

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RAZONAMIENTO ABSTRACTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS-LIMA, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE

AUTORES

Lic. Carlos Manuel Castañeda Correa

Lic. Letty Fabiola Conislla Loza

ASESORA

Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín

<https://orcid.org/0000-0002-0651-6230>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Programas de Prevención y Promoción

TRUJILLO – PERÚ

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

Informe de Originalidad Castañeda Correa - Conislla Loza

INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

ÍNDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

8%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

3%

2

[Submitted to Universidad Cesar Vallejo](#)

Trabajo del estudiante

2%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

acvenisproh.com

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la Universidad Católica de Trujillo

Benedicto XVI

Dr. Luis Orlando Miranda Diaz

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

Vicerrectora Académica

Dra. Anita Jeanette Campos Marquez

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Dra. Ena Obando Peralta

Vicerrectora de Investigación

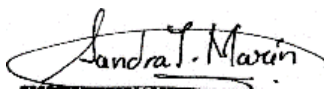
Dra. Teresa Sofía Reategui Marín

Secretaria General

CONFORMIDAD DE LA ASESORA

Yo, Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín con DNI N° 42796297, en mi calidad de asesora del trabajo académico o tesis nombrado: “Inteligencia Emocional y Razonamiento Abstracto en estudiantes de secundaria de una institución educativa de los Olivos-Lima, 2023”, desarrollada por los participantes Carlos Manuel Castañeda Correa con DNI N° 41101043 y Letty Fabiola Conislla Loza con DNI N° 40091785 de la Segunda Especialidad Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje, considero que dicho trabajo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos, corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y en lo normativo para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Por tanto, autorizo la presentación de la misma ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la comisión de jurados designados por la Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud.



Dra. Sandra Sofía Izquierdo Marín
(ORCID 0000-0002-0651-6230)
Asesora

DEDICATORIA

A Dios por la vida, la salud y el bienestar,
permitiéndonos culminar satisfactoria la tesis.

A nuestras familias por brindarnos soporte
emocional y motivarnos a la superación
profesional.

A nuestros amigos por su apoyo y motivación
a seguir escalando profesionalmente.

Los autores.

AGRADECIMIENTO

A la asesora por ser fuente de conocimiento,
brindándonos el apoyo necesario para culminar la
tesis.

A los participantes de la investigación, por su
apoyo al responder sinceramente cada
cuestionario.

Al director de la Institución Educativa, por
permitirnos realizar la investigación en sus
instalaciones.

Los autores.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Carlos Manuel Castañeda Correa con DNI 41101043 y Letty Fabiola Conislla Loza con DNI 40091785, egresados de la Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “Inteligencia emocional y razonamiento abstracto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023”, el cual consta de un total de 76 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 7 figuras, más un total de 28 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 7 %, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Lic. Carlos Manuel Castañeda Correa
DNI 41101043



Lic. Letty Fabiola Conislla Loza
DNI 40091785

ÍNDICE

Informe de originalidad	ii
Autoridades universitarias	¡Error! Marcador no definido.
Conformidad del asesor	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Declaratoria de autenticidad	vii
Índice	viii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I. INTRODUCCIÓN	13
II. METODOLOGÍA	22
2.1 Enfoque, tipo.....	22
2.2 Diseño de investigación	22
2.3 Población, muestra y muestreo	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	25
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	25
2.6 Aspectos éticos en investigación	25
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES	42
VI. RECOMENDACIONES	43
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	44
ANEXOS	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. <i>Población del 3° grado de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos – Lima</i>	23
Tabla 2. <i>Muestra del 3° grado de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos – Lima</i>	24
Tabla 3. <i>Niveles alcanzados de la inteligencia emocional</i>	27
Tabla 4. <i>Niveles alcanzados de la dimensión inteligencia intrapersonal</i>	28
Tabla 5. <i>Niveles alcanzados de la dimensión inteligencia interpersonal</i>	29
Tabla 6. <i>Niveles alcanzados del razonamiento abstracto</i>	30
Tabla 7. <i>Niveles alcanzados de la dimensión desarrollo</i>	31
Tabla 8. <i>Niveles alcanzados de la dimensión necesidades del ser humano</i>	32
Tabla 9. <i>Niveles alcanzados de la dimensión emociones</i>	33
Tabla 10. <i>Prueba de normalidad</i>	34
Tabla 11. <i>Relación entre la inteligencia emocional y el razonamiento abstracto</i>	35
Tabla 12. <i>Relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo</i>	36
Tabla 13. <i>Relación entre la inteligencia emocional y las necesidades del ser humano</i>	37
Tabla 14. <i>Relación entre la inteligencia emocional y las emociones</i>	38

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. <i>Niveles alcanzados de la inteligencia emocional</i>	27
Figura 2. <i>Niveles alcanzados de la dimensión inteligencia intrapersonal</i>	28
Figura 3. <i>Niveles alcanzados de la dimensión inteligencia interpersonal</i>	29
Figura 4. <i>Niveles alcanzados del razonamiento abstracto</i>	30
Figura 5. <i>Niveles alcanzados de la dimensión desarrollo</i>	31
Figura 6. <i>Niveles alcanzados de la dimensión necesidades del ser humano</i>	32
Figura 7. <i>Niveles alcanzados de la dimensión emociones</i>	33

RESUMEN

La investigación presentó como objetivo general, determinar la relación entre la inteligencia emocional y el razonamiento abstracto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023. Para ello se siguió un tipo de investigación básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal – correlacional; teniendo como muestra 173 estudiantes y aplicando como instrumentos los cuestionarios de escala Likert. Los resultados indicaron que la variable inteligencia emocional presentó sobre todo un nivel regular del 46%, seguido de un nivel bajo del 28% y alto del 26%, mientras que el razonamiento abstracto, presentó un nivel regular del 44%, seguido de un nivel bajo del 36% y alto del 20%; la relación hallada según prueba de Pearson fue $(P_s)=0,791^{**}$ con un p (valor) = 0,000. Se concluye que se acepta la hipótesis alterna (H_a), hallándose relación significativa, positiva y alta entre la inteligencia emocional y el razonamiento abstracto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023.

Palabras clave: Inteligencia emocional, razonamiento abstracto, emociones.

ABSTRACT

The research presented as a general objective, to determine the relationship between emotional intelligence and abstract reasoning in high school students of an Educational Institution in Los Olivos-Lima, 2023. For this, a type of basic research was followed, with a quantitative approach, design non-experimental, cross-correlational; having 173 students as a sample and applying Likert scale questionnaires as instruments. The results indicated that the emotional intelligence variable presented above all a regular level of 46%, followed by a low level of 28% and a high level of 26%, while abstract thinking presented a regular level of 44%, followed by a low level of 26%. low of 36% and high of 20%; the relationship found according to the Pearson test was $(P_s) = 0.791^{**}$ with a p (value) = 0.000. It is concluded that the alternative hypothesis (H_a) is accepted, finding a significant, positive and high relationship between emotional intelligence and abstract reasoning in high school students of an Educational Institution in Los Olivos-Lima, 2023.

Keywords: Emotional intelligence, abstract reasoning, emotions.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la inteligencia emocional no tiene el desarrollo que debería tener, esto ha provocado que los jóvenes no reconozcan sus propios sentimientos y los sentimientos de los demás, causando problemas en la salud mental (El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2019).

La Unicef ha registrado que el 13% de los jóvenes entre 10 a 19 años, presentan problemas para expresar sus sentimientos, este problema se debe a la falta de desarrollo de la inteligencia emocional, debido a que solo un 2% se destina a gastos para promover la salud mental positiva; este problema ha generado depresión por la falta de comunicación de los adolescentes para expresar sus emociones, provocando los suicidios en casi 46 mil niños y jóvenes, es decir fallece uno cada 11 minutos en el mundo (UNICEF, 2021).

Durante la pandemia, este problema se acentuó aún más, conociéndose que el 61% de los jóvenes indican que la falta del desarrollo emocional condujo a violencia intrafamiliar; además, se conoció que el 75% de ellos no buscaba ayuda psicoemocional, produciendo angustia, depresión y ansiedad, debido a la falta del razonamiento abstracto para buscar soluciones a los distintos problemas; por otro lado, los jóvenes con otras orientaciones sexuales también presentan una gran falta de inteligencia emocional y razonamiento abstracto, se ha registrado que 8 de cada 10 jóvenes no saben cómo manifestar sus orientaciones, provocando sentimientos negativos y depresivos (UNICEF, 2022).

En Latinoamérica; Argentina registra un 19% de estudiantes que presentan un nivel de razonamiento abstracto regular, dando a conocer que los procesos mentales se tornan difíciles, al no lograr controlar las emociones para buscar soluciones a distintos problemas (Velasco et al., 2021).

Así también, en Colombia, los jóvenes experimentan problemas emocionales debido a un razonamiento abstracto escaso; es decir, ante situaciones difíciles los jóvenes no saben cómo reaccionar, pasando de alegría a tristeza, miedo o frustración. Al enfocar la situación al entorno educativo, aproximadamente el 72% de los estudiantes abandonan sus estudios por no saber cómo reaccionar ante situaciones difíciles; con ello se puede

evidenciar la falta de inteligencia emocional para saber solucionar distintos problemas dentro de su ámbito personal y social (Zubiría, 2021).

En el Perú, el razonamiento abstracto aún es limitado en la mayoría de adolescentes, debido a la falta de integración de la inteligencia emocional como parte de la educación regular; hay jóvenes que no logran concebir pensamientos simulados sobre lo que quieren en un futuro, no teniendo un control adecuado de sus sentimientos y emociones, dificultando la capacidad de comunicación y relación social. Adicionalmente, las barreras culturales, el limitado acceso educativo y la deserción escolar son algunos de los factores que no ayudan al desarrollo de la inteligencia emocional, generando barreras para el desarrollo del razonamiento abstracto; cabe mencionar que el uso del internet se ha vuelto un obstáculo, debido a que los jóvenes ya no se comunican personalmente, buscando distractores virtuales como son los juegos de internet, el 71.8% de la población adolescente presenta este problemas, lo cual ha llevado a una reducción de la inteligencia tanto intrapersonal como interpersonal, ya que no se logran conocer a ellos mismos debido a la falta de relaciones personales (Ministerio de Educación [MINEDU], 2021).

