

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD



**VIOLENCIA FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE
SAN JUAN DE CURUMUY PIURA**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA
CLÍNICA Y DE LA SALUD**

AUTORA

Br. Talledo Troncos, Giulliana del Carmen
<https://orcid.org/0000-0001-9290-1962>

ASESOR

Dr. Vela Miranda, Oscar Manuel
<https://orcid.org/0000-0001-8093-0117>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia, trasgresión e intervención y/o psicoterapia

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Oscar Manuel Vela Miranda con DNI N°18215051, como asesor del trabajo de investigación titulado: “VIOLENCIA FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE CURUMUY PIURA”, desarrollada por la egresada Giulliana del Carmen Talledo Troncos con DNI N°45103502, del Programa de Maestría en: PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Oscar Manuel Vela Miranda

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi hija por ser la inspiración y darme la fuerza para continuar. A Dios y a mis padres, por guiarme y permitirme cumplir con mi objetivo profesional. A mis ángeles que me cuidan y siempre me daban una luz de paciencia y motivación.

Giulliana

AGRADECIMIENTO

A las autoridades de la Universidad Católica de Trujillo, por haber permitido concluir este logro académico obteniendo el grado de Maestra en Psicología Clínica y de la Salud.

A la directora de la Institución Educativa del caserío San Juan De Curumuy – Piura y estudiantes, por su confianza a mi trabajo y participación a la culminación de esta investigación.

Al asesor, Dr. Oscar Manuel Vela Miranda por su apoyo incondicional y profesionalismo demostrado en el proceso de asesoramiento.

A los docentes, por haber sido parte de mi formación profesional.

La autora.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Giulliana del Carmen Talledo Troncos con DNI N°45103502 , egresada del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe de que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “VIOLENCIA FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PUBLICA DE SAN JUAN DE CURUMUY PIURA”, el cual consta de un total de 89 páginas, en las que se incluye 3 tablas y 3 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

La autora



Giulliana del Carmen Talledo Troncos

DNI N°45103502

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	28
2.1 Enfoque, tipo	28
2.2 Diseño de investigación	28
2.3 Población, muestra y muestreo	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	29
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	31
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	31
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN.....	41
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES.....	49
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	58
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	58
ANEXO 2: Ficha técnica	63
ANEXO 3: Operacionalización de variables	65
ANEXO 4: Carta de presentación.....	67
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	68
ANEXO 6: Asentimiento informado	69
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	80
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	83
ANEXO 9: Reporte Turnitin	89

RESUMEN

La investigación reciente pretendió de forma general determinar la relación entre la violencia familiar y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura. Metodológicamente, se asumió el estudio del tipo básica con alcance correlacional de naturaleza cuantitativa y diseño no experimental – transeccional. Asimismo, se con 166 alumnos como muestra de 12 a 16 años de edad, donde se utilizó a la encuesta como técnica y se aplicaron la Escala de Víctima de Violencia para Adolescentes (EVA) de Calderón (2017) y la Escala de Afrontamiento de Adolescentes (ACS) de Friedenberg y Lewis (1993). El procesamiento estadístico se realizó mediante el programa Excel y el software SPSS 27. Como hallazgos el índice de violencia familiar fue de categoría de violencia severa en el 64.5% de los encuestados; a su vez, entre los estilos de afrontamiento no productivo se utilizó en un 100%. También pudo comprobarse ausencia de asociación entre las variables generales analizadas en alumnos de una escuela pública de San Juan de Curumuy – Piura ($p > 0.05$). Aunque si existió relación negativa y significativa respecto a la viol. sexual y el estilo no productivo ($Rho = -.220$; $p < 0.01$). En tanto, no existió relación entre la violencia física, la violencia psicológica y la violencia por negligencia respecto al afrontamiento ($p > .05$).

Palabras clave: violencia doméstica, medio familiar, estudiante, resolución de problemas

ABSTRACT

The present study aimed to determine the relationship between family violence and coping in high school students from a public educational institution in San Juan de Curumuy - Piura. Methodologically, the study was of a basic type, correlational in scope, quantitative in nature and non-experimental - cross-sectional design. Likewise, the sample was non-probabilistic of 166 students from 12 to 16 years of age, where the survey was used as a technique and as instruments were the Scale of Victims of Violence for Adolescents (EVA) by Calderón (2017) and the Adolescent Coping Scale (ACS) by Friedenberg and Lewis (1993). The statistical processing was carried out using the Excel program and the SPSS 27 software. It was evident that family violence was located at a level of severe violence in 64.5% of the respondents; in turn, among the coping styles in 100% the non-productive coping style is very frequently applied. It was also found that there was no significant relationship between family violence and coping in high school students from a public educational institution in San Juan de Curumuy – Piura ($p > 0.05$). Although there was a negative and significant relationship between sexual violence and the non-productive coping style ($Rho = -0.220$; $p < 0.01$). Meanwhile, there was no relationship between physical violence, psychological violence and violence due to negligence regarding coping ($p > 0.05$).

Keywords: domestic violence, family environment, student, problem solving

I. INTRODUCCIÓN

La adolescencia es un periodo crucial para la salud mental en la que los padres son los primeros educadores de sus hijos, y sus pautas de crianza y el entorno familiar tienen una influencia significativa en las conductas de estos (Hong et al., 2023). En esa línea, la forma como los adolescentes afrontan los problemas que tienen, en un momento de la vida tan vulnerable como la adolescencia, puede derivar en una inadecuada adaptación al contexto social, manifestándose como dificultades en la socialización, de integración grupal y de convivencia (Moreno et al., 2023).

Al respecto, los estilos de afrontamiento juegan un papel importante en el mantenimiento de la salud mental de las personas; sin embargo, los factores estresantes como la violencia familiar pueden afectar negativamente el uso de mecanismos de afrontamiento efectivos (Syeda et al., 2021), más aún si se considerando que los índices de la violencia en la familia se dan de forma común alrededor de todo el mundo y tiene consecuencias adversas para la salud física y mental (Devakumar et al., 2021).

Además, los adolescentes expuestos a la violencia familiar tienen un mayor riesgo de sufrir depresión y ansiedad (Huang et al., 2023), más aún si esta exposición fue desde la etapa infantil, generando durante la adolescencia susceptibilidad a internalizar dificultades psicológicas como las que se han mencionados previamente (Guo et al., 2021). Siendo que el problema se agrava durante dicha etapa de la vida, dado que algunos estudios han encontrado dificultades en los adolescentes para afrontar los problemas sociales, así como dificultades para adaptarse a situaciones nuevas y cotidianas y para controlar su conducta y sus emociones (Moreno et al., 2023), más aún que diversos estudios destacan que las formas de afrontamiento positivo durante la adolescencia tienden a ser escasos y merecen mayor atención (Chen et al., 2024).

A nivel mundial, 1 de cada 2 niñas y niños de entre 2 y 17 años sufre algún tipo de violencia cada año. Según una revisión global, se estima que el 58% de las niñas y los niños en América Latina y el 61% en América del Norte sufrieron abuso físico, sexual o emocional en el último año (Organización Panamericana de la Salud, 2020). Asimismo, según el Informe sobre la situación mundial de la violencia contra los niños 2020, publicado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020), destacó que aproximadamente uno de cada dos niños de entre 2 y 17 años en todo el mundo sufre alguna forma de violencia cada año, donde además casi 300 millones de niños de entre 2 y 4 años son sometidos regularmente a disciplina violenta

por parte de sus cuidadores.

En otros estudios como en China, se reveló que una serie de abusos y violencia contra adolescentes donde el 20,0% fue por abuso físico en la infancia, el 30% por abuso emocional, un 12% por abuso sexual, un 47% por negligencia física y otro 44% por negligencia emocional, respectivamente (Guo et al., 2021). Mientras que, en los Estados Unidos, se reportó que 4.2 de cada 1.000 personas de 12 años o más fueron víctimas de violencia familiar, y el 60% de las víctimas informaron específicamente de violencia de pareja (Drotning et al., 2023).

En América Latina, según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2020) señalo que, en esta región del mundo, la violencia familiar contra niños, niñas y adolescentes ha demostrado una permanencia del 55% de agresión física y 48% de agresión psicológica en la crianza de los hijos. Aunado a ello el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2019) en Latinoamérica, resaltó que uno de cada dos niños y niñas y adolescentes menores de 15 años, han sido sometidos a algún tipo de castigo corporal por parte de sus familiares.

A su vez, los resultados de investigaciones realizadas en América Latina y otros países, sostienen que el 92% de los casos de violencia familiar, mayormente es llevada a cabo por los hombres contra las mujeres y los hijos (Caqui, 2020). Mientras tanto en Ecuador, el efecto de la violencia familiar fue de un 80% de adolescentes los cuales presentaron serios problemas de ansiedad/depresión, un 70% y 80% presentaron serios problemas de retraimiento, en igual medida, un 30% del total presentaron quejas somáticas, mientras que los problemas de pensamiento se estimaron en un 70% (Marcillo & Oviedo, 2020).

A nivel nacional, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), la violencia familiar engloba todas las formas de agresión que ocurren dentro del núcleo familiar, el cual incluye casos de violencia contra la mujer, maltrato infantil o violencia contra el hombre. En esa línea, de acuerdo con el Ministerio de Salud (MINSA, 2023) destacó que, entre enero a abril del 2023, se registraron 9064 casos de violencia familiar a nivel nacional.

Incluso, desde el 2019 hasta la semana 16 de 2023, la DIRESA Ayacucho (15,6%), Cusco (11,8%) y Junín (9,2%) contaron con el mayor número de registros por violencia familiar, mientras que el resto de DIRESA registraron menos del 6% de violencia familiar. Donde, además, los agredidos por violencia familiar hasta la semana 16 del 2023 fueron adolescentes cuyos casos eran de 1598 (17.6%), a su vez, la violencia familiar en sus tipos fue por violencia física (28.2%), psicológica (59.2%), violencia sexual (8.7%) y abandono (3.9%) (MINSA, 2023).

Por su parte, el Ministerio Público (2021) evidenció que las denuncias por violencia

contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar alcanzaron 503 410 casos durante el año 2020, estadística que revela un promedio de 50 341 denuncias mensuales por agresiones, lesiones graves o violaciones o 1 651 diarias. Asimismo, el Ministerio de Salud (2021) puso en evidencia en un estudio respecto a la violencia y obediencia en el entorno familiar, en la cual se conoció que por encima del 77% los padres llegaron a opinar que en los hijos debe primar la obediencia, sin importar el género, además el 10,2% consideró que un comportamiento inadecuado debe corregirse mediante el castigo físico.

Mientras que en la región Piura, la violencia familiar en los últimos años ha ido en aumento, generando una preocupación para diversas instituciones, siendo que los más altos índices se desarrollan principalmente en zonas rurales como el caserío de San Juan de Curumuy perteneciente al distrito de Piura, producto que los patriarcas de estos hogares, los cuales utilizan aún en estos tiempos a modo de corrección la violencia física y psicológica con sus hijos, o también, se les descuida, dejándolos solos, desprotegidos y desamparados como acto negligente; también en algunas ocasiones se asignan actividades o responsabilidad que no son propias para sus edad, motivadas por el trabajo (INEI, 2021).

Con relación a la realidad local, estos fueron estudiantes de una escuela pública en la cual se han observado que los índices por violencia familiar (VF) se dan por la realidad del pueblo de San Juan de Curumuy - Piura, debido a sus costumbres, cultura e idiosincrasia en el camino educativo elegido, en la cual los padres toman decisiones correctivas donde los golpes o los gritos son parte de la misma; aunque se sabe que esta no es la forma correcta, ya que ello crea efectos negativos en la vida adulta de adultos de los estudiantes, de ahí valioso aporte por conocer su capacidad de adaptación en estas situaciones.

En base a lo descrito, se planteó la formulación del problema: ¿Cuál es la relación entre violencia familiar y afrontamiento en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura?

La justificación del estudio a nivel teórico, está fundamentado en la Teoría de los Sistemas Familiares de Murray como del Aprendizaje Social de Bandura, en relación a la V.Familiar, mientras que para el afrontamiento llegó a considerarse el Modelo Transaccional de Estrés y Afrontamiento propuesto por Lazarus y Folkman y el Afrontamiento en Adolescentes de Frydenberg y Lewis, además de otros autores actuales que constituyen una base teórica importante para comprender las variables de estudio y a partir de las mismas, los análisis, explicaciones y conclusiones resultantes sean lo suficientemente relevantes en contribución a la literatura científica.

A nivel práctico, los resultados de esta investigación permitirán a los profesionales como profesores y psicólogos educativos y profesionales a fines, el poder tener una clara y objetiva manera de identificar la situación de los estudiantes en estudio y a partir de ello en su práctica profesional puedan planificar talleres o programas de prevención y/o intervención a fin de trabajar tanto la parte personal como social y familiar de los estudiantes en cuidado de su salud física, psicológica, cognitiva y social.

A nivel metodológico, se emplean dos herramientas de evaluación para llevar a cabo esta investigación, los mismos que poseen un nivel aceptable de validez y fiabilidad, por lo que se contribuye a brindar un análisis y conclusiones concordantes a la metodología de la investigación, y como contribución futuros investigadores que continúen en esta misma área de investigación.

A nivel social, la investigación se justifica en el hecho de que los análisis del mismo brindan un aspecto diagnóstico de la situación actual de institución educativa, al poner en clara evidencia el nivel de violencia percibida y del como los estudiantes utilizan ciertos estilos de afrontamiento, y por la cual, las autoridades educativas puedan proponer políticas educativas adecuadas en caso de ser necesario para atenuar esta problemática latente en nuestra sociedad y se mejor tanto la calidad educativa como también la condición de los estudiantes.

En cuanto a los objetivos de la investigación, en términos generales se basó en determinar la relación entre la violencia familiar y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura. Como objetivos específicos se pretendió: Identificar el tipo de violencia que predomina en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura; Identificar el estilo de afrontamiento que predomina en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura.

Determinar la relación entre violencia física y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura; Determinar la relación entre violencia psicológica y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura; Determinar la relación entre violencia por negligencia o abandono y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura; Determinar la relación entre violencia sexual y afrontamiento en estudiantes del de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura.

Cabe indicar que, de acuerdo con las hipótesis de la investigación, a nivel general se

refirió a: Existe relación significativa entre violencia familiar y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura. Mientras que entre las hipótesis específicas se plantearon las siguientes: H₁. Existe relación significativa entre violencia física y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura. H₂. Existe relación significativa entre violencia psicológica y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura. H₃. Existe relación significativa entre violencia por negligencia o abandono y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura. H₄. Existe relación significativa entre violencia sexual y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura.

Por otro lado, se conoció que los antecedentes de estudio, en el contexto internacional, se describen los siguientes, los cuales sirvieron para reconocer el contexto de las variables en análisis.

En Costa Rica, Palacios et al. (2024), analizó diferentes estrategias de afrontamiento (EA) en estudiantes, en un estudio de revisión sistemática, en 22 artículos como muestra de fuentes como Web of Science, Scopus, Scielo. Un 70% de alumnos tendió a usar EA asociadas a la solución de problemas, un 25% se abocó a EA de evaluación de las situaciones de estrés. Un 5% osciló usó EA de búsqueda de ayuda profesional y de práctica religiosa; mientras que un 60% de artículos refirieron que los educandos mostraron EA focalizadas en el problema y un 40% se basaron en EA focalizadas en lo emocional. A su vez se infirió que la utilización de EA permite prevenir la violencia porque ayuda a resaltar la forma asertiva de cómo actuar mediando los aspectos cognitivos y emocionales en respuesta a situaciones adversas o difíciles. En Indonesia, Yoviana et al. (2023) analizaron las EA en adolescentes que sufrieron violencia sexual, en un estudio de diseño descriptivo, de revisión sistemática, cuya muestra fueron nueve artículos (De 2012 a 2022), de fuentes como Pubmed, EBSCO y Google Scholar. Se conoció que el uso de EA tendía a variar, a saber, evitación, creación de significado positivo, autocontrol, aceptación, búsqueda de apoyo, planificación y confrontación. Sin embargo, existieron adolescentes que utilizan el afrontamiento negativo, es decir, liberando los problemas, culpándose a sí mismos y poniéndose en peligro. Además, el tipo de estrategia de afrontamiento adolescente más utilizado es el afrontamiento centrado en las emociones. A su vez, diversos factores influyen en las EA de las víctimas de violencia sexual durante la etapa adolescente, como el apoyo social.

En Hong Kong, Tonsing et al. (2021) examinó la correlación entre la violencia familiar, las EA, junto al apoyo social percibido además de los resultados de salud mental, en un estudio analítico, descriptivo, bajo un muestreo de 131 mujeres. Como resultado, se conoció que el ejercicio de violencia en la familia, junto con los tipos de afrontamiento desadaptativos y ausencia de apoyo social se vincularon al padecimiento de síntomas depresivos en un 35%. En esa línea, se adujo que las estrategias para reducir la carga de angustia de salud mental de las mujeres, estas deben incluir la determinación temprana y la prevención del abuso de la violencia y los factores

estresantes, aunado a un mayor apoyo social y esfuerzos para promover comportamientos y habilidades alternativas para afrontar situaciones de vida estresantes.

Entre los estudios previos a nivel nacional llegaron a considerarse diversos autores que sustentaron análisis que se investigaron en el presente estudio y se abordan a continuación.

En Lima a Garma (2021) pretendió analizar como la violencia familiar se asocia a los EA, en un estudio analítico, con un muestreo basado de 370 alumnos en etapa adolescente. Los grados por violencia familiar fueron bajos en el 77.6% y en los EA, existió un mayor uso en Resolución de problemas (75.9%), Interacción con los otros (10.8%) y EA no productivo (13.2%). Existió asociación entre las variables generales ($X^2 = 10,39$; $p=.034<0.05$), y asociaciones negativas entre la violencia familiar y Resolución de problemas ($-.16$; $p<.01$); EA no productivo ($.17<.01$); violencia física y Resolución de problemas ($-.139$; $p<.01$); EA no productivo ($.10$; $p<.05$) y violencia psicológica y Resolución de problemas ($-.14$; $p<.01$); EA no productivo ($.19<.01$).

En Huancayo, Riveros (2021) pretendió conocer como la violencia familiar (VF) se relaciona al afrontamiento. El estudio fue analítico, en 181 alumnos como muestreo perteneciente a tres escuelas nacionales, además se utilizaron cuestionarios. Los hallazgos identificaron índices moderados por VF. (39.2%) aunado a niveles altos en un 28.7%. También se identificó niveles medios en la violencia física (39.8 %), y niveles bajos en la violencia psicológica (35.4 %). Asimismo, el nivel de afrontamiento fue medio en un 39.8%, seguido de un nivel alto (29.8%) y nivel bajo (30.4%). Las variables de estudio se asociaron ($Rho = 0.461$; $p = 0.00<0.01$), e incluso existió relaciones entre la violencia física ($Rho = .40$; $p<.01$) y violencia psicológica ($Rho = .48$; $p<.01$) respecto al afrontamiento.

En Juliaca, Hallasir (2019) propuso analizar la violencia familiar (VF) y los EA. La metodología fue asociativa, en 214 adolescentes y se aplicaron cuestionarios. El nivel de VF fue en situación de alerta en el 75.2%. Entre sus tipos, existió una prevalencia de nivel de

violencia categorizada como situación de alerta respecto a violencia física (70.6%) y psicológica (34.6%), mientras que en un nivel leve fue la de V. por negligencia en un 60% de estudiantes. A su vez existieron valores prevalentes en Resolución del problema en su categoría “se utiliza a menudo” en un 25.2%; Relación con los otros en la categoría “se utiliza raras veces” en un 20.6%; mientras que, en Afrontamiento no productivo, fue del 23.4% en “se utiliza algunas veces”.

Además, existió asociación en la V. familiar respecto al estilo de afrontamiento, Resolución de problemas ($Rho = .14$; $p < .01$) junto al afrontamiento no productivo ($Rho = .21$; $p < .05$). De la misma manera la existieron asociaciones entre la violencia física y Resolución del problema ($Rho = .16$) y afrontamiento no productivo ($Rho = .22$); V. psicológica y afrontamiento no productivo ($Rho = .20$), la violencia sexual se asoció a Resolución del problema ($Rho = .17$) y afrontamiento no productivo ($Rho = .15$). Cabe indicar que la violencia por abandono no correlacionó con ningún estilo de afrontamiento. Finalmente, ninguna variable se asoció con el estilo Relación con los otros ($p > 0.05$) (Hallasir, 2019).

Entre los estudios a nivel local, se halló en Piura a Domador & Hinostroza (2023), en cuya investigación se pretendió identificar en qué medida la VF está correlacionada a los estados de ansiedad en un colegio público, en un estudio asociativo, en el cual se trabajó con un muestreo de 286 educandos de tercero a quinto año, además se utilizaron el VIFA y el BAI. Como hallazgos se conoció que el grado de violencia fue bajo en el 83.9%, mientras que el nivel de ansiedad fue también bajo en un 56.6% de educandos. Al mismo tiempo se conoció que la violencia familiar si se asoció a la ansiedad ($Rho = .60$ $p < .05$), y del mismo modo la violencia familiar se correlacionó a la ansiedad fisiológica ($Rho = .57$ $p < .05$) y la ansiedad Afectivo-cognitivo ($Rho = .58$ $p < .05$).

De la misma manera, Chu & Vasquez (2022) investigaron sobre como la VF se asociaba a las EA, según un estudio analítico, transversal, la cual trabajó con una muestra de 121 alumnos de 4to año de secundaria. Existió una prevalencia de nivel medio en los EA como Resolución de problema (87.6%), Relación con los otros (64.5%), afrontamiento no productivo (52.1%). Mientras que la VF fue baja en el 52.8%, seguido de un 26.8% en un nivel alto. Además, existió un nivel bajo en la violencia física (55.4%) y violencia psicológica (53.7%). A su vez, no existió relación entre la VF y los EA como Resolver el problema ($Rho = 0.02$; $p = .82 > .05$), Relación con los demás ($Rho = 0.05$; $p = .54 > .05$) y afrontamiento no productivo ($Rho = 0.04$; $p = .61 > .05$). A su vez, la violencia física y psicológica no se correlacionaron con los EA ($p > 0.05$).

Aquino & Saldaña (2020), reconocieron como la violencia familiar se asocia con la agresividad, en un estudio asociativo, en una muestra de 271 estudiantes de una entidad educativa, en la cual se aplicaron, cuestionarios. Se conoció que el nivel de violencia familiar fue del 36.5% en un nivel medio, seguido de un 33.9%, a su vez existió una prevalencia de nivel alto en la violencia psicológica (41%) y la violencia física (39.1%), mientras que la violencia sexual se ubicó en un nivel bajo en el 97% de los estudiantes. Asimismo, la conducta agresividad fue del 36.2% en un nivel alto. También la violencia familiar se asoció con la agresividad ($Rho = .72$; $p < 0.01$), además existió correlación entre las dimensiones de la agresión: agresión física y verbal, ira y hostilidad y violencia familiar.

Con relación a los fundamentos de las variables de estudio de la violencia familiar y los estilos de afrontamiento, dichas variables se abordan seguidamente considerando teorías, marco conceptual además de aspectos dimensionales.

Teorías sobre la violencia familiar

Teoría de los sistemas familiares. La Teoría de los Sistemas Familiares de Murray (1966 citado en Ogunlade et al., 2023) explica la violencia familiar como un resultado de las dinámicas relacionales disfuncionales dentro del sistema familiar, donde las tensiones emocionales y los conflictos se redistribuyen entre los miembros. Bowen plantea que la familia funciona como un sistema interdependiente en el que los problemas individuales no pueden comprenderse de manera aislada. Un concepto clave es el de los triángulos emocionales, donde un tercer miembro, a menudo un hijo, queda involucrado en conflictos entre otros dos (como los padres), actuando como “chivo expiatorio” y canalizando las tensiones familiares, lo que puede derivar en abuso o violencia.

Asimismo, la falta de diferenciación emocional, es decir, la incapacidad de los miembros de la familia para separar sus emociones de las de otros, genera reacciones impulsivas y respuestas violentas ante situaciones de estrés. Estas dinámicas suelen perpetuarse a lo largo de generaciones a través de la transmisión de patrones relacionales disfuncionales (Murray, 1966 citado en Ogunlade et al., 2023).

Teoría del Aprendizaje Social. Esta teoría de Bandura (1989 citado en Delgado et al., 2021) sostiene que la violencia familiar se aprende a través de la observación e imitación de comportamientos violentos. Los niños que crecen en hogares donde se observan agresiones físicas o verbales son propensos a reproducir esos comportamientos, ya que consideran la violencia como una forma normal de resolver conflictos. Este aprendizaje se ve reforzado por el modelado, donde los niños replican lo que ven, y las recompensas o castigos asociados a la

violencia, que pueden hacer que perciban estos comportamientos como efectivos para alcanzar sus objetivos. De esta manera, la violencia se perpetúa, ya que los niños internalizan estos patrones y, al llegar a la adultez, pueden convertirse en perpetradores o víctimas de violencia.

Definiciones de la violencia familiar

Implica una manera específica de agresividad que ocurre dentro de un hogar e incluye amenazar o cometer violencia física, verbal, emocional, financiera o sexual (Timshel et al. 2017 citados en Tomlinson et al., 2022). Asimismo, según Más et al (2018 citados en Rodríguez & Alarcón, 2022) se entiende como la acción de algún miembro de la familia contra alguno(s) de sus integrantes en el espacio de convivencia familiar, en contra de su voluntad o deseo. Abarca ofensas de palabra, daño físico o psíquico, intimidación, abuso sexual o control económico.

De acuerdo con Gómez & Sánchez (2020), la violencia familiar son los actos abusivos contra los miembros familiares por un agresor que tienen relación con dichas personas por parentesco consanguíneo, por afinidad, relación de matrimonio, concubinato o, de hecho. A su vez, para Segura et al. (2022) se refiere a una acción y omisión de violencia social cometida en el seno del hogar realizada por uno de los integrantes del hogar.

Asimismo, se puede definir la VF en relación a abusos de índices verbales, físicos o incluso por restricciones de accesibilidad al uso de teléfonos e internet, el cual es ejercido por integrante familiar o cercano a dicho entorno (Drotning et al., 2023), mientras que para Huang et al. (2023), la violencia familiar se refiere al abuso mental y físico que sufre un individuo por parte de otros integrantes de la familia.

Características de la violencia familiar

De acuerdo con Orang et al. (2023) la violencia en el seno de la familia incluye el abuso verbal, físico y sexual, la limitación del sustento, la educación o las oportunidades laborales, el matrimonio forzado y los crímenes de honor. Asimismo, la frecuencia de los casos es producidos dentro de una relación de poder, ya sea entre marido y mujer o a su vez entre padres e hijos, en la cual el agresor posee una fuerza física mayor que la de la presunta víctima (Rodríguez & Alarcón, 2022).

En ese contexto, la violencia sobre todo el maltrato familiar produce daños definitivos en las personas, especialmente en las personas del entorno más cercano, repercutiendo incluso sobre los propios agresores (Denegri et al., 2022), de ahí que la VF se ha configurado como uno de los problemas más importantes con los que se enfrenta la sociedad (Armas, 2020), en la que los sentimientos de dolor a causa de los mismos suelen suprimirse, olvidarse y

rechazarse, pero nunca desaparecen (Niman & Surbakti, 2022).

También, se sabe que los niños y adolescentes que han sido maltratados por sus familias poseen mayores posibilidades de actuar de forma agresiva con los demás (Bourou & Papageorgiou, 2023), por lo que se cree que un entorno familiar ineficaz, especialmente en términos de lidiar con el comportamiento desviado, aumenta los riesgos de problemas de conducta en los adolescentes (Zografova & Dimitrova, 2023). A su vez, dentro de la VF se identifica un ciclo compuesto por tres fases, cuya duración varía en cada caso. Es fundamental señalar que el agresor no suele detener su conducta de manera voluntaria; si la pareja continúa en la relación, el ciclo tiende a repetirse constantemente, con un aumento progresivo en la intensidad de la violencia. A este patrón se le conoce como círculo de la VF (Saldaña & Gorjón, 2020).

i) Fase de acumulación de tensión: Conforme avanza la relación, aumentan las exigencias y el nivel de estrés en la dinámica de pareja, lo que da lugar a una creciente presencia de comportamientos agresivos. ii) Episodio agudo de violencia: En esta etapa se manifiesta la violencia en su forma más intensa. Las acciones agresivas pueden incluir gritos, insultos, humillaciones, agresiones físicas, abuso sexual, etc., con el objetivo deliberado de causar daño. iii) Fase de calma, arrepentimiento: Posterior al episodio violento, el agresor suele mostrar arrepentimiento y buscar reconciliación, generando una aparente tregua en la relación. Ambos pueden comprometerse a mejorar y resolver sus conflictos, pero con frecuencia las promesas no se cumplen, lo que lleva a una nueva acumulación de tensión y reinicio del ciclo (Saldaña & Gorjón, 2020).

Efectos de la violencia familiar

La VF representa un problema frecuente que genera consecuencias negativas directas en los hijos, aunado a impactos indirectos al alterar las prácticas de crianza y las relaciones entre padres e hijos. La complejidad de estas interacciones dificulta la recuperación de las respuestas psicológicas afectadas. En más de la mitad de los casos derivados a servicios de salud mental tras episodios de VF, esta continúa presente dentro del entorno familiar (Jonkman et al., 2022).

En ese contexto, los efectos de la violencia familiar, en las personas que sufren este tipo de violencia de forma continuada, además de distorsiones cognitivas, pueden cambiar la forma de verse a sí mismas o de relacionarse con los demás, desarrollando sintomatología por Trastorno de Estrés Postraumático (Guerrero, 2019). También existe la tendencia a la somatización o permanecer con síntomas físicos por dolor emocional, sino también por el

menoscabo de su rol, actuando con dependencia, sumisión, sentimientos de indefensión e impotencia, además las víctimas reflejan estados emocionales como cuadros de depresión, ansiedad, estrés, estrés postraumático, entre otros (Ayala, 2018).

Por lo que experimentar o presenciar violencia dentro de la familia es una de las cosas más difíciles que un niño y adolescente puede soportar y está asociada con un gran sufrimiento tanto a corto como a largo plazo. Los hijos que están expuestos a, o presencian, violencia dentro de la familia pueden necesitar un apoyo y protección agudos significativos. Ser testigo de violencia entre miembros de la familia también pone a los menores en un mayor riesgo a largo plazo de desarrollar ansiedad, depresión, trastornos psicológicos graves, abuso de sustancias y autolesión, así como enfrentar desafíos en el rendimiento académico, la memoria y las habilidades verbales, y enfrentar un mayor riesgo de ser acosados (Trygged et al., 2024).

Asimismo, las investigaciones han demostrado que los adolescentes que viven en entornos con violencia familiar por parte de los padres son más susceptibles a la depresión en comparación con aquellos que no están expuestos a dicha violencia familiar (Huang et al., 2023). Aunado a ello, en otro análisis, se enfatizó que la violencia familiar, conlleva a limitaciones relacionadas con el bloqueo emocional, expresada en afectaciones psicológicas importantes para el bienestar psicológico de los infantes y jóvenes que perciben violencia (Marcillo & Oviedo, 2020).

Factores de la violencia familiar

Asimismo, Mayor & Salazar (2019 citados en Rodríguez & Alarcón, 2022), exponen que existen diversos factores que pueden originar la violencia intrafamiliar, siendo estos socioeconómicos, culturales, psicológicos, mismos que pueden estar enlazados con patrones de consumo de drogas ya sean estas lícitas o ilícitas, convergiendo de esta forma en una desorganización familiar. En ese contexto, la VF conlleva al padecimiento de estrés en demasía, especialmente al momento en que sus integrantes llegan a agotar sus recursos a nivel personal o material durante el afrontamiento de diversas eventualidades (Saldaña & Gorjón, 2020).

Al respecto, los investigadores han identificado una serie de factores de riesgo relacionados con la violencia familiar. A nivel individual, correlatos como enfermedades crónicas, problemas de salud mental (p. ej., depresión, psicopatología y problemas de adaptación) o la participación en conductas de riesgo (p. ej., alcohol, abuso de drogas, antecedentes penales, antecedentes de violencia en el hogar) corresponden a mayores tasas de violencia doméstica (Harris & Konkel, 2024).

Cabe indicar que ocasionalmente cuando se tiende a acumular una serie de problemas que se basan en temas económicos, del trabajo, en el hogar, debido a la organización de los tiempos e incluso por temas educativos de los hijos, tiende a romperse la armonía familiar a pesar de la buena voluntad de sus miembros. Los problemas de comunicación y la dificultad de manejar emociones como el enojo, la desesperanza y la frustración pueden también provocar comportamientos violentos en la pareja, así como entre padres e hijos. La ausencia de recursos individuales y familiares en pro de afrontar adecuadamente los problemas, sumada a las deficiencias en la comunicación, la exposición a altos niveles de estrés externo y una gestión inadecuada de las emociones, puede conducir a que las familias intenten resolver sus conflictos a través de conductas violentas (Saldaña & Gorjón, 2020).

Como factores se podrían mencionar los factores socioculturales que favorecen la desigualdad entre ciertos grupos sociales como los hombres y las mujeres, los adultos y los menores, y en la vida cotidiana la tolerancia a la violencia como forma de relacionarse. Donde incluso existe la idea de que el hombre es superior a la mujer, que él debe ser el jefe de familia y el que manda en casa; este conjunto de ideas a las que se ha llamado “machismo”, ha dado como fruto la violencia entre parejas (Saldaña & Gorjón, 2020). También

como factores contextuales existen indicadores que reflejan desventajas socioestructurales (p. ej., bajo nivel socioeconómico, dificultades financieras, hogar monoparental y violencia en el vecindario) (Harris & Konkel, 2024).

Dimensiones de la violencia familiar

En la investigación se asume la propuesta de dimensiones de la violencia familiar descrito por Amparo (2011 citado en Calderón, 2017), las cuales se detallan a continuación:

Dimensión 1. Violencia psicológica: Este tipo de agresión se manifiesta a través de comentarios despectivos, palabras insultantes, gritos y amenazas, así como a través de acciones no verbales, como gestos, miradas despectivas y silencios que impactan a la persona receptora de tal manera que puede llegar a deteriorar su autoestima y confianza personal. Esto da lugar a emociones adversas como tristeza, frustración, desvalorización, humillación, soledad, miedo, rechazo, ansiedad, sensación de inutilidad y otras (Calderón, 2017). Es también el trastorno psicológico el cual genere alteraciones de la personalidad, o comportamiento, e incluso ambas, resultan en agresividad (Saldaña & Gorjón, 2020).

Dimensión 2. Violencia física: Es el ataque dirigido hacia un individuo, que le causa sufrimiento o incomodidad a través de heridas, contusiones, amputaciones y , en ciertos casos, puede incluso resultar en la muerte. Cualquier agresión a la integridad corporal se clasifica como

violencia, sin importar si el agresor ha utilizado o no su propio cuerpo para atacar, o si trata de cualquier forma de violencia con la misma intención (Amparo, 2011 citado en Calderón, 2017). A su vez, se caracteriza por la utilización abusiva de la fuerza física, la del hombre contra su pareja la mujer, dentro del contexto familiar, con objeto de controlarla o lastimarla, se puede presentar en varios niveles, que van desde maltratos leves hasta la muerte (Saldaña & Gorjón, 2020).

Dimensión 3. Violencia sexual: Se expresa mediante conductas que implican V. física y psicológica con el objetivo de obtener contactos sexuales. Este puede ser de tipo genital, oral o corporal, y se produce mediante la aceptación forzada de la persona, recurriendo a chantajes, amenazas, el uso de la fuerza o coacción. En otras palabras, consiste en obligar a alguien a realizar cualquier tipo de caricia o acto sexual, con o sin penetración. Esta forma de violencia abarca situaciones como el incesto y la violación entre cónyuges, hermanos, hijos u otros familiares (Amparo, 2011 citado en Calderón, 2017).

Dimensión 4. Violencia negligente: Se presenta como actos de indiferencia por parte de algún miembro de la familia que tiene la facilidad de brindar los recursos necesarios para satisfacer las necesidades físicas y emocionales que afectan a cada uno de los miembros de la familia (Amparo, 2011 citado en Calderón, 2017). Además, el no proporcionar la alimentación e hidratación necesaria, la vestimenta adecuada y la falta de aplicación de cuidados médicos, serían ejemplos de este tipo de abandono (Marcillo & Oviedo, 2020).

Afrontamiento

Teorías del afrontamiento

Según el Modelo Transaccional de Estrés y Afrontamiento propuesto por Lazarus y Folkman (1984 citados en Wang et al., 2024) explica el estrés está vinculado a la interacción conjunta de las personas y su ambiente o circunstancia, donde la percepción subjetiva de la situación juega un papel central. El proceso inicia con la evaluación cognitiva, que consta de dos etapas: la evaluación primaria, en la que el individuo determina si la situación es irrelevante, positiva o estresante (daño/pérdida, amenaza o reto), y la evaluación secundaria, por la cual se revalora la gama de recursos a nivel personal y social disponibles para afrontar la situación. Asimismo, una vez evaluada la situación, se implementan EA, las cuales pueden ser centradas en el problema, buscando modificar la causa del estrés, o centradas en la emoción, orientadas a manejar las respuestas emocionales. La efectividad de estas estrategias influye en el nivel de estrés percibido y en el bienestar del individuo. Este modelo destaca que el estrés no depende solo del estímulo externo, sino de cómo la persona interpreta y responde a la situación,

convirtiéndolo en un proceso dinámico entre la persona y su entorno (Lazarus & Folkman, 1984 citados en Wang et al., 2024).

La **Teoría del Afrontamiento en Adolescentes** de Frydenberg y Lewis (1993 citados en Monjarás et al., 2024) se enfoca en las estrategias que los adolescentes utilizan para manejar el estrés y los desafíos propios de su etapa de desarrollo. Los autores clasifican estas estrategias en tres categorías principales: **afrontamiento productivo**, que incluye acciones orientadas a resolver problemas, como la planificación, búsqueda de apoyo y enfoque positivo; **afrontamiento no productivo**, que engloba respuestas poco efectivas como evitar el problema, preocuparse en exceso o culparse a sí mismo; y **afrontamiento con referencia a otros**, que implica buscar apoyo social o compararse con los demás para enfrentar la situación.

Asimismo, este modelo destaca que las EA utilizadas a lo largo de la adolescencia están influenciadas por factores personales, sociales y contextuales, los cuales influyen de forma relevante sobre el bienestar emocional y el grado de habilidad de adaptación del individuo. Promover estrategias productivas y ofrecer apoyo social adecuado, tanto por parte de la familia como del entorno escolar, es fundamental para ayudar a los adolescentes a desarrollar habilidades resilientes y afrontar los desafíos de manera constructiva (Frydenberg y Lewis, 1993 citados en Monjarás et al., 2024).

Definiciones del afrontamiento

Entre las definiciones del afrontamiento según Lazarus & Folkman (1984 citados en Van Heemstra et al., 2024) se puede definirse como el conjunto de estrategias cognitivas y conductuales que las personas emplean para lidiar con situaciones estresantes. Asimismo, el afrontamiento se refiere al proceso dinámico mediante el cual los individuos enfrentan y responden a situaciones de estrés, ya sea modificando el entorno para minimizar el impacto del problema o adaptándose emocionalmente a las circunstancias (Guo et al., 2021).

De acuerdo con Dong et al. (2024) es la capacidad de las personas para movilizar los recursos psicológicos, emocionales y sociales para manejar situaciones percibidas como amenazantes o estresantes, buscando mantener su bienestar o minimizar el impacto negativo del estrés en su salud mental y física. Asimismo, las conductas de afrontamiento se refieren a estrategias conscientes que utilizan los individuos cuando se enfrentan a eventos estresantes específicos (Liu et al., 2024).

Según Wang et al. (2024) el afrontamiento se refiere a diversas estrategias que los individuos usan para manejar los factores estresantes, con rasgos relativamente estables que influyen en sus respuestas. Mientras que para Chen et al. (2024), el afrontamiento implica a

menudo a los esfuerzos voluntarios para regular las emociones, el comportamiento y la cognición con el fin de lidiar con eventos o situaciones estresantes.

Aspectos del afrontamiento

Los EA se refieren a estrategias psicológicas y conductuales estables, positivas o negativas, que se utilizan para superar los desafíos externos e internos (Wu et al., 2024). Asimismo, son medios utilizados por los individuos para adaptarse a las situaciones y mantener la estabilidad emocional cuando se enfrentan a los requisitos ambientales y las perturbaciones emocionales (Huang et al., 2024).

Asimismo, el afrontamiento eficaz puede proteger contra el desarrollo de trastornos psiquiátricos o de otro tipo durante eventos altamente estresantes como los desastres naturales (Scoglio et al., 2024). En esa línea, se destaca que el afrontamiento se clasifica por estilos, donde el más comúnmente es el afrontamiento positivo (es decir, afrontamiento centrado en el problema o afrontamiento de compromiso) y el estilo de afrontamiento negativo (es decir, afrontamiento centrado en la emoción o afrontamiento de desapego) (Guo et al., 2021).

De la misma manera Ma et al. (2021) destaca que los estilos de afrontamiento pueden ser positivos o negativos, donde se destaca que el primero se refiere a una respuesta positiva que se centra en acciones constructivas destinadas a cambiar la situación estresante y normalmente se asocia con conductas de resolución de problemas y regulación eficaz del estado de ánimo; el segundo es un estilo pasivo que se centra en la evaluación negativa y la expresión emocional, evitando situaciones estresantes y el aislamiento social.

Al respecto, es importante enfatizar que, si bien las personas pueden usar una variedad de estrategias de afrontamiento para manejar los factores estresantes, la literatura previa sugiere que ciertas combinaciones de estrategias de afrontamiento similares pueden denotar un estilo de afrontamiento general (Guo et al., 2021). A su vez, un estilo de afrontamiento de aproximación implica esfuerzos para encontrar soluciones, comprender las causas y aceptar la presencia de un factor estresante o problema.

Por el contrario, un estilo de afrontamiento evitativo implica esfuerzos para ignorar, desentenderse o distraerse de un factor estresante o problema (Huang et al., 2024). Tradicionalmente, un EA de aproximación y las estrategias que componen este estilo (afrontamiento activo, búsqueda de apoyo emocional, replanteamiento positivo) se consideran medios más adaptativos para afrontar los factores estresantes, mientras que un estilo de afrontamiento evitativo y sus estrategias (uso de sustancias, autculpa, autodistracción, desconexión conductual) se consideran menos adaptativos frente al estrés (Scoglio et al., 2024).

El afrontamiento en la adolescencia

El afrontamiento del estrés es uno de los recursos cruciales de importancia estratégica para la adaptación y la calidad de vida de los adolescentes, por lo que se puede asumir como funciones de conductas adaptativas y de desarrollo o conductas de riesgo asociadas con el desarrollo de la inadaptación (Ma et al., 2021), en la cual la selección de la estrategia de afrontamiento depende del capital de entidad de los individuos, es decir, los recursos (conocimientos, habilidades, rasgos de personalidad, experiencia), el juicio de una situación difícil y su importancia para los individuos y las condiciones ambientales (especialmente la presencia de apoyo) (Wang et al., 2024).

En ese sentido, el afrontamiento del estrés expresa las formas de comportamiento de los individuos en respuesta al estrés psicológico, además, las estrategias de afrontamiento se pueden dividir en afrontamiento emocional (contacto con las emociones, expresión de las emociones, regulación de las emociones), afrontamiento cognitivo (centrado en la solución) y afrontamiento de evasión (basado en la negación de obstáculos, la pasividad o la huida de la dura realidad para conductas sustitutivas) (Jurek et al., 2024).

A su vez, las investigaciones indican que los adolescentes que adoptan estrategias positivas de resolución de problemas y conflictos pueden moderar el efecto del conflicto entre padres e hijos adolescentes (Monjarás et al., 2024). En ese sentido, estas estrategias de resolución de conflictos también son esenciales para mantener buenas relaciones entre los respectivos actores, siendo que, además, los altos niveles de conflicto entre padres e hijos adolescentes se correlacionan negativamente con la resolución eficaz de conflictos y la depresión adolescente (Wang et al., 2024).

Por lo que se ha identificado que el compromiso o la evitación del conflicto están relacionados con el aumento de la delincuencia y la externalización de problemas, como peleas, tabaquismo, consumo de alcohol y uso de marihuana. De ahí que la adopción de estrategias positivas de resolución de conflictos también predice la satisfacción vital entre los adolescentes (Low, 2023).

Efectos de los estilos de afrontamiento

Las estrategias de afrontamiento pueden jugar un papel mediador entre las experiencias vitales adversas que sufren estos adolescentes, los recursos personales y sociales que poseen para resolverlas y las consecuencias que pueden derivar de sus problemas de salud mental (Moreno et al., 2023).

Estudios previos informaron que los EA positivos se asociaban negativamente con los

síntomas de ansiedad, mientras que los estilos de afrontamiento negativos podrían elevar el riesgo de desarrollar síntomas de ansiedad (Wu et al., 2024). Además, estudios previos también informaron que los niños maltratados tenían más probabilidades de adoptar estilos de afrontamiento negativos evitativos para responder a los factores estresantes que sus contrapartes que no sufrieron maltrato infantil. Sin embargo, no está claro el papel del estilo de afrontamiento en la asociación entre el maltrato infantil y los síntomas de ansiedad posteriores, y las interacciones entre el maltrato infantil y los estilos de afrontamiento contribuyen a los síntomas de ansiedad posteriores (Guo et al., 2021).

Por lo que los eventos traumáticos pueden conducir al desarrollo de un estilo de afrontamiento evitativo o aumentar la probabilidad de utilizar estrategias de afrontamiento evitativo. Por ejemplo, trabajos anteriores han encontrado que las personas con antecedentes de abuso infantil, violencia de pareja o agresión sexual en la edad adulta tienen más probabilidades de demostrar un estilo de afrontamiento evitativo a través del uso de estrategias consideradas como menos adaptativas (p. ej., uso de sustancias) (Scoglio et al., 2024).

Dimensiones del afrontamiento

Lazarus y Folkman (1984) propusieron una de las notables teorías transaccionales del estrés y el afrontamiento. Definieron el afrontamiento como los esfuerzos cognitivos o conductuales de un individuo para manejar los estresores internos o externos que se evalúan como desafiantes o más allá de la capacidad de la persona. El afrontamiento se clasifica en dos partes, como: (1) el afrontamiento de control primario opera sobre objetos, eventos y condiciones, mientras que 2) el afrontamiento de control secundario son los intentos de un individuo de adaptarse a una situación (Lazarus y Folkman 1984 citado en Syeda et al., 2021). En ese sentido, cabe indicar que para efectos del estudio se consideró a Endler & Parker, 1994 citados en Song et al., 2023) quien dimensionaron los estilos de afrontamiento como estrategias generales que las personas utilizan frente a situaciones estresantes. Entre las que se mencionan.

Dimensión del estilo de Resolución del problema: Este estilo se refiere al afrontamiento centrado en la tarea o el problema, que implica acciones dirigidas a identificar, analizar y resolver la fuente del estrés. Es un enfoque activo y propositivo, donde la persona busca controlar o modificar la situación que genera estrés (Endler y Parker, 1994 citados en Song et al., 2023). Asimismo, también se conoce como afrontamiento activo, el cual se refiere a adoptar una forma directa y racional de resolver un problema (Wu et al., 2024). Según Lazarus & Folkman (1984 citados en Syeda et al., 2021), este afrontamiento, implica un conjunto de estrategias dirigidas a resolver el problema o su origen y proporcionar control sobre la

situación, como acciones directas o resolución de problemas.

Dimensión del estilo Relación con los otros: Este corresponde a las estrategias centradas en el apoyo social y en la interacción con los demás. Incluye buscar consejo, comprensión o ayuda emocional de otras personas para manejar el estrés. Resalta la importancia de las relaciones interpersonales como medio para afrontar desafíos (Endler y Parker, 1994 citados en Song et al., 2023).

Dimensión del estilo afrontamiento no productivo: Este estilo describe estrategias que no contribuyen a resolver el problema ni a manejar las emociones de manera efectiva. Incluye comportamientos como la evitación, la negación, la distracción o el uso de sustancias. Estas respuestas suelen estar asociadas con la incapacidad de enfrentarse directamente al estrés (Endler y Parker, 1994 citados en Song et al., 2023). También se puede denominar como afrontamiento pasivo, o conocido como afrontamiento centrado en la emoción, implica abordar los problemas mediante la evitación, el retraimiento y la negación (Wu et al., 2024).

En esa línea, Lazarus & Folkman (1984 citados en Syeda et al., 2021), destacaron que dicho afrontamiento implica un conjunto de estrategias dirigidas a gestionar la reacción emocional a la situación, como el uso de la ventilación emocional, la distracción, el llanto o la búsqueda de apoyo emocional de la familia. (Syeda et al., 2021). Es importante resaltar el afrontamiento centrado en el problema puede reducir eficazmente los niveles de ansiedad en los adolescentes, mientras que las estrategias de afrontamiento centradas en la evitación, pueden aumentar el riesgo de ansiedad (Liu et al., 2024).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

La investigación fue de enfoque cuantitativo, en clara alusión a estudios que tienden a dar explicaciones y respuestas una problemática utilizando las medidas numéricas como también del análisis estadístico y a partir de ello, determinar los patrones de comportamiento de la población de estudio (Sharma et al., 2023). A su vez, el estudio fue de tipo básica, la cual se refiere a que el propósito de la investigación está basada en la importancia de indagar nuevos conocimientos y/o aunar más en variables o problemas por la que se contribuya más con su exposición actual, en clara alusión a contribuir a la literatura científica (Rodríguez, 2020).

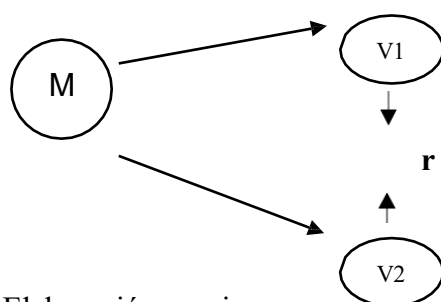
Cabe además indicar que, el método de estudio fue el hipotético deductivo, en el cual se formula hipótesis para explicar fenómenos, deduce consecuencias lógicas de ellas y las contrasta mediante la observación o experimentación (Torres & Normando, 2021). Siendo que, gracias a este método, se puede detallar el comportamiento de los constructos de estudio en su estado natural, abordándose desde un análisis general hacia un aspecto específico.

2.2 Diseño de investigación

Como diseño de investigación se optó por el no experimental, por el cual el estudio midió y analizó las variables en su estado natural, en ausencia de generar algún modo de alteración o intervención que genere cambios en las mismas (Contreras & Campa, 2022). A su vez, por el aspecto temporal el estudio fue transversal, por lo cual la secuencia de recopilar información se desarrolló en un momento específico y único, sin posteriores mediciones (Andrade, 2022). Por su alcance, el estudio fue correlacional, a través del cual implica investigación que indagan la correlación de dos o más constructos de estudio, e incluso la determinación de su nivel asociativo (Gutiérrez et al., 2023). Este diseño es:

Figura 1

Diagrama del diseño de investigación



Nota. Elaboración propia

Donde:

V_1 : Medición de Violencia familiar

V_2 : Medición de Afrontamiento

r : Relación

M : Muestra de estudiantes de secundaria de un colegio.

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

La conformación poblacional fue de 190 alumnos de secundaria de un colegio nacional, del caserío San Juan de Curumuy, del distrito Piura, de la provincia de Piura.

2.3.2 Muestra y muestreo

La muestra tiende a definirse como un grupo o serie de personas que poseen un valor número menor al de la población, pero que aun así es representativa de la misma (Tabuena et al., 2021). Al mismo tiempo, es importante resaltar que el tipo de muestreo fue no probabilístico, entendiéndose como la delimitación y determinismo de la muestra estuvo a cargo de criterios de inclusión y exclusión que son importantes para la investigación, en ausencia del uso de fórmulas o parámetros probabilísticos (Kiani et al., 2022). En esa línea, la muestra estuvo compuesta por 166 estudiantes de 12 a 17 años de primero a quinto año de secundaria de un colegio del caserío San Juan de Curumuy, del distrito Piura, de la provincia de Piura.

Criterios de inclusión

- Padres de alumnos que firmaron el consentimiento informado de su menor hijo.
- Alumnos que llegaron a presentarse el día de la evaluación de instrumentos.
- Alumnos de secundaria.

Criterio de exclusión

- Alumnos con dificultades de salud.
- Estudiantes que no respondieron a todas las preguntas de las escalas de evaluación.
- Alumnos de nivel primario.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

2.4.1 Técnica:

Encuesta: está implicada en la recopilación de data informativa a través de un cuestionario elaborado, el mismo que se administra a un conjunto de personas que han sido identificados con previo aviso en base a un fenómeno específico (Peña, 2022).

2.4.2 Instrumentos

Variable 1: Violencia familiar

Para la primera variable se empleó la Escala de Víctima de Violencia para Adolescentes (EVA), creada por Calderón (2017), en la U. Cesar Vallejo, en el Perú, la cual su propósito es medir el nivel de violencia en el entorno familia. El instrumento se compone de 34 preguntas y se constituye de 4 factores de violencia del tipo física (12 ítems), psicológica (13 ítems), por negligencia (4 ítems), sexual (5 ítems), siendo de escala ordinal y del tipo Likert: Nunca (1), A veces (2), Casi siempre (3), Siempre (4). Asimismo, se categoriza por violencia de nivel: leve (34 - 59), en situación de alerta (60 - 85), severa (86 - 111), peligrosa (112 - 136).

Validez: El instrumento fue sometido a la validez de contenido por juicio de expertos, donde la V de Aiken para decidir el Índice de Acuerdo de los jueces. Como se ha referido anteriormente, se asesoró a 10 clínicos con cierta experiencia en el tema. El resultado de este ciclo fue legítimo, con un nivel de importancia que varió de 0,00 a 0,7 en 10 ítems, mientras que los demás están por encima de ese nivel. La herramienta fue inicialmente construida con 40 reactivos que no tenían un índice de acuerdo normal, fueron desechados, por lo que estos reactivos fueron reconstruidos y se les solicitó a las autoridades designadas de nuevo realizar la revisión de los mismos trayendo la aprobación de todos los reactivos por el 98% de los expertos. La última forma de la prueba quedó con 34 reactivos.

Confiabilidad: Se logró obtener confiabilidad utilizando el método de Consistencia Interna, mediante el uso del test Alfa de Cronbach a fin de determinar como cada reactivo se asociaba a la puntuación total del instrumento. A partir de la investigación realizada, se observó que existe una fiabilidad del 94.5% para la escala de 34 reactivos.

Variable 2: Afrontamiento

Para la segunda variable se utilizó la **Escala de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)**, creada por Frydenberg & Lewis en Australia en 1993 y adaptada al castellano por Pereña y Seisdedos en España en 1995. De la misma manera, fue adaptada y validada en Lima por Canessa (2002). Su propósito es evaluar cómo los adolescentes enfrentan los desafíos. Dicha escala contiene 80 preguntas y se constituye de 3 dimensiones, Resolución del problema (20 ítems), Relación con los otros (28 ítems), Afrontamiento no productivo (32 ítems)

Además, poseía una escala ordinal y del tipo Likert: Nunca lo hago (1), lo hago raras veces (2), lo hago algunas veces (3), lo hago a menudo (4), lo hago con mucha frecuencia (5). A su vez, se categoriza en la frecuencia de uso de la estrategia: no utilizada (80 - 143); Raras veces (144 - 207); Algunas veces (208 - 271); A menudo (272 - 335); con mucha frecuencia (336 - 400).

La validez: Con el propósito de evaluar la validez de constructo (determinar en qué medida las preguntas reflejan las 18 estrategias de afrontamiento, distintas más asociadas entre sí) se aplicó un análisis factorial (AF) mediante el método de componentes principales con rotación oblicua (oblimin). Esta rotación fue seleccionada bajo la premisa de que las subescalas podrían no ser completamente ortogonales o independientes entre ellas. En este sentido, se partió de la hipótesis de que, si bien el afrontamiento comprende diversas estrategias o dimensiones con acciones específicas, dichas estrategias no son totalmente independientes, sino que guardan cierta interrelación.

Confiabilidad: En relación a este criterio, ambos estudios evidenciaron una adecuada estabilidad en las respuestas a los ítems. No obstante, únicamente dos escalas de la forma específica (Buscar diversiones relajantes y Distracción física) presentaron una fiabilidad menor a .65. Cabe señalar que ambas escalas están compuestas por solo tres ítems. Según los autores, este resultado podría atribuirse al hecho de que los participantes no evaluaron estrategias frente a una situación problemática concreta, sino que respondieron en función de cómo suelen enfrentar dificultades en términos más generales.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El proceso de análisis se basó en descripción del uso de tablas de con sus respectivos gráficos a fin de conocer sus determinados porcentajes. En ese sentido las técnicas utilizadas estuvieron basadas en el uso de la estadística descriptiva, la misma que implica detallar los atributos de un colectivo de datos informativos, los cuales puedan darse a conocer de manera entendible y de forma simple (Khawar et al., 2022).

Asimismo, se utilizó la estadística inferencial, la cual alude al uso de métodos cuantitativos determinar y extraer resultados que se encontraron en un colectivo de sujetos de estudio y pueden explicarse con grupos más grandes (Saaibi et al., 2023). En esa línea previo el test de normalidad Kolmogorov smirnov determinó una distribución distinta a la normal ($p < 0.05$) en las variables de estudio, por ello se aplicó la prueba Rho de Spearman. Finalmente, todos los procesos estarán sujetos a la valoración de los datos procesados por el programa SPSS v. 25 y de Microsoft Excel, 2019.

2.6 Aspectos éticos en investigación

El estudio estuvo se afirmó en la consideración de la confidencialidad y privacidad según los hallazgos obtenidos de la muestra de estudio, aunado a que los sujetos de estudio fueron plenamente informados de los alcances de la investigación considerando en todo momento su libre participación del estudio, siempre en respetó a su grado de autonomía e

integridad. Entre los principios éticos a respecto en el estudio aluden a: i) Beneficencia, la aplicación de estudio tiende a beneficiar a los sujetos de estudio respetando su bienestar. ii) No maleficencia, donde se mantendrá en buen cuidado la integridad de los participantes. iii) Autonomía, por la cada persona fue debidamente informada y tuvo total autonomía para formar parte del estudio. iv) Justicia, sustentado en el respeto por el otro basado en el trato igualitario y considerado de su bienestar (Moreno & Carrillo, 2020).

III. RESULTADOS

3.1 Presentación y análisis de resultados

3.1.2 Resultados descriptivos

Tabla 1

Nivel de los tipos de violencia familiar

Variables	Violencia leve		Violencia en situación de alerta		Violencia severa		Violencia peligrosa	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Violencia familiar	0	0.0%	17	10.2%	107	64.5%	42	25.3%
Violencia física	0	0.0%	15	9.0%	101	60.8%	50	30.1%
Violencia psicológica	0	0.0%	21	12.7%	95	57.2%	50	30.1%
Violencia por negligencia	0	0.0%	5	3.0%	68	41.0%	93	56.0%
Violencia sexual	48	29.1%	69	41.8%	6	3.6%	42	25.5%

Nota: Encuestas aplicadas en los estudiantes de secundaria.

Interpretación:

La Tabla 1, analiza la violencia familiar a nivel general, en la cual puede apreciarse que los adolescentes en un 64.5% que se encuestaron percibieron niveles severos de violencia seguido del 25.3% de evaluados ubicados en un nivel de violencia peligrosa y en menor medida un 10.2% se ubican en un nivel de violencia en situación de alerta. Asimismo, entre las dimensiones se hallaron valores porcentuales prevalentes en un nivel de violencia severa como fue para la violencia física (60.8%) y violencia psicológica (57.2%). Mientras que existió un nivel de violencia en nivel peligrosa en la violencia por negligencia (56%). Finalmente, la prevalencia de violencia sexual se mantuvo en un nivel de situación de alerta en el 41.8% de evaluados.

Tabla 2*Nivel de los estilos de afrontamiento*

Variables	Estrategia no utilizada		Se utiliza raras veces		Se utiliza algunas veces		Se utiliza a menudo		Se utiliza con mucha frecuencia	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Resolver el problema	1	0.6%	7	4.2%	57	34.3%	82	49.4%	19	11.4%
Referencia a otros	6	3.6%	41	24.7%	80	48.2%	37	22.3%	2	1.2%
Afrontamiento no productivo	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	0	0.0%	166	100.0%

Nota: Encuestas aplicadas en los estudiantes de secundaria.**Interpretación:**

En la Tabla 2, describió que el grado de uso de las EA de los encuestados fue de acuerdo al EA resolver el problema, este se utilizaba a menudo en el 49.4% de los encuestados, seguido de algunas veces aplican este estilo en un 34.3%; asimismo, el estilo en referencia a otros, en un 48.2% de los estudiantes lo utiliza algunas veces, mientras que solo un 24.7% raras veces aplica este estilo de afrontamiento. Finalmente, en razón del EA no productivo el 100% destacó en un uso con mucha frecuencia.

3.2. Prueba de normalidad

Tabla 3

Resultado de la prueba de normalidad de las variables

Variable	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Violencia Familiar	0.404	166	0.000
Violencia física	0.210	166	0.000
Violencia psicológica	0.179	166	0.000
Violencia por negligencia	0.170	166	0.000
Violencia sexual	0.182	166	0.000
Resolver el problema	0.077	166	0.018
Referencia a otros	0.057	166	,200*
Afrontamiento no productivo	0.080	166	0.012

Nota: Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

En la Tabla 3, puede apreciarse que la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, para la variable de violencia familiar como sus dimensiones junto a los EA obtuvieron un nivel de significancia inferior al 0.05, por lo tanto, demostraron una distribución asimétrica, mientras que solo el EA en Referencia a otros fue igual a ,200 que fue mayor a 0.05, lo que implica ser una distribución simétrica. Estos resultados y en base al diseño de estudio indicaron el uso de la prueba Rho de Spearman, a fin de determinar las relaciones entre las variables.

3.3 Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Existe relación significativa entre la violencia familiar y afrontamiento en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy Piura.

Tabla 4

Correlación entre la violencia familiar y afrontamiento

			Correlaciones		
			Estilos de afrontamiento		
			Resolver el problema	Referencia a otros	Afrontamiento no productivo
Rho de Spearman	Violencia Familiar	Coefficiente de correlación	0.048	0.015	0.072
		Sig. (bilateral)	0.536	0.852	0.355
		N	166	166	166

Nota: Encuestas aplicadas en los estudiantes de secundaria.

Interpretación:

En la Tabla 4, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Rho en los estilos de afrontamiento fue escaso en Resolver el problema ($Rho = 0.048$), Referencia a otros ($Rho = 0.015$), Afrontamiento no productivo ($Rho = 0.072$), a la misma vez el valor de significancia fue igual superior a 0.05, por lo que, en consecuencia, no se aceptó la hipótesis del investigador y si la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis 1

Existe relación significativa entre violencia física y afrontamiento en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy Piura.

Tabla 5

Correlación entre violencia física y afrontamiento

			Correlaciones		
			Estilos de afrontamiento		
			Resolver el problema	Referencia a otros	Afrontamiento no productivo
Rho de Spearman	Violencia física	Coefficiente de correlación	0.033	0.054	0.002
		Sig. (bilateral)	0.676	0.488	0.977
		N	166	166	166

Nota: Encuestas aplicadas en los estudiantes de secundaria.

Interpretación:

En la Tabla 5, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Rho en los estilos de afrontamiento fue escaso en Resolver el problema ($Rho = 0.033$), Referencia a otros ($Rho = 0.054$), Afrontamiento no productivo ($Rho = 0.002$), a la misma vez el valor de significancia fue igual superior a 0.05, por lo que, en consecuencia, no se aceptó la hipótesis del investigador y si la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis 2

Existe relación significativa entre violencia psicológica y afrontamiento en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy Piura.

Tabla 6

Correlación entre violencia psicológica y afrontamiento

			Correlaciones		
			Estilos de afrontamiento		
			Resolver el problema	Referencia a otros	Afrontamiento no productivo
Rho de Spearman	Violencia psicológica	Coeficiente de correlación	0.056	0.014	0.020
		Sig. (bilateral)	0.472	0.855	0.802
		N	166	166	166

Nota: Encuestas aplicadas en los estudiantes de secundaria.

En la Tabla 6, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Rho en los estilos de afrontamiento fue escaso en Resolver el problema ($Rho = 0.056$), Referencia a otros ($Rho = 0.014$), Afrontamiento no productivo ($Rho = 0.020$), a la misma vez el valor de significancia fue igual superior a 0.05, por lo que, en consecuencia, no se aceptó la hipótesis del investigador y si la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis 3

Existe relación significativa entre V. por negligencia o abandono y afrontamiento en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy Piura.

Tabla 7

Correlación entre V. por negligencia o abandono y afrontamiento

			Correlaciones		
			Estilos de afrontamiento		
			Resolver el problema	Referencia a otros	Afrontamiento no productivo
Rho de Spearman	Violencia por negligencia o abandono	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.005	0.023	0.068
		N	166	166	166

Nota: Encuestas aplicadas en los estudiantes de secundaria.

En la Tabla 7, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Rho en los estilos de afrontamiento fue escaso en Resolver el problema ($Rho = 0.005$), Referencia a otros ($Rho = 0.023$), Afrontamiento no productivo ($Rho = 0.068$), a la misma vez el valor de significancia fue igual superior a 0.05, por lo que, en consecuencia, por lo que, en consecuencia, no se aceptó la hipótesis del investigador y si la hipótesis nula.

Prueba de hipótesis 4

Existe relación significativa entre violencia sexual y afrontamiento en los estudiantes de secundaria de una institución educativa publica de San Juan de Curumuy Piura.

Tabla 8

Correlación entre violencia sexual y afrontamiento

			Correlaciones		
			Estilos de afrontamiento		
			Resolver el Problema	Referencia a otros	Afrontamiento no productivo
Rho de Spearman	Violencia sexual	Coeficiente de correlación	0.030	0.123	-,200**
		Sig. (bilateral)	0.701	0.113	0.010
		N	166	166	166

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Encuestas aplicadas en los estudiantes de secundaria.

En la Tabla 8, se puede apreciar que el valor del coeficiente de correlación de Rho fue para el afrontamiento no productivo fue de -,200 en implicancia a una asociación inversa y baja, con un valor de significación (sig.) igual a 0.010 que al ser menor a 0,01; se puede asumir que existe relación inversamente significativa entre violencia sexual y el estilo de afrontamiento no productivo en los estudiantes de secundaria.

IV. DISCUSIÓN

Como objetivo general se pretendió determinar la relación entre la violencia familiar y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura. En esa línea, el valor de correlación de Rho en los estilos de afrontamiento fue escaso en Resolver el problema ($Rho = 0.048$), Referencia a otros ($Rho = 0.015$), Afrontamiento no productivo ($Rho = 0.072$), y el nivel de significancia fue igual superior a 0.05, por lo que, pudo afianzarse que no existe asociación entre violencia por negligencia y los EA, lo que implica que experimentar violencia dentro del entorno familiar no parece influir de manera directa o uniforme en cómo los adolescentes manejan estas experiencias adversas, por lo que existirían otros factores inmersos en dicha relación.

Los resultados se asociaron con el estudio de Chu & Vasquez (2022) quienes confirmaron ausencia asociativa de la VF y los EA en su tipos como Resolver el problema ($Rho = 0.02$; $p = .82 > .05$), Relación con los demás ($Rho = 0.05$; $p = .54 > .05$) y EA no productivo ($Rho = 0.04$; $p = .61 > .05$). Sin embargo, los resultados de estudio fueron diferentes con las investigaciones de Garma (2021) quien halló relaciones negativas entre la violencia familiar y EA Resolver el problema ($-.16$; $p < .01$); EA no productivo ($.17 < .01$); Riveros (2021) quien afirmó que la violencia familiar si se asoció al afrontamiento en estudiantes ($Rho = 0.461$; $p = 0.00 < 0.01$), e incluso el estudio de Hallasir (2019) en el cual existió asociación entre la violencia familiar y EA como Resolución del problema ($Rho = .14$; $p < .01$) y el Afront. no productivo ($Rho = .21$; $p < .05$).

Cabe indicar que experimentar o presenciar violencia dentro de la familia es una de las cosas más difíciles que los adolescentes puede soportar y está asociada con un gran sufrimiento tanto a corto como a largo plazo (Trygged et al., 2024), lo cual incluso conlleva a serios problemas de retraimiento, quejas somáticas, y problemas de pensamiento (Marcillo & Oviedo, 2020). En esa medida, se considera los estilos de afrontamiento juegan un papel importante en el mantenimiento de la salud mental de las personas; sin embargo, los factores estresantes como la violencia familiar pueden afectar negativamente el uso de mecanismos de afrontamiento efectivos (Syeda et al., 2021). Por tal razón, es importante la utilización de estrategias de afrontamiento ya que los mismos permiten sobrellevar o afrontar eventos de violencia dado que ayuda a resaltar la forma asertiva de cómo actuar mediando los aspectos cognitivos y emocionales en respuesta a situaciones adversas, difíciles y de presión (Palacios et al., 2024).

Como objetivos específicos, el primero, se basó en identificar el tipo de violencia que predomina en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan

de Curumuy – Piura. En esa línea, se pudo conocer que el grado de violencia en la familia incidió en un 64.5% de categoría violencia severa, seguido de un 25.3% de categoría violencia peligrosa. Aunado a ello, existió niveles severos en violencia física (60.8%) y psicológica (57.2%), en tanto la violencia por negligencia se ubicó en un nivel de violencia peligrosa (56%), y la violencia sexual fue una violencia en situación de alerta (41.8%). Estos resultados reflejan una alarmante prevalencia de violencia familiar severa y peligrosa, con altos niveles de violencia física, psicológica y negligencia, además de una significativa presencia de violencia sexual en alerta. Esto evidencia dinámicas familiares altamente disfuncionales que afectan gravemente el bienestar de los adolescentes.

Los resultados guardan relación el estudio de Hallasir (2019) demostraron un nivel de violencia familiar fue en situación de alerta en el 75.2%, asimismo, existió un nivel de violencia en situación de alerta en violencia física (70.6%) y psicológica (34.6%), mientras que en un nivel leve fue la violencia por negligencia en un 60%. Aunque ciertamente los hallazgos de estudio se diferenciaron con la investigación de Riveros (2021) donde se identificaron niveles moderados de VF (39.2%), también se identificaron niveles medios en la violencia física (39.8 %), y niveles bajos en la violencia psicológica (35.4 %); y Chu & Vasquez (2022) quien demostró que la violencia familiar fue baja en el 52.8% de alumnos, además, existieron niveles medios de violencia física (55.4%) y psicológica (53.7%).

Los hallazgos pueden tener asidero con lo que resalta el Ministerio de Salud (2021), sobre la obediencia y la violencia en el hogar, donde se destacó que más del 77% de las figuras paternas opinaron que los niños y adolescentes deben obedecer siempre, sin importar su género, y un 10,2% cree que la mala conducta se debe corregir físicamente. En esa línea, esta realidad expone que los adolescentes a la violencia familiar conlleva a un mayor riesgo de sufrir depresión y ansiedad (Huang et al., 2023), más aún si esta exposición fue desde la etapa infantil, lo que genera en los adolescentes susceptibilidad a internalizar dificultades psicológicas (Guo et al., 2021).

Asimismo, el segundo objetivo específico fue identificar el estilo de afrontamiento que predomina en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura. Al respecto, pudo conocerse que el nivel de afrontamiento del estilo Resolver el problema se ubicó en la categoría de “se utiliza a menudo” (49.4%); el estilo de Referencia a otros, se categorizó en “lo utiliza algunas veces” (48.2%), mientras que el EA no productivo tendió a ubicó en una categoría de “se utiliza con mucha frecuencia”, en el 100% de evaluados, esto implica que los adolescentes enfrentan dificultades significativas para manejar el estrés de manera efectiva, recurriendo principalmente a estrategias de afrontamiento

desadaptativas, como el afrontamiento no productivo y aunque algunos utilizan estrategias más adaptativas, como la resolución de problemas y la referencia a otros para buscar apoyo, estas se emplean con menos frecuencia.

Los hallazgos se asociaron con Hallasir (2019) en cuyo estudio existieron valores prevalentes como en Resolución del problema en su categoría “se utiliza a menudo” fue del 25.2%; Relación con los otros en la categoría “se utiliza raras veces” en un 20.6%; mientras que, en Afrontamiento no productivo, la prevalencia fue del 23.4% en “se utiliza algunas veces”. Aunque en cierta medida se discrepó con los resultados de Chu & Vasquez (2022) quien identificó una prevalencia de nivel medio en los EA como Resolver el problema (87.6%), Relación con los demás (64.5%), EA no productivo (52.1%); incluso en Garma (2021) se conoció que EA, en mayor uso fue Resolver el problema (75.9%), Relación con los demás (10.8%) y EA no productivo (13.2%).

Es relevante destacar que la forma como los adolescentes afrontan los problemas que tienen, en un momento de la vida tan vulnerable como la adolescencia, puede derivar en una inadecuada adaptación al contexto social, manifestándose como dificultades en la socialización, de integración grupal y de convivencia (Moreno et al., 2023). Por lo que se aduce que los adolescentes, especialmente aquellos que experimentan violencia familiar, tienden a utilizar estrategias de afrontamiento ineficaces, como el afrontamiento no productivo, que incluye la evitación, la preocupación excesiva o la negación, puede estar relacionado con la falta de modelos adecuados de resolución de problemas y el apoyo emocional insuficiente, lo cual resalta la necesidad urgente de promover intervenciones que fortalezcan las habilidades de afrontamiento saludables en los adolescentes, especialmente en contextos de violencia familiar, para mejorar su capacidad de manejar el estrés y las dificultades emocionales de manera más efectiva.

A su vez, el tercer objetivo específico fue determinar la relación entre violencia física y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura. En esa línea, se pudo conocer que el valor del coeficiente de correlación de Rho en los estilos de afrontamiento fue escaso en Resolver el problema ($Rho = 0.033$), Referencia a otros ($Rho = 0.054$), Afrontamiento no productivo ($Rho = 0.002$), sumado al hecho de que el nivel de significancia fue igual superior a 0.05, de tal manera que pudo avalarse el hecho de la falta de asociación respecto a la violencia física y EA, esto indica que la experiencia de violencia física no parece influir de manera directa o consistente en cómo los adolescentes enfrentan las situaciones adversas, por lo que existirían otros factores inmersos en dicha relación.

Los resultados se asocian a la investigación de Chu & Vasquez (2022) quien efectivamente identificó ausencia de asociación de violencia física y EA como Resolver el problema, Relación con los demás y EA no productivo ($p > 0.05$). No obstante, los resultados discreparon con los estudios de Garma (2021) donde se hallaron relaciones negativas entre la violencia física y EA Resolver el problema (-0.139 ; $p < 0.01$); EA no productivo (0.10 ; $p < 0.05$), de la misma manera Riveros (2021) determinó relación entre la violencia física ($Rho = 0.40$; $p < 0.01$) y el afrontamiento; mientras que Hallasir (2019) confirmó asociación entre la violencia física y EA Resolución del problema ($Rho = 0.16$; $p < 0.05$) y afrontamiento no productivo ($Rho = 0.22$; $p < 0.01$).

Es relevante señalar que la violencia sobre todo el maltrato familiar produce daños definitivos en las personas, especialmente en las personas del entorno más cercano, repercutiendo incluso sobre los propios agresores (Denegri et al., 2022), en la que el sentir doloroso como producto de dicho maltrato tiende a omitirse, olvidarse y rechazarse, aunque jamás desaparece (Niman & Surbakti, 2022). En esa línea, algunas investigaciones han encontrado dificultades en los adolescentes para afrontar adecuadamente los problemas sociales, así como dificultades para adaptarse a situaciones nuevas y cotidianas y para controlar su conducta y sus emociones (Moreno et al., 2023). Por lo que es importante promover las estrategias de afrontamiento ya que son medios utilizados por las personas que ayudan a tener una mejor adaptación a las situaciones y mantener la estabilidad emocional cuando se enfrentan a los requisitos ambientales y las perturbaciones emocionales (Huang et al., 2024), por tal razón un afrontamiento eficaz puede proteger contra el desarrollo de trastornos psiquiátricos o de otro tipo durante eventos altamente estresantes como la violencia familiar en la adolescencia (Scoglio et al., 2024).

Mientras tanto, el cuarto objetivo específico fue determinar la relación entre violencia psicológica y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura. En respuesta a ello, se conoció que el valor del coeficiente de correlación de Rho en los estilos de afrontamiento fue escaso en Resolver el problema ($Rho = 0.056$), Referencia a otros ($Rho = 0.014$), Afrontamiento no productivo ($Rho = 0.020$), lo que a su vez al ser el nivel de significancia superior a 0.05, pudo afianzarse que no existió asociación entre violencia psicológica y EA, es decir que, experimentar violencia psicológica no parece influir de manera directa o consistente en el tipo de mecanismos de afrontamiento adoptados por los adolescentes, por lo que existirían otros factores inmersos en dicha relación.

El hallazgo se relacionó con la investigación de Chu & Vasquez (2022) en la cual se demostró ausencia de asociación entre la violencia psicológica y EA como Resolver el

problema, Relación con los demás y EA no productivo ($p > 0.05$). Por otro lado, existieron investigaciones que se diferenciaron de los resultados del estudio como Riveros (2021) quien determinó relación entre la violencia psicológica ($Rho = .48$; $p < .01$) el afrontamiento; y Garma (2021) quien demostró relaciones negativas entre la violencia psicológica y EA Resolver el problema ($-.14$; $p < .01$); No productivo ($.19 < .01$).

Se enfatiza que las intrincadas conexiones entre la VF, las prácticas de crianza y las relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar obstaculizan la recuperación de las respuestas psicológicas, por lo que esta dificultad se evidencia en más de la mitad de las familias que son derivadas a servicios de salud mental tras haber experimentado situaciones de agresividad en el hogar (Jonkman et al., 2022). Más aún si de acuerdo con Chen et al. (2024), se destaca que existen diversos estudios que revelan que los EA positivos durante la adolescencia tienden a ser escasos. Por ello, el afrontamiento del estrés en eventos como la violencia familia, vendría siendo uno de los recursos cruciales de importancia estratégica para la adaptación y la calidad de vida de los adolescentes, por lo que se puede asumir como funciones de conductas adaptativas y de desarrollo o conductas de riesgo asociadas con el desarrollo de la inadaptación (Ma et al., 2021).

No obstante, la selección de la estrategia de afrontamiento depende del capital de entidad de los individuos, es decir, los recursos (conocimientos, habilidades, rasgos de personalidad, experiencia), el juicio de una situación difícil y su importancia para los individuos y las condiciones ambientales (especialmente la presencia de apoyo) (Wang et al., 2024). De ahí que las estrategias de afrontamiento pueden jugar un papel mediador entre las experiencias vitales adversas que sufren estos adolescentes, donde los recursos personales y sociales que poseen para resolverlas y las consecuencias que pueden derivar de sus problemas de salud mental (Moreno et al., 2023), puede ser vitales para sobrellevar dichas situaciones.

Por su parte, el quinto objetivo específico fue determinar la relación entre violencia por negligencia o abandono y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura. Como resultado se evidenció que el valor del coeficiente de correlación de Rho en los estilos de afrontamiento fue escaso en Resolver el problema ($Rho = 0.005$), Referencia a otros ($Rho = 0.023$), Afrontamiento no productivo ($Rho = 0.068$), a su vez, el valor de significancia al ser superior a 0.05, pudo confirmarse que no existe asociación entre violencia por negligencia y EA, lo que implica que la experiencia de negligencia o abandono no parece influir de manera clara o consistente en cómo los adolescentes manejan el estrés o los problemas emocionales, por lo que existirían otros factores inmersos en dicha relación.

Los resultados se asociaron con el estudio de Hallasir (2019) en la cual se confirmó que la violencia por abandono no correlacionó con ningún estilo de afrontamiento como Resolver el problema, Referencia a otros o Afrontamiento no productivo ($p>0.05$). En esa línea, según Harris & Konkel (2024), la violencia familiar puede estar más suscitada frente a indicadores que reflejan desventajas socioestructurales como un bajo nivel socioeconómico, dificultades financieras, hogar monoparental y/o violencia en el vecindario.

En esa medida, la VF conlleva al padecimiento de estrés en demasía, especialmente al momento en que sus integrantes llegan a agotar sus recursos a nivel personal o material durante el afrontamiento de diversas eventualidades (Saldaña & Gorjón, 2020), lo cual cuando existen problemas de violencia en el hogar, ello puede conllevar a que los adolescentes presenten bloqueo emocional, expresada en problemas psicológicos que afectan significativamente el bienestar psicológico de aquellos adolescentes que experimentaron violencia (Marcillo & Oviedo, 2020).

Por ello, es importante que los adolescentes adopten estrategias positivas de resolución de problemas y conflictos para poder moderar el efecto del conflicto entre padres e hijos adolescentes (Monjarás et al., 2024). En ese sentido, estas estrategias de resolución de conflictos también son esenciales para mantener buenas relaciones entre los respectivos actores, siendo que además, los altos niveles de conflicto entre padres e hijos adolescentes se correlacionan negativamente con la resolución eficaz de conflictos y la depresión adolescente (Wang et al., 2024).

Finalmente, el sexto objetivo fue determinar la relación entre violencia sexual y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura. Al respecto, los resultados demostraron que el valor de correlación de Rho del EA no productivo fue de $-.200$ implicando una asociación inversa y baja, con un valor de significación (sig.) igual a 0.010 que al ser menor a $0,01$; si se confirmó que existe relación negativa y significativa entre violencia sexual y el estilo de afrontamiento no productivo en los estudiantes de secundaria, lo que implica que los adolescentes que han sido víctimas de violencia sexual tienden a utilizar estrategias de afrontamiento poco efectivas para manejar las consecuencias emocionales y psicológicas de su experiencia. Los resultados se asociaron con la investigación de Hallasir (2019) en la cual se avaló que la violencia sexual se asoció a la Resolución de problemas ($Rho = .17$; $p<.05$) y afrontamiento no productivo ($Rho = .15$; $p<.01$). De la misma manera Yoviana et al. (2023) analizó las estrategias de afrontamiento en adolescentes que sufrieron violencia sexual, y se demostró que existieron adolescentes que utilizan el afrontamiento negativo, es decir, liberando los problemas, culpándose a sí mismos

y poniéndose en peligro. Aunque también el tipo de estrategia de afrontamiento adolescente más utilizado fue el afrontamiento centrado en las emociones.

En esa línea, los adolescentes víctimas de maltrato en sus hogares ya sea de tipo físico o incluso sexual, poseen mayores posibilidades de actuar de forma agresiva con los demás (Bourou & Papageorgiou, 2023), siendo que los eventos traumáticos pueden conducir al desarrollo de un estilo de afrontamiento evitativo o aumentar la probabilidad de utilizar estrategias de afrontamiento evitativo (Scoglio et al., 2024), siendo una estrategia que implica esfuerzos para ignorar, desentenderse o distraerse frente a un factor estresante o problema (Huang et al., 2024), la cual no es positiva para los adolescentes. Por lo que se aduce que el impacto traumático de este tipo de violencia dificulta la capacidad de la víctima para procesar lo ocurrido de manera adaptativa, en la cual falta de recursos emocionales, sociales o familiares, junto con el estigma y la vergüenza asociados a este tipo de violencia, pueden llevar a los adolescentes a adoptar estas estrategias ineficaces, lo que a menudo agrava el sufrimiento emocional y puede dificultar la recuperación, de tal manera que es importancia de proporcionar apoyo psicológico y social adecuado a los adolescentes que han vivido estas experiencias para fomentar EA más adaptativas, beneficiosas y adecuadas.

V. CONCLUSIONES

1. No existió asociación de la violencia familiar y el afrontamiento alumnos de un colegio público de San Juan de Curumuy Piura ($p > .05$).
2. Se identificó una incidencia del 64.5% de violencia familiar en una categoría de severa, asimismo el 25.3% de encuestados se ubicó en un nivel de violencia peligrosa. Además, existió una prevalencia de nivel severo en violencia física (60.8%) y psicológica (57.2%), en tanto la violencia por negligencia alcanzó el grado de violencia peligrosa (56%), y la violencia sexual fue de categoría de situación de alerta (41.8%).
3. Se identificó que el nivel de afrontamiento del estilo Resolver el problema se ubicó en la categoría de “se utiliza a menudo” (49.4%); el estilo de Referencia a otros, se categorizó en “lo utiliza algunas veces” (48.2%), mientras que el estilo Afrontamiento no productivo se ubicó en una categoría de “se utiliza con mucha frecuencia”, en el 100% de evaluados.
4. No existió relación entre violencia física y el afrontamiento en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy Piura ($p > .05$).
5. No existió relación significativa entre violencia psicológica y el afrontamiento en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy Piura ($p > .05$).
6. No se halló asociación respecto a la violencia por negligencia y el afrontamiento de los estudiantes de secundaria de un colegio público de San Juan de Curumuy Piura ($p > .05$).
7. Se confirmó asociación inversa y significativa entre V. Sex. y EA no productivo del alumnado de secundaria de un colegio público de San Juan de Curumuy Piura ($Rho = -0.220$; $p = 0.010 < 0.01$).

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a psicólogos clínicos y educadores a diseñar programas de prevención y promoción de la salud emocional que fortalezcan las redes de apoyo social, la autoestima y las habilidades de afrontamiento adaptativas en adolescentes, asimismo a los directivos y políticos a promover políticas públicas que implementen programas familiares integrales que ayuden a mejorar las dinámicas dentro del hogar.
2. Se insta a los directivos a desarrollar y reforzar políticas de protección infantil y programas de prevención de violencia familiar, así como intervenciones psicológicas y sociales especializadas que aborden las distintas formas de abuso (físico, psicológico, negligencia y sexual), además de promover capacitación a educadores y orientadores en el reconocimiento temprano de signos de violencia.
3. Se recomienda a psicólogos clínicos y educadores a desarrollar intervenciones que fortalezcan las EA adaptativas durante en los alumnos que enfrentan violencia familiar, promoviendo habilidades de resolución de problemáticas y apoyo social, además, se podría guiar la creación de programas educativos y de apoyo emocional que mejoren la capacidad de los adolescentes para manejar el estrés de manera efectiva.
4. A los psicólogos educativos se les insta a centrarse en intervenciones terapéuticas que aborden el trauma físico y emocional de los adolescentes mediante el uso de técnicas de afrontamiento saludables, como la resolución de problemas.
5. A los psicólogos educativos y clínicos se les insta a implementar estrategias terapéuticas que ayuden a los adolescentes a reconocer y procesar el impacto de la violencia psicológica en su bienestar emocional.
6. A los tutores y educadores se insta a identificar y abordar las señales de negligencia de manera temprana, implementando programas de apoyo que brinden a los adolescentes habilidades de afrontamiento y empoderamiento.
7. A los psicólogos clínicos y terapeutas especializados ofrezcan intervenciones psicológicas para tratar el trauma de la V. Sex. y promover estrat. afront. más saludables: la aceptación emocional y la resolución de problemas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, C. (2022). Simultaneous Descriptors of research design. *Indian Journal of Psychological Medicine*, 44(1), 83–84. <https://doi.org/10.1177/02537176211061654>
- Aquino, M., & Saldaña, S. (2020). Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública “San Miguel”, Piura, 2019. [Tesis de licenciatura]. In *Universidad Peruana Unión*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/937035>
- Armas, E. (2020). Creencias y pensamientos distorsionados hacia la violencia en hombres y mujeres agresividad, autoestima y control del sesgo de respuesta. In A. Martín, F. Fariña, & R. Arce (Eds.), *Psicología jurídica y forense: Investigación para la práctica profesional XII congreso (inter)nacional de psicología jurídica y forense* (pp. 1–354). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7777133>
- Ayala, F. (2018). Efectividad de un programa de reeducación para mujeres, con antecedentes de denuncia por violencia de pareja, en la autoestima y la construcción de género, Huánuco 2017. *Investigación Valdizana*, 12(2), 95–104. <https://doi.org/10.33554/riv.12.2.144>
- Bourou, A., & Papageorgiou, E. (2023). Prevalence of Aggressive Behavior in Greek Elementary School Settings from Teachers’ Perspectives. *Behavioral Sciences*, 13(5). <https://doi.org/10.3390/BS13050390>
- Calderón, T. (2017). Diseño, construcción y validación de la escala de violencia hacia los adolescentes (EVA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Comas, 2017 [Tesis de licenciatura]. In *Universidad César Vallejo*. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/23716/Calderon_MTC.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Canessa, B. (2002). Adaptación psicométrica de las Escalas de Afrontamiento para Adolescentes de Frydenberg y Lewis en un grupo de escolares de Lima metropolitana. *Persona*, 5, 191–233. <https://doi.org/10.26439/PERSONA2002.N005.876>
- Caqui, Y. (2020). Violencia familiar contra la mujer: análisis desde un enfoque personalista. *Apuntes de Bioética*, 3(2), 62–80. <https://doi.org/10.35383/APUNTES.V3I2.494>
- CEPAL. (2020). *Comunicado Naciones Unidas advierte sobre aumento del riesgo de violencia en el hogar contra niñas, niños y adolescentes en tiempos de COVID-19 y emite recomendaciones para su abordaje | Comisión Económica para América Latina y el Caribe*. Naciones Unidas. <https://acortar.link/uPSJuR>

- Chen, Q., Lu, Z., Liu, B., Xiao, Q., Zhu, Y., & Chan, K. (2024). Validation of the Chinese version of the coping strategies for victims of cyberbullying scale. *BMC Psychology*, 12(1). <https://doi.org/10.1186/S40359-024-01766-X>
- Chu, K., & Vasquez, J. (2022). Relación entre violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de la región Piura, 2021 [Tesis de licenciatura]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/176599>
- Contreras, C., & Campa, R. (2022). Diseño instrumental y validación de un cuestionario para la competencia informacional en estudiantes universitarios. *Sinéctica*, 59. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2022\)0059-015](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2022)0059-015)
- Delgado, G., Lip, C., & Martinez, E. (2021). Aprendizaje intergeneracional de la violencia familiar: experiencias de vida. *Digital Publisher CEIT*, 6(4), 127–139. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8151217&info=resumen&idioma=ENG>
- Denegri, M., Chunga, T., Quispilay, G., & Ugarte, S. (2022). Violencia de género, dependencia emocional y su incidencia en la autoestima en madres de estudiantes. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(3), 318–333. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8526460>
- Devakumar, D., Palfreyman, A., Uthayakumar, A., Ullah, N., Ranasinghe, C., Minckas, N., Nadkarni, A., Oram, S., Osrin, D., & Mannell, J. (2021). Mental health of women and children experiencing family violence in conflict settings: a mixed methods systematic review. *Conflict and Health*, 15(1). <https://doi.org/10.1186/S13031-021-00410-4>
- Domador, A., & Hinostroza, B. (2023). Violencia familiar y ansiedad en estudiantes de tercero, cuarto, y quinto de nivel secundario de una institución educativa de Piura, Piura 2023 [Universidad César Vallejo]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/195845>
- Dong, W., Tang, H., Wu, S., Lu, G., Shang, Y., & Chen, C. (2024). The effect of social anxiety on teenagers' internet addiction: the mediating role of loneliness and coping styles. *BMC Psychiatry*, 24(1). <https://doi.org/10.1186/S12888-024-05854-5>
- Drotning, K., Doan, L., Sayer, L., Fish, J., & Rinderknecht, R. (2023). Not All Homes Are Safe: Family Violence Following the Onset of the Covid-19 Pandemic. *Journal of Family Violence Vista Previa de Los Detalles de La Publicación*, 38(2). <https://www.proquest.com/docview/2765878735/fulltextPDF/E58790E97E2041E8PQ/12?accountid=37408&sourcetype=Scholarly Journals>

- Garma, E. (2021). Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes del distrito de Puente Piedra, Lima, 2020 [Tesis de licenciatura]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/61230>
- Gómez, C., & Sánchez, M. (2020). Violencia familiar en tiempos de Covid. *Mirada Legislativa*, 187, 1–31. <http://www.bibliodigitalibd.senado.gob.mx/handle/123456789/4891>
- Guerrero, E. (2019). Autoestima, Musicoterapia y Violencia de Género. Un encuentro grupal desde el abordaje plurimodal. *Revista de Investigación En Musicoterapia*, 3(1), 1–20. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7523558>
- Guo, L., Wang, W., Li, W., Zhao, M., Wu, R., & Lu, C. (2021). Childhood maltreatment predicts subsequent anxiety symptoms among Chinese adolescents: the role of the tendency of coping styles. *Translational Psychiatry*, 11(1). <https://doi.org/10.1038/S41398-021-01463-Y>
- Gutiérrez, J., Garzón, J., Gonzalez, D., & Segura, A. (2023). Factors related to academic performance among engineering students: a descriptive correlational research study. *DYNA*, 90(227), 35–44. <https://doi.org/10.15446/DYNA.V90N227.107150>
- Hallasir, L. (2019). *Violencia familiar y estilos de afrontamiento en adolescentes de la Institución Educativa Secundaria San Martín de la ciudad de Juliaca* [Universidad Peruana Unión]. <http://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/2098>
- Harris, M., & Konkel, R. (2024). Safer or Endangered at Home?: An Examination of Neighborhood Effects on Family Violence Before, During, and After the COVID-19 Safer-at-Home Order. *American Journal of Criminal Justice*. <https://doi.org/10.1007/S12103-024-09772-W>
- Hong, X., Liu, S., Fan, H., Xie, H., Fang, S., & Zhang, L. (2023). Effects of economic regional differences and family on adolescents' aggressive behaviors: Perspective of ecosystem integration. *Brain and Behavior*, 13(2). <https://doi.org/10.1002/BRB3.2856>
- Huang, J., Yang, Z., Wang, Q., Liu, J., Xie, W., & Sun, Y. (2024). The relationship between family cohesion and bedtime procrastination among Chinese college students: the chain mediating effect of coping styles and mobile phone addiction. *BMC Psychiatry*, 24(1). <https://doi.org/10.1186/S12888-024-05700-8>
- Huang, X., Zhang, Y., Wu, X., Jiang, Y., Cai, H., Deng, Y. qian, Luo, Y., Zhao, L. ping, Liu, Q. ling, Luo, S. yue, Wang, Y. yan, Zhao, L., Jiang, M. min, & Wu, Y. bo. (2023). A cross-sectional study: family communication, anxiety, and depression in adolescents:

- the mediating role of family violence and problematic internet use. *BMC Public Health*, 23(1). <https://doi.org/10.1186/S12889-023-16637-0>
- INEI. (2019). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/ibro.pdf
- Jonkman, C., Visser, M., Vandenbosch, M., Steketee, M., Schuengel, C., & Fictorie, V. (2022). Effectiveness of a high-intensive trauma-focused, family-based therapy for youth exposed to family violence: study protocol for a randomized controlled trial. *Trials*, 23(1). <https://doi.org/10.1186/S13063-021-05981-4>
- Jurek, K., Niewiadomska, I., & Chwaszcz, J. (2024). The effect of received social support on preferred coping strategies and perceived quality of life in adolescents during the covid-19 pandemic. *Scientific Reports*, 14(1). <https://doi.org/10.1038/S41598-024-73103-6>
- Khawar, A., Khawar, W., & Neelam, S. (2022). Glance of Research Methodology for Researchers: A Logical Assessment. *Scholars Bulletin*, 8(3), 95–100. <https://doi.org/10.36348/SB.2022.V08I03.004>
- Kiani, A., Naureen, Z., Pheby, D., Henehan, G., Brown, R., Sieving, P., Sykora, P., Marks, R., Falsini, B., Capodicasa, N., Miertus, S., Lorusso, L., Dondossola, D., Tartaglia, G., Ergoren, M., Dundar, M., Michelini, S., Malacarne, D., Bonetti, G., ... Bertelli, M. (2022). Methodology for clinical research. *Journal of Preventive Medicine and Hygiene*, 63(2S3), E267–E267. <https://doi.org/10.15167/2421-4248/JPMH2022.63.2S3.2769>
- Liu, L., Hu, X., Xie, H., Hu, C., Zhou, D., Zhang, J., Kong, Y., & Cheng, F. (2024). The influence of parenting styles and coping strategies on anxiety symptoms in adolescents: a comparative study of groups with and without non-suicidal self-injury behavior. *PeerJ*, 12(11). <https://doi.org/10.7717/PEERJ.18378/TABLE-3>
- Low, A. (2023). Parent–Adolescent Conflict: Adolescents’ Coping Strategies and Preferred Parenting Styles during the Social Movements in Hong Kong, 2019. *Behavioral Sciences*, 13(9). <https://doi.org/10.3390/BS13090756>
- Ma, Y., Wang, Y., Shi, Y., Shi, L., Wang, L., Li, Z., Li, G., Zhang, Y., Fan, L., & Ni, X. (2021). Mediating role of coping styles on anxiety in healthcare workers victim of violence: A cross-sectional survey in China hospitals. *BMJ Open*, 11(7). <https://doi.org/10.1136/BMJOPEN-2020-048493>
- Marcillo, M., & Oviedo, A. (2020). Niños, niñas y adolescentes expuestos a violencia familiar

- en la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 5(8), 1228–1239. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1654>
- Ministerio de Salud. (2021). *Informe técnico del estudio sobre la salud mental de niños y adolescentes 2021*. <https://es.scribd.com/document/501252103/Informe-Tecnico-Estudio-Sobre-La-Salud-Mental-de-Ninos-y-Adolescentes-2021>
- Ministerio de Salud. (2023). Boletín epidemiológico del Perú. *Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades*, 32(16), 338–384. https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/boletin/boletin_202316_29_100607.pdf
- Ministerio Público. (2021, March 8). *Las denuncias por violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar superaron las 500 mil durante el año 2020 - Noticias - Ministerio Público Fiscalía de la Nación - Plataforma del Estado Peruano*. Gobierno Del Perú. <https://www.gob.pe/institucion/mpfn/noticias/345503-las-denuncias-por-Monjaras>
- Monjarás, M., Romero, E., & Salvador, O. (2024). Propiedades Psicométricas de la Escala de afrontamiento en preescolares, versión padres. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, ISSN-e 2340-8340, Vol. 11, N°. 1 (Enero 2024), 2024, 11(1), 5. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9304937&info=resumen&idioma=SPA>
- Moreno, D., & Carrillo, J. (2020). *Normas APA 7.ª edición Guía de citación y referenciación. Segunda versión revisada y ampliada 2020*. (7ma ed.). Universidad Central. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Moreno, J., García, M., Guerrero, E., Godoy, M., Guerrero, M., & Barbosa, C. (2023). Externalizing and internalizing symptoms and coping strategies in young victims of abuse. *Current Psychology*, 42(7), 5580–5589. <https://doi.org/10.1007/S12144-021-01996-X>
- Niman, S., & Surbakti, L. (2022). Impact of domestic violence on adolescent self-esteem: A case study. *Academic Journal of Health Sciences: Medicina Balear*, 37(6), 167–171. <https://doi.org/10.3306/AJHS.2022.37.06.167>
- Ogunlade, O., Olowokere, A., Agunbiade, O., Olajubu, A., Oyelade, O., & Irinoye, O. (2023). Context and Indigenous Structures for Managing Family Violence in a Yoruba Community. *Qualitative Report*, 28(1), 177–199. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2023.5310>
- Orang, M., Choi, F., Krausz, R. M., Hewad, A., Suen, J., Jang, K., & Missmahl, I. (2023). Connections between family violence and violence in the public sphere in Afghanistan.

- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Global status report on preventing violence against children 2020: executive summary*. <https://iris.who.int/handle/10665/332395>
- Organización Panamericana de la Salud. (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contraninas-ninos>
- Palacios, L., Obando, E., Durand, L., Velazco, B., & Soto, I. (2024). Coping Strategies For the Prevention of Social Violence in University Students. *Revista de Gestão Social e Ambiental*, 18(9), e08670. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v18n9-192>
- Peña, T. (2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3), e340545. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-09762022000300004
- Riveros, L. (2021). Violencia familiar y afrontamiento en adolescentes de instituciones educativas públicas de Chupaca, Huancayo, 2020 [Tesis de licenciatura]. In *Repositorio Institucional - UCV*. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/renati/185167>
- Rodríguez, R., & Alarcón, R. (2022). Violencia intrafamiliar y medidas de protección: Un análisis teórico y legislativo del régimen jurídico ecuatoriano. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 7(2), 92. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.3627>
- Rodríguez, Y. (2020). *Metodología de la investigación*. Klik Soluciones Educativas S.A.
- Saaibi, M., Botero, F., & Rincón, C. (2023). La muestra en ensayos clínicos aleatorizados con análisis interino. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Publica*, 40(2), 220–228. <https://doi.org/10.17843/RPMESP.2023.402.12217>
- Saldaña, H., & Gorjón, G. (2020). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 189–214. <https://doi.org/10.17081/JUST.25.38.4002>
- Scoglio, A., Nishimi, K., Choi, K., Koenen, K., Sampson, L., Jha, S., & Kubzansky, L. (2024). Prior resilience to trauma & coping during the COVID-19 pandemic. *PLoS ONE*, 19(5). <https://doi.org/10.1371/JOURNAL.PONE.0297169>
- Segura, J., Navarro, K., & Ramón, M. (2022). Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los grupos prioritarios: niños, niñas y adolescentes. *Polo Del Conocimiento: Revista Científico - Profesional*, 7(1), 57. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.3543>
- Sharma, L., Jha, S., Koirala, R., Aryal, U., & Bhattarai, T. (2023). Navigating the research landscape: a guide to the selection of the right research design. *International Research*

- Journal of MMC*, 4(1), 64–78. <https://doi.org/10.3126/IRJMMC.V4I1.51863>
- Song, C., Buysse, A., Zhang, W., Lu, C., & Dewaele, A. (2023). Sex and sexual orientation in the effects of coping strategies on relationship satisfaction. *Family Relations*, 72(5). <https://www.proquest.com/docview/3055979661/3BA2247589D14A91PQ/15?accountid=37408&sourcetype=Scholarly Journals>
- Syeda, D., Ali, U., & Aftab, S. (2021). Coping Response Styles of Women With and Without Domestic Violence in Pakistan. *Bahria Journal of Professional Psychology*, 20(2). <https://www.proquest.com/docview/2843867953/3BA2247589D14A91PQ/17?accountid=37408&sourcetype=Scholarly Journals>
- Tabuena, A., Hilario, Y. M., & Buenaflor, M. (2021). Overview and exemplar components of the research methodology on the research writing process for senior high school students. *Nternational Journal of Trend in Scientific Research and Development*, 5(3), 117–126. <https://doi.org/10.2139/SSRN.3802722>
- Tomlinson, C., Murphy, J., Matijczak, A., Califano, A., Santos, J., & McDonald, S. (2022). The Link between Family Violence and Animal Cruelty: A Scoping Review. *Social Sciences*, 11(11). <https://doi.org/10.3390/SOCSCI11110514/S1>
- Tonsing, K., Tonsing, J., & Orbuch, T. (2021). Domestic Violence, Social Support, Coping and Depressive Symptomatology among South Asian Women in Hong Kong. *Journal of Loss and Trauma*, 26(2), 134–152. <https://doi.org/10.1080/15325024.2020.1738056>
- Torres, D., & Normando, D. (2021). Biostatistics: essential concepts for the clinician. *Dental Press Journal of Orthodontics*, 26(1), e21spe1. <https://doi.org/10.1590/2177-6709.26.1.E21SPE1>
- Trygged, S., Bylund, T., Marttila, A., & Halin, N. (2024). To See and Be Seen: A Swedish Register Study on Children Who Witness Family Violence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 21(10). <https://doi.org/10.3390/IJERPH21101291>
- UNICEF. (2019). *Niños y niñas en América Latina y el Caribe. Panorama 2019*. https://www.unicef.org/lac/sites/unicef.org.lac/files/2019-08/20190626_CUADRIPTICO-LAC-ESPANOL2_LR.pdf
- van Heemstra, H., van der Aa, N., Mooren, T., Medema, D., Vink, G., Knipscheer, J., Moradi, A., Kleber, R., & ter Heide, J. J. (2024). Coping styles in refugees with PTSD: Results from a randomized trial comparing EMDR therapy and stabilization. *PLOS ONE*, 19(9), e0310093. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0310093>
- Wang, X., Shi, L., Ding, Y., Liu, B., Chen, H., Zhou, W., Yu, R., Zhang, P., Huang, X., Yang,

- Y., & Wu, Z. (2024). School Bullying, Bystander Behavior, and Mental Health among Adolescents: The Mediating Roles of Self-Efficacy and Coping Styles. *Healthcare (Switzerland)*, 12(17). <https://doi.org/10.3390/HEALTHCARE12171738>
- Wu, Y., Bo, W., Li, M., Liu, L., & Wu, H. (2024). The moderating role of coping styles on the associations of fatigue with life satisfaction in Chinese nurses: a cross-sectional study. *BMC Nursing*, 23(1). <https://doi.org/10.1186/S12912-024-02210-6>
- Yoviana, I., Solehati, T., & Setyorini, D. (2023). Cope strategies for victims of sexual violence in adolescents: scoping review. *Jurnal Aisyah : Jurnal Ilmu Kesehatan*, 8(2). <https://doi.org/10.30604/JIKA.V8I3.2062>
- Zografova, Y., & Dimitrova, E. (2023). The Role of Family and Media Environment on Aggressive Behaviour in Bulgarian Schools. *Societies*, 13(10).

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información Escala de violencia para adolescentes (EVA)

ENUNCIADOS	ESCALA			
	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
	1	2	3	4
1. Ignoran mis sentimientos				
2. He tenido relaciones sexuales por temor				
3. Me he sentido agredida (o)				
4. Se burlan de mí en público				
5. Me han excluido de actividades familiares				
6. Me han cortado con algún objeto				
7. Me siento comparado con otras personas				
8. He enviado fotos intimas por redes sociales				
9. Me llaman por un apodo que me desagrada				
10. Me han obligado a tener relaciones sexuales				
11. En oportunidades siento que me han agredido				
12. Me han humillado o menospreciado delante de otras personas				
13. Mis padres se preocupan cuando estoy enfermo				
14. Me han tirado una bofetada				
15. Me han golpeado con la mano				
16. Me han pedido tener relaciones sexuales a cambio de algo				
17. Me han prohibido ver a mis amistades				
18. Me dejan sin probar alimento				
19. He tenido lesiones en mi cuerpo				

20. Me han tocado partes íntimas sin mi consentimiento				
21. Me da miedo hacer algo nuevo por temor a la crítica de los demás				
22. Me han botado de la casa				
23. Me han golpeado con algún objeto				
24. Me controlan constantemente mis salidas				
25. Me han jaloneado de los brazos				
26. Me han pateado				
27. He tenido relaciones sexuales con efectos del alcohol				
28. Me tratan con indiferencia o me ignoran				
29. Me han empujado con mucha fuerza				
30. Me han obligado a tener relaciones sexuales por chantaje				
31. Te ha forzado o exigido a tener relaciones sexuales				
32. Te ha dado regalos a cambio de tocar o verlo(a) desnudo				
33. Te ha amenazado pidiéndote que te quites la ropa para verte desnudo(a)				
34. Te ha amenazado para tener relaciones sexuales				

Escala De Afrontamiento Para Adolescentes (ACS)

Ítems	Nunca lo hago	Lo hago raras veces	Lo hago algunas veces	Lo hago a menudo	Lo hago con mucha frecuencia
1. Hablo con otros para saber lo que ellos harían si tuviesen el mismo problema.	A	B	C	D	E
2. Me dedico a resolver lo que está provocando el problema.	A	B	C	D	E
3. Sigo con mis tareas como es debido.	A	B	C	D	E
4. Me preocupo por mi futuro.	A	B	C	D	E
5. Me reúno con mis amigos más cercanos.	A	B	C	D	E
6. Trato de dar una buena impresión en las personas que me importan.	A	B	C	D	E
7. Espero que me ocurra lo mejor.	A	B	C	D	E
8. Como no puedo hacer nada para resolver el problema, no hago nada.	A	B	C	D	E
9. Me pongo a llorar y /o gritar.	A	B	C	D	E
10. Organizo una acción en la relación con mi problema.	A	B	C	D	E
11. Escribo una carta a una persona que siento que me puede ayudar con mi problema.	A	B	C	D	E
12. Ignoro el problema.	A	B	C	D	E
13. Ante los problemas, tiendo a criticarme.	A	B	C	D	E
14. Guardo mis sentimientos para mí solo(a).	A	B	C	D	E
15. Dejo que Dios me ayude con mis problemas.	A	B	C	D	E
16. Pienso en aquellos que tienen peores problemas, para que los míos no parezcan tan graves.	A	B	C	D	E
17. Pido consejo a una persona que tenga más conocimiento que yo.	A	B	C	D	E
18. Encuentro una forma de relajarme como oír música, leer un libro, tocar un instrumento musical, ver la televisión, etc.	A	B	C	D	E
19. Practico algún deporte.	A	B	C	D	E
20. Hablo con otros para apoyarnos mutuamente.	A	B	C	D	E
21. Me dedico a resolver el problema utilizando todas mis capacidades.	A	B	C	D	E
22. Sigo asistiendo a clases.	A	B	C	D	E
23. Me preocupo por buscar mi felicidad.	A	B	C	D	E
24. Llamo a un(a) amigo (a) íntimo(a).	A	B	C	D	E

25. Me preocupo por mis relaciones con los demás.	A	B	C	D	E
26. Espero que un milagro resuelva mis problemas.	A	B	C	D	E
27. Frente a los problemas, simplemente me doy por vencido (a).	A	B	C	D	E
28. Intento sentirme mejor bebiendo alcohol, fumando o tomando drogas.	A	B	C	D	E
29. Organizo un grupo que se ocupe del problema.	A	B	C	D	E
30. Decido ignorar conscientemente el problema.	A	B	C	D	E
31. Me doy cuenta que yo mismo(a) me complico la vida frente a los problemas.	A	B	C	D	E
32. Evito estar con la gente.	A	B	C	D	E
33. Pido ayuda y consejo para que se resuelvan mis problemas.	A	B	C	D	E
34. Me fijo en el aspecto positivo de las cosas y trato de pensar en las cosas buenas.	A	B	C	D	E
35. Busco ayuda o consejo de un profesional para resolver los problemas.	A	B	C	D	E
36. Salgo y me divierto para olvidar mis dificultades.	A	B	C	D	E
37. Realizo ejercicios para mantenerme en forma y con buena salud.	A	B	C	D	E
38. Busco ánimo en otras personas.	A	B	C	D	E
39. Considero otros puntos de vista y trato de tenerlos en cuenta.	A	B	C	D	E
40. Trabajo intensamente (trabajo duro).	A	B	C	D	E
41. Me preocupo por lo que está pasando.	A	B	C	D	E
42. Empiezo, o si ya existe, mejoro la relación con mi enamorado (a).	A	B	C	D	E
43. Trato de adaptarme a mis amigos.	A	B	C	D	E
44. Espero que el problema se resuelva por sí solo.	A	B	C	D	E
45. Me pongo mal (Me enfermo).	A	B	C	D	E
46. Culpo a los demás de mis problemas.	A	B	C	D	E
47. Me reúno con otras personas para analizar el problema.	A	B	C	D	E
48. Saco el problema de mi mente.	A	B	C	D	E
49. Me siento culpable por los problemas que me ocurren.	A	B	C	D	E
50. Evito que otros se enteren de lo que me preocupa.	A	B	C	D	E
51. Leo la biblia o un libro sagrado.	A	B	C	D	E
52. Trato de tener una visión positiva de la vida.	A	B	C	D	E
53. Pido ayuda a un profesional.	A	B	C	D	E
54. Me doy tiempo para hacer las cosas que me gustan.	A	B	C	D	E
55. Hago ejercicios físicos para distraerme.	A	B	C	D	E

56. Hablo con otras personas sobre mi problema para que me ayuden a salir de él.	A	B	C	D	E
57. Pienso en lo que estoy haciendo y por qué lo hago.	A	B	C	D	E
58. Busco tener éxito en las cosas que estoy haciendo.	A	B	C	D	E
59. Me preocupo por las cosas que me pueden pasar.	A	B	C	D	E
60. Trato de hacerme amigo(a) íntimo(a) de un chico o de una chica.	A	B	C	D	E
61. Trato de mejorar mi relación personal con los demás.	A	B	C	D	E
62. Sueño despierto que las cosas van a mejorar.	A	B	C	D	E
63. Cuando tengo problemas, no sé cómo enfrentarlos.	A	B	C	D	E
64. Ante los problemas, cambio mis cantidades de lo que como, bebo o duermo.	A	B	C	D	E
65. Me reúno con las personas que tienen el mismo problema que yo.	A	B	C	D	E
66. Cuando tengo problemas, me aíso para evitarlos.	A	B	C	D	E
67. Me considero culpable de los problemas que me afectan.	A	B	C	D	E
68. Ante los problemas, evito que otros sepan cómo me siento.	A	B	C	D	E
69. Pido a Dios que cuide de mí.	A	B	C	D	E
70. Me siento contento (a) de cómo van las cosas.	A	B	C	D	E
71. Hablo acerca del problema con personas que tengan más experiencia que yo.	A	B	C	D	E
72. Consigo apoyo de otros, como de mis padres o amigos, para solucionar mis problemas.	A	B	C	D	E
73. Pienso en distintas formas de enfrentarme al problema.	A	B	C	D	E
74. Me dedico a mis tareas en vez de salir.	A	B	C	D	E
75. Me preocupo por el futuro del mundo.	A	B	C	D	E
76. Procuro pasar más tiempo con la persona con quien me gusta salir.	A	B	C	D	E
77. Hago lo que quieren mis amigos.	A	B	C	D	E
78. Me imagino que las cosas van a ir mejor.	A	B	C	D	E
79. Sufro dolores de cabeza o de estómago.	A	B	C	D	E
80. Encuentro una forma de aliviar la tensión, por ejemplo, llorar o gritar o beber o tomar drogas.	A	B	C	D	E

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Escala de violencia para adolescentes - Eva
Autor y año:	Original: Thais Carmela Calderón Méndez (2017)
	Adaptación: Thais Carmela Calderón Méndez (2017)
Objetivo del instrumento:	Evaluar diversas formas de V. psic, físic., sex. y Negligente.
Usuarios:	Adolescentes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual o Colectiva
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	La herramienta fue sometida a Validez de Contenido a través del Método de Criterio de los Jueces, se utilizó la V de Aiken para decidir el Nivel de Significación y el Índice de Acuerdo de los jueces. Como se ha referido anteriormente, se asesoró a 10 clínicos con cierta experiencia en el tema.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	La confiabilidad se adquirió a través del método de Consistencia Interna, utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach para definir la conexión entre cada cosa con la puntuación absoluta de la escala de viciosidad contra los jóvenes. A partir de la investigación realizada, se observó que existe una fiabilidad del 94.5% para la escala de 30 reactivos.

Nombre original del instrumento:	Escala de afrontamiento para adolescentes (Adolescent coping scale “ACS”).
Autor y año:	Original: Frydenberg y Lewis (1993, Australia)
	Adaptación: Beatriz Canessa (2002, Lima)
Objetivo del instrumento:	Evaluar 18 subescalas, que se reúnen finalmente en tres estilos, los cuales son: Resolución del prob.; Relación con los otros, y Afront. no productivo.
Usuarios:	Adolescentes
Forma de administración	Individual o Colectiva
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Para analizar la validez de constructo, es decir hasta qué punto los ítems evalúan las 18 estrategias de afrontamiento, diferentes pero relacionadas entre sí, se utilizó el análisis factorial a través del método de los componentes principales con rotación oblicua oblmin. La rotación oblicua fue usada debido a la idea de que las subescalas podrían no ser enteramente ortogonales o independientes. Es decir, se planteó la hipótesis de que, aunque el afrontamiento puede considerarse como un conjunto de diversas áreas o estrategias, cada una con diferentes tipos de acciones, esas estrategias no deberían considerarse como carentes de relación entre sí.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	En relación a este criterio, ambos estudios evidenciaron una adecuada estabilidad en las respuestas a los ítems. No obstante, únicamente dos escalas de la forma específica (Buscar diversiones relajantes y Distracción física) presentaron una fiabilidad menor a .65. Cabe señalar que ambas escalas están compuestas por solo tres ítems. Según los autores, este resultado podría atribuirse al hecho de que los participantes no evaluaron estrategias frente a una situación problemática concreta, sino la forma de afrontar dificultades en un contexto más general.

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Violencia familiar	La VF se relaciona a abusos de índices verbales, físicos o incluso por restricciones de accesibilidad al uso de teléfonos e internet, el cual es ejercido por un integrante familiar o cercano a dicho entorno (Drotning et al., 2023)	Este constructo se midió con la Escala de Violencia para adolescentes – EVA constituido por 20 preguntas cinco dimensiones.	Violencia física	- Jalonear - Amarrar - Herir - Empujar - Pegar - Golpes con palo, corre u otros objetos - Disparos - Cortes - Quemadura - Asfixiar - Golpear animales - Romper	1,2,3,4,5,6,7 ,8, 9,10,11,12	Ordinal Violencia leve (34 - 59) Violencia en situación de alerta (60 - 85) Violencia severa (86 - 111) Violencia peligrosa (112 - 136)
			Violencia psicológica	- Amenazas - Gestos amenazadores - Gritos - Miedo - Insultos - Celos - Criticas - Interrupción - Indiferencia - Rechazo	13,14,15,16, 17,18, 19,20,21,22, 23,24, 25	
			Violencia por abandono o negligencia	- Descuido - Abandono - Falta de apoyo - Desatención	26,27,28,29	
			Violencia sexual	- Beso - Relaciones sexuales - Desnudez - Amenazas	30,31,32,33, 34	

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Afrontamiento	Es el grupo de estrategias cognitivas y conductuales que las personas emplean para lidiar con situaciones estresantes (Lazarus & Folkman, 1984 citados en Van Heemstra et al., 2024)	Esta variable se medirá a través del Escala de Afrontamiento para adolescentes (Adolescent coping scale “ACS”) el cual se constituye de 80 ítems y de 3 dimensiones.	Resolución del problema	- Concentrarse en resolver el problema - Esforzarse y tener éxito - Fijarse en lo positivo - Buscar diversiones relajantes - Distracción física	2,21,39,57,73 3,22,40,58,74, 16,34,52,70, 18,36,54,19,37,55	Ordinal Estrategia no utilizada (80 - 143) Se utiliza raras veces (144 - 207) Se utiliza algunas veces (208 - 271) Se utiliza a menudo (272 - 335) Se utiliza con mucha frecuencia (336 - 400)
			Relación con los otros	- Invertir en amigos íntimos - Buscar pertenencia - Buscar apoyo social - Acción social - Buscar apoyo espiritual - Buscar ayuda profesional	5,24,42,60,76, 6,25,43,61,77,1,20 38,56,72,10,11,29, 47,65,15,33,51,69, 17,35,53,71	
			Afrontamiento no productivo	- Preocuparse - Hacerse ilusiones - Falta de afrontamiento - Ignorar el problema - Reducción de la tensión - Reservarlo para si - Auto inculparse	4,23,41,59,75 7,26,44,62,78 8,27,45,63,79 12,30,48,66 9,28,46,64,80 14,32,50,68 13,31,49,67	

Anexo 4: Carta de presentación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Trujillo, 11 de Enero de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0003-2024/UCT-EPG-D

Jeny Gutiérrez Murguía
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JAVIER HERAÚD

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a **Giulliana del Carmen Talledo Troncos**, identificado (a) con DNI N° **45103502**, alumno (a) del Programa de Maestría en Psicología con Mención en: Psicología Clínica y de la Salud, de nuestra casa superior de estudios, quien viene desarrollando su proyecto de investigación titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE CURUMUY – PIURA**

Presento a usted al mencionado maestrando (a) para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

Anexo 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Miguel Jesús Gutiérrez Marín
identificado con DNI 02808538, en mi calidad de Directora del área de
de la institución Educativa "Javier Heraud"
con R.U.C N° -, ubicada en la ciudad de Piura

OTORGÓ LA AUTORIZACIÓN,
Al /a/s Sr(a/es) Coroliana del Carmen Talledo Llanos
Identificado(s) con DNI N° 45103502 del Programa de Maestría en Psicología Clínica y de la Salud (Indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la empresa: Voluntaria, PASIVIA y APROXIMACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE SAN JUAN DE CAYANUY DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE CAYANUY - PIURA
con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, (X) Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

() Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
() Mencionar el nombre de la empresa.

 Miguel Jesús Gutiérrez Marín
Firma y sello del Representante Legal
DNI: 02808538

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Miguel Jesús Gutiérrez Marín
Firma del Estudiante

DNI: 45103502

Firma del Estudiante

DNI:

Anexo 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Lic. Giulliana del Carmen Talledo Troncos, de la Universidad Católica de Trujillo. La meta de este estudio es: **Determinar la relación entre la violencia familiar y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder las preguntas de los dichos cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo por cuestionario.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el desarrollo le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Desde ya le agradecemos su participación.

Rimano Silva Crisly Luana

DNI DEL PARTICIPANTE

62725421 1B



101

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Lic. Giuliana del Carmen Talledo Troncos, de la Universidad Católica de Trujillo. La meta de este estudio es: **Determinar la relación entre la violencia familiar y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder las preguntas de los dichos cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo por cuestionario.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el desarrollo le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Desde ya le agradecemos su participación.

mis sugerencias pinto

DNI DEL PARTICIPANTE

2,

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Lic. Giulliana del Carmen Talledo Troncos, de la Universidad Católica de Trujillo. La meta de este estudio es: **Determinar la relación entre la violencia familiar y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder las preguntas de los dichos cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo por cuestionario.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el desarrollo le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Desde ya le agradecemos su participación.

Angel Alfredo Medora Silva

DNI DEL PARTICIPANTE



144

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Lic. Giuliana del Carmen Talledo Troncos, de la Universidad Católica de Trujillo. La meta de este estudio es: **Determinar la relación entre la violencia familiar y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder las preguntas de los dichos cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo por cuestionario.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el desarrollo le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Desde ya le agradecemos su participación.

carlos vitero Saucedo

DNI DEL PARTICIPANTE



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

540.

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por Lic. Giulliana del Carmen Talledo Troncos, de la Universidad Católica de Trujillo. La meta de este estudio es: **Determinar la relación entre la violencia familiar y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder las preguntas de los dichos cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo por cuestionario.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el desarrollo le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Desde ya le agradecemos su participación.

Pedro Fabian Silva Silva

DNI DEL PARTICIPANTE



30

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE INVESTIGACIÓN

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por **Lic. Giulliana del Carmen Talledo Troncos**, de la Universidad Católica de Trujillo. La meta de este estudio es: **Determinar la relación entre la violencia familiar y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura.**

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder las preguntas de los dichos cuestionarios. Esto tomará aproximadamente 20 minutos de su tiempo por cuestionario.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante el desarrollo le parece incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador.

Desde ya le agradecemos su participación.

Miseli Viera Navarro

DNI DEL PARTICIPANTE

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ELVA SILVA HOREZ, identificado con DNI
N° 4293857, de 43 años de edad, y domiciliado en
LA GRANJA DE CURUMUY, (padre/madre/apoderado)
del adolescente SILVIA EDOLAN OCTAVIO de 12
años de edad, identificado con DNI. N° 74011761, manifestamos que
he sido informado sobre todos los aspectos relacionados con la investigación
denominada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PUBLICA DE SAN JUAN DE CURUMUY PIURA"; a cargo de la Lic. Giuliana del
Carmen Talledo Troncos, maestrante de Psicología Clínica y de la Salud, así como las
condiciones para él/la estudiante y nosotros como familia, por lo cual nos
comprometemos a que se realice los acuerdos establecidos.

1. La aplicación de los tests psicológicos: ESCALA DE VIOLENCIA PARA ADOLESCENTES - EVA, y Escala de afrontamiento para adolescentes (Adolescent coping scale "ACS").
2. La aplicación será para estudiantes de las edades de 12 años a más.
3. La duración de los test psicológicos será de 20 min cada uno.
4. Determinar la relación entre la violencia familiar y afrontamiento en estudiantes de secundaria de la IE.
5. La información que se recaba durante el proceso de la investigación es confidencial.

Asimismo, he realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido
absueltas con respuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria firmo el presente documento en señal de
conformidad.

Fecha: 10/09/24

Elva
Firma del padre/madre/apoderado

DNI: 4293857

Silvia Edolan Octavio
Firma del adolescente

DNI: 74011761

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ROSA VERA SUAREZ, identificado con DNI
 N° 40992579, de 42 años de edad, y domiciliado en
COMUNY LABUNAS, (padre/madre/apoderado)
 del adolescente BENJAMIN YARLE QUE VIDA de 14
 años de edad, identificado con DNI. N° 73288309, manifestamos que
 he sido informado sobre todos los aspectos relacionados con la investigación
 denominada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO EN
 ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 PUBLICA DE SAN JUAN DE CURUMUY PIURA"; a cargo de la Lic. Giulliana del
 Carmen Talledo Troncos, maestrante de Psicología Clínica y de la Salud, así como las
 condiciones para él/la estudiante y nosotros como familia, por lo cual nos
 comprometemos a que se realice los acuerdos establecidos.

1. La aplicación de los tests psicológicos: ESCALA DE VIOLENCIA PARA ADOLESCENTES - EVA, y Escala de afrontamiento para adolescentes (Adolescent coping scale "ACS").
2. La aplicación será para estudiantes de las edades de 12 años a más.
3. La duración de los test psicológicos será de 20 min cada uno.
4. Determinar la relación entre la violencia familiar y afrontamiento en estudiantes de secundaria de la IE.
5. La información que se recaba durante el proceso de la investigación es confidencial.

Asimismo, he realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido
 absueltas con respuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria firmo el presente documento en señal de
 conformidad.

Fecha: 16/09/24

R. Suarez
 Firma del padre/madre/apoderado

DNI: 40992579



Benjamin Y.
 Firma del adolescente

DNI: 73288309

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, ZEHA Mendoga Urra, identificado con DNI
 N° 40565065, de 46 años de edad, y domiciliado en
LAGUNAS (padre/madre/apoderado)
 del adolescente yan paul silita mendogal de 15
 años de edad, identificado con DNI N° 71362762, manifestamos que
 he sido informado sobre todos los aspectos relacionados con la investigación
 denominada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO EN
 ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 PUBLICA DE SAN JUAN DE CURUMUY PIURA"; a cargo de la Lic. Giulliana del
 Carmen Talledo Troncos, maestrante de Psicología Clínica y de la Salud, así como las
 condiciones para él/la estudiante y nosotros como familia, por lo cual nos
 comprometemos a que se realice los acuerdos establecidos.

1. La aplicación de los tests psicológicos: ESCALA DE VIOLENCIA PARA ADOLESCENTES - EVA, y Escala de afrontamiento para adolescentes (Adolescent coping scale "ACS").
2. La aplicación será para estudiantes de las edades de 12 años a más.
3. La duración de los test psicológicos será de 20 min cada uno.
4. Determinar la relación entre la violencia familiar y afrontamiento en estudiantes de secundaria de la IE.
5. La información que se recaba durante el proceso de la investigación es confidencial.

Asimismo, he realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido absueltas con respuestas que considero suficientes y aceptables.

Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria firmo el presente documento en señal de conformidad.

Fecha: 16/09/24

Firma

Firma del padre/madre/apoderado

DNI: 40565065

Firma

Firma del adolescente

DNI: 71362762

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Monica Mendoza Uteza, identificado con DNI
 N° 43962495, de 36 años de edad, y domiciliado en
SAN JUAN DE CURUMUY, (padre/madre/apoderado)
 del adolescente Bryan Navarro Mendez de 12
 años de edad, identificado con DNI. N° 76491272, manifestamos que
 he sido informado sobre todos los aspectos relacionados con la investigación
 denominada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO EN
 ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
 PUBLICA DE SAN JUAN DE CURUMUY PIURA"; a cargo de la Lic. Giuliana del
 Carmen Talledo Troncos, maestrante de Psicología Clínica y de la Salud, así como las
 condiciones para él/la estudiante y nosotros como familia, por lo cual nos
 comprometemos a que se realice los acuerdos establecidos.

1. La aplicación de los tests psicológicos: ESCALA DE VIOLENCIA PARA ADOLESCENTES - EVA, y Escala de afrontamiento para adolescentes (Adolescent coping scale "ACS").
2. La aplicación será para estudiantes de las edades de 12 años a más.
3. La duración de los test psicológicos será de 20 min cada uno.
4. Determinar la relación entre la violencia familiar y afrontamiento en estudiantes de secundaria de la IE.
5. La información que se recaba durante el proceso de la investigación es confidencial.

Asimismo, he realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido
 absueltas con respuestas que considero suficientes y aceptables.

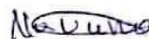
Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria firmo el presente documento en señal de
 conformidad.

Fecha: 16/09/24




Firma del padre/madre/apoderado

DNI: 43962495



Firma del adolescente

DNI: 76491272

1'A"

ASENTIMIENTO INFORMADO

Yo, JULIO MANUEL CRUZ NOVOA, identificado con DNI
Nº 09990986, de 48 años de edad, y domiciliado en
Calle 207 S/N CENENIO SAN JUAN DE CURUMUY, (padre/madre/apoderado)
del adolescente ANAREN NALLELY CRUZ BTOCUE de 13 años
años de edad, identificado con DNI. Nº 77555232, manifestamos que
he sido informado sobre todos los aspectos relacionados con la investigación
denominada: "VIOLENCIA FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO EN
ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PUBLICA DE SAN JUAN DE CURUMUY PIURA"; a cargo de la Lic. Giulliana del
Carmen Talledo Troncos, maestrante de Psicología Clínica y de la Salud, así como las
condiciones para él/la estudiante y nosotros como familia, por lo cual nos
comprometemos a que se realice los acuerdos establecidos.

1. La aplicación de los tests psicológicos: **ESCALA DE VIOLENCIA PARA ADOLESCENTES - EVA**, y Escala de afrontamiento para adolescentes (Adolescent coping scale "ACS").
2. La aplicación será para estudiantes de las edades de 12 años a más.
3. La duración de los test psicológicos será de 20 min cada uno.
4. Determinar la relación entre la violencia familiar y afrontamiento en estudiantes de secundaria de la IE.
5. La información que se recaba durante el proceso de la investigación es confidencial.

Asimismo, he realizado las preguntas que consideré oportunas, todas las cuales han sido
absueltas con respuestas que considero suficientes y aceptables.
Por lo tanto, en forma consciente y voluntaria firmo el presente documento en señal de
conformidad.

Fecha: 16/09/24


Firma del padre/madre/apoderado
DNI: 09990986


Firma del adolescente
DNI: 77555232

Anexo 7: Matriz de consistencia

TITULO	FORMULACIÓN DE PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGIA
Violencia familiar y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy Piura	Problema general: ¿Cuál es la relación entre V. familiar y afrontamiento en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura?	Objetivo General: Determinar la relación entre la V. familiar y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura.	Hipótesis General: Existe relación significativa entre violencia familiar y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura.	Violencia familiar	Violencia física Violencia psicológica Violencia por abandono o negligencia Violencia sexual	Tipo de investigación: Básica Método: Hipotético deductivo Diseño de investigación
	Problemas Específicos: ¿Qué tipo de violencia predomina en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura?	Objetivos Específicos: Identificar el tipo de violencia que predomina en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura Identificar el estilo de afrontamiento que predomina	Hipótesis Específicas: H₁. Existe relación significativa entre V. física y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura.	Afrontamiento	Resolución del problema Relación con los otros Afrontamiento no productivo	No experimental, transversal, correlacional Población: 190 estudiantes de secundaria Muestra

	¿Qué estilo de afrontamiento predomina en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura? ¿Cuál es la relación entre violencia física y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura? ¿Cuál es la relación entre violencia psicológica y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa	en los estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura Determinar la relación entre V. física y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura Determinar la relación entre V. psicológica y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura Determinar la relación entre violencia por negligencia o abandono y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa	H₂. Existe relación significativa entre violencia psicológica y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura. H₃. Existe relación significativa entre V. por negligencia o abandono y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura. H₄. Existe relación significativa entre violencia sexual y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución			166 estudiantes de secundaria Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario. Escala de violencia para adolescentes (EVA) Escala de afrontamiento para adolescentes (Adolescent coping scale “ACS”).
--	--	---	---	--	--	---

	pública de San Juan de Curumuy – Piura? ¿Cuál es la relación significativa entre violencia por negligencia o abandono y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura? ¿Cuál es la relación significativa entre V. sexual y estilos de afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura?	pública de San Juan de Curumuy – Piura Determinar la relación entre V. sexual y afrontamiento en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura	educativa pública de San Juan de Curumuy – Piura.			
--	--	--	--	--	--	--

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: JACINTO FIESTAS MILAGROS
1.7 Institución donde labora: ES I-3 VICE
1.8 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Escala De Afrontamiento Para Adolescentes (ACS)
1.9 Autor del instrumento: Friedenberg y Lewis (1993)
1.10 Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE CURUMUY PIURA
II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	5	11	15	21	25	31	35	41	45	51	55	61	65	71	75	81	85	91	95
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Esté formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Esté expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es válido y puede ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy buena.

Lugar y fecha: Piura, 12/8/24

[Firma manuscrita]
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Escala de Afrontamiento Para Adolescentes (ACS)
Friedenberg y Lewis (1993)
C. P. N. 24881

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI. 46433130 Teléfono. 975248414

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. ROSA EDITH TORRES MENDOZA
1.2 Institución donde labora: MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE MORROPÓN
1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Escala de violencia para adolescentes (EVA)
1.4 Autor del instrumento: Calderón (2017)
1.5 Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE CURUMUY PIURA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		0 5	5 10	11 15	16 20	61 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																									X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X									
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																							X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																							X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																									X
7.CONISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																									X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, ítems e indicadores.																									X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																									X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																									X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

Será una herramienta de mucha ayuda para los profesionales, el instrumento ayudará a conocer los niveles de violencia y afrontamiento.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy bueno.

Lugar y Fecha: Piura, 05 -08-24

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 45390850 -Teléfono: 933677492

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: MG. TORRES MENDOZA ROSA EDITH
- 1.2 Institución donde labora: MUNICIPALIDAD DISTRITAL DE MORROPÓN
- 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Escala De Afrontamiento Para Adolescentes (ACS)
- 1.4 Autor del instrumento: Friedenberg y Lewis (1993)
- 1.5 Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE CURUMUY PIURA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, ítems e indicadores.																		X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Es un instrumento de mucha utilidad y facilita la ayuda para conocer como la realidad de la población que se le aplique el instrumento.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: MUY BUENA

Lugar y Fecha: Piura, 08-08-2024



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
DNI 45396950 : Teléfono: 933677493

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Estrada Valencia Luis Abel
 1.2 Institución donde labora: CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO HUANCABAMBA
 1.3 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Escala de violencia para adolescentes (EVA)
 1.4 Autor del instrumento: Calderón (2017)
 1.5 Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE CURUMUY PIURA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7.CONISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es válido, por lo tanto, puede ser aplicado en dicha investigación.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente. Lugar y Fecha: Piura, 7/8/2024



Luis Abel Estrada Valencia
 PSICÓLOGO
 C.P.S. N° 18671

RIMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 46997910 Teléfono: 965164757

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Estrada Valencia Luis Abel
 1.7 Institución donde labora: CENTRO DE SALUD MENTAL COMUNITARIO HUANCABAMBA
 1.8 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Escala De Afrontamiento Para Adolescentes (ACS)
 1.9 Autor del instrumento: Friedenberg y Lewis (1993)
 1.10 Título de la Investigación: VIOLENCIA FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE CURUMUY PIURA

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	5	11	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																					X
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.																					X
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.																					X
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad.																					X
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas.																					X
7.CONISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos.																					X
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, ítems e indicadores.																					X
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.																					X
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: El instrumento es válido puede ser aplicado.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Excelente Lugar y Fecha: 07/08/2024



Luis Abel Estrada Valencia
 psicólogo
 C.P. 1211

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 46997910 Teléfono: 965164757

Anexo 9: Reporte Turtinin

VIOLENCIA FAMILIAR Y AFRONTAMIENTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DE SAN JUAN DE CURUMUY PIURA

INFORME DE ORIGINALIDAD

14%	15%	6%	13%
ÍNDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net	9%
	Fuente de Internet	
2	repositorio.uct.edu.pe	2%
	Fuente de Internet	
3	repositorio.upla.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	
4	Submitted to Universidad Autónoma de Nuevo León	1%
	Trabajo del estudiante	
5	publicaciones.usanpedro.edu.pe	1%
	Fuente de Internet	

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Activo		