

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**



**CLIMA ESCOLAR Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN  
ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA IQUITOS 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:  
MAESTRO EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

**AUTOR**

**Br. Mendieta Perez, Johnny Rommel**  
<https://orcid.org/0009-0009-8013-5442>

**ASESOR**

**Dr. Sáenz Piedra, Jorge Octavio**  
<https://orcid.org/0000-0002-2116-6240>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Perspectiva inclusiva del diseño, desarrollo y evaluación curricular**

**TRUJILLO - PERÚ**  
**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra con DNI N° 17857207, como asesor del trabajo de investigación titulado: “CLIMA ESCOLAR Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA IQUITOS 2023”, desarrollada por el egresado Johnny Rommel Mendieta Perez con DNI N° 40773462, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Dr. Jorge Octavio Sáenz Piedra

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

*A mis queridos padres Clark Johnny Mendieta Ramírez y Amparo Pérez Sifuentes que durante el periodo que viví con ellos me dieron el ejemplo necesario en valores y actitudes; deseo de superación y desempeñarme siempre con honestidad y transparencia y de servicio a los demás.*

*El autor*

## **AGRADECIMIENTO**

*A Dios y a mis queridos padres Clark Johnny Mendieta Ramírez y Amparo Pérez Sifuentes, a Dios por todo y a mis padres por ese amor tan grande que me dieron fueron una motivación para sentirme socialmente seguro de mí mismo y útil y que podía lograr mis objetivos sin dudas. Mi agradecimiento eterno*

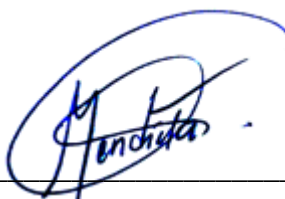
*El autor*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Johnny Rommel Mendieta Perez con DNI N°40773462, egresado del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: CLIMA ESCOLAR Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA IQUITOS 2023, en el cuál consta de un total de 98 páginas, en las que incluye 6 tablas y 4 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor



---

Johnny Rommel Mendieta Perez

DNI N°40773462

## ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	31
2.1 Enfoque, tipo.....	31
2.2 Diseño de investigación.....	31
2.3 Población, muestra y muestreo.....	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	32
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	33
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	33
III. RESULTADOS.....	34
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	42
VI. RECOMENDACIONES.....	43
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS.....	50
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	50
ANEXO 2: Ficha técnica.....	54
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	56
ANEXO 4: Carta de presentación.....	58
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	59
ANEXO 6: Consentimiento informado.....	60
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	65
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	68
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	98

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Clima escolar de las estudiantes de primero de secundaria.....	34
Tabla 2: Clima escolar por dimensiones de las estudiantes de primero de secundaria.....	34
Tabla 3: Construye su identidad de las estudiantes de primero de secundaria.....	35
Tabla 4: Construye su identidad por dimensiones de las estudiantes de primero de secundaria .....	36
Tabla 5: Prueba de normalidad.....	37
Tabla 6: Coeficiente de correlación de Rho de Spearman.....	38

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Clima escolar de las estudiantes de primero de secundaria.....	34
Figura 2: Clima escolar por dimensiones de las estudiantes de primero de secundaria.....	35
Figura 3: Construye su identidad de las estudiantes de primero de secundaria.....	36
Figura 4: Construye su identidad por dimensiones de las estudiantes de primero de secundaria .....	37

## RESUMEN

En referencia al presente informe de investigación estuvo relacionado con el estudio de clima escolar y construye su identidad en las estudiantes de primero de secundaria, siendo el tipo de investigación básica o también llamada pura, con un enfoque cuantitativo, el método de investigación fue el hipotético-deductivo y el diseño utilizado fue el transversal-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 33 estudiantes del género femenino del primero año de educación secundaria. Como instrumento de evaluación se aplicó un cuestionario para cada variable, siendo el coeficiente de confiabilidad de Kuder Richardson para el clima escolar de ,96, confiabilidad Muy elevada y para construye su identidad de ,87, confiabilidad Muy buena. El resultado de clima escolar, el 76% se ubicó en el nivel bueno, 15%, en el regular. En construye su identidad, el 67% se localizó en el nivel logrado y el 21% en proceso. Como conclusión general se logró demostrar que el clima escolar y construye su identidad obtuvieron un coeficiente de correlación positiva y directa de ,611, que es alta; alcanzando un nivel de significancia de  $.000 < .055$ , rechazando la hipótesis nula, es decir, el clima escolar se relaciona significativamente con construye su identidad en las estudiantes de primero de secundaria.

**Palabras clave:** clima escolar, construye su identidad, compañerismo y autorregula sus emociones, sexualidad.

## ABSTRACT

In reference to this research report, it was related to the study of school climate and builds its identity in first-year secondary school students, being the type of basic or also called pure research, with a quantitative approach, the research method was hypothetical. -deductive and the design used was the transversal-correlational one. The sample was made up of 33 female students from the first year of secondary education. As an evaluation instrument, a questionnaire was applied for each variable, with the Kuder Richardson reliability coefficient for the school climate being .96, Very high reliability, and for constructing its identity being .87, Very good reliability. The result of school climate, 76% were at the good level, 15% at the average level. In constructing their identity, 67% were at the achieved level and 21% were in process. As a general conclusion, it was demonstrated that the school climate and the construction of its identity obtained a positive and direct correlation coefficient of .611, which is high; reaching a significance level of  $.000 < .055$ , rejecting the null hypothesis, that is, the school climate is significantly related to the construction of their identity in first-year secondary school students.

**Keywords:** school climate, builds their identity, camaraderie and self-regulates their emotions, sexuality

## I. INTRODUCCIÓN

En cuanto al presente informe de investigación comprende el análisis de las variables clima escolar y construye su identidad en las estudiantes de primero de secundaria con la finalidad de conocer el diagnóstico de cada una de ellas para luego llegar a establecer el nivel de relación entre las variables como también el rechazo o la aceptación de la hipótesis nula. Para ello se empezó por conocer la situación problemática a nivel internacional, así tenemos a, Calderón-González y Vera-Noriega (2022) estudiaron las evaluaciones de estudiantes sobre el clima escolar, la convivencia y la violencia en escuelas secundarias del noroeste de México e indicaron que los problemas de socialización en las escuelas secundarias se relacionan principalmente con problemas relacionados con el clima escolar, la convivencia y la violencia. . En secundaria se centran en el clima escolar, la violencia y la convivencia, así como en variables a analizar en entornos grupales y ambientales; analiza sistemáticamente los resultados de las investigaciones para comprender estas cuestiones y trabaja a nivel de la política educativa, las escuelas, las aulas y las familias (Chen y Cheng, 2013; López Romero y Kyriacou, 2016). Mena y Valdéz (2008) realizaron un estudio sobre el clima social en las escuelas de Chile y sugirieron que hemos descuidado las cuestiones interpersonales y ambientales en las escuelas, olvidando que existe un vínculo entre las relaciones interpersonales y el ambiente en las escuelas. La relación de mediación del conocimiento entre profesores y estudiantes es una relación interpersonal de carácter intersubjetivo (Onetto, 2003). Ugalde (2017) realizó un estudio sobre el impacto de los estudiantes de séptimo y octavo grado con problemas disciplinarios en el clima escolar en un colegio privado subvencionado del municipio de Puente Alto (Santiago, Chile), señalando que la escuela es un actor multiactor. escuela. para reunir el espacio comunitario, por lo que en este espacio suelen surgir conflictos, que conducen a la discordia y muchas veces obstaculizan el objetivo real, que es promover la formación de las personas como parte de la sociedad. Pérez-Guevara y Puentes-Suárez (2022) realizaron un estudio sobre clima escolar: conceptualizaciones y variables (Colombia) e informaron que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE, 2017) afirmó que el clima escolar se asocia con importantes factores relacionados con resultados escolares. Cada vez hay más pruebas de que el clima escolar puede influir en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes al cambiar la forma en que perciben su entorno y sus relaciones (Gomes y Morais, 2019). A nivel nacional, Rodríguez, (2022). En su estudio sobre percepciones de estudiantes de secundaria sobre los efectos de la pandemia en su desarrollo socioemocional y rendimiento académico, (Lima), lo más preocupante es que este

debilitamiento del vínculo con las instituciones y los miembros de su comunidad educativa ha llevado a que algunos estudiantes abandonen completamente la escuela, por lo que la pérdida de aprendizajes se acentúa mucho más (Greenhow et al., 2020; UNESCO, 2021b). Villanueva (2020) menciona a Reyes, Brackett, Rivers, White y Salovey (2012) en su artículo sobre Classroom Climate in Secondary Schools: An Analysis of Teacher-Student Interactions (Lima) quienes analizan las características positivas del aula. Clima para los estudiantes de secundaria. Se trata de construir relaciones cercanas, un sentido de pertenencia más fuerte, un mayor compromiso con el aprendizaje y una mayor participación y compromiso. Por el contrario, los entornos escolares caracterizados por estrategias disciplinarias coercitivas o ineficaces pueden ser perjudiciales para los estudiantes. Se asocian con una baja autorregulación, una mayor probabilidad de frustración en las interacciones sociales, una mayor agresión, experiencias de rechazo de los pares y violencia escolar (Mitchell y Bradshaw, 2013). Maker y Maker (2020) desarrollaron un estudio relacionado con el clima social familiar y el rendimiento académico de estudiantes de 4to ciclo de primaria de una institución educativa femenina privada del Cuzco, con participación de los padres, en un contexto de salud. accidentes, sosteniendo que los problemas encontrados en los padres de los estudiantes de la Institución Educativa donde se dirige la investigación son: conflictividad, falta de autonomía, poca actividad recreativa y bajo manejo de control mostrado por los padres que se ven afectados directamente por los estudiantes IV ciclo en la etapa primaria, lo que se refleja en los bajos logros de aprendizaje de algunos estudiantes, al no alcanzar las habilidades y competencias requeridas por la institución educativa. A nivel regional, Gonzáles y Guzmán (2019). Llevaron a cabo una investigación relacionada al uso de estrategias constructivistas en el área de ciencias sociales del nivel secundaria, institución educativa experimenta (Iquitos), Se ha observado que las instituciones públicas de educación secundaria de la ciudad de Iquitos, especialmente las secundarias, enfrentan dificultades para materializar las competencias y oportunidades de los estudiantes en el campo de las ciencias sociales. Probablemente existen tres estrategias de enseñanza constructivas que impactan a los docentes. El rendimiento académico en ciencias sociales es bajo, comunica que en el contexto de las instituciones educativas secundarias públicas de la ciudad de Iquitos, particularmente en las instituciones educativas del nivel secundario, se observa que los estudiantes tienen dificultades para lograr las competencias y capacidades del área de Ciencias Sociales, debido a que posiblemente los profesores 3 no están utilizando las estrategias didácticas constructivistas, lo que incide en un bajo nivel de logro de aprendizajes en el área de Ciencias Sociales. Reátegui y Tuesta (2015), elaboraron una investigación consistente en el uso de mapas conceptuales en estudiantes de 5° de secundaria de P.F.RR.HH.

en las instituciones educativas Simón Bolívar y Claverito-Iquitos, comunican que los estudiantes de las instituciones educativas de Iquitos utilizan inadecuadamente la construcción de esta metodología de aprendizaje, incluso los docentes no realizan la revisión respectivas de sus elementos, lo que significa que un buen uso por parte de los estudiantes y docentes de todas las instituciones, se convirtiera en una ventaja para el desarrollo del aprendizaje en el educando, La elaboración de mapas conceptuales posibilita tal evaluación, pues requiere que los estudiantes actúen en los seis "niveles" realizando un esfuerzo conjunto, tal vez la contribución más significativa de los mapas conceptuales al progreso de la educación resida en la mejora básica de las técnicas de evaluación, en especial las que se aplican en la investigación. Montes y Vela (2015), realizaron un estudio sobre Videojuegos y estrategia de aprendizaje individual, familia y relaciones -4 ° grado, es decir, E.S. 80% "A" de estudiantes en universidades nacionales, especialmente estrategias de educación general para la educación secundaria, muchos maestros que escriben una variedad de cartas y 20 conferencias, especialmente en familia y relaciones; Y este problema debe ser estudiado. Este estudio debe continuar. Este estudio es limitado, porque es limitado, tan limitado, de resolución y comprensión, comprensión, comprensión, prevención y análisis de prevención y análisis previos. El conocimiento son palabras futuras y conveniencia de la investigación, los videojuegos y las estrategias de lectura -Individual y familiar y relaciones humanas, estudiantes de 4to grado de secundaria-Institución educativa Colegio Nacional de Iquitos-San Juan Bautista. A nivel local, la institución educativa está ubicada en la ciudad de Iquitos, atiende solamente la género femenino, observando que entre las estudiantes de primero de secundaria hay formación de grupos de amigas, no dejan que otras compañeras puedan ingresar, disponen de tiempo muy amplia en el uso de los aplicativos, comparte escasamente sus útiles escolares, relación entre ellas es bastante cerrada, prima mucho los malos comentarios, con palabras subidas de tono e inclusive empujando palabras soeces, poca relación con las niñas con necesidades educativas especiales, haciendo que participen poco en el momento de realizar sus tareas, se encuentran en pleno desarrollo de la adolescencia por lo tanto aparecen comportamientos de rebeldía, desobediencia, violencia verbal, física y psicológica. De acuerdo a la realidad descrita se formuló el problema general: ¿En qué medida el clima escolar se relaciona con la competencia construye su identidad en estudiantes inclusivos de primero de secundaria de institución educativa Iquitos 2023? Los problemas específicos fueron los siguientes: ¿Cuál es la relación de clima escolar en la dimensión interés y motivación con la competencia construye su identidad en las estudiantes inclusivas de primero de secundaria? ¿Cuál es la relación de clima escolar en la dimensión compañerismo con la competencia

construye su identidad en las estudiantes inclusivas de primero de secundaria? ¿Cuál es la relación de clima escolar en la dimensión relación profesor-estudiante con la competencia construye su identidad en las estudiantes inclusivas de primero de secundaria? ¿Cuál es la relación de clima escolar en la dimensión trabajo en equipo con la competencia construye su identidad en las estudiantes inclusivas de primero de secundaria? A continuación, se desarrolló la justificación de la investigación: Justificación teórica: Permite conocer sobre el clima escolar como elemento importante dentro del funcionamiento de una empresa de producción de bienes o de servicio como son las instituciones educativas, que forman parte de las organizaciones inteligentes interesadas en que todos sus componentes estén comprometidos en el cumplimiento de la visión y misión de la institución. Justificación metodológica: Consiste en que el director como líder de la institución sepa conducir en forma exitosa a la institución educativa aplicando para ello estrategias adecuadas para lograrlo y que los profesores coadyuven al logro de los objetivos institucionales. Justificación práctica: Permite conocer que todos los integrantes de la institución sean capaces de poner en práctica los acuerdos establecidos para brindar una mejor atención a los estudiantes, padres de familia y comunidad en general. Justificación social: Está referida a brindar la atención necesaria a los niños normales y a los niños con necesidades educativas especiales (NEE), quienes tienen los mismos derechos de recibir una educación de calidad, como también que la institución brinde las facilidades del caso de comodidad y el uso de materiales educativos especiales. A esto se añade el objetivo general: Determinar que el clima escolar se relaciona con la competencia construye su identidad en estudiantes inclusivos de primero de secundaria de institución educativa Iquitos 2023. Los objetivos específicos fueron: Establecer la relación de clima escolar en la dimensión interés y motivación con la competencia construye su identidad en las estudiantes inclusivas de primero de secundaria. Establecer la relación de clima escolar en la dimensión compañerismo con la competencia construye su identidad en las estudiantes inclusivas de primero de secundaria. Establecer la relación de clima escolar en la dimensión relación profesor-estudiante con la competencia construye su identidad en las estudiantes inclusivas de primero de secundaria. Establecer la relación de clima escolar en la dimensión trabajo en equipo con la competencia construye su identidad en las estudiantes inclusivas de primero de secundaria. El desarrollo de marco teórico, se empezó por antecedentes internacionales: Calderón-González y Vera-Noriega (2022), realizaron una investigación denominada La percepción de los alumnos sobre el ambiente escolar, las relaciones interpersonales y la presencia de violencia en instituciones de educación secundaria en la región noroeste de México. El propósito fue analizar la percepción de los alumnos respecto a la convivencia

democrática en su casa de estudios, su interacción con sus pares, la presencia de violencia en el entorno escolar y la dinámica general del clima institucional. Se trata de una investigación cuantitativa, de diseño transversal y con enfoque correlacional, en el cual contribuyeron 346 adolescentes de entre 11 y 15 años, provenientes de seis ubicaciones del Estado de Sonora, México. Para la recolección de datos, se emplearon la Escala de Clima Escolar y la Escala de Convivencia Escolar, ambas con respaldo en su fiabilidad. Se efectuaron análisis comparativos de medias empleando la prueba t de Student, así como un modelo de regresión logística. Los hallazgos evidenciaron una diferencia estadísticamente significativa entre los grupos examinados: (a) aquellos que han experimentado situaciones de violencia y han sido objeto de hostigamiento en su escuela durante la última semana, y (b) aquellos que no reportan experiencias de violencia ni han sido víctimas de hostigamiento. El análisis de regresión logística indicó una R de Nagelkerke de 0.58, logrando una clasificación precisa del 82.9% de los contextos presentados. En resumen, este modelo de regresión logística resulta eficaz para estimar el peligro que enfrenta el alumnado adolescente de instituciones de grado secundario públicas de ser víctima de hostigamiento por parte de sus pares y de percibir elevados grados de violencia. En consecuencia, se sugiere llevar a cabo evaluaciones estructuradas con el propósito de determinar los perfiles del alumnado, así como analizar las interacciones entre los distintos aspectos de la convivencia y el ambiente escolar. Robles, (2021), elaboró una investigación sobre la relación entre el clima escolar y el rendimiento estudiantes de la carrera de ingeniería industrial de una universidad privada de Bogotá, se realizó un estudio de secuencia mixta, con un campo iniciando con uno de tipo descriptivo, identificando las variables de estudio, para luego vincularlas y pasar a la categoría correlacional, identificando la hipótesis en la que se desarrollan las percepciones. de un entorno de aprendizaje favorable están directamente relacionados con el rendimiento académico. Se realizó una revisión bibliográfica para establecer el estado del arte en temas administrativo-académicos, crear un acercamiento a las teorías administrativas y su aplicación en el ámbito académico, identificar tres aspectos (institucional, clasista e individual), reuniendo como eje 13 categorías de este estudio. La herramienta de medición construida tiene una confiabilidad de 0.96 para el coeficiente Alpha Cronbach y un valor de 0.92 para el índice KMO con un nivel de significancia de 0.00. En conclusión, el presente trabajo permite tener un primer acercamiento a la relación que hay entre el rendimiento académico y la percepción del clima escolar.

Torres-Zapata, Pérez-Jaimesn, Brito-Cruz, y Estrada-Reyes, (2022), realizaron una investigación sobre el rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica, el objetivo fue determinar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en la

unidad de aprendizaje de bioquímica, en estudiantes de la licenciatura en educación física y deportes, en una universidad del sureste de México. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un alcance correlacional de tipo descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal. La selección de la población de estudio se realizó mediante un muestreo no probabilístico, conformada por todos los estudiantes ( $n = 82$ ) inscritos en los tres conjuntos (25 en el grupo A, 26 en el grupo B y 31 en el grupo C) pertenecientes a la unidad de aprendizaje de bioquímica LEFYD, compartiendo el mismo docente, durante el tiempo de clase ciclo escolar de febrero a junio de 2019. Se utilizó un cuestionario sobre ambiente de aula, escala Likert que consta de 56 preguntas con 4 opciones de respuesta (muy de acuerdo, de acuerdo, muy en desacuerdo, ninguna de acuerdo). Los hallazgos revelaron que las percepciones del alumnado respecto a los factores relacionados con el ambiente del aula fueron mayoritariamente positivas. La labor docente recibe una valoración altamente positiva, lo que les brinda la oportunidad de posicionarse como creadores de un buen ambiente Dentro de sus espacios de aprendizaje. Se determina que los hallazgos pueden predecir los desafíos relacionados con la mejora de las instalaciones disponibles para impartir los cursos, la relación entre los alumnos y las discrepancias precisas que se presentan en el grupo. Antecedentes nacionales: Fernández, (2022), desarrolló un estudio relacionado con el ambiente escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de secundaria IE 0670, Tocache, con el objetivo de determinar la relación entre el ambiente escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de 5to año de secundaria, la muestra incluye a 60 estudiantes de secundaria. En el 5to año de secundaria, este método utiliza investigación básica, diseño no experimental para determinar la relación entre el ambiente escolar y los resultados de aprendizaje, las herramientas son cuestionarios y fichas de observación. Conclusiones: El clima escolar dentro del establecimiento es percibido como negativo en un 65%, el tamaño a veces o nunca es percibido como suficiente y el nivel de desempeño alcanzó el nivel inicial de un 40% y el de proceso de un 34%, es decir con las estadísticas se encontró. que  $\chi^2 = 33,60$  y el valor  $p =$  fue. 000; En este sentido, se concluyó que existe una relación directa y significativa entre las variables, lo que permite una correspondiente comparación de la hipótesis de investigación. Araujo, (2020). Clima escolar y logros en estudios sociales entre estudiantes de segundo año de secundaria de IP. Virgen de la Puerta – Los Olivo, el objetivo fue determinar la relación entre el clima escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de una institución educativa pública. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, fundamental, no experimental y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes de segundo año de secundaria utilizando un método de encuesta e instrumentos de encuesta. Esta conclusión

coincidía en un 50% con la hipótesis general sobre el clima escolar fluctuante, lo que representa a 30 estudiantes de segundo año de secundaria en IE. Virgen de la Puerta – Los Olivos, 2020 mostró un reconocimiento de buen nivel, 20 estudiantes, o el 33,3%, lo percibieron como un nivel normal, y 10 estudiantes, o el 16,7%, lo percibieron como un nivel bajo. Respecto a diversos resultados de el conocimiento en el apartado de as ciencias sociales, el 36.6% del alumnado, equivalente a 22 alumnos, alcanzó el grado de rendimiento pensado. Un 30%, correspondiente a 18 alumnos, se ubicó en el grado de proceso, mientras que un 20%, equivalente a 12 alumnos del nivel inicial. El 13,4% mostró un nivel de desempeño sobresaliente. Los participantes en la encuesta identifican una fuerte correlación entre las variables, medida mediante Rho de Spearman = 0.891. Esto indica la presencia de una relación positiva significativa entre dichos factores comparadas con (grado de significación estadística). Espinoza (2020) se encargó de realizar un investigación sobre el clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista (Callao), el objetivo fue identificar la relación entre el clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa “8 de Diciembre”, Bellavista, el tipo de investigación aplicada, considerando un diseño no experimental y descriptivo correlacional, la muestra de estudio al aula de cuarto año, conformado por los 26 estudiantes de cuarto año de nivel secundario, la técnica utilizada ha sido la encuesta, teniendo como instrumento el cuestionario. Conclusiones: La relación de clima escolar y rendimiento académico en matemática fue de ,724, el nivel de significancia de ,000<,05; la relación de autorrealización y rendimiento académico en matemática fue de ,862, el nivel de significancia de ,000<,05; la relación de estabilidad y rendimiento académico en matemática fue de ,844, el nivel de significancia de ,000<,05; la relación de cambio y rendimiento académico en matemática fue de ,852 el nivel de significancia ,000<,05. En consecuencia, existe una correlación muy alta, los resultados del nivel de significancia permite establecer el rechazo de la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna. Amao, (2023) desarrolló un estudio titulado Ambiente Escolar y su relación con los resultados de aprendizaje en el campo de las ciencias sociales en instituciones de educación secundaria públicas del distrito de Anchuay - La Mar Ayacucho, el objetivo es: Determinar la relación que existe entre el clima escolar y los resultados de aprendizaje del campo de ciencias sociales en instituciones educativas del distrito de Anchuay, con enfoque cuantitativo, tipo de versión base, diseño correlacional, muestra formada por 150 estudiantes de educación media, utilizando como instrumento de evaluación y cuestionario el cuestionario elemento de información del expediente de evaluación, un resultado corroborado por la prueba estadística Tau\_c de Kendall al mostrar que el valor del

coeficiente de correlación es 0.585, reflejando un grado moderado de correlación entre el ambiente escolar y el rendimiento académico en el campo de las ciencias sociales y el valor  $p$  (nivel de significancia) es  $0.000 < 0,05$ . Este resultado muestra; El ambiente de aprendizaje está en un nivel normal (72,7%) y el aprendizaje está en un nivel esperado (70,7%). ( $t_c = 0.585$ ;  $p = 000 < 0.05$ ). Aguinaga (2023), Realizó un estudio sobre el clima de aula y la motivación de aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Pública Luisa Astrain (Huacho), el objetivo fue comprender la relación entre el clima de aula y la motivación interna de los estudiantes de la escuela primaria de la Institución Educativa Pública Luisa, el tipo de investigación básica, método de deducción de hipótesis y diseño de correlación, la muestra está compuesta por 70 estudiantes de 5to grado de primaria, se utilizó como instrumento el cuestionario para cada variable. Conclusión: el coeficiente de correlación entre ambiente de aula y motivación de aprendizaje es de 0.787, alto y tiene un nivel de significancia de 0.000.

Antecedentes regionales: Bardales y García (2020), desarrolló un estudio titulado Clima escolar y resultados de aprendizaje de inglés de estudiantes de primer año de una institución de educación secundaria para menores de Iquitos, cuyo objetivo fue determinar la relación entre el ambiente escolar y los resultados de aprendizaje de inglés en el primer año de secundaria estudiantes, el estudio fue diseñado para ser descriptivo y correlacional, la muestra fue de 210 estudiantes, se aplicaron cuestionarios, pruebas de capacidad de escritura y rúbricas. Los resultados, utilizando la prueba Spearman Rho, muestran el índice de correlación entre el ambiente escolar y los resultados del aprendizaje del inglés en las siguientes dimensiones: Expresión oral (0,30), comprensión oral (0,024), comprensión de textos (0,130) y producción de textos (0,078) respectivamente. En resumen, no existe una relación estadísticamente significativa entre el ambiente escolar y los resultados de aprendizaje de inglés de los estudiantes de la población de estudio, rechazando la hipótesis de trabajo (valor de  $p = 0,05$ ). Ruiz y Rodríguez (2021), desarrolló una investigación sobre el ambiente escolar y el aprendizaje en el campo de la comunicación entre estudiantes de educación básica de la institución educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey”, Iquitos, objetivo general: Demostrar en qué medida el ambiente escolar se relaciona con el aprendizaje de la Comunicación Las materias son de primaria escolares de una institución educativa, la investigación es del tipo correlación y diseño de correlación transversal no experimental, la muestra es de 36 estudiantes de 5to grado del tipo “A”, las técnicas de recolección de datos son encuestas, análisis de documentos y herramientas son cuestionarios y registros de evaluación docente. El resultado de la investigación demostró que: El clima escolar se relaciona moderadamente con el Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación

Primaria de la Institución Educativa “Rosa Agustina Donayre de Morey de la ciudad de Iquitos, cuando se obtuvo  $r = 58\%$ . Castro y Morris (2021) realizaron una investigación relacionada a el clima de aula y su relación con el aprendizaje en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes del 4to. grado nivel secundario de una institución educativa de Iquitos, el objetivo fue conocer la relación existente entre el Clima de Aula y el Aprendizaje en el Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica, con diseño transeccional-correlacional, la muestra compuesto por 70 estudiantes del cuarto grado de secundaria. Aplicando la fórmula de Chi-cuadrado, la “t” calculada fue de 71.6 y la “t” tabulada de 5,991, en consecuencia, existe relación entre el clima de aula y el aprendizaje en el área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica. Las bases teóricas científicas se empezaron por el análisis de clima escolar: Sandoval (2014) señala que el desarrollo del concepto de clima escolar (Mena y Valdés, 2008) es un precursor del concepto de “clima organizacional”, que surgió a partir de investigaciones sobre las organizaciones laborales a finales de los años noventa. 60 (Tagiuri y Litwin, 1968; Schneider, 1975). Este concepto surgió como parte de los esfuerzos de la psicología social por aplicar elementos de la teoría general de sistemas para comprender el comportamiento humano en un contexto organizacional (Rodríguez, 2004). A esto se le llama "clima escolar" y se define como las percepciones y sentimientos que los individuos derivan de sus experiencias en el sistema escolar. Esto se vincula con la retención (estudiantes y docentes), la satisfacción y la calidad educativa (Arón y Milicic, 2004), lo que beneficiará la enseñanza y el aprendizaje en la comunidad educativa. CERE (1993) define el clima escolar como “el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinadas por los factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que se integran en procesos dinámicos específicos que confieren a la escuela su estilo característico”. Dicho centro regula simultáneamente diversos cursos educativos" (p. 30). Milicic (2001) la define como la percepción que tienen los miembros de la institución escolar en relación con sus actividades diarias. Esta visión se basará en la propia experiencia del individuo obtenida a través de la interacción. Cornejo y Redondo (2001) afirman que el clima social escolar se refiere a “la percepción que tiene un sujeto de las relaciones interpersonales que forma en el entorno escolar (a nivel de aula o centro) y del contexto o entorno en el que se producen estas interacciones” (p. 6) . ) página). Sandoval (2014) señaló que la especificidad de las Las I.E. se caracterizan por la complejidad de su ambiente (aula y trabajo), porque en las escuelas, a diferencia de la mayoría de las organizaciones, los destinatarios de las metas de la organización son simultáneamente parte de las metas de la organización. Su misión institucional es formar personas (estudiantes) que participen activamente en la vida de la organización (Cassus, 1993).

En este sentido, respecto del proceso educativo, cabe señalar que para que el proceso educativo se desarrolle adecuadamente se deben visibilizar los factores que conforman el proceso educativo, entre los mismos el clima escolar; Como lo señala la UNESCO (2000) “Los estudiantes La posibilidad de que la escuela sea vista como una experiencia emocionalmente positiva depende en gran medida del ambiente que los estudiantes y profesores logren crear en el contexto de la educación” (UNESCO, 2000) .Desde otro punto de vista, Mertz (2006) afirma que las escuelas “son un ámbito privilegiado que interviene en la socialización y la formación de valores pro sociales y evita que niños y jóvenes se conviertan en víctimas o perpetradores de diversas conductas negativas”. comportamiento actual y futuro” (p. 16). De manera similar, Sandoval (2014) sugirió que las acciones para prevenir el abuso y la violencia en las escuelas deberían tomar en cuenta la disciplinaria como una serie de sanciones diseñadas a través de un proceso progresivo de crecimiento y aprendizaje, en lugar de simplemente castigar cuando los estudiantes se involucran en objetivos comunes; aplicar y practicar sus roles en el contexto social más amplio y las responsabilidades que tendrán en la escuela; no es más que enseñar ciudadanía. Sandoval (2014) también argumentó que la disciplina es un componente clave del clima escolar. La disciplina se entiende como el desempeño de un rol del que es responsable cada miembro de la comunidad educativa. Por tanto, la indisciplina debe ser percibida no sólo por los estudiantes, sino también por los adultos de los miembros de la comunidad educativa, incluyendo docentes, padres y tutores, directores, etc. Cada integrante es responsable de reunirse y responsabilizar a los demás por el logro de objetivos comunes. Como se mencionó anteriormente, las instituciones educativas desempeñan un rol fundamental en la prevención de conductas de riesgo y/o actos delictivos. La efectividad de estas estrategias preventivas estará determinada por la administración y el liderazgo pedagógico, de los conceptos disciplinarios incluidos en las normas de convivencia y el fortalecimiento de las capacidades y competencias sociales del alumnado. Grisay (1993) propone que el ambiente escolar debe considerarse un eje central para el entendimiento, no solo como un marco de conducta, sino también como la manera en que la escuela construye su entorno educativo de acuerdo con sus significados. Para definir este concepto, señala cinco criterios mediante los cuales se puede medir: (i) el sentimiento del estudiante de ser objeto de atención. ii) El sentido de equidad y justicia de los estudiantes. iii) El sentido de competencia (sentirse capaz) y competencia de los estudiantes. iv) el orgullo del estudiante por estudiar en la escuela respectiva. v) Satisfacción general de los estudiantes con el colegio.

En un entorno escolar favorable, las situaciones de crisis resultan más manejables y se reduce la posibilidad de tomar decisiones precipitadas (Gottfredson, 2001). En este contexto,

la función esencial de los profesores es orientar al alumno en la resolución de conflictos de manera pacífica, eliminando la falsa creencia de que el conflicto no puede surgir porque el conflicto forma parte natural del desarrollo y funcionamiento de la sociedad. Factores que influyen en el clima escolar: Ciarlo (2012) afirmó que los factores que influyen en el clima escolar son: profesores, estudiantes, aulas y entorno físico y finalmente el centro y el hogar. El profesor es el líder formal del grupo de clase. De ello dependen las actitudes hacia la formación y la educación, las formas de entender la disciplina, las normas del aula, el orden y la organización e incluso las actitudes hacia los estudiantes. Dependiendo de cómo se enseñe la materia, la actitud y el papel del docente y educador favorecerán un ambiente propicio para el aprendizaje y la educación, o un ambiente propicio para el fracaso y la deserción académica. Los estudiantes también influyen en la atmósfera a través de relaciones mutuas. La iluminación del aula, la temperatura, el ruido son elementos del entorno físico que deben ser cubiertos y controlados en cualquier centro. Una variable del entorno físico que debemos considerar es la distribución del mobiliario del aula, ya que se puede cambiar fácilmente para convertirlo en un lugar cómodo y con un objetivo educativo. Los centros y las familias también pueden hablar del ambiente del centro, lo que podría dar lugar a otro proyecto concreto. Lo mismo ocurre con las unidades familiares. Pueden promover determinadas actitudes hacia la escuela y la educación, así como hacia el aula. Problemas de clima escolar: Misad, Misad, Dávila, (2022), señalan, uno de los problemas observados en la organización escolar es la lucha de poder entre docentes, directores y padres de familia. Esto crea un clima escolar negativo y reduce la probabilidad de alcanzar las metas institucionales. Como parte de su identidad profesional, las habilidades sociales del director promueven y promueven un clima escolar abierto y positivo que promueve el cambio necesario en la escuela y la comunidad. Por lo tanto, se presta atención a mejorar el sistema educativo. Los estados se enfocan en fortalecer las habilidades de liderazgo basadas en el desarrollo de habilidades sociales que influirán en el clima escolar. Por tanto, mejorando el aprendizaje. El liderazgo directivo auténtico crea las condiciones para lograr los cambios estructurales necesarios para garantizar escuelas de calidad (Ministerio de Educación de Perú, 2014). Clima escolar y educación inclusiva: Camacho (s/f) expone, que Hoy en día, las aulas infantiles reflejan la amplia diversidad sociocultural de la sociedad moderna (Caselles, 2004; Escudero y Martínez, 2011; Fernández, 2011). Esta diversidad hace que intereses, motivaciones, ritmos de aprendizaje y comportamientos en el aula difieran y generen necesidades específicas que requieren adaptaciones y asesoramiento docente diferenciado e individualizado (Echeita y Sandoval, 2002; García, 2008; Illán y Molina, 2011)). En este marco escolar pluralista, el ambiente del aula cobra significado y se entiende como un entorno

psicosocial donde se desarrollan los procesos de enseñanza y las interacciones de los estudiantes (Lara, 2010; Lozano, 2012; Torres; 2012). El llamado clima, entorno o clima escolar se asocia con un mayor rendimiento académico (Patrick, 2007; Zins, 2007), desarrollo de actitudes personales y sociales positivas y una mejor regulación socioemocional (Loukas y Murphy, 2007). En este sentido, las escuelas deben proporcionar estructuras de enseñanza inclusivas para que todos los estudiantes tengan oportunidades de desarrollarse. Para lograr este objetivo, se debe crear en el aula un ambiente cálido, comunicativo, democrático, emocional, seguro y atractivo. Importancia del clima escolar: Mardones (2023) dice que Según Bonozo et al. (2023), la convivencia escolar es muy importante para el desarrollo de los estudiantes debido al tiempo que pasan en la escuela y la gran cantidad de interacciones diarias que ocurren entre pares; además, siempre hay que tener en cuenta que el clima escolar también se sustenta en el fundamento moral. Dimensiones del clima escolar: Pérez-Guevara y Puentes-Suárez (2022) expone que la investigación climática ha analizado varias dimensiones para medir Este concepto. La perspectiva de Benbenishty y Astor (2005) identifica tres factores que favorecen un ambiente positivo: a) una percepción equitativa de las normas y regulaciones, b) una valoración favorable de las interacciones y el respaldo brindado por los docentes y demás adultos en la escuela, c) la participación del alumnado en la toma de decisiones, así como en la planificación y ejecución de tácticas para la prevención de la violencia escolar. López et al. (2014) creen que el valor del clima se manifiesta en los siguientes aspectos: a) reglas claras, involucramiento y Respaldo por parte de los profesores; b) impulso hacia el logro, equidad, organización y disciplina; c) implicación de los padres; d) uso colaborativo de los recursos; e) Relación entre alumnos f) Relación entre profesor y alumno. Un estudio de Retamal y González (2019) resume ciertas áreas relacionadas con el clima escolar: reglas justas, buenas actitudes, apoyo docente, compromiso de los estudiantes, vínculo y sentido de comunidad, enfoque en el aprendizaje y protección dentro del entorno escolar.. De las diferentes dimensiones propuestas y de acuerdo a la realidad problemática de los estudiantes de la presente investigación se propone las siguientes dimensiones: a) interés y motivación, b) compañerismo, c) relación docente-estudiante y d) trabajo en equipo. Aprendizaje en el área de ciencias sociales. **Aprendizaje, definición:** Castro-Kikuchi (2005). En términos generales cualquier tipo de cambio en la conducta relativamente duradero originado o producido por las experiencias o el ejercitamiento y en correspondencia con determinadas condiciones (orgánicas, estructurales, funcionales y madurativas) y circunstancias situacionales. Martí (2003). Proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción. Olórtgui (2008) Acción de aprender un arte u oficio.

Tiempo que en ello se emplea. Cambio adaptativo de conducta, cuya duración es relativamente prolongada y ocurre como resultado de la experiencia. Dorsch, (1995) Nombre colectivo para designar diversos procesos complejos que conducen al “cambio latente de conducta a través de la experiencia”. Teorías del aprendizaje: Mesén (2019), realiza un análisis sobre las teorías del aprendizaje entre las cuales tenemos: Conductismo: se fundamenta en la repetición de diversas conductas para alcanzar el aprendizaje deseado, considerando que este se desarrolla como respuesta a dichos estímulos (Torreteras, 2015). La enseñanza se caracteriza por una línea de actividades diseñadas donde, a través de refuerzos y castigos, se espera que los estudiantes adquieran las conductas y conceptos necesarios para suprimir lo no deseado (Cejudo y Almenara, 2015). En este enfoque del aprendizaje, los procesos internos como pensamientos y emociones, denominados “caja negra”, carecen de relevancia, ya que se consideran subjetivos y propios de cada individuo, Sin influir en el proceso de aprendizaje, ya que únicamente se considera relevante lo que ocurre fuera de esta “caja negra” (Rojas) . , Rojas y Fernández, 2016). Mientras tanto, el grado en que los estudiantes se refuerzan a sí mismos para completar una tarea determinada, así como el estado de su desarrollo físico y mental, se consideran pilares del conductismo (Schunk, 1997). La base epistemológica del enfoque conductista se sustenta en la transmisión, el modelo está centrado en el aprendizaje y el aprendizaje está centrado en el docente (Hilario, 2015). Cognitivism El cognitivism tiene en cuenta las experiencias y el desarrollo cognitivo del alumno; A diferencia del enfoque conductista, las cogniciones y emociones tienen significado (Delgado y Alvarado, 2016). Los docentes deben ser facilitadores con el propósito de fomentar el aprendizaje mediante la adquisición de nuevas vivencias y herramientas de maneras interesantes y asociadas con conocimientos significativos (Leiva, 2005). Es en el último caso que el conocimiento se crea (en el cognitivism) a partir de la lógica y la experiencia recopiladas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Constructivism En la teoría constructivista el aprendizaje se basa en las experiencias de enseñanza de los estudiantes, donde se agregan nuevos conocimientos a los ya adquiridos para provocar la creación de lo aprendido a través de nuevas experiencias (Fernández, 2016). Es un proceso continuo en el que el aprendiz debe construir su conocimiento a partir de las experiencias adquiridas al reflexionar sobre las actividades realizadas durante el proceso de aprendizaje (Cejudo y Almenara, 2015). En este proceso educativo, el profesorado desempeña el papel de acompañante y facilitador para ayudar a los estudiantes a lograr el el máximo potencial en su proceso de aprendizaje (Craveri y Anido, 2014). Mesén (2019), también se refiere a las teorías contemporáneas del aprendizaje: socio-constructivism y conectivism. Socioconstructivism En las teorías modernas, una de ellas es

el socioconstructivismo, que es una evolución del constructivismo de Vygotsky. En este modelo la persona juega un papel activo que busca un aprendizaje gradual. El aprendizaje colaborativo constituye un pilar fundamental de la enseñanza, fortaleciendo la habilidad para resolver problemas contextualizados mediante la práctica investigativa (Altamirano y Salinas, 2016), en este esquema el estudio toma un papel importante que debe vincularse a las metodologías y recursos existentes., lo que permite un proceso más dinámico con la integración de la tecnología educativa. Conectivismo Otra teoría moderna del aprendizaje nació como parte del desarrollo de la actual revolución tecnológica y se basa en las últimas herramientas digitales. Su propósito fundamental radica en fomentar la integración pedagógica de innovadores recursos, como las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), el software educativo para el salón y las redes sociales, entre otras herramientas, dentro del desarrollo del procedimiento de enseñanza y aprendizaje (Siemens, 2004). Este enfoque conlleva la vinculación de nuevos recursos tecnológicos con el proceso educativo, propiciando la profundización y especialización de los docentes para lograr la evolución y no quedarse con teorías de aprendizaje tradicionalistas. La base del conectivismo se centra en las conexiones naturales, que ocurren casi espontáneamente, sin la intención clara de los individuos que aprenden, e incluso pueden ocurrir sin su control. El conectivismo conceptualiza el aprendizaje como un proceso ininterrumpido que se desarrolla en distintos contextos, tales como comunidades de práctica y redes personales y durante la realización de tareas en el entorno laboral. Asimismo, plantea que los enfoques tradicionales de aprendizaje surgieron en un período en el que la tecnología no ejercía una influencia significativa en el proceso educativo que tiene hoy, lo que respalda aún más la importancia de esta teoría del aprendizaje (Gutiérrez, 2012). Estrategias para el aprendizaje: Cervantes, Llanes, Peña y Cruz (2020) afirman que las estrategias de enseñanza son herramientas utilizadas por los docentes para mejorar el desarrollo de habilidades de los estudiantes, a partir de una secuencia de enseñanza que abarca apertura, progreso y conclusión, utilizada de forma continua y considerando las destrezas y capacidades. . que pretende fomentar (Cerezo et al., 2015). De acuerdo con Pallarés, Alava y Sallán (2017), hay diversas metodologías para recuperar saberes previos y sistematizar o estructurar la información, entre ellas: Mapa mental: representación gráfica de ideas basada en el conocimiento almacenado en el cerebro. Sus aplicaciones permiten generar, organizar, expresar aprendizajes y conectar ideas fácilmente. Mapa Conceptual: Se trata de una representación visual que organiza conceptos y sus interconexiones siguiendo una estructura jerárquica mantenido entre conceptos y conectados por líneas identificadas mediante palabras conectoras que definen las relaciones entre ellos. Resumen: Es la redacción de un nuevo artículo basado

en otro artículo en el que se presentan de forma Sintetiza las ideas esenciales o principales del artículo original. Hoja de trabajo: se utiliza con el fin de reformar conocimientos obtenidos de referencias bibliográficas estructuradas por categorías y subcategorías, así como información comprendida a partir de lecturas. Ensayo: Escritura en prosa, por lo general breve, que transmite un enfoque personal. de cualquier tema, ya sea filosófico, científico, histórico o literario, con el objetivo de comprender los pensamientos del autor. Tabla resumen: Es un organizador gráfico muy emplead para organizar la información, donde los conceptos se distribuyen jerárquicamente de lo amplio a lo específico, de izquierda a derecha, mediante claves. Cuadro comparativo: permite encontrar similitudes o distinciones entro dos o más objetos o hechos y sacar conclusiones al final. Diagrama de flujo: Representación esquemática de carácter jerárquico que facilita la identificación procesos mediante un símbolo especial para su correcta lectura. Tablas con doble entrada: facilita el registro, estructuración y ordenamiento de la información a través de filas y columnas, enfocar y correlacionar datos obtenidos durante la lectura. Collage: es una técnica artística que combina diferentes componentes en un único color. Debate: Representa un ejercicio intelectual. que se desarrolla en un ambiente libre, tolerante y disciplinado. El moderador aborda el tema e indica los puntos principales y el propósito de la discusión. Es un debate abierto con respuestas de diferentes grupos. Ambos equipos necesitaron una revisión rigurosa de la literatura para replicar esto sobre una base científica. Área de Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica: MINEDU (2016) En este campo, los marcos teóricos y metodológicos que rigen la enseñanza son consistentes con enfoques de desarrollo personal y ciudadanía activa. • El enfoque de desarrollo personal enfatiza un proceso de desarrollo que guía la autoconstrucción de una persona para maximizar su potencial en un continuo de transformaciones biológicas, cognitivas, emocionales, conductuales y sociales que ocurren a lo largo de la vida. Este proceso no sólo permite a las personas comprenderse a sí mismas y a los demás de una manera cada vez más integrada y compleja, sino también conectarse con el mundo natural y social de una manera más integrada. A medida que se desarrolla, el campo enfatiza el respeto por la propia iniciativa y el trabajo basado en la experiencia y las oportunidades de vivir y pensar de cada estudiante. También se hace énfasis en el proceso de reflexión y construcción de perspectivas críticas y éticas en relación con el mundo. La ciudadanía activa supone que todas las personas son ciudadanos con derechos y responsabilidades, participan en el mundo social, promueven la vida democrática, quieren enriquecerse y aprender de otras culturas y relaciones armoniosas con el medio ambiente. Para lograr este objetivo, enfatiza el proceso de reflexión crítica sobre la vida pública y el papel de todos en ella; Alienta la reflexión sobre temas que nos preocupan como ciudadanos y la acción

en el mundo, convirtiéndolo así en un lugar cada vez mejor para la convivencia y el respeto de los derechos. Competencias del área Desarrollo Personal, Ciudadanía y Cívica MINEDU (2016): La competencia da forma a tu identidad. el estudiante comprende y valora su cuerpo, cómo siente, piensa y se comporta, reconociendo las diversas identidades que lo definen (histórica, racial, social, sexual, cultural, de género, etc.) como producto de una interacción continua. relaciones entre los individuos y sus diversos entornos (familia, escuela, sociedad). no se trata de permitir que los estudiantes creen una identidad "perfecta", sino más bien de permitir que cada estudiante se dé cuenta de su carácter único y de características similares a las de los demás, a su propio ritmo y estándares. en este sentido, esta habilidad significa la siguiente combinación: 1. Posee una percepción positiva de sí mismo; es decir, el alumno identifica sus atributos, fortalezas, limitaciones y capacidades, lo que le permite aceptarse, mantener una autoestima equilibrada y afrontar desafíos para alcanzar sus objetivos. Asimismo, se identifica como parte de un grupo sociocultural determinado y desarrolla un sentido de pertenencia hacia su familia, escuela, comunidad, nación y el entorno global. 2. Gestiona sus emociones al identificar y comprender sus propios estados emocionales, permitiéndole expresarlos de manera apropiada según la situación, las distintas normas culturales y el impacto que pueden generar tanto en él como en su entorno. Esto le facilita controlar sus acciones en beneficio propio y del entorno. Analiza y fundamenta éticamente al examinar escenarios de la vida diaria, reconociendo los valores implicados y adoptando una postura basada en razonamientos sólidos y principios morales. Conlleva igualmente ser consciente de las propias elecciones y conductas, mediante un proceso de reflexión que permita evaluar si estas se alinean con los principios éticos adoptados, así como comprender de qué manera sus efectos y repercusiones impactan tanto en uno mismo como en los demás. 4. Experimentar la sexualidad de forma íntegra y con responsabilidad implica desarrollar una plena conciencia de la propia identidad como hombre o mujer, lo que supone construir una imagen corporal positiva, afirmar la identidad sexual y de género, y explorar y valorar el propio cuerpo de manera reflexiva. Implica fomentar vínculos equitativos entre hombres y mujeres, promoviendo relaciones afectivas basadas en la armonía y el respeto, exentas de cualquier forma de violencia. Conlleva asimismo reconocer y adoptar medidas de autocuidado ante circunstancias que comprometan su bienestar o atenten contra sus derechos sexuales y reproductivos. Estas cuatro capacidades han sido consideradas para poder evaluar el aprendizaje de los estudiantes de primero de secundaria. Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo VI: Al reconocerse en términos de características y logros personales, culturales y sociales, construye su identidad reconociendo sus aspectos únicos y apreciando la contribución de su familia a la

formación de su personalidad. Trabaja con gusto y confianza en diferentes grupos. Elegir y utilizar las estrategias más adecuadas para regular sus emociones y comportamiento y comprender las razones de su comportamiento y el de los demás. Justifica su postura ante situaciones de conflictos morales, teniendo en cuenta las intenciones de las personas involucradas, los principios éticos y las normas establecidas. Analiza las consecuencias de sus decisiones y propone acciones éticas. Se preocupa por la igualdad o la justicia y analiza críticamente la desigualdad de género en diferentes contextos. En las relaciones afectivas, mostrar respeto y preocupación por los demás y brindar pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten la integridad de su salud sexual y reproductiva. Desempeños PRIMER GRADO DE SECUNDARIA: MINEDU (2016) Cuando el alumno "construye su identidad" y avanza conforme a lo esperado en el ciclo VI, demuestra los siguientes rendimientos:

- Identificar cambios a lo largo de sus fases de crecimiento y reconocer el valor de sus particularidades individuales y socioculturales.
- Identificar las similitudes y contrastes entre su entorno cultural y el de aquellos con quienes interactúa.
- Examina los motivos y consecuencias de tus sentimientos y emplea métodos para regularlas.
- Considerar principios éticos y resolver conflictos éticos.
- Expresa su deseo de ser una persona que no daña a los demás.
- Establecer contactos con pares iguales y reflexionar sobre el impacto del impacto de las reglas sociales en la cotidianidad de hombres y mujeres demostrando rechazo hacia aquellos que crean desigualdad.
- Discutir la importancia del autocuidado en relación con la salud sexual y reproductiva e identificar condiciones que la amenazan. Educación inclusiva: El Proyecto Nacional de Educación Inclusiva 2036 (2020) insiste, en su apartado de inclusión e igualdad, en que la educación peruana fomenta la convivencia, reconoce, valora y acepta nuestra diversidad, previene cualquier manifestación de exclusión, asegura la equidad en el acceso al aprendizaje y el crecimiento personal., y establece prioridades para quienes enfrentan mayores desventajas en la actualidad. La equidad y la inclusión deben constituir pilares fundamentales en cada acción emprendida estatal porque, como reconoce nuestro marco legal, son componentes esenciales de una sociedad democrática. Estos principios deben promover un proceso continuo de detección y supresión de obstáculos para construir una comunidad equitativa donde cada sector de

la población gocen de sus derechos en igualdad de condiciones; este grupo poblacional, migrantes, primera infancia, infantes, jóvenes, poblaciones en abandono físico y psíquico, incluyendo niños, niñas y jóvenes en hogares vulnerables, adultos que no han culminado la educación primaria o no se espera que aprendan, personas mayores, mujeres y Poblaciones LGTBI+. La inclusión se refiere a actividades que tienen como objetivo descubrir estrategias más efectivas para afrontar la pluralidad y convivir con distintas personas y aprender de experiencias y enfoques diferentes a las propias, creando amplias posibilidades para el análisis profundo y la adquisición de conocimientos. La propia justicia implica la provisión del trato (igual o diferente, según el caso) necesario para reparar las disparidades y asegurar el ejercicio pleno de los derechos personales y comunitarios en un marco de equidad. La UNESCO define la educación inclusiva como un proceso basado en el derecho humano a la educación, que pretende responder positivamente a la diversidad de necesidades de todos los estudiantes. Hacer esto requiere cambios fundamentales en la estructura y los métodos del sistema educativo, las prácticas educativas y, lo que es más importante, un cambio cultural para los maestros, las familias y las comunidades para que todos entiendan que las personas aprenden de manera diferente. Las particularidades de cada individuo no representan un obstáculo, sino una ocasión valiosa para fortalecer el proceso de aprendizaje. Una enseñanza orientada a exaltar la esencia de la vida de los ciudadanos no puede tener lugar en un espacio que de facto niega este objetivo. De tal manera, los esfuerzos nacionales deben garantizar que el modelo académico fomente la equidad en el acceso a oportunidades, considerando las particularidades, requerimientos, motivaciones y trayectorias de cada individuo, permitiendo así el pleno desarrollo de su potencial; significa brindar servicios apropiados y apropiados para todos, al tiempo que se implementan medidas de igualdad para distinguir entre las personas en función de su ascendencia cultural, nivel económico, ubicación geográfica, identidad de género, preferencia afectiva, etapa de vida o condición de discapacidad. Asimismo, la estructura educativa y las instituciones gubernamentales en su conjunto deben promover el encuentro de las personas en su rica diversidad en actividades y espacios con finalidad educativa (instituciones educativas) y otros espacios con finalidad educativa. Aprender de formas inesperadas para tener oportunidades reales de conectarse y conocerse crea una interacción social más armoniosa y unida. No obstante, la estructura educativa en Perú no cumple con su deber de crear igualdad de oportunidades y promover la interacción humana diversa; profundamente aislado. Hipótesis nula (Ho): El clima

escolar no se relaciona significativamente con la competencia construye su identidad en estudiantes inclusivos de primero de secundaria de institución educativa Iquitos 2023. Hipótesis alterna (Ha): El clima escolar si se relaciona significativamente con la competencia construye su identidad en estudiantes inclusivos de primero de secundaria de institución educativa Iquitos 2023.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

La investigación actual es básica o llamada también pura, porque genera nueva información basada en argumentos teóricos y no tiene finalidad práctica, es decir, su finalidad es generar conocimiento teórico sin preocuparse por aplicaciones prácticas. Es descriptivo porque el investigador no manipulará deliberadamente las variables y, además, la información relacionada con el problema se recogerá en su contexto (Hernández y Mendoza, 2018)

Según su finalidad: Básica

Por su profundidad: Relacional

Según el enfoque: Cuantitativa

Método de investigación

Método Hipotético-deductivo: Método de conocimiento relativo al método científico por el cual se hace uso de procedimientos lógicos deductivos, partiendo de un supuesto o planteamiento a priori que hay que demostrar. (Sánchez, Reyes, y Mejía, 2018).