Adicional a ello, en la Perú, el 24% de jóvenes experimentan problemas emocionales que los inclinan a distintos problemas de salud, como la ansiedad y el estrés, esto se debe a la falta de control emocional, donde se da a notar la baja capacidad de poner en práctica la inteligencia emocional; además, datos estadísticos indican que el 77% de las mujeres presentan un mayor control de las emociones, mientras que en los varones se identificó un 68% de control, con ello se conoce que el razonamiento abstracto presenta un nivel bajo, ya que hay jóvenes se les es difícil buscar soluciones a distintos problemas, debido a la falta de una enseñanza temprana con respecto a la inteligencia emocional, es decir cómo hacer frente a inconvenientes que se presenten en la vida diaria (Bussiness Empresarial, 2021).

Así mismo, se ha registrado 2600 casos por violencia psicológica, esto se debe a la escasa educación emocional, enfocándose en la falta de inteligencia emocional, además, que los jóvenes no logran razonar de manera abstracto, es decir no buscan posibles soluciones a los problemas sociales que se le presenten, optando por la agresión en la mayoría de los casos (Milla, 2022).

En la pandemia, el problema aumentó en un 29.6%, donde los adolescentes entre 12 a 17 años presentaron problemas de salud emocional, debido a la falta de inteligencia emocional para lidiar con problemas familiares, de salud, sociales y educativos; este problema aflora a causa de los padres, quienes no inculcan desde temprana edad el razonamiento abstracto y la inteligencia emocional, producto de una falta de comunicación con los hijos, quienes no logran enfrentar adecuadamente cualquier tipo de eventualidad que suceda en el exterior (Ministerio de Salud [MINSA],2021).

Cabe mencionar que existen escasas investigaciones sobre las variables en estudio; en el ámbito local no se registra términos porcentuales que permitan explicar la inteligencia emocional y razonamiento abstracto que tienen los estudiantes de secundaria, siendo una de las razones fundamentales para llevar a cabo la investigación, además los resultados que se obtuvieron fueron beneficiosos para la presentación de distintos materiales que permitieron mejorar el desarrollo de la inteligencia emocional y razonamiento abstracto.

Por tal motivo, se plasmó como problema general: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el razonamiento abstracto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima,2023?

Debido a ello, se presentó una alta relevancia social dirigida a estudiantes de nivel secundario; los resultados obtenidos permitieron profundizar en posibles soluciones para una mejora de la inteligencia emocional a través de un adecuado razonamiento abstracto, favoreciendo en el futuro de los estudiantes.

Como parte de la implicancia práctica, los resultados obtenidos fueron favorables para poder plasmar distintas recomendaciones que pueden ser utilizadas por el director y profesores de la Institución Educativa Precursores de la Independencia Nacional de Los Olivos – Lima.

Dentro del valor teórico, se consideró teorías, conceptos y estudios que permitieron sustentar la relación entre inteligencia emocional y razonamiento abstracto, evaluando si la hipótesis presentó aproximación hacia lo supuesto; además, la información recabada permitió discutir si existe relación sustentable con los resultados, siendo fructífero para el análisis de la investigación.

En la utilidad metodológica; el diseño no experimental, correlacional y de enfoque cuantitativo, permitió a través de los cuestionarios recolectar la información necesaria que, de respuesta a los objetivos de la investigación, contrastando a la par las hipótesis; con ello, se pudo ostentar el grado de relación que tiene la inteligencia emocional con el razonamiento abstracto, utilizando el análisis estadístico descriptivo como inferencial.

Entre los objetivos de la investigación, se presentó como objetivo general: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el razonamiento abstracto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023.

Como objetivos específicos, se tuvo: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023; determinar la relación entre la inteligencia emocional y las necesidades del ser humano en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023 y determinar la relación entre la inteligencia emocional y las emociones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023.

Además, como supuesta respuesta a la pregunta general, se plasmaron dos hipótesis, la alterna y la nula; en la alterna se indicó que la relación es significativa entre la inteligencia emocional y el razonamiento abstracto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023. Y en la nula, se indicó que la relación no es significativa entre la inteligencia emocional y el razonamiento abstracto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023.

Por otro lado, se identificó distintos estudios relacionados al tema tratado; en el nivel internacional, Pérez (2022), buscó analizar la influencia del estado emocional en el sector académico, por medio de un estudio cuantitativo, exploratorio, aplicando la encuesta a un total de 100 estudiantes. Los resultados indicaron que el 40% presenta problemas emocionales en el entorno educativo, debido a la inadecuada inteligencia emocional que presentan. Se concluye que, la inestabilidad emocional provoca fracasos a nivel educativo, personal y social, ya que el estudiante no logra solucionar distintos problemas que se puedan presentar en la vida diaria, a ello se le conoce como falta de razonamiento abstracto, donde el estudiante no es capaz de idear soluciones claras y correctas a distintos problemas.

A la par, Vílchez y Orellana (2021), buscaron estudiar el nivel de razonamiento abstracto en estudiantes de Ecuador, para ello emplearon un diseño cuasi experimental aplicando la prueba de Analogías Figurales a un total de 571 estudiantes. Los resultados indicaron que el 68.5% de los participantes presentan deficiencia con respecto al razonamiento abstracto; adicional a ello, el p valor fue $< 0,001$, permitiendo conocer que el razonamiento abstracto ayuda al desarrollo de la inteligencia colaborando además con el rendimiento del estudiante. Se concluye que es importante el reforzamiento del razonamiento abstracto ya que apoya al mejoramiento de la inteligencia emocional, contribuyendo en el rendimiento académico.

Así mismo, Cáceres et al. (2020), buscaron estudiar la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de México, a través de un enfoque cuantitativo, descriptivo, donde participaron 30 estudiantes a quienes se les aplicó el cuestionario. Los resultados indicaron que los componentes intrapersonales, como autoconciencia y autocontrol obtuvieron niveles regulares, siendo el 70% y 66.6% respectivamente; en las competencias interpersonales, como la empatía y habilidades sociales, obtuvieron niveles regulares de 53.3% y 63.3% respectivamente. Se concluye que la inteligencia emocional promueve el control del comportamiento, el manejo de la ansiedad, autodominio y autoevaluación; permitiendo reconocer las emociones y la capacidad para razonar distintos problemas de carácter abstracto, espacial, lógico, entre otros más.

De igual forma, Jiménez et al. (2020), buscaron analizar la inteligencia emocional, para ello emplearon un modelo descriptivo, donde participaron 1030 estudiantes de educación secundaria de la República Dominicana. Los resultados indicaron que la inteligencia emocional guarda relación con el apoyo social, permitiendo reforzar el razonamiento o pensamiento abstracto y fortalecer el desarrollo emocional ($p < 0,05$), presentando una $p = 0,000$ en la relación interpersonal e intrapersonal. Se concluye que a mayor desarrollo de la inteligencia emocional mejor resultado se obtiene del pensamiento abstracto, viéndose reforzado por el apoyo social como familia, amigos y personas significativas.

A nivel nacional, Carrión y Huaira (2023), buscaron demostrar la relación entre el uso de caligramas y el desarrollo del pensamiento abstracto en estudiantes de Huancavelica, para ello emplearon una metodología descriptiva, correlacional, con un total de 50

participantes entre 15 a 16 años, aplicando el cuestionario como instrumento de medición. Los resultados indicaron por medio de la prueba de Pearson que existe relación significativa de $p = 0,000$ con un grado de relación alto igual a 94%; es decir los recursos didácticos permiten el desarrollo del pensamiento y razonamiento abstracto; favoreciendo a la inteligencia emocional de los jóvenes. Se concluye que a mayor uso de recursos didácticos el razonamiento abstracto evoluciona más, lográndose un mejor desarrollo emocional, comunicativo y social de los estudiantes.

Así mismo, Espinal (2021), buscaron establecer la relación entre inteligencia emocional y las aptitudes mentales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Lima, presentando un nivel descriptivo, básico y correlacional, teniendo una muestra de 161 estudiantes y aplicando el test de aptitudes mentales primarias. Los resultados indicaron que en el factor raciocinio donde se evalúa parte del pensamiento abstracto se obtuvo relación $< 0,05$, al relacionarlo con la inteligencia intrapersonal se obtuvo un $p < 0,001$ y en la inteligencia interpersonal un $p > 0,117$. Se concluye que existe relación significativa con la inteligencia intrapersonal, donde el razonamiento es parte de ello, ayudando en el desarrollo de las emociones del estudiante.

De igual forma, Rodríguez (2021), buscó establecer las diferencias de inteligencia emocional en tres instituciones de Huancayo, a través de un diseño descriptivo comparativo, con una muestra de 155 estudiantes, aplicando el cuestionario sobre inteligencia emocional. Los resultados indicaron que la inteligencia emocional fue normal en los grupos estudiados, prevaleciendo un porcentaje mayor al 80%; en la dimensión intrapersonal el nivel fue normal oscilando entre 85% a 88%, en la dimensión interpersonal el nivel también fue normal, oscilando entre 80% a 85%. Se concluye que la inteligencia emocional al ser normal en las tres instituciones estudiadas, demuestra que existe un desarrollo adecuado del pensamiento, haciendo uso de razonamientos que permiten controlar los estados emocionales.

A nivel local, Vargas (2022), buscó describir la relación entre la inteligencia emocional y las competencias emocionales; para ello se hizo uso de un nivel de estudio descriptivo, correlacional, de diseño no experimental, transversal, teniendo una muestra de 100 participantes y empleando el cuestionario como recolector de los datos. Los resultados indicaron que existe relación significativa, positiva y moderada entre las dos variables,

manteniendo un $p < 0,05$ y un $Rho = 0.581$, los niveles alcanzados dieron a conocer que la inteligencia emocional es alta en un 51% y las competencias emocionales es regular en un 61%, para ello se cree conveniente crear estrategias dirigidas al desarrollo del pensamiento abstracto con la finalidad de ayudar al desarrollo emocional de los participantes. Se concluye que, al presentarse relación significativa, es relevante el tratamiento de las emociones para un mejor desarrollo de la inteligencia emocional en los participantes de la investigación.

También, Paredes (2021), buscó demostrar como a través de un programa de inteligencia emocional se logra mejorar las habilidades sociales de estudiantes de Trujillo, partiendo de un modelo pre experimental, donde se utilizó la observación y la encuesta, además de emplear actividades dirigidas al razonamiento abstracto; cabe mencionar que los participantes del estudio fueron 35 estudiantes. Los resultados indicaron que en el pre test se obtuvo un promedio de 10.09 y en el pos test un promedio de 25.21, teniendo una diferencia positiva de 15.12. Se concluye que antes del programa los niveles de habilidades sociales fueron bajos en un 71.43%, luego de emplear las actividades de razonamiento abstracto se produjo una mejora, pasando a un nivel alto del 77.14%, es decir la inteligencia emocional a través de programas de razonamiento abstracto permite mejorar las habilidades sociales de los estudiantes.

