

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO  
BENEDICTO XVI**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**



**USO DE AULA VIRTUAL MOODLE Y EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO, SIGNOS  
DE FE, CUSCO 2022**

Tesis para obtener el grado académico de  
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

**AUTORES**

Br. Leonel Paz Herrera

Br. Jonathan Daniel Ramos Samame

**ASESORA**

Dra. Olga Estela Mendoza León

<https://orcid.org/0000-0003-4934-4800>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Tecnología Aplicada a la Educación Superior

**TRUJILLO - PERÚ  
2023**

## USO DE AULA VIRTUAL MOODLE Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO, SIGNOS DE FE, CUSCO 2022

### INFORME DE ORIGINALIDAD



### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.upt.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>3</b>	<b>repositorio.ups.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>4</b>	<b>grupodosuco.weebly.com</b> Fuente de Internet	<b>2%</b>
<b>5</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>Submitted to Universidad Catolica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>repositorio.usanpedro.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de Internet	<b>1%</b>

## **Autoridades Universitarias**

Exemo Mons. Dr. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

**Arzobispo Metropolitano de Trujillo**

**Fundador y Gran Canciller de la Universidad**

**Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dr. Luis Orlando Miranda Díaz

**Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI**

Dra. Mariana Geraldine Silva Balarezo

**Vicerrectora académica**

Dr. Winston Rolando Reaño Portal

**Director de la Escuela de Posgrado**

Dra. Ena Cecilia Obando Peralta

**Vicerrector de Investigación (e)**

Dra. Teresa Sofía Reategui Marin

**Secretaria General**

## Conformidad de Asesor

Yo, Olga Estela Mendoza León con DNI N° 42719550, asesor(a) de la Tesis de Maestría titulada: USO DE AULA VIRTUAL MOODLE Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO, SIGNOS DE FE, CUSCO 2022 , presentado por los maestrandos Br. Leonel Paz Herrera, con DNI N° 23990673 y Br. Jonathan Daniel Ramos Samame con DNI N°45684575, informo lo siguiente :

En cumplimiento de las normas establecidas en el Reglamento de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en mi calidad de asesor(a), me permito conceptuar que la tesis reúne los requisitos técnicos, metodológicos y científicos de investigación exigidos por la escuela de posgrado.

Por lo tanto, el presente trabajo de investigación está en condiciones para su presentación y defensa ante un jurado.

Trujillo, 01 de marzo de 2023



.....  
Dra. Olga Estela Mendoza León

ORCID: 0000-0003-4934-4800

Asesora

## ***Dedicatoria***

*A Dios quien ha sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor siempre han estado conmigo*

*A mi madre quien con su amor, paciencia y esfuerzo me ha permitido llegar a cumplir hoy una meta más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades.*

*A mi esposa y mis hijos por motivarme a seguir adelante para cumplir este sueño.*

***Br. Leonel Paz Herrera***

*A ¡Mi Madre!!! Sra. Adelaida Samamé Alcántara y a ¡Mi Padre!!! Sr. Pedro Ramos Valderrama quienes me han inculcado el deseo de superación bajo cualquier circunstancia, así como su amor y apoyo incondicional.*

***Br. Jonathan Daniel Ramos Samamé***

## *Agradecimiento*

*Agradecemos de manera muy especial a:*

*Dra. Olga Estela Mendoza León, Docente de esta Universidad, quien, en su calidad de Asesora, colaboró con sus conocimientos y experiencia en la realización y depuración del presente trabajo.*

*A nuestros compañeros de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria por su amistad y enseñanzas.*

*A nuestros Docentes de la Universidad Católica de Trujillo, quienes, con sus orientaciones y conocimientos transmitidos a lo largo de toda la Maestría, posibilitaron la realización del presente informe.*

*Br. Leonel Paz Herrera*

*Br. Jonathan Ramos Samamé*


## Declaratoria legitimidad de autoría

Nosotros, Br. Leonel Paz Herrera con DNI 23990673 y Br. Jonathan Daniel Ramos Samame con DNI 45684575, egresados de la Maestría en Investigación y Docencia Universitaria de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: USO DE AULA VIRTUAL MOODLE Y EL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL INSTITUTO, SIGNOS DE FE, CUSCO 2022 , la que consta de un total de 81 páginas, en las que se incluye 16 tablas y 13 figuras, más un total de 19 páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Se declara también que el porcentaje de similitud o coincidencia es de 20%, el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.

*Los autores*



---

Br. JONATHAN RAMOS SAMAME

DNI 45684575



---

Br. LEONEL PAZ HERRERA

DNI 23990673

## ÍNDICE

<b>PORCENTAJE DE SIMILITUD.....</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....</b>	<b>iii</b>
<b>CONFORMIDAD DEL ASESOR.....</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>vi</b>
<b>DECLARATORIA LEGITIMIDAD DE AUTORÍA.....</b>	<b>vii</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>xi</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>xii</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>13</b>
<b>II. METODOLOGÍA.....</b>	<b>35</b>
<b>III. RESULTADOS.....</b>	<b>40</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>53</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>56</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>57</b>
<b>VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....</b>	<b>58</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>63</b>
<b>Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información .....</b>	<b>63</b>
<b>Anexo 2: Consentimiento Informado.....</b>	<b>66</b>
<b>Anexo 3: Matriz de consistencia.....</b>	<b>81</b>

## **Índice de tablas**

Tabla 1	Operacionalización de las variables	33
Tabla 2	Población de estudiantes del I.S.T.P. Signos de Fe	36
Tabla 3	Muestra de estudiantes del I.S.T.P. Signos de Fe	37
Tabla 4	Distribución de datos de las variables Uso de aula virtual Moodle y proceso de aprendizaje	40
Tabla 5	Nivel de uso del aula virtual Moodle	41
Tabla 6	Nivel de la variable proceso de aprendizaje	42
Tabla 7	Distribución de datos de uso de aula virtual informativa y el proceso de aprendizaje	43
Tabla 8	Distribución de datos de uso de aula virtual práctica y el proceso de aprendizaje	44
Tabla 9	Distribución de datos de uso de aula virtual Comunicativa y el proceso de aprendizaje	45
Tabla 10	Distribución de datos de uso de aula virtual tutorial y evaluativa con el proceso de aprendizaje	46
Tabla 11	Pruebas de normalidad	47
Tabla 12	Correlaciones entre el uso del aula virtual Moodle y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores	48
Tabla 13	Correlaciones: uso del aula virtual informativa y el proceso de aprendizaje	49
Tabla 14	Correlaciones uso del aula virtual práctica y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores	50
Tabla 15	Correlaciones: Uso del aula virtual comunicativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores	51
Tabla 16	Correlaciones entre el uso del aula virtual tutorial y evaluativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores	52

## Índice de figuras

Figura 1	Esquema de diseño de investigación correlacional	35
Figura 2	Uso de aula virtual Moodle y proceso de aprendizaje	40
Figura 3	Nivel de uso del aula virtual Moodle %	41
Figura 4	Nivel de la variable proceso de aprendizaje %	42
Figura 5	Uso de aula virtual informativa y el proceso de aprendizaje	43
Figura 6	Uso de aula virtual práctica y el proceso de aprendizaje	44
Figura 7	uso de aula virtual Comunicativa y el proceso de aprendizaje	45
Figura 8	Uso de aula virtual tutorial y evaluativa con el proceso de aprendizaje	46
Figura 9	Correlación: Uso del aula virtual Moodle y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores	48
Figura 10	Correlación: Uso del aula virtual informativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores	49
Figura 11	Correlaciones uso del aula virtual práctica y el proceso de aprendizaje	50
Figura 12	Correlación: Uso del aula virtual comunicativa y el proceso de aprendizaje del curso producción de especies menores	51
Figura 13	Correlación: uso del aula virtual tutorial y evaluativa y el proceso de aprendizaje	52

## RESUMEN

La siguiente investigación se realizó con el objetivo de determinar la relación entre el uso de aula virtual Moodle y el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ISTP Signos de Fe, cusco 2022, se usó una metodología de enfoque cuantitativo, y su diseño es no experimental de corte transversal y su alcance es correlacional, además se buscó encontrar la relación entre las 2 variables de estudio, las cuales son; el uso de aula virtual Moodle y proceso de aprendizaje, para la muestra del estudio se constituyó por 48 estudiantes de una población de 55 estudiantes; además se usó la encuesta, como herramienta para recolectar datos se hizo dos cuestionarios los cuales demostraron un valor de fiabilidad de Crombach de 0.899 para la primera variable y un valor de 0.896 para la segunda variable, este instrumento ha sido validado mediante el juicio de tres expertos con grado de magister en docencia universitaria e investigación. Se ha concluido que existe una relación significativa encontrada entre el uso de aula virtual Moodle y el proceso de aprendizaje, alcanzando un valor de correlación alta de 0,513 y un valor de nivel de significancia de 0,000, lo cual indica que existe una relación significativa alta.

***Palabras clave:*** Aula virtual , Moodle , Proceso de Aprendizaje.

## ABSTRACT

The following investigation was carried out with the objective of determining the relationship between the use of the Moodle virtual classroom and the learning process of the students of the ISTP Signs de Fe, Cusco 2022, a quantitative approach methodology was used, and its design is non-experimental. cross-sectional and its scope is correlational, in addition, it sought to find the relationship between the 2 study variables, which are; the use of Moodle virtual classroom and learning process, for the study population was constituted by 48 students; In addition, the survey was used, as a tool to collect data, two questionnaires were made, which showed a Crombach reliability value of 0.899 for the first variable and a value of 0.896 for the second variable, this instrument has been validated through the trial of three experts with a master's degree in university teaching and research. It has been concluded that there is a significant relationship found between the use of the Moodle virtual classroom and the learning process, reaching a high correlation value of 0.513 and a significance level value of 0.000, indicating that there is a high significant relationship.

**Keywords:** Virtual classroom, Moodle, Process, Learning.