

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA EN RECUAY, 2023

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA

Br. Palacios Jamanca, Magali Zaida
<https://orcid.org/0009-0001-4490-2343>

ASESORA

Mg. Valverde Reyes, Karin Araceli
<https://orcid.org/0009-0007-0903-5727>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

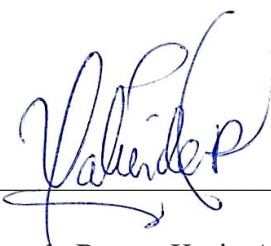
Educación y Responsabilidad Social

TRUJILLO - PERÚ
2023

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Mg. Valverde Reyes, Karin Araceli con DNI N° 46199018 en mi calidad de asesora del trabajo de investigación titulado: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN RECUAY, 2023”, desarrollado por la bachiller Palacios Jamanca, Magali Zaida, con DNI 3167690, egresada del Programa de Estudios de Complementación Universitaria - EDUCACIÓN PRIMARIA; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada Facultad.



Mg. Valverde Reyes, Karin Araceli

Asesora

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXEMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Vicerrectora Académica

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Este presente trabajo va dedicado con mucho cariño y agradecimiento a mi querida madre por su apoyo moral y sus sabios consejos y a mi querido hijo por motivarme a seguir cumpliendo mis metas.

AGRADECIMIENTOS

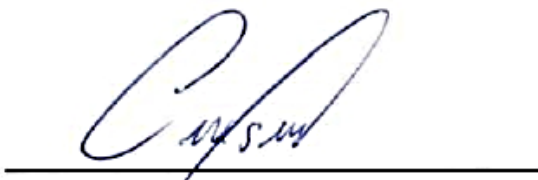
Agradezco a los maestros de la universidad católica de Trujillo quienes me brindaron amplios conocimientos para obtener el grado de licenciada y así mismo agradezco a mi asesora por su apoyo en la culminación de mi tesis.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Palacios Jamanca, Magali Zaida con DNI 31676900, egresada del Programa de Complementación Universitaria – EDUCACIÓN PRIMARIA de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, para la elaboración y sustentación del proyecto de tesis titulado: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN RECUAY, 2023”, el cual consta de un total de 79 páginas, en las que se incluye tablas y figuras, más un total de 8 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Magali Zaida', is written over a solid horizontal line.

Magali Zaida Palacios Jamanca

DNI 31676900

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
INDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	33
2.1. Enfoque y tipo de investigación	33
2.2. Diseño de investigación	33
2.3. Población, muestra y muestreo	34
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información	35
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	36
2.6. Aspectos éticos en investigación	36
III. RESULTADOS	37
IV. DISCUSIÓN	51
V. CONCLUSIONES	59
VI. RECOMENDACIONES	61
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
Anexo 1: Instrumentos de medición	67
Anexo 2: validación de instrumentos por juicio de expertos	69
Anexo 3: Ficha técnica	72
Anexo 4: matriz de operacionalización	73
Anexo 5: declaración jurada	74
Anexo 6: consentimiento informado	75
Anexo 7: Matriz de consistencia	77
Anexo 8: Captura de Similitud Turnitin	

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población del estudio	38
Tabla 2 Distribución de frecuencias de la dimensión percepción de las emociones por parte de los estudiantes integrantes de la muestra de estudio.....	41
Tabla 3 Distribución de frecuencias de la dimensión comprensión de las emisiones por parte de los estudiantes integrantes de la muestra de estudio.....	42
Tabla 4 Distribución de frecuencias de la dimensión uso de las emociones por parte de los estudiantes integrantes de la muestra de estudio.....	43
Tabla 5 Distribución de frecuencias de la dimensión gestión de las emociones por parte de los estudiantes integrantes de la muestra de estudio.....	46
Tabla 6 Escala de categorías definida para la variable “inteligencia emocional”.....	47
Tabla 7 Escala de categorías definida para la variable “rendimiento académico”	48
Tabla 8 Resumen de los valores resultantes respecto de las dos variables de estudio considerándose los resultados en escala ordinal y escala discreta.....	49
Tabla 9 Pruebas de normalidad.....	50
Tabla 10 Tabla cruzada respecto de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico.....	53
Tabla 11 Prueba Chi-cuadrado.....	54

RESUMEN

Esta investigación titulada “inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa en Recuay, 2021”, ha tenido como objetivo general de investigación determinar la relación que existe entre la variable inteligencia emocional y la variable rendimiento académico de estudiantes de primaria en una entidad educativa de la provincia de Recuay; en ese sentido, en la investigación se planteó un estudio desarrollado bajo el enfoque cuantitativa de la investigación científica, adoptándose el diseño de investigación no experimental de corte transversal. En el mismo sentido, la población objetivo de la investigación estuvo conformada por los 14 estudiantes que integran el cuarto grado de primaria de la institución educativa elegida, por tal motivo se escogió una muestra censal que abarcó la totalidad de los elementos que conforman la población del estudio. Los resultados de la investigación confirmaron con éxito la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria en la localidad de Recuay durante el año 2021; los hallazgos han permitido establecer una conexión significativa entre los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes y sus logros en el ámbito académico, demostrando que existe una influencia positiva entre estas dos variables de estudio.

Palabras clave: inteligencia emocional, rendimiento académico, estudiantes de primaria.

ABSTRACT

This research titled "emotional intelligence and academic performance in primary school students of an educational institution in Recuay, 2021", has had the general research objective of determining the relationship that exists between the emotional intelligence variable and the academic performance variable of primary school students. in an educational entity in the province of Recuay; In this sense, the research proposed a study developed under the quantitative approach of scientific research, adopting the non-experimental cross-sectional research design. In the same sense, the target population of the research was made up of the 14 students who make up the fourth grade of primary school at the chosen educational institution, for this reason a census sample was chosen that covered all the elements that make up the population of the study. The results of the research successfully confirmed the relationship between emotional intelligence and academic performance in primary education students in the town of Recuay during the year 2021; The findings have allowed us to establish a significant connection between the levels of emotional intelligence of the students and their achievements in the academic field, demonstrating that there is a positive influence between these two study variables.

Keywords: emotional intelligence, academic performance, primary school students.

I. INTRODUCCIÓN

Una preocupación constante en el ámbito escolar es el aprendizaje de los educandos, el cual tiene que ser constantemente evaluado para asegurarse que el aprendizaje en el periodo de tiempo establecido, haya sido fructífero traducido en la adquisición y mejoramiento de las capacidades de los educandos. Estas capacidades han sido establecidas previamente por la autoridad educativa, en este caso, el Ministerio de Educación, a través del programa curricular de educación primaria (MINEDU, 2021).

En este orden de ideas, el mejoramiento del rendimiento académico ha sido sujeto, y aún lo es, de múltiples investigaciones, en la búsqueda del ansiado mejor rendimiento académico, lo que ha llevado a muchos investigadores a plantear múltiples fórmulas para tal fin.

Uno de estos esfuerzos puede verse en la teoría de las inteligencias múltiples, desarrollada por el psicólogo Howard Gardner, ya que puede ser vista como una expresión de la investigación destinada a mejorar el rendimiento académico de estudiantes en la escuela. Esta teoría sugiere que la inteligencia no es un concepto unitario, sino que se manifiesta en diferentes formas. Gardner identificó ocho tipos de inteligencia: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Cada estudiante tiene fortalezas en una o más de estas áreas (Diario-Gestión, 2021).

Al comprender y aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en el entorno educativo, los educadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para abordar las diferentes formas en que los estudiantes aprenden y se destacan. Esto puede llevar a un mejor rendimiento académico al proporcionar a los estudiantes oportunidades para desarrollar sus habilidades en áreas que les resulten más naturales y motivadoras.

En tal sentido, la teoría de las inteligencias múltiples promueve una educación más personalizada y efectiva al reconocer la diversidad de talentos y capacidades de los

estudiantes. Al aplicar este enfoque, los educadores pueden contribuir significativamente al mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes en la escuela (Diario-Gestión, 2021).

Entonces, la teoría de la inteligencia emocional, se ha convertido en una interesante opción para mejorar el rendimiento académico, como lo señala Salazar-Rivera (2019) quien señala que en el Perú es constante que los niños y niñas que no comprenden muestran dificultades en diferentes áreas de estudio, falta de motivación, dificultad de entender la lectura de un ejercicio o problema dificultad para extraer los datos que se les plantea y además presentan problemas para dar solución a situaciones problemáticas. Con respecto al diagnóstico del P E I. de la institución 7077 Los Reyes Rojos, esta arroja como problema la baja autoestima de los estudiantes dificultando el desarrollo de la inteligencia emocional, bajo rendimiento académico en diferentes áreas y probablemente muchos factores.

Adicionalmente, Barco et al (2021) manifiesta que, en los tiempos actuales, específicamente en el ámbito formativo, las emociones Desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y surgen en los estudiantes dificultades de miedo y ansiedad, que no permiten su total concentración en la realización de tareas, situaciones que los profesionales de la educación deben estar al corriente de forma eficaz. Muchos de los procedimientos a estos problemas no son más que insertar el mundo de las emociones en el currículum.

En el mismo término, Silvestre (2020) señala que, habiendo realizado una observación, en horas de clases, a los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Escuela de educación primaria de la Universidad Nacional “Daniel Alcides Carrión”, se ha podido observar: Que muchos de los Docentes cumplen sus horas Pedagógicas, dando cumplimiento al contenido de su programación. Pero casi nadie toma en cuenta el lado motivacional, dejando de lado la parte afectiva. Pesto que es de suma importancia que todo ser humano requiere en distintos momentos, motivar a nuestros seres, es sentirnos activo consigo mismo, tanto en la parte interior, como exterior, que necesitamos cada uno de nosotros como seres humanos, en distintas edades y etapas de nuestras vidas. Para ello

debemos tomar en cuenta nosotros como Docentes, el tipo de motivación que sea necesario para poder motivar a nuestros estudiantes, durante el desarrollo en nuestras horas clases. Para poder lograr en ello un aprendizaje optimo y porque no decir un “aprendizaje significativo”, que todo Docente desea lograr, para el bien de sus estudiantes de la mencionada Institución. Se observó lo siguiente: ✓ La mayoría de los Docentes no toman en cuenta la aplicación de la motivación en el desarrollo de las clases de Docente – Estudiante. ✓ No todos los estudiantes prestan interés en el desarrollo de las clases. ✓ Poco interés por el logro del aprendizaje y el rendimiento Académico (Docente - Estudiante). ✓ Poca confianza mutua entre Docente – Estudiante, durante el desarrollo de clases. ✓ Muchos de los estudiantes no despiertan, el interés por aprender, sino solo asisten en su mayoría, por cumplir las horas y sanearse del curso que llevan.

Como se puede apreciar, en diversos lugares se realizan esfuerzos por estudiar el planteamiento de la inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académico, dando pie al análisis de la problemática estudiantil en una zona rural de nuestro país, tratándose de una Institución Educativa en la provincia de Recuay, donde se observa un retraso en cuanto al aprendizaje de los alumnos comparado con las instituciones educativas de la ciudad, sobre todo de la ciudad de Huaraz (Diario-Gestión, 2021).

Tal caso, se da, entre otros factores, por la distancia para poder supervisar de manera adecuada al personal docente y el avance real que se realiza en el aula de clase, pero también a la poca empatía, la deficiente automotivación, el autocontrol, el poco entusiasmo, así como la poca habilidad para el manejo de sus propias emociones, lo que configuraría un pobre rendimiento académico, que es lo que precisamente, se desea averiguar con la presente investigación, por lo que planteamos la siguiente interrogante:

Con base en lo planteado en la descripción problemática, se ha formulado la pregunta de investigación en los siguientes términos: ¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa en Recuay, 2021?

En la misma línea, se han formulado las preguntas específicas de la investigación en los siguientes términos: ¿Cuál es la relación entre la percepción de las emociones y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa en Recuay, 2021?; ¿Cuál es la relación entre la comprensión de las emociones y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa en Recuay, 2021?; ¿Cuál es la relación entre el uso de las emociones y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa en Recuay, 2021?; ¿Cuál es la relación entre la gestión de las emociones y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa en Recuay, 2021?

Respecto a la justificación de la investigación, según Hernández et al (2014) hace referencia al apartado tanto de un proyecto de investigación como de un informe final en el que se exponen las razones que sustentan o justifican la ejecución de un plan de investigación; en concordancia con lo planteado por el autor citado, el presente proyecto de investigación se justifica tanto a nivel teórico, práctico y metodológico, los cuales se exponen a continuación:

A nivel teórico: La inteligencia emocional y el rendimiento académico son dos áreas de estudio ampliamente investigadas en el campo de la psicología y la educación, al respecto existen varias teorías relevantes que respaldan la relación entre estas dos variables como las siguientes: teoría de la inteligencia emocional de Mayer y Salovey (1998), teoría de la autorregulación emocional de Gross (1987), teoría del aprendizaje socioemocional de Durlak et al (2011); basándonos en estas teorías, es relevante investigar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa en Recuay, en razón que esta investigación permitirá comprender cómo el desarrollo de la inteligencia emocional puede influir en el desempeño académico de los estudiantes y proporcionará información valiosa para diseñar intervenciones educativas que promuevan el bienestar emocional y el éxito académico en esta población. Por lo tanto, la investigación se justifica teóricamente al explorar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria, lo que brindará evidencia empírica a las bases teorías de la inteligencia emocional, la autorregulación emocional y el aprendizaje

socioemocional, la comprensión de esta relación contribuirá al conocimiento científico en el campo de la educación y proporcionará fundamentos para intervenciones educativas efectivas.

A nivel práctico: Se justifica de manera práctica porque al poder establecer el nivel tanto de la inteligencia emocional y del rendimiento académico, servirá para poder analizar la problemática que se viene atravesando la institución educativa en estudio, pero a la vez podría generar estudios futuros para poder comparar estas variables en la realidad de las ciudades grandes y las instituciones educativas del área rural. En ese sentido, la presente investigación se justifica a nivel práctico en razón que a partir de los resultados del estudio es factible el desarrollo y la implementación de programas de educación socioemocional en el currículo escolar, mejorando así la calidad educativa y el desarrollo integral de los estudiantes.

A nivel metodológico: el presente proyecto de investigación se justifica metodológicamente en razón que el diseño no experimental transversal planteado para este estudio es apropiado para la investigación, ya que tiene como objetivo establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en un momento específico. En ese sentido, tomando en cuenta que el objetivo principal es analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa en Recuay, el diseño no experimental transversal es adecuado para alcanzar este objetivo, ya que permitirá recolectar datos en un solo momento y examinar la relación entre las variables de interés; de igual forma, la aplicación de una encuesta como instrumento de recolección de datos es la más adecuada para determinar la inteligencia emocional y obtener información sobre el rendimiento académico de los estudiantes; por lo tanto, la elección de una encuesta se justifica por su eficiencia y la posibilidad de llegar a un gran número de participantes.

Con base en los problemas de investigación planteados líneas arriba, el objetivo general de la investigación ha sido establecido en los siguientes términos: Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en educación primaria, Recuay, 2021.

En el mismo sentido, los objetivos específicos de la investigación han sido planteados de la siguiente forma: primero, establecer la relación entre la percepción de las emociones y el rendimiento académico en educación primaria, Recuay, 2021; Segundo, establecer la relación entre la comprensión de las emociones y el rendimiento académico en educación primaria, Recuay, 2021; tercero, establecer la relación entre el uso de las emociones y el rendimiento académico en educación primaria, Recuay, 2021; cuarto, establecer la relación entre la gestión de las emociones y el rendimiento académico en educación primaria, Recuay, 2021.

Habiéndose formulado tanto los problemas como los objetivos de la investigación, se ha procedido a formular la hipótesis general de investigación que guiará la ejecución del presente proyecto de investigación, el cual es el siguiente: Existe una relación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa en Recuay, 2021.

En el mismo sentido, se han planteado las hipótesis específicas de la investigación en los siguientes términos: primero, existe una relación directa entre la percepción de las emociones y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa en Recuay, 2021; segundo, existe una relación directa entre la comprensión de las emociones y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa en Recuay, 2021; tercero, existe una relación directa entre el uso de las emociones y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa en Recuay, 2021; cuarto, existe una relación directa entre la gestión de las emociones y el rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa en Recuay, 2021.

En este punto se ha procedido a desarrollar los antecedentes de la investigación, para lo cual se ha tomado en consideración tanto antecedentes a nivel internacional, nacional y local; en ese sentido, a nivel internacional se tiene a Pérez (2022) en su investigación titulada “Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en estudiantes de nivel primario en una escuela pública de la ciudad de Santiago de Chile en el año 2022”, desarrolla un estudio cuyo objetivo general fue investigar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario en una escuela pública de la ciudad

de Santiago de Chile en el año 2022. La población objetivo del estudio estuvo conformada por estudiantes de nivel primario matriculados en una escuela pública de la ciudad de Santiago de Chile durante el año 2022. Para medir la inteligencia emocional se utilizó el cuestionario "Escala de Inteligencia Emocional" (EIE), adaptado y validado previamente en estudios similares y para evaluar el rendimiento académico, se utilizaron las calificaciones obtenidas por los estudiantes en sus asignaturas durante el año escolar. Los resultados obtenidos indicaron una correlación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes de nivel primario. Se observó que aquellos estudiantes con mayores puntuaciones en el cuestionario de inteligencia emocional también obtuvieron mejores calificaciones en sus asignaturas. La investigación concluye que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario. Estos hallazgos sugieren que el desarrollo de la inteligencia emocional puede tener un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes.

De igual forma, García (2019) en su tesis de licenciatura que fue publicada bajo el título de "El grado de inteligencia Emocional y su impacto en evaluaciones escolares de estudiantes menores de 10 años en escuelas públicas de la ciudad de Rosario - Argentina en el año 2019", desarrolló este estudio cuyo objetivo general fue investigar el impacto del grado de inteligencia emocional sobre las evaluaciones escolares de estudiantes menores de 10 años en escuelas públicas de la ciudad de Rosario en el año 2019. La población del estudio estuvo conformada por estudiantes menores de 10 años matriculados en escuelas públicas de la ciudad de Rosario - Argentina durante el año 2019. Para medir el grado de inteligencia emocional se utilizó el cuestionario "Escala de Inteligencia Emocional Infantil" (EIIE), adaptado y validado previamente en estudios similares. Para evaluar las evaluaciones escolares, se utilizaron los resultados obtenidos por los estudiantes en las pruebas y exámenes realizados durante el año escolar 2019. Los resultados obtenidos revelaron que existía una correlación significativa entre el grado de inteligencia emocional y el rendimiento en las evaluaciones escolares de los estudiantes menores de 10 años. Se observó que aquellos estudiantes con un mayor grado de inteligencia emocional obtuvieron mejores resultados en las evaluaciones. En base a los resultados obtenidos, se concluye que el grado de inteligencia emocional tiene un impacto positivo en el rendimiento de las evaluaciones escolares en estudiantes menores de 10 años. Estos hallazgos sugieren la importancia de promover y

desarrollar la inteligencia emocional en el contexto educativo para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

Para finalizar con los internacionales, Tellez y Enciso (2021) en su investigación titulada “La inteligencia Emocional como factor en la mejora del aprendizaje de estudiantes de nivel básico en escuelas estatales de la ciudad Bogotá en 2021”, desarrolla un estudio cuyo objetivo general de este estudio fue investigar el papel de la inteligencia emocional como factor en la mejora del aprendizaje de estudiantes de nivel básico en escuelas estatales de la ciudad Bogotá en el año 2021. La población objetivo del estudio estuvo conformada por estudiantes de nivel básico matriculados en escuelas estatales de la ciudad Bogotá durante el año 2021. Para evaluar la inteligencia emocional se utilizó la versión adaptada y validada del "Cuestionario de Inteligencia Emocional" (CIE), específicamente diseñado para evaluar los diferentes componentes de la inteligencia emocional en estudiantes de nivel básico. Para medir el aprendizaje, se utilizaron las calificaciones obtenidas por los estudiantes en sus asignaturas durante el año escolar. Los resultados obtenidos revelaron una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de nivel básico. Se observó que aquellos estudiantes que presentaron niveles más altos de inteligencia emocional obtuvieron mejores calificaciones en sus asignaturas. Con base a los hallazgos, se concluye que la inteligencia emocional desempeña un papel importante en la mejora del aprendizaje de los estudiantes de nivel básico. Los resultados sugieren que el desarrollo de habilidades relacionadas con la inteligencia emocional, como el reconocimiento y la gestión de las emociones, puede tener un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes.

Arntz y Trunce (2019) presentaron un artículo científico titulado "Inteligencia Emocional y su Impacto en el Rendimiento Académico de Estudiantes Universitarios de Nutrición: Una Investigación en el Ámbito de la Educación Médica". La noción de Inteligencia Emocional (IE), conceptualizada por Salovey y Mayer en 1990 y posteriormente popularizada por Goleman en 1995, nos conduce a una nueva perspectiva en el estudio de la inteligencia humana que trasciende los aspectos meramente cognitivos e intelectuales. La educación socioemocional en el ámbito académico y en la formación de profesionales de la salud reviste una gran importancia debido a su estrecha relación con las competencias

genéricas y a la supuesta influencia que ejerce sobre el rendimiento académico. Con el fin de analizar la relación entre los componentes de la inteligencia emocional y el rendimiento académico, así como el avance en el plan de estudios, se llevó a cabo un estudio transversal. Este consistió en la administración del test TMMS-24 a una muestra de 131 estudiantes pertenecientes a la Carrera de Nutrición de una universidad pública chilena. Los datos obtenidos se sometieron a análisis estadístico descriptivo, empleando pruebas de ANOVA para evaluar la asociación entre los niveles de inteligencia emocional y el rendimiento académico, y pruebas de Chi cuadrado para determinar la relación con el avance curricular. Los resultados indican que no se encontraron diferencias significativas entre el nivel de atención y el promedio de calificaciones ($p=0,829$), el nivel de comprensión y el promedio de calificaciones ($p=0,963$), y el nivel de regulación y el promedio de calificaciones ($p=0,501$), según los resultados del análisis de varianza (ANOVA). Además, no se halló una asociación entre los niveles de Inteligencia Emocional y el avance en el plan de estudios, según los resultados de la prueba de Chi cuadrado. Es importante destacar que los resultados de investigaciones relacionadas con la Inteligencia Emocional son motivo de controversia. No obstante, este estudio contribuye al cuerpo de evidencia existente en esta área. A pesar de los resultados obtenidos, es relevante considerar la incorporación de competencias socioemocionales en la formación de profesionales de la salud como parte integral de su preparación para enfrentar los desafíos del entorno laboral.

Broc (2019) en su artículo abordó el tema de la "Inteligencia Emocional y su Impacto en el Rendimiento Académico de Estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria". En esta investigación, se empleó el Inventario de Cociente Emocional en su versión adaptada para adolescentes EQ-i:YV, desarrollada por Bar-On y adaptada para la población española. La muestra de estudio consistió en alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) matriculados en una institución pública en Zaragoza. El objetivo principal de la investigación fue evaluar cómo las variables independientes influyen en la variable dependiente, que en este caso era el número de asignaturas suspendidas. Los resultados del análisis revelaron que los estudiantes varones superaron a sus contrapartes femeninas en los aspectos relacionados con el estado de ánimo y la adaptabilidad emocional, mientras que las estudiantes destacaron en las dimensiones relacionadas con las interacciones sociales y el rendimiento académico. Sin embargo, solo dos factores, específicamente, las habilidades interpersonales y la gestión del estrés, demostraron tener un impacto en la predicción del

número de suspensos. A pesar de estas correlaciones, se observó que eran débiles y no explicaban una cantidad significativa de la variabilidad en el rendimiento académico. Adicionalmente, se encontró que las diferencias en estos factores entre los distintos cursos de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria eran mínimas. Esto sugiere una posible aproximación a la conceptualización de estos aspectos más acorde con la teoría de los rasgos, o una interpretación más flexible en cuanto al desarrollo emocional de los estudiantes.

Respecto a los antecedentes de investigación a nivel nacional, tenemos a Fernández (2019) que en su investigación “La inteligencia Emocional y el rendimiento académico en la institución educativa Fe y Alegría N° 38 del distrito de La Victoria - Lima, en el año 2019”, tuvo como objetivo general investigar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la institución educativa Fe y Alegría N° 38 del distrito de La Victoria - Lima, en el año 2019. La población objetivo del estudio estuvo conformada por todos los estudiantes matriculados en la institución educativa Fe y Alegría N° 38 del distrito de La Victoria - Lima durante el año 2019. Como instrumento de recolección de datos se aplicó la escala de Inteligencia Emocional (EIE), adaptado y validado mediante juicio de expertos. Los resultados obtenidos revelaron una correlación positiva y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la institución educativa Fe y Alegría N° 38. Se observó que los estudiantes que presentaron mayores niveles de inteligencia emocional obtuvieron mejores calificaciones en sus asignaturas. Se concluyó que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en la institución educativa Fe y Alegría N° 38, estos resultados sugieren que el desarrollo de la inteligencia emocional puede tener un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes en dicho contexto educativo.

Tafur (2021) en su tesis doctoral titulada "Inteligencia Emocional y su Impacto en el Rendimiento Escolar de Estudiantes de Primaria en un Colegio Privado del Distrito de San Juan de Lurigancho, Año 2019," se propuso examinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de nivel primario, matriculados en una institución educativa privada ubicada en el distrito de San Juan de Lurigancho durante el año 2019. En esta investigación, se empleó un enfoque de investigación de tipo correlacional con un diseño no experimental de naturaleza transversal. La muestra de estudio estuvo compuesta por 156 estudiantes pertenecientes a los grados de 1° a 6° de primaria, abarcando

ambos géneros. Para evaluar la inteligencia emocional, se utilizó el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA (forma abreviada), adaptado y aplicado en el Perú por Ugarriza y Pajares en 2003. El rendimiento académico se evaluó a través del promedio de calificaciones al final del año escolar 2019 de cada estudiante. Los resultados del análisis, utilizando el coeficiente de correlación de Spearman, indicaron lo siguiente: Se encontró una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico (valor de $p < 0,05$). No se observó una relación significativa entre el componente intrapersonal y el rendimiento académico (valor de $p = 0,133$). Se identificó una relación significativa entre el componente interpersonal y el rendimiento académico (valor de $p < 0,05$). Se constató una relación significativa entre el componente de Adaptabilidad y el rendimiento académico (valor de $p < 0,05$). No se evidenció una relación significativa entre el componente de manejo del estrés y el rendimiento académico (valor de $p = 0,222$). En resumen, los resultados de la investigación sugieren que existe una relación positiva y significativa entre la inteligencia emocional en su conjunto, así como sus componentes de adaptabilidad e interpersonal, y el rendimiento académico de los estudiantes de primaria en el colegio privado de San Juan de Lurigancho. No obstante, el componente intrapersonal y el manejo del estrés no mostraron una correlación significativa con el rendimiento académico.

Calachua (2021) en su tesis titulada "La Inteligencia Emocional y su Impacto en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Juana María Condesa, ubicado en Corire, Arequipa, durante el año 2019", se propuso investigar la relación entre la inteligencia emocional y el desempeño académico de los alumnos de dicha institución. Este estudio de carácter básico y descriptivo, con enfoque correlacional, no incluyó experimentación. La población total considerada comprendió a 158 estudiantes, matriculados en diversas carreras técnicas profesionales, tales como administración de empresas, industria alimentaria y mecánica de producción. Para evaluar la variable de inteligencia emocional, se empleó el test conocido como Trait Meta Mood Scale (TMMS-24) en su versión en español, adaptada por Extremera y Fernández-Berrocal. Este instrumento se basa en la medición de habilidades emocionales. En lo que respecta al rendimiento académico, se tomaron en cuenta las calificaciones obtenidas por los estudiantes durante el primer bimestre del año 2019. En el análisis de los datos, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman. Los resultados revelaron lo siguiente: Se encontró una relación significativa y muy fuerte entre la inteligencia emocional y el rendimiento

académico, con un valor de $Rho=0.852$. Se identificó una relación de intensidad media y positiva entre la percepción emocional y el rendimiento académico, con un valor de $Rho=0.237$. Se observó una relación significativa y muy fuerte entre la comprensión emocional y el rendimiento académico, con un valor de $Rho=0.782$. Se evidenció una relación positiva y considerable entre la regulación emocional y el rendimiento académico, con un valor de $Rho=0.744$. En conclusión, se determinó que existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Juana María Condesa en Corire, Arequipa, durante el año 2019, con un nivel de confianza del 95%.

De igual forma, Pariona y Porta (2019) quienes en su tesis *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria*, manifiestan que su estudio trata de describir la relación que existe entre inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del 5° grado de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” de Auray, distrito de Chilca-Huancayo. Se analizó el rendimiento académico el cual permitió conocer las capacidades, habilidades y destrezas cognitivas, que los estudiantes desarrollan durante el proceso de enseñanza aprendizaje en las áreas curriculares de matemática y comunicación en los estudiantes del 5° grado de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” de Auray-Chilca. La metodología empleada en dicho estudio se centró en los criterios descriptivos, en vista que buscó explicar aspectos relacionados a la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes. Entre los resultados de mayor connotación se tuvo que el rendimiento académico en las áreas curriculares de matemática y comunicación se encuentran en logro en proceso y logro previsto con calificativos que oscilan entre 13 y 17, mientras que respecto a inteligencia emocional se encuentran en un nivel medio según los datos presentados.

Por su lado Salazar (2018), en su tesis *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima*, menciona que La inteligencia emocional y el rendimiento académico son dos factores que determinan la personalidad y grado de convivencia. En el año 2018 se tomó la Prueba PISA, que midió el rendimiento académico en las áreas de matemática, ciencia y lectura; sin embargo, el rendimiento académico no es la única variable que asegura la satisfacción o el éxito académico. Tenemos a la inteligencia emocional que es lo que lleva al estudiante a

rendir mejor, puesto que el rendimiento que tenga el estudiante será mejor si es que se encuentra con un nivel alto de inteligencia emocional. La inteligencia emocional no solo hace referencia al control o manejo emocional, involucra más aspectos como la habilidad para aprender, identificar y registrar mensajes emocionales propios y ajenos, habilidades sociales, habilidad para negociar, la automotivación, la empatía, la capacidad de adaptarse a distintos contextos, capacidad para regular las emociones y la formación de juicios fomentando considerar múltiples puntos de vista. Las investigaciones que se realizaron a lo largo de los años lograron demostrar diferencias entre la inteligencia emocional según el sexo, siendo las mujeres quienes presentan mayor puntaje en los niveles de inteligencia emocional que los hombres. Dichas investigaciones no solo se han desarrollado en el ámbito educativo sino también en el clínico y laboral. Por todo esto, se abordan contribuciones de reconocidos autores, tales como Goleman, BarOn, Mayer y Salovey sobre inteligencia emocional y sus implicancias en el rendimiento académico; a fin de superar los conflictos interpersonales, dificultades comportamentales y poder generar escenarios emocionalmente favorables que garanticen el éxito escolar, familiar y social.

Respecto a los antecedentes investigativos a nivel local, tenemos Hernández et al. (2020) en su tesis, la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico, manifiestan que la educación durante años se ha centrado más en el intelecto, olvidando la parte emocional de los niños y jóvenes, es por esto, que este estudio tuvo como objetivo analizar la relación existente entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico, en la institución educativa distrital Antonio José de Sucre, en la cual se observaron ciertas situaciones que evidenciaron la falta de inteligencia emocional de los niños a la hora de resolver un problema, por lo cual se presentaba una incidencia en los resultados del rendimiento académico, lo anterior fue evidenciado a través de una observación de clases y una entrevista que se aplicó a los profesores. El proyecto contiene toda la información y las acciones que fueron realizadas a través del desarrollo de cada capítulo, se cumplió con cada uno de los objetivos propuestos. La metodología que se aplicó en esta investigación estuvo enmarcada en un enfoque complementario de carácter racionalista-deductivo, y se utilizó un diseño no experimental, para la recolección de datos de esta investigación se utiliza los instrumentos cuestionario y fichas técnicas y se procedió a obtener los resultados a través de las técnicas de análisis documental y cuestionario, para así poder darle respuesta a la pregunta problema formulada al inicio de esta investigación, se contó con una población de

31 estudiante del grado quinto de primaria del colegio Antonio José de sucre. A través de los resultados y sus respectivos análisis, se concluyó que dicha investigación fue relevante, puesto que demostró la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los educandos y cómo está influye tanto positivamente como negativamente y no solo académicamente sino en la vida cotidiana de cada uno de ellos.

En el mismo sentido, López (2021) en su tesis de grado titulada “La automotivación y su relación con el rendimiento académico de estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. Coronel Leoncio Prado de Yupash - Pira, en el año 2021; el objetivo general de este estudio fue determinar la correlación entre la automotivación y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de secundaria en la I.E. Coronel Leoncio Prado del distrito de Yupash en el año 2021. La población del estudio estuvo conformada por los estudiantes del segundo de secundaria de la I.E. Coronel Leoncio Prado de Yupash durante el año 2021. Como instrumento de recolección de datos se aplicó el cuestionario "Escala de Automotivación" (EA), validado por juicio de expertos, y para la variable rendimiento académico, se utilizaron las calificaciones obtenidas por los estudiantes en sus asignaturas durante el año escolar. Los resultados obtenidos revelaron una correlación positiva y significativa entre la automotivación y el rendimiento académico de los estudiantes del segundo de secundaria. Se observó que aquellos estudiantes con niveles más altos de automotivación obtuvieron mejores calificaciones en sus asignaturas. Se concluyó que existe una relación significativa entre la automotivación y el rendimiento académico en los estudiantes del segundo de secundaria, estos resultados sugieren que la automotivación desempeña un papel importante en el desempeño académico de los estudiantes en dicho nivel educativo y contexto.

Espinoza (2021), en su estudio titulado "Inteligencia Emocional y Desempeño Académico en Estudiantes del 6to Grado de una Escuela Pública en Huaraz – 2021", se enfocó en determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado en una institución educativa pública de Huaraz en 2021. Esta investigación se caracterizó por su enfoque cuantitativo, su diseño no experimental y su naturaleza transversal. La población bajo estudio consistió en 19 estudiantes, con edades comprendidas entre 12 y 13 años, provenientes de la localidad de María. Todos los estudiantes de este grupo se consideraron como la muestra de estudio, siendo un enfoque

censal de naturaleza no probabilística. Los resultados revelaron una relación significativa entre las variables en estudio, con un coeficiente de correlación de Spearman (Rho) de $r=0.588$. A partir de estos hallazgos, se llegó a la conclusión de que existe una correlación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes del sexto grado de una institución educativa pública en Huaraz en 2021. Por lo tanto, se puede afirmar que el fortalecimiento de la inteligencia emocional conlleva al mejoramiento del rendimiento académico.

Para finalizar Rondan (2019) en su investigación “Habilidades blandas y rendimiento académico de estudiantes del primero de secundaria de la I.E. San Juan Bautista del distrito de Pueblo Libre - Caraz, periodo 2019”; esta investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre las habilidades blandas y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de secundaria en la I.E. San Juan Bautista del distrito de Pueblo Libre - Caraz, en el año 2019. La población objetivo del estudio estuvo conformada por estudiantes del primero de secundaria matriculados en la I.E. San Juan Bautista del distrito de Pueblo Libre, y por el tamaño de la población se tomó una muestra censal. Como instrumentos de recolección de datos se aplicó el cuestionario, para la variable independiente se usó la Escala de Habilidades Blandas (EHB), y para la variable rendimiento académico, se utilizó como escala las calificaciones de los estudiantes. Los resultados obtenidos revelaron una correlación positiva y significativa entre las habilidades blandas y el rendimiento académico de los estudiantes del primero de secundaria. Se observó que aquellos estudiantes con mayores niveles de habilidades blandas obtuvieron mejores calificaciones en sus asignaturas. Se concluyó que existe una relación significativa entre las habilidades blandas y el rendimiento académico en los estudiantes del primero de secundaria, estos resultados sugieren que el desarrollo de habilidades blandas, como la comunicación, el trabajo en equipo y el liderazgo, puede tener un impacto positivo en el desempeño académico de los estudiantes en dicho nivel educativo y contexto.

Habiéndose terminado con citar los antecedentes de la investigación, en este punto se ha procedido a exponer las bases teóricas que fundamentan el presente proyecto de investigación. En ese sentido el desarrollo de las bases teóricas se ha iniciado con la variable “inteligencia emocional”, desde los años noventa, se le viene dando bastante importancia a la inteligencia emocional, el cual, según (Esquivel, 2001, p. 13) “se ha tomado conciencia de que el estado emocional

de una persona determina la forma en que percibe el mundo.” Este fundamento ha dado pie a que consecutivamente se tenga que estudiar esta variable, el cual, hasta hoy en día, a pesar que ha sido planteado en los años noventa, sigue siendo aplicado en diferentes realidades a través del tiempo y en diferentes lugares de nuestro planeta.

La inteligencia emocional empieza por comprender qué es la emoción, (Esquivel, 2001) refiere que la raíz latina de la palabra emoción es “emovere”, formada por el verbo «motere» que significa mover y el prefijo «e» que implica alejarse, por lo tanto, la etimología sugiere que una emoción es un impulso que nos invita a actuar.

El propulsor más importante acerca de la inteligencia emocional es (Goleman, 1996, p. 8), quien lo denomina como el “conjunto de habilidades que hemos dado en llamar inteligencia emocional, habilidades entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo. Y todas estas capacidades, pueden enseñarse a los niños, brindándoles así la oportunidad de sacar el mejor rendimiento posible al potencial intelectual que les haya correspondido en la lotería genética”.

Por otro lado, Merino-Soto et al. (2019) manifiesta que la Inteligencia Emocional es un constructo que ha tenido creciente importancia en la literatura científica con el paso de los años. La IE podría ser una de las claves que permitan potenciar emociones positivas y prevenir las negativas, porque constituye uno de los factores protectores y facilitadores del bienestar. Se entiende por inteligencia emocional un tipo de inteligencia basada en una serie de habilidades emocionales que delimitan el aprendizaje que logra cada individuo sobre la información relacionada con las emociones, fruto de su interacción con el entorno. En este punto, cabe reseñar que la inteligencia emocional es un constructo muy relevante en los profesionales de la enfermería, ya que como se mencionaba anteriormente, puede contribuir a prevenir emociones negativas. Esto es así ya que, si el profesional recibe y procesa la información emocional del entorno de manera correcta, podrá ser capaz de potenciar sus emociones positivas, aun cuando su situación laboral pueda mostrar mayor prevalencia de desgaste mental.

Goleman (1996) plantea que la educación de los niños debería incluir el desarrollo de la inteligencia emocional, entendida como la capacidad para reconocer y gestionar las

propias emociones, así como para comprender las de los demás. Esto implica aceptarlas, autorregularse, mantener la motivación y perseverar ante las dificultades, evitando que interfieran en la capacidad de razonar. La finalidad es que los estudiantes logren cultivar la empatía y la esperanza, por lo que considera que la inteligencia emocional debe formar parte del currículo escolar como una competencia esencial para la vida. En su propuesta, identifica cinco dimensiones: el autoconocimiento emocional, que permite reconocer las emociones propias y su influencia; el autocontrol emocional, que regula las emociones para actuar de manera adecuada; la automotivación, que orienta las emociones hacia metas concretas; la empatía, que facilita la comprensión de los demás; y la habilidad social, que gestiona de forma efectiva las relaciones interpersonales.

En la misma línea, Bisquerra (2009) define la inteligencia emocional como un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes orientadas a la toma de conciencia, comprensión, expresión y regulación de las emociones de manera apropiada. Establece cinco competencias: la conciencia emocional, que implica identificar las emociones propias y ajenas y percibir el clima emocional de un entorno; la regulación emocional, que gestiona la relación entre emociones, pensamientos y conductas, fomentando estados emocionales positivos; la autonomía emocional, vinculada con la autoestima, la responsabilidad, el pensamiento crítico y la actitud positiva; la competencia social, que permite mantener relaciones interpersonales saludables; y las competencias para la vida y el bienestar, que facilitan actuar de forma responsable y adaptativa frente a los retos cotidianos o excepcionales.

Para medir estas habilidades, uno de los instrumentos más utilizados es la escala WLEIS (Wong & Law Emotional Intelligence Scale), adaptada en el contexto hispanohablante por Merino-Soto y Sánchez, aunque esta investigación toma como referencia la propuesta de Extremera et al. (2006), quienes dividen la inteligencia emocional en cuatro habilidades: percepción, uso, comprensión y gestión de las emociones. Según el Diario Gestión (2021), la inteligencia emocional engloba competencias innatas o adquiridas como la empatía, el autocontrol, la automotivación y la gestión consciente de las emociones. Introducida por Salovey y Mayer en 1990 y popularizada por Goleman, no busca suprimir las emociones, sino regular las respuestas que provocan, ya que estas reacciones suelen tener un mayor impacto que la emoción misma. Las personas con alta inteligencia emocional tienden a reconocer y analizar sus emociones, expresarlas con autenticidad, evaluar con realismo sus metas, mantener el equilibrio en sus acciones, no tomar las cosas de forma

personal, ser autocríticas, mostrar empatía, construir relaciones constructivas y renovar su motivación a través de nuevas experiencias.

Dentro de esta concepción, se distinguen cinco tipos principales: la empatía, que permite comprender y adaptarse a las emociones ajenas; las habilidades sociales, que generan relaciones positivas mediante liderazgo, cooperación y resolución de conflictos; el autoconocimiento, que posibilita reconocer los propios sentimientos y su influencia en la conducta; la motivación, que mantiene el compromiso y la iniciativa para alcanzar objetivos; y la autorregulación, que controla la intensidad y duración de las emociones, evitando que estas dominen las decisiones y favoreciendo un manejo emocional equilibrado.

El rendimiento académico, entendido como la evidencia del aprendizaje alcanzado por el estudiante durante su proceso formativo, constituye un indicador clave para medir el nivel de competencias adquiridas en un ámbito escolar o universitario. Según Pérez y Gardey (2008), un alumno con buen rendimiento es aquel que obtiene calificaciones positivas en las evaluaciones realizadas durante el curso, reflejando así su capacidad para responder a los estímulos educativos. Este concepto está estrechamente vinculado a la aptitud y a la forma en que el alumno aplica sus conocimientos para alcanzar los objetivos planteados en el plan de estudios.

Para Vernazza et al. (2020), el rendimiento académico engloba los conocimientos, habilidades y destrezas desarrollados a lo largo del ciclo educativo, cuyo nivel se determina a través de pruebas estandarizadas o evaluaciones de logro. Desde la perspectiva del MINEDU (2016, citado por Rodríguez et al., 2016), se trata de un resultado del proceso enseñanza-aprendizaje que se evalúa de manera sistemática con el fin de identificar avances, retrocesos o necesidades de apoyo en las competencias de cada estudiante. Asimismo, Sánchez y Pina (2011) lo conciben como un indicador que refleja el nivel de aprendizaje al término de un proceso educativo, mientras que Rodríguez et al. (2016) lo definen operativamente en función de las calificaciones obtenidas, comparadas con los objetivos de aprendizaje y el desempeño de los compañeros de aula. De este modo, el rendimiento académico no solo mide resultados cuantitativos, sino también la calidad y pertinencia del aprendizaje adquirido.

Ciertamente, en el desarrollo de aprendizaje se generan dificultades académicas, pero no se debe asociar el rendimiento académico a la capacidad intelectual, significando que el bajo rendimiento académico no es sinónimo de poca capacidad, pues se ha

comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente (Pérez & Gardey, 2008).

La evaluación del aprendizaje de los alumnos es sólo un aspecto general de evaluación, que requiere, entre otros aspectos, el conocimiento y adecuada aplicación de criterios claros que establezcan el punto de corte a partir del cual se califica el logro o no logro de las competencias, que constituyen habilidades complejas, que permiten a las personas actuar con eficiencia en los distintos ámbitos de su vida cotidiana y resolver allí situaciones problemáticas reales (Pérez & Gardey, 2008).

Para Erazo (2012), el rendimiento académico presenta características físicas y objetivas, como es la representación de la nota, las instancias políticas que la estructuran y los sistemas de evaluación que la justifican como elemento educativo y de evaluación en casi todos los países del mundo, pero también logra concluir que el fenómeno no es sólo un hecho objetivo y empírico, sino que es el resultado de los recursos y capacidades individuales del estudiante convirtiéndolo en una condición subjetiva y social. [...] el rendimiento académico no es un producto que sólo se centra en el estudiante o el docente o en su interacción, sino que es el resultado de múltiples variables de tipo personal y social [...], en el factor personal se especifican características de tipo orgánico, cognitivo, estrategias y hábitos de aprendizaje, motivación, autoconcepto, emoción y conducta y en el factor social están las características de tipo familiar, escolar, socioeconómico y cultural que se muestran como variables que atraviesan el acto educativo y su resultado en el rendimiento y la nota académica.

Las evaluaciones de rendimiento escolar permiten “tomar el pulso” al sistema educativo e identificar aspectos que deben ser mejorados. Algunas evaluaciones nacionales se aplican a todos los estudiantes, como la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE), y otras solo a una muestra representativa. Más a detalle, cuando se evalúa el rendimiento escolar en el aula de clase, pudiendo inclusive ser virtual, el rendimiento académico de los escolares se vuelve primordial para poder evaluar el desarrollo de capacidades programadas, sirviendo para su promoción al siguiente nivel.

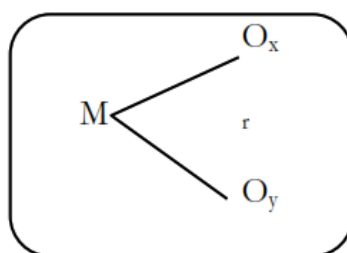
II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque y tipo de investigación

Para establecer el tipo de investigación, se tomó en cuenta lo propuesto por Ríos (2017): por el propósito o finalidad, esta investigación es de tipo aplicada; por la naturaleza de datos o enfoque, es cuantitativa, pues los datos son susceptibles de ser cuantificados y tratados a nivel estadístico; por el nivel de conocimiento es relacional dado a que mide la relación que pueda existir entre dos variables; por las fuentes de información, es de campo, debido a que tiene como fuente de información el lugar y tiempo en que ocurren los hechos; por las condiciones de información, considera la forma de investigar, es de campo, se da cuando las investigaciones corresponden a las observaciones directas de hechos naturales; por el tiempo, considera el momento de estudio, es Sincrónicas, debido a que el estudio se da en un corto periodo de tiempo.

2.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación, de acuerdo a (Ríos, 2017), es no experimental, transversal, relacional, cuyo diagrama es:



Dónde:

- M = Muestra
- O₁ = Variable 1 Inteligencia emocional
- O₂ = Variable 2 Rendimiento académico
- r = Relación

El método de investigación es cuantitativo, debido que se hará uso de la estadística para la obtención de resultados.

En el presente trabajo de investigación se utilizó el método hipotético – deductivo porque es parte de las teorías base con las que se han planteado las hipótesis. El método hipotético-deductivo es el procedimiento o camino que sigue el investigador para hacer de su actividad una práctica científica. El método hipotético-deductivo tiene varios pasos esenciales: observación del fenómeno a estudiar, creación de una hipótesis para explicar dicho fenómeno, deducción de consecuencias o proposiciones más elementales que la propia hipótesis, y verificación o comprobación de la verdad de los enunciados deducidos comparándolos con la experiencia.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población objetivo de este estudio estuvo integrada por la totalidad de estudiantes que cursaban el cuarto grado de educación ubicada en la localidad de Chaucayán. Esta delimitación permitió trabajar con un grupo específico y homogéneo, facilitando la recolección de datos y asegurando que los resultados obtenidos respondieran a las características propias de este contexto escolar y nivel educativo.

Tabla 1

Población del estudio

Nivel	Grado	Aula	Estudiantes
Primario	Cuarto agrado	Única	12
Total			12

Nota: nómina de matrícula 2023

Respecto de la muestra de estudio, Hernández et al (2016) explica que las muestras censales, indicando que es un tipo de selección de muestra en la que se recopilan datos de toda la población o universo en lugar de seleccionar una muestra representativa de ella. En otras palabras, en una muestra censal, se estudian y recopilan datos de cada elemento o individuo que conforma la población en cuestión, sin dejar fuera a ninguno.

En ese sentido, al tomarse en cuenta el tamaño de la población objetivo de la investigación es significativamente reducida, se puede afirmar que dicha población es accesible para tomar una muestra censal, una muestra que abarcó la totalidad de los individuos que conformaron la población de estudio, por tal motivo no fue necesario el tomar muestras de estudio, de igual forma tampoco fue necesario la aplicación de algún tipo de muestreo. En ese sentido la muestra de estudio estuvo conformado por los 12 alumnos de 4º grado de educación primaria de la Institución Educativa “Eduardo Bustamante Alvarado” Chaucaayán.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de información

Hernández et al (2014) explica que las técnicas e instrumentos de recolección de datos en una investigación se refieren a los métodos y herramientas utilizados para obtener la información necesaria para responder a las preguntas de investigación y alcanzar los objetivos planteados; por tal motivo, estas técnicas e instrumentos se seleccionan de acuerdo con la naturaleza de la investigación y los datos que se requieren. En ese sentido, las técnicas de investigación que han sido aplicadas en la ejecución de la investigación fueron la técnica de la encuesta; en esa misma línea, los instrumentos usados fueron el cuestionario estructurado, utilizando la escala de Likert.

En esta perspectiva, al completar el cuestionario se obtiene una puntuación específica que se clasifica en cinco intervalos de puntuación distintos: los puntajes que van de 16 a 28 puntos indican un nivel muy bajo, los puntajes que se ubican en el rango de 28 a 41 puntos indican un nivel bajo, los puntajes que se ubican en el rango de 41 a 54 puntos indican un nivel moderado, los puntajes que se ubican en el rango de 54 a 67 puntos indican un nivel alto; finalmente, los puntajes que se ubican en el rango de 67 a 80 puntos indican que estamos frente a un nivel muy alto respecto de la variable evaluada.

En ese sentido, al completar el cuestionario se obtuvo una puntuación específica que se clasifica en los cinco intervalos de puntuación previamente definidos: los puntajes que van de 30 al 54 puntos indican un nivel muy bajo en el rendimiento académico, los puntajes que se ubican en el rango de 54 a 78 puntos indican un nivel bajo en el rendimiento académico, de igual forma los puntajes que se ubican en el rango de 78 a 102 puntos indican un nivel moderado, los puntajes que se ubican en el rango de 102 a 126 puntos indican un nivel alto en el rendimiento académico; finalmente, los puntajes que se ubican en el rango de 126 a 150 puntos indican que estamos frente a un nivel muy alto respecto del rendimiento académico.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para procesar y analizar los datos, en primer orden se desarrollaron tablas de frecuencia con el objetivo de exponer de forma ordenada los datos recolectados en el trabajo de campo; como segundo paso se ha desarrollado la prueba de normalidad de los datos obtenidos con la finalidad de definir el tipo de test estadístico a aplicarse a los datos previamente ordenados, es decir si los datos responden a un test paramétrico o a un test no paramétrico. Finalmente se ha hecho uso de software estadístico SPSS V. 26, para expresarlos gráficamente para la respectiva interpretación de resultados y para determinar la relación entre las variables del estudio se utilizó una prueba no paramétrica, en la investigación se hizo uso del test de Chi-Cuadrado por la muestra que presenta el estudio y para determinar la relación entre las dimensiones de las variables.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En el aspecto de la ética en la investigación, se ha tenido en consideración las siguientes cuestiones: Los datos han sido obtenidos de manera real, utilizando el cuestionario planteado, respetando y cuidando el anonimato de los encuestados. El procedimiento de recolección, procesamiento y análisis de los datos se ha ejecutado respetando la opinión de los encuestados, no modificando los datos o resultados que generen sesgo alguno. Se han respetado los derechos de autor, citándolos y referenciándolos adecuadamente.

III. RESULTADOS

En este capítulo, se presentan los hallazgos derivados de la ejecución de la investigación, la cual se ha desglosado en dos secciones con el objetivo de abordar exhaustivamente este análisis. La primera sección se centra en la presentación y exposición de los datos recopilados durante el trabajo de campo, brindando una visión completa de la información recopilada. La segunda sección se dedica al desarrollo de análisis estadísticos rigurosos, diseñados para verificar y respaldar la hipótesis general formulada en esta tesis.

Descripción de resultados de investigación

Tabla 2

Distribución de frecuencias de la dimensión percepción de las emociones por parte de los estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

Percepción de las emociones			
<i>f</i>	<i>Fi</i>	<i>hi%</i>	<i>Categoría</i>
[04;07>	00	0%	Muy baja
[07;10>	00	0%	Baja
[10;13>	00	0%	Media
[13;16>	03	25%	Alta
[16;20>	09	75%	Muy alta
Total	12	100%	

Nota: datos obtenidos a travez de la aplicación del encuesta a los 12 niños integrantes de la muestra de estudio.

En la Tabla 2 se ha presentado la forma en que se han distribuido la muestra de estudio que estuvo conformada por 12 estudiantes de primaria de una I.E. de Recuay, la distribución de la muestra de estudio está en función de la puntuación obtenida por cada estudiante relativos a los items 01 al 04; en ese sentido, se ha considerado tanto las frecuencias de los puntajes y las catagorías en las que se ubica las puntuaciones. En ese sentido, se puede

oservar que del total de la muestra, el 25% de los estudiantes alcanzaron una puntuación que va de los 13 a lo 15 puntos calificandose en un nivel alto respecto a su capacidad de percepción de las emociones ajenas, el 75% de los estudiantes alcanzaron una puntuación que va desde los 16 hasta los 20 puntos catalogandoseles con un nivel de muy alto respecto capacidad de percepción de las emociones ajenas; estos resultados han indicado que de los 12 estudiants encuestados la gran mayoría ha exhibido una elvada capacidad de perecepción de las emociones en terceras personas.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la dimensión compresión de las emisiones por parte de los estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

Comprensión de las emociones			
<i>f</i>	<i>Fi</i>	<i>hi%</i>	<i>Categoría</i>
[04;07>	00	0%	Muy baja
[07;10>	00	0%	Baja
[10;13>	00	0%	Media
[13;16>	02	17%	Alta
[16;20>	10	83%	Muy alta
Total	12	100%	

Nota: datos obtenidos a travez de la aplicación del encuesta a los 12 niños integrantes de la muestra de estudio.

En la Tabla 3 se ha presentado la forma en que se han distribuido la muestra de estudio que estuvo conformada por 12 estudiantes de primaria de una I.E. de Recuay, la distribución de la muestra de estudio el cuál está en función de la puntuación obtenida por cada estudiante relativos a los items 05 al 08; en ese sentido, se ha considerado tanto las frecuencias de los puntajes y las catagorías en las que se ubica las puntuaciones. Toamando en cuenta lo anterior, se puede oservar que del total de la muestra, el 17% de los estudiantes alcanzaron una puntuación que va de los 13 a lo 15 puntos calificandose en un nivel alto respecto a su capacidad de compresión de las emociones ajenas, mientras que el 83% de los estudiantes

alcanzaron una puntuación que va desde los 16 hasta los 20 puntos catalogandoseles con un nivel de muy alto respecto capacidad de comprensión de las emociones ajenas; estos resultados han indicado que de los 12 estudiantes encuestados la gran mayoría ha exhibido una elvada capacidad de comprensión de las emociones en terceras personas.

Tabla 4

Distribución de frecuencias de la dimensión uso de las emociones por parte de los estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

Uso de las emociones			
<i>f</i>	<i>Fi</i>	<i>hi%</i>	<i>Categoría</i>
[04;07>	00	0%	Muy baja
[07;10>	00	0%	Baja
[10;13>	02	17%	Media
[13;16>	04	33%	Alta
[16;20>	06	50%	Muy alta
Total	12	100%	

Nota: datos obtenidos a travez de la aplicación del encuesta a los 12 niños integrantes de la muestra de estudio.

Respecto la Tabla 4, en esta se ha presentado la forma en que se han distribuido la muestra de estudiantes conformada por 12 estudiantes de primaria de una I.E. de Recuay, la distribución de la muestra de estudio está en función de la puntuación obtenida por cada estudiante relativos a los ítems 09 al 12; en ese sentido, se ha considerado tanto las frecuencias de los puntajes y las catagorías en las que se ubica las puntuaciones. Toamando en cuenta lo anterior, se puede oservar que del total de la muestra, el 17% de los estudiantes alcanzaron una puntuación que va de los 10 a lo 13 puntos calificandose en un nivel medio respecto a su capacidad de uso de las emociones que experimenta, el 33% de los estudiantes alcanzaron una puntuación que va desde los 13 hasta los 16 puntos catalogandoseles con un nivel de alto respecto capacidad del uso de las emociones que experimenta, finalmente el 50% de los estudiantes alcanzaron una puntuación que va desde los 16 hasta los 20 puntos

catalogandoseles con un nivel de muy alto respecto capacidad del uso de las emociones que experimentan; estos resultados han indicado que de los 12 estudiantes encuestados estos se han distribuido en las categorías de medio, alto y muy alto; siendo que la mitad de los estudiantes exhiben una capacidad muy alta del uso de sus emociones.

Tabla 5

Distribución de frecuencias de la dimensión gestión de las emociones por parte de los estudiantes integrantes de la muestra de estudio.

Gestión de las emociones			
<i>f</i>	<i>Fi</i>	<i>hi%</i>	<i>Categoría</i>
[04;07>	00	0%	Muy baja
[07;10>	00	0%	Baja
[10;13>	01	09%	Media
[13;16>	04	33%	Alta
[16;20>	07	58%	Muy alta
Total	12	100%	

Nota: datos obtenidos a través de la aplicación del encuesta a los 12 niños integrantes de la muestra de estudio.

Respecto la Tabla 5, en esta se ha presentado la forma en que se han distribuido la muestra de estudiantes conformada por los 12 estudiantes de primaria de una I.E. de Recuay, la distribución de la muestra de estudio está en función de la puntuación obtenida por cada estudiante relativos a los ítems 13 al 16; en ese sentido, se ha considerado tanto las frecuencias de los puntajes y las categorías en las que se ubica las puntuaciones. Tomando en cuenta lo anterior, se puede observar que del total de la muestra, un porcentaje pequeño el, 09% de los estudiantes, alcanzaron una puntuación que va de los 10 a los 13 puntos calificándose en un nivel medio respecto a su capacidad de gestión de las emociones que experimentan, el 33% de los estudiantes alcanzaron una puntuación que va desde los 13 hasta los 16 puntos catalogandoseles con un nivel de alto respecto capacidad del uso de las emociones que experimenta, finalmente el 58% de los estudiantes alcanzaron una puntuación

que va desde los 16 hasta los 20 puntos catalogándoseles con un nivel de muy alto respecto capacidad del uso de las emociones que experimentan; estos resultados han indicado que de los 12 estudiantes encuestados estos se han distribuido en las categorías de medio, alto y muy alto; siendo que poco más de la mitad de los estudiantes exhiben una capacidad muy alta del uso de sus emociones.

Validación de la hipótesis

En esta investigación, se planteó como se planteó como objetivo general del estudio el establecimiento de una conexión existente entre las variables de inteligencia emocional y desempeño académico en estudiantes de educación primaria. En este contexto, la hipótesis formulada en esta investigación se expresó de la siguiente manera: La inteligencia emocional y el rendimiento académico se relacionan directa y significativamente en educación primaria, Recuay 2021.

En ese sentido, para la validación de la hipótesis planteada se ha dividido el contenido en tres subtemas para lograr una presentación más organizada. El primer subtema se enfoca en exponer la base de datos generada a través de la implementación de los instrumentos de recolección de datos previamente definidos en el proyecto de investigación. Para lograr esto, se ha creado una matriz de resumen que recopila los valores correspondientes a cada variable, en relación con la muestra de estudio, aportados por los colaboradores que participan en esta investigación. Aunado a lo anterior, se aborda detalladamente el rango de valores que se puede abarcar en cada una de las encuestas desarrolladas por los colaboradores; a su vez, se proporciona la equivalencia numérica correspondiente a dichos valores, esta correlación numérica ha jugado un papel importante al facilitar el procesamiento de datos para la implementación de una técnica de estadística inferencial no paramétrica.

El segundo subtema abordado se refiere a la evaluación de la normalidad estadística de los datos obtenidos; en otras palabras, se trata de una prueba estadística que tiene como objetivo identificar el patrón de distribución de frecuencias que se manifiesta en la muestra

de estudio. Esta evaluación es imprescindible ya que con base en este resultado se logra definir el tipo adecuado de prueba estadística que se deberá aplicar para validar la hipótesis, ya sea esta una prueba paramétrica o una prueba no paramétrica, la cual se aplicarán a los datos extraídos durante la ejecución de la investigación.

Finalmente, como tercer y último subtema, se llevó a cabo la validación de la hipótesis de la investigación, en la cual se determinó que la hipótesis planteada por el investigador fue correcta. El proceso de confirmación de la hipótesis en este trabajo de investigación se realizó mediante la aplicación de una prueba estadística no paramétrica (la prueba chi-cuadrado). Esta prueba permitió identificar el tipo de correlación presente en los valores asumidos por las variables de estudio en relación con cada uno de los colaboradores que participaron en la investigación.

Resultados de las variables de estudio

Variable independiente: “Inteligencia emocional”

Para establecer los valores obtenidos de la variable de inteligencia emocional para cada estudiante que participó en la encuesta, se llevó a cabo la creación de la siguiente tabla. En esta tabla se establecen cinco categorías específicas que abarcan los diversos resultados de esta variable: muy baja, baja, media, elevada, muy elevada.

Tabla 6

Escala de categorías definida para la variable “inteligencia emocional”

Inteligencia emocional en estudiantes de primaria	
Escala nominal	Escala ordinal
<i>[16;28>: muy baja</i>	<i>Muy baja = 01</i>
<i>[28;41>: baja</i>	<i>baja = 02</i>
<i>[41;54>: moderada</i>	<i>Moderada = 03</i>
<i>[54;67>: elevada</i>	<i>Elevada = 04</i>

<i>[67;80>: muy elevada</i>	<i>Muy elevada = 05</i>
--------------------------------	-------------------------

Nota: en la tabla se muestra los cinco valores que puede adoptar la variable independiente

Variable dependiente: “Rendimiento académico”

Para establecer los valores obtenidos de la variable de rendimiento académico para cada estudiante que participó en la encuesta, se llevó a cabo el desarrollo de la tabla de categorías que a continuación se presenta. En esta tabla se establecen las cinco categorías específicas en las que se pueden subsumir o ubicar los resultados obtenidos en esta variable por cada uno de los estudiantes encuestados, las categorías son las siguientes: muy baja, baja, media, elevada, muy elevada.

Tabla 7

Escala de categorías definida para la variable “rendimiento académico”

Rendimiento académico en estudiantes de primaria	
Escala nominal	Escala ordinal
<i>[30;54>: muy baja</i>	<i>Muy baja = 01</i>
<i>[54;78>: baja</i>	<i>baja = 02</i>
<i>[78;102>: moderada</i>	<i>Moderada = 03</i>
<i>[102;126>: elevada</i>	<i>Elevada = 04</i>
<i>[126;150>: muy elevada</i>	<i>Muy elevada = 05</i>

Nota: en la tabla se muestra los cinco valores que puede adoptar la variable dependiente.

A continuación, se presenta la matriz resumen de datos derivada de la implementación de los cuestionarios tanto para la variable independiente como para la variable dependiente del estudio. Estos resultados han sido dispuestos en función de los individuos que integraron la muestra de estudio. Dicha muestra consistió en 12 estudiantes de educación primaria, seleccionados mediante un enfoque censal. Cada estudiante participante completó un total

de 46 ítems que abordaron aspectos relacionados con su inteligencia emocional y rendimiento académico.

Tabla 8

Resumen de los valores resultantes respecto de las dos variables de estudio considerándose los resultados en escala ordinal y escala discreta.

Encuestado	Variable 1 ordinal	Variable 1 discreta	Encuestado	Variable 2 ordinal	Variable 2 discreta
Alumno 01	muy elevada	5	Alumno 01	muy elevada	5
Alumno 02	elevada	4	Alumno 02	elevada	4
Alumno 03	muy elevada	5	Alumno 03	moderada	3
Alumno 04	elevada	4	Alumno 04	elevada	4
Alumno 05	elevada	4	Alumno 05	elevada	4
Alumno 06	muy elevada	5	Alumno 06	elevada	4
Alumno 07	elevada	4	Alumno 07	moderada	3
Alumno 08	moderada	3	Alumno 08	elevada	4
Alumno 09	elevada	4	Alumno 09	elevada	4
Alumno 10	elevada	4	Alumno 10	muy elevada	5
Alumno 11	elevada	4	Alumno 11	elevada	4
Alumno 12	muy elevada	5	Alumno 12	elevada	4

Nota: en esta tabla se muestra los resultados finales en la escala definida en la tabla 6 y 5, respecto de cada elemento conformante de la muestra de estudio, los 12 estudiantes de nivel primario.

Determinación de la normalidad de los datos

Con el propósito de llevar a cabo la verificación o validación de la hipótesis formulada, se emprendió un análisis de normalidad de los datos adquiridos en el proceso de recolección durante la ejecución del trabajo de campo. Esta etapa inicial se presentó como un paso esencial, pues su objetivo principal consistía en evaluar si los datos obtenidos en la

investigación seguían una distribución de tipo normal o no. La importancia de este análisis radicaba en que permitía tomar decisiones fundamentales respecto al enfoque estadístico a aplicar en relación con la hipótesis. Dependiendo de si los datos presentaban o no una distribución normal, se optaba por la utilización de una prueba estadística paramétrica o no paramétrica. Este resultado tenía un impacto directo en la elección de la metodología de prueba más adecuada para contrastar la hipótesis planteada.

Tomando en consideración lo anteriormente expuesto, a continuación, se de ha desarrollado la prueba de normalidad de los datos de este estudio, para ello se inicia con identificar la prueba de normalidad que se aplicará en la investigación:

- Se aplicará la prueba de normalidad de Kolmogórov-Smirnov, si la muestra es mayor a 30 ($n \geq 30$).
- Se aplicará la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, si la muestra es menor a 30 ($n \leq 30$).

El número total de integrantes (colaboradores de la investigación) que conforma la muestra de estudio llegó a un total de 12 estudiantes del nivel primario; en ese sentido, al ser la muestra menor a los 30 individuos ($n \geq 30$), se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, para el cual fue definido el siguiente valor de significancia: $\alpha = 0.05$

Hipótesis estadística:

- H_0 : el conjunto de los datos de la investigación se aproxima a una distribución normal.
- H_a : el conjunto de los datos de la investigación no se aproxima a una distribución normal.

Criterio de decisión:

- Si el valor de significancia es mayor o igual al margen de error ($p \geq \alpha$), entonces no se rechaza la hipótesis estadística nula (H_0).
- Si el valor de significancia es menor al margen de error ($p < \alpha$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis estadística alternativa (H_a).

De la aplicación de la prueba de normalidad se desprende los siguientes datos de significancia respecto de la distribución de la muestra de investigación, los cuales se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 9

Pruebas de normalidad

Variable	Kolmogórov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	G.L.	Significancia	Estadístico	G.L.	Significancia
Inteligencia emocional	0.317	35	0.000	0.742	35	0.000
Rendimiento académico	0.291	35	0.000	0.753	35	0.000

Fuente: elaborado de los resultados del software SPSS

De la tabla N° 8 se puede observar los resultados de la prueba de normalidad tanto para la prueba de Shapiro-Wilk como la prueba de Kolmogórov-Smirnov, siendo que la prueba a aplicarse para los datos de la investigación es la de Shapiro-Wilk, se tienen los siguientes resultados:

- Variable independiente: inteligencia emocional: $0.000 < 0.05; p < \alpha$
- Variable dependiente: rendimiento académico: $0.000 < 0.05; p < \alpha$

Del cálculo de la prueba de normalidad, se puede apreciar las dos variables tanto inteligencia emocional como el rendimiento académico tienen valores que no son normales siendo sus valores menores al Alfa (valor de significancia). En este sentido, la validación de la hipótesis desarrollará mediante la aplicación de pruebas no paramétricas.

Aplicación del test de chi-cuadrado

En consonancia con la utilidad que presentan diversas pruebas estadísticas no paramétricas para la contrastación de hipótesis que abarcan variables nominales u ordinales, se destaca la relevancia primordial de la prueba estadística no paramétrica de chi cuadrado. Este enfoque se erige como un elemento esencial para poner al descubierto la naturaleza de la correlación existente entre una o múltiples variables de investigación.

La prueba estadística no paramétrica chi cuadrado, también conocida como ji-cuadrado, se emplea con el propósito específico de someter a un análisis riguroso ciertas hipótesis en relación con sus distribuciones de frecuencia. En términos condensados y entendidos de manera general, el estadístico chi cuadrado, en su calidad de prueba no paramétrica, se orienta hacia la evaluación comparativa entre las frecuencias observadas y las anticipadas. Esto se alinea con lo planteado en la hipótesis nula de un estudio de investigación. En otras palabras, esta prueba estadística ofrece una herramienta confiable y robusta para discernir si los resultados observados en los datos recolectados coinciden con las expectativas generadas por la hipótesis nula.

Margen de error aceptado:

$$\alpha = 0.05$$

Hipótesis general de investigación: La inteligencia emocional y el rendimiento académico se relacionan directa y significativamente en educación primaria, Recuay, 2021.

En el marco de este estudio, se planteó la hipótesis de que existe una relación directamente proporcional entre las dos variables bajo investigación. Es decir, se postuló que a medida que el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de educación primaria aumenta, se observa un incremento en sus niveles de rendimiento académico. Por el contrario, se sugiere que a medida que los valores de inteligencia emocional disminuyen, se experimenta una reducción en los niveles de rendimiento académico de dichos estudiantes.

Esta investigación se basa en la premisa de que la inteligencia emocional puede influir significativamente en el desempeño educativo de los estudiantes. Se plantea que la capacidad de comprender y gestionar las propias emociones, así como las emociones de los demás, podría tener un impacto directo en la forma en que los estudiantes abordan sus estudios y enfrentan los desafíos académicos.

Hipótesis estadística:

- **Hipótesis nula (H_0):** Los niveles de inteligencia emocional no está relacionado / asociado con el nivel del rendimiento escolar que presentaron los individuos que conformaron la muestra de investigación.
- **Hipótesis alternativa (H_a):** Los niveles de inteligencia emocional está relacionado / asociado con el nivel del rendimiento escolar que presentaron los individuos que conformaron la muestra de investigación.

Criterio de decisión:

- Si el valor de significancia es mayor o igual al margen de error ($p \geq \alpha$), entonces no se rechaza la hipótesis estadística nula (H_0).
- Si el valor de significancia es menor al margen de error ($p < \alpha$), entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis estadística alternativa (H_a).

Habiéndose definido las hipótesis estadísticas y los criterios de decisión, se expone el análisis estadístico no paramétrico chi-cuadrado, el cual se obtuvo empleando el programa informático SPSS en su versión 26. A continuación, se mostrarán las tablas que resaltan las tendencias de los valores, junto con la tabla que indica la relevancia de la prueba chi-cuadrado, esta prueba ha permitido establecer la presencia de una conexión de correlación entre las variables sujetas a estudio. Dicha prueba brinda una visualización clara de cómo los valores de las variables se distribuyen y relacionan entre sí, lo que es crucial para comprender la naturaleza de la asociación.

Esta tabla muestra los niveles de significancia asociados con los resultados de la prueba chi-cuadrado. Una significancia menor indica una mayor confianza en la presencia de una correlación entre las variables, mientras que una significancia mayor sugiere que la correlación podría ser producto del azar. Las tablas de tendencia de valores y la tabla de significancia del chi-cuadrado resaltan la conexión de correlación identificada entre las variables de interés. Estos resultados respaldan la importancia de la metodología empleada y sus implicaciones en el ámbito de la investigación.

Tabla 10

Tabla cruzada respecto de las variables inteligencia emocional y rendimiento académico

Rendimiento académico								
			Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto	Total
I n t e l i g e n c i a e m o c i o n a l	Muy bajo	Recuento	0	0	0	0	0	0
		% dentro de R.A.	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Bajo	Recuento	0	0	0	0	0	0
		% dentro de R.A.	0%	0%	0%	0%	0%	0%
	Medio	Recuento	0	0	1	0	0	1
		% dentro de R.A.	0%	0%	8.3%	0%	0%	8,3%
	Alto	Recuento	0	0	0	3	4	7
		% dentro de R.A.	0%	0%	0%	25%	33.3%	58.3%
	Muy alto	Recuento	0	0	0	2	2	4
		% dentro de R.A.	0%	0%	0%	16.6%	16.6%	33.4%
Total		Recuento	0	0	1	5	6	12
		% dentro de R.A.		0%	8.3%	41.6%	49.9%	100,0%

Fuente: elaborado de los resultados del software SPSS.

Tabla 11*Prueba Chi-cuadrado*

	Valor	D.F.	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	40,074 ^a	04	0.000
Razón de verosimilitud	24,809	04	0.000
Asociación lineal por lineal	15,770	01	0.000
Nº de casos válidos	12		

Fuente: elaborado de los resultados del software SPSS

$$0.000 < 0.05; p < \alpha$$

El “p-valor” es menor que el valor del “ α ” (el margen de error aceptado); por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Por lo cual se entiende que los niveles de la inteligencia emocional de estudiantes de primaria están relacionados o asociados con los niveles en el rendimiento escolar que presentaron los estudiantes del nivel primario en institución educativa en Recuay durante el año 2021.

Hipótesis general de investigación: La inteligencia emocional y el rendimiento académico se relacionan directa y significativamente en educación primaria, Recuay, 2021.

La presente tesis debe concluir afirmando que se ha podido corroborar la hipótesis de investigación; por lo tanto, se ha comprobado que existe un vínculo de correlación directa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico.

IV. DISCUSIÓN

El análisis comparativo de la presente investigación con estudios previos, tanto internacionales como nacionales y locales, permite identificar patrones consistentes en la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria. En el ámbito internacional, las coincidencias con los trabajos de Pérez (2022) en Santiago de Chile y García (2019) en Rosario, Argentina, evidencian que los estudiantes con mayores niveles de inteligencia emocional tienden a obtener mejores calificaciones. Aunque se desarrollaron en contextos geográficos y temporales distintos, ambos coinciden en que la capacidad de comprender y gestionar emociones incide positivamente en el desempeño académico, confirmando que este vínculo trasciende las particularidades del entorno educativo.

A nivel nacional, la comparación con las investigaciones de Fernández (2019) en Lima y de Pariona y Porta (2019) en Huancayo refuerza esta tendencia, aunque con matices metodológicos. Fernández (2019) encontró que un alto nivel de inteligencia emocional se relaciona directamente con mejores resultados escolares, mientras que Pariona y Porta (2019) identificaron niveles medios de inteligencia emocional y un rendimiento en proceso o logro previsto en áreas clave, lo que sugiere que, aunque la relación es positiva, su intensidad puede variar según el contexto y las condiciones del entorno educativo.

En el plano local, los estudios de López (2021) en Pira y de Rondan (2019) en Caraz amplían la perspectiva al considerar otras variables psicológicas y psicosociales, como la automotivación y las habilidades blandas, que también muestran una influencia significativa en el rendimiento académico. Aunque difieren de la variable principal de esta investigación, comparten con la inteligencia emocional su carácter formativo integral, lo que evidencia que las competencias socioemocionales son transversales y determinantes en el éxito escolar.

En conjunto, la congruencia entre los hallazgos de esta investigación y los antecedentes revisados sugiere que la inteligencia emocional, al igual que otras habilidades socioemocionales, actúa como un factor potenciador del rendimiento académico, independientemente del contexto geográfico o del nivel educativo. Este cuerpo de evidencia respalda la necesidad de incluir el desarrollo de estas competencias en las estrategias

pedagógicas, no solo como un complemento, sino como un componente esencial para mejorar el aprendizaje y promover el bienestar emocional de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

En base a los resultados obtenidos y el análisis exhaustivo realizado, se confirma con éxito la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria en la localidad de Recuay durante el año 2021. Los hallazgos han permitido establecer una conexión significativa entre los niveles de inteligencia emocional de los estudiantes y sus logros en el ámbito académico, demostrando que existe una influencia positiva y medible entre estas dos variables.

Se ha logrado identificar y demostrar la relación entre la percepción de las emociones y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria en Recuay durante el año 2021. Los resultados obtenidos corroboran de manera exitosa la correlación entre la percepción de las emociones y los logros académicos, proporcionando una comprensión más profunda de cómo esta capacidad influye positivamente en el desempeño estudiantil.

La relación entre la comprensión de las emociones y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria en Recuay, durante el año 2021, ha sido exitosamente establecida a través de este estudio. Los resultados obtenidos validan la conexión positiva y significativa entre la capacidad de comprender las emociones y los niveles de éxito en el ámbito académico, resaltando la importancia de esta habilidad para el rendimiento estudiantil.

Se ha establecido la relación entre el uso de las emociones y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria en Recuay durante el año 2021 ha sido alcanzado exitosamente. Los resultados obtenidos demuestran que el uso adecuado de las emociones influye positivamente en el desempeño académico, proporcionando una base sólida para comprender cómo esta competencia emocional impacta en el éxito estudiantil.

Se ha logrado establecer la relación entre la gestión de las emociones y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria en Recuay durante el año 2021. Los resultados obtenidos evidencian la influencia positiva y significativa de la gestión emocional

en el ámbito académico, confirmando que esta habilidad contribuye de manera significativa al rendimiento estudiantil.

VI. RECOMENDACIONES

Dado que se ha establecido con éxito la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria, se sugiere que las instituciones educativas implementen programas y actividades que fomenten el desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes. Estas iniciativas pueden incluir talleres,

capacitaciones y actividades prácticas que ayuden a los estudiantes a comprender y manejar sus emociones de manera efectiva, lo que a su vez contribuirá a un mejor desempeño en sus estudios.

Dado que se ha demostrado la relación positiva entre la percepción de las emociones y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria, se recomienda que las estrategias educativas incluyan enfoques que desarrollen la conciencia emocional en los estudiantes. Integrar actividades que fomenten la identificación y comprensión de las emociones puede ayudar a los estudiantes a estar más conectados con sus sentimientos y, en última instancia, mejorar su capacidad para enfrentar los desafíos académicos con mayor efectividad.

Dado que se ha establecido la influencia positiva de la comprensión de las emociones en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria, se sugiere que los docentes incorporen en sus prácticas pedagógicas estrategias que fomenten el desarrollo de esta habilidad. Facilitar discusiones sobre emociones, promover la empatía y proporcionar herramientas para abordar emociones negativas puede mejorar la capacidad de los estudiantes para enfrentar los retos académicos y sociales de manera más efectiva.

Dado que se ha confirmado la relación entre el uso adecuado de las emociones y el rendimiento académico en estudiantes de educación primaria, se recomienda que las instituciones educativas integren en sus currículos actividades que promuevan la regulación emocional. Enseñar a los estudiantes a gestionar sus emociones de manera constructiva puede tener un impacto positivo en su capacidad para afrontar situaciones de estrés y mantener un enfoque efectivo en sus estudios.

Dado que se ha evidenciado la influencia positiva de la gestión emocional en el rendimiento académico de estudiantes de educación primaria, se sugiere que las escuelas adopten enfoques que fomenten el desarrollo de habilidades de afrontamiento y manejo emocional. Implementar programas que ayuden a los estudiantes a identificar estrategias

para gestionar el estrés, la ansiedad y otros desafíos emocionales puede contribuir a un entorno de aprendizaje más saludable y mejorar su desempeño académico en general.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arntz Vera, J., & Trunce Morales, S. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Investigación en educación médica*, 8(31), 82–91. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>
- Barco, B. B. S., Torres, N. M. T., & Velázquez, F. M. (2021). Las influencias de las emociones en el rendimiento académico de los estudiantes de educación primaria. *South Florida Journal of Development*, 2(3), 4084–4093. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n3-022>
- Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones; editorial Síntesis. *SA Valle hermoso*, 34, 28015.
- Gestión. (2021). ¿Qué es la inteligencia emocional y cuáles son sus características? Gestión. <https://gestion.pe/tendencias/inteligencia-emocional-caracteristicas-tipos-ejemplos-test-medicion-nnda-nnlt-249127-noticia/>
- Broc Caverro, M. Á. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en alumnos de educación secundaria obligatoria. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(1), 75. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.1.2019.25195>
- Calachua, B., & Raúl, V. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación superior tecnológico Juana María Condesa, Corire, Arequipa, 2019. <http://161.132.207.135/handle/20.500.12969/1955>
- Durlak, J. A., Weissberg, R. P., Dymnicki, A. B., Taylor, R. D., & Schellinger, K. B. (2011). The impact of enhancing students' social and emotional learning: A meta-analysis of school-based universal interventions. *Child Development*, 82(1), 405–432. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2010.01564.x>
- Erazo Santander, O. A. (2011). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica Clínica Teórica y Práctica*, 2(2), 144–173. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>

- Espinoza Mautino, O. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del 6to grado de una institución educativa pública de Huaraz–2021. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/69230>
- Esquivel, L. (2002). *El Libro de Las Emociones: Son de La Razon Sin Corazon*. Plaza y Janes.
- Extremera, N., Fernández-Berrocal, P., & Salovey, P. (2006). Spanish version of the Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT). Version 2.0: reliabilities, age and gender differences. *Psicothema*, 18 Suppl, 42–48.
- Fernández Revuelta, L. R. (2019). La inteligencia Emocional y el rendimiento académico en la institución educativa Fe y Alegría N° 38 del distrito de La Victoria - Lima, en el año 2019. *EJIHPE: European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(2), 109-118.
- Goleman, D. (1996). Emotional intelligence. Why it can matter more than IQ. *Learning*, 24(6), 49-50.
- Hernández Mercado, M. P., Ortega Hernández, A. L., & Tafur Barragán, Y. D. R. (2020). La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico. <https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/7897>
- López Germán, E. R. (2021). Autoestima y logros de aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes de secundaria de la IE Leoncio Prado–Yupash–Huaraz, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/87547>
- Maquilón Sánchez, J. J., & Pina, F. H. (2011). Influencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de formación profesional. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 14(1), 81–100. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3678771>
- Merino-Soto, C., Angulo-Ramos, M., & López-Fernández, V. (2019). Escala de inteligencia Emocional Wong-Law (WLEIS) en estudiantes de Enfermería peruanos. *Educación médica superior (Impresa)*, 33(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0864-21412019000100006&script=sci_arttext

- Moreno Utrero, L. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en Educación Primaria. <https://idus.us.es/handle/11441/80766>
- Pariona Retamozo, B., & Porta Camposano, E. (2019). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA. <https://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/2510>
- Pérez, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de rendimiento académico*. <https://definicion.de/rendimiento-academico>.
- Ríos, R. (2017). Metodología para la investigación y redacción. *Málaga-España. Servicios Académicos Intercontinentales SL Primera Edición Digital*.
- Rodríguez Rosero, D. D., Ordoñez Ortega, R. E., & Hidalgo-Villota, M. E. (2021). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en el departamento de Nariño, Colombia. *Lecturas de economía*, 94, 87–126. <https://doi.org/10.17533/udea.le.n94a341834>
- Salazar Rivera, M. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 Los Reyes Rojos de Chorrillos, 2015. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/8636>
- Salazar Padilla, W. Y. (2018). Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes de 4to al 6to Grado de Primaria de un Colegio Estatal de Lima. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/20.500.14138/1613>
- Sánchez, G. (2016). Validación de la escala de inteligencia emocional de Law y Wong : estudio exploratorio en profesionales de la Gestión Empresarial. <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/7134>
- Silvestre Guerreros, D. (2020). Relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes de la escuela de Educación Primaria – UNDAC Pasco. In Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión. <http://45.177.23.200/handle/undac/1838>
- Téllez Enciso, M. N. (2021). *El desarrollo de la inteligencia emocional como estrategia para manejar los conflictos en el aula de clases* (Doctoral dissertation, Corporación

Universitaria Minuto de Dios).

<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/12757>

Vernazza, E., Urruticoechea, A., Del Callejo Canal, D., Canal Martínez, M., & Álvarez Vaz, R. (2020). ¿Con qué factores se asocia el rendimiento académico de escolares de cuarto de primaria? *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de psicología*, 1(1), 183–190.
<https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n1.v1.1774>

Anexo 1: Instrumentos de medición

CUESTIONARIO

Tema: Inteligencia emocional y rendimiento académico en educación primaria,
Recuay, 2021

Datos generales

1 Sexo: Masculino ☐ Femenino ☐

2 Edad: _____ años

Escala de Respuestas:

1	2	3	4	5
Completamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	De acuerdo	Completamente de acuerdo

Var	Dimensiones	Nº	Ítems	Alternativas				
Inteligencia emocional	Percepción de las emociones	1	Conozco que tengo ciertos sentimientos acerca de algo en la mayoría del tiempo	1	2	3	4	5
		2	Comprendo muy bien mis propias emociones	1	2	3	4	5
		3	Comprendo lo que siento	1	2	3	4	5
		4	Siempre se si estoy o no feliz	1	2	3	4	5
	Comprensión de las emociones	5	Siempre conoce las emociones de sus amigos a partir de sus conductas	1	2	3	4	5
		6	Soy un buen observador de las emociones de los demás	1	2	3	4	5
		7	Soy sensible a los sentimientos y emociones de los demás	1	2	3	4	5
		8	Tengo una buena comprensión de las emociones de la gente que me rodea	1	2	3	4	5
	Uso de las emociones	9	Siempre me fijo metas y luego trato de alcanzarlas lo mejor posible	1	2	3	4	5
		10	Siempre me digo que soy una persona competente	1	2	3	4	5
		11	Soy una persona auto-motivadora	1	2	3	4	5
		12	Siempre me animo para dar mi mejor esfuerzo	1	2	3	4	5
	Gestión de las emociones	13	Soy capaz de controlar mi temperamento para manejar las dificultades racionalmente	1	2	3	4	5
		14	Soy muy capaz de controlar mis propias emociones	1	2	3	4	5
		15	Siempre puedo calmarme rápidamente cuando estoy muy enojado	1	2	3	4	5
		16	Tengo un buen control de mis propias emociones	1	2	3	4	5
Rendimiento académico	Competencias transversales	17	Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	1	2	3	4	5
		18	Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	1	2	3	4	5
	Personal Social	19	Construye su identidad	1	2	3	4	5
		20	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	1	2	3	4	5
		21	Construye interpretaciones históricas	1	2	3	4	5
		22	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	1	2	3	4	5
		23	Gestiona responsablemente los recursos económicos.	1	2	3	4	5
	Educación Física	24	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	1	2	3	4	5
		25	Asume una vida saludable	1	2	3	4	5
		26	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices	1	2	3	4	5
	Comunicación	27	Se comunica oralmente en su lengua materna	1	2	3	4	5

		28	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna	1	2	3	4	5
		29	Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna	1	2	3	4	5
	Arte y Cultura	30	Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	1	2	3	4	5
		31	Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	1	2	3	4	5
	Castellano como segunda lengua	32	Se comunica oralmente en castellano como segunda lengua	1	2	3	4	5
		33	Lee diversos tipos de textos escritos en castellano como segunda lengua	1	2	3	4	5
		34	Escribe diversos tipos de textos en castellano como segunda lengua.	1	2	3	4	5
	Inglés como lengua extranjera	35	Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	1	2	3	4	5
		36	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	1	2	3	4	5
		37	Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	1	2	3	4	5
	Matemática	38	Resuelve problemas de cantidad	1	2	3	4	5
		39	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	1	2	3	4	5
		40	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	1	2	3	4	5
		41	Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	1	2	3	4	5
	Ciencia y Tecnología	42	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	1	2	3	4	5
		43	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	1	2	3	4	5
		44	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	1	2	3	4	5
	Educación Religiosa	45	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	1	2	3	4	5
		46	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	1	2	3	4	5

Anexo 02: validación de instrumentos por juicio de expertos

FICHA DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE LAS MEDIDAS DE PROTECCIÓN DE LA LEY 30364 Y LA PROTECCIÓN A LA VÍCTIMA EN LOS JUZGADOS DE FAMILIA DE HUARAZ, 2021	
Apellidos y nombres del informante	Mag. Rufa Olortegui Mariño
Cargo e institución en la que labora	Decana de la facultad de ciencias sociales educación y comunicación (FCSEC) de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
Nombre del instrumento	Cuestionario de inteligencia emocional y rendimiento académico en

FICHA DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE LAS MEDIDAS DE PROTECCIÓN DE LA LEY 30364 Y LA PROTECCIÓN A LA VÍCTIVA EN LOS JUZGADOS DE FAMILIA DE HUARAZ, 2021	
Apellidos y nombres del informante	Mag. Oscar Esteban Roldan Rosales
Cargo e institución en la que labora	Docente nombrado de la “ <i>Facultad de Ciencias Sociales Educación y Comunicación (FCSEC)</i> ” de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo
Nombre del instrumento	Cuestionario de inteligencia emocional y rendimiento académico en

FICHA DE VALIDACIÓN DEL CONTENIDO DEL INSTRUMENTO

I. DATOS GENERALES:

TÍTULO: RELACIÓN ENTRE LAS MEDIDAS DE PROTECCIÓN DE LA LEY 30364 Y LA PROTECCIÓN A LA VÍCTIVA EN LOS JUZGADOS DE FAMILIA DE HUARAZ, 2021	
Apellidos y nombres del informante	Mag. HUAMAN JULON, VILMA ELIZABETH
Cargo e institución en la que labora	Docente de la FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN de la UNIVERSIDAD NACIONAL SANTIAGO ANTÚNEZ DE MAYOLO

Anexo 3: Ficha técnica

Nombre original del instrumento	Cuestionario Likert para la medición de la inteligencia emocional y el desempeño académico para estudiantes de educación primaria – Perú.
--	---

Autor y año	Original: - Autores: Cesar Hernández Linares y Roberto Fenrnández Andia. - Año: 2015
	Adaptación: - Autora: Magaly Zaida Palacios Jamanca - Año: 2023
Objetivo del instrumento	Establecer el nivel de inteligencia emocional en estudiantes del cuarto año de educación primaria de una institución educativa en Recuay – Ancash, con base en la escala Likert. Establecer el nivel de el rendimiento académico en estudiantes del cuarto año de educación primaria de una institución educativa en Recuay – Ancash, con base en la escala Likert.
Usuarios	- Estudiantes de educación primaria en la región sierra del departamento de Ancash.
Forma de administración o modo de aplicación	La encuesta fue aplicada de forma directa: se suministró las encuestas a los estudiantes en horario de clases, preva explicación del llenado del instrumento recalando que dicho prueba no tenía efecto en sus calificaciones.
Validez	Validador 01: - Validador: Mag. Rufa Olortegui Mariño - Evaluación: 95 puntos, excelente Validador 02: - Validador: Mag. Oscar Esteban Roldan Rosales - Evaluación: 100 puntos, excelente Validador 03: - Validador: Mag. Huaman Julon, Vilma Elizabeth - Evaluación: 100 puntos, excelente

Anexo 4: matriz de operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Inteligencia emocional	conjunto de habilidades que hemos dado en llamar inteligencia emocional, habilidades entre las que destacan el autocontrol, el entusiasmo, la perseverancia y la capacidad para motivarse a uno mismo. Y todas estas capacidades, pueden enseñarse a los niños, brindándoles así la oportunidad de sacar el mejor rendimiento posible al potencial intelectual que les haya correspondido en la lotería genética. (Goleman, 1996)	La inteligencia emocional se medirá a través de las dimensiones percepción de las emociones, comprensión de las emociones, uso de las emociones y gestión de las emociones	Percepción de las emociones	Sentimientos	Conozco que tengo ciertos sentimientos acerca de algo en la mayoría del tiempo
				Emociones	Comprendo muy bien mis propias emociones
				Comprensión	Comprendo lo que siento
				Felicidad	Siempre se si estoy o no feliz
			Comprensión de las emociones	Emociones por conductas	Siempre conoce las emociones de sus amigos a partir de sus conductas
				Observación	Soy un buen observador de las emociones de los demás
				Sensibilidad	Soy sensible a los sentimientos y emociones de los demás
				Comprensión de emociones	Tengo una buena comprensión de las emociones de la gente que me rodea
			Uso de las emociones	Metas	Siempre me fijo metas y luego trato de alcanzarlas lo mejor posible
				Competencia	Siempre me digo que soy una persona competente
				Motivación	Soy una persona auto-motivadora
				Esfuerzo	Siempre me animo para dar mi mejor esfuerzo
			Gestión de las emociones	Temperamento	Soy capaz de controlar mi temperamento para manejar las dificultades racionalmente
				Control	Soy muy capaz de controlar mis propias emociones
				Calma	Siempre puedo calmarme rápidamente cuando estoy muy enojado
				Control de emociones	Tengo un buen control de mis propias emociones

Anexo 5: declaración jurada

DECLARACIÓN JURADA

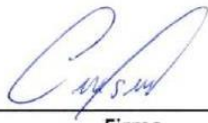
Yo, Magali Zaida Palacios Jamanca, de nacionalidad peruana identificado con DNI N° 31676900, con domicilio en Jr.Inca Paullo N°104, provincia Huaraz. Departamento Ancash, bachiller de la Carrera del Programa de Estudios de Educación de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", autora (es) de la tesis denominada "inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa en Recuay, 2023".

Declaro bajo juramento:

- Que la tesis cuenta con autorización verbal del director de la II.EE del distrito de Ilacllin, de la provincia Recuay, del Departamento Ancash; así mismo, no se está vulnerando la reserva de los participantes, quienes de manera voluntario y anónima, fueron parte de la muestra de mi investigación.

Que según la Ley 29733, "Ley de protección de datos personales", se está respetando la información personal de los involucrados, en la presente tesis denominada "inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria en una institución educativa en Recuay, 2023".

En la Ciudad de Huaraz, fecha, 06 de noviembre 2023


Firma
Apellidos y nombres:



Anexo 6: consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación: Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa en Recuay, 2023.

Autora : Magali Zaida Palacios Jamanca

Dirección : Jr.

Teléfono : 945 726 100

Email :

Participante

Padre de familia: _____

Teléfono : _____

Estimado Sr./Sra.

Me dirijo a usted en calidad de investigadora del estudio titulado "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de una institución educativa en Recuay, 2023" en el cual se busca establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en educación primaria, Recuay, 2021. La participación de su menor hijo/a en esta investigación es de gran importancia y le agradecemos su disposición para colaborar.

Antes de continuar con la encuesta, es esencial que comprenda la naturaleza y el propósito de esta investigación, así como sus derechos y responsabilidades como participante. Por lo tanto, le proporcionamos la siguiente información:

Propósito del Estudio: El propósito de esta investigación es establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en educación primaria, Recuay, 2021.

Procedimiento: Se solicitará al estudiante completar una encuesta en horario de clase, el cual consta de preguntas relacionadas con sus experiencias y sensaciones sobre el manejo de sus emociones, por un lado, y por otro sobre las sensaciones que experimenta con las clases. La encuesta es anónima y sus respuestas serán tratadas con absoluta confidencialidad.

Riesgos y Beneficios: No se anticipa ningún tipo de riesgo asociados con su participación en esta investigación. Los beneficios incluyen contribuir al entendimiento de la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en educación primaria, lo que ayudará a mejorar las prácticas pedagógicas y las políticas de educación.

Confidencialidad: Las identidades de los estudiantes se mantendrán en estricta confidencialidad. Los resultados de la encuesta se informarán de manera agregada y no se divulgará ninguna información que pueda identificar al menor de manera individual.

Participación Voluntaria: Su participación en esta encuesta es completamente voluntaria. Puede la no participación de su hijo en cualquier momento sin ninguna consecuencia.

Al continuar con la encuesta, entendemos que ha leído y comprendido la información proporcionada y que otorga su consentimiento para participar en esta investigación.

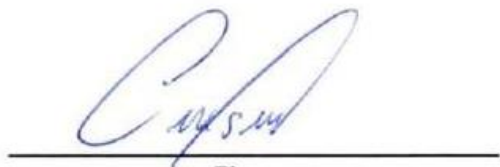
Si tiene alguna pregunta o necesita aclaraciones adicionales, no dude en ponerse en contacto conmigo a través de Email:

Por favor, firme a continuación para indicar su consentimiento para participar en esta investigación:

Firma del padre de familia: _____

Le agradecemos sinceramente su participación en esta investigación. Su aporte es de gran valor para avanzar en la comprensión de un tema tan importante como la prevención y erradicación de la violencia contra la mujer.

Atentamente,



Firma

Bach. Magali Zaida Palacios Jamanca

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Email:

Cel: 945 726 100

Anexo 7: Matriz de consistencia

Título	Problema	Objetivos	Hipótesis	Objeto de estudio	Metodología
Inteligencia emocional y rendimiento académico en educación primaria, Recuay, 2021	Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Inteligencia emocional y rendimiento académico	Tipo: aplicada, cuantitativa, relacional, de campo, de campo y sincrónica Diseño: No experimental, transversal, correlacional Población: 12 alumnos del 4to grado de primaria I.E. “Eduardo Bustamante Alvarado Chaucayán” Unidad de análisis: 12 alumnos. Unidad de información: Docentes del 4to grado de primaria IE Eduardo Bustamante
	¿Cuál es la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en educación primaria, Recuay, 2021?	Establecer la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en educación primaria, Recuay, 2021.	La inteligencia emocional y el rendimiento académico se relacionan directa y significativamente en educación primaria, Recuay, 2021.		
	Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
	¿Cuál es la relación entre la percepción de las emociones y el rendimiento académico en educación primaria, Recuay, 2021?	Establecer la relación entre la percepción de las emociones y el rendimiento académico en educación primaria, Recuay, 2021.	La percepción de las emociones y el rendimiento académico se relacionan directa y significativamente en educación primaria, Recuay, 2021.		
	¿Cuál es la relación entre la comprensión de las emociones y el rendimiento académico en educación primaria, Recuay, 2021?	Establecer la relación entre la comprensión de las emociones y el rendimiento académico en educación primaria, Recuay, 2021.	La comprensión de las emociones y el rendimiento académico se relacionan directa y significativamente en educación primaria, Recuay, 2021.		
	¿Cuál es la relación entre el uso de las emociones y el rendimiento académico en educación primaria, Recuay, 2021?	Establecer la relación entre el uso de las emociones y el rendimiento académico en educación primaria, Recuay, 2021.	El uso de las emociones y el rendimiento académico se relacionan directa y significativamente en educación primaria, Recuay, 2021.		
	¿Cuál es la relación entre la gestión de las emociones y el rendimiento académico en educación primaria, Recuay, 2021?	Establecer la relación entre la gestión de las emociones y el rendimiento académico en educación primaria, Recuay, 2021.	La gestión de las emociones y el rendimiento académico se relacionan directa y significativamente en educación primaria, Recuay, 2021.		

Anexo 8: Captura de Similitud Turnitin

Informe final Magaly Palacios (2).docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	22%	12%	11%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	9%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	2%
4	journalalphacentauri.com Fuente de Internet	1%
5	Victor Hugo Duque Ramos, María Reina Román, David Mancha Triguero, Sergio José Ibáñez Godoy, Pedro Saenz Lopez. "Relación de la carga de entrenamiento con las emociones y el rendimiento en baloncesto formativo (Relation of training load with emotions and performance in formative basketball)", Retos, 2020 Publicación	1%
6	Galarza López, Jacqueline. "Inteligencia emocional y liderazgo en directores de las escuelas en la región de Ponce, Puerto Rico", Keiser University Publicación	1%
7	Quispe Curasi, Alex. "Uso de las herramientas de la tableta digital en los estudiantes de la IES Francisco Bolognesi Cervantes de Acora-2022.", Universidad Nacional del Altiplano de Puno (Peru) Publicación	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo