

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN**



**PROPUESTA DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL PARA MEJORAR EL
PROCESO DE DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN HUÁNUCO 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE
LA INFORMACIÓN**

AUTOR

Br. Huaytan Garcia, Thomy

<https://orcid.org/0009-0001-5855-9881>

ASESOR

Dr. Solís Trujillo, Beymar Pedro

<https://orcid.org/0000-0001-6988-3356>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación con tecnologías de la información y comunicación

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Beymar Pedro Solís Trujillo con DNI N°40290670, como asesor del trabajo de investigación titulado: “PROPUESTA DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL PARA MEJORAR EL PROCESO DE DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUÁNUCO 2023”, desarrollado por el egresado Thomy Huaytan Garcia con DNI N° 46535050, del programa de Maestría en: INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

.....

Dr. Beymar Pedro Solís Trujillo

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios Jehová:

Por darme la vida y salud. Con gratitud eterna, reconociendo tu gracia, tu amor y tu sabiduría para llegar a concluir esta investigación.

A mi familia:

A mi adorada e inolvidable madre, por la vida que me diste y protegiste, en donde estés. Te tengo presente en mis pensamientos y en mi corazón, a ti que dejaste todo por mí.

A mi amada e indeleble compañera de vida, por ayudarme y acompañarme. Tu presencia ha sido de gran ayuda para tomar decisiones acertadas y sobresalir en los momentos más difíciles.

A mis apreciados hijos(as), anhelo dejarles este logro, se inspiren y motiven cada vez que sienten que les falta las fuerzas y logren sus proyectos.

AGRADECIMIENTO

A Dios Jehová:

Por permitirme explorar pesquisas que dan fe de su creación. Reconozco su sabiduría infinita en cada descubrimiento y desafío. Ha sido mi inspiración y guía para llegar al final de la investigación.

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI:

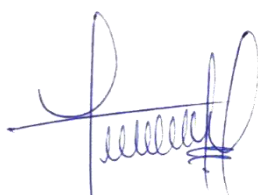
Por ser una institución acredita y mi hogar académico durante estos años. La experiencia aquí ha sido fundamental para mi desarrollo profesional y personal. Por el apoyo constante de los profesores que han sido parte fundamental de mi trayectoria académica en la realización de la Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Thomy Huaytan García con DNI N°46535050, egresado del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “PROPUESTA DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL PARA MEJORAR EL PROCESO DE DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUÁNUCO 2023”, el cual consta de un total de 127 páginas, en las que se incluye 14 tablas y 05 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

El autor



Thomy Huaytan García
DNI N° 46535050

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA.....	28
2.1 Enfoque, tipo.....	28
2.2 Diseño de investigación.....	28
2.3 Población, muestra y muestreo	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	31
2.6 Aspectos éticos en investigación	32
III. RESULTADOS	33
IV. DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMENDACIONES	54
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	55
ANEXOS	61
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	61
ANEXO 2: Ficha técnica	63
ANEXO 3: Operacionalización de variables	64
ANEXO 4: Carta de presentación.....	66
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	67
ANEXO 6: Consentimiento informado	68
ANEXO 7: Matriz de Consistencia.....	74
ANEXO 8: Validación de instrumentos	75
ANEXO 9: Imágenes de propuesta.....	93
ANEXO 10: Reporte turnitin.....	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1	Población de estudio	29
Tabla N° 2	Muestra de estudio	29
Tabla N° 3	Validadores y nivel de válides de los instrumentos de recolección de datos	31
Tabla N° 4	Nivel proceso de desempeño docente	33
Tabla N° 5	Nivel del proceso de desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	34
Tabla N° 6	Nivel del proceso de desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	36
Tabla N° 7	Nivel del proceso de desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	37
Tabla N° 8	Nivel del proceso de desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	38
Tabla N° 9	Prueba de Kolmogorov-Smirnov - Influencia de la alfabetización digital en la mejora del proceso de desempeño docente	40
Tabla N° 10	Prueba T para muestra relacionadas	41
Tabla N° 11	Prueba T para muestra relacionadas	41
Tabla N° 12	Prueba T para muestra relacionadas	42
Tabla N° 13	Prueba T para muestra relacionadas	43
Tabla N° 14	Prueba T para muestra relacionadas	44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Nivel proceso de desempeño docente	33
Figura 2	Nivel del proceso de desempeño docente en la dimensión preparación para el aprendizaje de los estudiantes	35
Figura 3	Nivel del proceso de desempeño docente en la dimensión enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	36
Figura 4	Nivel del proceso de desempeño docente en la dimensión participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	37
Figura 5	Nivel del proceso de desempeño docente en la dimensión desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	39

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar la influencia de la alfabetización digital en la mejora del proceso de desempeño docente en una institución educativa de Huánuco 2023. El estudio tiene la metodología que está inmersa en el paradigma construccionista y conectivista, el enfoque cuantitativo, método inductivo, tipo aplicada con diseño preexperimental. La muestra es de 33 maestros del nivel secundaria que forman parte del grupo experimental, el instrumento de recojo de datos fue el cuestionario de tipo explicativa. El instrumento para esta investigación fue validado por tres expertos y la determinación de confiabilidad es a través del pre-test y post-test de un solo grupo. Se aplicó una evaluación pre-test antes de la propuesta de alfabetización y, posterior a ello, se procedió a la aplicación del post-test. Los resultados muestran que la alfabetización digital mejora el proceso de desempeño docente conforme a sus dimensiones, en un 86,25%, 77,50% y 82,50% respectivamente. Se concluye que, la alfabetización digital influye de manera positiva y significativamente en la mejora del proceso de desempeño docente en una institución educativa pública de Huánuco 2023, que se demostró con un p valor de 0,000 en la prueba de Wilcoxon. Además, tras la aplicación de la alfabetización digital, el 81,25% y el 6,25% mejoraron su proceso de desempeño docente.

Palabras clave: Alfabetización digital, Brecha Digital, Mejora de Desempeño Docente, Tecnología de la Información.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the influence of digital literacy in the improvement of the teaching performance process in an educational institution in Huánuco 2023. The study has the methodology that is immersed in the constructionist and connectivist paradigm, quantitative approach, inductive method, applied type with pre-experimental design. The sample is of 33 secondary school teachers who are part of the experimental group, the data collection instrument was the explanatory questionnaire. The instrument for this research was validated by three experts and the determination of reliability is through the pre-test and post-test of a single group. A pre-test assessment was applied before the literacy proposal and, after that, the post-test was applied. The results show that digital literacy improves the teaching performance process according to its dimensions by 86.25%, 77.50% and 82.50% respectively. It is concluded that, digital literacy has a positive and significant influence on the improvement of the teaching performance process in a public educational institution in Huánuco 2023, which was demonstrated with a p-value of 0.000 in the Wilcoxon test. In addition, after the implementation of digital literacy, 81.25% and 6.25% improved their teaching performance process.

Keywords: Digital Literacy, Digital Divide, Teaching Performance Improvement, Information Technology.

ANEXO 10: Reporte turnitin

PROPUESTA DE ALFABETIZACIÓN DIGITAL PARA MEJORAR EL PROCESO DE DESEMPEÑO DOCENTE EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN HUÁNUCO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	5%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo