

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO “BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE HUMANIDADES

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



ELABORACIÓN DE INFOGRAFÍAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE RELIGIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OTUZCO 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

Br. Arteaga Gonzales, Esther Janeth
<https://orcid.org/0009-0005-5507-0262>

ASESORA

Ms. Valverde Reyes, Fiorella Jamileth
<https://orcid.org/0000-0002-5826-2439>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Infancia y pedagogía

**TRUJILLO - PERÚ
2025**

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Ms. Valverde Reyes, Fiorella Jamileth con DNI N° 47566214, como asesora del trabajo de investigación titulado “ELABORACIÓN DE INFOGRAFÍAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE RELIGIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OTUZCO 2024”, desarrollado por la bachiller : Arteaga Gonzales, Esther Janeth con DNI N° 42684568 del Programa de Estudios de Educación Primaria; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación de este ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Valverde Reyes, Fiorella Jamileth
Asesora
DNI N° 47566214

DEDICATORIA

A mi madre que gracias a su formación de valores y constante apoyo me ayudó a salir adelante en momentos difíciles. También lo dedico a mi hermana que ha sido mi ejemplo y motivación para no rendirme cuando quería decaer.

Arteaga, E.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser quien ha estado siempre a mi lado, dándome fuerza y salud para salir adelante ante cualquier obstáculo.

A mi madre Eusebia Valentina Gonzales Nuñez que siempre estuvo a mi lado dándome todo su apoyo incondicional que me motivó a concluir con éxito esta investigación.

A mi asesor, Ms. Valverde Reyes, Fiorella Jmaileth por sus sugerencias y valiosos consejos dirigidos a la mejor consecución de nuestro desempeño en la elaboración de nuestra tesis.

Esther Janeth Arteaga Gonzales

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo , Arteaga Gonzales, Esther Janeth con DNI N° 42684568, egresada del **Programa de Estudios de Educación Primaria** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**; doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades**, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ELABORACIÓN DE INFOGRAFÍAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE RELIGIÓN EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE OTUZCO 2024”, el cual consta de un total de **142 páginas**, incluyendo tablas y figuras y **30 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La autora



Arteaga Gonzales, Esther Janeth

DNI 42684568

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	3
DEDICATORIA.....	4
AGRADECIMIENTO.....	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS.....	8
ÍNDICE DE FIGURAS.....	9
RESUMEN.....	10
ABSTRACT.....	11
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	32
2.1. Enfoque, tipo.....	33
2.2. Diseño de investigación.....	33
2.3. Población y muestra.....	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	34
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	34
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	35
III. RESULTADOS.....	36
IV. DISCUSIÓN.....	43
V. CONCLUSIONES.....	45
VI. RECOMENDACIONES.....	47
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS.....	55

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: Distribución de la población según sección.....	32
TABLA 2: Base de datos de la muestra.....	32
TABLA 3: Nivel de aprendizaje. Pre Test y Post Test.....	35
TABLA 4: Nivel de aprendizaje en su dimensión la identidad	36
TABLA 5: Nivel de aprendizaje en su dimensión la experiencia	37
TABLA 6: Prueba de normalidad Shapiro Wilk.....	39
TABLA 7: Prueba de Correlación de Pearson	39
TABLA 8: Prueba de Pearson para la comprobación de hipótesis específica 1.....	40
TABLA 9: Prueba de Pearson para la comprobación de la hipótesis específica 2.....	41

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA1: Esquema de diseño de investigación pre experimental	32
FIGURA 2: Nivel de aprendizaje. Pre Test y Post Test.....	35
FIGURA 3: Nivel de aprendizaje en su dimensión la identidad.....	37
FIGURA 4: Nivel de aprendizaje en su dimensión la experiencia.....	39

RESUMEN

La investigación, tuvo como objetivo general, determinar en qué medida la elaboración de infografías, mejora el aprendizaje en el área de educación religiosa en los estudiantes de tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81988 de Usquil, 2024. Investigación aplicada, de enfoque cuantitativo, de diseño pre experimental. Se aplicó como instrumentos la Guía de observación que evalúa las variables y sus respectivas dimensiones. La población fue de 40 estudiantes y una muestra de 21 estudiantes, 11 niños y 10 niñas de tercer grado de primaria, el método de muestreo fue aleatorio simple, por conveniencia. Se determinó estadísticamente al inicio de la investigación mediante el pre test, que en la institución “no” utilizan adecuadamente estrategias didácticas en los tres momentos pedagógicos, 16 estudiantes los encontramos en un nivel de aprendizaje de inicio “C”, con un promedio de 10 puntos. Tras aplicar el post test, después de doce sesiones de aprendizaje, se determinó que los estudiantes alcanzaron una calificación de 16 puntos, logrando un nivel esperado y 5 un nivel de logro. Al comparar los resultados entre el pre y el post test aplicado, se concluyó que el uso de infografías mejoró significativamente el aprendizaje de los estudiantes objeto de estudio, aceptándose así la hipótesis general que afirma que, la infografía como estrategia didáctica mejora significativamente su aprendizaje con un $p < 0,05$ del nivel de significancia requerido para validar la investigación. Se determinó que el uso de infografías como estrategia didáctica mejora el aprendizaje.

Palabras clave: Infografía, estrategia didáctica y aprendizaje.

ABSTRACT

The general objective of the research was to determine how extent the development of infographics improves learning in the area of religious education in third-grade students of primary education at Educational Institution No. 81988 of Usquil, 2024. The Applied research, with a quantitative approach, with a pre-experimental design. The Observation Guide was applied as instruments that evaluate the variables and their respective dimensions. The population was 40 students and a sample of 21 students, 11 boys and 10 girls of the third grade of primary school, the sampling method was simple random, for convenience. It was statistically determined at the beginning of the research through the pre-test, that in the institution they "do not" adequately use didactic strategies in the three pedagogical moments, 16 students were found at a starting learning level "C", with an average of 10 points. After applying the post-test, after twelve learning sessions, it was determined that the students achieved a score of 16 points, achieving an expected level and a level of achievement. When comparing the results between the pre and posttest applied, it was concluded that the use of infographics significantly improved the learning of the students under study, thus accepting the general hypothesis that states that infographics as a teaching strategy significantly improve their learning with a $p < 0.05$ of the level of significance required to validate the research. It was determined that the usage of infographics as a teaching strategy improves learning.

keywords: Infographics, teaching strategy and learning.

Anexo 7. Captura de Turnitin



Página 1 de 95 - Portada

Identificador de la entrega: tmcoid::3117:515580817

ESTHER JEANETH ARTEAGA GONZALES

TESIS ARTEAGA GONZALES

 TESIS 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

tmcoid::3117:515580817

Fecha de entrega

20 oct 2025, 12:23 GMT-5

Fecha de descarga

20 oct 2025, 12:30 GMT-5

Nombre del archivo

TESIS ARTEAGA GONZALES.pdf

Tamaño del archivo

1.6 MB

89 páginas

19.291 palabras

109.964 caracteres



Página 1 de 95 - Portada

Identificador de la entrega: tmcoid::3117:515580817

17% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 15%  Fuentes de Internet
- 6%  Publicaciones
- 14%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
repositorio.uct.edu.pe			6%
2	Trabajos del estudiante		
Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle on 2025-10-05			2%
3	Trabajos del estudiante		
Universidad Catolica de Trujillo on 2025-04-23			1%
4	Trabajos del estudiante		
PREGRADO on 2025-09-30			1%
5	Trabajos del estudiante		
Universidad Cesar Vallejo on 2016-04-15			<1%
6	Trabajos del estudiante		
PREGRADO on 2025-09-30			<1%
7	Internet		
repositorio.umch.edu.pe			<1%
8	Trabajos del estudiante		
Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima on 2024-12-30			<1%
9	Internet		
repositorio.une.edu.pe			<1%
10	Trabajos del estudiante		
Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote on 2019-12-23			<1%
11	Trabajos del estudiante		
Facultad De Teología Pontificia Y Civil De Lima on 2024-12-30			<1%

Anexo 8: Captura de Inteligencia Artificial



Página 1 de 91 - Portada

Identificador de la entrega: trncoid::3117:515580817

ESTHER JEANETH ARTEAGA GONZALES

TESIS ARTEAGA GONZALES

 TESIS 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trncoid::3117:515580817

Fecha de entrega

20 oct 2025, 12:23 GMT-5

Fecha de descarga

20 oct 2025, 12:31 GMT-5

Nombre del archivo

TESIS ARTEAGA GONZALES.pdf

Tamaño del archivo

1.6 MB

89 páginas

19.291 palabras

109.964 caracteres



Página 1 de 91 - Portada

Identificador de la entrega: trncoid::3117:515580817

28 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cyan en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