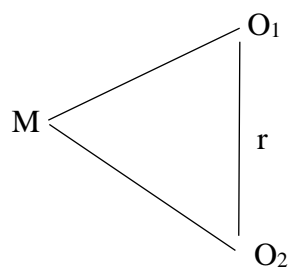
Se utilizó el método hipotético-deductivo, que sirvió para aceptar o rechazar la hipótesis nula.

### 2.2 Diseño de investigación

Diseño correlacional. Diseño de investigación que tiene como objetivo establecer el grado de correlación estadística que hay entre dos variables en estudio. Funcionalmente permite observar el grado de asociación entre dos variables. (Sánchez, Reyes, y Mejía, 2018).

Se empleó el diseño correlacional que posibilitó Identificar la correlación entre ambas variables analizadas.

Diagrama



Donde:

M: Estudiantes de primero de secundaria

O<sub>1</sub>: Clima escolar

O<sub>2</sub>: Construye su identidad

r: Relación entre variable.

### 2.3 Población, muestra y muestreo

**Población:** Conjunto formado por todos los elementos que posee una serie de características comunes. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)

La población comprende 33 estudiante de género femenino del primer grado de educación secundaria.

*Población de estudiantes de primero de secundaria de una institución educativa Iquitos*

Grado	Género Femenino	
	f	%
Primero de Secundaria	33	100

**Muestra:** Conjunto de casos o individuos extraídos de una población por algún sistema de muestreo probabilístico o no probabilístico. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

La muestra será la misma cantidad de la población por ser pequeña.

**Muestreo:** Es el conjunto de operaciones que se realizan para estudiar la distribución de determinadas características en la totalidad de una población denominada muestra. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018). Se eligió el muestreo no probabilístico, sin normas o circunstancial, que comprende los estudiantes de primero de secundaria.

### 2.4 Técnicas e instrumentos y recojo de datos

Técnicas de recogida de datos. O técnicas de recolección de datos, son medios que se emplean para recopilar la información en una investigación. Pueden ser directas o indirectas. Las directas son las entrevistas y las observaciones; las indirectas son los cuestionarios, las escalas, los inventarios y los tests. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)

Como técnica se eligió la encuesta y como instrumento el cuestionario, para cada una de las variables, para la variable clima escolar se tendrá en cuenta las dimensiones: interés y motivación, compañerismo, relación profesor-estudiante y trabajo en equipo y para la variable construye su identidad las dimensiones: Se valora así mismo, Autorregula sus emociones, Reflexiona y argumenta éticamente y Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

Confiabilidad: Se utilizó el coeficiente de confiabilidad de Kuder Richarson para los cuestionarios de ambas variables. En clima escolar se obtuvo un nivel de confiabilidad de ,96, representa una confiabilidad Muy alta. En construye su identidad la confiabilidad fue de ,87, que es una confiabilidad Muy buena.

Validez: Los instrumentos de evaluación de clima escolar y construye su identidad fueron validado por tres expertos, licenciados en educación y con grados de maestría, opinando que los instrumentos eran aplicables.

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

Procesamiento de datos. Es una etapa del proceso de la investigación que comprende tareas como la organización de los datos obtenidos para codificarlos, analizarlos estadísticamente, graficarlos y contrastarlos. (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018)

Frecuencia: Las puntuaciones obtenidas de los instrumentos de evaluación lograron establecer los niveles en que se encuentra cada estudiante en sus respectivas variables.

Prueba de normalidad: Con los resultados obtenidos de las puntuaciones de ambas variables se pudo elegir el coeficiente de correlación.

Coefficiente de correlación de Spearman: Se propuso utilizar dicho coeficiente para conocer la correlación y el nivel de significancia que se presenta en las variables. La información recabada se encuentra representados en las tablas y figuras diseñadas para ambas variables, donde se visualizaron los niveles en los que se posicionan los infantes según cada área.

## **2.6 Aspectos éticos en investigación**

La investigación se realizó de acuerdo con la metodología propuesta por el Vicerrectorado de Investigación de la Universidad Católica de Trujillo.

Desde el punto de vista ético se comprobó que el Informe de tesis es original, por lo tanto, no ha sido copiado. También declaro que en el desarrollo del trabajo las citas han sido mencionadas de todos los autores, asumiendo toda responsabilidad salvo errores u omisiones.

Los datos serán recogidos de la muestra previo consentimiento informado del director/a, profesor/a de aula, estudiantes o padres de familia.

### III. RESULTADOS

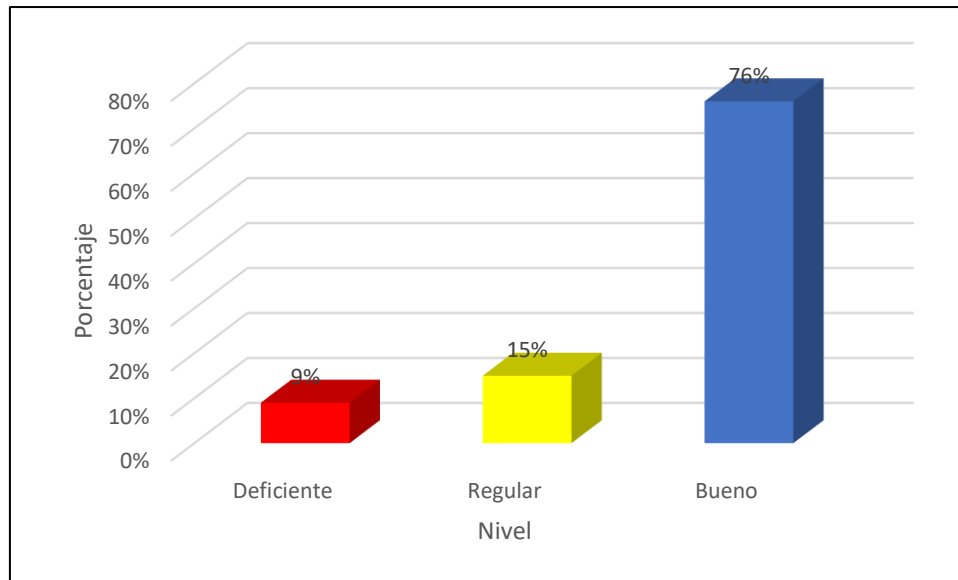
**Tabla 1**

*Clima escolar en las estudiantes de primero de secundaria*

Nivel	f	%
Deficiente	3	9
Regular	5	15
Bueno	25	76
Total	33	100

**Figura 1**

*Clima escolar en las estudiantes de primero de secundaria*



*Nota:* Referente a la variable clima escolar en las estudiantes de primero de secundaria, el 76% se localiza en el nivel buenos, el 15% en el regular y el 9% en el deficiente. Sobresaliendo el nivel bueno de clima escolar en las estudiantes.

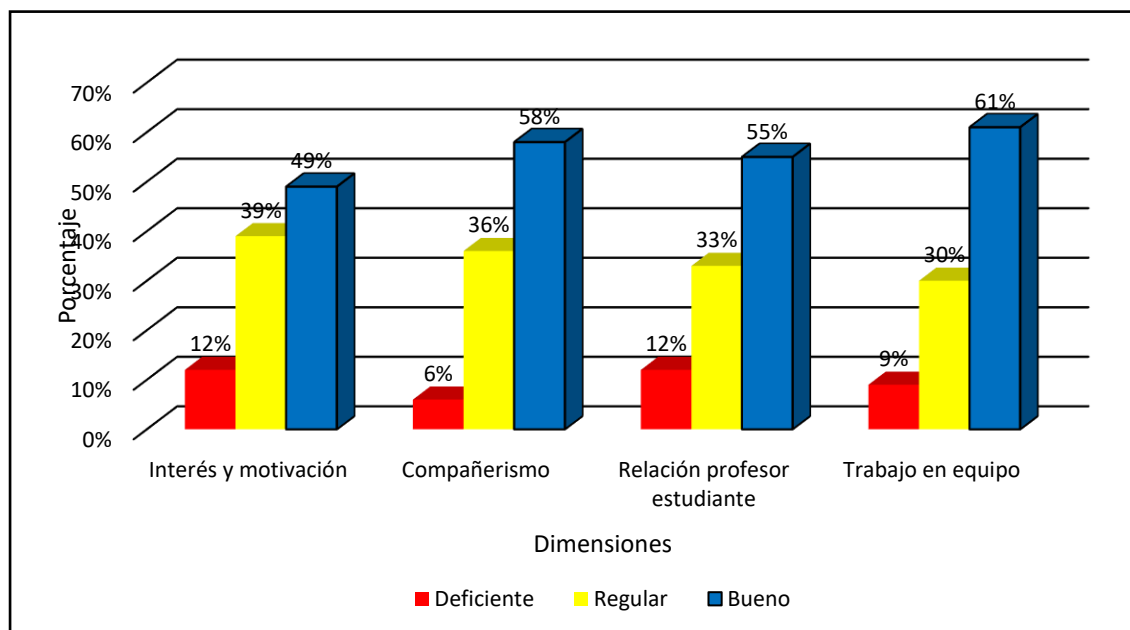
**Tabla 2**

*Clima escolar por dimensiones en las estudiantes de primero de secundaria.*

Nivel	DIMENSIONES							
	Interés y motivación		Compañerismo		Relación Profesor-alumno		Trabajo en equipo	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Deficiente	4	12	2	6	4	12	3	9
Regular	13	39	12	36	11	33	10	30
Bueno	16	49	19	58	18	55	20	61
Total	33	100	33	100	33	100	33	100

**Figura 2**

*Clima escolar por dimensiones en las estudiantes de primero de secundaria.*



*Nota:* En cuanto a clima escolar por dimensiones en interés y motivación, compañerismo, relación profesor-estudiante y trabajo en equipo, se localizaron en el nivel bueno con el 49%, 58%, 55% y 61%. Destacando este último porcentaje relacionado al trabajo en equipo que realizan las estudiantes de primero de secundaria.

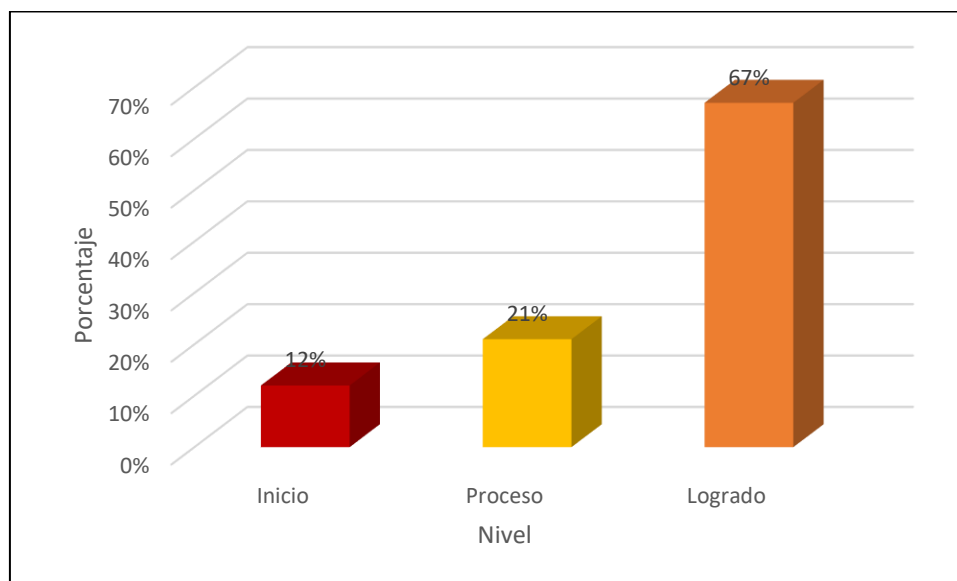
**Tabla 3**

*Construye su identidad en las estudiantes de primero de secundaria*

Nivel	f	%
Inicio	4	12
Proceso	7	21
Logrado	22	67
Total	33	100

**Figura 3**

*Construye su identidad en las estudiantes de primero de secundaria*



*Nota:* Referente a la variable construye su identidad en estudiantes de primero de secundaria el 67% se ubica en el nivel logrado, el 21% en proceso y el 12% en inicio. Prevalciendo el nivel logrado.

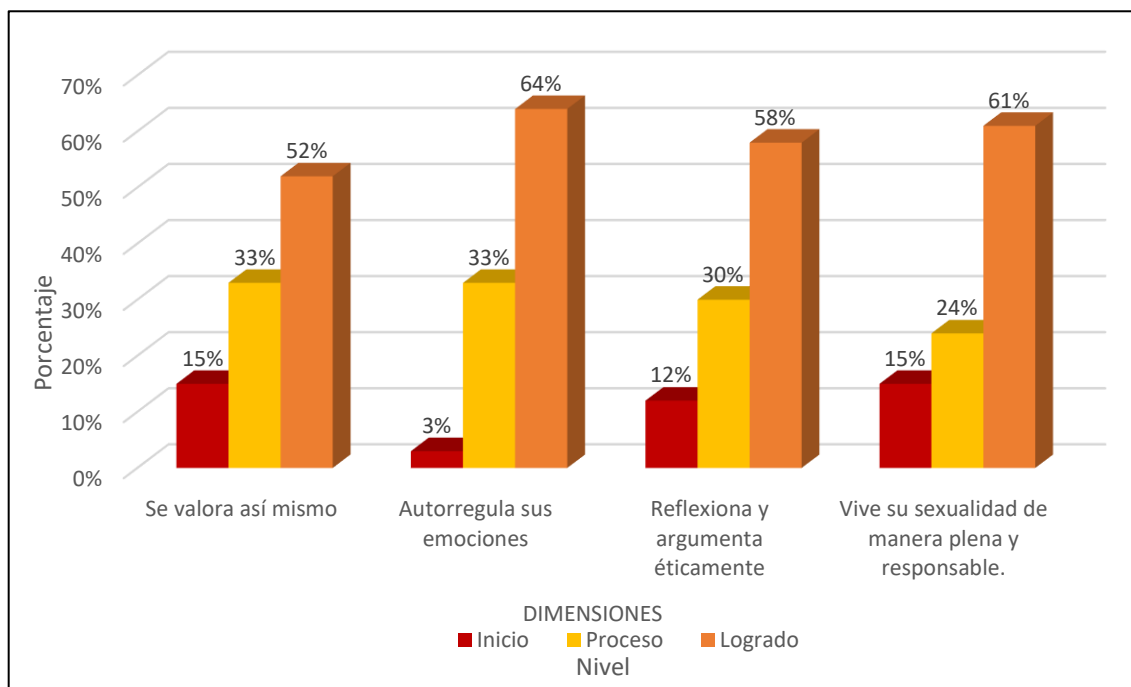
**Tabla 4**

*Construye su identidad por dimensiones en las estudiantes de primero de secundaria.*

Nivel	DIMENSIONES							
	Se valora así mismo		Autorregula sus emociones		Reflexiona y argumenta éticamente		Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Inicio	5	15	1	3	4	12	5	15
Proceso	11	33	11	33	10	30	8	24
Logrado	17	52	21	64	19	58	20	61
Total	33	100	33	100	33	100	33	100

**Figura 4**

*Construye su identidad por dimensiones en las estudiantes de primero de secundaria.*



*Nota:* En cuanto a construye su identidad por dimensiones, en se valora así mismo, autorregula sus emociones, reflexiona y argumenta éticamente y vive su sexualidad de manera plena y responsable se situaron en el nivel logrado con el 52%, 64%, 58% y 61%, siendo la dimensión autorregula sus emociones la que sobresale de las demás en las estudiantes de primero de secundaria.

**Tabla 5**

*Prueba de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima escolar	,261	33	,000	,891	33	,003
Construye su identidad	,220	33	,000	,871	33	,001

a. Corrección de significación de Lilliefors

*Nota:* Respecto a la prueba de normalidad se presentan dos resultados, la prueba de Kolmogorov-Smirnov y la de Shapiro-Wilk, seleccionado esta última porque la muestra

representa 33 estudiantes, siendo el nivel de significancia en clima escolar de  $,003 < ,05$  y de construye su identidad de  $,001 < ,05$ , por lo tanto, se empleará la prueba de Rho de Spearman.

**Tabla 6**

Coeficiente de correlación de Rho de Spearman

		Construye su identidad	
Rho de Spearman	Clima escolar	Coeficiente de correlación	,611**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	33
	Interés y motivación	Coeficiente de correlación	,196
		Sig. (bilateral)	,273
		N	33
	Compañerismo	Coeficiente de correlación	,397*
		Sig. (bilateral)	,022
		N	33
	Relación profesor- estudiante	Coeficiente de correlación	,409*
		Sig. (bilateral)	,018
		N	33
	Trabajo en equipo	Coeficiente de correlación	,326
		Sig. (bilateral)	,064
		N	33

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)

\*La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

*Nota:* El coeficiente de correlación de Spearman entre clima escolar y construye su identidad es de ,611, que representa una correlación alta. El nivel de significancia alcanzó el  $,000 < ,05$ , en consecuencia, de rechaza la hipótesis nula, es decir, el clima escolar y construye su identidad tienen una relación altamente significativa, entre las estudiantes de primero de secundaria. Sobre la relación de las dimensiones de la variable clima escolar con la variable construye su identidad, en la dimensión interés y motivación y construye su identidad, el coeficiente de correlación fue de ,196 que es muy baja, siendo el nivel de significancia de  $,273 > ,05$ , aceptando la hipótesis nula; en la dimensión compañerismo y construye su identidad el coeficiente de correlación fue de ,397, que es baja, el nivel de significancia fue de  $,022 < ,05$ , rechazando la hipótesis nula; en la dimensión relación profesor-estudiante y construye su identidad el coeficiente de correlación fue de ,409, que es moderada, siendo el nivel de significancia de  $,018 < ,05$ , rechazando la hipótesis nula y en la dimensión trabajo en equipo y construye su

identidad el coeficiente de correlación fue de ,326, que es baja, siendo el nivel de significancia de ,064>,05, aceptando la hipótesis nula.

#### IV. DISCUSIÓN

Respecto al presente informe de investigación sobre la relación del clima escolar y construye su identidad en las estudiantes de primero de secundaria, se desarrolló teniendo en cuenta cada variable para poder determinar luego el nivel de relación entre ellas, así como la aceptación o rechazo de la hipótesis nula. Sobre el clima escolar, el 76% se localizaron en el nivel bueno y el 15% en el regular, según Milicic (2001) la define como la percepción que tienen los miembros de la institución escolar en relación con sus actividades diarias, en consecuencia, las estudiantes demuestran un compromiso para con la institución educativa.

En cuanto a las dimensiones de clima escolar, la dimensión trabajo en equipo que consiste en tratar de solucionar problemas con la participación de los componentes del equipo para lograr una solución acertada, alcanzando el más alto porcentaje con el 61%, luego se encuentra compañerismo, que es el vínculo que se establece entre los estudiantes a través de las relaciones afectivas, logrando el 58%, relación profesor-estudiante, en donde el profesor le da la oportunidad a los estudiantes de poderse expresar para conocerse mutuamente, con el 55% y por último interés y motivación, el interés consiste en tratar de aprender y la motivación es el empeño que pone cada estudiante, por aprender, se alcanzó el 49%. Estos resultados coinciden con los de Araujo (2020) en relación a clima escolar y logros en estudios sociales en estudiantes de segundo grado de secundaria, en clima escolar se obtuvo un reconocimiento de buen nivel, 20 estudiantes, o el 33,3%, lo percibieron como un nivel normal, y 10 estudiantes, o el 16,7%, lo percibieron como un nivel bajo

Referente a construye su identidad el 67% se ubicó en el nivel logrado y 21% en proceso, según MINEDU (2016) se refiere a que el estudiante comprende y valora su cuerpo, cómo siente, piensa y se comporta, reconociendo las diversas identidades que lo definen (histórica, racial, social, sexual, cultural, de género, etc.) como producto de una interacción continua, relaciones entre los individuos y sus diversos entornos (familia, escuela, sociedad),

Con relación a las dimensiones, la dimensión que logró el más alto porcentaje fue autorregula sus emociones con el 64%, por el cual el estudiante reconoce y toma conciencia de sus emociones, a fin de poder expresarlas de manera adecuada según el contexto, los patrones culturales diversos y las consecuencias que estas tienen para sí mismo y para los demás, a continuación vive su sexualidad de manera plena y responsable con el 61%, se refiere a tomar conciencia de sí mismo como hombre o mujer, a partir del desarrollo de su imagen corporal, de su identidad sexual y de género, y mediante la exploración y valoración de su cuerpo, reflexiona y argumenta éticamente el 58% se basa en el el estudiante analice situaciones

cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas y asumir una posición, sustentada en argumentos razonados y en principios éticos y se valora así mismo con el 52%, el estudiante reconoce sus características, cualidades, limitaciones y potencialidades que lo hacen ser quien es, que le permiten aceptarse, sentirse bien consigo mismo y ser capaz de asumir retos y alcanzar sus metas. Coincidiendo con los resultados de Araujo (2020), Respecto a diversos resultados de aprendizaje en el campo de las ciencias sociales, el 36,6% o 22 estudiantes mostraron el nivel de desempeño esperado. El 30% corresponde a 18 estudiantes de nivel proceso. El 20% corresponde a 12 estudiantes del nivel inicial. El 13,4% mostró un nivel de desempeño sobresaliente. En cuanto a los resultados del coeficiente de correlación de Rho de Spearman, las variables clima escolar y construye su identidad tuvieron un coeficiente de correlación de ,611, que es una correlación alta, siendo el nivel de significancia de ,000<,05, por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: El clima escolar se relaciona significativamente con construye su identidad en las estudiantes de primero de secundaria. Acerca de la relación de las dimensiones de clima escolar con la variable construye su identidad, las dimensiones interés y motivación y trabajo en equipo y construye su identidad el coeficiente de correlación fue de ,196 muy baja y ,326 baja; el nivel de significancia para cada caso fue de ,273>,05 y de ,064>,05, aceptando la hipótesis nula. Las dimensiones compañerismo y la relación profesor estudiante con construye su identidad fue de ,397, baja y ,409, moderada; el nivel de significancia en cada una fue de ,022<,05 y ,018<,05, rechazando la hipótesis nula. Estos resultados se ven respaldados con los Araujo (2020), en cuanto a los diversos resultados de aprendizaje en el campo de las ciencias sociales, el 36,6% o 22 estudiantes mostraron el nivel de desempeño esperado. El 30% corresponde a 18 estudiantes de nivel proceso. El 20% corresponde a 12 estudiantes del nivel inicial. El 13,4% mostró un nivel de desempeño sobresaliente. Los encuestados perciben un alto nivel de correlación entre variables, determinada por Rho de Spearman = 0,891. Esto significa que existe una relación positiva significativa entre las variables comparadas con (grado de significación estadística).

## V. CONCLUSIONES

1. La relación de clima escolar con construye su identidad en las estudiantes de primero de secundaria fue de ,611, que representa una correlación alta, siendo el nivel de significancia de ,000<,05, rechazando la hipótesis nula.
2. La relación de clima escolar en la dimensión interés y motivación con la competencia construye su identidad en las estudiantes inclusivas de primero de secundaria, se logró el ,196, que es muy baja, el nivel de significancia fue ,273>,05, aceptando la hipótesis nula.
3. La relación de clima escolar en la dimensión compañerismo con la competencia construye su identidad en las estudiantes inclusivas de primero de secundaria se alcanzó el ,397, que es baja, el nivel de significancia fue de ,022<,05, rechazando la hipótesis nula.
4. La relación de clima escolar en la dimensión relación profesor-estudiante con la competencia construye su identidad en las estudiantes inclusivas de primero de secundaria, se consiguió el ,409, que es moderada, el nivel de significancia fue de ,018<,05, rechazando la hipótesis nula.
5. La relación de clima escolar en la dimensión trabajo en equipo con la competencia construye su identidad en las estudiantes inclusivas de primero de secundaria, se logró el ,326, que es baja, el nivel de significancia fue de ,064>,05, aceptando la hipótesis nula.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. El director a través del área de Tutoría debe programar charlas vivenciales con las estudiantes de primero de secundaria sobre clima escolar, con el objetivo mantener y/o elevar el buen nivel de clima escolar.
2. El director a través del área de Tutoría debe programar charlas vivenciales con las estudiantes de primero de secundaria sobre la competencia construye su identidad a fin de fortalecer sus emociones, el autoestima, que vivan su sexualidad de manera plena y respetable y practicar las buenas relaciones con sus pares.
3. El director debe programar capacitación docente a los profesores relacionadas a educación inclusiva con la participación del equipo de Servicio de Apoyo y Asesoramiento para la Atención de Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. (SAANEE)., para otorgar una educación de calidad a los estudiantes con NEE.
4. Los padres de familia deben participar activamente en el aprendizaje de sus hijos, otorgándoles el apoyo oportuno y necesario.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amao, P. (2023) *Clima escolar y su relación con logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en las instituciones educativas públicas del nivel secundario del distrito de Anchiuay - La Mar Ayacucho 2021*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional San Cristobal de Huamanga. Escuela de Posgrado.  
[HTTPS://REPOSITORIO.UNSCH.EDU.PE/BITSTREAM/UNSCH/5953/1/TM%20ED64\\_AMA.PDF](https://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/unsch/5953/1/TM%20ED64_AMA.PDF)
- Aguinaga, E. (2023). *Clima de aula y motivación para el aprendizaje en estudiantes de primaria de la institución educativa pública Luisa Astrain*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Escuela De Posgrado.  
[HTTPS://REPOSITORIO.UNJFSC.EDU.PE/BITSTREAM/HANDLE/20.500.14067/8024/tesis%20FINAL%20ELIZABETH.PDF?SEQUENCE=1&ISALLOWED=Y](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8024/tesis%20FINAL%20ELIZABETH.PDF?SEQUENCE=1&ISALLOWED=Y)
- Araujo, E. (2020). *Clima escolar y logros de aprendizajes en ciencias sociales en estudiantes del segundo de secundaria de la IE. Virgen de la Puerta - Los Olivos, 2020*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado  
[https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV\\_18e8377fe68812bdccc578bd766fe22a/Description#tabnav](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_18e8377fe68812bdccc578bd766fe22a/Description#tabnav)
- Bardales, F. y Garcia, M. (2020) *El clima escolar y el logro de aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes del primer grado de la institución educativa secundaria de menores Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos 2015*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria.  
[https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7019/Fermin\\_Tesis\\_Titulo\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/7019/Fermin_Tesis_Titulo_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Barreto, F. y Álvarez, J. (2017). *Clima escolar y rendimiento académico en estudiantes de preparatoria*. Daena: International Journal of Good Conscience. 12(2)31-44. Agosto 2017. ISSN 1870-557X  
[HTTP://WWW.SPENTAMEXICO.ORG/V12-N2/A2.12\(2\)31-44.PDF](http://www.spentamexico.org/v12-n2/a2.12(2)31-44.pdf)
- Bardales, F. y García, M. (2020). *El clima escolar y el logro de aprendizaje en la asignatura de inglés de los estudiantes de primer grado de la institución educativa secundaria de menores Rosa Agustina Donayre de Morey, Iquitos*

2015. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Escuela Profesional de Educación Secundaria  
[HTTPS://REPOSITORIO.UNAPIQUITOS.EDU.PE/HANDLE/20.500.12737/7019](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/7019)
- Calderón-Noriega, J. (2022) *La valoración del aprendizaje respecto al clima escolar, convivencia y violencia en escuelas secundarias del noroeste de México*. Revista Electrónica Educare, vol. 26, núm. 3, pp. 186-201, 2022. Universidad Nacional-Costa Rica  
<https://www.redalyc.org/journal/1941/194173996011/html/>
- Camacho O. (s/f). Clima en el aula: por una educación inclusiva para todos y todas. Revista Pluralidades en educación. Año 1, Número 1. Enero-Febrero 2021.  
[HTTPS://ISSUU.COM/DOCENCIACREATIVA/DOCS/REVISTA\\_PLURALIDADEN\\_EN\\_EDUCACION/79](https://issuu.com/docenciacreativa/docs/revista_pluralidadeseneducacion_n79)
- Castro, C. y Morris, J. (2021). *El clima de aula y su relación con el aprendizaje en el área de desarrollo personal ciudadanía y cívica en estudiantes del 4to. grado nivel secundario, Colegio Cooperativo César Vallejo, Iquitos 2020*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Escuela Profesional de Educación Secundaria.  
[HTTPS://REPOSITORIO.UNAPIQUITOS.EDU.PE/BITSTREAM/HANDLE/20.500.12737/8107/CESAR\\_TESIS\\_TITULO\\_2021.PDF?SEQUENCE=1&ISALLOWED=Y](https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12737/8107/CESAR_TESIS_TITULO_2021.PDF?sequence=1&isallowed=y)
- Castro-Kikuchi, L. (2005). *Diccionario de Ciencias de la Educación*. CEGURO Editores. Segunda Edición. Revisión y ampliada
- Cervantes M., Llanes A., Peña A. y Cruz J. (2020). *Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios* Revista Venezolana de Gerencia, vol. 25, núm. 90, 2020 Universidad del Zulia, Venezuela  
[HTTPS://WWW.REDALYC.ORG/JOURNAL/290/29063559011/29063559011.PDF](https://www.redalyc.org/journal/290/29063559011/29063559011.PDF)
- Ciarlo, M (17 de enero de 2012). *La Comunicación didáctica* [Mensaje en Blog]  
[HTTPS://ELBLOGDEDIDACTICA.BLOGSPOT.COM/2012/](https://elblogdedidactica.blogspot.com/2012/)
- Dorsch, F (1985). *Diccionario de Psicología*. Octava Edición. Ediciones Herder-Editorial S.L. Barcelona
- Espinoza L. (2020). *Clima social escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa "8 de Diciembre", Bellavista – 2020* (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64323/Espinoza\\_ZLG-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/64323/Espinoza_ZLG-SD.pdf?sequence=1)

Fernández Sánchez, César Julio (2022). *Clima escolar y logro de aprendizajes en estudiantes del 5° de secundaria de la IE 0670, Tocache – 2022*. (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo. Escuela de Posgrado.

[HTTPS://REPOSITORIO.UCV.EDU.PE/BITSTREAM/HANDLE/20.500.12692/100255/FERN%C3%A1NDEZ\\_SCJ-SD.PDF?ISALLOWED=Y&SEQUENCE=1](HTTPS://REPOSITORIO.UCV.EDU.PE/BITSTREAM/HANDLE/20.500.12692/100255/FERN%C3%A1NDEZ_SCJ-SD.PDF?ISALLOWED=Y&SEQUENCE=1)

Gonzáles, J. Guzmán, M. (2019). *Uso de estrategias constructivistas en el área de ciencias sociales del nivel secundaria, institución educativa experimental*. Universidad

Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria

[HTTPS://REPOSITORIO.UNAPIQUITOS.EDU.PE/BITSTREAM/HANDLE/20.500.12737/6609/JUAN\\_TESIS\\_TITULO\\_2019.PDF?SEQUENCE=1&ISALLOWED=y](HTTPS://REPOSITORIO.UNAPIQUITOS.EDU.PE/BITSTREAM/HANDLE/20.500.12737/6609/JUAN_TESIS_TITULO_2019.PDF?SEQUENCE=1&ISALLOWED=y)

Hernández-Mendoza. (2018). *Metodología investigativa. Las rutas: cuantitativas, cualitativas y mixtas*. McGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C. V. México

<FILE:///D:/LIBROS%20DE%20INVESTIGACION/ROBERTO%20HERNANDEZ%20METODOLOGIA%20DE%20LA%20INVESTIGACION%20.PDF>

Mardones, G. (2023) *La influencia del clima escolar en el aprendizaje*. Revista Realidad Educativa, julio 2023, v. 3, n° 2. Universidad Finis Terras. Facultad de Educación, Psicología y Familia.

doi 10.38123/rre.v3i2.300

Martí, I. (2003). *Diccionario Enciclopédico de Educación*. Grupo Editorial ceac. Barcelona.

Maquera K. y Maquera M. (2020). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del iv ciclo del nivel primaria de una institución educativa privada de mujeres del cusco, con participación de padres de familia, en el contexto de emergencia sanitaria, 2020*. Universidad Autónoma de Ica. Facultad de Ciencias de la Salud Programa Académico de Psicología.

<HTTP://REPOSITORIO.AUTONOMADEICA.EDU.PE/BITSTREAM/AUTONOMADEICA/655/1/MAQUERA%20OLIVARES%20KARINA-MAQUERA%20OLIVARES%20MAR%20ELENA.PDF>

- Mena, I y Ana Valdéz, M. (2008). *Clima Social Escolar*. DOCUMENTO VALORAS UC1 – 2008.  
<https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/55635/Clima%20social%20y%20escolar%2001.pdf?sequence=1>
- Mesén, L. (2019). *Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense*. Revista Ensayos Pedagógicos Vol. XIV, N° 1  
 FILE:///D:/DOWNLOADS/VIGILSOUI,+13\_ART\_08.PDF
- MINEDU (2016). *Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Secundaria*.  
<https://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/03062016-programa-nivel-secundaria-ebr.pdf>
- Misad, K., Misad, R y Dávila, (2022) *El clima escolar desde la gestión directiva en Latinoamérica: una revisión de la producción académica*. Gestionar: revista de empresa y gobierno. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi.Perú.  
<HTTPS://REVISTAGESTIONAR.COM/INDEX.PHP/RG/ARTICLE/VIEW/31/72>
- Montes J. y Vela A. (2015). *Vídeo juegos y estrategias de aprendizaje en persona, familia y relaciones humanas - estudiantes de 4to grado de secundaria - institución educativa colegio nacional Iquitos - san juan bautista 2014*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Escuela de Formación Profesional de Educación Secundaria Especialidad: Filosofía y Psicopedagogía.  
[HTTPS://REPOSITORIO.UNAPIQUITOS.EDU.PE/BITSTREAM/HANDLE/20.500.12737/4556/JUNO\\_TESIS\\_TITULO\\_2015.PDF?SEQUENCE=1&ISALLOWED=Y](HTTPS://REPOSITORIO.UNAPIQUITOS.EDU.PE/BITSTREAM/HANDLE/20.500.12737/4556/JUNO_TESIS_TITULO_2015.PDF?SEQUENCE=1&ISALLOWED=Y)
- Olórtegui, F. (2008) *Diccionario de Psicología Tomo I* (2008). Editorial San Marcos E.I.R.L., editor
- Pérez-Guevara, D y Puentes-Suárez, A. (2022). *Clima Escolar: Conceptualización y variables*. Revista Pensamiento y Acción. Núm. 32 (2022): Enero-Junio 2022 Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.  
[https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento\\_accion/issue/view/769](https://revistas.uptc.edu.co/index.php/pensamiento_accion/issue/view/769)
- Proyecto Educativo Nacional-2036. (2020). *Consejo Nacional de Educación. Primera Edición 2020*.  
 Proyecto-Educativo-Nacional-al-2036.pdf

- Reátegui, M. y Tuesta, J. (2015). *Uso de mapas conceptuales en estudiantes de 5° de secundaria de P.F.RR.HH. en las instituciones educativas Simón Bolívar y Claverito-Iquitos*. Universidad nacional de la Amazonía Peruana. Escuela de Formación profesional de Educación Secundaria.  
file:///D:/Downloads/Marx\_Tesis\_T%C3%ADtulo\_2015.pdf.pdf
- Rivadeneira M. y Sotelo, R. (2015). *Clima organizacional y resultado académico en comunicación, estudiantes de 1° de secundaria - Institución Educativa "Experimental, Anexo - UNAP", San Juan 2014*. Universidad Nacional de la Amazonía Peruana. Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades. Escuela Profesional de Educación Secundaria  
<https://repositorio.unapiquitos.edu.pe/handle/20.500.12737/4222>
- Rodríguez, A. (2022). *Percepciones de estudiantes de secundaria sobre los efectos de la pandemia en su desarrollo socioemocional y rendimiento académico*. (Tesis de maestría) Pontificia Universidad Católica del Perú. Escuela de Posgrado.  
[https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22758/RODR%C3%8DGUEZ\\_RAYMUNDO\\_ADRIANA\\_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/22758/RODR%C3%8DGUEZ_RAYMUNDO_ADRIANA_ISABEL.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Ruiz, J. y Rodríguez, G. (2021). *Clima Escolar y Aprendizaje del Área de Comunicación en Estudiantes de Educación Primaria de la Institución Educativa "Rosa Agustina Donayre de Morey", Iquitos 2021*. (Tesis de maestría). Universidad Científica del Perú. Escuela de Posgrado  
[HTTP://REPOSITORIO.UCP.EDU.PE/BITSTREAM/HANDLE/UCP/1605/JOSE\\_NY%20RUIZ%20TUESTA%20Y%20GISELA%20RODRIGUEZ%20ALVA%20-%R20TESIS.PDF?SEQUENCE=1&ISALLOWED=Y](HTTP://REPOSITORIO.UCP.EDU.PE/BITSTREAM/HANDLE/UCP/1605/JOSE_NY%20RUIZ%20TUESTA%20Y%20GISELA%20RODRIGUEZ%20ALVA%20-%R20TESIS.PDF?SEQUENCE=1&ISALLOWED=Y)
- Robles J. (2021). *Relación entre el clima escolar y el rendimiento académico en estudiantes de ingeniería industrial*. Revista Nova-Rua. Vol. 13, No. 22, enero-junio 2021  
FILE:///D:/DOWNLOADS/DIALNET-RELACIONENTREELCLIMAESCOLARYELRENDIMIENTOACADEMICO-8043242.PDF
- Sánchez, H, Reyes, C. y Mejía, K. (2018). *Manual de términos de investigación científica, tecnológica y humanística*. Editado por Universidad Ricardo Palma. Lima  
file:///D:/LIBROS%20DE%20INVESTIGACI%C3%93N/S%C3%81NCHEZ,%20REYES%20Y%20MEJ%C3%8DA.pdf

- andoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. Última décad. vol.22 no.41 Santiago dic. 2014.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362014000200007&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362014000200007&script=sci_arttext)
- Torres-Zapata Á, Pérez-Jaimes, A., Brito-Cruz, T. y Estrada-Reyes, C. ((2022). *Rendimiento y clima escolar en la unidad de aprendizaje de bioquímica. Información tecnológica.* vol.33, n.2, pp.225-234. ISSN 0718-0764.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642022000200225&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642022000200225&script=sci_abstract)
- Ugalde, V. (2017) *Significado que le atribuyen al clima escolar estudiantes con problemas disciplinarios de 7° y 8° básico de un colegio particular subvencionado de la comuna de Puente alto.* (Tesis de magister.). Universidad de Chile Facultad de Ciencias Sociales Escuela de Postgrado.
- Villanueva, R. (2020). *Clima de aula en secundaria: Un análisis de las interacciones entre docentes y estudiantes.* Revista Peruana de Investigación Educativa 2020. N° 12pp. 187-216. Pontificia Universidad Católica del Perú.

## ANEXOS

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

#### CUESTIONARIO DE CLIMA ESCOLAR

**APELLIDOS Y NOMBRES.....1° SECUNDARIA**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA: SAGRADO CORAZÓN      FECHA:.....**

**INSTRUCCIONES:** Lee detenidamente los siguientes ítems y escribe con una “X” la alternativa correcta. Se debe responder todos los ítems.

N°	Dimensión/Ítems	VERDADERO (1)	FALSO (0)
	<b>INTERES Y MOTIVACIÓN</b>		
1	Las estudiantes ponen mucho interés en lo que se hace en clases.		
2	Las estudiantes ponen realmente atención a lo que dicen los profesores/as.		
3	La mayoría de las estudiantes participan en las discusiones o actividades de clase.		
4	En clase, a veces, las estudiantes hacen trabajos extra por su cuenta		
5	A las estudiantes realmente les agradan las clases.		
	<b>COMPAÑERISMO</b>		
6	En clase, las estudiantes llegan a conocerse bien entre ellas.		
7	En clase, se tarda poco tiempo en conocer a todas por su nombre.		
8	La mayoría de las compañeras se llevan bien en clase		
9	Los estudiantes comparte con sus compañeros los útiles escolares.		
10	Los estudiantes brindan apoyo a los niños que lo solicitan		
	<b>RELACIÓN PROFESOR-ESTUDIANTES</b>		
11	Los profesores muestran interés personal por las estudiantes.		
12	Los profesores parecen amigos más que una autoridad.		
13	Los profesores no “avergüenzan” al alumno por no saber las respuestas.		
14	Si en clase queremos hablar de un tema, los profesores buscan tiempo para hacerlo.		
15	Los profesores confían en los estudiantes		
	<b>TRABAJO EN EQUIPO</b>		
16	En esta clase se forman grupos para realizar proyectos o tareas con facilidad.		

17	En esta clase a las estudiantes les agrada colaborar en los trabajos.		
18	A las estudiantes les gusta ayudarse unas a otras para hacer sus deberes.		
19	Frecuentemente las estudiantes presentan a sus compañeras algunos trabajos que han hecho.		
20	Respetan las opiniones de los compañeros del equipo.		

## CUESTIONARIO CONSTRUYE SU IDENTIDAD

I.E.:.....LUGAR:.....

APELLIDOS Y NOMBRES:.....1° SECUNDARIA

FECHA:.....

INSTRUCCIÓN: Lee con atención cada una de las preguntas y marca con una “X” la respuesta que creas conveniente.

---

### Capacidad 1: Se valora a sí mismo.

1. ¿Reconoces tus propias cualidades y talentos?

**si**       **no**

2. ¿Te sientes capaz de aceptarte a ti mismo/a tal como eres?

**si**       **no**

3. ¿Tienes metas personales que te gustaría alcanzar en el futuro?

**si**       **no**

4. ¿Te identificas y sientes pertenencia a tu familia?

**si**       **no**

5. ¿Tienes una visión positiva de ti mismo/a y de tu futuro?

**si**       **no**

### Capacidad 2: Autorregula sus emociones.

6. ¿Eres consciente que tus emociones afectan tu comportamiento?

**si**       **no**

7. ¿Expresas tus emociones de manera adecuada?

**si**       **no**

8. ¿Buscas formas saludables de manejar el estrés y la ansiedad?

**si**       **no**

9. ¿Realizar algún ejercicio para calmarte cuando estás enojado/a o frustrado/a?

**si**       **no**

10. ¿Tienes una familia que te ayuda a tener un equilibrio emocional en tu vida diaria?

**si**       **no**

### Capacidad 3: Reflexiona y argumenta éticamente.

11. ¿Analizas situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas?

**si**       **no**

12. ¿Eres capaz de defender tus opiniones con argumentos razonados y éticos?

**si**       **no**

13. ¿Eres responsable sobre las consecuencias de tus decisiones y acciones?

**si**       **no**

14. ¿Consideras importante tener principios éticos al tomar decisiones en tu vida?

**si**       **no**

15. ¿Te importa cómo tus acciones afectan a los demás y a quienes te rodean?

**si**       **no**

### Capacidad 4: Vive su sexualidad de manera plena y responsable.

16. ¿Tienes conciencia de tu identidad sexual y de género?

**si**       **no**

17. ¿Conoces y valoras tu cuerpo de manera saludable y respetuosa?

**si**       **no**

18. ¿Comprendes la importancia de vivir tu sexualidad de manera responsable?

**si**       **no**

19. ¿Te informas sobre temas relacionados con la salud sexual y reproductiva?

**si**       **no**

¿Respetas los límites y decisiones

**si**       **no**

## Anexo 2: Ficha Técnica

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario clima escolar
Autor y año:	ORIGINAL: Johnny Mendieta Pérez Año 2023
Objetivo del instrumento:	Conocer el nivel de clima escolar en los estudiantes
Usuarios:	Estudiantes de primero de secundaria.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplicó en un solo momento y en forma grupal.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	El instrumento de evaluación fue validado por tres expertos con grados de maestría, calificándolo como adecuado.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Se aplicó el coeficiente de Kuder Richarson obteniendo como resultado ,096-Confiabilidad muy elevada

Nombre Original del instrumento	Cuestionario de aprendizaje construye su identidad
Autor y año:	ORIGINAL: Johnny Mendieta Pérez Año: 2023
Objetivo del instrumento:	Evaluar el aprendizaje en el área de Ciencias sociales
Usuarios:	Estudiantes de primero de secundaria
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Se aplicó en un solo momento y en forma grupal
Validez:  (Presentar la constancia de validación de expertos)	El cuestionario fue validado por tres expertos con grados de maestría calificándolo como adecuado
Confiabilidad:  (Presentar los resultados estadísticos)	Se aplicó el coeficiente de Kuder Richarson obteniendo como resultado 0,87-Confiabilidad muy buena

### Anexo 3: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Clima escolar	Cornejo y Redondo (2001), señalan que el clima social escolar refiere a «la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan»	Se desarrollará un cuestionario para evaluar el clima escolar en sus cuatro competencias: interés y motivación, compañerismo, relación profesor-estudiante y trabajo en equipo	Interés y motivación	Motivación de logro, justicia orden y disciplina	1-5	Cuestionario	Ordinal
			Compañerismo	Practica buenas relaciones interpersonales	6-10		
			Relación profesor-estudiante	Expresa relaciones armoniosas con los profesores.	11-15		
			Trabajo en equipo	Colabora con sus compañeros en las tareas de grupo.	16-20		
Competencia: construye su identidad	MINEDU (2016) Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí	Para evaluar dicha variable se elaborará un cuestionario que permitirá evaluar las siguientes dimensiones: Se valora así mismo,	Se valora así mismo	Establece la diferencia entre valor y “antivalor”	1-5	Cuestionario	Ordinal
			Autorregula sus emociones	Identifica sus emociones al relacionarse con los demás.	6-10		

	mismo a partir de sus características personales, culturales y sociales, y de sus logros, valorando el aporte de las familias en su formación personal.	Autorregula sus emociones, Reflexiona y argumenta éticamente y Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Reflexiona y argumenta éticamente	Respetar las ideas y creencias de los demás.	11-15		
			Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Reconoce su género practicándolo con responsabilidad.	16-20		

## Anexo 4: Carta de presentación



"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Trujillo, 07 de febrero de 2025.

### CARTA DE PRESENTACIÓN N° 263-2025/UCT-EPG-D

**Sra. Rosa Isabel Ríos Isern.**  
DIRECTORA DEL COLEGIO IEPS SAGRADO CORAZÓN DE IQUITOS

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Johnny Rommel Mendieta Pérez**, identificado con DNI N° **40773462**, estudiante del Programa de Maestría en Educación Inclusiva de nuestra institución. Actualmente, la estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **CLIMA ESCOLAR Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA IQUITOS 2023.**

Le presento a **Johnny Rommel Mendieta Pérez** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



*Jorge Luis Erazo Erazo*  
Dr. Jorge Luis Erazo Erazo  
Director de la Escuela de Posgrado  
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"



Cc  
Introducción, archivo EPG

## Anexo 5: Carta de autorización



**I.E.P.S SAGRADO CORAZON**  
Dirección: Sargento Lores N° 334 - Iquitos

Iquitos 08 de Agosto de 2023

### A quien corresponda:

Por medio de la presente, me permito autorizar al estudiante **JOHNNY ROMMEL MENDIETA PEREZ**, quien cursa la MAESTRIA EN EDUCACION INCLUSIVA en la Universidad Católica de Trujillo, a desarrollar su trabajo de investigación titulado **"CLIMA ESCOLAR Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA IQUITOS 2023"** como parte de su proyecto académico.

Se le concede al estudiante acceso a los recursos necesarios de la institución, siempre que el trabajo no interfiera con las actividades académicas regulares.

Es de nuestro interés que el desarrollo de este proyecto de investigación se realice de manera rigurosa, ética y profesional, para contribuir al enriquecimiento académico y a la formación integral de los estudiantes de nuestra institución.

Agradezco de antemano su colaboración para con este estudiante en el proceso de su investigación. Si requiere algún detalle adicional, no dude en ponerse en contacto con nosotros.

Atentamente,

---

Lic. Rosa Isabel Ríos Isern  
DIRECTORA  
I.E.P.S. Sagrado Corazón

## Anexo 6: Consentimiento Informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, JOHNNY ROMMEL MENDIETA PÉREZ; me dirijo cordialmente a su destacada persona, saludándolo afectuosamente, a la vez para gestionar su valeroso apoyo de participar en el presente estudio investigativo, con intenciones netamente académicas. El adjunto estudio está identificada con:

CLIMA ESCOLAR Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA IQUITOS 2023.

Conscientes de su calurosa voluntad complementada con un destacado espíritu colaborativo, solicitamos a usted, FIRME el adjunto documento.

Acepto de manera libre y voluntariamente mi participación de modo anónimo en el presente estudio, en la que los aspectos informativos serán tratados confidencialmente, de igual modo es de mi conocimiento y comprensión que como participante voluntario, estoy en condiciones de desistir mi participación en la presente actividad; de igual modo es de mi conocimiento que no existirá pago alguno por efectos de la participación en el mismo.

Iquitos 05 de junio 2023

NOMBRE: *Rodriguez Garcia Bianna Riggel*

*[Firma]*

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, JOHNNY ROMMEL MENDIETA PÉREZ; me dirijo cordialmente a su destacada persona, saludándolo afectuosamente, a la vez para gestionar su valeroso apoyo de participar en el presente estudio investigativo, con intenciones netamente académicas. El adjunto estudio esta identificada con:

CLIMA ESCOLAR Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA IQUITOS 2023.

Conscientes de su calurosa voluntad complementada con un destacado espíritu colaborativo, solicitamos a usted, FIRME el adjunto documento.

Acepto de manera libre y voluntariamente mi participación de modo anónimo en el presente estudio, en la que los aspectos informativos serán tratados confidencialmente, de igual modo es de mi conocimiento y comprensión que como participante voluntario, estoy en condiciones de desistir mi participación en la presente actividad; de igual modo es de mi conocimiento que no existirá pago alguno por efectos de la participación en el mismo.

Iquitos 05 de junio 2023

NOMBRE: Ruiz Torres Nayeli Cristina

  
\_\_\_\_\_

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, JOHNNY ROMMEL MENDIETA PÉREZ; me dirijo cordialmente a su destacada persona, saludándolo afectuosamente, a la vez para gestionar su valeroso apoyo de participar en el presente estudio investigativo, con intenciones netamente académicas. El adjunto estudio está identificada con:

CLIMA ESCOLAR Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA IQUITOS 2023.

Conscientes de su calurosa voluntad complementada con un destacado espíritu colaborativo, solicitamos a usted, FIRME el adjunto documento.

Acepto de manera libre y voluntariamente mi participación de modo anónimo en el presente estudio, en la que los aspectos informativos serán tratados confidencialmente, de igual modo es de mi conocimiento y comprensión que como participante voluntario, estoy en condiciones de desistir mi participación en la presente actividad; de igual modo es de mi conocimiento que no existirá pago alguno por efectos de la participación en el mismo.

Iquitos 05 de junio 2023

NOMBRE: *Mendieta Rommel Mendieta*

  
FIRMA:

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, JOHNNY ROMMEL MENDIETA PÉREZ; me dirijo cordialmente a su destacada persona, saludándolo afectuosamente, a la vez para gestionar su valeroso apoyo de participar en el presente estudio investigativo, con intenciones netamente académicas. El adjunto estudio esta identificada con:

CLIMA ESCOLAR Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA IQUITOS 2023.

Conscientes de su calurosa voluntad complementada con un destacado espíritu colaborativo, solicitamos a usted, FIRME el adjunto documento.

Acepto de manera libre y voluntariamente mi participación de modo anónimo en el presente estudio, en la que los aspectos informativos serán tratados confidencialmente, de igual modo es de mi conocimiento y comprensión que como participante voluntario, estoy en condiciones de desistir mi participación en la presente actividad; de igual modo es de mi conocimiento que no existirá pago alguno por efectos de la participación en el mismo.

Iquitos 05 de junio 2023

NOMBRE: *Terres Terres Alondra Dayana*



FIRMA:

## CONSENTIMIENTO INFORMADO


Yo, JOHNNY ROMMEL MENDIETA PÉREZ; me dirijo cordialmente a su destacada persona, saludándolo afectuosamente, a la vez para gestionar su valeroso apoyo de participar en el presente estudio investigativo, con intenciones netamente académicas. El adjunto estudio esta identificada con:

CLIMA ESCOLAR Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA IQUITOS 2023.

Conscientes de su calurosa voluntad complementada con un destacado espíritu colaborativo, solicitamos a usted, FIRME el adjunto documento.

Acepto de manera libre y voluntariamente mi participación de modo anónimo en el presente estudio, en la que los aspectos informativos serán tratados confidencialmente, de igual modo es de mi conocimiento y comprensión que como participante voluntario, estoy en condiciones de desistir mi participación en la presente actividad; de igual modo es de mi conocimiento que no existirá pago alguno por efectos de la participación en el mismo.

Iquitos 05 de junio 2023

NOMBRE: *Céspedes Gonzales Milagros Melita*  
  
FIRMA:

**Anexo 7: Matruz de consistencia**

<b>TITULO</b>	<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>VARIABLES</b>	<b>DIMENSIONES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>
CLIMA ESCOLAR Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA IQUITOS 2023	<p><b>Problema general</b> ¿En qué medida el clima escolar se relaciona con la competencia construye su identidad en estudiantes inclusivos de primero de secundaria de institución educativa Iquitos 2023?</p> <p><b>Problemas específicos</b> ¿Cuál es la relación de clima escolar en la dimensión interés y motivación con la competencia construye su identidad en las estudiantes inclusivas de primero de</p>	<p><b>Hipótesis nula</b> El clima escolar no se relaciona significativamente con la competencia construye su identidad en estudiantes inclusivos de primero de secundaria de institución educativa Iquitos 2023</p> <p><b>Hipótesis alterna</b> El clima escolar si se relaciona significativamente con la competencia construye su identidad en estudiantes inclusivos de</p>	<p><b>Objetivo general</b> Determinar que el clima escolar se relaciona con la competencia construye su identidad en estudiantes inclusivos de primero de secundaria de institución educativa Iquitos 2023.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b> Establecer la relación de clima escolar en la dimensión interés y motivación con la competencia construye su identidad en las estudiantes</p>	<p>Clima escolar</p> <p>Construye su identidad</p>	<p>-Interés y motivación</p> <p>-Compañerismo</p> <p>-Relación profesor-estudiante</p> <p>-Trabajo en equipo</p> <p>-Se valora así mismo</p> <p>-Autorregula sus emociones</p> <p>-Reflexiona y argumenta éticamente</p> <p>-Vive su sexualidad de manera plena y responsable.</p>	<p>Tipo: Básica</p> <p>Método: Hipotético-deductivo</p> <p>Diseño: Transversal-correlacional</p> <p>Población y muestra</p> <p>Técnicas de e instrumentos de recolección de datos: Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Métodos de análisis de investigación: Frecuencia</p> <p>Prueba de normalidad</p>

	<p>secundaria? ¿Cuál es la relación de clima escolar en la dimensión compañerismo con la competencia construye su identidad en las estudiantes inclusivas de primero de secundaria? ¿Cuál es la relación de clima escolar en la dimensión relación profesor-estudiante con la competencia construye su identidad en las estudiantes inclusivas de primero de secundaria? ¿Cuál es la relación de clima escolar en la dimensión trabajo en equipo con la competencia construye su identidad en las estudiantes inclusivas de</p>	<p>primero de secundaria de institución educativa Iquitos 2023.</p>	<p>inclusivas de primero de secundaria. Establecer la relación de clima escolar en la dimensión compañerismo con la competencia construye su identidad en las estudiantes inclusivas de primero de secundaria. Establecer la relación de clima escolar en la dimensión relación profesor-estudiante con la competencia construye su identidad en las estudiantes inclusivas de primero de secundaria. Establecer la relación de clima</p>			
--	---	---	---	--	--	--

	primero de secundaria?		escolar en la dimensión trabajo en equipo con la competencia construye su identidad en las estudiantes inclusivas de primero de secundaria.			
--	------------------------	--	---	--	--	--

## **Anexo 8: Validación de los instrumentos**

### **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:** Mg. Terea Huaripata Pando

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de Clima escolar, diseñado por Johnny Mendieta Pérez, con la finalidad de efectuar la medición del nivel de clima escolar, que será de su aplicación en estudiantes que se encuentran cursando el primero de secundaria, para lo cual es de nuestra consideración que tanto las observaciones como sus recomendaciones serán beneficiosos para nuestro estudio.

El propósito del instrumento que se adjunta es efectuar la recolección de los elementos informativos de manera directa para efectos de la investigación:

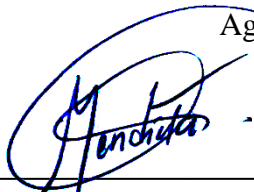
**CLIMA ESCOLAR Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA IQUITOS 2023**

Tesis para su presentación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, en condición de requisito con el fin de lograr la obtención del grado académico de:

Maestría en Educación Inclusiva

Para efectos de la validez del instrumento mencionado se debe dar lectura de manera pormenorizada cada uno de los correspondientes enunciados con sus propuestas de respuestas alternativas, para la selección de la que considere es la correcta, considerando su criterio tanto profesional como su calidad personal, siendo consecuente con los lineamientos del instrumento elaborado para el efecto; obedeciendo de manera anticipada las sugerencias y recomendaciones en cuanto al contenido, así como la redacción, congruencia, pertinencia y lo que se pueda considerar para mejorar el estudio investigativo adjunto.

Agradecidos por su valiosa contribución



---

Johnny Rommel Mendieta Pérez  
DNI 40773462

## JUICIO DE EXPERTO RESPECTO A PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucción:** Escriba una X donde corresponda apelando a criterio propio, respecto a, **Si** cumple o contrariamente **No** cumple, lo referido a la coherencia observable entre las dimensiones con los correspondientes indicadores de la variable analizada.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Clima escolar	Interés y motivación	Motivación de logro, justicia orden y disciplina	1-5	X	
	Compañerismo	Practica buenas relaciones interpersonales	6-10	X	
	Relación profesor-estudiante	Expresa relaciones armoniosas con los profesores.	11-15	X	
	Trabajo en equipo	Colabora con sus compañeros en las tareas de grupo.	16--20	X	

### Evaluación de ítems:

**Instrucción:** Escribir en los casilleros pertinentes la X según corresponda al aspecto cualitativo apelando a criterio propio respecto al cumplimiento o no a cada ítem en relación a las dimensiones que corresponde a la variable analizada. Tener en cuenta las valoraciones adjuntas:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías valorativas:** Contenido, redacción, así como coherencia y congruencia relacionadas con la variable analizada. Considera las casillas para alguna observación que se crea conveniente hacerla.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Las estudiantes ponen mucho interés en lo que se hace en clases.		X				
2	Las estudiantes prestan debida atención a las manifestaciones de sus docentes.		X				
3	La mayoría de las estudiantes participan en las discusiones o actividades de clase.		X				
4	En clase, a veces, las estudiantes hacen trabajos extra por su cuenta		X				
5	A las estudiantes realmente les agradan las clases.		X				
6	En clase, las estudiantes llegan a conocerse bien entre ellas.		X				
7	Durante la clase, se tarda poco para conocer a todos por sus datos personales.		X				
8	La mayoría de las compañeras se llevan bien en clase		X				
9	Los estudiantes comparte con sus compañeros los útiles escolares.		X				
10	Los estudiantes brindan apoyo a los niños que lo solicitan		X				
11	Manifestación docente respecto al interés por los estudiantes.		X				

12	docentes dan impresión de ser amigos con mayor intensidad de ser autoridad.		X				
13	Los profesores no “avergüenzan” al alumno por no saber las respuestas.		X				
14	Si durante la clase se requiere conversar un tema, los docentes conciertan un espacio de tiempo para efectuarlo.		X				
15	Los profesores confían en los estudiantes		X				
16	En la presente clase se conforman grupos para efectos de ejecutar proyectos o ciertas actividades con facilidad.		X				
17	En la presente clase las estudiantes muestran agrado participar colaborando en las actividades.		X				
18	A las estudiantes les causa agrado mutuamente ayudarse unas Las con otras al ejecutar sus deberes.		X				
19	Frecuentemente las estudiantes presentan a sus compañeras algunos trabajos que han hecho.		X				
20	Respetan las opiniones de los compañeros del equipo.		X				
Total:			20				

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres)** Huaripata Pando Tereza

**D.N.I.:** 26688811

**Fecha:** 26-02-2024

**Firma:**



## CONSTANCIA: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Tereza Huaripata Pando, con DNI N° 26688811, de profesión Profesora de Educación Inicial, grado académico Mg. Gestión Educativa, con código de colegiatura N° S/C, labor que ejerzo actualmente como Profesora de aula, en la Institución Educativa N° 81015-Carlos Uceda Meza-Trujillo.

Mediante el adjunto documento se deja constancia de haber efectuado la revisión del presente Instrumento cuya denominación es **Cuestionario de Clima Escolar**, cuyo con la finalidad de efectuar la **medición del Clima escolar**, para aplicarlos en aprendices secundarios que se encuentran cursando el primer año de estudios.

Culminadas las observaciones correspondientes a los ítems, se concluyen con las apreciaciones que se adjuntan

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad en cuanto a redacción de ítems.			X		
2. Amplitud respecto al contenido de evaluación.			X		
3. Claridad respecto a la sintáctica y semántica de ítems.			X		
4. Congruencia en relación a los indicadores.			X		
5. Coherencia en relación a las dimensiones.			X		

### Apreciación general

MA=Muy adecuado ( ) BA=Bastante adecuado ( X ) A= Adecuado ( X ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, 26 de febrero del 2024

Apellidos y nombres: Huaripata Pando Tereza DNI: 26688811 Firma:



## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** Mg. Tereza Huaripata Pando

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

**Cuestionario de Construye su identidad**, diseñado por Johnny Mendieta Pérez, con la finalidad de efectuar la medición de **la competencia construye su identidad**, que será de su aplicación en estudiantes que se encuentran cursando el primero de secundaria, para lo cual es de nuestra consideración que tanto las observaciones como sus recomendaciones serán beneficiosos para nuestro estudio.

El propósito del instrumento que se adjunta es efectuar la recolección de los elementos informativos de manera directa para efectos de la investigación:

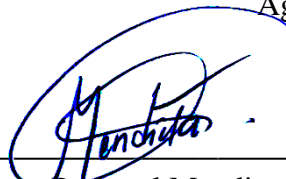
CLIMA ESCOLAR Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA IQUITOS 2023

Tesis para su presentación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, en condición de requisito con el fin de lograr la obtención del grado académico de:

Maestría en Educación Inclusiva

Para efectos de la validez del instrumento mencionado se debe dar lectura de manera pormenorizada cada uno de los correspondientes enunciados con sus propuestas de respuestas alternativas, para la selección de la que considere es la correcta, considerando su criterio tanto profesional como su calidad personal, siendo consecuente con los lineamientos del instrumento elaborado para el efecto; obedeciendo de manera anticipada las sugerencias y recomendaciones en cuanto al contenido, así como la redacción, congruencia, pertinencia y lo que se pueda considerar para mejorar el estudio investigativo adjunto.

Agradecido por su valiosa contribución



Johnny Rommel Mendieta Pérez  
DNI 40773462

## JUICIO DE EXPERTO RESPECTO A PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucción:** Escriba una X donde corresponda apelando a criterio propio, respecto a, **Si** cumple o contrariamente **No** cumple, lo referido a la coherencia observable entre las dimensiones con los correspondientes indicadores de la variable analizada.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Construye su identidad	Se valora así mismo	Establece la diferencia entre valor y “antivalor”	1–5	X	
	Autorregula sus emociones	Identifica sus emociones al relacionarse con los demás.	6–10	X	
	Reflexiona y argumenta éticamente	Respeto las ideas y creencias de los demás.	11–15	X	
	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Reconoce su género practicándolo con responsabilidad.	16--20	X	

### Evaluación de ítems:

**Instrucción:** Escribir en los casilleros pertinentes la X según corresponda al aspecto cualitativo apelando a criterio propio respecto al cumplimiento o no a cada ítem en relación a las dimensiones que corresponde a la variable analizada. Tener en cuenta las valoraciones adjuntas:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías valorativas:** Contenido, redacción, así como coherencia y congruencia relacionadas con la variable analizada. Considera las casillas para alguna observación que se crea conveniente hacerla.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Reconoces tus propias cualidades y talentos?			X			
2	¿Te sientes capaz de aceptarte a ti mismo/a tal como eres?			X			
3	¿Tienes metas personales que te gustaría alcanzar en el futuro			X			
4	¿Te identificas y sientes pertenencia a tu familia?			X			
5	¿Tienes una visión positiva de ti mismo/a y de tu futuro?			X			
6	¿Eres consciente que tus emociones afectan tu comportamiento?			X			
7	¿Expresas tus emociones de manera adecuada			X			
8	¿Buscas formas saludables de manejar el estrés y la ansiedad?			X			
9	¿Realizar algún ejercicio para calmarte cuando estás enojado/a o frustrado/a			X			
10	¿Tienes una familia que te ayuda a tener un equilibrio emocional en tu vida diaria?			X			
11	¿Analizas situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas?			X			
12	¿Eres capaz de defender tus opiniones con argumentos razonados y éticos?			X			
13	¿Eres responsable sobre las consecuencias de tus decisiones y acciones?			X			

14	¿Consideras importante tener principios éticos al tomar decisiones en tu vida?			X			
15	¿Te importa cómo tus acciones afectan a los demás y a quienes te rodean?			X			
16	¿Tienes conciencia de tu identidad sexual y de género?			X			
17	¿Conoces y valoras tu cuerpo de manera saludable y respetuosa?			X			
18	¿Comprendes la importancia de vivir tu sexualidad de manera responsable?			X			
19	¿Te informas sobre temas relacionados con la salud sexual y reproductiva?			X			
20	¿Respetas los límites y decisiones de los demás en temas relacionados con la sexualidad?			X			
Total:				20			

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres)** Huaripata Pando Tereza

**D.N.I.:** 26688811

**Fecha:** 26-02-2024

**Firma:**



## CONSTANCIA: VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Tereza Huaripata Pando, con DNI N° 26688811, de profesión Profesora de Educación Inicial, grado académico Mg. Gestión Educativa, con código de colegiatura N° S/C, labor que ejerzo actualmente como Profesora de aula, en la Institución Educativa N° 81015-Carlos Uceda Meza-Trujillo.

Mediante el adjunto documento se deja constancia de haber efectuado la revisión del presente Instrumento cuya denominación es Cuestionario de **Construye su identidad**, cuyo con la finalidad de efectuar la medición del **nivel construye su identidad**, para aplicarlos en aprendices secundarios que se encuentran cursando el primer año de estudios.

Culminadas las observaciones correspondientes a los ítems, se concluyen con las apreciaciones que se adjuntan

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
6. Calidad en cuanto a redacción de ítems.			X		
7. Amplitud respecto al contenido de evaluación.			X		
8. Claridad respecto a la sintáctica y semántica de ítems.			X		
9. Congruencia en relación a los indicadores.			X		
10. Coherencia en relación a las dimensiones.			X		

### Apreciación general

MA=Muy adecuado ( ) BA=Bastante adecuado ( X ) A= Adecuado ( X ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, 26 de febrero del 2024

Apellidos y nombres: Huaripata Pando Tereza DNI: 26688811 Firma:



## **PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO**

**Estimado Validador:** Dra. Betty Díaz Huaylla

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de Clima escolar, diseñado por Johnny Mendieta Pérez, con la finalidad de efectuar la medición del nivel de clima escolar, que será de su aplicación en estudiantes que se encuentran cursando el primero de secundaria, para lo cual es de nuestra consideración que tanto las observaciones como sus recomendaciones serán beneficiosos para nuestro estudio.

El propósito del instrumento que se adjunta es efectuar la recolección de los elementos informativos de manera directa para efectos de la investigación:

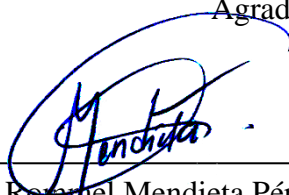
**CLIMA ESCOLAR Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA IQUITOS 2023**

Tesis para su presentación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, en condición de requisito con el fin de lograr la obtención del grado académico de:

Maestría en Educación Inclusiva

Para efectos de la validez del instrumento mencionado se debe dar lectura de manera pormenorizada cada uno de los correspondientes enunciados con sus propuestas de respuestas alternativas, para la selección de la que considere es la correcta, considerando su criterio tanto profesional como su calidad personal, siendo consecuente con los lineamientos del instrumento elaborado para el efecto; obedeciendo de manera anticipada las sugerencias y recomendaciones en cuanto al contenido, así como la redacción, congruencia, pertinencia y lo que se pueda considerar para mejorar el estudio investigativo adjunto.

Agradecido por su valiosa contribución



Johnny Rommel Mendieta Pérez  
DNI 40773462

## JUICIO DE EXPERTO RESPECTO A PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucción:** Escriba una X donde corresponda apelando a criterio propio, respecto a, **Si** cumple o contrariamente **No** cumple, lo referido a la coherencia observable entre las dimensiones con los correspondientes indicadores de la variable analizada.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Clima escolar	Interés y motivación	Motivación de logro, justicia orden y disciplina	1—5	X	
	Compañerismo	Practica buenas relaciones interpersonales	6—10	X	
	Relación profesor-estudiante	Expresa relaciones armoniosas con los profesores.	11—15	X	
	Trabajo en equipo	Colabora con sus compañeros en las tareas de grupo.	16--20	X	

### Evaluación de ítems:

**Instrucción:** Escribir en los casilleros pertinentes la X según corresponda al aspecto cualitativo apelando a criterio propio respecto al cumplimiento o no a cada ítem en relación a las dimensiones que corresponde a la variable analizada. Tener en cuenta las valoraciones adjuntas:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías valorativas:** Contenido, redacción, así como coherencia y congruencia relacionadas con la variable analizada. Considera las casillas para alguna observación que se crea conveniente hacerla.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Las estudiantes ponen mucho interés en lo que se hace en clases.		X				
2	Las estudiantes prestan debida atención a las manifestaciones de sus docentes.		X				
3	La mayoría de las estudiantes participan en las discusiones o actividades de clase.		X				
4	En clase, a veces, las estudiantes hacen trabajos extra por su cuenta		X				
5	A las estudiantes realmente les agradan las clases.		X				
6	En clase, las estudiantes llegan a conocerse bien entre ellas.		X				
7	Durante la clase, se tarda poco para conocer a todos por sus datos personales.		X				
8	La mayoría de las compañeras se llevan bien en clase		X				
9	Los estudiantes comparten con sus compañeros los útiles escolares.		X				
10	Los estudiantes brindan apoyo a los niños que lo solicitan		X				
11	Manifestación docente respecto al interés por los estudiantes.		X				


12	docentes dan impresión de ser amigos con mayor intensidad de ser autoridad.		X			
13	Los profesores no “avergüenzan” al alumno por no saber las respuestas.		X			
14	Si durante la clase se requiere conversar un tema, los docentes conciertan un espacio de tiempo para efectuarlo.		X			
15	Los profesores confían en los estudiantes		X			
16	En la presente clase se conforman grupos para efectos de ejecutar proyectos o ciertas actividades con facilidad.		X			
17	En la presente clase las estudiantes muestran agrado participar colaborando en las actividades.		X			
18	A las estudiantes les causa agrado mutuamente ayudarse unas Las con otras al ejecutar sus deberes.		X			
19	Frecuentemente las estudiantes presentan a sus compañeras algunos trabajos que han hecho.		X			
20	Respetan las opiniones de los compañeros del equipo.		X			
Total:			20			

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Díaz Huaylla Betty**

**D.N.I.: 27169007**

**Fecha: 26-02-2024**

**Firma:**



DOCTORA EN EDUCACIÓN  
Betty Charito Díaz Huaylla  
DNI: 27169007

## CONSTANCIA: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Yo, Betty Díaz Huaylla, con DNI N° 27169007, de profesión Profesora de Primaria, grado académico Dra. Administración de la Educación, con código de colegiatura N° 255550, labor que ejerzo actualmente como Profesora de aula, en la Institución Educativa N° 80036-San Martín de Porres-La Esperanza.

Mediante el adjunto documento se deja constancia de haber efectuado la revisión del presente Instrumento cuya denominación es **Cuestionario de Clima Escolar**, cuyo con la finalidad de efectuar la **medición del Clima escolar**, para aplicarlos en aprendices secundarios que se encuentran cursando el primer año de estudios.

Culminadas las observaciones correspondientes a los ítems, se concluyen con las apreciaciones que se adjuntan

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
11. Calidad en cuanto a redacción de ítems.			X		
12. Amplitud respecto al contenido de evaluación.			X		
13. Claridad respecto a la sintáctica y semántica de ítems.			X		
14. Congruencia en relación a los indicadores.			X		
15. Coherencia en relación a las dimensiones.			X		

### **Apreciación general**

MA=Muy adecuado ( ) BA=Bastante adecuado ( X ) A= Adecuado ( X ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, 26 de febrero del 2024

Apellidos y nombres: Díaz Huaylla Betty DNI: 27169007 Firma:

  
DOCTORA EN EDUCACIÓN  
Betty Charito Díaz Huaylla  
DNI: 27169007

## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** Dra. Betty Díaz Huaylla

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

**Cuestionario de Construye su identidad**, diseñado por Johnny Mendieta Pérez, con la finalidad de efectuar la medición de **la competencia construye su identidad**, que será de su aplicación en estudiantes que se encuentran cursando el primero de secundaria, para lo cual es de nuestra consideración que tanto las observaciones como sus recomendaciones serán beneficiosos para nuestro estudio.

El propósito del instrumento que se adjunta es efectuar la recolección de los elementos informativos de manera directa para efectos de la investigación:

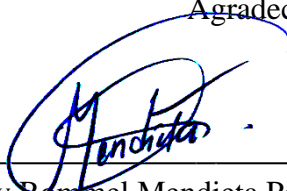
**CLIMA ESCOLAR Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA IQUITOS 2023**

Tesis para su presentación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, en condición de requisito con el fin de lograr la obtención del grado académico de:

Maestría en Educación Inclusiva

Para efectos de la validez del instrumento mencionado se debe dar lectura de manera pormenorizada cada uno de los correspondientes enunciados con sus propuestas de respuestas alternativas, para la selección de la que considere es la correcta, considerando su criterio tanto profesional como su calidad personal, siendo consecuente con los lineamientos del instrumento elaborado para el efecto; obedeciendo de manera anticipada las sugerencias y recomendaciones en cuanto al contenido, así como la redacción, congruencia, pertinencia y lo que se pueda considerar para mejorar el estudio investigativo adjunto.

Agradecido por su valiosa contribución



Johnny Rommel Mendieta Pérez

DNI 40773462

## JUICIO DE EXPERTO RESPECTO A PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucción:** Escriba una X donde corresponda apelando a criterio propio, respecto a, **Si** cumple o contrariamente **No** cumple, lo referido a la coherencia observable entre las dimensiones con los correspondientes indicadores de la variable analizada.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Construye su identidad	Se valora así mismo	Establece la diferencia entre valor y "antivalor"	1—5	X	
	Autorregula sus emociones	Identifica sus emociones al relacionarse con los demás.	6—10	X	
	Reflexiona y argumenta éticamente	Respeto las ideas y creencias de los demás.	11—15	X	
	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Reconoce su género practicándolo con responsabilidad.	16--20	X	

### Evaluación de ítems:

**Instrucción:** Escribir en los casilleros pertinentes la X según corresponda al aspecto cualitativo apelando a criterio propio respecto al cumplimiento o no a cada ítem en relación a las dimensiones que corresponde a la variable analizada. Tener en cuenta las valoraciones adjuntas:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías valorativas:** Contenido, redacción, así como coherencia y congruencia relacionadas con la variable analizada. Considera las casillas para alguna observación que se crea conveniente hacerla.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Reconoces tus propias cualidades y talentos?		X				
2	¿Te sientes capaz de aceptarte a ti mismo/a tal como eres?		X				
3	¿Tienes metas personales que te gustaría alcanzar en el futuro		X				
4	¿Te identificas y sientes pertenencia a tu familia?		X				
5	¿Tienes una visión positiva de ti mismo/a y de tu futuro?		X				
6	¿Eres consciente que tus emociones afectan tu comportamiento?		X				
7	¿Expresas tus emociones de manera adecuada		X				
8	¿Buscas formas saludables de manejar el estrés y la ansiedad?		X				
9	¿Realizar algún ejercicio para calmarte cuando estás enojado/a o frustrado/a		X				
10	¿Tienes una familia que te ayuda a tener un equilibrio emocional en tu vida diaria?		X				
11	¿Analizas situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas?		X				
12	¿Eres capaz de defender tus opiniones con argumentos razonados y éticos?		X				
13	¿Eres responsable sobre las consecuencias de tus decisiones y acciones?		X				


14	¿Consideras importante tener principios éticos al tomar decisiones en tu vida?		X			
15	¿Te importa cómo tus acciones afectan a los demás y a quienes te rodean?		X			
16	¿Tienes conciencia de tu identidad sexual y de género?		X			
17	¿Conoces y valoras tu cuerpo de manera saludable y respetuosa?		X			
18	¿Comprendes la importancia de vivir tu sexualidad de manera responsable?		X			
19	¿Te informas sobre temas relacionados con la salud sexual y reproductiva?		X			
20	¿Respetas los límites y decisiones de los demás en temas relacionados con la sexualidad?		X			
Total:			20			

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Díaz Huaylla Betty**

**D.N.I.: 27169007**

**Fecha: 26-02-2024**

**Firma:**



DOCTORA EN EDUCACIÓN  
Betty Charito Díaz Huaylla  
DNI: 27169007

## CONSTANCIA: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Yo, Betty Díaz Huaylla, con DNI N° 27169007, de profesión Profesora de Primaria, grado académico Dra. Administración de la Educación, con código de colegiatura N° 255550, labor que ejerzo actualmente como Profesora de aula, en la Institución Educativa N° 80036-San Martín de Porres-La Esperanza.

Mediante el adjunto documento se deja constancia de haber efectuado la revisión del presente Instrumento cuya denominación es **Cuestionario de Clima Escolar**, cuyo con la finalidad de efectuar la **medición del Clima escolar**, para aplicarlos en aprendices secundarios que se encuentran cursando el primer año de estudios.

Culminadas las observaciones correspondientes a los ítems, se concluyen con las apreciaciones que se adjuntan

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
16. Calidad en cuanto a redacción de ítems.			X		
17. Amplitud respecto al contenido de evaluación.			X		
18. Claridad respecto a la sintáctica y semántica de ítems.			X		
19. Congruencia en relación a los indicadores.			X		
20. Coherencia en relación a las dimensiones.			X		

### **Apreciación general**

MA=Muy adecuado ( ) BA=Bastante adecuado ( X ) A= Adecuado ( X ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, 26 de febrero del 2024

  
DOCTORA EN EDUCACIÓN  
Betty Charito Díaz Huaylla  
DNI: 27169007

Apellidos y nombres: Díaz Huaylla Betty DNI: 27169007 Firma: \_\_\_\_\_

## PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** Mg. Tatiana Sáenz Zárate

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

Cuestionario de Clima escolar, diseñado por Johnny Mendieta Pérez, con la finalidad de efectuar la medición del nivel de clima escolar, que será de su aplicación en estudiantes que se encuentran cursando el primero de secundaria, para lo cual es de nuestra consideración que tanto las observaciones como sus recomendaciones serán beneficiosos para nuestro estudio.

El propósito del instrumento que se adjunta es efectuar la recolección de los elementos informativos de manera directa para efectos de la investigación:

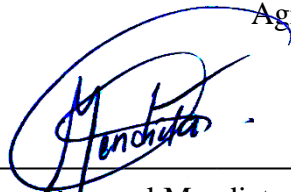
**CLIMA ESCOLAR Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA IQUITOS 2023**

Tesis para su presentación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, en condición de requisito con el fin de lograr la obtención del grado académico de:

Maestría en Educación Inclusiva

Para efectos de la validez del instrumento mencionado se debe dar lectura de manera pormenorizada cada uno de los correspondientes enunciados con sus propuestas de respuestas alternativas, para la selección de la que considere es la correcta, considerando su criterio tanto profesional como su calidad personal, siendo consecuente con los lineamientos del instrumento elaborado para el efecto; obedeciendo de manera anticipada las sugerencias y recomendaciones en cuanto al contenido, así como la redacción, congruencia, pertinencia y lo que se pueda considerar para mejorar el estudio investigativo adjunto.

Agradecido por su valiosa contribución



\_\_\_\_\_  
Johnny Rommel Mendieta Pérez  
DNI 40773462

## JUICIO DE EXPERTO RESPECTO A PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucción:** Escriba una X donde corresponda apelando a criterio propio, respecto a, **Si** cumple o contrariamente **No** cumple, lo referido a la coherencia observable entre las dimensiones con los correspondientes indicadores de la variable analizada.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Clima escolar	Interés y motivación	Motivación de logro, justicia orden y disciplina	1—5	X	
	Compañerismo	Practica buenas relaciones interpersonales	6—10	X	
	Relación profesor-estudiante	Expresa relaciones armoniosas con los profesores.	11—15	X	
	Trabajo en equipo	Colabora con sus compañeros en las tareas de grupo.	16--20	X	

### Evaluación de ítems:

**Instrucción:** Escribir en los casilleros pertinentes la X según corresponda al aspecto cualitativo apelando a criterio propio respecto al cumplimiento o no a cada ítem en relación a las dimensiones que corresponde a la variable analizada. Tener en cuenta las valoraciones adjuntas:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías valorativas:** Contenido, redacción, así como coherencia y congruencia relacionadas con la variable analizada. Considera las casillas para alguna observación que se crea conveniente hacerla.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	Las estudiantes ponen mucho interés en lo que se hace en clases.		X				
2	Las estudiantes prestan debida atención a las manifestaciones de sus docentes.		X				
3	La mayoría de las estudiantes participan en las discusiones o actividades de clase.		X				
4	En clase, a veces, las estudiantes hacen trabajos extra por su cuenta		X				
5	A las estudiantes realmente les agradan las clases.		X				
6	En clase, las estudiantes llegan a conocerse bien entre ellas.		X				
7	Durante la clase, se tarda poco para conocer a todos por sus datos personales.		X				
8	La mayoría de las compañeras se llevan bien en clase		X				
9	Los estudiantes comparte con sus compañeros los útiles escolares.		X				
10	Los estudiantes brindan apoyo a los niños que lo solicitan		X				

11	Manifestación docente respecto al interés por los estudiantes.		X				
12	Los docentes dan impresión de ser amigos con mayor intensidad de ser autoridad.		X				
13	Los profesores no “avergüenzan” al alumno por no saber las respuestas.		X				
14	Si durante la clase se requiere conversar un tema, los docentes conciertan un espacio de tiempo para efectuarlo.		X				
15	Los profesores confían en los estudiantes		X				
16	En la presente clase se conforman grupos para efectos de ejecutar proyectos o ciertas actividades con facilidad.		X				
17	En la presente clase las estudiantes muestran agrado participar colaborando en las actividades.		X				
18	A las estudiantes les causa agrado mutuamente ayudarse unas con otras al ejecutar sus deberes.		X				
19	Frecuentemente las estudiantes presentan a sus compañeras algunos trabajos que han hecho.		X				
20	Respetan las opiniones de los compañeros del equipo.		X				
Total:			20				

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres) Sáenz Zárate Tatiana**

**D.N.I.:** 18196017

**Fecha:** 26-02-2024

**Firma:**



## CONSTANCIA: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Mi persona, Tatiana Sáenz Zárate, con DNI N° 18196017, docente del nivel primario con codificación de colegiatura N° S/C, ejerciéndola en la actualidad en calidad de docente de aula, en la I.E. N° 80047-Ramiro Ñique-Moche

Mediante el adjunto documento se deja constancia de haber efectuado la revisión del presente Instrumento cuya denominación es **Cuestionario de Clima Escolar**, cuyo con la finalidad de efectuar la **medición del Clima escolar**, para aplicarlos en aprendices secundarios que se encuentran cursando el primer año de estudios.

Culminadas las observaciones correspondientes a los ítems, se concluyen con las apreciaciones que se adjuntan

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
21. Calidad en cuanto a redacción de ítems.			X		
22. Amplitud respecto al contenido de evaluación.			X		
23. Claridad respecto a la sintáctica y semántica de ítems.			X		
24. Congruencia en relación a los indicadores.			X		
25. Coherencia en relación a las dimensiones.			X		

### **Apreciación general**

MA=Muy adecuado ( ) BA=Bastante adecuado ( X ) A= Adecuado ( X ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, 26 de febrero del 2024

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres)** Sáenz Zárate Tatiana  
**D.N.I.:** 18196017      **Fecha:** 26-02-2024

**Firma:**



## PRESENTACIÓN: JUICIO DE EXPERTO

**Estimado Validador:** Mg. Tatiana Sáenz Zárate

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

**Cuestionario de Construye su identidad**, diseñado por Johnny Mendieta Pérez, con la finalidad de efectuar la medición de **la competencia construye su identidad**, que será de su aplicación en estudiantes que se encuentran cursando el primero de secundaria, para lo cual es de nuestra consideración que tanto las observaciones como sus recomendaciones serán beneficiosos para nuestro estudio.

El propósito del instrumento que se adjunta es efectuar la recolección de los elementos informativos de manera directa para efectos de la investigación:

CLIMA ESCOLAR Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA QUITOS 2023

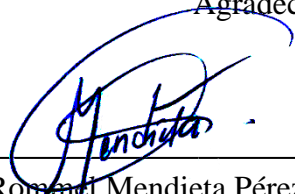
Tesis para su presentación en la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, en condición de requisito con el fin de lograr la obtención del grado académico de:

Maestría en Educación Inclusiva

Para efectos de la validez del instrumento mencionado se debe dar lectura de manera pormenorizada cada uno de los correspondientes enunciados con sus propuestas de respuestas alternativas, para la selección de la que considere es la correcta, considerando su criterio tanto profesional como su calidad personal, siendo consecuente con los lineamientos del instrumento elaborado para el efecto; obedeciendo de manera anticipada las sugerencias y recomendaciones en cuanto al contenido, así como la redacción, congruencia, pertinencia y lo que se pueda considerar para mejorar el estudio investigativo adjunto.

Agradecidos por su valiosa contribución

Agradecido por su valiosa contribución



Johnny Rommel Mendieta Pérez  
DNI 40773462

## JUICIO DE EXPERTO RESPECTO A PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

**Instrucción:** Escriba una X donde corresponda apelando a criterio propio, respecto a, **Si** cumple o contrariamente **No** cumple, lo referido a la coherencia observable entre las dimensiones con los correspondientes indicadores de la variable analizada.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Construye su identidad	Se valora así mismo	Establece la diferencia entre valor y "antivalor"	1-5	X	
	Autorregula sus emociones	Identifica sus emociones al relacionarse con los demás.	6-10	X	
	Reflexiona y argumenta éticamente	Respeto las ideas y creencias de los demás.	11-15	X	
	Vive su sexualidad de manera plena y responsable.	Reconoce su género practicándolo con responsabilidad.	16-20	X	

### Evaluación de ítems:

**Instrucción:** Escribir en los casilleros pertinentes la X según corresponda al aspecto cualitativo apelando a criterio propio respecto al cumplimiento o no a cada ítem en relación a las dimensiones que corresponde a la variable analizada. Tener en cuenta las valoraciones adjuntas:

*MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado*

**Categorías valorativas:** Contenido, redacción, así como coherencia y congruencia relacionadas con la variable analizada. Considera las casillas para alguna observación que se crea conveniente hacerla.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Items	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Reconoces tus propias cualidades y talentos?		X				
2	¿Te sientes capaz de aceptarte a ti mismo/a tal como eres?		X				
3	¿Tienes metas personales que te gustaría alcanzar en el futuro		X				
4	¿Te identificas y sientes pertenencia a tu familia?		X				
5	¿Tienes una visión positiva de ti mismo/a y de tu futuro?		X				
6	¿Eres consciente que tus emociones afectan tu comportamiento?		X				
7	¿Expresas tus emociones de manera adecuada		X				
8	¿Buscas formas saludables de manejar el estrés y la ansiedad?		X				
9	¿Realizar algún ejercicio para calmarte cuando estás enojado/a o frustrado/a		X				
10	¿Tienes una familia que te ayuda a tener un equilibrio emocional en tu vida diaria?		X				
11	¿Analizas situaciones cotidianas para identificar los valores que están presentes en ellas?		X				
12	¿Eres capaz de defender tus opiniones con argumentos razonados y éticos?		X				
13	¿Eres responsable sobre las consecuencias de tus decisiones y acciones?		X				
14	¿Consideras importante tener principios éticos al tomar decisiones en tu vida?		X				

15	¿Te importa cómo tus acciones afectan a los demás y a quienes te rodean?		X				
16	¿Tienes conciencia de tu identidad sexual y de género?		X				
17	¿Conoces y valoras tu cuerpo de manera saludable y respetuosa?		X				
18	¿Comprendes la importancia de vivir tu sexualidad de manera responsable?		X				
19	¿Te informas sobre temas relacionados con la salud sexual y reproductiva?		X				
20	¿Respetas los límites y decisiones de los demás en temas relacionados con la sexualidad?		X				
Total:			20				

**Evaluado por: (Apellidos y Nombres)** Sáenz Zárate Tatiana

**D.N.I.:** 18196017      **Fecha:** 26-02-2024

**Firma:**



## CONSTANCIA PARA VALIDAR EL INSTRUMENTO

Mi persona, Mg.Tatiana Sáenz Zárate, DNI N° 18196017, docente del nivel primario, con colegiatura S/C, la cual la desempeño como docente de aula, en la I.E. N° 80047- Ramiro Ñique-Moche

Mediante el adjunto documento se deja constancia de haber efectuado la revisión del presente Instrumento cuya denominación es Cuestionario de **Construye su identidad**, cuyo con la finalidad de efectuar la medición del **nivel construye su identidad**, para aplicarlos en aprendices secundarios que se encuentran cursando el primer año de estudios.

Culminadas las observaciones correspondientes a los ítems, se concluyen con las apreciaciones que se adjuntan

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
26. Calidad en cuanto a redacción de ítems.			X		
27. Amplitud respecto al contenido de evaluación.			X		
28. Claridad respecto a la sintáctica y semántica de ítems.			X		
29. Congruencia en relación a los indicadores.			X		
30. Coherencia en relación a las dimensiones.			X		

### **Apreciación general**

MA=Muy adecuado ( ) BA=Bastante adecuado ( X ) A= Adecuado ( X ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, 26 de febrero del 2024

Apellidos y nombres: Sáenz Zárate Tatiana DNI: 1819017

Firma: 

## Anexo 9: Reporte turnitin

### CLIMA ESCOLAR Y CONSTRUYE SU IDENTIDAD EN ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE PRIMERO DE SECUNDARIA DE INSTITUCIÓN EDUCATIVA IQUITOS 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

<b>12%</b> INDICE DE SIMILITUD	<b>12%</b> FUENTES DE INTERNET	<b>2%</b> PUBLICACIONES	<b>11%</b> TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	---------------------------------------

#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>3%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>www.revistas.una.ac.cr</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.monterrico.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>issuu.com</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Cesar Vallejo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>dspace.unitru.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo