

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA
ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA, PIURA - 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA

Br. Farro García, Luisa Angélica
<https://orcid.org/0000-0003-0612-0751>

ASESOR

Dr. Mendoza Ibañez, Jonatan Alexander
<https://orcid.org/0000-0002-0651-5692>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

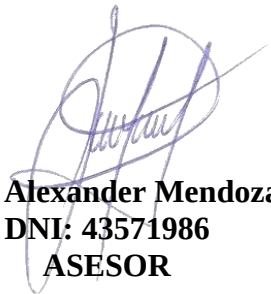
Educación y responsabilidad social

TRUJILLO – PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dr. Mendoza Ibañez, Jonatan Alexander con DNI N° 43571986, como asesor del trabajo de investigación titulado: “JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA - 2023”, desarrollado por la egresada Br. Farro García, Luisa Angelica con DNI N° 41056661 del Programa de Estudios de Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



Dr. Jonatan Alexander Mendoza Ibañez
DNI: 43571986
ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad

Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Dra. ROMY DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica.

Dra. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

Dr. HÈCTOR ISRRAEL VELÀSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFIA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a toda mi familia, que gracias a su apoyo incondicional estuvieron en todo momento brindándome aliento, alas para seguir adelante y lograr con mi más grande sueño de ser toda una profesional.

A mis padres un orgullo de seguir que me dieron aliento para seguir y luchar con mis sueños.

La autora.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de todo corazón a mi Dios todo poderoso que sin él no somos nada.

Agradezco encarecidamente a la Universidad U.C.T.

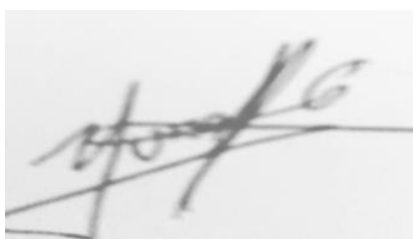
A mis profesores por brindarme todas sus enseñanzas, su paciencia, su tiempo y de una manera especial a mi asesora que con su ayuda mutua y paciencia lograre alcanzar y cumplir con mis metas.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Farro García Luisa Angelica con DNI N° 41056661, egresada del Programa de Estudios de Educación Inicial de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años en una institución educativa, Piura – 2023”, el cual consta de un total de 74 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 4 gráficos, más un total de 20 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



.....
Farro García Luisa Angelica
DNI N° 41056661

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vii
ÍNDICE	viii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE FIGURAS	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	29
2.1 Enfoque, tipo	29
2.2 Diseño de investigación	29
2.3 Población, muestra y muestreo	30
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	31
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	34
2.6 Aspectos éticos en investigación	35
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	49
V. CONCLUSIONES	52
VI. RECOMENDACIONES	53
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	54
ANEXOS	61
Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	61
Anexo 2: Ficha técnica	62
Anexo 3: Operacionalización de variables	73
Anexo 4: Carta de presentación	73
Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	74
Anexo 6: Consentimiento informado	75
Anexo 7: Asentimiento informado	76
Anexo 8: Matriz de consistencia	77
Anexo 9: Bases de datos	78
Anexo 10: Reporte Turnitin	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la población estudiantil del nivel inicial	28
Tabla 2. Distribución de la muestra estudiantil del nivel inicial	29
Tabla 3. Escala y valor del instrumento de la convivencia escolar	30
Tabla 4. Validación del instrumento por expertos	31
Tabla 5. Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años a través de un pre test	33
Tabla 6. Aplicación de los juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en los niños de cinco años	34
Tabla 7. Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años a través de un post test	36
Tabla 8. Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años a través de un pre y post test	37
Tabla 9. Prueba de normalidad	38
Tabla 10. Prueba de no paramétrica de Wilcoxon	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años a través de un pre test	33
Figura 2. Aplicación de los juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en los niños de cinco años	35
Figura 3. Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años a través de un post test	36
Figura 4. Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años a través de un pre y post test	37

RESUMEN

La convivencia escolar ha sido motivo de preocupación ya que en la escuela existen diferentes tipos de estudiantes con diferentes formas de crianza, así también familias disfuncionales que tienen su propia cultura, formas de actuar y de pensar. Motivo por el cual este estudio tuvo como objetivo general: Determinar de qué manera los juegos cooperativos mejoran la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura – 2023. Esta investigación tuvo una metodología de tipo aplicada, enfoque cuantitativo, nivel explicativo y diseño pre experimental, con una población de 69 niños de 3, 4 y 5 años y una muestra de 18 niños de 5 años, elegidos bajo muestreo no probabilístico, en quienes se utilizó como técnica la observación, y como instrumento de recolección de datos la lista de cotejo, la misma que fue validada por juicio de tres expertos y su confiabilidad otorgada por el estadístico KR-20 de Richardson. En cuanto a los resultados, en el pre test el 78% de niños empezaron con el nivel proceso, el cual fue mejorando a través de la intervención de los juegos cooperativos, donde el post test el 89% de los niños obtuvieron un nivel de logro esperado. Concluyendo que los juegos cooperativos mejoraron el nivel de convivencia escolar en los niños de 5 años de una Institución Educativa, Piura – 2023.

Palabras clave: Convivencia escolar, juegos cooperativos, relaciones interpersonales, respeto.

ABSTRACT

School coexistence has been a cause for concern since in the school there are different types of students with different forms of upbringing, as well as dysfunctional families that have their own culture, ways of acting and thinking. Reason for which this study had as general objective: To determine how cooperative games improve school coexistence in five-year-old children of the initial level of a Private Educational Institution, Piura - 2023. This research had an applied type methodology, approach quantitative, explanatory level and pre-experimental design, with a population of 69 children aged 3, 4 and 5 years and a sample of 18 children of 5 years, chosen under non-probabilistic sampling, in whom observation was used as a technique, and as an instrument of data collection the checklist, the same one that was validated by the judgment of three experts and its reliability granted by the Richardson KR-20 statistic. As for the results, in the pre-test 78% of the children started with the process level, which was improved through the intervention of cooperative games, where the post-test 89% of the children obtained a level of achievement. expected. Concluding that cooperative games improved the level of school coexistence in 5-year-old children of a Educational Institution, Piura - 2023.

Keywords: School coexistence, cooperative games, interpersonal relationships, respect.

I. INTRODUCCIÓN

El colegio es el ámbito donde hay diversos actores que conforman la institución, que al relacionarse presentan problemas en la gestión de la convivencia. Sin embargo, en la sociedad el individuo se encuentra expuesto a vivir situaciones de maltrato, falta de respeto e intolerancia siendo esta la realidad de las escuelas donde se observa diferentes situaciones y comportamientos con falta de valores. Es en la etapa de la educación inicial donde el niño empieza a acatar normas, reglas y a convivir con sus compañeros. Por ello, es necesario que se reconozcan los problemas de convivencia que aparecen, partiendo de la importancia debida de asumir la búsqueda de la armonía y generación de un buen clima en las escuelas (Ayala, 2019).

El ser humano tiene la obligación innata de ser activo y juguetón desde los primeros años de vida, ya que el juego en la actualidad es una actividad natural y abierta, cada vez más importante en la sociedad, ya que conforma la expresión natural de los impulsos en los niños, interactúan por igual en casa, en el aula y en la sociedad. En este sentido, se debe tener en cuenta en la formación educativa la práctica de diversos juegos lúdicos, juegos libres, juegos grupales con o sin reglas, juegos tradicionales y juegos cooperativos para facilitar la formación de sus personalidades en el proceso educativo. estudiante. desarrollo cognitivo, motor, mejorando el estado emocional de esta manera fomentando aprendizajes y desarrollando una mejor forma de vida en la comunidad (Huizinga, 2019).

Por lo tanto, comprender la relación entre el juego cooperativo es importante en la convivencia social, ya que promueve una positiva convivencia escolar sobre todo pacífica que brinda armonía, para un aprendizaje de calidad, como decía Bandura (1971) en la sociedad en la teoría del aprendizaje porque en nuestro medio, muchos estudiantes crecen en sus familias, comunidades, medios electrónicos y redes sociales expuestos a comportamientos violentos y agresivos que afectan los niveles de aprendizaje y rendimiento; nos dijo, si los niños se socializan a través del juego, la integración y la forma en que cooperan entre sí, les ayudará a tener una mejor vida social y escolar, especialmente las habilidades sociales.

A nivel internacional, donde las noticias presentan la violencia que ocurre en las escuelas, se indica que más del 32 % de los niños en las escuelas tiene un mal ambiente escolar. Lastimosamente, se ha ido perdiendo la práctica de valores entre los alumnos y docentes, como sucedió en Francia con el caso del alumno de 15 años quien amenazó a su

maestra de instituto con un arma falsa, siendo acusado formalmente de violencia agravada, un cargo que conlleva hasta 40 meses de cárcel en dicho país. Noticias como estas permiten ver cómo las organizaciones que pertenecen a la ONU como la UNESCO (2020), declara que la relevancia de educar dentro de un espacio en donde el respeto, la tolerancia, así como la efectividad, son los elementos que, en conjunto con los aprendizajes significativos, son base de la educación verdaderamente de calidad. Las instituciones como UNICEF (2019) a su tiempo manifestaron la necesidad de hacer frente a esta problemática encontrada, a través del informe sobre violencia escolar en América Latina y el Caribe, cuyo objetivo estratégico fue el de sistematizar las buenas prácticas con la finalidad de prevenir la violencia.

Por otro lado, **a nivel nacional** en Perú, las instituciones educativas no están desligadas a la problemática encontrada ya que no se practican valores como: la armonía, la comunicación, y, sobre todo, el respeto entre los alumnos. Esta situación repercute en los problemas de la convivencia dentro de las escuelas peruanas siendo necesario que se reconozca el problema para llevar a buscar soluciones futuras, partiendo que las estadísticas de violencia en el Perú son sorprendentes ya que actualmente se presentan 23 841 casos de violencia escolar en las aulas del país reportados según el Ministerio de educación (MINEDU, 2020) por lo que resulta evidente que este importante aspecto está mal atendido por parte de la comunidad educativa.

A nivel local en Piura, la convivencia ha sido motivo de preocupación ya que en la escuela existen diferentes tipos de familia con diferente forma de crianza, así también familias disfuncionales que tienen su propia cultura, formas de actuar y de pensar. Por lo que, se propone aplicar estrategias didácticas que mejoren la convivencia escolar inicial junto con los juegos tradicionales que forman parte inseparable de la vida de las personas y, sobre todo, son una expresión social y cultural de la adaptación que ha protagonizado el ser humano en relación con su entorno. En el diario El Correo (2019), conforme a uno estudios realizados en la región se informó que el 55 % de escolares sufría de mal manejo de las relaciones interpersonales. Indicando que las mayores incidencias de violencia escolar se presentan a diario en las escuelas de la costa y en la provincia”.

Motivo por el cual se plantea una estrategia de juegos tradicionales con la finalidad de poder resolver en primera instancia la problemática de la institución educativa especialmente en las aula de 05 años de edad, debido a que, diariamente se observa conductas inadecuadas que va incrementándose, siendo manifiesta la agresión, comportamientos egocéntricos, e incumplimiento total o parcial de los acuerdos establecidos, ante esta

realidad, se propuso la inserción de estrategias de juego a través de momentos o actividades de aprendizaje cuyo fin principal es involucrar al niño a crear acuerdos, sujetarse a diversas reglas que, a futuro le serán necesarias para su desenvolvimiento. Por eso se planteó la siguiente **problemática a investigar**: ¿En qué medida los juegos cooperativos mejoran la convivencia escolar en niños de cinco años de una Institución Educativa, Piura - 2023?

Considerando los **problemas específicos**: “¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura – 2023, a través de un pre test? ¿De qué manera el diseño y aplicación los juegos cooperativos mejora la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa, Piura – 2023? ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura – 2023, a través de un post test? ¿Existen diferencias significativas en el nivel de la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa de Piura, antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos?

Este trabajo de investigación, **se justificó**: Por su **conveniencia** porque sabemos que se deben desarrollar habilidades sociales altamente importantes, como la convivencia, puesto que, desde la primera infancia, el niño es capaz de explorar, tener sentido de pertenencia, familiarización con los miembros de su hogar, convivir con ellos, y más aún cuando al momento de entrar a la etapa escolar, debe conocer a más niños como él, de su entorno y paulatinamente, va acrecentando su deseo por seguir explorando. La estimulación en edades adecuadas y en ambientes favorables para su desarrollo hace que necesiten de ayuda y estrategias que permitan desarrollar su convivencia escolar. Asimismo, es necesario señalar que la convivencia escolar es vital para el desarrollo integral del niño.

En cuanto a la **relevancia social** de acuerdo a las responsabilidades que añaden a la docente del nivel inicial, se han incrementado las expectativas en su función. Esto obliga a considerar el aprendizaje en el desarrollo cognitivo y social desde las primeras edades de la infancia, pues urge la necesidad de aprender de la convivencia escolar, como necesidad de tener un buen nivel de aprendizaje en el desarrollo de dicha habilidad en miras a su vida adulta.

Tuvo aporte teórico, ya que le dio a la investigación una base teórica basada, tanto para la variable juegos cooperativos como para la variable convivencia escolar, en la Teoría de Herbert Spencer (1855) a mediados del siglo XIX plantea esta teoría, señalando que el juego se origina debido a la abundancia de energía del ser humano y que requiere focalizar.

Es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo (Navarro, 2021)”.

Tuvo aportes prácticos, “ya que desde este punto de vista el estudio favorece la interacción con los niños en los juegos tradicionales donde los docentes también pueden intervenir esto implica aprendizajes en sus diversas manifestaciones, ya que brindó a los docentes y futuros educadores información sobre la convivencia escolar utilizando el juego cooperativo como estrategia para que los niños aprendan de una manera más didáctica y entretenida. Será una base sólida para otras investigaciones, es por ello que el estudio estará orientado a valorar la efectividad del juego cooperativo como estrategia didáctica para mejorar el nivel de la convivencia escolar

Este fue de **aporte metodológico**, ya que ayudó a que los docentes busquen nuevos métodos de enseñanza en torno al desarrollo personal del alumno, relaciones interpersonales y respeto hacia sus demás semejantes, relacionados al desarrollo de la convivencia escolar, por la cual también busca ayudar a futuros investigadores, para que la información que se obtenga pueda ser utilizada en investigaciones de nivel superior y apoyar así a poblaciones que lo necesiten, y que se crearan herramientas listas para verificar para medir la convivencia escolar como variable dependiente en base a sí y no, que luego serán validadas por expertos en la materia. Cabe resaltar que esta investigación tuvo una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada y diseño pre experimental. La población fueron 69 niños del nivel inicial de las aulas de 3, 4 y 5 años de una institución educativa. La muestra fue de 18 niños del aula de 5 años, elegidos mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la evaluación se recurrirá a la técnica de la observación directa, y como instrumento se usará la lista de cotejo, validado por juicio de 3 expertos, cuya confiabilidad estuvo dada mediante el criterio de prueba estadística de KR-20 de Richardson. Se trabajará mediante el principio del consentimiento informado, firmado por los padres de familia.

De esta manera se planteó el **Objetivo general**: Determinar de qué manera los juegos cooperativos mejoran la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura - 2023. Seguido de sus **objetivos específicos**: Evaluar el nivel de la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura – 2023 a través de un pre test. Diseñar y aplicar los juegos cooperativos para mejorar el nivel de la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa, Piura – 2023. Identificar el nivel de la convivencia escolar en niños de cinco años

del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura – 2023 a través de un post test. Comparar las diferencias significativas en el nivel de la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura – 2023, antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos”.

Se planteó la siguiente **hipótesis general**: H1: Los juegos cooperativos mejoran el nivel de la convivencia escolar en niños de 05 años de una Institución Educativa - Piura 2023, seguida de su hipótesis nula: H0: Los juegos cooperativos no mejoran el nivel de la convivencia escolar en niños de 05 años de una Institución Educativa - Piura 2023.

Por otro lado, como **antecedentes de la investigación**, se ha considerado trabajar con estudios que permitan dar respaldo a la investigación tanto **a nivel internacional**, nacional y local, considerando como primer punto los internacionales: Cupi, et al. (2020) con su tesis titulada “El bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del v ciclo de educación primaria de la institución educativa n° 1248, UGEL N° 06-VITARTE”, dicha tesis consta de una investigación de carácter descriptivo correlacional, que tiene por finalidad, determinar la relación que existe entre el fenómeno bullying y la convivencia escolar. La investigación se realizó con los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la institución educativa N° 1248, UGEL N° 06-Vitarte, 2014, seleccionando una muestra de 132 alumnos balanceada entre hombres y mujeres, cuyas edades fluctuaron entre 9 y 12 años.

A dicha muestra se les aplicó 1 test sobre el bullying y 1 test sobre la convivencia escolar. El criterio de confiabilidad de los instrumentos, se determinó en la presente investigación, por el coeficiente de alfa Cronbach, desarrollado por J.L. Cronbach, lo cual indicó que los instrumentos tienen una fuerte confiabilidad, validando su uso en la recolección de datos. Los resultados obtenidos permiten inferir en términos generales, que es posible establecer una relación directa entre el fenómeno Bullying y la convivencia escolar, lo cual está dado por el nivel de participación de los alumnos en dicho fenómeno. En este caso se interpreta que el agresor generador de este fenómeno, altera el clima de una buena convivencia 6 escolar. Para comprobar esto se utilizó la prueba del estadígrafo de chiquadrado para determinar correlaciones entre las variables.

Huerta (2020) con su tesis Aplicación De Técnicas De Integración Corporal-Emocional-Reflexiva Para Mejorar La Convivencia Escolar presentado en la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo, Facultad de Ciencias Sociales, Educación y de la Comunicación, Escuela profesional de Educación, para optar el título de licenciado en Educación Primaria, en dicho trabajo se evidencia, como los desarrollos conceptuales y

empíricos que se han producido en los últimos diez años, se consolidan en una propuesta metodológica para el tratamiento de la convivencia de estudiantes, docentes, padres de familia, directivos y demás actores educativos, con la finalidad de contribuir con un aporte concreto y relevante al proceso educativo desde una perspectiva integral. La revisión testimonial de los participantes, en la aplicación de esta propuesta metodológica muestra, como son vividos los procesos por los actores educativos y como les afectan estas experiencias cotidianas y su impacto en la calidad de vida, todo ello a la luz de las teorías sobre la estructura cerebral y los hallazgos de las Neuro-Ciencias. Es imprescindible que todo proceso educativo considere los aspectos corporales, emocionales y racionales como una unidad indivisible, complementaria y sinérgica, sobre la cual se erigen los aprendizajes y el bienestar humano.

Además, se consideraron investigaciones **a nivel nacional**, empezando por: García (2021) en su investigación titulada Influencia del juego cooperativo para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa Huaypira – Lancones 2019. se realizó con el propósito de determinar la influencia de los juegos cooperativos en la mejora de la convivencia escolar en estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Huaypira – Lancones 2019. El tipo de estudio empleado fue correlacional, cuantitativa, transversal con un diseño correlacional, asociativo; la población y muestra estuvo conformada por 20 estudiantes de primer grado de primaria de la institución educativa Mariscal Ramón Castilla Huaypirá - Lancones. Se emplearon como instrumentos de recojo de información dos listas de cotejo con escala valorativa, referente a las variables juego cooperativo y convivencia escolar. Según los resultados obtenidos, el juego cooperativo influye directamente con la interacción social, construcción y cumplimiento de normas, manejo de conflictos de manera constructiva y la participación para promover el bienestar común. Asimismo, el juego cooperativo no influye directamente con la deliberación sobre asuntos públicos entre estudiantes. En conclusión, el juego cooperativo influye directamente en la convivencia escolar de los estudiantes siendo el valor $p= 0,000$ menor a 0,05.

Lozano (2021) en su investigación titulada Propuesta de intervención basada en los juegos cooperativos para la convivencia escolar en niños de una institución educativa de Cajamarca, 2020. se orientó a cumplir como objetivo general el diseñar una propuesta de intervención basada en los juegos cooperativos para la convivencia escolar, en una muestra de 60 niños de 10 a 12 años de una institución educativa de Cajamarca. Los resultados

obtenidos evidencian la prevalencia del nivel alto de convivencia escolar para el 86.67% de los niños, prevalece el nivel alto en la convivencia inclusiva con el 85%, la convivencia democrática con el 88.33%, y en la convivencia pacífica con el 83.33%, el programa se fundamentó en los juegos colaborativos de Garaigordobil, basándose en la teoría del Aprendizaje social, por último su elaboración comprendió 12 sesiones, encaminadas a evaluar la convivencia escolar antes del desarrollo de los juegos cooperativos, asimismo promover los juegos cooperativos para la convivencia inclusiva, impulsar los juegos cooperativos para la convivencia democrática, estimular los juegos cooperativos para la convivencia pacífica, y por último evaluar la convivencia escolar después del desarrollo de los juegos cooperativos, mediante las actividades lúdicas orientadas a la cooperación en niños.

Daza (2019) en su investigación titulada Juegos cooperativos para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019. Tuvo como objetivo determinar en qué medida los juegos cooperativos mejora la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño de investigación pre experimental con pre evaluación y post evaluación con grupo experimental único. Se trabajó con una población muestral de 20 niños y niñas de cinco años de edad del nivel inicial. Se utilizó la prueba estadística de signos de Wilcoxon para comprobar la hipótesis de la investigación. Los resultados iniciales evidenciaron que el grupo experimental y el grupo control obtuvieron menor e igual al logro B en las dimensiones de la convivencia escolar. A partir de estos resultados se aplicó la estrategia didáctica a través de 10 sesiones de aprendizaje. Posteriormente, se aplicó una post evaluación, cuyos resultados demostraron diferencias significativas en el logro de aprendizaje de la convivencia escolar. Con los resultados obtenidos se concluye aceptando la hipótesis de investigación que sustenta que los juegos cooperativos mejora significativamente la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019.

En los **antecedentes a nivel local**, tenemos: Díaz (2021) con su tesis titulada El programa de estrategias lúdicas en las normas de convivencia 7 en el aula Azucenas de la IEI 083 de Mangamarca, San Juan Lurigancho – 2021. Presentado en la Universidad César

Vallejo. Escuela de Post Grado. Tesis para optar el grado académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. El objetivo general de la investigación fue demostrar de qué manera el programa de estrategias lúdicas mejora las normas de convivencia, así mismo, el efecto en sus dimensiones: respeto, solidaridad y lenguaje. Esta investigación fue de tipo cuantitativa, explicativo, aplicada, con un diseño cuasi experimental, la muestra fue 54 niños y niñas, de las aulas del nivel inicial de 4 años, en los grupos control y experimental; dichos grupos presentaban niveles bajos en normas de convivencia, lo que originaba problemas en la interacción social. Para la recopilación de datos se utilizó un checklist, se procesaron los datos estadísticamente y se demostró según la evidencia estadística que el Programa de estrategias lúdicas mejora las normas de convivencia; los resultados fueron los mismos en las hipótesis específicas relacionadas al respeto y a las verbalizaciones amables, más en la solidaridad se rechazó la hipótesis del investigador. Por esta razón se recomienda implementar dicho programa en el nivel inicial.

Quispe (2020) con su tesis, Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2020. Presentado en la Universidad César Vallejo. La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la Virgen de Guadalupe, Callao 2018, el cual presentó una investigación de nivel descriptivo, con un diseño no experimental de corte transversal; la población muestra estuvo conformada por 80 niños de 5 años. La técnica utilizada para el recojo de datos fue la observación mediante la lista de cotejo, estos datos a su vez fueron analizados mediante el programa SPSS 22, el cual arrojó como resultado que un 65% de niños se encontró en el nivel medio; del mismo modo hubo un 26,25% de niños que se encontraban en un nivel alto de convivencia escolar, frente a un 8.75% que presentó un nivel bajo; se llegó a la conclusión que existe una mayoría de niños que desarrolla una convivencia escolar media y que hay un porcentaje menor de niños que desarrolla una convivencia escolar baja.

Después de haber descrito los hallazgos más resaltantes se considera ahora el estado del arte de conocer las conceptualizaciones de ambas variables, empezando por los **juegos cooperativos**: En cuanto a **la definición de esta variable**: El juego cooperativo son actividades en las que dos o más no compiten, sino que más bien luchan para conseguir un mismo objetivo, por lo tanto, estos ganan o pierden con un grupo o equipo (Bantulá, 2021).

El juego cooperativo en el ámbito pedagógico tiene diversos usos, es una herramienta básica que se puede utilizar en todas las áreas del currículo, además se conocen como las

dinámicas grupales es una técnica usada por estudiantes y docentes para la presentación personal, la formación de grupos o equipos, la motivación y otros.

Los juegos cooperativos es un conjunto de actividades lúdicas propuestas para los estudiantes, donde se realizan juegos que buscan estimular la comunicación entre los participantes o estudiantes, de esta manera se intenta romper la unidireccionalidad de la comunicación oral o verbal en el equipo o grupo en la que comúnmente se establecen los roles muy determinados.

Estos juegos buscan desarrollar, mejorar la convivencia social y favorecer la escucha de manera activa en la comunicación verbal, asimismo estimula y motiva la comunicación no verbal como son los gestos, las miradas, el contacto físico y así las posibilidades de comunicación son muchas. (Roberto, 2019).

En cuanto a las **teorías que respaldan a los juegos cooperativos**: Spencer (1855) a mediados del siglo XIX plantea esta teoría, señalando que el juego se origina debido a la abundancia de energía del ser humano y que requiere focalizar. Spencer apoya esta teoría y manifiesta que la infancia y la niñez son fases en las que el infante no tiene mayor responsabilidad no necesita efectuar algún trabajo para sobre vivir, son sus padres quienes cubren sus necesidades. Spencer explica que, el infante consume su excedente de energía mediante el juego, y que esta es una actividad fundamental frente a sus tiempos Libres.

Teoría del pre ejercicio. - Esta teoría nace en 1898, cuando Karl Groos plantea que la infancia es una fase en la que el infante se prepara por medio de algunas situaciones, juego de roles y realiza ciertas funciones establecidas. Según Ortega (2021) la función del juego en esta teoría es de carácter fundamenta porque influye en el desarrollo óptimo y psicomotor del infante.

En esta teoría, Gross (1946) señala el gran interés que las personas tienen al observar el inicio de los primeros juegos del infante, que muestran la interacción social. En un inicio, el 23 adulto dirige el juego, después se cambian los papeles y es el infante el que sorprende al adulto participando en un momento, ya sea con objetos o con personas, el juego en esta etapa fluye en el aquí y ahora.

Con respecto a la **importancia de los juegos cooperativos**, los juegos cooperativos poseen las siguientes características: Actividades placenteras en las que se disfruta del juego de una forma lúdica, recreativa y buscando el placer por jugar (Cusilayme, 2020). Manifestaciones libres y voluntarias en las que nadie obliga a nada, ni a nadie a participar ni

a jugar (Cusilayme, 2021). Participativas y en las que todos los participantes tienen clara una cosa y es que todos los implicados tienen que intervenir en las acciones, nadie es el mejor, todos, el grupo es el más importante (Cusilayme, 2020). Comunicativos, se necesita la participación del lenguaje en la resolución de conflictos o de ideas, lo que conlleva un importante incremento de las habilidades sociales de interrelación entre ellos (Cusilayme, 2020). La competición se lleva a cabo, pero entendida como forma más de diversión y de competir contra los elementos no humanos del juego en lugar de hacerlo entre ellos, y por supuesto que son cooperativos, entendiendo esto como la forma de participar en ello sin discriminación, pues es necesario que todo el grupo participe en su realización, habilitándose un turno rotatorio para que todos los participantes del grupo intervengan en él (Cusilayme, 2021).

Para las dimensiones vamos a considerar lo que dice MINEDU (2021) básicamente las divide en las siguientes dimensiones: **a) Juegos de comunicación y conducta prosocial.** MINEDU (2021) considera que, son aquellos juegos que estimulan la comunicación intergrupal y el sentimiento de pertenencia grupal; se potencia la escucha atenta al otro, atención activa para comprender y estar abierto a las necesidades y sentimiento de los demás. De manera que van a generar el desarrollo de formas de comunicación verbal y no verbal; por lo que estimulan las relaciones de carácter interpersonal y el fortalecimiento del grupo; relaciones más directas o cercanas. Dentro de estos juegos podemos encontrar aquellos juegos de comunicación de cohesión grupal; así como los juegos de ayuda y confianza. **b) Juego de creatividad.** Contiene actividades que fomentan la comunicación verbal y los hábitos de escucha, el desarrollo del lenguaje, la capacidad de razonar con palabras, la capacidad de crear con ellas, e indicadores de la creatividad verbal. Dentro de este tipo de juegos no solo están los de creatividad verbal, que va fomentar la flexibilidad, la fluidez, originalidad; sino también, la creatividad dramática, los que van a posibilitar la autoexpresión de carácter integral de la llamada personalidad infantil.

Considerando el estado del arte para la segunda variable **convivencia escolar**, empezamos definiendo su **concepto**: Se define como un conjunto de procesos complejos que requieren un clima de relaciones positivas y adecuadas. Una idea para conseguir que la vida en las aulas de clase y en los centros educativos en general sea amena y respetuosa entre

todos, este tema se va involucrando con los principios y valores que se va aprendiendo en las instituciones educativas (Ortega, 2021).

La convivencia escolar engloba el conjunto de relaciones e interacciones que establecen todos los actores educativos y que caracterizan el modo de vida de la institución educativa. Por lo tanto, la convivencia escolar se basa en acciones entrelazadas de profesores, estudiantes, directivos, personal de la institución, y padres y madres de familia. Por ello, los efectos de estas acciones deben ser asumidas con responsabilidad, reconociendo no solo que cada uno aporta el proceso de formación, sino que la convivencia es un proceso de formación. (MINEDU, 2020)

La convivencia escolar es entonces, una construcción y es sinónimo de prevención de conflictos que, al incidir directamente sobre la convivencia institucional, afectan los vínculos interpersonales que se establecen, repercuten en las interrelaciones entre los actores de la escuela, e influyen en los procesos de socialización de los alumnos. (Aguirre, 2019).

En relación a la **teoría que respalda a la convivencia escolar**, tenemos a Navarro (2021) quien indica que es la destreza para ejecutar una cosa o capacidad y disposición para negociar y conseguir los objetivos a través de unos hechos en relación con las personas, bien a título individual o bien en grupo (Navarro, 2021). El concepto de habilidad proviene del término latino *habilitas* y hace referencia a la capacidad y disposición para algo. Según detalla Aristegui (2020) la habilidad es cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza y el enredo dispuesto con ingenio, disimulo y maña. La habilidad puede ser una aptitud innata o desarrollada. La práctica, el entrenamiento y la experiencia permiten que un sujeto logre mejorar sus habilidades (Navarro, 2021).

Respecto a la **importancia de la convivencia escolar**, MINEDU (2020) señaló que la convivencia escolar es la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

La buena convivencia contribuye a la relación sana y saludable entre personas; y es un factor importante para el desarrollo de la autoestima y del liderazgo en los estudiantes. Por ello, es necesario que los centros de estudio den importancia y prioridad a la convivencia escolar.

Un ambiente saludable y familiar en los centros de estudio enriquece las relaciones humanas entre estudiantes, entre maestros y los estudiantes con sus profesores. La buena

convivencia en los centros de estudio es uno de los elementos que favorece el progreso en la educación. Los estudiantes se sienten libres al expresan sus deseos, ideas y proyectos cuando se practica la convivencia en el ambiente escolar. Es decir, cuando existe esa libertad de expresión no hay el temor de recibir crítica, rechazo o falta de respeto por los demás. Por ello, la convivencia escolar juega un papel muy importante en el desarrollo integral de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.

En cuanto a las **dimensiones de la convivencia escolar**, Las dimensiones que ha considerado Huerta (2020) para la convivencia escolar son las siguientes: **a) Desarrollo personal del alumno.** Las normas de convivencia son pautas que están orientados a guiar el comportamiento de un grupo social. Deben estar al servicio de las personas y adecuado a la realidad. Es decir, normas que sean considerados útiles y que contribuyan a mejorar las relaciones humanas. Según el Gervilla (2020), las normas de convivencia son pautas que buscan regular el comportamiento de un grupo de personas. Debe ser útil y ayudar el cumplimiento de aquello que un grupo humano considera valioso. Del mismo modo, Giroux (2019) define: Es una norma como toda regla de carácter obligatorio que manda, permite o prohíbe una determinada conducta o comportamiento al interior del grupo social al cual se pertenece; uno de esos grupos sociales es la escuela. **b) Relaciones interpersonales:** Según Chamorro et al (2020), las relaciones interpersonales consisten en la relación recíproca entre dos o más personas e involucra los siguientes aspectos: la habilidad para comunicarse efectivamente, el escuchar, la solución de conflictos y la expresión auténtica de la persona. Las comunicaciones y las relaciones humanas se dan en un espacio social. El ser humano necesita relacionarse con los demás para expresar sus ideas, tomar acuerdos, transmitir un mensaje. Por ello, las relaciones interpersonales se desarrollan en el actuar diario de cada persona. La comunicación y las relaciones interpersonales hacen que la calidad de vida de las personas y de la sociedad sea eficaz. Al respecto, Oropeza (2022) sostiene que, la calidad de las relaciones establece el clima social y emocional que prevalece en el ambiente familiar, social y de trabajo. Una relación es habitualmente percibida como comunicación estrecha entre dos o más personas. **c) Respeto:** Las personas por naturaleza son seres sociales, por ello surge la necesidad de la comunicación desde que nace. Es un proceso de intercambio de ideas y de la información entre personas. Para que la comunicación se produzca se requiere en primer lugar de un emisor que comunica el mensaje, luego el receptor que lo recibe. Las personas están siempre en constante comunicación con otras personas. Sin ella sería imposible mantener las relaciones interpersonales. Al respecto, López (2019) define, como

un proceso mediante el cual se transmite y/o se recibe los mensajes, datos, opciones, trato, informaciones correspondientes entre personas, para lograr una comprensión y acción. Toda comunicación se realiza de manera bidireccional, cuando uno habla y otro escucha. Además, Acosta (2021) sostiene que, la comunicación oral, escrita y no verbal son actividades propias de las personas; por lo que toda organización necesita comunicarse. Esta permite desarrollar las actividades entre los miembros que participan dentro de una institución u organización.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo de investigación:

2.1.1. El tipo de investigación:

El tipo de investigación de este estudio fue aplicada. La investigación aplicada se enfoca en la resolución de problemas en situaciones específicas, es decir, busca la aplicación o uso de conocimientos de uno o más campos profesionales, con el propósito de realizar conocimientos de manera práctica para satisfacer necesidades específicas, de manera de dar soluciones a la sociedad problemática o sector productivo (Hernández et al., 2019).

2.1.2. Enfoque de investigación:

El enfoque de estudio fue cuantitativo ya que se examinó los datos con ayuda estadística; fueron tabulados y analizados los datos de las variables. Citando a Hernández y Mendoza (2019) manifiesta que, la investigación cuantitativa permite unificar y analizar los datos numéricos sobre variables previamente determinadas. Este tipo de investigación construye una relación entre los elementos numéricos y los objetivos que se pretenden cumplir mediante un modelo lineal.

2.2. Diseño de la investigación

El diseño utilizado fue pre experimental, pues este tipo de diseño requiere que la secuencia de la aplicación del pre test, tratamiento y post test sea lo más cercano posible para evitar que las variables extrañas influyan en los resultados del post test. Según Ñaupas et al. (2019) considera que, los diseños pre experimentales constituyen aproximaciones a un experimento. Así mismo, menciona que estos diseños no pueden producir una comparación formal de los datos, pero se encuentran muy cercanos a hacer experimentos verdaderos.

El mencionado diseño se representa de la siguiente manera:

GE: O1----- X ----- O2

GE: Grupo de estudio

O1: Pre test (lista de cotejo de la convivencia escolar) en niños de 5 años

X: Aplicación de programa de juegos cooperativos

O2: Post test (lista de cotejo de la convivencia escolar) en niños de 5 años

2.3. Población y muestra

2.3.1. Población

Tamayo & Tamayo (2019) considera que la población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación. La población de esta investigación estará conformada por los niños de 5 años de una institución educativa - Piura 2023

Esta investigación estuvo constituida por una población de 69 niños que conformaban una Institución Educativa - Piura 2023.

Tabla 1

Distribución de la población estudiantil del nivel inicial

Niños	SEXO		Total de niños
	H	M	
3 años	10	6	16
4 años	10	25	35
5 años	8	10	18
Total	28	41	69

Nota. Nómina de matrícula de una institución educativa - Piura 2023

2.3.3. Muestra

La muestra según el autor Ñaupas et al., (2019) es una parte o subconjunto de elementos que se seleccionan previamente de una población para una relación de estudio. Para el cual se consideró un total de 18 niños de 5 años de una Institución Educativa, Piura 2023, que son distribuidos en la siguiente tabla:

Tabla 2

Distribución de la muestra estudiantil del nivel inicial

Niños	SEXO		Total de niños
	H	M	
5 años	8	10	18
Total			

Nota. Nómina de matrícula de la Institución Educativa - Piura 2023

2.3.2. Muestreo

El tipo de muestreo que se utilizó fue el no probabilístico por conveniencia. El muestreo por conveniencia. El muestreo no probabilístico es una técnica de muestreo en la cual el investigador selecciona muestras basadas en un juicio subjetivo en lugar de hacer la selección al azar. (Hernández et al., 2019).

2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos

a.- Técnica

Se utilizó la técnica de la observación directa, la misma que un conjunto de técnicas y herramientas diseñadas para evaluar fenómenos, individuos o grupos de personas. Sugieren una forma de acercarse a la realidad del sujeto para comprenderlo. Los comportamientos y conductas observables suelen estudiarse ya que esta técnica es la idónea para recoger información acerca de las variables cuentos infantiles y la variable comprensión lectora (Quezada y Salcedo, 2019).

b.- Instrumento

El instrumento a utilizar en esta investigación fue la lista de cotejo, que permitió la evaluación de la variable dependiente, es decir de la convivencia escolar en los niños de 5 años. Según Quezada y Salcedo (2019) define, las listas de cotejo como: Instrumentos de evaluación de competencias que permiten determinar la presencia o ausencia de una serie de elementos de una evidencia (indicadores).

El instrumento adecuado que permitió recoger información fue la lista de cotejo para determinar el nivel de la convivencia escolar. En la cual se observó la actividad y de la misma manera se registró, dicha variable contó con 3 dimensiones y un total de 10 ítems, con la escala Dicotómica, la cual se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3

Escala y valor del instrumento de la convivencia escolar

Escala	Valor
Si	2
No	0

Nota. Elaboración propia con la escala dicotómica

Como lo menciona Quezada y Salcedo (2019) la validación de un instrumento de investigación se refiere al proceso de evaluar las preguntas de la encuesta para asegurar su confiabilidad. Debido a que existen múltiples factores difíciles de controlar que pueden influir en la fiabilidad de una pregunta, este proceso no es una tarea rápida o fácil.

La variable dependiente contó con el instrumento de lista de cotejo, este instrumento pasó por los tres expertos, que validaron su sentido, la forma de redacción, existencia de coherencia entre dimensión con su variable. Se presenta en la siguiente tabla:

Tabla 4*Validación del instrumento por expertos*

Nº	Nombre de los expertos	Concordancia de puntaje
Experto 1	Mgtr. Harold Raúl Olivos García	20
Experto 2	Mgtr. Karen Jacqueline Flores Pardo	20
Experto 3	Mgtr. Andrea Peña Adrianzen	20

Nota. Elaboración propia

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para el procedimiento y análisis de la recolección de datos se ha teniendo en cuenta:

En primer lugar, se coordinó con la dirección de la Institución Educativa en estudio, para obtener el permiso y los fechas que se van a considerar por la muestra del aula de 5 años y así obtener la información.

- Recolección de datos: Se aplicó un pre test y post test para observar el nivel de las habilidades sociales en niños de 5 años. Además de un programa basado en la estrategia de los juegos cooperativos.
- Codificación: Después de recolectar la información aplicando el instrumento se realizó la codificación de datos de acuerdo a la cantidad de niños e ítems considerados.
- Tabulación: Luego de tener la información codificada se procesó la tabulación, el cual se trabajó en el Microsoft Excel 2018, para obtener el resumen de resultados. Además, se usó el programa SPSSv.27 con el fin de corroborar la hipótesis planteada en la investigación.
- Elaboración de gráficos: Así mismo se elaboraron gráficos de los datos encontrados con el fin de una mejor visualización de los resultados obtenidos.
- Análisis de resultados: para realizar el análisis de resultados, hemos considerado las bases teóricas, los antecedentes para comprar los datos obtenidos. Para luego culminar con las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

2.6. Aspectos éticos en investigación:

Respetar los marcos ético-legales-institucionales: Respetar los marcos de toma de decisiones en investigación científica, incluyendo acuerdos, contratos y términos de referencia.

Respeto a la normativa nacional e internacional: Es responsabilidad de todo investigador conocer y respetar la legislación que regula el campo de la investigación científica.

Respeto a las personas: Se debe respetar la dignidad humana, la identidad, la diversidad, la libertad, el derecho a la autodeterminación informada, la confidencialidad y la intimidad personal.

Consentimiento informado y explícito: En toda investigación debe existir una expresión de voluntad informada, libre, clara y específica, y la persona o titular de los datos consiente en el uso de esa información para un fin específico de investigación.

Promoción del desarrollo sostenible: Proponer, diseñar, desarrollar, realizar y difundir investigaciones científicas que respeten y protejan la biosfera y la biodiversidad, con criterios de sostenibilidad, pertinencia y validez científica, evitando cualquier daño o acción nociva a la naturaleza.

Responsabilidad, rigor científico, veracidad: observar una conducta minuciosa durante la investigación, no pretender logros que sean incompatibles con las responsabilidades asumidas, ni suplantar o encubrir en beneficio propio o de un tercero...

Divulgación Responsable de la Investigación: Todo investigador tiene la responsabilidad de publicar y difundir los resultados de la investigación realizada en un ambiente de diversidad ética, ideológica y cultural. Los resultados también se devuelven a las personas, grupos y comunidades involucradas en el estudio.

Justicia y Bien Común: Todos los implicados en la investigación de la UCT deben anteponer la justicia y el bien común a sus intereses personales y evitar los efectos nocivos de la investigación sobre las personas, el medio ambiente y la sociedad.

III. RESULTADOS

Luego de haber aplicado nuestra lista de cotejo, bajo la técnica de la observación es que se arribó a los siguientes resultados:

Evaluar el nivel de la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura – 2023 a través de un pre test;

Tabla 5

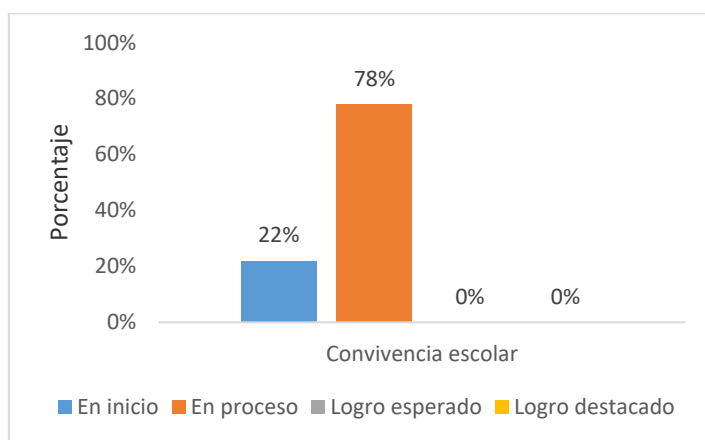
Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años a través de un pre test

Nivel de aprendizaje	Fi	%
En inicio	4	22%
En proceso	14	78%
Logro esperado	0	0%
Logro destacado	0	0%
Total	18	100%

Nota. Lista de cotejo aplicada en niños de 5 años

Figura 1

Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años a través de un pre test



Nota. Datos obtenidos de la tabla 5

Podemos observar en relación al nivel de la convivencia escolar a través del pre test, que el 78% de los estudiantes alcanzaron el nivel proceso, seguido de un 22% que alcanzó el nivel inicio. Demostrando que los niños muestran dificultades en su desarrollo personal del alumno, relaciones interpersonales y respeto. Para lo cual se propone aplicar la estrategia de los juegos cooperativos.

Diseñar y aplicar los juegos cooperativos para mejorar el nivel de la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa, Piura – 2023.

Tabla 6

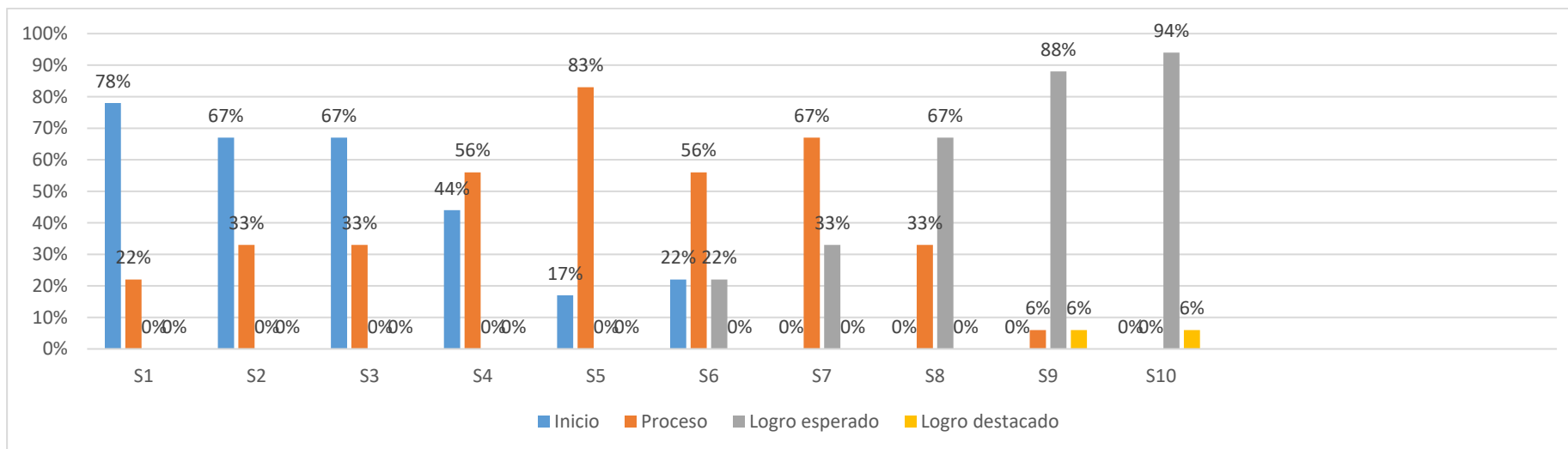
Aplicación de los juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en los niños de cinco años

Nivel de aprendizaje	SESIÓN 1		SESIÓN 2		SESIÓN 3		SESIÓN 4		SESIÓN 5		SESIÓN 6		SESIÓN 7		SESIÓN 8		SESIÓN 9		SESIÓN 10	
	<i>f</i>	%	<i>F</i>	%	<i>F</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%	<i>f</i>	%
Logro destacado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	1	6%	1	6%
Logro Esperado	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	4	22%	6	33%	12	67%	16	88%	17	94%
Proceso	4	22%	6	33%	6	33%	10	56%	15	83%	10	56%	12	67%	6	33%	1	6%	0	0%
Inicio	14	78%	12	67%	12	67%	8	44%	3	17%	4	22%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Total	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100%	18	100	18	100	18	100	18	100

Nota. Lista de cotejo aplicada en las sesiones de aprendizaje

Figura 2

Aplicación de los juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en los niños de cinco años



Nota. Datos obtenidos de las sesiones de aprendizaje tabla 6

Podemos observar en relación a la aplicación de las sesiones de aprendizaje que el 78% de los niños evaluados empezaron en la primera sesión en nivel inicio, en el transcurso de la aplicación de la estrategia fueron mejorando, evidenciándose en la quinta sesión que el 83% de los niños se ubicaron en un nivel proceso y en la última sesión el 94% de los niños se ubicaron en logro esperado. De esta manera queda demostrado que los juegos cooperativos permiten la mejora de las habilidades sociales en niños de 5 años.

Identificar el nivel de la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura – 2023 a través de un post test.

Tabla 7

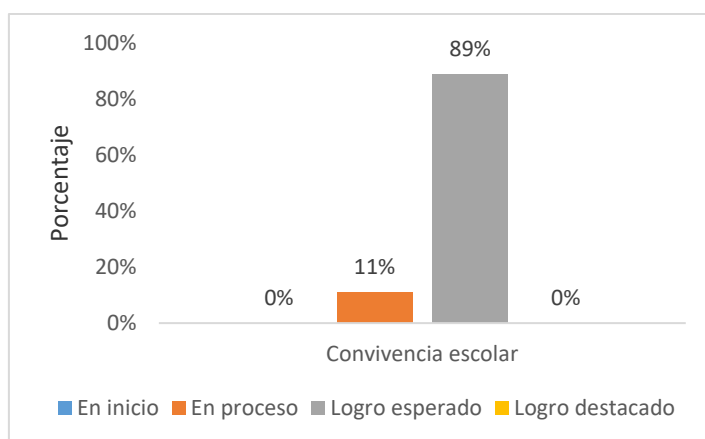
Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años a través de un post test

Nivel de aprendizaje	Fi	%
En inicio	0	0%
En proceso	2	11%
Logro esperado	16	89%
Logro destacado	0	0%
Total	18	100%

Nota. Lista de cotejo aplicada en niños de 5 años

Figura 3

Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años a través de un post test



Nota. Datos obtenidos de la tabla 7

Podemos observar en relación al nivel de la convivencia escolar a través del post test, que el 89% de los niños obtuvieron el nivel de logro esperado, seguido de un 11% de niños que se ubicaron en logro destacado. Demostrando que los niños lograron superar sus dificultades de desarrollo personal del alumno, relaciones interpersonales y respeto y esto debido a que se intervino con la estrategia los juegos cooperativos.

Comparar las diferencias significativas en el nivel de la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura – 2023, antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos.

Tabla 8

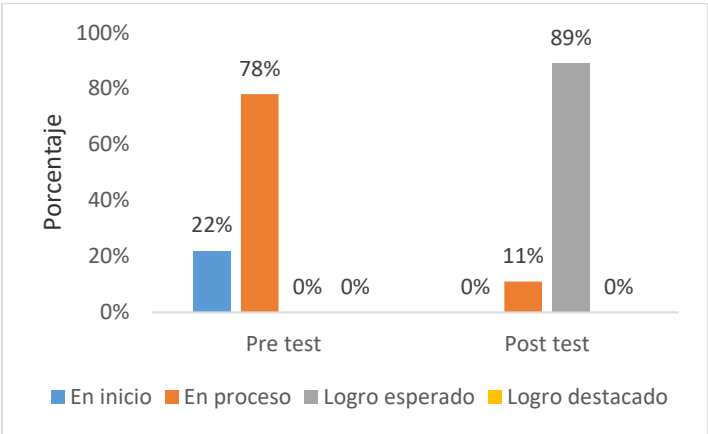
Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años a través de un pre y post test

Nivel de aprendizaje	Pre test		Post test	
	Fi	%	Fi	%
En inicio	4	22%	0	0%
En proceso	14	78%	2	11%
Logro esperado	0	0%	16	89%
Logro destacado	0	0%	0	0%
Total	18	100%	18	100%

Nota. Lista de cotejo aplicada en niños de 5 años

Figura 4

Nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años a través de un pre y post test



Nota. Datos obtenidos de la tabla 8

Es posible observar en relación al nivel de la convivencia escolar a través del pre test y post test, que el 78% de niños empezaron con el nivel proceso, el cual fue mejorando a través de la intervención de los juegos cooperativos, donde el post test el 89% de los niños obtuvieron un nivel de logro esperado. Demostrando que los niños lograron superar sus dificultades de desarrollo personal del alumno, relaciones interpersonales y respeto y esto debido a que se intervino con la estrategia de los juegos cooperativos.

Comprobación de hipótesis

En relación a la prueba de hipótesis se procesó a corroborar el objetivo general con su respectiva hipótesis

Objetivo general

Determinar de qué manera los juegos cooperativos mejoran la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura - 2023.

Del cual se desprenden las siguientes hipótesis estadísticas:

H1: Los juegos cooperativos mejoran el nivel de la convivencia escolar en niños de 05 años de una Institución Educativa - Piura 2023

H0: Los juegos cooperativos no mejoran el nivel de la convivencia escolar en niños de 05 años de una Institución Educativa - Piura 2023.

Con un nivel de significado de: 95%

Margen de error: 0,05

De esta manera para poder conocer con que estadística se va a trabajar la hipótesis es que primero pasamos a realizar la prueba de normalidad, para saber si nuestros datos son paramétrico o no paramétricos:

Tabla 9

Prueba de normalidad

Shapiro Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.
Pre test	0,846	18	0,11
Post test	0,812	18	0,09

Nota. Base de datos Spss v.27

Se usa la prueba de normalidad de Shapiro Wilk, para población menores de 50, por lo que se concluye que si la prueba normalidad es $p > 0,05$ va ser una distribución normal y si $p < 0,05$ es menor no existe una distribución normal, por lo que se concluye que existe una sig. de 0,11 y 0,09, encontrándose que los datos siguen una distribución no normal. Para lo que se utilizará una prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Tabla 10*Prueba de no paramétrica de Wilcoxon*

Estadísticos de prueba	
Z	-3,054 ^b
Sig. asintótica (Bilateral)	0,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos	

Podemos evidenciar en la prueba de rangos de Wilcoxon para corroborar nuestra hipótesis que el valor de Z es de -3,054 y la sig. de 0,000 $p < 0,01$, siendo esta significativa, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna H1: que los juegos cooperativos mejoran el nivel de la convivencia escolar en niños de 05 años de una Institución Educativa - Piura 2023.

IV. DISCUSIÓN

Con respecto al primer objetivo específico: ***Evaluar el nivel de la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura – 2023 a través de un pre test.*** En relación al nivel de la convivencia escolar a través del pre test, que el 78% de los estudiantes alcanzaron el nivel proceso, seguido de un 22% que alcanzó el nivel inicio. Demostrando que los niños muestran dificultades en su desarrollo personal del alumno, relaciones interpersonales y respeto. Para lo cual se propone aplicar la estrategia de los juegos cooperativos

Se corrobora con Daza (2019) en su investigación titulada Juegos cooperativos para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019. Donde se concluyó que, en relación al nivel de la convivencia escolar a través del pre test, que el 82% de los estudiantes alcanzaron el nivel proceso, seguido de un 18% que alcanzó el nivel inicio.

MINEDU (2020) refiere que la buena convivencia contribuye a la relación sana y saludable entre personas; y es un factor importante para el desarrollo de la autoestima y del liderazgo en los estudiantes. Por ello, es necesario que los centros de estudio den importancia y prioridad a la convivencia escolar.

De esta manera, se concluye que existe similitud entre nuestro estudio y el de Daza (2019) puesto que en ambos se encontraron dificultades en su desarrollo personal del alumno, relaciones interpersonales y respeto.

Con respecto al segundo objetivo específico: ***Diseñar y aplicar los juegos cooperativos para mejorar el nivel de la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa, Piura – 2023.*** En relación a la aplicación de las sesiones de aprendizaje que el 78% de los niños evaluados empezaron en la primera sesión en nivel inicio, en el transcurso de la aplicación de la estrategia fueron mejorando, evidenciándose en la quinta sesión que el 83% de los niños se ubicaron en un nivel proceso y en la última sesión el 94% de los niños se ubicaron en logro esperado. De esta manera queda demostrado que los juegos cooperativos permiten la mejora de las habilidades sociales en niños de 5 años.

Se corrobora con Díaz (2021) con su tesis titulada El programa de estrategias lúdicas en las normas de convivencia en el aula Azucenas de la Ley 083 De Mangamarca, San Juan Lurigancho – 2021. En donde se concluyó que a la aplicación de las sesiones de aprendizaje que el 69% de los niños evaluados empezaron en la primera sesión en nivel inicio, en el transcurso de la aplicación de la estrategia fueron mejorando, evidenciándose en la quinta sesión que el 77% de los niños se ubicaron en un nivel proceso y en la última sesión el 87% de los niños se ubicaron en logro esperado

Para Cusilayme (2021) en los juegos cooperativos, la competición se lleva a cabo, pero entendida como forma más de diversión y de competir contra los elementos no humanos del juego en lugar de hacerlo entre ellos, y por supuesto que son cooperativos, entendiendo esto como la forma de participar en ello sin discriminación, pues es necesario que todo el grupo participe en su realización, habilitándose un turno rotatorio para que todos los participantes del grupo intervengan en él.

Por lo tanto, nuestros resultados concuerdan con los encontrados en el estudio de Díaz (2021) puesto que en ambos gracias a la aplicación de la estrategia logro desarrollarse un adecuado nivel de convivencia escolar en los niños del nivel inicial.

Con respecto al tercer objetivo específico: ***Identificar el nivel de la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura – 2023 a través de un post test.*** En relación al nivel de la convivencia escolar a través del post test, que el 89% de los niños obtuvieron el nivel de logro esperado, seguido de un 11% de niños que se ubicaron en logro destacado. Demostrando que los niños lograron superar sus dificultades de desarrollo personal del alumno, relaciones interpersonales y respeto y esto debido a que se intervino con la estrategia los juegos cooperativos.

Se corrobora con Lozano (2021) en su investigación titulada Propuesta de intervención basada en los juegos cooperativos para la convivencia escolar en niños de una institución educativa de Cajamarca, 2020. Donde se concluyó que el 90% de los niños obtuvieron el nivel de logro esperado, seguido de un 10% de niños que se ubicaron en logro destacado.

Spencer (1855) señala que, el juego se origina debido a la abundancia de energía del ser humano y que requiere focalizar. Spencer apoya esta teoría y manifiesta que la infancia y la niñez son fases en las que el infante no tiene mayor responsabilidad no necesita efectuar algún trabajo para sobre vivir, son sus padres quienes cubren sus necesidades. Spencer

explica que el infante consume su excedente de energía mediante el juego, y que esta es una actividad fundamental frente a sus tiempos libres.

Nuestro estudio es similar al de Lozano (2021) ya que en ambas investigaciones luego de aplicar la estrategia de los juegos cooperativos, que los niños lograron superar sus dificultades de desarrollo personal del alumno, relaciones interpersonales y respeto y esto debido a que se intervino con la estrategia los juegos cooperativos

Con respecto al cuarto objetivo específico: ***Comparar las diferencias significativas en el nivel de la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura – 2023, antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos.*** En relación al nivel de la convivencia escolar a través del pre test y post test, que el 78% de niños empezaron con el nivel proceso, el cual fue mejorando a través de la intervención de los juegos cooperativos, donde el post test el 89% de los niños obtuvieron un nivel de logro esperado. Demostrando que los niños lograron superar sus dificultades de desarrollo personal del alumno, relaciones interpersonales y respeto y esto debido a que se intervino con la estrategia de los juegos cooperativos.

Se corrobora, nuevamente, con Daza (2019) en su investigación titulada Juegos cooperativos para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019. Donde se concluyó que el 82% de niños empezaron con el nivel proceso, el cual fue mejorando a través de la intervención de los juegos cooperativos, donde el post test el 92% de los niños obtuvieron un nivel de logro esperado

Roberto (2019) manifiesta que los juegos cooperativos buscan desarrollar, mejorar la convivencia social y favorecer la escucha de manera activa en la comunicación verbal, asimismo estimula y motiva la comunicación no verbal como son los gestos, las miradas, el contacto físico y así las posibilidades de comunicación son muchas.

Nuestro estudio es similar al de Daza (2019) debido en ambos, se encontraron diferencias significativas al comparar el pre test y el post test. Los niños, en ambas investigaciones, empezaron con niveles bajos o en camino de desarrollar su convivencia escolar y gracias a la estrategia de los juegos cooperativos, pudieron desarrollar niveles buenos o altos de convivencia escolar.

Finalmente, con respecto al objetivo general: ***Determinar de qué manera los juegos cooperativos mejoran la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa Particular, Piura - 2023.*** Podemos evidenciar en la prueba de rangos de Wilcoxon para corroborar nuestra hipótesis que el valor de Z es de -3,054 y la sig. de 0,000 $p < 0,01$, siendo esta significativa, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna H1: que los juegos cooperativos mejoran el nivel de la convivencia escolar en niños de 05 años de una Institución Educativa - Piura 2023.

Se corrobora con García (2021) en su investigación titulada Influencia del juego cooperativo para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa Huaypira – Lancones 2019. En la que se concluyó que el juego cooperativo influye directamente en la convivencia escolar de los estudiantes siendo el valor $p = 0,000$ menor a 0,05.

De esta manera para MINEDU (2021) el juego cooperativo en el ámbito pedagógico tiene diversos usos, es una herramienta básica que se puede utilizar en todas las áreas del currículo, además se conocen como las dinámicas grupales es una técnica usada por estudiantes y docentes para la presentación personal, la formación de grupos o equipos, la motivación y otros.

Nuestro estudio es similar al de García (2021) puesto que en ambos estudios se logró aceptar la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula, demostrando que los juegos cooperativos son capaces de desarrollar buenos niveles de convivencia escolar.

V. CONCLUSIONES

- ❖ En este estudio se determinó la manera en que los juegos cooperativos mejoran la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura – 2023. Se concluyó que en la prueba de rangos de Wilcoxon para corroborar nuestra hipótesis que el valor de Z es de -3,054 y la sig. de 0,000 $p < 0,01$, siendo esta significativa, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna H1: que los juegos cooperativos mejoran el nivel de la convivencia escolar en niños de 05 años de una Institución Educativa - Piura 2023.
- ❖ En esta tesis se evaluó el nivel de la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura – 2023 a través de un pre test. Se concluyó que el 78% de los estudiantes alcanzaron el nivel proceso, seguido de un 22% que alcanzó el nivel inicio. Demostrando que los niños muestran dificultades en su desarrollo personal del alumno, relaciones interpersonales y respeto. Para lo cual se propone aplicar la estrategia de los juegos cooperativos.
- ❖ En este estudio se diseñó y aplicó los juegos cooperativos para mejorar el nivel de la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa, Piura – 2023. Se concluyó que el 78% de los niños evaluados empezaron en la primera sesión en nivel inicio, en el transcurso de la aplicación de la estrategia fueron mejorando, evidenciándose en la quinta sesión que el 83% de los niños se ubicaron en un nivel proceso y en la última sesión el 94% de los niños se ubicaron en logro esperado. De esta manera queda demostrado que los juegos cooperativos permiten la mejora de las habilidades sociales en niños de 5 años.
- ❖ En esta tesis se identificó el nivel de la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura – 2023 a través de un post test. Se concluyó que el 89% de los niños obtuvieron el nivel de logro esperado, seguido de un 11% de niños que se ubicaron en logro destacado. Demostrando que los niños lograron superar sus dificultades de desarrollo personal del alumno, relaciones interpersonales y respeto y esto debido a que se intervino con la estrategia los juegos cooperativos.
- ❖ En esta investigación se comparó las diferencias significativas en el nivel de la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura – 2023, antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos.

- ❖ Se concluyó que el 78% de niños empezaron con el nivel proceso, el cual fue mejorando a través de la intervención de los juegos cooperativos, donde el post test el 89% de los niños obtuvieron un nivel de logro esperado. Demostrando que los niños lograron superar sus dificultades de desarrollo personal del alumno, relaciones interpersonales y respeto y esto debido a que se intervino con la estrategia de los juegos cooperativos.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda realizar estudios experimentales o cuasiexperimentales sobre las variables juegos cooperativos y convivencia escolar con el fin de conocer la intervención pedagógica de los juegos cooperativos en el desarrollo de la convivencia escolar.

Se Sugiere al director de la Institución Educativa que muestren los hallazgos de la investigación, para que se implementen en las sesiones de aprendizaje de los juegos cooperativos, que fomente las posibilidades de desarrollar la convivencia escolar.

Se recomienda propiciar la participación de los estudiantes de la carrera de educación en la generación de taller de reflexión en torno a los juegos cooperativos para la mejora de la convivencia escolar.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Acosta, Y. (2021). Importancia de la comunicación en el centro educativo. Gestipolis:
<https://www.gestipolis.com/importancia-la-comunicacion-centro-educativo/>
- Aguirre, B. (2019). Los valores morales en la conducta humana. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial. <https://www.redalyc.org/pdf/5722/572260833001.pdf>
- Aristegui, M. (2019). El reto de la convivencia escolar. ¿Cómo actuar ante las conductas que alteran la convivencia? Cali: Luces.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=570406>
- Ayala, K (2019). La convivencia en la escuela. entre el deber ser y la realidad.
<https://www.redalyc.org/journal/1341/134152136007/html/>
- Bandura, A (2019). La teoría del aprendizaje social. Editorial Valeria Santana. México. Edición 5. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/teoria-del-aprendizaje-social/>
- Bantulá, J. (2021) Motor-cooperative games. Edit. Paidotribo.
https://escuelatecnicafeder.com.ar/educacionfisica/archivos/bibliografias/10_libro_juegos_motrices_cooperativos_3ra_edicion.pdf
- Chamorro, M. C.; Belmonte, J. M.; Linares, S.; Ruíz, M. L.; Vecino, F. & Medina, A. (2013). Didáctica de las convivencias. Madrid: Pearson Educación.
<https://unmundodeoportunidadesblog.files.wordpress.com/2016/02/didactica-convivencia-en-infantil.pdf>

- Cupi, J; Pinto, A & Vela , M. (2020). El bullying y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes del V ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 1248, UGEL N° 06-Vitarte. Tesis de Pregrado. <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/591>
- Cusilayme, W (2020). Los juegos cooperativos: una alternativa en la práctica lúdica dentro de la Educación Física. <https://www.efdeportes.com/efd126/los-juegos-cooperativos-dentro-de-la-educacion-fisica.htm>
- Cusilayme, W (2021). Juegos cooperativos. Editorial Escuela nueva. Ministerio de educación de Chile. Ed. 2. <https://www.efdeportes.com/efd9/jue9.htm>
- Daza, D. (2019). Juegos cooperativos para la mejora de la convivencia escolar en los niños y niñas de cinco años de la Institución Educativa N° 080 de Pumahuasi, Daniel Alomía Robles, Leoncio Prado, Huánuco-2019. Tesis de Pregrado. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/15372>
- Díaz, D. (2021). El programa de estrategias lúdicas en las normas de convivencia en el aula azucenas de la IEI 083 de Mangamarca, San Juan Lurigancho – 2021. Tesis de posgrado. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/6405>
- El Correo, D. E. (2019). Resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2019. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/>
- García, L. (2021). Influencia del juego cooperativo para mejorar la convivencia escolar en la institución educativa Huaypira – Lancones 2019. Tesis de posgrado. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/78995#:~:text=Seg%C3%BA>

%20los%20resultados%20obtenidos%2C%20el,para%20promover%20el%20biene
star%20com%2C%20BAAn.

Gervilla, E. (2020). Human culture and its interpretation from the perspective of organizational culture. Spanish magazine of pedagogy, 48-50.
<https://www.redalyc.org/pdf/646/64602204.pdf>

Giroux, H. (2019). Communication in public spaces. Barcelona: Empuréis.
<https://raco.cat/index.php/Waterfront/article/download/263776/351265>

Gross, K. (1946) Theories about the origin of the game - EFDeportes.
<https://www.efdeportes.com/efd153/teorias-sobre-el-origen-del-juego.htm>

Hernández, R. Fernández, C & Baptista, M (2019) Metodología de la investigación. 6ta edición. Editorial Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hernández, R. y Mendoza, C. (2019) Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc. Graw-Hill. México.
<http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hern%20a%20nde%20Metodolog%20ada%20de%20la%20investigaci%20n.pdf>

Huerta, A. (2020). Aplicación de técnicas de integración corporal-emocional-reflexiva para mejorar la convivencia escolar. Tesis de Pregrado.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNM_7437b476ca5d0fa18d604a2d2dc3c1c4

- Huizinga, F (2019). The game as a didactic strategy in early childhood education. Editorial Cantoral. Edition 3. Academic magazine.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/6693/tesis165.pdf>
- López, A. (2019). Education in values, education in virtues. Mexico: Mainland.
https://alumniulia.org/te158/z92xds_22/b23xa__23/Temas%20brutos%20nuevos/Etica%20y%20Bioetica/Etica%20y%20axiologia/Valores%20y%20virtudes%20en%20la%20educacion%20para%20el%20trabajo%20y%20para%20el%20ocio%20-%20Ana%20Teresa%20Lopez.pdf
- Lozano, A. (2021). Propuesta de intervención basada en los juegos cooperativos para la convivencia escolar en niños de una institución educativa de Cajamarca, 2020. Tesis de posgrado. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57638>
- MINEDU (2021) Rutas del aprendizaje. Desarrollo de la expresión en diversos lenguajes. II ciclo. 3, 4 y 5 años de Educación Inicial.
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/20-comunicacion-a-traves-de-otros-lenguajes.pdf>
- MINEDU. (2020). La convivencia en el centro educativo. Currículo escolar durante de pandemia.
<https://files.pucp.education/departamento/educacion/2020/02/07165307/rosa-tafur-y-guadalupe-suarez-la-convivencia-en-el-centro-educativo-reflexiones-desde-peru.pdf>
- Navarro, G (2021). The game as a pedagogical strategy. Editorial Palmas. Ed. 2.
https://repositorio.uchile.cl/tesis/uchile/2006/campos_m/sources/campos_m.pdf

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2019) Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis. Ediciones de la U. Colombia.
http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Ortega, D. (2021). La convivencia escolar en las aulas.
<https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832309012.pdf>
- Quezada, M. y Salcedo, M. (2019) Desarrollo de instrumentos de evaluación: pautas de observación. Centro de Medición MIDE UC. México. <https://www.inee.edu.mx/wp-content/uploads/2019/08/P2A356.pdf>
- Quispe, M. (2020). Convivencia escolar en niños de 5 años de la I.E.I Retoñitos de la virgen de Guadalupe, Callao 2020. Tesis de pregrado.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/17479>
- Roberto, D (2019). The importance of active listening in the intervention when there is coexistence in any setting. Ed. 1 Green House Editorial
https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412014000200013
- Spencer, H. (1855). Motivation. Theory, Research, and Applications. Belmont, California: Wadsworth Publishing Company. <https://www.amazon.es/Motivation-Research-Application-Herbert-Petri/dp/1111841098>
- Tamayo & Tamayo, M (2019). The process of scientific investigation. Editorial Limusa S.A. Mexico..

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso__de_la_investigaci_n_cient_fica_Mario_Tamayo.pdf

UNESCO (2020) Democratic coexistence in schools. Notes for a reconceptualization.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2013000100005

UNICEF (2019) Early childhood matters for every child.

https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/201901/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

INSTRUMENTO DE RECOLECCION SOBRE EL NIVEL DE CONVIVENCIA ESCOLAR.

APELLIDOS Y NOMBRES:

EDAD: SECCIÓN:

Fecha: / /

N°	Ítems	Resultados	
		SI	NO
	Dimensión: Desarrollo personal del alumno		
1	¿El niño o niña muestra puntualidad como parte de su desarrollo personal?		
2	¿El niño o niña muestra responsabilidad como parte de su desarrollo personal?		
3	¿El niño o niña muestra orden como parte de su desarrollo personal?		
4	¿El niño o niña muestra a limpieza como parte de su desarrollo personal?		
	Dimensión: Relaciones Interpersonales		
5	¿El niño o niña muestra disciplina en sus relaciones interpersonales con los demás?		
6	¿El niño o niña muestra respeto en sus relaciones interpersonales con los demás?		
7	¿El niño o niña muestra tolerancia en sus relaciones interpersonales con los demás?		
8	¿El niño o niña muestra empatía en sus relaciones interpersonales con los demás?		
	Dimensión: Respeto		
9	¿El niño o niña muestra cortesía en sus relaciones interpersonales con los demás?		
10	¿El niño o niña muestra respeto por las normas de convivencia?		
11	¿El niño o niña muestra respeto por las personas?		

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Convivencia escolar en niños de 5 años														
Autor y año:	Original: Br. Farro García, Luisa Angélica														
Objetivo del instrumento:	Medir el Nivel de la convivencia escolar en niños de 5 años														
Usuarios:	NIÑOS DE 5 AÑOS														
Forma de Administración o Modo de aplicación:	LISTA TE COTEJO														
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	<table><tr><td>Nº</td><td>Nombre de los expertos</td><td>Concordancia de puntaje</td></tr><tr><td>Experto 1</td><td>Mgtr. Harold Raúl Olivos García</td><td>20</td></tr><tr><td>Experto 2</td><td>Mgtr. Karen Jacqueline Flores Pardo</td><td>20</td></tr><tr><td>Experto 3</td><td>Mgtr. Andrea Peña Adrianzen</td><td>20</td></tr></table>			Nº	Nombre de los expertos	Concordancia de puntaje	Experto 1	Mgtr. Harold Raúl Olivos García	20	Experto 2	Mgtr. Karen Jacqueline Flores Pardo	20	Experto 3	Mgtr. Andrea Peña Adrianzen	20
Nº	Nombre de los expertos	Concordancia de puntaje													
Experto 1	Mgtr. Harold Raúl Olivos García	20													
Experto 2	Mgtr. Karen Jacqueline Flores Pardo	20													
Experto 3	Mgtr. Andrea Peña Adrianzen	20													
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	<table><tr><td>Σ</td><td>2.51555556</td></tr><tr><td>s2</td><td>9.52083333</td></tr><tr><td>k</td><td>12</td></tr><tr><td>kr20</td><td>0.802673563</td></tr></table>			Σ	2.51555556	s2	9.52083333	k	12	kr20	0.802673563				
Σ	2.51555556														
s2	9.52083333														
k	12														
kr20	0.802673563														

Anexo 3: Operacionalización de variables

Matriz de Operacionalización de variables y dimensiones

VARIABLES	DEF. CONCEPTUAL	DEF. OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICION
JUEGOS COOPERATIVOS	El juego cooperativo son actividades en las que dos o mas no compiten, sino que más bien luchan para conseguir un mismo objetivo, por lo tanto, estos ganan o pierden con un grupo o equipo (Herrador,2021)	Los juegos cooperativos como estrategia didáctica mediante la planificación y ejecución de las actividades en un espacio lúdico o de juegos a realizar con los niños y niñas, asimismo la evaluación en las sesiones de aprendizaje	Juegos de comunicación y conducta pro social	Comunicación, juego grupal de apoyo y confianza	1, 2, 3, 4, 5	LISTA DE COTEJO	NOMINAL: SI NO
			Juego de creatividad	Actividad	6, 7, 8, 9, 10, 11		
CONVIVENCIA ESCOLAR	La convivencia escolar engloba el conjunto de relaciones e interacciones que establecen todos los actores educativos y que caracterizan el modo de vida de la institución educativa. (Minedu, 2020)	La convivencia escolar es la interacción entre los miembros de la comunidad educativa, principalmente entre los estudiantes, siendo ellos el desarrollo personal, las relaciones interpersonales y el desarrollo ético.	Desarrollo personal del alumno	-Puntualidad Responsabilidad - Orden - Limpieza	1, 2, 3, 4		
			Relaciones interpersonales	Disciplina Consideración Tolerancia Empatía Cortesía	5, 6, 7, 8		
			Respeto	Respeto las normas de convivencia Respeto por las personas	9, 10, 11		

Nota: Elaboración propia

Anexo 4: Carta de presentación



"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 28 de junio del 2023

CARTA N°204-2023/UCT-FH
Dirigido a: Erasmo Naira Campos
Director de la I.E. 15110 José Gabriel Condorcanqui
PIURA

Asunto: PRESENTACIÓN DE LA BACHILLER PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar un cordial saludo.

Ante usted presento, **Luisa Angelica Farro García** Bachiller de Educación inicial, de la Carrera de *Educación Inicial*, de la Facultad de Humanidades, de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", quien desea realizar su trabajo de investigación denominada "**JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA-PIURA-2023**" los días 3 y 4 de Julio del año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dra. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo

© Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

 www.uct.edu.pe

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN

Piura, 27 de mayo del 2023

I.E: 15110 José Gabriel Condorcanqui

DIRECTOR: Erasmo Naira Campos

DIRECCIÓN: Calle Italia S/N A.A.H.H Tupac Amaru II, Distrito Veintiséis de octubre

Asunto: Respuesta a la carta de presentación para la aplicación de instrumento tesis IV del estudio de Educación Inicial.

Estimado alumna Farro García Luisa Angelica de la UNIVERSIDAD UCT BENEDICTO XVI de la carrera de educación inicial reciba un saludo cordial de mi persona y la I.E.15110 José Gabriel Condorcanqui. Erasmo Naira Campos director de la I.E 15110 por la presente autorizo que Ud. pueda ingresar a nuestro plantel de estudio y pueda aplicar su instrumento de la tesis titulada **JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, PIURA - “2023”** donde iniciara el 29 de mayo y culminara 07 de julio del presente año 2023; lo realizara en el aula de 5 años que está a cargo de la docente María Nima Ancajima.

Se amerita la situación para expresarle su estima y alta consideración por su elección a nuestra Institución Educativa.

Cordialmente,

Erasmo Naira Campos



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL PIURA
I.E. 15110 JOSÉ GABRIEL CONDORCANQUI, TUPAC AMARU II
Lcdo. Erasmo Naira Campos
DIRECTOR

Anexo N° 6 Consentimiento Informado

ANEXO N° 06
CONSENTIMIENTO INFORMADO

Piura, 26 de junio 2023

ERASMO NAIRA CAMPOS
DIRECTOR DE LA I.E
LE N° 15110 JOSE GABRIEL CONDORCANQUI
Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a:
Br LUISA ANGELICA FARRO GARCIA, estudiantes del programa de estudios de
EDUCACION INICIAL de la Facultad de ciencias y humanidades quien desarrollará el
proyecto de tesis titulado: "JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN
NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA-PIURA-2023" con la asesoría del **DR.**
Amalia Elizabeth López

Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar el instrumento lista de
cotejo a los participantes de la muestra 18 niños de 5 años y la divulgación de la filiación
de la entidad con las características de la misma.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que
redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática
concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la
obtención del Título profesional de Licenciada en Educación Inicial para el Bachiller
presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo
Decana de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Pd. El presente documento deberá ser firmado y sellado por la persona a la que se dirige el consentimiento, como signo de
autorización del mismo.

CÓDIGO DE ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

56

Anexo 7: Asentimiento informado


ANEXO 07
ASENTIMIENTO INFORMADO

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: “JUEGOS COOPERATIVOS PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE 5 AÑOS EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA-PIURA-2023”.

Lo que te proponemos hacer es diligencia unos cuestionarios de manera anónima y confidencial, cuya contestación dura aproximadamente 30 minutos. Te solicitamos responder sinceramente la información para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en la I.E 15110 José Gabriel Condorcanqui.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforma: EL bachiller Luisa Angelica Farro García, a cargo de su asesor DR. Amalia Elizabeth López de la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada por mí será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Así mismo, declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de los cuestionarios y pruebas que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permitimos informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de Piura, el día 3 del mes julio de 2023,

 **UCT**
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

Firma : [Signature]
Nombre : Alany Pamela Vellegas
Documento de identificación N°. 41149417

Investigador 1: Luisa Angelica Farro García
Documento de Identidad: 41056661
Correo institucional o personal: luisaangelica123a@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: DR. Amalia Elizabeth López Chegri
ORCID: id <https://orcid.org/000.0002-2836-743>
Correo institucional: alopezche@unc.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

 **UCT**
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

Firma : [Signature]
Nombre : Alany Pamela Vellegas
Documento de identificación N°. 41149417

Investigador 1: Luisa Angelica Farro García
Documento de Identidad: 41056661
Correo institucional o personal: luisaangelica123a@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: DR. Amalia Elizabeth López Chegri
ORCID: id <https://orcid.org/000.0002-2836-743>
Correo institucional: alopezche@unc.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma : 
Nombre : Exisabida Carhuavilla Ola Costa
Documento de identificación N°. 48335228

Investigador 1: Luisa Angelica Farro García

Documento de Identidad: 41056661

Correo institucional o personal: luisaangelica123a@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: DR. Amalia Elizabeth López

ORCID: id <https://orcid.org/000.0002-2836-743>

Correo institucional: alopezche@unc.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma : 
Nombre : Exisabida Carhuavilla Ola Costa
Documento de identificación N°. 48335228

Investigador 1: Luisa Angelica Farro García

Documento de Identidad: 41056661

Correo institucional o personal: luisaangelica123a@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: DR. Amalia Elizabeth López

ORCID: id <https://orcid.org/000.0002-2836-743>

Correo institucional: alopezche@unc.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

 **UCT**
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

Firma : [Signature]
Nombre : María Kessel
Documento de identificación N°. 02654104

Investigador 1: Luisa Angelica Farro García
Documento de Identidad: 41056661
Correo institucional o personal: luisaangelica123a@gmail.com

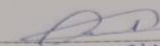
Asesor de la facultad de Humanidades: DR. Amalia Elizabeth López Chegne
ORCID: id <https://orcid.org/000.0002-2836-743>
Correo institucional: alopezche@unc.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

 **UCT**
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

Firma : [Signature]
Nombre : María Kessel
Documento de identificación N°. 02654104

Investigador 1: Luisa Angelica Farro García
Documento de Identidad: 41056661
Correo institucional o personal: luisaangelica123a@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: DR. Amalia Elizabeth López Chegne
ORCID: id <https://orcid.org/000.0002-2836-743>
Correo institucional: alopezche@unc.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma : 
Nombre : Rodriguez Alhena Rosana Celso
Documento de identificación N°. 73335256

Investigador 1: Luisa Angelica Farro García

Documento de Identidad: 41056661

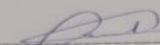
Correo institucional o personal: luisaangelica123a@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: DR. Amalia Elizabeth López Chegne

ORCID: id <https://orcid.org/000.0002-2836-743>

Correo institucional: alopezche@unc.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma : 
Nombre : Rodriguez Alhena Rosana Celso
Documento de identificación N°. 73335256

Investigador 1: Luisa Angelica Farro García

Documento de Identidad: 41056661

Correo institucional o personal: luisaangelica123a@gmail.com

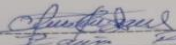
Asesor de la facultad de Humanidades: DR. Amalia Elizabeth López Chegne

ORCID: id <https://orcid.org/000.0002-2836-743>

Correo institucional: alopezche@unc.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

 **UCT**
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

Firma : 
Nombre : Luisa Angelica Farro Garcia
Documento de identificación N°. 72200731

Investigador 1: Luisa Angelica Farro García
Documento de Identidad: 41056661
Correo institucional o personal: luisaangelica123a@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: DR. Amalia Elizabeth López Chegne
ORCID: id <https://orcid.org/000.0002-2836-743>
Correo institucional: alopezche@unc.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

 **UCT**
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

Firma : 
Nombre : Luisa Angelica Farro Garcia
Documento de identificación N°. 46552399

Investigador 1: Luisa Angelica Farro García
Documento de Identidad: 41056661
Correo institucional o personal: luisaangelica123a@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: DR. Amalia Elizabeth López Chegne
ORCID: id <https://orcid.org/000.0002-2836-743>
Correo institucional: alopezche@unc.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

 **UCT**
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

Firma : [Signature]
Nombre : Yolisa Vela Aguila
Documento de identificación N°. 46553799

Investigador 1: Luisa Angelica Farro Garcia
Documento de Identidad: 41056661
Correo institucional o personal: luisaangelica123a@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: DR. Amalia Elizabeth López Chegne
ORCID: id <https://orcid.org/000.0002-2836-743>
Correo institucional: alopezche@unc.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

 **UCT**
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

Firma : [Signature]
Nombre : Dennis Castellanos Jimeno
Documento de identificación N°. 46567172

Investigador 1: Luisa Angelica Farro Garcia
Documento de Identidad: 41056661
Correo institucional o personal: luisaangelica123a@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: DR. Amalia Elizabeth López Chegne
ORCID: id <https://orcid.org/000.0002-2836-743>
Correo institucional: alopezche@unc.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

 **UCT**
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

Firma : 
Nombre : Luisa Angelica Farro Garcia
Documento de identificación N°. 41056661

Investigador 1: Luisa Angelica Farro García
Documento de Identidad: 41056661
Correo institucional o personal: luisaangelica123a@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: DR. Amalia Elizabeth López Chegne
ORCID: id <https://orcid.org/000.0002-2836-743>
Correo institucional: alopezche@unc.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

 **UCT**
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

Firma : 
Nombre : Miguel Cordero
Documento de identificación N°. 4255559

Investigador 1: Luisa Angelica Farro García
Documento de Identidad: 41056661
Correo institucional o personal: luisaangelica123a@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: DR. Amalia Elizabeth López Chegne
ORCID: id <https://orcid.org/000.0002-2836-743>
Correo institucional: alopezche@unc.edu.pe
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma : Nombre : José César Millo OrtizDocumento de identificación N°. 45.848560

Investigador 1: Luisa Angelica Farro García

Documento de Identidad: 41056661

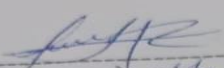
Correo institucional o personal: luisaangelica123a@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: DR. Amalia Elizabeth López Chegne

ORCID: id <https://orcid.org/000.0002-2836-743>

Correo institucional: alopezche@unc.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma : Nombre : José María García RomanDocumento de identificación N°. 42.379502

Investigador 1: Luisa Angelica Farro García

Documento de Identidad: 41056661

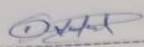
Correo institucional o personal: luisaangelica123a@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: DR. Amalia Elizabeth López

ORCID: id <https://orcid.org/000.0002-2836-743>

Correo institucional: alopezche@unc.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma : 
Nombre : Delmy Ayios Garcia
Documento de identificación N°. 71703909

Investigador 1: Luisa Angelica Farro García

Documento de Identidad: 41056661

Correo institucional o personal: luisaangelica123a@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: DR. Amalia Elizabeth López Chegne

ORCID: id <https://orcid.org/000.0002-2836-743>

Correo institucional: alopezche@unc.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma : 
Nombre : Delmy Ayios Garcia
Documento de identificación N°. 71703909

Investigador 1: Luisa Angelica Farro García

Documento de Identidad: 41056661

Correo institucional o personal: luisaangelica123a@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: DR. Amalia Elizabeth López Chegne

ORCID: id <https://orcid.org/000.0002-2836-743>

Correo institucional: alopezche@unc.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Firma : [Signature]
Nombre : Leyda Pamela Juárez Y. López
Documento de identificación N°. 48001105

Investigador 1: Luisa Angelica Farro García

Documento de Identidad: 41056661

Correo institucional o personal: luisaangelica123a@gmail.com

Asesor de la facultad de Humanidades: DR. Amalia Elizabeth López Chegne

ORCID: id <https://orcid.org/000.0002-2836-743>

Correo institucional: alopezche@unc.edu.pe

Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

Anexo 8: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA				
Juegos cooperativos para mejorar la convivencia escolar en niños de 5 años en una institución educativa, Piura - 2023	Problema General	Objetivo General:	Hipótesis General:	Variable independiente:	- Juegos de comunicación y conducta pro social - Juego de creatividad	TIPO: Aplicada				
	¿En qué medida los juegos cooperativos mejoran la convivencia escolar en niños de cinco años de una Institución Educativa, Piura - 2023?	Determinar de qué manera los juegos cooperativos mejoran la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa Particular, Piura - 2023.	H1: Los juegos cooperativos mejoran el nivel de la convivencia escolar en niños de 05 años de una Institución Educativa - Piura 2023	Juegos cooperativos		ENFOQUE: Cuantitativo				
	Problemas específicos	Objetivos Específicos	H0: Los juegos cooperativos no mejoran el nivel de la convivencia escolar en niños de 05 años de una Institución Educativa - Piura 2023.	Variable dependiente:		DISEÑO: Pre experimental				
	¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura – 2023, a través de un pre test?	Evaluar el nivel de la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura – 2023 a través de un pre test.	Convivencia escolar			<table><tr><th>NIÑOS</th><th>NIÑAS</th><th>TOTAL</th></tr><tr><td>8</td><td>10</td><td>18</td></tr></table>	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL	8
NIÑOS	NIÑAS	TOTAL								
8	10	18								
	¿De qué manera el diseño y aplicación los juegos cooperativos mejora la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa, Piura – 2023?	Diseñar y aplicar los juegos cooperativos para mejorar el nivel de la convivencia escolar en niños de cinco años de una institución educativa, Piura – 2023.		- Desarrollo personal del alumno - Relaciones interpersonales - Respeto	TECNICA: La observación					
	¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en los niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura – 2023, a través de un post test?	Identificar el nivel de la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura – 2023 a través de un post test.			INSTRUMENTO: Lista de cotejo					
	¿Existen diferencias significativas en el nivel de la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa de Piura, antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos?	Comparar las diferencias significativas en el nivel de la convivencia escolar en niños de cinco años del nivel inicial de una Institución Educativa, Piura – 2023, antes y después de la aplicación de los juegos cooperativos.			PLAN DE ANALISIS:					
					- Excel					
					- SPSS					

Nota: Elaboración propia

Anexo 9: Bases de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	
1																					
2		CONVIVENCIA ESCOLAR - PRE TEST																			
3	CODIGO	Desarrollo personal del alumno				Relaciones interpersonales				Respeto			TOTAL								
4		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11				Baremo general					
5	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	5	en proceso		Inicio	0 al 3				
6	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	6	en proceso		Proceso	4 al 6				
7	3	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	5	en proceso		Logro esperado	7 al 9				
8	4	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3	inicio		Logro destacado	10 al 11				
9	5	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	inicio							
10	6	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3	inicio		Nivel de aprendizaje		Fi	%		
11	7	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	5	en proceso		Inicio	4		22%		
12	8	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	3	inicio		Proceso	14		78%		
13	9	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4	en proceso		Logro esperado	0		0%		
14	10	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	5	en proceso		Logro destacado	0		0%		
15	11	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4	en proceso		total	18		100%		
16	12	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	6	en proceso							
17	13	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4	en proceso							
18	14	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	4	en proceso							
19	15	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4	en proceso							
20	16	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	4	en proceso							
21	17	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	6	en proceso							
22	18	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	6	en proceso							
23																					
24																					
25																					
26																					

Bar chart showing the distribution of learning levels (Inicio, Proceso, Logro) across the dataset. The Y-axis represents the percentage (0% to 90%). The X-axis lists the learning levels: Inicio, Proceso, Logro, and Logro.

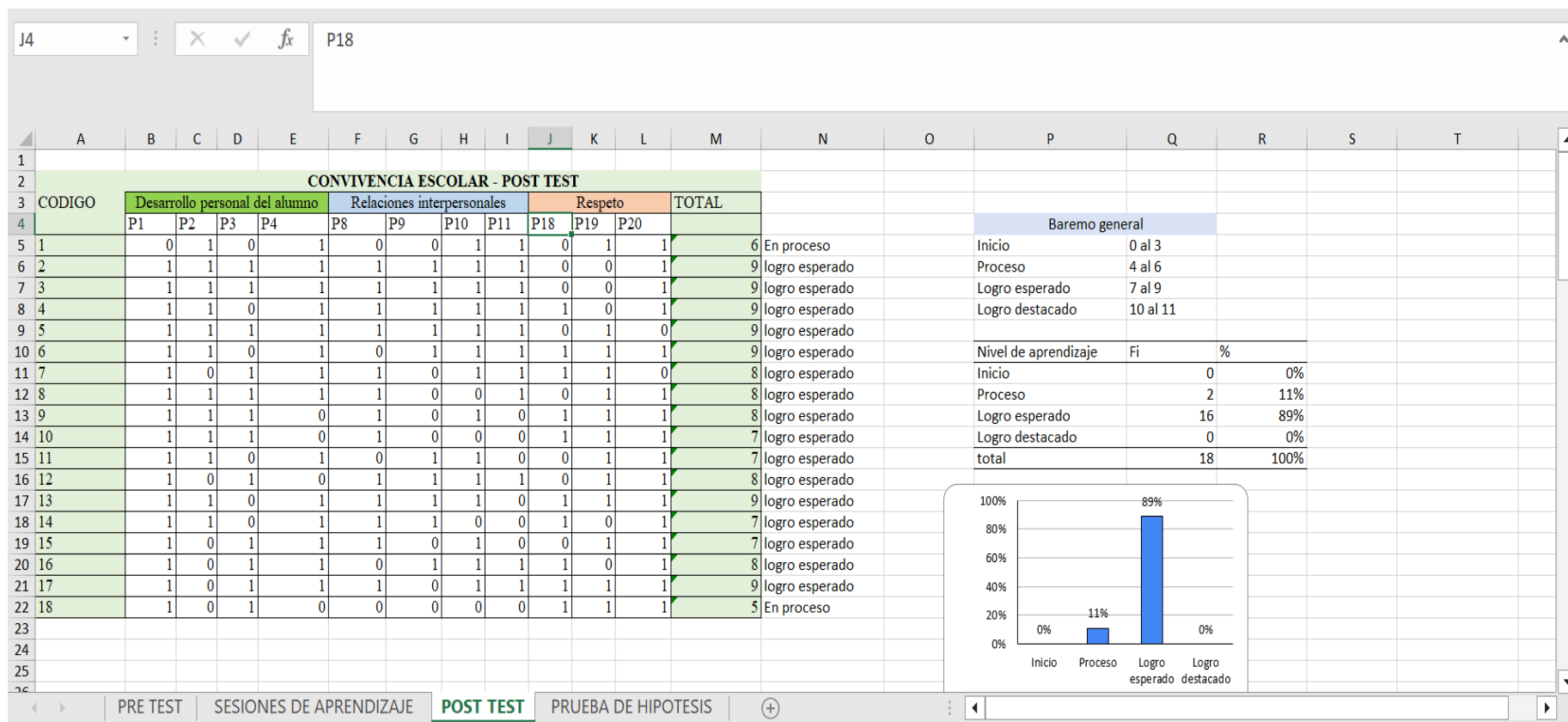
Nivel de aprendizaje	Fi	%
Inicio	4	22%
Proceso	14	78%
Logro	0	0%
Logro	0	0%

Navigation and status bar:

PRE TEST | SESIONES DE APRENDIZAJE | POST TEST | PRUEBA DE HIPOTESIS | (+)

Listo | Calcular | Accesibilidad: es necesario investigar

80%



Bandeja de entrada del ejercicio: TESIS IV 2023-1

Título del Ejercicio	Información	Fechas	Similitud	Acciones
EJERCICIO UNO		Comienzo 19-may-2023 11:38AM Fecha de entrega 27-jul-2023 11:59PM Publicar 28-jul-2023 12:00AM	10% 	Entregar de nuevo Ver 
INFORME DE TEISIS FINAL		Comienzo 02-jul-2023 7:02PM Fecha de entrega 14-jul-2023 11:59PM Publicar 14-jul-2023 11:59PM	12% 	Entregar de nuevo Ver 

Anexo 10: Captura de Reporte Turnitin

