectos que podrían ser fortalecidos para propiciar un desarrollo emocional más firme. También se observa que una parte significativa de los alumnos tiene una autoestima alta, lo que demuestra que cuentan con recursos personales apropiados para hacer frente a las demandas sociales y escolares.

Estos hallazgos concuerdan con el estudio de Becerra (2022) encontró que el 30% de los alumnos inclusivos presenta un nivel bajo de autoestima. Estos datos señalan que la presencia de niveles reducidos de autoestima en alumnos inclusivos no es un fenómeno aislado, sino una tendencia que se manifiesta en distintos contextos educativos. Por lo tanto, es esencial que las instituciones pongan en marcha estrategias de intervención que busquen reforzar la seguridad personal, la autopercepción y las aptitudes socioemocionales de estos alumnos. Así, se contribuirá a disminuir las brechas identificadas y a fomentar un desarrollo integral más equitativo y beneficioso para su adaptación social y escolar. Para elevar la autoestima en el salón de clases Botín (2023), indica que es posible aumentar la creatividad en donde cada estudiante determina capacidades individuales y las comparte con sus pares. De esta manera, recibe comentarios favorables de los demás y establece una meta alcanzable para desarrollar alguna de estas habilidades.

En el segundo objetivo específico, se describe el nivel de la convivencia escolar en los alumnos, donde el 20% (11) indicó tener un nivel alto, el 76% (42) medio y, por último, el 4% (2) nivel bajo. Esto indica que la mayoría de los estudiantes inclusivos tienen un nivel medio de convivencia en la escuela, interactuando de manera adecuada con sus pares y manteniendo un clima de respeto moderado. No obstante, el escaso porcentaje de alumnos con nivel alto muestra que todavía hay posibilidades para robustecer las relaciones y promover una participación más activa y positiva en la escuela,

mientras que el grupo reducido con nivel bajo indica la necesidad de intervenciones particulares para optimizar su integración y capacidades sociales.

Estos hallazgos se concuerdan con el estudio de Méndez (2020), halló que un 40% muestran una la interacción positiva entre los estudiantes inclusivos. A pesar de que estos datos muestran una base de interacción positiva entre los estudiantes inclusivos, todavía hay brechas en la convivencia que necesitan ser atendidas. De esta manera se concuerda que es crucial poner en marcha programas de inclusión y estrategias educativas que promuevan el respeto mutuo, la cooperación y el desarrollo de competencias sociales. Esto tiene como objetivo consolidar la integración, optimizar el ambiente escolar y propiciar un entorno inclusivo y armonioso para todos los estudiantes. Para ello el MINEDU (2018), enfatiza fortalecer la convivencia escolar, debido a que tiene funciones formativas, preventivas y reguladoras, ya que promueve competencias y valores sociales en los estudiantes, crea un entorno seguro para evitar conflictos, facilita la comunicación con las autoridades y regula comportamientos de manera justa para sostener un ambiente apropiado y propiciar el aprendizaje.

En el tercer objetivo específico, se encontró una conexión positivamente baja y significativa entre la autoestima y la dimensión convivencia inclusiva, según el valor de ($Rho = 0.377^{**}$ y una sig. de 0.005). Esto indica que, una autoestima elevada por parte de los alumnos, la convivencia inclusiva dentro del institución mejora de manera significativa, debido a que se fortalecen valores como la consideración, aceptación y cooperación entre todos los integrantes del entorno educativo.

Estos hallazgos son coherentes con el estudio de Acho (2022), encontró una mejora en la convivencia escolar, con una media = -51, $T = -13.493$ y un nivel de sig. de 0.000, demostrando que a mayor empleo del aprendizaje cooperativo favorece positivamente la convivencia del aula en estudiantes de un centro educativo básica especial de Pucallpa. Se puede constatar que los estudios enfatizan que una autoestima elevada favorece una convivencia inclusiva positiva dentro del entorno escolar. Aunque ambos estudios comparten un enfoque cuantitativo y correlacional, se diferencian en su enfoque específico: el presente estudio se centra en la autoestima como factor individual, mientras que el estudio de Acho considera el aprendizaje cooperativo como medio para mejorar la convivencia. Estas diferencias amplían la comprensión del tema desde distintas perspectivas educativas.

Teniendo en cuenta la dimensión de la variable en discusión, se sustenta bajo la teoría de Montoya y Sol (2001), la autoestima influye en la capacidad del alumno para

poder enfrentar situaciones sociales y construir relaciones saludables tanto con sus compañeros y docentes. Además, una autoestima elevada les permite expresar sus ideas, tomar decisiones adecuadas y desarrollar habilidades comunicativas efectivas. Según Quintero (2023), la convivencia escolar desempeña un papel fundamental en la vida de los niños y jóvenes, debido a que representa el primer espacio del hogar donde interactúan con personas diferentes a la familia, el cual les ayuda a formar aspectos importantes de su desarrollo, como la personalidad, identidad y habilidades necesarias para convertirse en individuos autónomos.

En el cuarto objetivo específico, se halló una conexión positivamente moderada y significativa entre la autoestima y la dimensión convivencia democrática, de acuerdo al valor de ($Rho = 0.560^{**}$ y una sig. de 0.007). Es decir, una autoestima elevada por parte de los alumnos, mayor será la convivencia democrática dentro de la institución, debido a que la autoestima favorece la participación, el respeto por las normas y por las diversidades, así como el establecimiento de vínculos fundamentadas en la comunicación y la igualdad, los cuales son fundamentales para construir un ambiente escolar basado en principios democráticos, donde todos se sientan valorados, escuchados y participen del proceso educativo.

Estos resultados concuerdan con el estudio de Becerra (2022), encontró una relación significativa de Rho de 0.450 y un p valor de 0.000 entre la autoestima y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de Cusco. Confinando que un mayor manejo de las emociones contribuye positivamente en el proceso de aprendizaje, debido a que los alumnos se sienten más seguros, motivados y con mayor disposición para enfrentar retos académicos.

Metodológicamente, si bien ambos estudios emplean un enfoque cuantitativo y correlacional, el presente estudio se enfoca en la relación entre autoestima y convivencia democrática dentro de un contexto escolar general, mientras que el estudio de Becerra aborda la autoestima vinculada al aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual. Esta diferencia permite ampliar la comprensión del papel de la autoestima no solo en el rendimiento académico, sino también en la construcción de entornos democráticos y participativos en distintos contextos educativos.

Teniendo en cuenta la dimensión de la variable en discusión, se toma el sustento de Alcívar et al., (2025) indica que la autoestima es importante para el desarrollo integral de los alumnos, influyendo en su rendimiento académico, relaciones sociales y el bienestar emocional. Por otro lado, Quintero (2023), indica que un clima favorable en el

entorno educativo, fomentar el dialogo, el reconocimiento mutuo y el respeto por las diferencias, los cuales son fundamentales para el aprendizaje. Esto contribuye al desarrollo de las competencias personales y sociales, permitiendo fortalecer las relaciones y el crecimiento integral de los alumnos.

En el quinto objetivo específico, se evidencia una conexión positivamente baja y significativa entre la autoestima y la dimensión convivencia pacífica, de acuerdo al valor de ($Rho = 0.326^{**}$ y una sig. bilateral de 0.015). Indicando que un adecuado manejo de la autoestima en el alumnado, mejor será la convivencia pacífica dentro de la institución, promoviendo relaciones basadas en el respeto, la empatía y la resolución de conflictos; de esta manera se fortalece un clima escolar armonioso, en el que cada alumno se siente seguro, valorado y dispuesto a contribuir positivamente al bienestar colectivo.

Estos resultados concuerdan con el estudio de Méndez (2020), los resultados alcanzados muestran un incremento del 40% de la interacción positiva entre los estudiantes, confirmando que el programa de inclusión mejora la convivencia escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales y estudiantes regulares de la Institución Educativa Pedro Ruiz Gallo Chimbote.

En cuanto a este objetivo, existen similitudes entre este estudio y el de Méndez (2020), ya que ambos coinciden en que fortalecer aspectos socioemocionales, como la autoestima o la inclusión, favorece una convivencia pacífica entre los estudiantes. Ambos estudios destacan que relaciones basadas en el respeto y la empatía permiten mejorar el clima escolar. Sin embargo, metodológicamente, difieren en su enfoque: mientras este estudio analiza la autoestima como una variable individual asociada al comportamiento pacífico, el estudio de Méndez evalúa el impacto de un programa de inclusión que involucra tanto a estudiantes con necesidades educativas especiales como a estudiantes regulares. Estas diferencias metodológicas aportan miradas complementarias que enriquecen la comprensión de cómo promover una convivencia armónica desde diferentes estrategias educativas.

Estos hallazgos encontrados se sustentan con la conceptualización de Roca (2014), indica que la autoestima impulsa a los alumnos a actuar con confianza y determinación, permitiéndoles conocerse y aceptarse tal como son, adaptarse eficazmente a nuevos entornos y a desarrollarse como personas equilibradas seguras y emocionalmente estables. Asimismo, Pacheco-Gómez (2025) la convivencia escolar se basa en el respeto mutuo que se entabla en las relaciones, la escuela se basa en la formación de valores, habilidad, inclusión y la empatía. La convivencia tiene el propósito de formar

estudiantes respetuosos, inclusivos, empáticos y colaborativos, siendo crucial en el desarrollo emocional y social.

Por otro lado, las fortalezas del estudio se basan al analizar los resultados obtenidos de la investigación, donde se encontró que la autoestima desempeña un rol clave en la calidad de la convivencia escolar, ya que influye de manera significativa en dimensiones como la convivencia inclusiva, democrática y pacífica. Esto evidencia que fortalecer la autoestima en los estudiantes contribuye a generar un clima escolar más respetuoso, participativo y armónico. Asimismo, la investigación tuvo limitaciones, sobre todo debido a la falta de tiempo, lo que disminuyó la profundidad del análisis y limitó la recolección de datos más amplios. También se debió a la escasez de recursos monetarios, tecnológicos, materiales y humanos, lo cual no permitió utilizar metodologías más exhaustivas. Para estudios posteriores se sugiere ampliar la muestra a instituciones de distintos niveles y contextos socioculturales, así como implementar y evaluar programas psicoeducativos que promuevan el desarrollo socioemocional como base para una convivencia saludable en entornos educativos inclusivos.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que la mayoría de los alumnos inclusivos tiene una autoestima media de 58 %, mientras que un 29% tiene una autoestima alta y un 13% baja; esto subraya la relevancia de poner en marcha estrategias educativas de apoyo emocional para fortalecer la autopercepción positiva, sobre todo en aquellos alumnos con mayores desafíos en este aspecto.
2. Se concluye que el 76% indicó tener un nivel de convivencia escolar medio, el 20% alto y el 4% (2) bajo; esto señala que, aunque la mayor parte conserva relaciones aceptables en el ambiente escolar, persisten posibilidades para fortalecer conductas prosociales, mediante intervenciones específicas para mejorar su integración y habilidades sociales.
3. Se llega a la conclusión que existe una conexión positiva muy baja y significativa, entre la autoestima y la convivencia escolar ($r=0.267^{**}$ y $p=0.048$) validando la H_a . Esto indica que una autoestima elevada por parte de los alumnos, mediante el respeto mutuo, la empatía y la participación en conjunto, contribuye a un a una convivencia escolar más armoniosa dentro del entorno educativo.
4. Se encontró una asociación positivamente baja y significativa entre la autoestima y la dimensión convivencia inclusiva ($r=0.377^{**}$ y $p= 0.005$) validando la H_a . Esto demuestra que un mayor manejo de las emociones por parte de los alumnos, mediante el respeto, la tolerancia y la cooperación, influye de manera apositiva a un mejor ambiente escolar más inclusivo y equitativo para todos.
5. Concluye evidenciando una conexión positivamente moderada y significativa entre la autoestima y la dimensión convivencia democrática, ($r=0.560^{**}$ y $p=0.007$) validando la H_a . Demostrado que cuando la autoestima es levada en los alumnos, se favorece la participación, respeto de normas y las diferencias, así como la construcción de relaciones basadas en el dialogo y la equidad.
6. Se llega a concluir que existe una conexión positivamente baja y significativa entre la autoestima y la dimensión convivencia pacífica ($r=0. 326^{**}$ y $p= 0.015$) validando la H_a . Demostrando que una autoestima elevada por parte del alumnado promueve la empatía, respeto y la resolución de conflictos de manera adecuada, fortaleciendo el clima escolar.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda al equipo directivo de una institución inclusiva de San Borja, implementar Programas Institucionales de Desarrollo Socioemocional con un enfoque inclusivo, que fortalezca la autoestima de los alumnos y promueve una convivencia escolar armoniosa en la institución. Este programa debe incluir formación continua de docentes y del personal directivo en habilidades socioemocionales, espacios seguros de expresión para los alumnos, campañas de reconocimiento positivo, integración del enfoque socioemocional en el currículo y la participación de familias.
2. Se recomienda a los docentes fomentar un ambiente de aula positivo e inclusivo, en el que cada alumno se sienta respetado, escuchado y valorado. Con el objetivo de reforzar la autoestima de los estudiantes, se aconseja aplicar tácticas pedagógicas enfocadas en la participación, el refuerzo positivo y el reconocimiento de los logros personales. Es fundamental, además, promover una comunicación empática que incentive a los alumnos a manifestar sus emociones y puntos de vista sin miedo al juicio ajeno, lo que ayudará a su desarrollo integral y a su seguridad personal.
3. Asimismo, es importante que los docentes lleven a cabo actividades en equipo que tengan como objetivo mejorar la convivencia en el ámbito escolar, por ejemplo: proyectos que fomenten el respeto y la empatía por las diferencias de cada uno, dinámicas de trabajo colaborativo y talleres socioemocionales. El compromiso docente basado en valores permitirá prevenir situaciones de discriminación o exclusión, y favorecerá relaciones armoniosas entre todos los miembros de la comunidad educativa.
4. Finalmente, se insta a los padres de familia participen de manera activa en la educación de sus hijos, reforzando la autoestima en el hogar a través del diálogo afectivo, la escucha atenta y el reconocimiento de sus habilidades. Además, es fundamental promover valores en el hogar como la tolerancia, el respeto y la solidaridad, debido a que estos ayudan a una mejor convivencia en la escuela.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcántara, J. (2007). *Educar la autoestima, métodos, técnicas y actividades*. Barcelona, España: CEAC. <https://www.casadellibro.com/libro-educar-la-autoestima--metodos-tecnicas-y-actividades/9788432986406/749439>
- Alcívar, M., Cordero, A., Cagua, N., Anzules, D., y Vera, A. (2025). La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 9(1), 1587-1602. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15921
- Andrades, M; Castrillón, C; Pérez, Á; Philominraj, A. (2020). Family(ies) in Studies about School Coexistence in Chile: A Systematic Review [Familia(s) en los estudios sobre convivencia escolar en Chile: una revisión sistemática]. *Journal of Education and Learning (EduLearn)*, 14 (3) 424-433. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1266392.pdf>
- Arizabala, R. (2024). *Acoso escolar y autoestima en adolescentes neurodivergentes de la Unidad educativa Miguel Merchán Ochoa de la ciudad de Cuenca* [Tesis de maestría, Universidad de Cuenca]. Repositorio Institucional UC. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/items/6727deb3-abde-4e87-92a3-70fb774f40b1>
- Asici, E. y Sari, H. (2022). Depression, Anxiety, and Stress in University Students: Effects of Dysfunctional Attitudes, Self-Esteem, and Age [Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios: efectos de las actitudes disfuncionales, la autoestima y la edad]. *Acta Educationis Generalis*, 12 (1) 109-126. <http://dx.doi.org/10.2478/atd-2022-0006>
- Baconschi, C. y Dobrican, L. (2020). La inteligencia emocional y su influencia en las habilidades sociales de niños con discapacidad auditiva. *Revista educativa*, 21(19). <http://educatia21.reviste.ubbcluj.ro/data/uploads/article/2020ed21-no19-art10.pdf>
- Becerra, C. (2022). *La autoestima y el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual en una institución educativa de Cusco* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81674>
- Botín, S. (28 diciembre 2023) *¿Cómo fortalecer la autoestima del alumnado?* FUNDACIÓN. <https://fundacionbotin.org/sala-de-prensa/fortalecer-autoestima-alumnado/>

- Branden, N. (2012). *El poder de la autoestima: Cómo potenciar este importante recurso psicológico*. España: Grupo Planeta.
https://www.google.com.pe/books/edition/El_poder_de_la_autoestima/ZpN_LF5yGEMC?hl=es&gbpv=0
- Calderón, G., y Vera, N. (2022). The assessment of students about the school climate, coexistence, and violence in middle schools in northwestern Mexico. *Revista electrónica educare*, 26(3), 186-201.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582022000300186
- Carrasco, D. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Carrillo, A. (18 febrero 2019). *Beneficios de tener una buena autoestima*. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/psicologia/beneficios-tener-buena-autoestima>
- Caso, J., Hernández, G., y González, M. (2020). Prueba de autoestima para adolescentes. *Universitas Psychologica*, 535-543.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=s1657-92672011000200017&script=sci_arttext
- Chicaiza, R. (2021). *El clima familiar y la autoestima de los estudiantes con discapacidad visual de la Unidad Educativa especializada para no videntes del Cantón Ambato* [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio Institucional UTA. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/a5809f7d-cacb-45dc-b12f-ee0af40ac340>
- Cobos, F. (2011). Autoestima: características y manifestaciones en los estudiantes. *Revista UNAVance*, (1), 21-23. <https://r.issu.edu.do/l?l=10366iZ>
- Cruz, J. (2017). *Convivencia escolar inclusiva, democrática y pacífica para la prevención del acoso escolar*. [Discurso principal]. Congreso Nacional de Investigación Educativa – COMIE, San Luis de Potosí, México.
<https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/0863.pdf>
- Defensoría del Pueblo. (2020). *La educación inclusiva en el Perú: Diagnóstico y propuestas para su implementación efectiva*. Defensoría del Pueblo.
<https://www.defensoria.gob.pe>

- Defensoría del Pueblo. (2023). *Acceso y permanencia de personas con discapacidad en instituciones educativas*. https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2023/02/Acceso-y-permanencia-de-personas-con-discapacidad-en-II.EE_-2023-rev-17022023.pdf
- Fernández, A. (2020). *La deserción escolar de niños con discapacidad en el contexto peruano*. Universidad Tecnológica del Perú. <https://repositorio.utp.edu.pe/handle/20.500.12867/10319>
- Fierro C., Carbajal, P. y Martínez-Parente, R. (2010). *Ojos que sí ven. Casos para reflexionar sobre la convivencia en la escuela* (2a reimpresión). México: SM. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=fsiIDwAAQBAJ>
- Fierro, C., y Carbajal, P. (2021). Modelo de convivencia escolar. Un marco para políticas públicas, formación e investigación. *Sinéctica*, (57). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2021000200301&script=sci_arttext
- Flores, M. (2021). *Barreras en la educación inclusiva: Perú*. Universidad Nacional del Altiplano de Puno. <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/9755>
- González, A. (2001). *La autoestima*. México: Universidad Autónoma del Estado de México. https://www.google.com.pe/books/edition/La_autoestima/iYPB8K-T14gC?hl=es&gbpv=0
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México: McGraw-Hill. <https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/?p=2612>
- Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill Education. https://zenodo.org/records/15338867?utm_source=chatgpt.com
- James, W. (1890). *The Principles of Psychology*. Henry Holt and Company. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1757922>
- Larrea, A. (2021). *Habilidades socioemocionales y convivencia escolar en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, Chiclayo* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94199>
- Lazón, M. (2020). *Todo lo que necesitas saber sobre la autoestima*. <https://terapygo.com/todo-lo-que-necesitas-saber-sobre-la-autoestima/>

- López, O., y Salazar, S. (2020). *Relación entre autoestima y clima escolar en niños con problemas comportamentales* [Tesis de maestría, Universidad Del Azuay]. Repositorio Institucional UDU. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/9874>
- Márquez, E., Neri, H., Neri, C., Bugarín, A., y Chávez, A. (2021). Inclusive education with regular students and whit special educational needs in the classroom [Educación inclusiva con alumnos regulares y con necesidades educativas especiales en el aula]. *Revista de educación inclusiva*, 14(1), 168-187. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/622>
- Medina, F. (2021) *Inteligencia emocional y habilidades sociales en estudiantes con discapacidad auditiva en Tacna* [Tesis de maestría, Universiidad Privada de Tacna]. Repositorio Institucional UPT. <https://repositorio.upt.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12969/2203/Medina-Fernandez-Carmen.pdf?sequence=1>
- Milicic, N. (2011). *Creo en ti: La construcción de la autoestima en el contexto escolar*. LOM Ediciones. <https://www.buscilibre.pe/libro-creo-en-ti-la-construccion-de-la-autoestima-en-el-contexto-escolar>
- MINEDU. (2018). *Manual de tutoría y orientación educativa*. Lima: Ministerio de Educación. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4445>
- Molina, M., Baldares, T., y Maya, A. (1996). Fortalezcamos la autoestima y las relaciones interpersonales. *San José: Impresos Sibaja*. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Montoya, M. y Sol, C. (2001). *Autoestima: Estrategias para vivir mejor con PNL y Desarrollo Humano*. Editorial PAX MÉXICO. <https://www.casadellibro.com/libro-autoestima-estrategias-para-vivir-mejor-con-tecnicas-de-pnl-y-de-sarrollo-humano/9789688606049/834137>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.ª ed.). Ediciones de la U. <http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos>
- Pacheco-Gómez, I. (2025). The importance of respect in the classroom with high school students of the Tomás de Aquino high school in the city of Celaya during the 2021-2022 school year. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 6(3), 3159 – 3168. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4186>
- Palomino, J., Peña, J., Zevallos, G., y Orizano, L. (2015). *Metodología de la investigación. Guía para elaborar un proyecto en salud y educación*. San Marcos.

- https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_82424
- Pérez (2022). *La autoestima y la convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa de Lonya Grande* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96079>
- Pérez, J. (2021). La importancia de una buena convivencia escolar para el desarrollo académico y personal de los estudiantes. *Revista de Educación y Psicología*, 15(2), 45-59. <http://www.revistaseducacion.com/articulo/convivencia-escolar>
- Pérez, V. (2005). Conflictividad escolar y fomento de la convivencia. *Revista iberoamericana de educación*, 38, 33-52. DOI: <https://doi.org/10.35362/rie380829>
- Quintero, M. (2023). *¿Qué es el método hipotético deductivo? - La clave del pensamiento científico*. Qué es. <https://quees.com/metodo-hipotetico-deductivo/>
- Quintero, S. (2023). *Convivencia escolar: qué es y por qué es importante*. Revista Vivir Bien – Colmédica. <https://www.vivirbiencolmedica.com/2023/02/06/convivencia-escolar-que-es-y-por-que-es-importante/>
- Quispe, Q., y Carolina, S. (2021). Autoestima y parentalidad positiva en los padres de familia del Centro de desarrollo Integral de la Familia “Los Cabitos”, Tacna 2021. *INVESTIGANDO*, 2 (1) 2810-8949. file:///C:/Users/lili1/Downloads/Art_V02N01_01.pdf
- Ramos, M. (2004). Valores y autoestima: Conociéndose a sí mismo en un mundo de otros. *Revista Educación en Valores*, 1(1), 1-14. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2222555.pdf>
- Rayón, L; Heras, A; Bañares, E. (2023). Social Inequality as Exclusion in a Rural School [La desigualdad social como exclusión en una escuela rural]. *Ethnography and Education*, 18 (1) 57-74. <http://dx.doi.org/10.1080/17457823.2022.2103838>
- Roa-García, A. (2013). La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia. *Edetania*, (44), 241-257. <file:///C:/Users/lili1/Downloads/Dialnet-LaEducacionEmocionalElAutoconceptoLaAutoestimaYSuI-4596298.pdf>
- Roca, E. (2014). *Autoestima sana una visión actual, basada en la investigación*. Valencia: ACDE ediciones. <https://www.psicologia-positiva.es/wp->

- content/uploads/2015/09/AUTOESTIMA-SANA-UNA-VISI%C3%93N-BASADA-EN-LA-INVESTIGACI%C3%93N-ELIA-ROCA.pdf
- Rodríguez, C. y Caño, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology and Psychological therapy*, 389-403.
<https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/28666/Rodr%C3%ADguez-Naranjo%20&%20Ca%C3%B1o,%202012.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, F. (2021). School coexistence: Review of the concept from two case studies. *Sinéctica*, (57). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-109X2021000200207&script=sci_arttext
- Rodríguez, G., Gallegos F., y Padilla, F. (2021). Self-Esteem in Chilean Children and Adolescents: analysis with Classification trees. *Revista reflexiones*, 100(1), 19-37.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1659-28592021000100019
- Rojas, M. (2007). La autoestima: nuestra fuerza secreta. Proyecto Hombre: *Revista Trimestral de la Asociación Proyecto Hombre*, (61), 5-7.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2539635>
- Sánchez, J., y Pérez, M. (2024). La formación docente en educación inclusiva: Impacto en la convivencia escolar. *Docentes 2.0*, 12(1), 15-29. Recuperado de https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2665-02662024000100363&script=sci_arttext
- Suarez, P. (2023). *¿Qué es la convivencia escolar y para qué sirve?* Educación en Chile.
<https://elplande2020.cl/que-es-la-convivencia-escolar-y-para-que-sirve/>
- UNESCO (2020). *El informe de seguimiento de la educación en el mundo: Inclusión y educación*. Recuperado de <https://gem-report-2020.unesco.org/es/inclusion-y-educacion>
- UNESCO (5 noviembre, 2024). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*.
<https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- UNICEF (11 junio 2024). *Cerca de 400 millones de niños y niñas pequeños de todo el mundo sufren habitualmente algún tipo de disciplina violenta en sus hogares*. UNICEF. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/cerca-de-400-millones-de-ninos-y-ninas-mundo-sufren-disciplina-violenta-hogares>

- Uruñuela, N. (2016). *Trabajar la Convivencia en centros educativos: Una mirada al bosque de la convivencia*. España: Narcea, S.A. de Ediciones.
https://www.google.com.pe/books/edition/Trabajar_la_Convivencia_en_centros_educa/any9DAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Wiechert, S. Bockstaele, B. Vertregt, M. Marwijk, L. Maric, M. (2023). Explicit and Implicit Self-Esteem and Their Associations with Symptoms of Anxiety and Depression in Children and Adolescents [Autoestima explícita e implícita y sus asociaciones con síntomas de ansiedad y depresión en niños y adolescentes]. *European Journal of Developmental Psychology*, 20 (5) 823-838.
<http://dx.doi.org/10.1080/17405629.2023.2216447>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título			
Problema General	Hipótesis General	Objetivo General	Metodología
<p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es el nivel de la autoestima en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024?</p> <p>¿Cuál es el nivel de la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión convivencia inclusiva, en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión convivencia democrática, en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024?</p>	<p>Existe relación significativa entre la autoestima y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024.</p> <p>Hipótesis Específicas</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión convivencia inclusiva, en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión convivencia democrática, en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024.</p> <p>Existe relación significativa entre la autoestima y la dimensión convivencia pacífica, en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024.</p>	<p>Determinar la relación entre la autoestima y la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024.</p> <p>Objetivos Específicos</p> <p>Describir el nivel de la autoestima en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024.</p> <p>Describir el nivel de la convivencia escolar en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024.</p> <p>Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión convivencia inclusiva, en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024.</p> <p>Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión convivencia democrática, en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enfoque Cuantitativo - Tipo Básico - Diseño No experimental correlacional, de corte transversal - Técnica La encuesta - Instrumento El cuestionario - Población 132 estudiantes inclusivos de 1° a 6° de primaria - Muestra 55 estudiantes inclusivos de 5° y 6°

<p>Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la autoestima y la dimensión convivencia pacífica, en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024?</p>		<p>Establecer la relación entre la autoestima y la dimensión convivencia pacífica, en estudiantes de una Institución Inclusiva de San Borja Lima 2024.</p>	
---	--	--	--

Anexo 2: Cuadro de operacionalización/categorización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones / Categorías	Indicadores	Ítems
Variable 1: Autoestima	La autoestima, de acuerdo con Ramos (2004), es la apreciación que una persona tiene sobre su propio valor y sus capacidades, lo cual afecta la manera en que se percibe a sí misma y sus relaciones interpersonales.	Esta variable se medirá mediante un el cuestionario empleado de acuerdo a sus cuatro dimensiones.	Personal	-Felicidad -Apariencia personal -Opinión personal	1,2, 3,4,5 6,7
			Ecdémica	-Capacidad intelectual -Actitud académica positiva	8,9,10 11,12
			Familiar	-Sentimiento familiar -Consideración y aprecio familiar	13,14 15,16
			Emocional	-Confianza en uno mismo - Satisfacción personal -Control emocional	17,18 19,20 21,22
Variable 2: Convivencia escolar	Se entiende por convivencia escolar el sistema de interacciones que se dan entre los miembros del entorno educativo. Es un proceso colectivo y cotidiano, en el que directivos, docentes, personal administrativo, estudiantes y familias asumen de manera conjunta la responsabilidad de su desarrollo (Rodríguez, 2021).	Esta variable será medida y cuantificada mediante el cuestionario de acuerdo con sus tres dimensiones.	Convivencia inclusiva	-Aplicar normas de manera ejemplar -Promover participación y diálogo. -Fomentar confianza	9,10 11,12 13,14
			Convivencia democrática	-Fomentar respeto y legalidad. -Implementar medidas preventivas.	15,16 17,18
			Convivencia pacífica	-Promover cohesión y confianza. -Ofrecer trato respetuoso	19,20 21,22

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO DE LA AUTOESTIMA

Querido alumno (a), el propósito de este cuestionario es académico y es totalmente anónimo. Contiene afirmaciones que tienes que leer cuidadosamente y contestar según tu propio punto de vista.

Instrucciones: Revisa cada enunciado y señala con una X la alternativa que creas adecuada, de acuerdo a la siguiente escala:

Nunca = 1

A veces =2

Siempre =3

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Escala		
		1	2	3
	DIM 1: Personal			
1	Me siento feliz de ser quien soy.			
2	Disfruto de las cosas que hago			
3	Me agrada tal cual soy.			
4	Me siento orgulloso por lo que soy.			
5	Me gusta mi aspecto físico.			
6	Considero que tengo una buena autoestima.			
7	Tal como soy me acepto			
	DIM 2: Académica			
8	Me considero que soy bueno/a haciendo mis tareas.			
9	Me esfuerzo por hacer lo mejor en mis estudios			
10	Entiendo bien lo que me enseñan en clase			
11	Me percibo como una persona exitosa			
12	Estoy orgulloso/a de la calidad de mi trabajo en la escuela.			
	DIM 4: Familiar			
13	Me siento feliz cuando estoy con mi familia.			
14	Mi familia me da seguridad y confianza.			
15	Siento que mi familia se siente orgullosa de mí.			
16	Disfruto pasar tiempo con mi familia			
	DIM 5: Emocional			
17	Me siento capaz de aprender nuevas cosas			
18	Puedo resolver mis problemas			
19	Estoy contento/a con mis logros			
20	Me siento bien con las decisiones que tomo			
21	Sé cómo manejar mis sentimientos cuando estoy triste			
22	Puedo calmarme cuando me siento enojado/a			

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Querido alumno (a), el propósito de este cuestionario es académico y es totalmente anónimo. Contiene afirmaciones que tienes que leer cuidadosamente y contestar según tu propio punto de vista.

Instrucciones: Revisa cada enunciado y señala con una X la alternativa que creas adecuada, de acuerdo a la siguiente escala:

Nunca = 1

A veces =2

Siempre =3

N°	ÍTEMS	Escala		
		1	2	3
	DIM 1: Convivencia inclusiva			
1	En el aula, tanto los hombres como las mujeres tienen la misma posibilidad de participar.			
2	En el aula, los estudiantes contamos con la oportunidad de hacer preguntas sobre lo que no comprendemos.			
3	En mi escuela, los estudiantes con dificultades académicas no son discriminados.			
4	El personal de mi escuela trata a los estudiantes con cortesía y respeto.			
5	En mi escuela se organizan encuentros con los padres para comunicarles acerca del comportamiento de sus hijos.			
6	En mi escuela, cuando un estudiante requiere apoyo, se contacta a sus padres.			
7	Las actividades o tareas están diseñadas para que nos brindemos ayuda entre compañeros.			
8	En mi escuela, cada persona busca la forma de contribuir o colaborar con el grupo.			
	DIM 2: Convivencia democrática			
9	En mi escuela aceptamos las consecuencias de nuestras acciones.			
10	En mi escuela respetamos y seguimos las reglas de convivencia.			
11	En mi escuela se organizan conversaciones sobre temas que nos interesan.			
12	En el aula discutimos las razones por las cuales es importante tener reglas.			
13	Cuando sucede algo negativo en mi escuela, lo informamos a la autoridad correspondiente.			
14	Los estudiantes de esta escuela confiamos unos en otros.			
	DIM 3: Convivencia pacífica			
15	En esta escuela los estudiantes se comunican con respeto.			
16	En esta escuela valoramos y respetamos los sentimientos de nuestros compañeros.			
17	En mi escuela evitamos las burlas entre los estudiantes.			
18	En mi escuela, los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos ante nuestros compañeros.			
19	En el aula, los estudiantes hemos planificado actividades para mejorar nuestra relación.			
20	Mi escuela es un lugar seguro.			
21	En esta escuela podemos dialogar y solucionar los problemas entre estudiantes.			
22	Si nos equivocamos, nos pedimos disculpas entre compañeros.			

Anexo 4: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA

Denominación del instrumento:	Cuestionario de la autoestima					
Autoría y fecha:	Original: Caso et al., (2020).					
	Adaptación: Pimentel y Rafael (2025).					
Propósito:	Medir el nivel de la autoestima en los estudiantes					
Participantes:	Alumnos de una Institución Inclusiva de San Borja Lima					
Forma de ejecución:	Presencial Individual 30 minutos					
Validez:	Datos de evaluadores	Valoración				
	Ms. María Magdalena, Paredes Capristano Ms. Margarita, Castillo Córdova Ms. Santos Leonila, Requena Sifuentes	Pertinente Pertinente Pertinente				
Confiabilidad:	<p style="text-align: center;">Estadísticas de fiabilidad</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>Consistencia interna</td> <td>Nº de ítems</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">,881</td> <td style="text-align: center;">22</td> </tr> </table>		Consistencia interna	Nº de ítems	,881	22
Consistencia interna	Nº de ítems					
,881	22					

FICHA TÉCNICA

Denominación del instrumento:	Cuestionario de convivencia escolar					
Autoría y fecha:	Original: Larrea (2022).					
	Adaptación: Pimentel y Rafael (2025).					
Propósito:	Medir el nivel de la convivencia escolar en la institución					
Participantes:	Alumnos de una Institución Inclusiva de San Borja Lima					
Forma de ejecución:	Presencial Individual 30 minutos					
Validez:	Datos de evaluadores	Valoración				
	Ms. María Magdalena, Paredes Capristano Ms. Margarita, Castillo Córdova Ms. Santos Leonila, Requena Sifuentes	Pertinente Pertinente Pertinente				
Confiabilidad:	Estadísticas de fiabilidad <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>Consistencia interna</td> <td>Nº de ítems</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">,879</td> <td style="text-align: center;">22</td> </tr> </table>		Consistencia interna	Nº de ítems	,879	22
Consistencia interna	Nº de ítems					
,879	22					

Anexo 5: Ficha de validación de instrumento

Exp1.



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Requena Sifuentes, Santos Leonila
- 1.2 Institución donde labora: Institución Educativa N° 1562 Nuevo Horizonte
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de autoestima y convivencia escolar
- 1.4 Autor del instrumento: Adaptado de Caso et al., (2020), y Larrea (2022) por: Pimentel Huacachina, Juan Carlos y Rafael Medina, Alcira (2025).
- 1.5 Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN INCLUSIVA DE SAN BORJA LIMA 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		84			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		85			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			89		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			85		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			86		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			89		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			87		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			87		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			88		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			90		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI HAY SUFICIENCIA (APLICABLE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 87

Lugar y Fecha: San Martín, 21/02/2025



 FIRMA DE EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 19700237.

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	AUTOESTIMA	E	B	M	X	C	Observaciones
01	Me siento feliz de ser quien soy.	E					Aplicable
02	Disfruto de las cosas que hago	E					Aplicable
03	Me agrada cómo soy.	E					Aplicable
04	Experimento orgullo por lo que soy.	E					Aplicable
05	Me gusta mi aspecto físico.	E					Aplicable
06	Mantengo muy buena autoestima.	E					Aplicable
07	Me acepto tal como soy	E					Aplicable
08	Me considero que soy bueno/a haciendo mis tareas.	E					Aplicable
09	Me esfuerzo por hacer lo mejor en mis estudios	E					Aplicable
10	Entiendo bien lo que me enseñan en clase	E					Aplicable
11	Me percibo como una persona exitosa	E					Aplicable
12	Estoy orgulloso/a de la calidad de mi trabajo en la escuela.	E					Aplicable
13	Me siento feliz cuando estoy con mi familia.	E					Aplicable
14	Mi familia me da seguridad y confianza.		B				Aplicable
15	Siento que mi familia se siente orgullosa de mí.	E					Aplicable
16	Disfruto pasar tiempo con mi familia	E					Aplicable
17	Me siento capaz de aprender nuevas cosas	E					Aplicable
18	Puedo resolver mis problemas	E					Aplicable
19	Estoy contento/a con mis logros	E					Aplicable
20	Me siento bien con las decisiones que tomo	E					Aplicable
21	Sé cómo manejar mis sentimientos cuando estoy triste	E					Aplicable
22	Puedo calmarme cuando me siento enojado/a		B				Aplicable

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N°	CONVIVENCIA ESCOLAR	E	B	M	X	C	Observaciones
01	En el aula, tanto los hombres como las mujeres tienen la misma posibilidad de participar.	E					Aplicable
02	En el aula, los estudiantes contamos con la oportunidad de hacer preguntas sobre lo que no comprendemos.	E					Aplicable
03	En mi escuela, los estudiantes con dificultades académicas no son discriminados.	E					Aplicable
04	El personal de mi escuela trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	E					Aplicable
05	En mi escuela se organizan encuentros con los padres para comunicarles acerca del comportamiento de sus hijos.	E					Aplicable
06	En mi escuela, cuando un estudiante requiere apoyo, se contacta a sus padres.	E					Aplicable
07	Las actividades o tareas están diseñadas para que nos brindemos ayuda entre compañeros.		B				Aplicable
08	En mi escuela, cada persona busca la forma de contribuir o colaborar con el grupo.	E					Aplicable
09	En mi escuela aceptamos las consecuencias de nuestras acciones.		B				Aplicable
10	En mi escuela respetamos y seguimos las reglas de convivencia.	E					Aplicable
11	En mi escuela se organizan conversaciones sobre temas que nos interesan.	E					Aplicable
12	En el aula discutimos las razones por las cuales es importante tener reglas.	E					Aplicable
13	Cuando sucede algo negativo en mi escuela, lo informamos a la autoridad correspondiente.		B				Aplicable
14	Los estudiantes de esta escuela confiamos unos en otros.	E					Aplicable
15	En esta escuela los estudiantes se comunican con respeto.	E					Aplicable
16	En esta escuela valoramos y respetamos los sentimientos de nuestros compañeros.		B				Aplicable
17	En mi escuela evitamos las burlas entre los estudiantes.		B				Aplicable
18	En mi escuela, los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos ante nuestros compañeros.	E					Aplicable
19	En el aula, los estudiantes hemos planificado actividades para mejorar nuestra relación.	E					Aplicable
20	Mi escuela es un lugar seguro.		B				Aplicable
21	En esta escuela podemos dialogar y solucionar los problemas entre estudiantes.	E					Aplicable
22	Si nos equivocamos, nos pedimos disculpas entre compañeros.	E					Aplicable

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Requena Sifuentes, Santos Leonila
 COLEGIATURA: 2519700237
 DNI: 19700237



Firma

Fecha: 21/02/2025

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Mg. Castillo Córdova Margarita
 1.7 Institución donde labora: Institución Educativa N° 1562 Nuevo Horizonte
 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de autoestima y convivencia escolar
 1.9 Autor del instrumento: Adaptado de Caso et al., (2020), y Larrea (2022) por: Pimentel Huacachina, Juan Carlos y Rafael Medina, Alcira (2025).
 1.10 Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN INCLUSIVA DE SAN BORJA LIMA 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			89		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			90		
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	85				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			90		
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	85				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			90		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			90		
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			90		
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			90		
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			90		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI HAY SUFICIENCIA (APLICABLE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88.9

Lugar y Fecha: San Martín, 21/02/2025


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 46069916.

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	AUTOESTIMA	E	B	M	X	C	Observaciones
01	Me siento feliz de ser quien soy.	E					Aplicable
02	Disfruto de las cosas que hago	E					Aplicable
03	Me agrada cómo soy.	E					Aplicable
04	Experimento orgullo por lo que soy.	E					Aplicable
05	Me gusta mi aspecto físico.	E					Aplicable
06	Mantengo muy buena autoestima.	E					Aplicable
07	Me acepto tal como soy	E					Aplicable
08	Me considero que soy bueno/a haciendo mis tareas.	E					Aplicable
09	Me esfuerzo por hacer lo mejor en mis estudios	E					Aplicable
10	Entiendo bien lo que me enseñan en clase	E					Aplicable
11	Me percibo como una persona exitosa	E					Aplicable
12	Estoy orgulloso/a de la calidad de mi trabajo en la escuela.	E					Aplicable
13	Me siento feliz cuando estoy con mi familia.	E					Aplicable
14	Mi familia me da seguridad y confianza.	E					Aplicable
15	Siento que mi familia se siente orgullosa de mí.	E					Aplicable
16	Disfruto pasar tiempo con mi familia	E					Aplicable
17	Me siento capaz de aprender nuevas cosas	E					Aplicable
18	Puedo resolver mis problemas	E					Aplicable
19	Estoy contento/a con mis logros	E					Aplicable
20	Me siento bien con las decisiones que tomo	E					Aplicable
21	Sé cómo manejar mis sentimientos cuando estoy triste	E					Aplicable
22	Puedo calmarme cuando me siento enojado/a	E					Aplicable

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N°	CONVIVENCIA ESCOLAR	E	B	M	X	C	Observaciones
01	En el aula, tanto los hombres como las mujeres tienen la misma posibilidad de participar.	E					Aplicable
02	En el aula, los estudiantes contamos con la oportunidad de hacer preguntas sobre lo que no comprendemos.		B				Aplicable
03	En mi escuela, los estudiantes con dificultades académicas no son discriminados.	E					Aplicable
04	El personal de mi escuela trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	E					Aplicable
05	En mi escuela se organizan encuentros con los padres para comunicarles acerca del comportamiento de sus hijos.		B				Aplicable
06	En mi escuela, cuando un estudiante requiere apoyo, se contacta a sus padres.	E					Aplicable
07	Las actividades o tareas están diseñadas para que nos brindemos ayuda entre compañeros.	E					Aplicable
08	En mi escuela, cada persona busca la forma de contribuir o colaborar con el grupo.	E					Aplicable
09	En mi escuela aceptamos las consecuencias de nuestras acciones.	E					Aplicable
10	En mi escuela respetamos y seguimos las reglas de convivencia.	E					Aplicable
11	En mi escuela se organizan conversaciones sobre temas que nos interesan.	E					Aplicable
12	En el aula discutimos las razones por las cuales es importante tener reglas.		B				Aplicable
13	Cuando sucede algo negativo en mi escuela, lo informamos a la autoridad correspondiente.		B				Aplicable
14	Los estudiantes de esta escuela confiamos unos en otros.	E					Aplicable
15	En esta escuela los estudiantes se comunican con respeto.	E					Aplicable
16	En esta escuela valoramos y respetamos los sentimientos de nuestros compañeros.	E					Aplicable
17	En mi escuela evitamos las burlas entre los estudiantes.	E					Aplicable
18	En mi escuela, los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos ante nuestros compañeros.	E					Aplicable
19	En el aula, los estudiantes hemos planificado actividades para mejorar nuestra relación.	E					Aplicable
20	Mi escuela es un lugar seguro.	E					Aplicable
21	En esta escuela podemos dialogar y solucionar los problemas entre estudiantes.		B				Aplicable
22	Si nos equivocamos, nos pedimos disculpas entre compañeros.	E					Aplicable

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Ítems				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Castillo Córdova Margarita
 COLEGIATURA: 1546069916
 DNI: 46069916



Firma

Fecha: 21/02/2025

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.11 Apellidos y nombres del informante: Mg. Paredes Capristano, María Magdalena
 1.12 Institución donde labora: Institución Educativa N° 1562 Nuevo Horizonte
 1.13 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario de autoestima y convivencia escolar
 1.14 Autor del instrumento: Adaptado de Caso et al., (2020), y Larrea (2022) por: Pimentel Huacachina, Juan Carlos y Rafael Medina, Alcira (2025).
 1.15 Título de la Investigación: AUTOESTIMA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN INCLUSIVA DE SAN BORJA LIMA 2024.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			90		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				85	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					90
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					85
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					85
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					90
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					85
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					90
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					90

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SI HAY SUFICIENCIA (APLICABLE)

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 88

Lugar y Fecha: San Martín, 21/02/2025



María Magdalena Paredes Capristano
 MAGISTER
 FIRMA DEL INFORMANTE
 DNI: 46069916.

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº	AUTOESTIMA	E	B	M	X	C	Observaciones
01	Me siento feliz de ser quien soy.	E					Aplicable
02	Disfruto de las cosas que hago	E					Aplicable
03	Me agrada cómo soy.	E					Aplicable
04	Experimento orgullo por lo que soy.	E					Aplicable
05	Me gusta mi aspecto físico.	E					Aplicable
06	Mantengo muy buena autoestima.	E					Aplicable
07	Me acepto tal como soy	E					Aplicable
08	Me considero que soy bueno/a haciendo mis tareas.	E					Aplicable
09	Me esfuerzo por hacer lo mejor en mis estudios	E					Aplicable
10	Entiendo bien lo que me enseñan en clase	E					Aplicable
11	Me percibo como una persona exitosa	E					Aplicable
12	Estoy orgulloso/a de la calidad de mi trabajo en la escuela.	E					Aplicable
13	Me siento feliz cuando estoy con mi familia.	E					Aplicable
14	Mi familia me da seguridad y confianza.	E					Aplicable
15	Siento que mi familia se siente orgullosa de mí.	E					Aplicable
16	Disfruto pasar tiempo con mi familia	E					Aplicable
17	Me siento capaz de aprender nuevas cosas	E					Aplicable
18	Puedo resolver mis problemas	E					Aplicable
19	Estoy contento/a con mis logros	E					Aplicable
20	Me siento bien con las decisiones que tomo	E					Aplicable
21	Sé cómo manejar mis sentimientos cuando estoy triste	E					Aplicable
22	Puedo calmarme cuando me siento enojado/a	E					Aplicable

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES: Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar.

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N°	CONVIVENCIA ESCOLAR	E	B	M	X	C	Observaciones
01	En el aula, tanto los hombres como las mujeres tienen la misma posibilidad de participar.	E					Aplicable
02	En el aula, los estudiantes contamos con la oportunidad de hacer preguntas sobre lo que no comprendemos.	E					Aplicable
03	En mi escuela, los estudiantes con dificultades académicas no son discriminados.	E					Aplicable
04	El personal de mi escuela trata a los estudiantes con cortesía y respeto.	E					Aplicable
05	En mi escuela se organizan encuentros con los padres para comunicarles acerca del comportamiento de sus hijos.	E					Aplicable
06	En mi escuela, cuando un estudiante requiere apoyo, se contacta a sus padres.	E					Aplicable
07	Las actividades o tareas están diseñadas para que nos brindemos ayuda entre compañeros.	E					Aplicable
08	En mi escuela, cada persona busca la forma de contribuir o colaborar con el grupo.	E					Aplicable
09	En mi escuela aceptamos las consecuencias de nuestras acciones.	E					Aplicable
10	En mi escuela respetamos y seguimos las reglas de convivencia.	E					Aplicable
11	En mi escuela se organizan conversaciones sobre temas que nos interesan.	E					Aplicable
12	En el aula discutimos las razones por las cuales es importante tener reglas.	E					Aplicable
13	Cuando sucede algo negativo en mi escuela, lo informamos a la autoridad correspondiente.	E					Aplicable
14	Los estudiantes de esta escuela confiamos unos en otros.	E					Aplicable
15	En esta escuela los estudiantes se comunican con respeto.	E					Aplicable
16	En esta escuela valoramos y respetamos los sentimientos de nuestros compañeros.	E					Aplicable
17	En mi escuela evitamos las burlas entre los estudiantes.	E					Aplicable
18	En mi escuela, los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos ante nuestros compañeros.	E					Aplicable
19	En el aula, los estudiantes hemos planificado actividades para mejorar nuestra relación.	E					Aplicable
20	Mi escuela es un lugar seguro.	E					Aplicable
21	En esta escuela podemos dialogar y solucionar los problemas entre estudiantes.	E					Aplicable
22	Si nos equivocamos, nos pedimos disculpas entre compañeros.	E					Aplicable

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				E
Amplitud de contenido				E
Redacción de los Items				E
Claridad y precisión				E
Pertinencia				E

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Paredes Capristano, María Magdalena
 COLEGIATURA: 1518169942
 DNI: 18169942



María Magdalena Paredes Capristano
 MAGISTER
 EDUCACIÓN INFANCIA Y EDUCACIÓN

Fecha: 21/02/2025

Anexo 6: Confiabilidad del instrumento

Anexo 7: Declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

Los abajo firmantes, autores del trabajo de investigación titulado: "Autoestima y convivencia escolar en estudiantes de una institución inclusiva de San Borja Lima 2024", egresados del programa de estudios de nombre Maestría en educación inclusiva, de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaramos bajo juramento lo siguiente:

Que conforme a los alineamientos éticos y metodológicos establecidos por la universidad y en cumplimiento de las disposiciones establecidas para la presentación de trabajos de investigación, manifestamos que en el presente estudio no se consigna en el título el nombre específico de la institución, empresa u organización en la que se ha desarrollado el estudio de caso o recojo de información.

Por tal motivo, no resulta necesario adjuntar el modelo de consentimiento / asentimiento informado porque el hacerle público o el prestarlo con los nombres y datos de los participantes delataría la institución / empresa donde se realizó la investigación, sin embargo, declaro que se contó con el consentimiento o asentimiento de todos los participantes y de esta manera respetamos así el principio de confidencialidad y anonimato de las instituciones o participantes involucrados indirectamente.

Nos comprometemos a mantener la reserva de la información obtenida, utilizándola únicamente con fines académicos y de acuerdo con los principios éticos de la investigación científica establecidos por la UCT.

En constancia de lo declarado, firmamos la presente en la ciudad de Trujillo, a los días siete del mes de setiembre del 2025.

Juan Carlos Pimentel Huacachina

DNI N° 80231356

Firma:



Alcira Rafael Medina

DNI N° 18204667

Firma:



Anexo 8: Reporte de Turnitin

Juan Carlos Pimentel Huacachina

PIMENTEL HUACACHINA, JUAN CARLOS y RAFAEL MEDINA,
ALCIRA

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tr:oid::3117:552594148

Fecha de entrega

3 feb 2026, 15:01 GMT-5

Fecha de descarga

3 feb 2026, 15:09 GMT-5

Nombre del archivo

PIMENTEL HUACACHINA, JUAN CARLOS y RAFAEL MEDINA, ALCIRA.docx

Tamaño del archivo

1.1 MB

79 páginas

16.840 palabras

99.472 caracteres




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)




Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 14%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2025-10-30	2%
2	Internet hdl.handle.net	1%
3	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-08-31	1%
4	Internet repositorio.ucv.edu.pe	1%
5	Internet repositorio.uct.edu.pe	1%
6	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2025-10-01	<1%
7	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-09-05	<1%
8	Trabajos del estudiante POSGRADO on 2025-09-11	<1%
9	Trabajos del estudiante Corporación Universitaria Iberoamericana on 2023-10-14	<1%

Anexo 9: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Juan Carlos Pimentel Huacachina

PIMENTEL HUACACHINA, JUAN CARLOS y RAFAEL MEDINA,
ALCIRA

 FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:552594148

Fecha de entrega

3 feb 2026, 15:01 GMT-5

Fecha de descarga

3 feb 2026, 15:09 GMT-5

Nombre del archivo

PIMENTEL HUACACHINA, JUAN CARLOS y RAFAEL MEDINA, ALCIRA.docx

Tamaño del archivo

1.1 MB

79 páginas

16.840 palabras

99.472 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

