

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN
ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN HUARAZ, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Quijano Aguilar, Vanesa

<https://orcid.org/0009-0008-3636-0477>

ASESORA

Ms. Cárdenas Lara, Carmen Ivonne

<https://orcid.org/0000-0002-4165-5527>

LINEA DE INVESTIGACION

Salud y bienestar psicosocial

TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Ms. Cárdenas Lara, Carmen Ivonne con DNI N°40258436 como asesora del trabajo de investigación titulado “ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUARAZ,2024 ”, desarrollada por las egresada Quijano Aguilar, Vanesa con DNI N° 48118702 del Programa de estudios de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Cárdenas Lara, Carmen Ivonne

Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo
Gran Canciller
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MG. VIOLETA LEONILA SIFUENTES INOSTROZA

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, por acompañarme en cada paso de este camino, por darme fortaleza en mis momentos más difíciles, por iluminar mis decisiones y por brindarme la oportunidad de crecer a través de cada reto y aprendizaje. Sin su presencia de mi padre santo, este logro no tenía sentido.

A mis padres, quienes han sido el sostén más firme en todo mi proceso difíciles de mi proceso de formación. Gracias por cada sacrificio, por día y noche de preocupación, por su entrega incansable y por enseñarme, con su ejemplo, el valor del esfuerzo y el amor que me dieron durante mi lucha y su presencia constante. Gracias por los principios y valores que me han sembrado al principio hasta el final de mi camino, y por ese amor condicional incondicional que me ha impulsado a seguir adelante aun cuando parecía imposible Este logro también los pertenece, porque sin ustedes no estaría aquí.

AGRADECIMIENTO

Expreso mi más profundo agradecimiento a mis padres y a mis queridos hermanos, quienes han sido mi mayor soporte en este camino. Su plena confianza, apoyo constante y la oportunidad que me brindan para seguir formándome han sido esenciales para llegar hasta este momento, cada palabra de aliento y cada gesto de cariño me recordaron que nunca estuve sola.

A la UCT, mis más sinceros reconocimientos por abrirme las puertas y permitir desarrollar mis capacidades profesionales. Estudiar en esta institución significó un paso decisivo para cumplir uno de mis anhelos más importantes de mi vida.

A mi docente tutor e investigador, extendiendo mi mayor gratitud por acompañarme de manera paciente y cercana de este proceso. Su dedicación, orientación y compromiso fueron fundamentales para poder fortalecer mis competencias y entender con mayor claridad el valor de la investigación en mi formación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Quijano Aguilar Vanesa con DNI N° 48118702 y egresada del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUARAZ, 2024 ”, el cual consta de un total de 44 páginas, en las que se incluye tablas y un total de 10 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de mi exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La autora



Br. Quijano Aguilar Vanesa

DNI 48118702

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	¡Error! Marcador no definido.
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
RESUMEN.....	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA.....	11
2.1 Enfoque y tipo	18
2.2 Diseño de investigación.....	18
2.3 Población, muestra y muestreo.....	18
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	18
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	19
2.6 Aspectos éticos de la investigación	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	25
V. CONCLUSIONES.....	28
VI. RECOMENDACIONES	29
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	30
ANEXOS.....	344
Anexo 1: Matriz de consistencia	344
Anexo 2: Cuadro de operacionalización/categorización de variables	355
Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información	366
Anexo 4: Ficha técnica.....	38
Anexo 5: Carta de presentación.....	400
Anexo 6: Asentimiento informado	411
Anexo 7: Reporte de Turnitin.....	422
Anexo 8: Reporte de escritura de inteligencia artificial	444

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Correlación entre ARS y procrastinación académica en los educandos de Huaraz. 2024.</i>	21
Tabla 2 <i>Descripción de ARS en educandos de Huaraz, 2024.</i>	22
Tabla 3 <i>Descripción procrastinación académica en educandos de Huaraz,2024.</i>	23
Tabla 4 <i>Correlacin ente los componentes de ARS y procrastinación académica en educandos de Huaraz, 2024</i>	24

RESUMEN

Esta investigación tiene la finalidad de estimar la correlación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en adolescentes de Huaraz, 2024. Mientras tanto, el estudio es de condición correlacionar perteneciendo al tipo cuantitativo, se lograron seleccionar 173 participantes y las escalas usadas eran la (ARS) por Escurra y Salas (2014) actualizado por Torres (2021) tanto la escala de (EPA) por Buskos (1998). Paralelamente, se descubrió la existencia relacional directa baja siendo una $\rho=0,406$ tanto una significancia de p igual menor a <0.05 , así mismo, se encontró el 69,4% de los educandos manifestar indicadores leves de la primera variable tanto el 54,9% de los adolescentes presentaron una categoría media de la segunda variable. Ante esto, se llegó a la deducción que los participantes al presentar tendencias a la dependencia a los medios sociales en diferentes formas, esto como consecuencia conlleva que los escolares postergan sus actividades académicas, en lo cual, esto afecta en las notas del educando.

Palabras claves: *Adicción a redes sociales, procrastinación académica, adolescentes, correlacional.*

ABSTRACT

This research aims to estimate the correlation between social media addiction and academic procrastination in adolescents in Huaraz, 2024. Meanwhile, the study is correlational in nature and quantitative in type. A total of 173 participants were selected, and the scales used were the ARS (Addiction to Social Networks Scale) by Escurra and Salas (2014), updated by Torres (2021), and the EPA (Procrastination Scale) by Buskos (1998). At the same time, a low direct relational existence was discovered, with a $\rho=0.406$ and a significance of $p < 0.05$. Likewise, 69.4% of the students showed mild indicators of the first variable, and 54.9% of the adolescents presented a medium category of the second variable. Given this, it was concluded that participants' tendency toward social media dependence in different forms leads to students postponing their academic activities, which in turn affects their grades.

Key words: *Social network addiction, academic procrastination, adolescents, correlational.*

I. INTRODUCCIÓN

El uso excesivo de los medios sociales es conceptualizado como el uso frecuente y sin control al uso de estos medios tales como Facebook, YouTube, Instagram y otros, por donde si no hay un uso adecuado provoca a largo plazo consecuencias graves contra el adolescentes como tendencias agresivas conductuales, procrastinación en diversas áreas de su vida, carencias en las relaciones sociales, aislamiento social, sedentarismo, estrés, ansiedad, angustia y entre otros, por ente este adicción afecta en las áreas personales, familiares, sociales y académicas del adolescente.

Empleando la idea de Martín y Medina (2021) indicaron que el consumo desmedido y constante de las redes sociales se convierte en una adicción, por lo cual conlleva a la persona a desarrollar múltiples problemas como dependencia emocional, ansiedad, falta de motivación, dificultad de controlar las emociones e irritabilidad. Teniendo en cuenta a Parra et al. (2023) conceptualizaron a esta segunda variable como un comportamiento continuo al proceso académico de los escolares en lo cual consiste en programar las tareas o trabajo para otro día, por donde trae bajo rendimiento académico, dejadez escolar y perdida académica.

En cuanto al ámbito internacional, según la INEGI (2022) registró que en México más de trescientos treinta nueve millones de adolescentes y jóvenes comprendiendo usan las redes sociales como WhatsApp con más de noventa dos por ciento, Facebook con más de noventa por ciento, Instagram con más de cincuenta por ciento, Messenger con más de cuarenta tres por ciento y YouTube con treinta se por ciento. Así mismo, el Símbolo de la Agencia Digital (2024) señaló en Colombia que más de treinta seis millones de personas están conectados a las redes sociales esto siendo una representación de más de 70% de la población en general, entre las redes sociales más usadas son el WhatsApp con más de noventa dos por ciento, el Facebook con más de ochenta nueve por ciento e Instagram con más de ochenta seis por ciento.

Con base en el Instituto Nacional de Estadísticas (INE, 2024) indicó en España que más de noventa cinco por ciento de población entre edades de dieciséis años hasta setenta cuatro años están activos en el internet, así mismo los adolescentes y jóvenes mayormente consumen el internet entre edades de dieciséis a veinte cuatro años, además las actividades más usadas en el internet en la mensajería eran el WhatsApp, Messenger, Skype y entre otros.

Además, Hootsuite (2023) señaló que más de cuatro mil millones setecientos cuatro millones de personas usan las redes sociales, además más de setenta siete por ciento de los norteamericanos consumen las redes sociales, también la personas en todo el mundo están en estas redes sociales más de dos horas y veinte ocho minutos durante el día, así mismo los países que más usan estos medios sociales eran Brasil, Filipinas y Nigeria, por el lado opuesto los países de Japón, Corea del Sur y Austria paran menos tiempo.

En el contexto nacional, Statista (2023) reveló que en Perú el trece por ciento de los peruanos están activos varias veces a la semana en las redes sociales como el ochenta uno por ciento está diariamente en estos medios sociales, el trece por ciento frecuentan varias veces a la semana, el dos por ciento una vez a la semana, el dos por ciento varias ocasiones al mes y un por ciento con menos frecuencia. Tal como señaló el INEI (2022) el ochenta seis por ciento de los peruanos comprendiendo en edades de seis a diecisiete años accedieron al internet por medio del celular seguido con el veinte nueve por ciento que tienen internet en casa. Con referente a la Investigación de Mercados (IPSOS, 2021) recalcó que más de trece millones de peruanos usan la red social en el contexto urbano comprendiendo entre edades de dieciocho a setenta años, así mismo, los medios virtuales más consumido eran el Facebook, WhatsApp, YouTube, Instagram y Messenger.

En cuanto al contexto regional, según en el estudio de Caro (2022) realizó una encuesta con trescientos estudiantes en una institución educativa en Ancash trato el tema de dependencia a las redes sociales, según los resultados que obtuvo más de cuarenta nueve por ciento de los escolares tienen una categoría moderada. Esto demuestra que los educandos manifiestan la dependencia a esta variable y esto como puede afectar en las diversas áreas de la vida.

Igualmente, Ponce y Chavez (2021) hicieron una encuesta con ciento cincuenta nueve estudiantes donde enfatizó el tema de uso de los medios sociales, por lo cual se descubrió que más de treinta seis por ciento de los estudiantes manifestaron casi siempre estar conectados en estos medios sociales seguido de más de veinte siete por ciento que expresaron estar alguna vez conectado, también más de diecisiete por ciento manifestaron estar rara vez conectado y más de tres por ciento nunca estuvieron conectados. Así mismo el contexto del estudio se encontró que diversos salones en donde los estudiantes manifestaron el uso constante del celular como en pleno recreo, en las clases y etc, también se mostró que los estudiantes frecuentemente postergan sus trabajos a cusa de esto lo genera bajo nota, por ende, es de suma importancia el estudio.

Se elaboró la formulación de la investigación en el siguiente modo: ¿Hay asociación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en los educandos de Huaraz, 2024? Continuamente se realizó la justificación de la tesis: A nivel teórico; la tesis tiene el propósito de contribuir a la información científica sobre dependencia a los medios sociales y procrastinación académica, por lo cual estas variables actualizaran el conocimiento y aportando a la comunidad científica. A nivel social; esta investigación será fundamental a las investigaciones locales de las dos variables tanto a los futuros investigadores nacionales e internacionales, además los participantes y la institución educativa les sirvió de mucha ayuda esta investigación.

Así mismo, se hizo el objetivo del estudio en el siguiente modo: Estimar la asociación entre ARS y EPA en los educandos de Huaraz,2024. Los propósitos específicos eran: Describir el indicador de ARS en los educandos de Huaraz,2024. Describir el indicador de EPA en los educandos de Huaraz,2024. Estimar la asociación entre el primer componente y la procrastinación académica en los educandos de Huaraz,2024. Estimar la asociación entre el segundo componente y la procrastinación académica en los educandos de Huaraz,2024. Estimar la asociación entre el tercer componente y la procrastinación académica en los educandos de Huaraz,2024.

Consecuentemente se ejecutó la hipótesis de la investigación en el siguiente modo: H1: Existencia relacional entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en los educandos de Huaraz,2024. H0: No existencia relacional entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en los educandos de Huaraz,2024.

Continuamente se encontró los siguientes antecedentes del estudio: En el ámbito internacional fueron; En la investigación de Bedón y Flores (2023) tuvo la finalidad de asociar el ARS y EPA en los educandos de Ecuador. Esta tesis es de carácter relacional, se ha logrado seleccionar a 205 participantes y se tomó en cuenta las escalas de (ARS) y la (EPA). Pues de este modo, se llegó a la predicción que se evidenció la no existencia relacional siendo un $t=-0,197$ tanto una significancia de p igual mayor a 0,05,

Collantes y Tobar (2023) en su tesis tiene la finalidad de estimar la asociación adicción a redes sociales y autoestima en educandos universitarios ecuatorianos. La tesis es de condición relacional, se ha llegado a seleccionar a 280 sujetos y las escalas usadas eran la (EAR) y la (ARS). Se llegó a la deducción que el 37,0% de los educandos de la primera variable tienen una escala media, esto demostrando que los participantes son dependientes en esta red social.

En la investigación de Quevedo y Ponce (2023) en su revista tiene la finalidad de asociar la ARS y estado de ánimo en educandos de Ecuador; el estudio es de índole relacional, se ha logrado seleccionar a 254 participantes y las escalas usadas eran la (ARS) y la escala (EVEA). Se llegó a la deducción que el 54,7% de los educandos de la primera variable mostraron una escala media, de esta forma, interpreta que los escolares manifiestan comportamientos de dependencia en estos medios sociales.

Altamirano y Rodríguez (2021) en su revista tiene la finalidad de asociar la EPA y ansiedad en educandos ecuatorianos; la investigación es de índole relacional, se ha llegado a escoger a 50 sujetos y las escalas usadas eran la (EPA) tanto la valoración para la ansiedad; se llegó a concluir que el 45% de los educandos tienen un indicador medio de la primera variable

Cordova et al. (2022) en su investigación tuvo el propósito de describir la categoría de EPA en estudiantes en Ecuador; el estudio es de carácter relacional, se ha logrado escoger a 178 sujetos y escala usada era la (EPA); se llegó a la predicción que el 61,8% de los participantes manifestaron una categoría medio de procrastinación, pues ante esto se predice que los educandos tienen conductas repetitivas de postergar las actividades diarias del colegio.

Las investigaciones nacionales encontrados fueron; Yana et al. (2022) en su tesis tuvo la finalidad de vincular la ARS y EPA en los educandos de Puno; la tesis es de carácter relacional, se ha seleccionado a 1255 participantes y las escalas usadas eran la (ARS) y la escala (EPA); se concluyó la existencia correlacional directa alta siendo un $r=0,710$ tanto una significancia de p igual menor a 0,05, en ello, se deduce que los escolares al manifestar conductas dependientes en los medios sociales esto provoca comportamientos repetitivos el postergar sus labores académicas.