La inteligencia emocional parte del modelo de Mayer y Salovey (1997), en este modelo se expone la inteligencia emocional cognitivista donde interviene el procesamiento emocional de la información, es decir el control de las emociones puede mejorar las habilidades de razonamiento; cabe indicar que ellos definieron a la inteligencia emocional como una parte de la inteligencia social, siendo la capacidad de control que tiene la persona con respecto a las emociones, evaluando distintas situaciones para adaptarse y expresar los pensamientos (Fernández & Cabello, 2020).

Otro modelo teórico es el de rasgos de Bar – On (1997), donde se define a la inteligencia emocional como el conjunto de habilidad y competencias que emplear el ser humano para afrontar distintas situaciones, el autor diferencia a la inteligencia emocional de la cognitiva, donde la emocional está compuesta por el aspecto intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, control del estrés y estado de ánimo, mientras que la parte

cognitiva emplea más la memoria, siendo medible por medio del coeficiente intelectual (Infantes, 2023).

Goleman (1996) también habló sobre la inteligencia emocional, dando a conocer que abarca cuatro aspectos, la autoconciencia, donde se interpreta a las emociones, la autogestión, donde se controla las emociones, la conciencia social, donde se evalúa el sentir, el entender y el reaccionar de las emociones y la gestión de relaciones, siendo la capacidad de inspirar, influir y contribuir al desarrollo para la solución de conflictos (García, 2020).

De tal forma, la inteligencia emocional es la habilidad para lograr unificar las emociones con el razonamiento, permitiendo al ser humano pensar de forma inteligente ante distintas situaciones (Puertas et al., 2020).

La inteligencia emocional se construye en base a dos dimensiones, la inteligencia interpersonal y la intrapersonal, en la inteligencia interpersonal se desarrolla la capacidad de interacción con más personas, haciendo uso de la empatía como parte de esta inteligencia, es decir el ser humano desarrolla la inteligencia interpersonal cuando es capaz de interpretar las emociones del resto adaptando las conductas en base a distintas situaciones (Enriquez, 2022).

En la inteligencia intrapersonal se busca identificar, entender y procesar las propias emociones, para ello se emplea el autoconocimiento, el autocontrol y la automotivación, permitiendo resolver problemas de manera racional sin verse alteradas por la parte emocional (Carranza, 2022).

Por otro lado, Inhelder y Piaget (1958), manifiestan que el razonamiento abstracto se considera como una versión afín a la perspectiva racionalista, de acuerdo con esta perspectiva “los sujetos poseen una competencia lógica que se concreta en un conjunto de reglas innatas, análogas a las reglas prescritas por la lógica estándar que les permiten razonar de forma correcta” (p.18). Estas competencias, no son más que las habilidades mentales del sujeto para resolver problemas en situaciones reales

De tal forma, el razonamiento abstracto es aquel que permite evaluar la capacidad de la persona para procesar información por medio del pensamiento, haciendo uso del

análisis y la síntesis, la imaginación espacial, reconocimiento de patrones y el uso de símbolos o situaciones que no son verbales, como el tema analógico gráfico, secuenciación e incluso matrices gráficas (Cedeño & Estévez, 2022).

Con ello se quiere dar a entender que las personas que desarrollan el razonamiento abstracto son capaces de hallar distintas soluciones a diferentes problemas, haciendo uso de la imaginación y el análisis inductivo como deductivo.

Así también, se considera al razonamiento abstracto como el conjunto de procedimientos lógicos que emplea un ser humano en función del conocimiento, haciendo uso de las habilidades cognitivas y la inteligencia; el razonamiento abstracto se logra desarrollar a través de juegos, los cuales pueden ser sensoriales, psicopedagógicos, corporales, cognitivos, manipulables, exploratorios y de imaginación (Celi et al., 2021).

Adicionalmente, también involucra el sentido intrínseco, siendo una acción voluntaria que viene acompañada de distintos sentimientos; por tal motivo, las emociones deben ser controlables (Meneses, 2020).

El razonamiento abstracto involucra tres dimensiones, en el desarrollo entra a tallar la comunicación y destrezas comunicativas, es decir como el ser humano es capaz de comunicarse y lograr transmitir sus pensamientos controlando cualquier tipo de emoción (Morochó, 2015).

En las necesidades del ser humano, se busca transmitir los sentimientos, expresando sus pensamientos a través de ideas claras donde no se involucre las emociones desenfrenadamente (Mejía, 2022).

En las emociones, se evalúa la parte afectiva, es decir, como el ser humano reacciona ante distintas situaciones de estrés, buscando soluciones que no afecten su estado emocional (Bächler & Pozo, 2021).

II. METODOLOGÍA

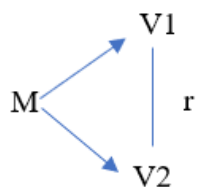
2.1. Enfoque, tipo

Según su finalidad fue de tipo básica, porque no pretendió alterar el comportamiento natural de las variables; según su profundidad fue descriptiva relacional, porque se buscó relacionar la inteligencia emocional con el razonamiento abstracto, describiendo el tipo de relación que presentan.

El enfoque fue cuantitativo, porque los datos que se obtuvieron fueron estadísticos, empleando los cuestionarios para la recolección de la información (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2. Diseño de investigación

El diseño fue no experimental, transversal – correlacional; porque no hubo manipulación de las variables, buscando medir el grado de relación entre ellas, para ello, se utilizó cuestionarios que fueron aplicados en un único momento (Hernández y Mendoza, 2018).



Donde:

M: Estudiantes del 3° grado de secundaria.

V1: Inteligencia emocional.

r: Correlación entre la V1 y V2.

V2: Razonamiento abstracto.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población estuvo constituida por 314 estudiantes de 3° grado de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos – Lima.

Tabla 1

Población del 3° grado de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos – Lima

Secciones del 3° grado de secundaria	Total de alumnos
3° A	39
3° B	39
3° C	39
3° D	39
3° E	39
3° F	39
3° G	40
3° H	40
Total	314

Nota. Año escolar 2023.

Con respecto a la muestra estuvo constituida por un total de 173 estudiantes del 3° grado de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos – Lima.

Para hallar la muestra se utilizó la siguiente formula:

$$n = \frac{NZ^2p^2}{(N - 1)E^2 + Z^2p^2}$$

Donde:

n = Tamaño de la muestra.

Z²= Nivel de confianza de 1.96.

P = Probabilidad de éxito de 0.5.

N = Tamaño de la población (314).

E = Error (0.05).

Al reemplazar se obtuvo:

$$n = \frac{314 \times 1.96^2 \times 0.5^2}{(314 - 1)0.05^2 + 1.96^2 \times 0.5^2}$$

$$n = \frac{301.57}{1.74}$$

$$n = 173 \text{ estudiantes.}$$

Tabla 2

Muestra del 3° grado de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos – Lima

Secciones del 3° grado de secundaria	Total de alumnos
3° A	22
3° B	22
3° C	22
3° D	22
3° E	22
3° F	21
3° G	21
3° H	21
Total	173

Nota. Año escolar 2023.

Cabe indicar que se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple, ya que la población era amplia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se utilizó como técnica la encuesta, dicha técnica permitió recolectar información cuantitativa, empleando datos numéricos (Hernández y Mendoza, 2018).

Se hará uso de los cuestionarios, en ambos se utilizó la escala Likert, que oscila del 1 al 5, donde 1 fue nunca, 2 casi nunca, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre. Los ítems, fueron contruidos por medio de las dimensiones que tiene cada variable. Se empleó también el baremo con tres niveles, bajo, regular y alto, de esta forma se estructuraron las tablas descriptivas de la investigación (Anexo 1).

Posterior a ello, se validaron los cuestionarios, interviniendo tres expertos en el tema para dar la conformidad de la estructura; también se empleó una prueba piloto que permitió obtener la confiabilidad de cada instrumento, haciendo uso del Alfa de Cronbach, donde se obtuvo un 0,854 para inteligencia emocional y 0,812 para razonamiento abstracto, siendo altamente confiables (Anexo 6).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Se hizo uso del paquete estadístico SPSS v.27; a través del programa se logró procesar la información recolectada en campo, empleando las tablas de frecuencia y gráficos de barra que dieron un panorama de la realidad que se tuvo sobre la inteligencia emocional y el razonamiento abstracto en estudiantes de 3° de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos – Lima.

También se realizó un análisis inferencial, buscando la relación entre las variables y sus dimensiones, para ello se empleó la prueba de normalidad, la cual determinó el tipo de prueba de hipótesis a utilizar, siendo Pearson.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Se respetó el código de ética del Colegio de Psicólogos del Perú (2018), en él se estableció que en toda investigación se debe respetar la información citada y obtenida de los participantes, con el objetivo de evitar el plagio o el falseamiento de la información.

Por otro lado, se empleó el principio de Belmont y Helsinki, donde se estipuló que todo participante tiene derecho a su privacidad, siendo motivo razonable para mantener las respuestas de los participantes en el anonimato, también se empleó la no maleficencia, es decir no se exteriorizaron las respuestas de los participantes siendo únicamente para fines académicos, en el principio de justicia se mantuvo la infamación tal cual se obtuvo, sin alterar los datos recolectados (Jaramillo et al., 2021).

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 3

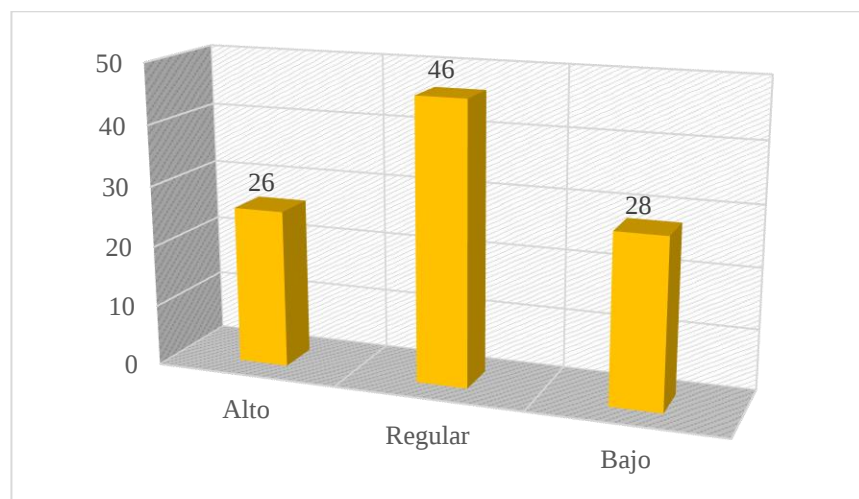
Niveles alcanzados de la inteligencia emocional

Niveles	N	%
Alto	45	26
Regular	80	46
Bajo	48	28
Total	173	100

Nota. Datos procesados a través del paquete SPSS.

Figura 1

Niveles alcanzados de la inteligencia emocional



Nota. Datos procesados a través del paquete SPSS.

Descripción

En la tabla 3 y figura 1, se pudo identificar que la variable inteligencia emocional presentó sobre todo un nivel regular del 46%, seguido de un nivel bajo del 28% y alto del 26%, con ello se identificó que a los estudiantes aún les hace falta una enseñanza dirigida a mejorar la inteligencia emocional.

Tabla 4

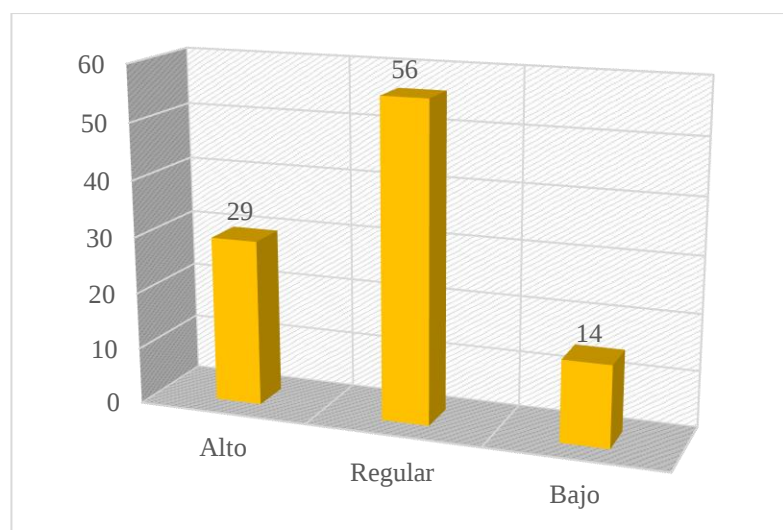
Niveles alcanzados de la dimensión inteligencia intrapersonal

Niveles	N	%
Alto	51	29
Regular	97	56
Bajo	25	14
Total	173	100

Nota. Datos procesados a través del paquete SPSS.

Figura 2

Niveles alcanzados de la dimensión inteligencia intrapersonal



Nota. Datos procesados a través del paquete SPSS.

Descripción

En la tabla 4 y figura 2, se pudo identificar que la dimensión inteligencia intrapersonal presentó sobre todo un nivel regular del 56%, seguido de un nivel alto del 29% y bajo del 14%, con ello se identificó que a los estudiantes aún les hace falta una enseñanza dirigida a mejorar la inteligencia intrapersonal.

Tabla 5

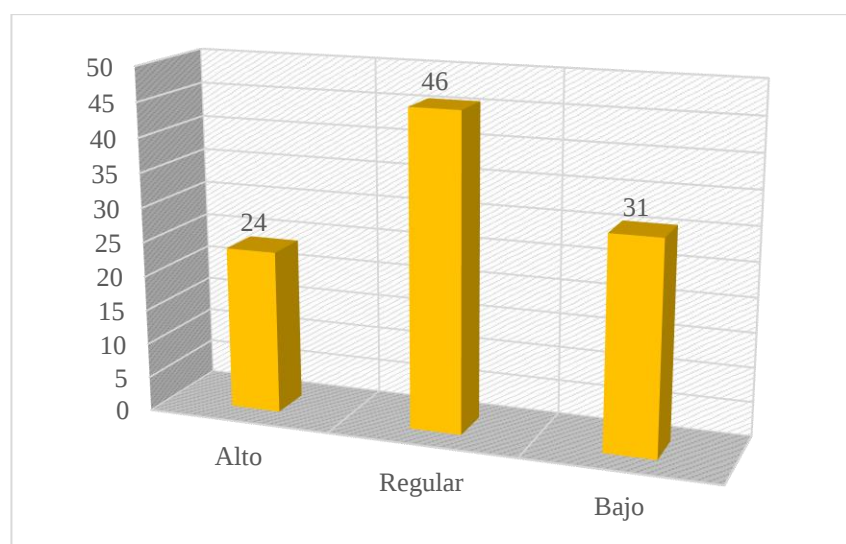
Niveles alcanzados de la dimensión inteligencia interpersonal

Niveles	N	%
Alto	41	24
Regular	79	46
Bajo	53	31
Total	173	100

Nota. Datos procesados a través del paquete SPSS.

Figura 3

Niveles alcanzados de la dimensión inteligencia interpersonal



Nota. Datos procesados a través del paquete SPSS.

Descripción

En la tabla 5 y figura 3, se pudo identificar que la dimensión inteligencia interpersonal presentó sobre todo un nivel regular del 46%, seguido de un nivel bajo del 31% y alto del 24%, con ello se identificó que a los estudiantes aún les hace falta una enseñanza dirigida a mejorar la inteligencia interpersonal.

Tabla 6

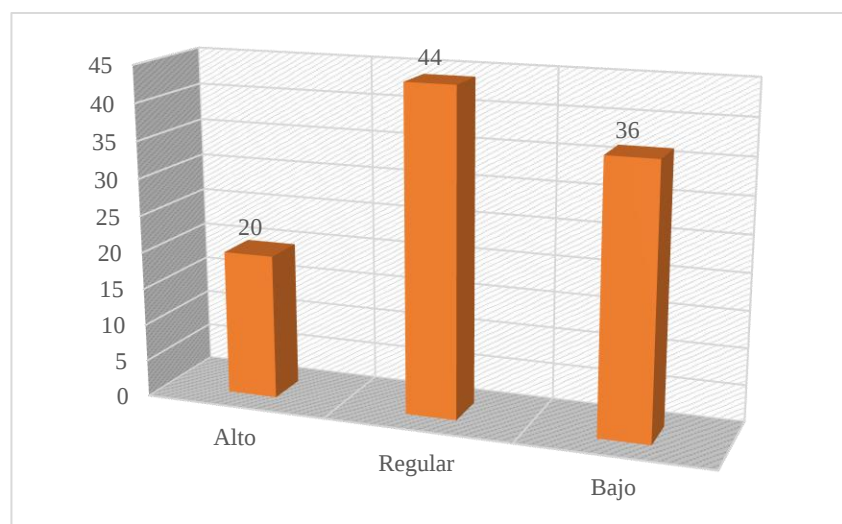
Niveles alcanzados *del razonamiento abstracto*

Niveles	N	%
Alto	34	20
Regular	76	44
Bajo	63	36
Total	173	100

Nota. Datos procesados a través del paquete SPSS.

Figura 4

Niveles alcanzados *del razonamiento abstracto*



Nota. Datos procesados a través del paquete SPSS.

Descripción

En la tabla 6 y figura 4, se pudo identificar que la variable razonamiento abstracto presentó sobre todo un nivel regular del 44%, seguido de un nivel bajo del 36% y alto del 20%, con ello se identificó que a los estudiantes aún les hace falta una enseñanza dirigida a mejorar el razonamiento abstracto.

Tabla 7

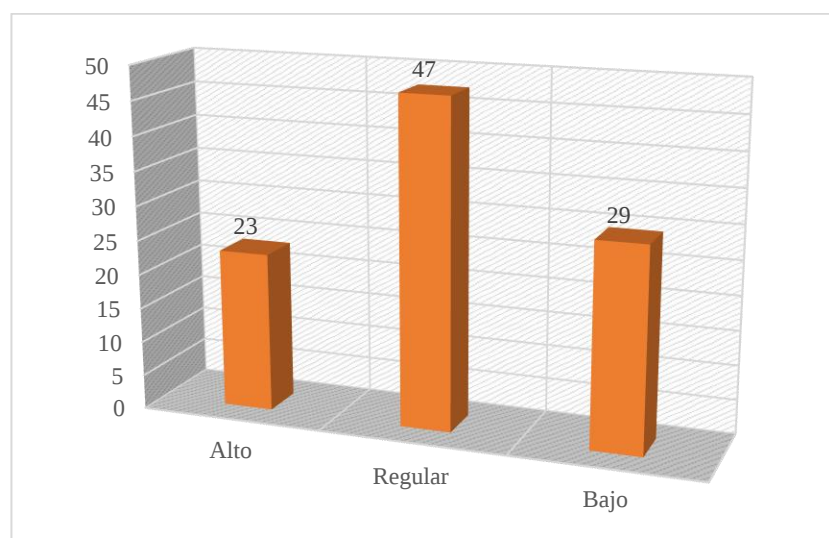
Niveles alcanzados de la dimensión desarrollo

Niveles	N	%
Alto	40	23
Regular	82	47
Bajo	51	29
Total	173	100

Nota. Datos procesados a través del paquete SPSS.

Figura 5

Niveles alcanzados de la dimensión desarrollo



Nota. Datos procesados a través del paquete SPSS.

Descripción

En la tabla 7 y figura 5, se pudo identificar que la dimensión desarrollo presentó sobre todo un nivel regular del 47%, seguido de un nivel bajo del 29% y alto del 23%, con ello se identificó que a los estudiantes aún les hace falta una enseñanza dirigida a mejorar el desarrollo del razonamiento abstracto.

Tabla 8

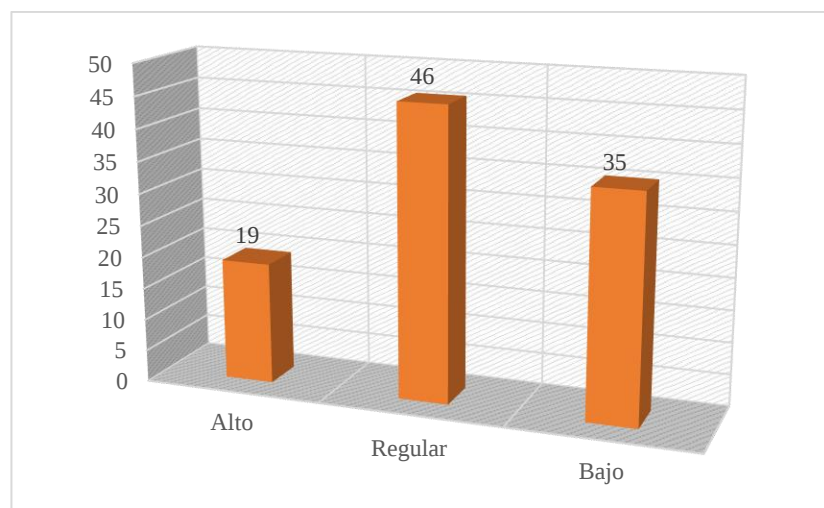
Niveles alcanzados de la dimensión necesidades del ser humano

Niveles	N	%
Alto	33	19
Regular	79	46
Bajo	61	35
Total	173	100

Nota. Datos procesados a través del paquete SPSS.

Figura 6

Niveles alcanzados de la dimensión necesidades del ser humano



Nota. Datos procesados a través del paquete SPSS.

Descripción

En la tabla 8 y figura 6, se pudo identificar que la dimensión necesidades del ser humano presentó sobre todo un nivel regular del 46%, seguido de un nivel bajo del 35% y alto del 19%, con ello se identificó que a los estudiantes aún les hace falta una enseñanza dirigida a mejorar las necesidades del ser humano.

Tabla 9

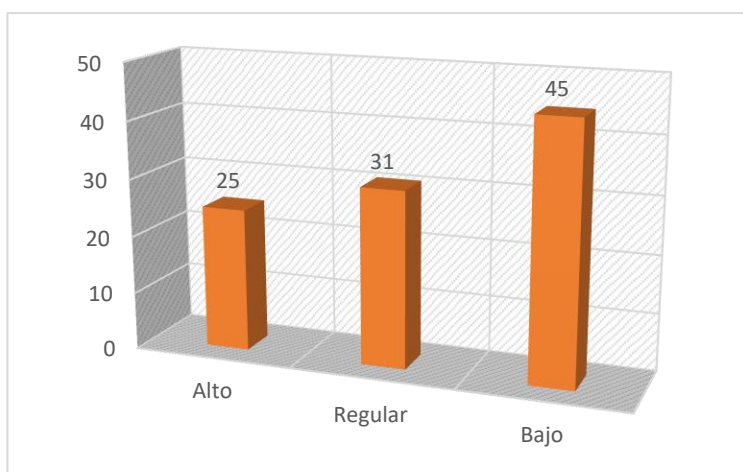
Niveles alcanzados de la dimensión emociones

Niveles	N	%
Alto	43	25
Regular	53	31
Bajo	77	45
Total	173	100

Nota. Datos procesados a través del paquete SPSS.

Figura 7

Niveles alcanzados de la dimensión emociones



Nota. Datos procesados a través del paquete SPSS.

Descripción

En la tabla 9 y figura 7, se pudo identificar que la dimensión emociones presentó sobre todo un nivel bajo del 45%, seguido de un nivel regular del 31% y alto del 25%, con ello se identificó que a los estudiantes aún les hace falta una enseñanza dirigida a mejorar las emociones.

3.2. Análisis inferencial

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional	0.883	173	0.000
Inteligencia intrapersonal	0.423	173	0.500
Inteligencia interpersonal	0.613	173	0.000
Razonamiento abstracto	0.781	173	0.080
Desarrollo	0.901	173	0.000
Necesidades del ser humano	0.523	173	0.000
Emociones	0.761	173	0.120

Nota. Datos procesados a través del paquete SPSS.

Descripción

En la tabla 10, se evidenció que la prueba de normalidad presentó significancia $> \alpha$ 0,05 (5%); con ello, se identificó que la prueba a utilizar para el contraste de la hipótesis fue la prueba de Pearson, ya que los datos fueron paramétricos.

Tabla 11*Relación entre la inteligencia emocional y el razonamiento abstracto*

	Razonamiento abstracto		
	n	P _s	p(valor)
Inteligencia emocional	173	0,791**	0,000

Nota. Datos procesados a través del paquete SPSS.

Descripción

En la tabla 11 se determinó que existe relación significativa, positiva y alta entre la inteligencia emocional y el razonamiento abstracto, ya que se presentó un Pearson ($P_s = 0,791^{**}$), es decir se tuvo un 79.1% de relación, además, el p(valor) fue $< 0,05$, siendo 0,000; por tal motivo, se acepta la hipótesis alterna (H_a), hallándose relación significativa entre las dos variables.

Tabla 12*Relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo*

	Desarrollo		
	n	P _s	p(valor)
Inteligencia emocional	173	0,671**	0,000

Nota. Datos procesados a través del paquete SPSS.

Descripción

En la tabla 12 se determinó que existe relación significativa, positiva y alta entre la inteligencia emocional y el desarrollo del razonamiento abstracto, ya que se presentó un Pearson (P_s) = 0,671**, es decir se tuvo un 67.1% de relación, además, el p(valor) fue $< 0,05$, siendo 0,000; por tal motivo, se acepta la hipótesis alterna (H_a), hallándose relación significativa entre la inteligencia emocional y el desarrollo.

Tabla 13*Relación entre la inteligencia emocional y las necesidades del ser humano*

	Necesidades del ser humano		
	n	P _s	p(valor)
Inteligencia emocional	173	0,733**	0,000

Nota. Datos procesados a través del paquete SPSS.

Descripción

En la tabla 13 se determinó que existe relación significativa, positiva y alta entre la inteligencia emocional y las necesidades del ser humano, ya que se presentó un Pearson (P_s) = 0,733**, es decir se tuvo un 73.3% de relación, además, el p(valor) fue $< 0,05$, siendo 0,000; por tal motivo, se acepta la hipótesis alterna (H_a), hallándose relación significativa entre la inteligencia emocional y las necesidades del ser humano.

Tabla 14*Relación entre la inteligencia emocional y las emociones*

	Emociones		
	n	P _s	p(valor)
Inteligencia emocional	173	0,842**	0,000

Nota. Datos procesados a través del paquete SPSS.

Descripción

En la tabla 14 se determinó que existe relación significativa, positiva y alta entre la inteligencia emocional y las emociones, ya que se presentó un Pearson ($P_s = 0,842^{**}$), es decir se tuvo un 84.2% de relación, además, el p(valor) fue $< 0,05$, siendo 0,000; por tal motivo, se acepta la hipótesis alterna (H_a), hallándose relación significativa entre la inteligencia emocional y las emociones.

IV. DISCUSIÓN

En este capítulo, se realizó un análisis de lo hallado, permitiendo relacionar los resultados obtenidos con investigaciones previas y teorías existentes.

En el objetivo general, se determinó que existió relación significativa, positiva y alta entre la inteligencia emocional y el razonamiento abstracto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023; ya que se presentó un $P_s = 0,791^{**}$ y un $p(\text{valor}) = 0,000$.

Relacionándose con Vílchez y Orellana (2021) quienes presentaron un p valor $< 0,001$, permitiendo conocer que el razonamiento abstracto ayuda al desarrollo de la inteligencia colaborando además con el rendimiento del estudiante. Se concluye que es importante el reforzamiento del razonamiento abstracto ya que apoya al mejoramiento de la inteligencia emocional, contribuyendo en el rendimiento académico.

A la par, se relaciona con Inhelder y Piaget (1958), quienes indican en su teoría que el razonamiento abstracto se considera como una versión afín a la perspectiva racionalista, de acuerdo con esta perspectiva “los sujetos poseen una competencia lógica que se concreta en un conjunto de reglas innatas, análogas a las reglas prescritas por la lógica estándar que les permiten razonar de forma correcta” (p.18). Estas competencias, no son más que las habilidades mentales del sujeto para resolver problemas en situaciones reales.

En base a ello, se afirma que la relación hallada es congruente con la teoría y otros estudios, permitiendo indicar que la inteligencia emocional al desarrollarse permite mejorar el razonamiento abstracto, facilitando la resolución de problemas en distintos niveles, personal, social y educativo.

Así mismo, en el objetivo específico uno, se determinó que existió relación significativa, positiva y alta entre la inteligencia emocional y el desarrollo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023; ya que se presentó un $P_s = 0,671^{**}$ y un $p(\text{valor}) = 0,000$. Relacionándose con Jiménez et al. (2020), quienes indicaron que la inteligencia emocional guarda relación con el apoyo social, permitiendo reforzar el razonamiento o pensamiento abstracto y fortalecer el desarrollo emocional ($p < 0,05$), presentando un $p = 0,000$; se concluye que a mayor desarrollo de la inteligencia

emocional mejor resultado se obtiene del pensamiento abstracto, viéndose reforzado por el apoyo social como familia, amigos y personas significativas.

Así también, se conoce que el razonamiento abstracto es el conjunto de procedimientos lógicos que emplea el ser humano en función del conocimiento, haciendo uso de las habilidades cognitivas y la inteligencia; el razonamiento abstracto se logra desarrollar a través de juegos, los cuales pueden ser sensoriales, psicopedagógicos, corporales, cognitivos, manipulables, exploratorios y de imaginación (Celi et al., 2021).

Adicional a ello, se relaciona también con lo que indica Morocho (2015), donde se dice que en el desarrollo entra a tallar la comunicación y destrezas comunicativas, es decir como el ser humano es capaz de comunicarse y lograr transmitir sus pensamientos controlando cualquier tipo de emoción.

De tal forma, la relación hallada, es congruente con la literatura revisada y otras investigaciones, dando a conocer que el desarrollo del razonamiento abstracto se logra con la inteligencia emocional, donde el estudiante es capaz de buscar soluciones a distintos problemas que se presenten.

Así mismo, en el objetivo específico dos, se determinó que existió relación significativa, positiva y alta entre la inteligencia emocional y las necesidades del ser humano en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023; ya que se presentó un $P_s = 0,733^{**}$ y un $p(\text{valor}) = 0,000$.

Relacionándose con Carrión y Huaira (2023), quienes indicaron por medio de la prueba de Pearson que existe relación significativa de $p = 0,000$ con un grado de relación alto igual a 94%; es decir los recursos didácticos permiten el desarrollo del pensamiento y razonamiento abstracto; favoreciendo a la inteligencia emocional de los jóvenes; concluyendo que a mayor uso de recursos didácticos el razonamiento abstracto evoluciona más, lográndose un mejor desarrollo emocional, comunicativo y social de los estudiantes.

A la par, se conoce que las necesidades del ser humano, buscan transmitir los sentimientos, expresando sus pensamientos a través de ideas claras donde no se involucre las emociones desenfrenadamente (Mejía, 2022).

En base a ello, se afirma la relación hallada, pues existen otros estudios e incluso fundamento literario que afirma la importancia del desarrollo de la inteligencia emocional para la mejora de las necesidades emocionales del ser humano, es decir, permite que el joven sepa cómo reaccionar a situaciones de estrés, buscando posibles soluciones que permitan facilitar la vida diaria.

Por último, en el objetivo específico tres, se determinó que existió relación significativa, positiva y alta entre la inteligencia emocional y las emociones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023; ya que se presentó un $P_s = 0,842^{**}$ y un $p(\text{valor}) = 0,000$.

Relacionándose con Vargas (2022), quien indicó que existió relación significativa, positiva y moderada entre las dos variables, manteniendo un $p < 0,05$ y un $Rho = 0.581$, los niveles alcanzados dieron a conocer que la inteligencia emocional es alta en un 51% y las competencias emocionales es regular en un 61%, para ello se cree conveniente crear estrategias dirigidas al desarrollo del pensamiento abstracto con la finalidad de ayudar al desarrollo emocional de los participantes; se concluye que, al presentarse relación significativa, es relevante el tratamiento de las emociones para un mejor desarrollo de la inteligencia emocional en los participantes de la investigación.

Así también, se relaciona con la teoría, donde se indica que la inteligencia emocional parte del modelo de Mayer y Salovey (1997), en este modelo se expone la inteligencia emocional cognitivista donde interviene el procesamiento emocional de la información, es decir el control de las emociones puede mejorar las habilidades de razonamiento; además, Goleman (1996), indicó que la inteligencia emocional, abarca cuatro aspectos, la autoconciencia, donde se interpreta a las emociones, siendo la capacidad de inspirar, influir y contribuir al desarrollo para la solución de conflictos (García, 2020). Adicionalmente, también involucra el sentido intrínseco, siendo una acción voluntaria que viene acompañada de distintos sentimientos; por tal motivo, las emociones deben ser controlables (Meneses, 2020).

Con ello, se concluye que la inteligencia emocional ayuda al control de las emociones, permitiendo tomar decisiones claras en situaciones de mucho estrés.

V. CONCLUSIONES

Se determinó que existe relación significativa, positiva y alta entre la inteligencia emocional y el razonamiento abstracto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023; ya que se presentó un $P_s = 0,791^{**}$ y un $p(\text{valor}) = 0,000$.

Se determinó que existe relación significativa, positiva y alta entre la inteligencia emocional y el desarrollo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023; ya que se presentó un $P_s = 0,671^{**}$ y un $p(\text{valor}) = 0,000$.

Se determinó que existe relación significativa, positiva y alta entre la inteligencia emocional y las necesidades del ser humano en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023; ya que se presentó un $P_s = 0,733^{**}$ y un $p(\text{valor}) = 0,000$.

Se determinó que existe relación significativa, positiva y alta entre la inteligencia emocional y las emociones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023; ya que se presentó un $P_s = 0,842^{**}$ y un $p(\text{valor}) = 0,000$.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda al director, realizar un plan estratégico que involucre capacitaciones en inteligencia emocional y razonamiento abstracto, con el objetivo de que los docentes puedan aplicar distintas tácticas que permitan ayudar a los estudiantes a mejorar ambas capacidades.

Se recomienda al docente de tutoría, realizar actividades dirigidas al desarrollo del razonamiento abstracto, empleando ejercicios activos que permitan reforzar esta capacidad en los estudiantes.

Se recomienda al docente de tutoría realizar charlas con los padres de familia para explicar la importancia de hacer frente a las necesidades del ser humano, en este caso del estudiante; dirigiéndose a temas psicoemocionales.

Se recomienda al docente de tutoría y psicólogo, realizar sesiones individuales para evaluar a cada estudiante con respecto al desarrollo de sus emociones y como las transmiten; posterior a ello, se recomienda emplear reuniones en conjunto, involucrando a los padres y los estudiantes, así se reforzará la inteligencia emocional y el razonamiento abstracto.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bächler, R. & Pozo, J. (2021). How are emotions and teaching-learning processes related? Conceptions of primary education teachers. *Límite*, 15(13), 1 – 13. <https://www.scielo.cl/pdf/limite/v15/0718-1361-limite-15-13.pdf>
- Bar-On, R. (1997). *The emotional intelligence inventory (EQ-I)*. Technical manual.
- Business Empresarial (02 de marzo de 2021). El 24% de peruano experimenta emociones negativas durante el trabajo remoto. *Diario Economía y Negocios*. <https://www.businessempresarial.com.pe/el-24-de-peruanos-experimenta-emociones-negativas-durante-el-trabajo-remoto/>
- Cáceres, M., García, R. y García, O. (2020). The management of emotional intelligence in high school students. An exploratory study at a telesecundaria in México. *Conrado*, 16(74), 312-324. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-312.pdf>
- Carranza, Y. (2022). Socio-emotional intelligence according to kindergarten students in Cuernavaca, Morelos. Theoretical foundations and research protocol proposal. *Revista Dilemas Contemporáneos*, 1(1), 1-21. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/3236>
- Carrión G. y Huaira, M. (2023). Los caligramas: Un recurso estratégico para el desarrollo de la abstracción en estudiantes de bachillerato internacional. *Revista Igobernanza*, 6(21), 149-174. <https://www.igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/237/511>
- Cedeño, D. y Estévez, R. (2022). Brain localization and electrical activity of abstract reasoning using quantitative electroencephalography: A systematic review. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 31(1), 76-84. <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rneuro/v31n1/2631-2581-rneuro-31-01-00076.pdf>

- Celi, S., Quilca, M., Sánchez, V. & Paladines, M. (2021). Didactic strategies for the development of logical mathematical thinking in early education children. *Horizontes*, 5(19), 826-842.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/261/601>
- Colegio de Psicólogos del Perú (16 de julio de 2018). Código de ética y deontología. https://www.cpsp.pe/documentos/marco_legal/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Enriquez, E. (2022). Emotional intelligence and leadership. *Logos Boletín Científico de la Escuela Preparatoria*, 9(18), 28-29.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa2/issue/archive>
- Espinal, K. (2021). Inteligencia emocional y aptitudes mentales primarias en estudiantes de 5to de secundaria de colegios diferenciados [Tesis de maestría, Universidad Femenina del Sagrado Corazón]. Repositorio UNIFE.
https://repositorio.unife.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.11955/900/Espinal%20Calizaya%2c%20KM_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Fernández, P. & Cabello, R. (2020). Emotional intelligence as a Basis of Emotional Education. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 31-46.
- García, C. (2020). Emotional Intelligence while Studying for a Degree. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), 1-22. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e15.pdf>
- Goleman, D. (1996). Inteligencia emocional. Kairos.
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación (1a ed.). McGraw – Hill Interamericana.
- Infantes, A. (2023). Modelos de inteligencia emocional. *Psicología de la Educación*, 1-13. <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/125883/1/Tema%202%20-%20Modelos%20de%20Inteligencia%20emocional%20-%20Infantes-Paniagua.pdf>

- Inhelder, B. & Piaget, J. (1958). The growth of logical thinking: From childhood to adolescence. Apa PsycNet. <https://doi.org/10.1037/10034-000>
- Jaramillo, P., Botero, B., Arroyo, A., Yepes, E. y Cossio, M. (2021). Bioethical Foundations Used by Ethics Committees for the Evaluation of Research on Human Beings, in Antioquia. *Revista Latinoamericana de Bioética*, 21(2), 75-91. <https://doi.org/10.18359/rlbi.5268>
- Jiménez, M., Axpe, I. & Esnaola, I. (2020). Predictive capacity of emotional intelligence on perceived social support of adolescents. *Suma Psicológica*, 27(1), 18 - 26. <http://www.scielo.org.co/pdf/sumps/v27n1/0121-4381-sumps-27-01-18.pdf>
- Mayer, J. & Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? Emotional development and emotional intelligence: Educational implications. Basic Books
- Mejía, M. (2022). La inteligencia emocional y el sistema de creencias en el aprendizaje de la matemática. *Scielo Preprints*, 1, 1-16. <https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.4069>
- Meneses, N. (2020). Neuroeducación, sólo se puede aprender aquello que se ama. *Perfiles Educativos*, 11(1), 210-216. <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v41n165/0185-2698-peredu-41-165-210.pdf>
- Milla, F. (28 de octubre de 2022). El impresionante aumento de casos de bullying: Se multiplicaron por 10 en colegios del Perú tras retorno presencial. El Comercio. <https://elcomercio.pe/lima/casos-de-bullying-en-el-peru-aumentaron-de-700-a-7000-en-el-ultimo-ano-menor-que-sufria-de-acoso-se-encuentra-muy-grave-fiscalizacion-puede-multar-a-colegio-saco-oliveros-noticia/?ref=ecr>
- Ministerio de Educación (2021). Caracterización de las adolescencias peruanas. Unicef. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/8665/Caracterizaci%C3%B3n%20de%20las%20Adolescencias%20Peruanas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ministerio de Salud (30 de setiembre de 2021). Minsa: El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional. <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29->

6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional

- Morocho, S. (2015). El razonamiento abstracto en el aprendizaje de la matemática en los estudiantes de 8vo. año de educación básica del liceo militar Héroes del 95, de la ciudad de Ambato [Tesis de titulación, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/16098/1/presentacion%20TESIS%20RAZONAMIENTO%20ABTRACTOO.pdf>
- Paredes, Y. (2021). Programa educativo de inteligencia emocional para mejorar las habilidades sociales en estudiantes de una universidad nacional de Trujillo [Tesis de maestría, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio UPAO.
http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/20.500.12759/8676/1/REP_YESSICA.PAREDES_PROGRAMA.EDUCATIVO.DE.INTELIGENCIA.pdf
- Pérez, K. (2022). Influence of the emotional state in the low academic performance of adolescents. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(3), 1-15.
<https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001>
- Puertas, P., Ortega, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I. & González, G. (2020). Emotional intelligence in the field of education: a meta-analysis. *Annals of psychology*, 36(1), 84-91. <https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v36n1/0212-9728-ap-36-01-84.pdf>
- Rodríguez, Y. (2021). Inteligencia emocional en los estudiantes de institutos tecnológicos de la provincia de Huancayo [Tesis de maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio UNCP.
https://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12894/7185/T010_41686440_M.pdf?sequence=1
- Unicef (20 de enero de 2022). Ocho de cada 10 adolescentes pasan angustia, depresión y ansiedad, pero no buscan apoyo psicológico.
<https://www.unicef.org/bolivia/comunicados-prensa/ocho-de-cada-10-adolescentes-pasan-angustia-depresi%C3%B3n-y-ansiedad-pero-no-buscan>

- Unicef (octubre de 2021). Estado Mundial de la Infancia 2021.
<https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Unicef (septiembre de 2019). Seamos amigos en la escuela. Santillana.
https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf
- Vargas, K. (2022). Niveles de Inteligencia Emocional y Competencias Socioemocionales en maestros de una Universidad Privada de Trujillo, 2021 [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV.
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/80114/Vargas_MEKK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Velasco, E., Álvarez, K., Martino, L. & Gavilanes, R. (2021). Mental skills programs to improve abstract reasoning of elementary school students in Ecuador 2020. *Extraordinario*, 3(1), 315-334.
[https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/226/717#:~:text=Bezanilla%20et%20al.%2C%20\(2018,ellos%20logran%20estructurar%20y%20organizar](https://acvenisproh.com/revistas/index.php/prohominum/article/view/226/717#:~:text=Bezanilla%20et%20al.%2C%20(2018,ellos%20logran%20estructurar%20y%20organizar)
- Vílchez, J. & Orellana, C. (2021). Nivel de razonamiento abstracto en estudiantes universitarios. *Transformación*, 17(2), 373-384. <http://scielo.sld.cu/pdf/trf/v17n2/2077-2955-trf-17-02-373.pdf>
- Zubiría, J. (17 de mayo de 2021). Las emociones de los jóvenes en alerta roja. *El Espectador*.
<https://www.elespectador.com/opinion/las-emociones-de-los-jovenes-en-alerta-roja/>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO: INTELIGENCIA EMOCIONAL

Estimado estudiante: El presente cuestionario es parte de una investigación académica, cuya finalidad es la obtención de información, sobre la opinión que tiene usted sobre la inteligencia emocional. La información es confidencial y reservada. Por lo que anticipo mi reconocimiento.

DATOS GENERALES:

Fecha: .../.../...

Sexo: (M) (F)

INSTRUCCIÓN: Sírvase leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una “X” en el recuadro correspondiente de cada pregunta, según la respuesta que considere conveniente, de los 18 ítems que se presentan a continuación.

La escala de valoración es la siguiente:

- 1 (nunca)
- 2 (casi nunca)
- 3 (a veces)
- 4 (casi siempre)
- 5 (siempre)

INTELIGENCIA EMOCIONAL		Opciones de respuesta				
D1. INTELIGENCIA INTRAPERSONAL		1	2	3	4	5
1	Es fácil poder actuar tranquilamente ante un problema.					
2	Es fácil decirle a los demás como me siento.					
3	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.					
4	Puedo describir fácilmente mis sentimientos.					
5	Para mí es fácil decirles a los demás como me siento.					
6	Me es difícil decirles a los demás mis sentimientos.					
7	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.					
8	Se da ánimos así mismo ante situaciones difíciles.					
D2. INTELIGENCIA INTERPERSONAL		1	2	3	4	5
9	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.					
10	Me importa lo que les sucede a las personas.					
11	Se cómo se sienten las personas.					
12	Soy capaz de respetar a los demás.					
13	Intento no herir los sentimientos de los demás.					
14	Me agrada hacer cosas para los demás.					
15	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.					
16	Me agradan mis amigos.					
17	Puedo darme cuenta cuando mis amigos se sienten tristes.					
18	Se cuando la gente está molesta aun cuando no dice nada.					

Gracias por su tiempo.

CUESTIONARIO: RAZONAMIENTO ABSTRACTO

Estimado estudiante: El presente cuestionario es parte de una investigación académica, cuya finalidad es la obtención de información, sobre el razonamiento abstracto. La información es confidencial y reservada. Por lo que anticipo mi reconocimiento.

DATOS GENERALES:

Fecha: .../.../...

Sexo: (M) (F)

INSTRUCCIÓN: Sírvese leer las siguientes expresiones y responder, escribiendo sólo una "X" en el recuadro correspondiente de cada pregunta, según la respuesta que considere conveniente, de los 15 ítems que se presentan a continuación.

La escala de valoración es la siguiente:

- 1 (nunca)
- 2 (casi nunca)
- 3 (a veces)
- 4 (casi siempre)
- 5 (siempre)

RAZONAMIENTO ABSTRACTO		Opciones de respuesta				
D1. DESARROLLO		1	2	3	4	5
1	Siente vergüenza al hablar con algún docente o en presencia de todos sus compañeros.					
2	Le es fácil comunicarse cuando forman grupos de trabajo.					
3	Toma la iniciativa para dar solución a algún problema.					
D2. NECESIDADES DEL SER HUMANO		1	2	3	4	5
4	Le es fácil transmitir sus sentimientos					
5	Ante un problema es capaz de expresar lo que siente.					
6	Es capaz de controlar el enojo cuando discute con alguna persona.					
7	Ante situaciones de mucho estrés busca soluciones, manteniendo la calma.					
D3. EMOCIONES		1	2	3	4	5
8	Expresa sus emociones a través de palabras.					
9	Siente vergüenza al expresar sus emociones.					
10	Usa el lenguaje no verbal (Ej. abrazos) para expresar sus emociones					

Gracias por su tiempo.

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Cuestionario: Inteligencia Emocional
Autor y año	Original: Castañeda y Conislla (2023).
	Adaptación: Ninguna.
Objetivo del instrumento	Recolectar datos relevantes de la variable inteligencia emocional.
Usuarios	173 estudiantes de una Institución Educativa de los Olivos – Lima.
Forma de administración o modo de aplicación	Presencial.
Validez	Mg. Lizbet Thalia Cano Chuquillanqui. Dr. Edgar Olmedo Gutierrez Ruiz. Mg. Selene Celeste Palma Elorreaga.
Confiabilidad	Alfa de Cronbach = 0,854

Nombre original del instrumento	Cuestionario: Razonamiento abstracto.
Autor y año	Original: Castañeda y Conislla (2023).
	Adaptación: Ninguna.
Objetivo del instrumento	Recolectar datos relevantes de la variable razonamiento abstracto.
Usuarios	173 estudiantes de una Institución Educativa de los Olivos – Lima.
Forma de administración o modo de aplicación	Presencial.
Validez	Mg. Lizbet Thalia Cano Chuquillanqui. Dr. Edgar Olmedo Gutierrez Ruiz. Mg. Selene Celeste Palma Elorreaga.
Confiabilidad	Alfa de Cronbach = 0,812

Anexo 3: Operacionalización de variables

Variables	Definición de variables	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
V1. Inteligencia emocional	Es la habilidad para lograr unificar las emociones con el razonamiento, permitiendo al ser humano pensar de forma inteligente ante distintas situaciones (Puertas et al, 2020).	La inteligencia emocional involucra 2 dimensiones, la inteligencia intrapersonal e interpersonal; dichas dimensiones fueron evaluadas por medio del cuestionario de escala ordinal tipo Likert.	Inteligencia intrapersonal	- Resolución de problemas proactivamente. - Autoconocimiento. - Autocontrol. - Automotivación.	1 a la 8	Cuestionario	Ordinal
			Inteligencia interpersonal	- Transmite empatía. - Comunica los sentimientos. - Transmite amabilidad con todos los demás.	9 a la 18		
V2. Razonamiento abstracto	Permite evaluar la capacidad de la persona para procesar información por medio del pensamiento, haciendo uso del análisis y la síntesis, la imaginación espacial, reconocimiento de patrones y el uso de símbolos o situaciones que no son verbales, como el tema analógico gráfico, secuenciación e incluso matrices gráficas (Cedeño y Estévez, 2022).	El razonamiento abstracto involucra 3 dimensiones, el desarrollo, las necesidades del ser humano y las emociones; dichas dimensiones fueron evaluadas por medio del cuestionario de escala ordinal tipo Likert.	Desarrollo	- Comunicación. - Destrezas.		Cuestionario	Ordinal
			Necesidades del ser humano	- Transmitir los sentimientos. - Expresar sus ideas o sentimientos.			
			Emociones	- Afectivo.			

Anexo 4: Consentimiento informado

Consentimiento Informado

Información:

La presente investigación es conducida por Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza, del programa de SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE de la Universidad Católica de Trujillo. El propósito del estudio es recoger información acerca del tema:

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RAZONAMIENTO ABSTRACTO EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LOS OLIVOS-LIMA, 2023.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una encuesta. Esto tomará aproximadamente 15 minutos de su tiempo.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Sus respuestas al cuestionario serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Aceptación:

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por:

Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza.

He sido informado (a) del propósito del trabajo de investigación.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a los investigadores: Carlos Manuel Castañeda Correa y Letty Fabiola Conislla Loza.

Firma:

Nombre: _____

Fecha: _____

Anexo 5: Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema general ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el razonamiento abstracto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023? Problemas específicos ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las necesidades del ser humano en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023? ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y las emociones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023?	Objetivo general Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el razonamiento abstracto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023. Objetivos específicos Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las necesidades del ser humano en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023. Determinar la relación entre la inteligencia emocional y las emociones en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023.	Hipótesis general Ha. La relación es significativa entre la inteligencia emocional y el razonamiento abstracto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023. Ho. La relación no es significativa entre la inteligencia emocional y el razonamiento abstracto en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos-Lima, 2023. Hipótesis específicas.	V1. Inteligencia emocional D1. Inteligencia intrapersonal. D2. Inteligencia interpersonal. V2. Razonamiento abstracto D1. Desarrollo. D2. Necesidades del ser humano. D3. Emociones.	Método. Cuantitativo. Diseño. No experimental. Tipo. Correlacional. Técnica. Encuesta. Instrumento. Cuestionario. Población y muestra. Población: 314 estudiantes del 3° grado de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos – Lima. Muestra: 173 estudiantes del 3° grado de secundaria de una Institución Educativa de los Olivos – Lima.

Anexo 6: Validación y confiabilidad



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, LIZBET THALIA CANO CHUQUILLANQUI, con Documento Nacional de Identidad N° 48504376, de profesión Psicóloga, grado académico Ms. En Psicología Educativa, con código de colegiatura 41233, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “**CUESTIONARIO: INTELIGENCIA EMOCIONAL**”, cuyo propósito es medir los conocimientos previos acerca de la Inteligencia emocional a 173 estudiantes de una Institución Educativa de los Olivos – Lima.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 27 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: LIZBET THALIA CANO CHUQUILLANQUI DNI: 48504376

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, LIZBET THALIA CANO CHUQUILLANQUI, con Documento Nacional de Identidad N° 48504376, de profesión Psicóloga, grado académico Ms. En Psicología Educativa, con código de colegiatura 41233, labor que ejerzo actualmente como Docente Universitario.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “**CUESTIONARIO: RAZONAMIENTO ABSTRACTO**”, cuyo propósito es medir los conocimientos previos acerca del razonamiento abstracto a 173 estudiantes de una Institución Educativa de los Olivos – Lima.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

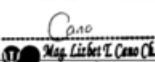
Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 27 días del mes de febrero del 2023

Apellidos y nombres: LIZBET THALIA CANO CHUQUILLANQUI DNI: 48504376

Firma:


Firma de **Lizbet T. Cano Ch.**
CP N° 41233



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, EDGAR OLMEDO GUTIERREZ RUÍZ, con Documento Nacional de Identidad N° 07715722, de profesión Psicólogo, grado académico Dr. en Educación, con código de colegiatura 4020, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo clínico.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **“CUESTIONARIO: INTELIGENCIA EMOCIONAL”**, cuyo propósito es medir los conocimientos previos acerca de la Inteligencia emocional a 173 estudiantes de una Institución Educativa de los Olivos – Lima.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 2 días del mes de marzo del 2023

Apellidos y nombres: EDGAR OLMEDO GUTIERREZ RUÍZ

DNI: 07715722

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, EDGAR OLMEDO GUTIERREZ RUÍZ, con Documento Nacional de Identidad N° 07715722, de profesión Psicólogo, grado académico Dr. en Educación, con código de colegiatura 4020, labor que ejerzo actualmente como Psicólogo clínico.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “**CUESTIONARIO: RAZONAMIENTO ABSTRACTO**”, cuyo propósito es medir los conocimientos previos acerca del RAZONAMIENTO ABSTRACTO a 173 estudiantes de una Institución Educativa de los Olivos – Lima.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 2 días del mes de marzo del 2023

Apellidos y nombres: EDGAR OLMEDO GUTIERREZ RUÍZ

DNI: 07715722

EDGAR OLMEDO GUTIERREZ RUÍZ
Psicólogo Clínico
C. P. N° 4020

Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Selene Celeste Palma Elorreaga, con Documento Nacional de Identidad N° 70010617, de profesión Administrativo, grado académico Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura 36063, labor que ejerzo actualmente como Docente de nivel superior.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado "**CUESTIONARIO: INTELIGENCIA EMOCIONAL**", cuyo propósito es medir los conocimientos previos acerca de la INTELIGENCIA EMOCIONAL a 173 estudiantes de una Institución Educativa de los Olivos – Lima.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 06 días del mes de marzo del 2023

Apellidos y nombres: Selene Celeste Palma Elorreaga DNI: 70010617 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Selene Celeste Palma Elorreaga, con Documento Nacional de Identidad N° 70010617, de profesión Administrativo, grado académico Maestro en Investigación y Docencia Universitaria, con código de colegiatura 36063, labor que ejerzo actualmente como Docente de nivel superior.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado “**CUESTIONARIO: RAZONAMIENTO ABSTRACTO**”, cuyo propósito es medir los conocimientos previos acerca del RAZONAMIENTO ABSTRACTO a 173 estudiantes de una Institución Educativa de los Olivos – Lima.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (X) Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco Adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 06 días del mes de marzo del 2023

Apellidos y nombres: Selene Celeste Palma Elorreaga DNI: 70010617 Firma:

Confiabilidad

Variable 1: Inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,854	18

Variable 2: Razonamiento abstracto

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach ^a	N de elementos
,812	10

Anexo 7: Base de datos

N°	INTELIGENCIA EMOCIONAL																		TOTAL
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	
1	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	84
2	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	82
3	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	87
4	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	82
5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
6	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	84
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
8	2	3	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	78
9	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	82
10	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	81
11	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	74
12	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	79
13	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
14	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	80
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
16	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	84
17	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	80
18	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	81
19	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	80
20	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	83
21	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	79
22	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	79
23	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	80
24	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	85

25	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89		
26	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90		
27	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	82	
28	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	87	
29	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	82	
30	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89	
31	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	84	
32	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	
33	2	3	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	78	
34	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	82	
35	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	81	
36	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	74	
37	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	79	
38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72	
39	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	80	
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90	
41	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	84	
42	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	80	
43	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	81	
44	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	80	
45	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	83	
46	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	79	
47	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	3	4	4	5	4	4	4	5	79	
48	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	80	
49	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	85	
50	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89	
51	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	82	
52	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	87	
53	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	82

54	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
55	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	84
56	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
57	2	3	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	78
58	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	82
59	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	81
60	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	74
61	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	79
62	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
63	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	80
64	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
65	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	84
66	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	80
67	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	81
68	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	80
69	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	83
70	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	79
71	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	79
72	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	80
73	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	85
74	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
75	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	82
76	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	87
77	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	82
78	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
79	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	84
80	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
81	2	3	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	78
82	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	82

83	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	81
84	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	74
85	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	79
86	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
87	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	80
88	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
89	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	84
90	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	80
91	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	81
92	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	80
93	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	83
94	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	79
95	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	79
96	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	80
97	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	85
98	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
99	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	82
100	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	87
101	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	82
102	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
103	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	84
104	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
105	2	3	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	78
106	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	82
107	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	81
108	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	74
109	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	79
110	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
111	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	80

112	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
113	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	84
114	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	80
115	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	81
116	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	80
117	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	83
118	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	79
119	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	79
120	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	80
121	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	85
122	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
123	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	82
124	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	87
125	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	82
126	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
127	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	84
128	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
129	2	3	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	78
130	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	82
131	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	81
132	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	74
133	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	79
134	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
135	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	80
136	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
137	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	84
138	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	80
139	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	81
140	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	80

141	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	83
142	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	79
143	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	79
144	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	80
145	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	85
146	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
147	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	82
148	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	87
149	5	3	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	82
150	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
151	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	84
152	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
153	2	3	3	4	5	4	3	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	78
154	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	82
155	5	4	5	3	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	81
156	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	74
157	4	4	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	79
158	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	72
159	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	80
160	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	90
161	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	84
162	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	80
163	5	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	81
164	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	80
165	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	83
166	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	79
167	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	3	4	4	5	4	4	5	4	79
168	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	80
169	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	85

170	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89
171	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	80
172	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	4	5	85
173	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89

RAZONAMIENTO ABSTRACTO											TOTAL
N°	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	
1	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	43
2	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	44
3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	44
4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	45
5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	45
6	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	44
7	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	41
8	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	42
9	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	44
10	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	44
11	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	44
12	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	43
13	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	41
14	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	44
15	5	5	4	3	4	4	3	4	5	5	42
16	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	45
17	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	44
18	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	45
19	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	46
20	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	44
21	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	43
22	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	45
23	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	41
24	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	44
25	5	5	4	3	4	3	3	4	5	5	41
26	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	45
27	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	42

28	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	42
29	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	40
30	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	44
31	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	44
32	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	46
33	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	42
34	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	44
35	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	46
36	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	46
37	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	44
38	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	44
39	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	42
40	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	40
41	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	44
42	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	42
43	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	40
44	4	5	5	3	5	4	5	5	3	5	44
45	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	40
46	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	44
47	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	44
48	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	42
49	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	38
50	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	38
51	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	44
52	5	3	4	3	4	5	3	4	3	4	38
53	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	43
54	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	44
55	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	44
56	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	45

57	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	45
58	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	44
59	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	41
60	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	42
61	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	44
62	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	44
63	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	44
64	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	43
65	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	41
66	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	44
67	5	5	4	3	4	4	3	4	5	5	42
68	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	45
69	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	44
70	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	45
71	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	46
72	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	44
73	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	43
74	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	45
75	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	41
76	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	44
77	5	5	4	3	4	3	3	4	5	5	41
78	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	45
79	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	42
80	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	42
81	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	40
82	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	44
83	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	44
84	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	46
85	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	42

86	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	44
87	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	46
88	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	46
89	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	44
90	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	44
91	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	42
92	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	40
93	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	44
94	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	42
95	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	40
96	4	5	5	3	5	4	5	5	3	5	44
97	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	40
98	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	44
99	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	44
100	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	42
101	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	38
102	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	38
103	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	44
104	5	3	4	3	4	5	3	4	3	4	38
105	5	4	5	3	4	4	5	4	4	5	43
106	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	44
107	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	44
108	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	45
109	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	45
110	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	44
111	5	4	5	4	3	4	5	3	4	4	41
112	4	4	5	4	5	4	5	4	3	4	42
113	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	44
114	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	44

115	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	44
116	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	43
117	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	41
118	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	44
119	5	5	4	3	4	4	3	4	5	5	42
120	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	45
121	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	44
122	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	45
123	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	46
124	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	44
125	5	4	5	5	4	4	3	4	4	5	43
126	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	45
127	4	5	5	4	3	4	3	4	5	4	41
128	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	44
129	5	5	4	3	4	3	3	4	5	5	41
130	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	45
131	4	5	3	5	4	4	5	3	5	4	42
132	4	3	4	5	5	4	3	4	5	5	42
133	4	4	5	3	4	4	4	5	3	4	40
134	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	44
135	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	44
136	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	46
137	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	42
138	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	44
139	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	46
140	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	46
141	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	44
142	4	5	5	4	4	4	5	5	4	4	44
143	4	5	3	4	5	4	5	3	4	5	42

144	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	40
145	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	44
146	5	3	4	5	4	5	3	4	5	4	42
147	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	40
148	4	5	5	3	5	4	5	5	3	5	44
149	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	40
150	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	44
151	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	44
152	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	42
153	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	38
154	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	38
155	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	44
156	5	3	4	3	4	5	3	4	3	4	38
157	4	3	4	5	4	4	3	4	5	4	40
158	4	5	5	3	5	4	5	5	3	5	44
159	5	4	4	3	4	5	4	4	3	4	40
160	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	44
161	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	44
162	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	42
163	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	38
164	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	38
165	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	44
166	5	3	4	3	4	5	3	4	3	4	38
167	4	4	5	5	4	4	4	5	5	4	44
168	4	5	5	3	4	4	5	5	3	4	42
169	4	5	3	4	3	4	5	3	4	3	38
170	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	38
171	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	44
172	5	4	3	4	3	5	4	3	4	3	38

173	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	44
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----