En el estudio de Grados y Huaquisto (2023) tuvo el propósito de vincular la ARS y procrastinación académica en los educandos de Juliaca; la investigación es de naturaleza correlacional, se ha llegado a seleccionar a 84 sujetos y las escalas usadas eran la (ARS) y la escala (EPA); se llegó a concluir la existencia relacional positiva baja de una $\rho=0,248$ siendo una significancia de p igual inferior a 0,05, por ende, interpreta que los educandos al manifestar dependencia a la red social esto provoca como causa la postergación de actividades académicas.

Chamarro (2022) en su investigación tiene el propósito de asociar el estudio tuvo la ARS y EPA en educandos de Lima; el estudio es de condición relacional, se ha logrado escoger a

por 247 participantes y las escalas usadas eran la (ARS) y la (EPA); se concluyó la existencia significativa directa siendo un $r=0,299$ tanto un $p<0,05$, en lo cual, se deduce que los participantes al ser dependientes en los medios sociales de los diferentes modos esto provoca la postergación de las actividades diarias académicas.

Según Cachitari (2023) en su tesis tiene el fin de asociar la ARS y la EPA en los educandos en Puno; la tesis es de índole relacional, la ha logrado escoger a 74 participantes y los cuestionarios usados eran la (ARS) y la (EPA); se concluyó la existencia significativa siendo $\rho=0,576$ tanto un $p<0,05$, demostrando que los educandos al mostrar indicios de dependencias a estos medios virtuales esto provoca la postergación en las actividades académicas.

Vásquez (2022) en su tesis tiene el fin de asociar la ARS y la EPA en los educandos de Trujillo; el estudio es de carácter relacional; se ha llegado escoger a 233 sujetos y los cuestionarios usados eran la (ARS) y la (EPA); se concluyó la existencia significativa siendo una $\rho=0,227$ tanto un $p<0,05$, demostrando que los educandos al mostrar indicios de dependencias a estos medios virtuales esto provoca la postergación en las actividades académicas.

En la investigación de Hernández (2021) tuvo el fin de asociar la ARS y EPA en los educandos de Piura; el estudio es de carácter relacional, se ha logrado a seleccionar a 300 participantes y las escalas usadas eran la (ARS) y la escala (EPA); se llegó a concluir la existencia significativa siendo $\rho=0,487$ tanto un $p<0,05$, demostrando que los educandos al presentar indicios de conductas dependiente en la red social conllevan la postergación de actividades académicas.

Los antecedentes locales encontrados eran; en el estudio de Flores (2024) tiene el propósito de asociar el ARS y el comportamiento disruptivo en los educandos de Ancash; la tesis es de carácter relacional, se ha llegado escoger a 235 participantes y los cuestionarios usados eran la (ARS) y el cuestionario de comportamiento disruptivo; se llegó a concluir a nivel descriptivo que el 45% de los educandos presentaron una escala baja de esta primer variable, frente, a ello se deduce que los escolares no manifiestan tendencia de la dependencia de estos medios sociales.

En la investigación de Obeso (2022) tiene el propósito de describir el EPA en educandos de Huaraz; el estudio de condición siendo un diseño descriptivo-propósito, se ha logrado escoger 376 participantes y la escala usada era la (EPA); se llegó a concluir que el 53,46% de los participantes tienen un indicador muy leve de esta variable, así pues, se predice que

los educandos manifiestan conductas repetitivas de postergar sus tareas y trabajos académicos.

Sucesivamente se realizó las bases teóricas del estudio: Según Echeburúa (1999) en su teoría explicativa basado en el enfoque cognitivo conductual, sustenta que el uso constante y frecuente de estos medios virtuales de comunicación es a razón de la vulnerabilidad psicológica o debilidad, así mismo la tensión y presión social tanto la falta de hacer actividades satisfactorias, por donde el uso de las redes sociales reemplaza a todos esos factores vacíos y en lo cual esta dependencia a las adicciones a redes sociales se convertirá en hacer actividades satisfactorias para la persona.

Escurra y Salas (2014) conceptualizaron esta variable como la persona se vuelve dependiente a estos medios sociales como tales en estar más hora en Facebook, WhatsApp y otros, mediante el móvil, Tablet y etc, por donde es una adicción sin consumo de alguna sustancia solo es psicológico. Teniendo en cuenta a Yovera (2023) mencionó que la dependencia a las redes sociales es el uso desmedido mediante los medios como Instagram, WhatsApp y Facebook, en lo cual se convierte en una dependencia emocional y social en el sujeto, consecuente se pierde el control de uso y además se comienza a perder interés en las actividades diarias, por ende, esta adicción se trae problemas emocionales y físicos.

Según Escurra y Salas (2014) enfatizaron que los componentes de esta variable son del siguiente modo: Obsesión a las redes sociales; es cuando la persona tiene una preocupación desmesurada en las redes sociales, si en caso se desconecta tiende a estresarse y constantemente es llamado de atención. Falta de control personal en estos medios virtuales; el sujeto se encuentra en un momento de exceso en estar tiempo en las redes sociales, por lo cual no está desconectado mucho tiempo, así mismo, demanda una cantidad de tiempo y constancia en el uso de estos medios sociales. Uso excesivo de estos medios sociales; el individuo esta siempre en las redes sociales como Facebook y otros, su forma de pensar está en estos medios sociales, además está al tanto en las notificaciones y descuidan su qué hacer diario.

Gutierrez y Sanchez (2021) expresaron que las causas más comunes de las adicciones a las redes sociales como el bajo autoestima, el no saber controlar las emociones y las dificultades en relacionarse con los demás, trae consecuencias tales como bajo rendimiento académico, incremento de la angustia y ansiedad, distanciamiento social con las amistades y la aparición de problemas conyugales. Dumitrescu et al. (2023) mencionaron que los síntomas de esta variable fueron: La dificultad en la hora de concentrarse y el bajo

rendimiento académico, el trastorno de sueño, dificultades en la autoestima de la persona, trastorno de ansiedad, alteración en percepción del individuo, los estados emocionales son deprimidos e inestabilidad emocional.

Con base en Colonio (2023) mencionó que este tema se convierte una conducta repitente en lo cual trae efectos tales como procrastinación en las actividades académicas de los adolescentes, problemas en el rendimiento académico, así mismo las personas que tienen aún mayor dependencia a estos medios sociales practican el ciberbullying, problemas en las habilidades sociales, desarrollar conductas agresivas e incorporar de forma negativa las redes sociales con fines maliciosos. Como dice Verastegui (2022) las consecuencias de esta variable traen la alteración en el sueño, baja autoestima, problemas en la salud física, problemas de personalidad, alteración en la dinámica familiar entre los integrantes de familia, dificultades en la atención, bajo rendimiento académico y la productividad baja.

En la segunda variable; según Buskos (1988) la procrastinación académica se caracteriza por postergar las actividades o que se deben ejecutar, así tales como postergar cada día las actividades cotidianas en lo cual llega a aplazar constantemente la situación académica. Teniendo en cuenta a Gonzales et al. (2023) conceptualizó este tema como un comportamiento consecuente en el proceso académico de los escolares en donde consiste en retrasar la ejecución de las tareas indispensable y la carencia en el plazo del trabajo, por donde está relacionado con el bajo rendimiento académico, negligencia escolar y la pérdida del bienestar de los escolares.

Según Ahmed (2023) señaló que la procrastinación académica es una conducta negativa con la imposibilidad de comenzar en hacer los trabajos a tiempo prologando, así mismo la procrastinación afecta negativamente en el ámbito educativo como índices de estrés, culpa, bajo autoestima y bajo niveles de rendimiento académico. Con base a Ernesto (2022) señaló que los factores relacionados a la procrastinación académica son: Factor personal; se relaciona con la gestión de las emociones en lo cual es el estrés, ansiedad, depresión, bajadas en la motivación y dificultades en saber gestionar las emociones, continuamente son los malestares físicos se relaciona con fatiga, dolores de cabeza, migrañas y otros, finalmente los rasgos de personalidad se asocia con la impulsividad, aislamiento, la inmadurez, bloqueos mentales, emociones de culpa y etc. Factor social; se relaciona con el ocio o entretenimiento, ámbito familiar y sociodemográficos. Factor académico; se asocia con la ansiedad de estar frente a los exámenes, temor a la evaluación, ausentismo en pleno clases, exceso de trabajo, mala gestión de tiempo y malos hábitos de estudio.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo

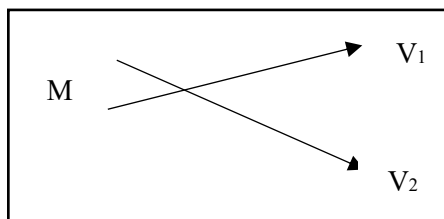
En este apartado de la tesis del proceso metodológico es de estudio cuantitativo porque se emplea estrategias matemáticas para mostrar la ocurrencia de un fenómeno, por donde se recurre a esta técnica con el objetivo de probar hipótesis de un fenómeno predeterminado, además se caracteriza por la aplicación de instrumentos mediadores, tanto la o no en la modificación de las variables y la presentación de los resultados respectivos (Enrique, 2022).

El estudio es de tipo básico o pura, por ende, su finalidad es el progreso de la ciencia, apoyándose con la teoría tanto la exploración y generalizar el sustento teórico, por lo cual aporta el desarrollo científico (Enrique, 2022).

2.2 Diseño de investigación

El informe del trabajo es claramente de condición no experimental, de alcance correlacional siendo de corte transversal, donde consiste en no modificar o controlar las variables solo se observa tal como está, así mismo, se va medir la correlación de estas variables tanto si hay o no hay correlación, así también, se aplica uno sola vez los cuestionarios en el mismo momento (Enrique, 2022).

El presente diagrama representa las variables del estudio:



Dónde se presenta en la siguiente forma:

M: Estudiantes de un instituto educativa

V1: Adicción a redes sociales

V2: Procrastinación académica

r: Asociación entre estos dos temas.

2.3 Población, muestra y muestreo

La población consiste en una totalidad de sujetos en el interés de investigar y tanto sus características (Ríos, 2017). La población fue de 530 educandos entre escalas de edades de

doce a dieciocho años. Paralelamente, los principios de inclusión eran; participantes que están en las escalas de edades del cuestionario, participantes con una capacidad intelectual adecuada como leer y escribir, participantes que un adecuado estabilidad emocional, mental y físico. Mientras tanto; participantes que no corresponden en las edades de los instrumentos, participantes con necesidades especiales, participantes con malestar como estrés, alteraciones físicas y otros.

Siguiendo este hilo, el estudio considero la muestra como una subparte de la población en donde se desee investigar (Ríos, 2017). Se han llegado a escoger a 173 participantes entre las escalas de edades de trece a catorce años y los grados aplicados eran 3° y 4°. Para la obtención de la cantidad la muestra, se obtuvo a través del muestreo no probabilístico por conveniencia donde se han seleccionado esto grados a razón que mi persona tuvo que escoger estos grados porque cumplen con los requisitos del estudio, así mismo, se usó los principios de inclusión y exclusión

Tanto el muestro es no probabilístico hace referencia a que los sujetos no tiene la misma probabilidad de ser escogidos por lo cual esto depende del criterio de la investigación, el tipo convencional es cuando el investigador selecciona a los sujetos de acuerdo a las características del estudio (Ríos, 2017).

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica que se usó fue la encuesta de tipo de cuestionario, así mismo según Ríos (2017) mencionó que el cuestionario esta agrupado por preguntas escritas en donde el investigador administra con el fin de recoger información.

Escurra y Salas (2014) elaboraron el (ARS), con el objetivo de medir el uso dependiente a estos medios virtuales en los educandos de secundaria, se actualizó por Torres (2021) por donde contiene 24 ítems o preguntas, 3 dimensiones y la escala es ordinal. Las propiedades psicométricas fueron: Validez; Torres (2021) hizo la validez de contenido mediante 10 jurados expertos en lo cual se aplicó el V de Aiken siendo 0.80 representando una adecuada validez del cuestionario. La confiabilidad; Torres (2021) hizo la fiabilidad por medio de α siendo 0,87 y ω siendo 0.96, demostrando un alto grado de confiabilidad.

Buskos (1998) creo la escala de (EPA), con la finalidad de medir las actitudes procrastinadoras de estudiantes en edad académica, adaptado por Mori (2019) conteniendo 12 ítems, dos componentes y respuestas de forma en likert. Mori (2019) realizó la validez

por medio de 7 jurados expertos en donde se usó el V de Aiken siendo un puntaje 1 en lo cual demuestra un alto grado de validez. Confiabilidad; Mori (2019) realizó la fiabilidad de α siendo un de 0.808 y ω siendo de 0.813 representando una excelente fiabilidad del cuestionario.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

En este apartado, se abarcó las técnicas de procesamiento donde se entregó la carta formal a la respectiva entidad educativa con el fin de ser aceptado, consecuentemente a los participantes ya seleccionados se le dio un documento de asentimiento, en ello, se mencionará la participación voluntaria y etc, una vez dado ello, se prosigue aplicar los cuestionarios para su llenado y al final se va recolectar los datos, para el siguiente proceso.

Coherentemente en el proceso de análisis de información según el formato: Se usó los programas de Excel y Word, de este modo, se realizó el base de datos para la sumatoria de estos dos temas, de esto se continuo a la parte estadísticas, en lo cual, se usó la KS que estadístico inferencial usar ya sea el Rho de Spearman o Pearson, al final el resultado fue $p < 0,05$ donde se aplicó el Rho de Spearman para comprobar la hipótesis

2.6 Aspectos éticos de la investigación

El estudio se fundamentó en los códigos éticos de la investigación científica según la UCT (2021): Consentimiento informado y expresado; consiste en todo tipo de investigación se debe tomar en cuenta la voluntad propia del informado, por donde los datos recogidos tendrán los objetivos específicos del estudio. Divulgación responsable del investigador; el investigador es responsable en publicar los resultados del estudio de los participantes, tanto en entregar los resultados a los participantes. El artículo 10: hace menciona a la originalidad del autor por donde el estudio debe ser propio y no plagio de otros, en lo cual, esto se debe proseguir con el proceso de turnitin donde se debe ser como mínimo menos del 20 %.

Así también, el CPP (2018) aclara sobre el artículo 49 y 51, haciendo énfasis sobre la originalidad de la tesis propio del autor evitando cualquier acto de plagio tanto la participación voluntaria de los participantes mediante un documento denominado asentimiento tanto el consentimiento informado.

III. RESULTADOS

Tabla 1

Asociación entre ARS y procrastinación académica en los educandos de Huaraz. 2024.

		Procrastinación académica	
Spearman	ARS	rho	,406
		p	,000
		n	173

En la primera tabla, se evidenció la existencia directa baja siendo una $\rho=0,406$ tanto una significativa de p igual a menor a <0.05 , por ende, esto se interpreta que los participantes al tener indicios de tendencias medias del uso de estos medios sociales esto conlleva como consecuencia postergar las actividades académicas.

Tabla 2

Descripción de ARS en educandos de Huaraz, 2024.

		f	p
ARS	Bajo	120	69,4
	Medio	47	27,2
	Alto	6	3,5
	n	173	100,0

En la segunda tabla, se observó que el 69,4% (120) de los participantes presentaron una escala baja de esta variable, el 27,2% (47) tienen una escala media y el 3,5% (6) están en una escala alta. Ante, esto se puede llegar a deducir que los participantes si tienes tendencias dependencia en la red social, pero esto en sí puede afectar en las diferentes áreas de la vida.

Tabla 3

Descripción procrastinación académica en educandos de Huaraz, 2024.

		f	p
Procrastinación académica	Bajo	64	37,0
	Medio	95	54,9
	Alto	14	8,1
	n	173	100,0

En la tercera tabla, se evidenció que el 54,9% (95) de los participantes manifestar una categoría medio, el 37,0% una categoría bajo y 8,1% una categoría alto, correspondiendo a la procrastinación académica. Pues en ello, se deduce que los escolares manifiestan conductas de postergar las tareas académicas para otro día, en lo cual, esto afecta seriamente en sus notas.

Tabla 4

Asociación ente los componentes de ARS y procrastinación académica en educandos de Huaraz, 2024.

			OBRs	FTRS	USRS
Spearman	Procrastinación académica	rho	,399	,264	,393
		p	,000	,000	,000
		n	173	173	173

En la cuarta tabla, se evidenció de forma en general la existencia relacional directa baja significativa entre los componentes de ARS y la procrastinación académica siendo; OBRs ($\rho=0,399$ y $p<0,05$), FTRS ($\rho=0,264$ y $p<0,05$) y USRS ($\rho=0,393$ y $p<0,05$). Ante esto se deduce, que los diversos componentes de uso excesivo de estas redes de forma online provocan la postergación de los trabajos en los educandos.

IV. DISCUSIÓN

En esta investigación su propósito en general era estimar la asociación entre ambas variables en los educandos de Huaraz, 2024, se encontró que $\rho=0,406$ y $p<0,05$ demostrando una significancia directa moderada. Asemejándose con el estudio de Yana et al. (2022) descubrieron la existencia significativa siendo de $r=0,710$ y $p<0,05$, de igual modo, Grados y Huaquisto (2023) descubrieron la existencia significativa siendo $\rho=0,248$ y $p<0,05$, igualmente, Hernández (2021) encontró la existencia significativa siendo $\rho=0,487$ y $p<0,05$, así mismo, Vásquez (2022) halló la existencia significativa un valor $\rho=0,227$ y $p<0,05$, de igual forma, Cachitari (2023) halló la existencia significativa siendo $\rho=0,576$ y $p<0,05$, de igual modo, Chamarro (2022) encontró la existencia significativa siendo $r=0,299$ y $p<0,05$. Con el sustento de Echeburúa (1999) en su teoría explicativa basado en el enfoque cognitivo conductual, sustento que el uso frecuente y constante de los medios virtuales es a razón de la vulnerabilidad psicológica o debilidad, así mismo la tensión y presión social tanto la falta de hacer actividades satisfactorias, por donde el uso de las redes sociales reemplaza a todos esos factores vacíos y en lo cual esta dependencia a las adicciones a redes sociales se convertirá en hacer actividades satisfactorias para la persona.

En el propósito específico uno, era describir el indicador de esta primera variable en educandos de Huaraz, 2024, se evidenció que el 69,4% de los educandos presentaron una escala baja de esta variable. Asimilándose con Grados y Huaquisto (2023) descubrieron que el 51,19% de los escolares tienen una categoría baja, de igual manera, Vásquez (2022) halló que el 53,81% de los participantes presentaron una escala baja, igualmente, Hernández (2021) halló que el 55,0% de los educandos mostraron una escala baja, de igual modo, Flores (2024) descubrió que el 45% de los educandos manifestaron una escala baja de esta variable en general, a diferencia de Yana et al. (2022) descubrieron que el 67,8% de los participantes presentaron una categoría grave de esta variable. Con el fundamento de Gutierrez y Sanchez (2021) enfatizaron que las causas más frecuentes de esta variable fueron la baja autoestima, el no saber controlar las emociones y las dificultades en relacionarse con los demás, trae consecuencias tales como bajo rendimiento académico, incremento de la angustia y ansiedad, distanciamiento social con las amistades y la aparición de problemas conyugales.

En el segundo propósito específico, fue describir el indicador de esta segunda variable en los educandos de Huaraz, 2024, se mostró que el 54,9% de los participantes manifestaron un indicador medio. A semejando con Bedón y Flores (2023) encontraron que el 53,7% de los participantes manifestaron una categoría medio de, de igual modo, Cordova et al., (2022) hallaron 61,8% de los escolares tienen un indicador medio de, igualmente, Grados y Huaquisto (2023) descubrieron que el 65,48% de los participantes tienen una escala media, de igual forma, Chamarro (2022) halló que el 48,00% de los escolares tienen un nivel medio de, de igual modo, Cachitari (2023) encontró que el 73% de los escolares presentaron una escala media, así mismo, Vásquez (2022) halló que el 72,20% de los educandos presentan una escala media de esta variable en general, por el lado contrario, Obeso (2022) descubrió que el 53,46% de los educandos tienen un indicador muy bajo de esta variable.

En el tercer propósito específico, fue estimar la asociación entre la primera dimensión de la primera variable y la segunda variable en educandos de Huaraz, se evidenció la existencia significativa siendo una $\rho=0,399$ tanto un $p<0,05$. Asimilando con Chamarro (2022) halló la existencia significativa siendo $r=0,287$ tanto un $p<0,05$, de igual modo, Cachitari (2023) halló la existencia significativa de $\rho=0,507$ tanto un $p<0,05$, así mismo, Hernández (2021) descubrió la existencia significativa de $\rho=0,543$ tanto un $p<0,05$, por el lado contrario Grados y Huaquisto (2023) hallaron la no existencia relacional siendo una $\rho=0,120$ tanto una significancia de p igual menor a 0,05. Con base a Ecurra y Salas (2014) enfatizó que la obsesión a las redes sociales; es cuando la persona tiene una preocupación desmesurada en las redes sociales, si en caso se desconecta tiende a estresarse y constantemente es llamado de atención.

En el cuarto propósito específico, era estimar la asociación la segunda variable de esta primera variable y la segunda variable en los educandos de Huaraz, se halló la existencia significativa de $\rho=0,399$ tanto un $p<0,05$. A semejándose con Grados y Huaquisto (2023) hallaron la existencia significativa de $\rho=0,305$ tanto un $p<0,05$, de igual modo, Chamarro (2022) halló la existencia significativa de $r=0,287$ tanto un $p<0,05$, así mismo, Cachitari (2023) descubrió la existencia significativa de $\rho=0,631$ tanto un $p<0,05$, por último, Hernández (2021) encontró la existencia significativa de $\rho=0,413$ tanto un $p<0,05$. Con base a Ecurra y Salas (2014) mencionaron que la falta de control personal de estos medios virtuales; es cuando la persona se encuentra en un momento de exceso en estar tiempo en las

redes sociales, por lo cual no está desconectado mucho tiempo, así mismo, demanda una cantidad de tiempo y constancia en el uso de estos medios sociales.

En el quinto propósito específico, era estimar la asociación entre la tercera dimensión de la primera variable y la segunda variable en los educandos de Huaraz, 2024, se evidenció la existencia significativa siendo $\rho=0,393$ tanto un $p<0,05$. Asemejándose con Hernández (2021) halló la existencia significativa siendo $\rho=0,309$ tanto un $p<0,05$, de igual modo, Chamarro (2022) halló la existencia significativa siendo una $\rho=0,312$ tanto un $p<0,05$, a diferencia de Grados y Huaquisto (2023) hallaron la no existencia relacional siendo $\rho=0,152$ tanto un $p<0,05$. Teniendo en cuenta a Escurra y Salas (2014) expresaron que la tercera dimensión de la primera variable; es cuando el individuo esta siempre en las redes sociales como Facebook y otros, su forma de pensar está en estos medios sociales, además está al tanto en las notificaciones y descuidan su qué hacer diario

V. CONCLUSIONES

- Se estableció que existe una relación directa moderada significativa entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en estudiantes siendo un valor de $\rho=0,406$ y $p<0,05$. Esto se deduce, que los escolares al desarrollar una dependencia a los medios sociales esto provoca una procrastinación en las actividades académicas.
- Se identificó que el 69,4% de los educandos presentan un indicador bajo de esta variable. Por lo cual, los escolares presentan ciertos indicios de dependencia a los medios sociales de diferentes modos, por ende, esto puede afectar a los diferentes factores del educando.
- Se identificó el 54,9% de los educandos presentan un indicador medio de esta variable. Por ende, los escolares manifiestan conductas de dejar las actividades académicas para otro tiempo y que al final esto los complica en su eficiencia.
- Se estableció que existe una relación directa débil significativa entre obsesión por las redes sociales y la procrastinación académico siendo un valor de $\rho=0,399$ y $p<0,05$. Esto se predice, que los educandos al presentar una obsesión por los medios sociales esto trae como consecuencia una procrastinación en las actividades académicas.
- Se estableció que existe una relación directa débil significativa entre falta de control en el uso de las redes sociales y procrastinación académica siendo un valor de $\rho=0,399$ y $p<0,05$. Por ende, los escolares al no saber controlar las horas que están en estos medios sociales esto provoca una procrastinación académica.
- Se estableció que existe una relación directa débil significativa entre uso excesivos de las redes sociales y la procrastinación académica siendo un valor de $\rho=0,393$ y $p<0,05$. Por lo cual, los educandos al manifestar un uso excesivo en los medios sociales esto conlleva a una procrastinación en las actividades académicas.

VI. RECOMENDACIONES

- A los futuros investigadores interesados en el tema de las dos variables se sugiere que realicen estudios más amplios y profundos en contexto de los estudiantes, a razón que no se logró encontrar informaciones relevantes al estudio, de esta manera ayudar al conocimiento científica y al progreso de la ciencia.
- Se sugiere a los profesores en la ejecución de talleres como “Aprendamos hacer las cosas antes de tiempo”, “Cambiemos nuestros hábitos de vida por algo mejor”, “Usemos adecuadamente bien las redes sociales” y “Mejoremos nuestros hábitos de estudios”, en lo cual esto ayudará a los estudiantes que tomen conciencia en el uso de las redes sociales y mejoren sus hábitos académicos.
- Se recomienda al centro de área de psicología en la ejecución de programa preventivo titulado “Cierra sesión” en lo cual consta de 7 sesiones donde abarca temas de desarrollo de habilidades sociales, gestión emocional, control de la ansiedad, mejorando el autoconcepto y otros, en lo cual los estudiantes que participaran se beneficiaran tanto el colegio.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahmed, I., Bernhardt, G.V. y Shivappa, P. (2023). Prevalencia de la procrastinación académica y su impacto negativo en los estudiantes [Prevalence of academic procrastination and its negative impact on students]. *Biomedical and Biotechnology Research Journal* 7(3):p 363-370. | DOI: 10.4103/bbrj.bbrj_64_23
- Altamirano, C. E. y Rodríguez Pérez, M. L. (2021). Procrastinación académica y su relación con la ansiedad. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 16–28. <https://doi.org/10.37135/ee.04.12.03>
- Anicama, E.A. y Cachicatari, M.A. (2023). *Adicción A Las Redes Sociales Y Procrastinación Académica En Estudiantes Del Nivel Secundario De Una Institución Educativa Privada De Desaguadero Puno 2021* [Tesis licenciatura, Universidad autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomaedu.pe/handle/autonomaedu/2361>
- Bedón, J. C. y Flores, V. F. (2023). Procrastinación académica y riesgo de adicción a las redes sociales e internet en estudiantes de bachillerato. *Latam Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 598–609. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.276>
- Busko, D. (1998). Causes and consequences of perfectionism and procrastination, a structural equation model. University of Guelph.
- Caro, Y.P. (2022). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz – 2022* [Tesis licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/105454>
- Chamorro, V.A. (2022). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas públicas en San Martín de Porres* [Tesis licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <https://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/20.500.13067/1872>
- Collantes, K. D. y Tobar, A. (2023). Adicción a redes sociales y su relación con la autoestima en estudiantes universitarios. *Latam Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(1), 848–860. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.300>
- Colonio, J. D. (2023). Revisión sistemática sobre la adicción a las redes sociales en adolescentes latinoamericanos entre el 2020-2022. *Propósitos Y Representaciones*, 11(2), e1759. <https://doi.org/10.20511/pyr2023.v11n2.1759>

- Córdova, J. A., Hidrobo, J. S., Hidrobo, J.F., Estrella, M. B., Rueda, G. A., Rosero, X. A., Rueda, H. A., Mina, D. M., Castro Cuchala, A. B. y Díaz Collaguazo, E. E. (2022). Procrastinación académica de adolescentes en tiempos de pandemia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 3658-3677. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2490
- Dumitrescu, M., Dumitrescu, N. y Turliuc, S. (2023). La adicción a las redes sociales: ¿qué hemos aprendido hasta ahora? - Una revisión [The Social Media Addiction: What Have We Learned So Far? – A Review]. *Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience*, 14 (1), 117-137. <https://doi.org/10.18662/brain/14.1/410>
- Echeburúa, E. (1999). ¿Adicciones sin drogas? *Las nuevas adicciones: Juego, sexo, comida, compras, trabajo, internet*. Bilbao: Desclée de Brouwer. <https://www.aepcp.net/book/las-nuevas-adicciones-juego-sexo-comida-comprastrabajo-internet/>
- Enrique, L. (2022). *Metodología de la investigación*. Martínez Gutierrez Vanessa. <https://books.google.com.pe/books?id=6e-KEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Escurre, M., y Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a las redes sociales (ARS). *Liberabit*, 20(1), 73-91. <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v20n1/a07v20n1.pdf>
- Flores, G.M. (2024). *Uso de redes sociales y comportamiento disruptivo en estudiantes de la Institución Educativa Santo Domingo de Moro, Ancash, 2023* [Tesis licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/135614>
- González-Brignardello, M. P., Sánchez-Elvira Paniagua, A., & López-González, M. Á. (2023). Academic Procrastination in Children and Adolescents: A Scoping Review. *Children*, 10(6), 1016. <https://doi.org/10.3390/children10061016>
- Grados, J.B. y Huaquisto, Z.Y. (2023). *Adicción a las redes sociales y procrastinación en estudiantes de una Institución Educativa Privada de secundaria, Juliaca–2022* [Tesis licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/2182>
- Gutierrez, Y.E. (2021). *Factores asociados a la adicción de las redes sociales: Una revisión sistemática* [Tesis licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/65513>

- Hernández , V.M. (2021). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de 5to de secundaria de Piura, 2020* [Tesis licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59747>
- Hootsuite. (13 de setiembre del 2023). *160+ estadísticas de redes sociales que debes tener en cuenta*. <https://blog.hootsuite.com/es/125-estadisticas-de-redes-sociales/>
- Instituto Nacional de Estadísticas e Informática. (8 de junio del 2022). *El 72,4% de la población de 6 a 17 años de edad accedió a internet*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-724-de-la-poblacion-de-6-a-17-anos-de-edad-accedio-a-internet-13723/>
- Investigación de Mercados. (28 de octubre del 2021). *Redes sociales 2021*. <https://www.ipsos.com/es-pe/redes-sociales-2021>
- Martín, D. y Medina Nú, M. (2021). Redes sociales y la adicción al like de la generación z. *Revista De Comunicación Y Salud*, 11, 55–76. <https://doi.org/10.35669/reys.2021.11.e281>
- Montaño, G.N. (2019). *Adicción a las redes sociales y procrastinación académica en estudiantes de una institución educativa de Chiclayo* [Tesis licenciatura, Universidad Señor de Sipán]. <https://repositorio.uss.edu.pe/handle/20.500.12802/9163>
- Mori, R.I. (2019). *Propiedades psicométricas de la escala de Procrastinación académica en estudiantes de instituciones educativas de San Martín de Porres, Lima 2019* [Tesis licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/41444>
- Obezo, Y.M. (2022). *Propuesta de estrategias de prevención para reducir la Procrastinación académica en estudiantes de un Instituto superior de Huaraz, 2021* [Tesis licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/81829>
- Ponce, J.R. y Chavez, J.E. (2021). *El impacto del uso de redes sociales en la autoestima de adolescentes de la ciudad de Casma, Áncash 2020* [Tesis licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. <http://repositorio.autonomaica.edu.pe/handle/autonomaica/1073>
- Quevedo, C. A. y Ponce Delgado, A. del R. (2023). Adicción a las redes sociales y estado de ánimo en estudiantes universitarios. *Latam Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 4(2), 2367–2379. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.763>

- Redondo, C. E. (2022). Factores asociados a la Procrastinación Académica en estudiantes Universitarios. Revisión sistemática. *Unaciencia Revista De Estudios E Investigaciones*, 15(28), 63–82. <https://doi.org/10.35997/unaciencia.v15i28.662>
- Ríos, R.R. (2017). *Metodología para la investigación y redacción*. <https://www.eumed.net/libros-gratis/2017/1662/1662.pdf>
- Símbolo de la Agencia Digital. (2024). *Estadísticas de Marketing Digital en Colombia en el 2024*. [https://www.simbolointeractivo.com/estadisticas-de-marketing-digital-en-colombia-en-el-2024/#:~:text=%C2%BFCu%C3%A1les%20son%20las%20redes%20sociales,Instagram%20\(86%2C7%25\)](https://www.simbolointeractivo.com/estadisticas-de-marketing-digital-en-colombia-en-el-2024/#:~:text=%C2%BFCu%C3%A1les%20son%20las%20redes%20sociales,Instagram%20(86%2C7%25)).
- Statista. (2023). *Frecuencia de utilización de las redes sociales en Perú en 2023*. <https://es.statista.com/estadisticas/1412986/uso-de-redes-sociales-por-frecuencia-en-peru/>
- Torres, S. (2021). *Propiedades psicométricas del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS) en estudiantes de nivel secundario de Lima norte, 2021* [Tesis licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/70513>
- Universidad Católica de Trujillo. (3 de febrero de 2021). *Resolución rectoral N° 014-2021/UCT-R*. https://www.uct.edu.pe/images/transp/RES_014-2021_R_APROBAR_CODIGO_ETICA_INVESTIGACION_VERSION_10.pdf
- Verastegui, A.D. (2022). *Consecuencias de la adicción a redes sociales: una revisión teórica* [Tesina Bachiller, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/5642>
- Yana-Salluca, M., Adco-Valeriano, D. Y., Alanoca-Gutierrez, R. y Casa-Coila, M. D. (2022). Adicción a las redes sociales y la procrastinación académica en adolescentes peruanos en tiempos de coronavirus Covid-19. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 25(2), 129–143. <https://doi.org/10.6018/reifop.513311>
- Yovera, A.L. (2023). Salud mental de adolescentes: Adicción a redes sociales. *Journal of neuroscience and public health* 3(3): 409-417. <https://doi.org/10.46363/jnph.v3i3.2%2>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO: ADICCIÓN A REDES SOCIALES Y PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUARAZ,2024			
<p>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA Problema general: ¿Hay asociación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en los educandos de Huaraz, 2024?</p>	<p>HIPÓTESIS Hipótesis general: H1: Existencia relacional entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en los educandos de Huaraz,2024. H0: No existencia relacional entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en los educandos de Huaraz,2024.</p>	<p>OBJETIVOS Objetivo general: - Estimar la asociación entre adicción a redes sociales y procrastinación académica en los educandos de Huaraz,2024</p>	<p>METODOLOGÍA Tipo: Básica Método: No experimental. Diseño: Relacional. Población y muestra: La población era de 530 educandos tanto se ha logrado escoger a de 173 participantes Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Escala (EPA) y la escala (ARS). Métodos de análisis de investigación: se realizó el base de datos para la baremación de estos dos temas, de esto se continuo a la parte estadísticas, en lo cual, se usó la KS que estadístico inferencial usar ya sea el Rho de Spearman o Pearson, al final el resultado fue $p < 0,05$ donde se aplicó el Rho de Spearman para comprobar la hipótesis</p>

Anexo 2: Cuadro de operacionalización/categorización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems
Adicción a redes sociales	Escrura y Salas (2014) conceptualiza esta variable cuando la persona se vuelve dependiente a estos medios sociales como tales en estar más hora en Facebook, WhatsApp y otros, mediante el móvil, Tablet y etc, por donde es una adicción sin consumo de alguna sustancia solo es psicológico.	Escrura y Salas (2014) crearon el (ARS), con la finalidad de evaluar los indicadores de uso de estos medios sociales en los educandos, se actualizó por Torres (2021) por donde contiene 24 ítems o preguntas, 3 dimensiones y la escala es ordinal.	OBRs	2,3,5,6,7,13,15,19,22,23
			FTRS	11,20,24,4,12,14
			USRS	21,17,16,9,8,16,1,18
Procrastinación académica	Según Buskos (1988) la procrastinación académica se caracteriza por postergar las actividades o que se deben ejecutar, así tales como postergar cada día las actividades cotidianas en lo cual llega a aplazar constantemente la situación académica.	Buskos (1998) creó la escala de Procrastinación Académica (EPA), con la finalidad de medir las actitudes procrastinadoras de estudiantes en edad académica, adaptado por Mori (2019) conteniendo 12 ítems, dos dimensiones y respuestas de tipo likert.	AC	12,10,11,9,8,6,4,2,3
			Postergación de actividades	1.6 y 7

Anexo 3: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO DE ADICCIÓN A LAS REDES SOCIALES (ARS)

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____ Sección _____

Estimado estudiante, lea de forma cuidadosa y concentrada, las pregunta con detalla de esta forma marque con un aspa las siguientes preguntas. Recordar cualquier duda pregunte al evaluador(a)

Siempre	S	Rara Vez	RV
Casi siempre	CS	Nunca	N
Algunas veces	AV		

N ^a ITEM S	DESCRIPCIÓN	RESPUESTAS				
		S	C S	AV	R V	N
1	Siento una gran necesidad de permanecer conectado (a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y desconectándome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Constantemente para atento (a) en las notificaciones que envía la red social mediante el celular o computadora					
19	Descuido a mis familiares y amistades por estar activo en la red social					
20	Descuido mis trabajos tanto el estudio por estar activo en la red social					
21	Disimulo estar atento en las clases para poder estar activo en la red social					
22	Al estar frecuentemente en los medios sociales donde dedicó mi tiempo donde mis amistades y familiares me llamaron la atención					
23	Me siento aburrido (a) al no estar conectado a los medios sociales cuando estoy en clases					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

ESCALA DE PROCRASTINACIÓN ACADÉMICA

Estimado estudiante, lea de forma cuidadosa y concentrada, las preguntas con detalle de esta forma marque con un aspa las siguientes preguntas. Recordar cualquier duda pregunte al evaluador(a)

N= Nunca CN= Casi Nunca AV= A Veces CS= Casi Siempre S=Siempre

Nº	Ítems	N	CN	AV	CS	S
1	A la hora de hacer un trabajo, habitualmente lo dejo para la última hora					
2	Frecuente antes de tiempo estudio para dar los exámenes.					
3	Al no entender sobre un tema o tengo problemas, rápidamente trato de buscar ayuda.					
4	Soy una persona que asisten a las clases regularmente					
5	Lo más pronto posible trato de hacer todo el trabajo que me asignaron					
6	Los cursos que no me gustan los cancelo para otro día o postergo					
7	Los cursos de lecturas no me gustan donde los cancelo para otro día o postergo					
8	Frecuentemente intento mejorar a un más mis hábitos a la hora de estudiar					
9	Dispongo de tiempo necesario para poder estudiar aun que el tema sea aburrido					
10	Yo mismo me trato de motivar para ponerme en ritmo con mis estudios					
11	Soy una persona que trato de una vez terminar mis tareas importantes con el tiempo que me queda					
12	Soy una persona que se toma el tiempo para poder revisar mis trabajos antes de poder entregar					

Anexo 4: Ficha técnica
Cuestionario de (ARS)

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de (ARS)
Autor y año:	Original: Escurra y Salas (2014)
	Adaptación: Torres (2021)
Objetivo del instrumento:	Analizar el uso dependiente de los medios sociales de los educandos de secundaria
Usuarios:	Educandos entre edades de doce a dieciocho años
Modo de aplicación:	Personal, diez minutos
Validez:	Validez; Torres (2021) hizo la validez de contenido mediante 10 jurados expertos en lo cual se aplicó el V de Aiken siendo 0.80 representando una adecuada validez del cuestionario.
Confiabilidad:	Torres (2021) hizo la fiabilidad por medio de α siendo 0,87 y ω siendo 0.96, demostrando un alto grado de confiabilidad

Escala de (EPA)

Nombre original del instrumento:	Escala de (EPA)
Autor y año:	Original: Buskos (1998) Adaptación: Mori (2019)
Objetivo del instrumento:	El propósito es medir la postergación de las actividades académicas en los educandos
Usuarios:	Estudiantes nivel secundario
Modo de aplicación:	Personal, diez a quince minutos
Validez:	Mori (2019) realizó la validez por medio de 7 jurados expertos en donde se usó el V de Aiken siendo un puntaje 1 en lo cual demuestra un alto grado de validez
Confiabilidad:	Mori (2019) realizó la fiabilidad de α siendo un de 0.808 y ω siendo de 0.813 representando una excelente fiabilidad del cuestionario.

Anexo 5: Carta de presentación



Anexo 6: Asentimiento informado

Yo, _____, de _____ años, cursando el, _____ grado de nivel secundario, mencionó que se me explico sobre el tema _____ de _____ investigación “.....”. Por lo cual, me darán unos cuestionarios. Donde se hace en mención que los resultados no se publicarán y serán de forma anónima.

Así, pues se me respetará la decisión en ser participe o no en este estudio, en ello, si existe algún inconveniente en hacer de estar respondiendo los cuestionarios, no tendrá ninguna consecuencia hacia mi persona donde se respetará ello.

En donde, declaró que yo:

- Logre recibir información previa y clara de esta investigación.
- Tuve las oportunidades de mencionar cualquier duda del tema.

Así mismo, se me informó que:

- Mi información personal es totalmente confidencial
- Si existe cualquier inconveniente en hora de hacer los cuestionarios se me retirara sin motivo de perjudicarme.
- Mi información no será publicado.

Por ende, decido ser participe en esta investigación.

, _____ de _____ del 2024

Firma del participante

Nombre de la evaluada:

Anexo 7: Reporte de Turnitin

josely quijano

QUIJANO VANESA- INFORME DE TESIS (1) (1)

Segunda entrega

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:571840062

Fecha de entrega

26 mar 2026, 20:21 GMT-5

Fecha de descarga

26 mar 2026, 20:24 GMT-5

Nombre del archivo

QUIJANO VANESA- INFORME DE TESIS (1) (1).docx

Tamaño del archivo

4.6 MB

42 páginas

9533 palabras

53.488 caracteres



Página 2 de 48 - Descripción general de integridad

Identificador de la entrega trn:oid:::3117:571840062

19% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 17% Fuentes de Internet
- 5% Publicaciones
- 18% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2025-10-30	49%
2	Trabajos del estudiante Universidad Privada San Juan Bautista on 2025-08-19	39%
3	Internet repositorio.uct.edu.pe	29%
4	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2025-10-30	19%
5	Internet hdl.handle.net	19%
6	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2025-10-30	<19%
7	Internet repositorio.ucv.edu.pe	<19%
8	Trabajos del estudiante PREGRADO on 2025-10-30	<19%
9	Trabajos del estudiante Universidad Católica de Trujillo on 2025-07-18	<19%
10	Trabajos del estudiante Universidad Privada Antenor Orrego on 2025-12-09	<19%
11	Internet repositorio.upla.edu.pe	<19%

Anexo 8: Reporte de escritura de inteligencia artificial

josely quijano

QUIJANO VANESA- INFORME DE TESIS (1) (1)

Segunda entrega

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:571840062

Fecha de entrega

26 mar 2026, 20:21 GMT-5

Fecha de descarga

26 mar 2026, 20:25 GMT-5

Nombre del archivo

QUIJANO VANESA- INFORME DE TESIS (1) (1).docx

Tamaño del archivo

4.6 MB

42 páginas

9533 palabras

53.488 caracteres

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

