

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA DE UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NAMBALLE SAN IGNACIO 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Calle Chumacero, Alix
<https://orcid.org/0009-0006-9738-497X>
Br. Tapia Castañeda, Cristóbal
<https://orcid.org/0009-0007-9473-0344>

ASESORA

Dra. Reyes Pastor, Graciela Esther
<https://orcid.org/0000-0002-8206-1717>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión y calidad educativa

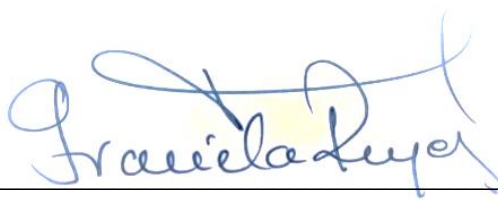
TRUJILLO - PERÚ
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Graciela Esther Reyes Pastor con DNI 42827050, como asesora del trabajo de investigación titulado: “DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NAMBALLE SAN IGNACIO 2023”, desarrollada por el egresado Alix Calle Chumacero con DNI 43846601 y el egresado Cristóbal Tapia Castañeda con DNI 43617234, del Programa de Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Graciela Esther Reyes Pastor
DNI 42827050

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado (e)

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi adorada hija Sami, inspiradora de mi esfuerzo y sacrificio, a mi amada esposa Ana María que estuvo a mi lado ofreciéndome su apoyo tanto emocional como material en todo momento. También me complace dedicar este trabajo de investigación a mis colegas, maestros que apuestan por mejorar la calidad educativa en sus instituciones, la región y en nuestro país.

Cristóbal.

Dedico este trabajo a mi adorada hija y a mi esposa por motivarme y acompañarme constantemente para seguir alcanzando los propósitos personales y familiares. A su vez, dedico este trabajo a mis padres y hermanos/as por animarme siempre a continuar en la dinámica permanente de la “formación continua” y a fortalecer el espíritu investigativo. A mis maestros/as, que supieron guiarme con sus sabios conocimientos y su enriquecedora experiencia.

Alix

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios que nos concede la vida y las oportunidades para lograr nuestras metas. A nuestra familia por su apoyo incondicional. A los directivos y docentes de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, que supieron guiarnos en este proceso formativo de posgrado. Finalmente, a nuestra asesora, por su generosidad y su destacada labor profesional en asesoría.

Los autores.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Alix Calle Chumacero con DNI 43846601 y Cristóbal Tapia Castañeda con DNI 43617234, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NAMBALLE SAN IGNACIO 2023”, en el cuál consta de un total de 81 páginas, en las que incluyen 11 tablas y más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores.



Alix Calle Chumacero

DNI: 43846601



Cristóbal Tapia Castañeda

DNI: 43617234

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad.....	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	xi
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. METODOLOGÍA	26
2.1. Enfoque, Tipo	26
2.2. Diseño de investigación.....	26
2.3. Población, muestra y muestreo	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	28
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	29
2.6. Aspectos éticos en investigación	29
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	40
VI. RECOMENDACIONES.....	41
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	43
ANEXOS	48
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	48
ANEXO 2: Ficha técnica	52
ANEXO 3: Operacionalización de variables	54
ANEXO 4: Carta de presentación	65
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	66
ANEXO 6: Consentimiento informado	67
ANEXO 7: Matriz de consistencia	73
ANEXO 8: Validación de instrumentos	75
ANEXO 9: Reporte turnitin.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Descripción de docentes por sexo y nivel	27
Tabla 2: Baremos del instrumento de la variable 1	28
Tabla 3: Baremos del instrumento de la variable 2.....	29
Tabla 4: Nivel de desempeño docente	31
Tabla 5: Nivel de calidad educativa	31
Tabla 6: Prueba de normalidad	32
Tabla 7: Resultados de Rho de Spearman de la HG	32
Tabla 8: Resultados de Rho de Spearman de la HE1	33
Tabla 9: Resultados de Rho de Spearman de la HE2	33
Tabla 10: Resultados de Rho de Spearman de la HE3	34
Tabla 11: Resultados de Rho de Spearman de la HE4	35

RESUMEN

El objetivo de este estudio es identificar la relación entre desempeño docente y calidad educativa en la Institución Educativa N°16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe San Ignacio en el 2023. Este estudio utiliza un diseño descriptivo correlacional, y el tamaño de la muestra es de 32 participantes. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario de 16 preguntas para la variable desempeño docente y otras 28 preguntas para la variable calidad educativa. El procedimiento estadístico consistió en describir, analizar, correlacionar y contrastar las hipótesis propuestas y se llevó a cabo con el software estadístico SPSS v.25. Como prueba de hipótesis estadística se utilizó la Rho de Spearman. Con un coeficiente de 0,447 y un nivel de significancia de 0,005, se confirmó la existencia de una relación positiva directa de fuerza media entre las variables. Al final se determinó que existe una correlación significativa, directa y de magnitud media del desempeño docente y la calidad educativa en la Institución Educativa N°16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe, San Ignacio, en el 2023.

Palabras clave: Desempeño docente, calidad educativa, formación integral, gestión.

ABSTRACT

The objective of this study is to identify the relationship between teaching performance and educational quality in Educational Institution N°16509 “José Carlos Mariátegui” of Namballe San Ignacio in 2023. This study uses a descriptive correlational design, and the sample size is of 32 participants. Data collection was carried out through a questionnaire with 16 questions for the teaching performance variable and another 28 questions for the educational quality variable. The statistical procedure consisted of describing, analyzing, correlating and contrasting the proposed hypotheses and was carried out with the SPSS v.25 statistical software. Spearman's Rho was used as a statistical hypothesis test. With a coefficient of 0.447 and a significance level of 0.005, the existence of a direct positive relationship of medium strength between the variables was confirmed. In the end, it was determined that there is a significant, direct and medium magnitude correlation between teaching performance and educational quality in Educational Institution No. 16509 “José Carlos Mariátegui” in Namballe, San Ignacio, in 2023.

Keywords: Teaching performance, educational quality, comprehensive training, management.

I. INTRODUCCIÓN

Ofrecer una educación de calidad ha sido y sigue siendo el objetivo principal de todo sistema educativo y una de las preocupaciones latentes en los encuentros y agendas de los diferentes países. Tal es el caso de la declaración de Incheon donde participaron más de 160 países y cuyo objetivo para el 2030 es asegurar una educación de calidad que tenga como base la inclusión y la equidad, facilitando aprendizajes con igualdad de oportunidades para todos (Incheon, 2015). Sin embargo, la calidad educativa está intrínsecamente vinculada al desempeño de los y las docentes, que es un indicador elemental para lograr una educación de calidad. No se puede hablar de calidad educativa sin hablar de la calidad del desempeño docente. Por consiguiente, el desempeño docente se convierte en un elemento indispensable y primordial para el desarrollo y promoción de una educación de calidad. Garantizar una educación de calidad sólo es posible cuando el desempeño de los docentes es eficiente, oportuno y pertinente. Las capacidades profesionales de los docentes son el pilar fundamental para la calidad educativa.

En el Perú, en los últimos años se han realizado esfuerzos por parte del Ministerio de Educación (en adelante MINEDU) para lograr cambios profundos y significativos en el sistema educativo, con el propósito de mejorar la enseñanza desde sus procesos y así lograr una educación de calidad en el país; de esta manera se intenta implementar lo que la Ley General de Educación (LGE) N° 28044, en su artículo 8 afirma, a saber, que una educación de calidad será la que asegure para todos una educación integral, que sea flexible, abierta y permanente, que responda a la realidad de los individuos.

En paralelo a ofrecer una educación de calidad, la misma ley en su artículo 56 menciona la forma cómo el docente debe ejercer su trabajo para lograr una calidad educativa. En el mencionado artículo se afirma que en el trabajo educativo se requiere docentes con una sólida formación integral, permanente práctica de principios éticos, buena salud física y psicológica; esto será una garantía que la integridad de los estudiantes no esté en peligro. Sin lugar a duda, contar con docentes que ejercen su labor, profesionalismo, idoneidad y capacidad es una de las claves para mejorar los aprendizajes de los estudiantes y lograr un servicio educativo de calidad.

El MINEDU ha priorizado dentro de sus políticas educativas la evaluación del desempeño docente en la Educación Básica Regular (EBR), la cual ha iniciado con el profesorado del nivel inicial, continuando con el nivel primaria y culminando con el nivel secundaria (en proceso). Los aspectos a evaluar en el trabajo docente están determinados en el

Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD) donde se especifica las competencias que el docente debe lograr y desarrollar en su labor docente. Si bien los resultados de las primeras evaluaciones no han sido desalentadores; según Esquerre y Pérez (2021) sólo un 0,7% de los docentes evaluados han desaprobado el examen. Sin embargo, estos resultados no se corroboran en la mejora de aprendizajes por parte de los estudiantes.

En las evaluaciones nacionales realizadas en el 2019 a estudiantes de segundo y cuarto de primaria y a segundo de secundaria los resultados arrojaron que en segundo de primaria sólo el 37.6% de los estudiantes evaluados se encuentran en el nivel satisfactorio en lectura. En matemática el resultado es menos favorable; sólo el 17% de los estudiantes se encuentran en el nivel satisfactorio. Lo mismo ocurre con cuarto grado de primaria, en lectura el 34,5% se encuentran en el nivel satisfactorio y el 34,0% en el área de Matemática. Estos resultados se agudizan en el segundo grado del nivel secundaria donde sólo el 14,5% se encuentran en el nivel satisfactorio en Comunicación, el 17,7% en Matemática y el 9,7% en Ciencia y Tecnología (UMC, 2019).

Estos resultados en los logros de aprendizaje a nivel nacional son un indicador fundamental y un reflejo evidente del desempeño docente en la EBR, lo cual conlleva a analizar y reflexionar la forma cómo el docente ejerce su trabajo educativo. Esquerre y Pérez (2021) considera necesario que dentro de su práctica pedagógica el docente tenga la disposición de reflexionar y evaluarse en función de las expectativas y necesidades de los educandos, que innove y emprenda constantemente su enseñanza con la implementación de las TIC y se esfuerce por promover y desarrollar aprendizajes que favorezcan el desarrollo social.

Un alto nivel educativo y de calidad no sólo se garantiza por contar con una adecuada infraestructura o materiales educativos pertinentes, sino también y de modo especial, se mide por la capacidad con la que el docente desempeña su trabajo, reflejándose en un satisfactorio nivel de logro de las competencias de los y las estudiantes. Un estudio realizado por Goldrik (2002) llegó a la conclusión que la calidad del maestro influye en el rendimiento de los estudiantes. En esta misma línea la UNESCO (2014), señala que, para lograr la mejora de los aprendizajes, se debe implementar en los planes educativos una mejora constante de la gestión y de la calidad del desempeño docente, pues el aprendizaje - enseñanza de calidad, demandan una adecuada y sólida formación docente y un continuo fortalecimiento de sus capacidades en diversos ámbitos, como las estrategias pedagógicas y metodológicas, planificación y evaluación,

Esta situación de mejorar permanentemente del trabajo docente para lograr y ofrecer un servicio educativo de calidad, que se evidencie en mejores aprendizajes de los estudiantes, es

una necesidad prioritaria en la Institución Educativa (I.E.) N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio. En esta I.E. el desempeño docente, si bien ha ido mejorando progresivamente constatándose en los datos estadísticos que reportan las evaluaciones realizadas en todo el país y la consolidación de actas de evaluación de la I.E.; aún está lejos de alcanzar y ofrecer un servicio educativo de alto nivel.

Esto se muestra no solo en los resultados de aprendizaje que son desfavorables, sino también en que la I.E. aún no ha iniciado su proceso para la acreditación que es un requisito indispensable que garantiza un servicio educativo de calidad, el cual es otorgado por el Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa (SINEACE). Por otro lado, se evidencia un debilitado clima en la comunidad educativa por deficientes coordinaciones con la directiva de la Asociación de Padres de Familia (APAFA), afectando significativamente el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, los limitados e ineficientes esfuerzos por realizar un trabajo educativo de manera colaborativa y articulada con las demás áreas no son suficientes para lograr una educación de calidad; de continuar esta situación, afectará considerablemente los aprendizajes de los estudiantes y debilitará todo esfuerzo por garantizar una calidad educativa.

Para que la I.E. objeto de estudio de esta investigación logre ofrecer y desarrollar una educación de calidad es imprescindible que se analice, reflexione y mejore la práctica educativa del docente. Por lo tanto, esta investigación se planteó como pregunta principal de investigación: ¿Cuál es la relación entre desempeño docente y calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023? Y como específicos; ¿Cuál es la relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023?, ¿Cuál es la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023?, ¿Cuál es la relación entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023? Y ¿Cuál es la relación entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023?

En cuanto a la justificación, Lerna (2016) menciona que consiste en explicar las razones porque dicha investigación es pertinente debido a su aplicación práctica, a su sustento teórico y su viabilidad metodológica; en este sentido la presente investigación se justifica por su

relevancia social, implicancia práctica, su valor teórico y su utilidad metodológica, ya que responde a resolver una problemática real de la educación y no queda solo en una propuesta teórica y utópica.

La investigación se justifica por su relevancia social ya que abordará el problema social de la calidad educativa. Al respecto, la LGE N° 28044 (2003) afirma que es un derecho de toda persona recibir una educación de calidad, que le permita integrarse de manera adecuada y crítica a la sociedad, desarrollando sus capacidades y habilidades para vincularse al mundo del trabajo, ejercer su ciudadanía de manera armónica con el mundo que le rodea contribuyendo a promover una sociedad en democracia. Por lo tanto, la investigación tiene un sustento social pertinente porque la calidad educativa será la base para construir una comunidad democrática, justa e inclusiva.

Por su implicancia práctica, la investigación se justifica porque responde a una necesidad urgente de la educación actual de nuestro país, región y localidad. Por un lado, los estudiantes tienen derecho a acceder a una educación de calidad que les permita desarrollar competencias para enfrentarse a los retos que la vida les presente. Por otro lado, es una demanda de los progenitores o tutores que reclaman se le brinde una educación de calidad para sus hijos. Asimismo, la sociedad en general tiene un comportamiento que deja notar a la distancia una baja calidad educativa; esto se manifiesta en un comportamiento antiético, irresponsable y violento que obstaculiza una vida pacífica y una convivencia democrática, tan añorada por todos los peruanos.

Asimismo, hay deseo de mejorar la calidad educativa desde el mismo sistema educativo, que promueve normas y estrategias para hacer de la educación un servicio de calidad; sin embargo, aún no se ha logrado este cometido. Por lo tanto, esta investigación se inscribe dentro de una problemática real, por ello tiene un alcance práctico.

La presente investigación se justifica por su valor teórico porque el docente se concibe como un agente esencial del proceso educativo, este tiene la tarea de favorecer con eficiencia el desarrollo de todas las dimensiones de los estudiantes (Ley General de Educación N° 28044, 2003); por lo tanto, el docente es el responsable de gestionar y garantizar la calidad educativa en el aula. En este sentido, se avizora que la baja calidad educativa puede tener su origen en un deficiente desempeño docente.

Por su parte, Marchesi (2016) señala que el factor más relevante para dinamizar los procesos educativos de calidad es el liderazgo docente. De aquí se concluye que el docente tiene una responsabilidad significativa en el logro de competencias de los estudiantes, no solo

logros cognitivos sino de su formación integral. Por lo tanto, encontramos suficientes razones teóricas para desarrollar la presente investigación.

Por su utilidad metodológica, la investigación diseñó una secuencia de ítems originales y pertinentes al propósito, dentro del marco de confiabilidad y validez científica, por ello, los resultados de este estudio podrán ser válidos para su aplicación a situaciones similares; en este sentido, responde a lo que señala Ñaupas et. al. (2014), quienes afirman que una investigación se justifica metodológicamente cuando diseña determinadas técnicas e instrumentos de recolección de información que se pueden aplicar a investigaciones similares, y que estas pueden ser cuestionarios o preguntas, test, pruebas para las hipótesis, diagramas de muestreo o modelos, que resultan ser novedosos.

El estudio cuenta con propósitos claros, teniendo como objetivo principal: Identificar la relación entre desempeño docente y calidad educativa en la Institución Educativa N°16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023. Y como objetivos específicos; Identificar la relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023, Identificar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023, Identificar la relación entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023 e Identificar la relación entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023.

El marco teórico del estudio, primeramente, menciona los antecedentes. A nivel regional se tiene a Saldaña y Pérez (2018) quienes realizaron un estudio denominado: Clima institucional y desempeño docente en una institución educativa de educación básica regular de Cajamarca, cuyo objetivo fue establecer la relación entre la variable clima institucional y la variable desempeño docente en una institución educativa de educación básica regular de Cajamarca. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo de diseño descriptivo correlacional y de tipo no experimental. La muestra estuvo constituida por 32 educadores de secundaria, primaria e inicial. La recolección de datos se realizó por medio de dos cuestionario para evaluar el clima institucional y el desempeño docente. El análisis de la información se llevó a cabo a través de la prueba no paramétrica de Pearson cuyos resultados arrojaron que existe una relación positiva media entre ambas variables.

Olaya (2016) realiza su estudio titulado la gestión administrativa y su relación con la calidad educativa de la I.E. N° 16536 “San Miguel” del distrito de Tabaconas, provincia San Ignacio - Cajamarca, con el objetivo de determinar la correlación entre la administración clásica y la gestión de la calidad del modelo Deming. La investigación corresponde a un enfoque cuantitativo de tipo correlacional. La muestra del estudio estuvo conformada por un director y 25 docentes, seleccionada con criterio no probabilístico. Los resultados fueron analizados y procesados por el programa SPSS y presentados en tablas y gráficos. El estudio arrojó que entre gestión administrativa y calidad educativa, existe una correlación positiva alta, lo que supone que hay una correlación directa; es decir, la calidad educativa mejorará en la medida que se mejore la gestión administrativa.

A nivel nacional, Cajas y Villalobos (2021) en su investigación que titulan Clima institucional y calidad educativa en docentes de una institución educativa de Trujillo, con el objetivo de determinar la relación existente entre las variables comprometidas, utilizando la prueba de correlación Rho Spearman. El estudio fue cuantitativo, básico correlacional, cuyo diseño es no experimental – transversal. Tuvo como muestra a 54 participantes entre docentes y personal administrativo. El estudio arrojó el resultado $p = 0.67$, por ello se concluye que hay una correlación positiva media porque el valor es superior a $p = 0.05$. En conclusión, es prioritario implementar planes de mejora institucional que permitan impulsar la calidad educativa.

Gutierrez (2020), en su tesis de grado titulada Desempeño docente y calidad educativa en la IE Manuel Antonio Mesones Muro provincia de el Dorado región San Martín-2020, cuyo objetivo principal fue determinar la relación que hay entre el desempeño docente y la calidad educativa. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo correlacional y de tipo no experimental. El estudio arrojó como resultados que existe la relación directa entre las variables porque según el aplicativo SPSS V26 se registran los valores $r_s = 0.934$ con $p = 7.3239E-2$, lo cual confirma la hipótesis general, que señala que existe una relación directa entre desempeño docente y calidad educativa. De estos resultados, se concluye que es necesario implementar estrategias que permitan mejorar el desempeño docente, con la finalidad de obtener una mejor calidad de enseñanza en las instituciones educativas.

Espinoza (2016) en su investigación titulada: Desempeño docente y calidad educativa en las facultades de ingeniería del Perú, que tuvo como objetivo identificar qué factores del desempeño docente influyen en una educación de calidad que estos puedan ofrecer. La investigación de enfoque cuantitativo, de tipo sustantiva, utilizó el método descriptivo y diseño causal. La muestra estuvo representada por directivos de 49 carreras de ingeniería a quienes se

les aplicó dos cuestionarios que pertenecen a la técnica empírica de recolección de datos, uno para el desempeño docente y otro para la calidad educativa. Los resultados obtenidos son los siguientes: Para la variable desempeño docente, los docentes de las 49 carreras, el 22% tienen alto desempeño, el 22% desempeño medio y el 55% un bajo desempeño; y para la variable calidad educativa, el 4% tiene alta calidad, el 6% tiene calidad media y el 90% tiene baja calidad educativa. Se concluyó que la calidad educativa depende en gran medida de la capacidad organizacional; por lo tanto, la calidad depende mas de la planificacion, ejecución y relaciones exteriores que el conocimiento de los docentes.

A nivel internacional, Niebles et. al. (2019), realizaron su investigación titulada Clima organizacional y desempeño docente en universidades privadas de Barranquilla, con el objetivo de analizar la relación que existe entre las variables elegidas. El analisis se realizó con un enfoque cuantitativo paradigma pospositivista, con diseño no experimental, transeccional y de campo, con un alcance descriptivo - correlacional. La muestra estuvo determinada por 107 docentes universitarios, quienes fueron sometidos a una evaluacion con un cuestionario por variable, diseñado con escala tipo Likert, y que contaban de 30 items. El estudio tuvo como resultado un promedio categorial de 3,91 para la variable desempeño docente, determinada por las categorías académica, administrativa y humano social. La conclusión a la que llegó la investigacion fue que el clima organizacional influye positivamente en el desempeño docente y en consecuencia contribuye a mejorar la educación en una institución educativa.

Un estudio realizado por Marín et. al. (2017), que titulan Gestión participativa y calidad educativa en el contexto del Plan de Mejoramiento Institucional en Escuelas Colombianas, tuvo el objetivo de compender y determinar cuanto influye la gestión del docente en la calidad educativa, con la finalidad de mejorar la educacion en las instituciones educativas. La investigación tuvo un enfoque cualitativo y un paradigma sociocrítico, generando reflexión, análisis, comprensión y otorgando significados a los grupos focales de directivos, docentes, estudiantes y padres de familia. El resultado de este análisis fue que exsite brechas entre lo normativo y la operacionalización del plan. Se llegó a la conclusión que es necesario implementar estrategias que permitan la participación de todos los actores educativos en la toma de desiciones.

Martínez et. al. (2016) en su estudio titulado El desempeño docente y la calidad educativa, con el objetivo de verificar si el desempeño de los docentes influye en la calidad educativa que una I.E. ofrece a sus estudiantes. La investigación tiene un enfoque mixto con un procedimiento secuencial comprensivo-correlacional, además empleó un paradigma pragmático. La primera fase del enfoque cualitativo aplicó el análisis a 135 sujetos y la segunda

fase del enfoque cuantitativo tuvo como objeto de análisis a 53 docentes, de los cuales solo 48 participaron. El análisis se realizó con el estadístico de correlación de Pearson, que dio como resultado un coeficiente de 0.688, pero el nivel de significancia fue de 0.59 lo cual es mayor a 0.5 que se consideró en la regla de decisión, con lo cual se acepta la H_0 que señala que no existe relación entre las variables desempeño docente y calidad educativa. Se concluyó que la baja calidad educativa no se puede solucionar estableciendo unas características comunes para todos, ni tomando en cuenta los informes cuantitativos, es necesario un programa de capacitación docente permanente y ejecutable, con un liderazgo directivo que promueva planes de mejora de la calidad educativa.

A continuación, como parte del marco teórico, se pasa a mencionar las bases teóricas científicas, en cuanto al desempeño docente se menciona que está estrechamente relacionado con algunos términos o nociones como: perfil docente, función docente, capacidad docente, práctica profesional docente, etc. Cada noción pone de manifiesto las implicancias que conlleva al hablar de desempeño docente. No obstante, las diferentes teorías siempre están orientadas a comprender el desempeño docente como las acciones o prácticas propias inherentes a la profesión docente. Para Robalino (2005) el desempeño docente es un proceso donde se movilizan las capacidades profesionales, las disposiciones personales y el compromiso social, de modo que se establezcan relaciones significativas entre los elementos que determinan el aprendizaje de los estudiantes; promoviendo y fortaleciendo una cultura institucional democrática, interviniendo en la gestión, desarrollo y evaluación de políticas educativas nacionales y locales, para suscitar en los estudiantes, aprendizajes significativos, desarrollando competencias y habilidades para la vida. Otro aspecto a resaltar, al referirnos al desempeño docente, es que este debe movilizar todas sus potencialidades ético-profesionales para desarrollar metodologías didácticas apropiadas al contexto de los educandos (Castro, 2015). El docente debe asumir su desempeño, desde una perspectiva profesional, que ejerce su trabajo con sentido ético en un contexto determinado, debe ser un requisito de todo profesional de la educación.

Según Martínez y Lavín (2017), el término profesión hace referencia a la actividad que realiza un docente, vinculada a la vivencia de valores, por tanto, la tarea docente está íntimamente ligada al ejercicio ético de su profesión. El docente como un profesional debe ser un especialista del conocimiento en el área que enseña y lo debe asumir con responsabilidad y autonomía, actualizándose permanentemente; asimismo, debe ser un profesional con carácter ético. La Ley general de educación 28044, en su artículo 56 propone las acciones concretas que debe desempeñar un docente en su labor profesional. Esta señala que el docente es el principal

agente en el proceso educativo, por ello tiene la tarea de acompañar de manera eficaz la formación integral de sus estudiantes, centrado en los cuatro pilares de la educación peruana: Saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir. Estos cuatro pilares deben desarrollarse en paralelo y es responsabilidad del docente trabajarlos de manera equitativa. Palomino (2016) señala que el oficio docente está conformado por una serie de acciones vinculadas con la función de enseñar. Un buen docente es aquel que desarrolla competencias en sus estudiantes y no sólo conocimientos, que promueve el pensamiento crítico y la creatividad, que genera espacios de diálogo, concertación, reflexión y debate; que promueve el trabajo en equipo y colaborativo.

El Ministerio de Educación publicó el documento denominado Marco de Buen Desempeño Docente, en donde se especifica y detalla las acciones propias que debe considerarse el en desarrollo del trabajo docente. Este documento precisa que la búsqueda de una nueva docencia debe centrarse y desarrollarse en base a cuatro aspectos, los cuales son nombrados como dominios. La presente investigación asume esta propuesta teórica como aspecto central y consideramos los cuatro dominios como parte de las dimensiones relacionadas al desempeño docente.

Dimensión 1. Preparación para la enseñanza de los educandos. El MINEDU (2021) considera elemental la preparación de un plan al inicio del año escolar, este debe elaborarse en base a un diagnóstico de la realidad educativa, con la finalidad de conocer las necesidades de aprendizaje de cada estudiante y proponer una estrategia que permita mejorar el logro de las competencias de los estudiantes. Según Burga (2015), este plan debe estar elaborado en base a las características de cada grupo, respetando su cultura y sus modos de aprender, para que se pueda lograr con éxito las metas institucionales.

Por otro lado, la gestión debe ofrecer los recursos necesarios para el desarrollo del plan. Al respecto Bretel (2017) señala que la gestión está relacionada con tres dimensiones: estudiante preparado; entidades listas y familias listas. Por su parte, Rivero (2015) señala que a estos tres grupos se les debe preparar eficientemente para responder a los diversos desafíos que se les presenten durante su vida, ya que esta es una de las finalidades de la educación básica. Por lo tanto, para alcanzar el desarrollo pleno de los educandos, se debe implementar diversas estrategias para que logren las competencias necesarias, que les permitan resolver sus problemas en la sociedad.

Dimensión 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. El MINEDU (2021) afirma que la enseñanza es el esfuerzo que realiza el maestro para poder desarrollar habilidades en los educandos, valiéndose de diversas estrategias que le permita llevar a cabo su

planificación curricular. Para lograr esto, es necesario que exista un ambiente adecuado y un buen clima institucional que beneficie al docente para ofrecer un servicio educativo de calidad. Por su parte, Mora (2021) afirma que la enseñanza son estrategias y decisiones que realiza el docente para brindar a sus estudiantes formas de aprender, que respondan a las demandas, necesidades e intereses de los educandos, considerando la diversidad cultural que se tiene en un aula de clase. Al respecto, Rojas (2018) afirma que dichas estrategias de aprendizaje son técnicas, que el estudiante debe aplicar en la ejecución de una actividad de aprendizaje, y que les serán útiles para que luego lo empleen en su vida cotidiana; la flexibilidad de estas técnicas permitirá que el estudiante los aplique en situaciones concretas.

Dimensión 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

El MINEDU (2021) considera que los padres de familia y la comunidad en general deben tener parte activa en la planificación curricular que elabora la institución, para que contribuyan a mejorar el aprendizaje de sus menores hijos e hijas. Ese trabajo colaborativo entre todos los actores contribuye a crear un ambiente de trabajo saludable, tanto para los maestros como para los estudiantes, esto repercute en la mejora de los aprendizajes. Para lograr este propósito será necesario una comunicación asertiva de todos los integrantes de la comunidad educativa; asimismo, es necesaria una cooperación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI); y una participación activa en la generación de un clima institucional saludable. (MINEDU, 2021)

Dimensión 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. El MINEDU (2017), afirma que el profesionalismo docente es el procedimiento que realiza el docente para elaborar sus clases en base a algo planificado. Para ir perfeccionando su profesionalismo es necesario que el docente haga un autoanálisis a su labor y una reflexión minuciosa de las estrategias que está empleando para el desarrollo de competencias de los estudiantes. Asimismo, es necesario que implemente estrategias para un trabajo colaborativo, que le permita intercambiar puntos de vista e información entre colegas de distintas áreas curriculares. Al respecto, Vezub (2016) sostiene que los estudios de pregrado deben preparar al futuro educador para que pueda implementar estrategias pedagógicas que le sean valiosas para cuando ejerza la docencia, y las pueda adaptar según los requerimientos en el desarrollo de competencias curriculares; por lo cual, estas metodologías de acción docente deben ser parte fundamental en la formación universitaria del futuro profesor. Por su parte Quiroz y Franco (2019) afirman que la universidad debe ofrecer al futuro docente una formación pedagógica y antropológica para equiparlo de habilidades que le permitan desempeñar su profesionalismo con eficacia. En este sentido, los estudios de pregrado y de posgrado deberían tener esta orientación de formar

docentes con integridad de sus competencias, que les permita ser mediadores de un aprendizaje pleno y significativo en sus estudiantes.

En cuanto a las bases teóricas científicas de la calidad educativa, se menciona que el término calidad es muy complejo porque abarca ámbitos muy diversos y como tal no puede ser enmarcado o definido con un sólo concepto, porque dependerá del campo en el que se hace referencia. Por ejemplo, definir calidad en el ámbito del producto, será distinto a definir calidad en el campo del servicio. Al respecto, Camisón et. al. (2006), afirman que la calidad es “un concepto escurridizo y difícil de definir” (p. 145)

Debido a lluvia de concepciones sobre la calidad, algunos autores las han agrupado en seis enfoques que permiten concentrar las definiciones y encontrar puntos en común: aptitud para el uso, la excelencia, lo técnico, el estadístico, satisfacción de las expectativas del cliente y calidad total (Camisón et. al., 2006). Por lo tanto, la calidad se puede entender desde el nivel de objetividad o subjetividad, estática o dinámica, absoluta o relativa, interna o externa, que deviene en calidad total. En conclusión, se puede decir que la calidad es el cumplimiento de especificaciones otorgando valor a un producto o servicio, para satisfacer las expectativas del cliente.

La calidad en el campo de la educación no puede limitarse a una definición materialista de la calidad, porque la educación tiene una genuina misión de ser humanizadora de la especie humana, por ello debe estar impregnada de la condición característica del ser humano: corporalidad, emocionalidad y espiritualidad.

Una definición concreta y pertinente de calidad educativa lo encontramos en la LGE N° 28044 (2003), donde se menciona que la calidad educativa consiste en formar al individuo para seguir aprendiendo durante toda su vida, que le permita responder a los retos que le ofrece la vida e insertarse en una sociedad con participación activa.

Por su parte, el SINEACE (2015) afirma que la calidad en el campo de la educación consiste en lograr un estilo de vida propio del ser humano, que lo caracteriza como homo sapiens. En consecuencia, calidad educativa alcanza una dimensión más allá de lo meramente material, hace referencia al desarrollo integral del ser humano su dimensión corporal, cognoscitivo, emocional y espiritual.

La teoría de Casanova, de la pedagoga española, María Antonia Casanova Rodríguez, autora de importantes aportes al desarrollo de la educación, afirma que el principal factor de la calidad educativa es el diseño curricular. La autora considera que no es posible encausar una educación de calidad si no se diseñan las directrices bases para el desarrollo del servicio educativo. Esto implica contar con un currículo integrador que favorezca a una sólida

formación integral, que posibilite aprendizajes significativos, que equipe de competencias necesaria para que la persona pueda desarrollarse de una manera plena en la vida incorporándose en la sociedad y en el mundo del trabajo (Casanova, 2012).

Lograr este propósito exige la cooperación permanente de todos los actores de la educación y de un modo particular de los docentes. Sabiendo que el CNEB se caracteriza por ser flexible, abierto y diversificado y que el docente es el actor principal de llevarlo a la práctica, se concluye que la tarea del docente es imprescindible para mejorar la calidad educativa en los centros educativos de todo el país.

Teoría de Víctor García Hoz, Según García (s.f.) la educación está estrechamente vinculada al ser humano y a su vida que desarrolla; de este postulado se deduce que la educación es por naturaleza antropológica o que pertenece a la especie humana. En este sentido, la educación sólo se podrá definir, categorizar o dimensionar desde el ser humano. Por lo tanto, el ser humano será el principio y fin de la educación.

Por otro lado, para explicar la educación de calidad, García (Op. Cit.) apela a dos conceptos básicos de calidad: disposición y eficacia. La disposición hace referencia al ser mismo y la eficacia hace referencia a la actividad; es decir que la calidad afecta al ser y al hacer. Desde esta comprensión, el autor refiere que la calidad educativa viene determinada por la disposición, en la que se incluye eficacia integridad y coherencia.

La eficacia hace referencia a que todos los elementos educativos cumplan adecuadamente su función. Es decir, la confluencia de los recursos humanos y los medios tengan una participación óptima que permitan lograr los resultados esperados. (García, Op. Cit)

Por otro lado, la integridad se refiere que en el proceso educativo se debe fortalecer todas las potencialidades necesarias para el pleno desarrollo del ser humano. Por lo tanto, la integridad comprende los siguientes campos de formación: Religiosa, intelectual, moral, técnica y estética (García, Op. Cit.)

Por último, la coherencia, Según García (Op. Cit.) esta se refiere a que todos los elementos educativos interactúen complementándose y no contradiciéndose.

Teoría de Dubet y Martuccelli (1998), sostiene que la escuela cumple una importante función individualizadora y socializadora, por ello articula tres acciones lógicas o funciones: a) El desarrollo de competencias que se evalúan y califican, b) El desarrollo de un individuo y su proyección a la sociedad, y c) la función de socialización que está encargada de la integración lógica del individuo a la sociedad.

Los autores resaltan la experiencia del docente para comprender los procesos escolares, en el bienestar del educando. La escuela cumple la importante tarea de socialización y es un

ámbito de accionar de los estudiantes, esta no debe ser una receptora pasiva, porque su tarea no es únicamente llenar de conocimientos abstractos a los estudiantes, sino posibilitar que los educandos adquieran capacidades que les permitan adaptarse e integrarse adecuadamente a una sociedad multicultural y cambiante, considerando el sentido de autonomía e identidad (Dubet y Martucelli, 1998)

En cuanto a sus dimensiones, tomará como base la acreditación y calidad educativa diseñado por el SINEACE en su modelo para la acreditación de instituciones educativas de educación básica, porque consideramos pertinente debido al objetivo planteado en dicha investigación. Este modelo considera en su estructura cuatro dimensiones: la gestión estratégica, la formación integral, soporte y recursos para los procesos pedagógicos y los resultados (SINEACE, 2016)

Dimensión: Gestión estratégica. El SINEACE (2016), considera que gestionar de manera estratégica implica comprender y ejecutar procesos de gestión. Centra su atención en la planificación estratégica que orienta la labor institucional, en el liderazgo pedagógico colaborativo, en la implementación de mecanismos para mantener un buen clima institucional y en la gestión de la información para la toma de decisiones. La gestión estratégica tiene como finalidad que todos los procesos realizados contribuyan con el logro de los objetivos de la institución, y los aprendizajes de los estudiantes, para lograr una formación y desarrollo integral.

Asimismo, SINEACE afirma que la gestión estratégica comprende tres factores relacionados y complementados, a saber: gestión de la información para la mejora continua, Conducción institucional y convivencia y clima institucional.

Dimensión: Formación integral. Según Monteiro y García (2021) el objetivo central de la educación es internalizar los valores morales en la persona. En este sentido, la tarea educativa es ofrecer una formación integral del estudiante, es decir, que desarrolle todas las potencialidades del ser humano. Por ello, esta dimensión, revisa cómo se está planificando, ejecutando y evaluando las estrategias, los procesos pedagógicos y mecanismos para fortalecer las competencias de los docentes, para que puedan ofrecer un servicio educativo de calidad. Asimismo, esta dimensión evalúa cómo se está acompañando y orientando a los estudiantes en la tutoría y revisa las estrategias que se han implementado para el trabajo participativo con las familias y la comunidad. (SINEACE, 2016)

Como se puede comprobar, la finalidad de esta dimensión corresponde al proceso que una institución educativa debe seguir para ofrecer una educación de calidad a sus estudiantes; por ello, concentra tres factores relacionados y complementarios: el trabajo conjunto con la

familia y la comunidad, los procesos pedagógicos y la tutoría para el bienestar de niños y adolescentes.

Dimensión: Soporte y recursos para los procesos pedagógicos. Los procesos pedagógicos necesitan de soportes y recursos para lograr sus objetivos. En este sentido, esta dimensión hace referencia a la logística que la institución educativa debe implementar para ofrecer una educación de calidad. El SINEACE (2016) afirma que esta dimensión de la institución educativa tiene como tarea gestionar y evaluar tanto infraestructura como recursos, ya sea material o de presupuestos, así como fortalecer las competencias del personal administrativo y de apoyo, para que todos contribuyan a una educación de calidad.

Dimensión: Resultados. La atención a los resultados se vuelve imprescindible en la dinámica de calidad. También para lograr un servicio educativo de calidad es necesario atender a los resultados porque como afirma el SINEACE (2016) esta dimensión interviene evaluando nivel de logro de todas las competencias del perfil de egreso de los estudiantes de educación básica.

Se considera algunas definiciones de términos básicos. Educación: Freire (2007) afirma que la verdadera educación es práctica, reflexiva y activa, orientada a transformar el mundo. Por su parte Delors (1996) considera que la educación es el instrumento indispensable para el progreso de la humanidad hacia la paz, la libertad y la justicia social, pero ello no se da de un modo mágico sino por la transformación de la persona misma. Por consiguiente, la educación tendrá como objetivo la humanización de la persona. Por lo tanto, la educación es el proceso de formación del ser humano en el que desarrolla competencias personales y sociales, impregnadas de valores, que le permitan su realización personal y una convivencia armoniosa en sociedad.

Calidad: Es el cumplimiento de especificaciones o estándares, otorgando valor a un producto o servicio para satisfacer las expectativas de todos los grupos de interés a los que involucra dicho producto o servicio en su proceso de producción como de finalidad (Camisón et. al., 2006).

Calidad educativa: Es el nivel óptimo de preparación que deben lograr las personas para responder a los desafíos de su desarrollo y en el ejercicio de su ciudadanía, y tener la posibilidad de seguir formándose y aprendiendo en todas las etapas de su vida. (Ley N° 28044, 2003)

Formación integral: Es la que incluye la formación intelectual, la formación de la sensibilidad y la formación ética y ciudadana (Tubino, 2012). En este sentido, la formación

integral es la que promueve el desarrollo de competencias en todas las dimensiones del ser humano, cabe mencionar la intelectual, emocional y espiritual.

Gestión: Es hacer acciones que conducen a lograr un negocio o cualquier otro propósito deseado (Gonzales, 2012). Por lo tanto, se puede definir como el conjunto de acciones, trámites u operaciones orientadas a lograr un fin o resolver un asunto.

Desempeño docente: Es el ejercicio propio de la función y rol docente en su labor de educar. Asimismo, se puede definir como el ejercicio práctico de una persona especializada en ejercer funciones y roles pedagógicos. Por lo tanto, el desempeño docente puede incluir aspectos propios de su profesionalismo: ser reflexivo, investigador, crítico, creativo, experto y altamente comprometido social y políticamente en su comunidad donde vive y ejerce su labor docente (Palomino, 2016).

Se identificaron las dimensiones para cada variable, para desempeño docente; Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. Para Calidad educativa; Gestión estratégica, Formación integral, Soporte y recursos para procesos pedagógicos y Resultados.

Para el estudio se consideraron las siguientes hipótesis: Como hipótesis principal, Existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en la I.E. N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023. Como hipótesis específicas se consideran; Existe relación directa y significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023, Existe relación directa y significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023, Existe relación directa y significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023 y Existe relación directa y significativa entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023.

II. METODOLOGÍA

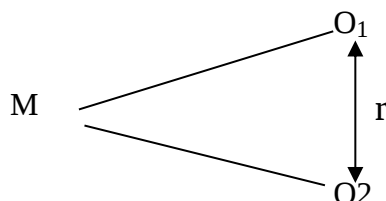
2.1. Enfoque, Tipo

La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y fue de tipo básica descriptiva. Cabezas et. al. (2018) mencionan que el propósito de las investigaciones básicas descriptivas es detallar las peculiaridades, propiedades y los rasgos significativos de las personas, poblaciones, comunidades o cualquier elemento que sea sometido a un análisis. Este tipo de estudio se centra en detallar eventos, hechos o situaciones recopilando información y efectuando mediciones sobre una variedad de cuestiones; además, busca analizar e interpretar cuidadosamente lo que está pasando en un momento y tiempo determinado.

A su vez, la investigación fue transversal porque la recopilación de datos e información la realizamos en un único momento y por única vez. Su objetivo es describir las variables y analizar cómo se interrelacionan o inciden en un momento determinando. Así mismo, la investigación fue de tipo no experimental porque no se manipuló ni controló la variable, sino sólo se observaron los hechos tal y como aparecen en la realidad. Al respecto, Cabezas et. al. (2018) mencionan que el propósito de los estudios no experimentales es observar y analizar los fenómenos tal y como se muestran en su situación natural, sin tratar de manipularlos.

2.2. Diseño de investigación

La investigación tuvo un diseño correlacional. Este tipo de diseño de investigación tiene por objetivo conocer la correlación y el nivel de agrupación que puede haber entre dos o más categorías, variables o conceptos, en una muestra o realidad en particular. El diseño fue estructurado a través del siguiente esquema:



Donde:

M: 32 docentes de la I. E. N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023.

O1: Observación desempeño docente.

r: Relación entre variables.

O2: Observación calidad educativa.

El método de la investigación fue deductivo – descriptivo. El método deductivo despliega varios pasos a saber: observar el fenómeno de estudio, formular la hipótesis para explicar el fenómeno a estudiar, suposición de los resultados más básicas de la hipótesis y comprobación de la veracidad de los enunciados deducidos, comparándolos con los resultados de la investigación. (Cabezas et. al., 2018). El método deductivo procede de lo general a lo particular. A su vez, la investigación tuvo una metodología descriptiva porque pretendió describir de manera sistemática la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa.

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Para Tacillo (2016) la población comprende la totalidad de las personas, hechos, cosas, fenómenos los que serán analizados dentro de un proceso de investigación. La población en la presente investigación estuvo conformada por 32 docentes de ambos sexos, del nivel primaria y secundaria de la I.E. N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio.

Tabla 1

Descripción de docentes por sexo y nivel

Nivel	Varones	Mujeres	Total
Primaria	6	6	12
Secundaria	13	7	20
Total	19	13	32

Muestra

Está constituida por una porción de la población seleccionada para ejecutar la investigación. Al respecto Tacillo (2016) menciona que la muestra es conocida como una parte de un grupo de personas o cosas, la cual es utilizada para conocer a toda la población. La presente investigación consideró una población muestral puesto que se tomó como muestra a todos los integrantes considerados como la población para este estudio, la cual estuvo constituida por 32 docentes de ambos sexos y niveles (Primaria y Secundaria) de la I.E. N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio.

Muestreo

El muestreo en esta investigación fue no probabilístico o también denominado como dirigidas. Según Cabezas et. al. (2018) este muestreo consiste en que los investigadores intencionalmente seleccionan a personas que pertenecen a un determinado grupo o tienen similares características. Para este estudio se recurrió a este tipo de muestreo porque se tuvo a toda la población que reunía las mismas características o criterios requeridos para lograr el propósito de la investigación.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Técnica. Las técnicas que nos permitieron recopilar la información fueron la observación y la encuesta.

Siguiendo a Gómez (2012) se puede decir que la observación es la acción que permite percibir de manera visual los distintos fenómenos de estudio que nos permite registrar probables respuestas con cierto grado de subjetivismo.

La encuesta es la técnica que consiste en diseñar y aplicar una serie de interrogantes a un determinado público para recoger de modo intencional una información requerida. (Gómez, 2012)

Instrumento. Los instrumentos que utilizamos fueron la escala de estimación y el cuestionario.

La escala de estimación es un instrumento de la técnica de observación que permite valorar y registrar el nivel de desempeño alcanzado (Arias, 2020). Este instrumento midió la variable desempeño docente que estuvo constituida por cuatro dimensiones a saber: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes, enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. El llenado de la ficha de la presente investigación estuvo a cargo de los tesisistas, quienes marcaron con una x la opción que consideraron pertinente a partir de su observación.

Tabla 2

Baremos del instrumento de la variable 1

Rango de valor	Nivel
16 - 37	Bajo
38 - 58	Medio
59 - 80	Alto

Asimismo, el cuestionario fue utilizado porque permitió a los investigadores fijar su atención en ciertos aspectos y ajustarlos a determinadas condiciones. En el cuestionario se sistematizaron de forma ordenada y precisa la realidad o fenómeno a estudiar. Este instrumento se elaboró para medir la variable calidad educativa, la cual estuvo conformada por cuatro dimensiones a saber: Gestión estratégica, Formación integral, Soporte y recursos para procesos pedagógicos, Resultados.

Tabla 3

Baremos del instrumento de la variable 2

Rango de valor	Nivel
28 - 65	Bajo
66 - 102	Medio
103 - 140	Alto

Finalmente, ambos instrumentos emplearon la escala valorativa nominal:

Nunca = 1, Casi nunca = 2, A veces = 3, Casi siempre = 4 y Siempre = 5.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Posterior a la obtención de los datos se pasó a su respectivo procesamiento y análisis. Para el procesamiento se utilizaron los programas Excel 2019 y SPSS v.25 y para el análisis se empleó la estadística descriptiva e inferencial. A nivel descriptivo se analizaron mediante frecuencia y porcentajes. A nivel inferencial para probar la hipótesis, primero se probó la normalidad de los datos, luego se decidió el estadístico más adecuado que fue el no paramétrico. Los resultados del estudio fueron presentados en tablas y gráficos.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Para el desarrollo de la investigación acudimos siempre a la verdad y respeto a las citas de los autores, realizando su respectiva referencia para evitar el plagio o robo de información de estudios o investigaciones realizadas. Asimismo, el valor del respeto se vio expresado básicamente en el consentimiento informado y la voluntariedad de los 32 docentes que fueron observados y encuestados, reservando la confidencialidad de su identidad. En el consentimiento informado se presentó de manera clara y precisa los objetivos y propósitos de la investigación, para evitar cualquier situación ajena a los fines de la investigación.

Se utilizó en la medida de lo posible medios digitales como el google forms entre otros, para el registro de información y evitar el uso excesivo de tinta y papel, promoviendo así el cuidado y preservación del medio ambiente.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos

Se presentan los hallazgos según los objetivos y las hipótesis planteados al principio.

Tabla 4

Nivel de desempeño docente.

Nivel	f	%
Bajo	4	12,5
Medio	9	28,1
Alto	19	59,4
Total	32	100,0

La tabla 4, indica los resultados del estudio con relación a los niveles de desempeño docente, donde el 59.4% de los docentes se autoevalúan con un nivel alto, el 28.1% con nivel medio y el 12.5% con nivel bajo. Prevalece el nivel alto.

Tabla 5

Nivel de calidad educativa

Nivel	f	%
Bajo	0	0,0
Medio	5	15,6
Alto	27	84,4
Total	32	100,0

La tabla 5, indica los resultados del estudio con relación a los niveles de calidad educativa, donde el 84.4% de los docentes evalúan con un nivel alto, el 15.6% con nivel medio y ninguno califica como nivel bajo. Prevalece el nivel alto.

3.2. Prueba de hipótesis

Se dispone de una hipótesis general y cuatro específicas para contrastar; H1 se refiere a la hipótesis del investigador, también conocida como hipótesis alternativa, y H0 rechaza la hipótesis alternativa. Rho de Spearman se utilizó como estadística de prueba. Para la toma de decisiones se utilizó un 95% de confianza y un 5% (0.05) de margen de error (alfa).

Tabla 6*Prueba de normalidad*

	Pruebas de normalidad					
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
V1D1	,171	32	,019	,869	32	,001
V1D2	,147	32	,077	,865	32	,001
V1D3	,152	32	,058	,929	32	,036
V1D4	,214	32	,001	,875	32	,001
V1	,168	32	,023	,882	32	,002
V2	,186	32	,007	,879	32	,002

a. Corrección de significación de Lilliefors

En la tabla 6 se observa que la mayoría de los datos no cumplen con la normalidad de Shapiro-Will. Tratándose de variables numéricas u ordinales, se utilizó el estadístico no paramétrico Rho de Spearman para reportar los resultados de la prueba de hipótesis.

Hipótesis general

H0. No existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en la I.E. N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023.

H1. Existe relación directa y significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en la I.E. N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023.

Tabla 7*Resultados de Rho de Spearman de la HG*

		CE
Desempeño docente	Coef.	,447**
	Sig.	.005

De acuerdo con la Tabla 7, existe una relación directa positiva de magnitud media entre las variables del estudio realizado (Coef. = 0.447, Sig. = 0.005). Por lo cual se rechaza el H0 y se opta por la H1.

Hipótesis específicas 01

H0. No existe relación directa y significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023.

H1. Existe relación directa y significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023.

Tabla 8

Resultados de Rho de Spearman de la HE1

		CE
Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Coef.	,465**
	Sig.	.004

La Tabla 8 muestra que se encontró una correlación positiva altamente significativa entre las variables (coef. = 0,465, nivel de significancia = 0,004). Debido a esto, se rechazó la H0 y aceptamos H1.

Hipótesis específicas 02

H0. No existe relación directa y significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023.

H1. Existe relación directa y significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023.

Tabla 9

Resultados de Rho de Spearman de la HE2

		CE
La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Coef.	,313**
	Sig.	.040

La tabla 9 muestra que existe una relación positiva altamente significativa entre las variables estudiadas, con un coeficiente de 0,313 y un nivel de significación de 0,040. Debido a esto, rechazamos H0 y aceptamos H1.

Hipótesis específicas 03

H0. No existe relación directa y significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023.

H1. Existe relación directa y significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023.

Tabla 10

Resultados de Rho de Spearman de la HE3

		CE
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Coef.	,511**
	Sig.	.001

Los resultados tabulados muestran una relación positiva altamente significativa entre las variables estudiadas ($r = 0.511$, Sig. = 0.001) como se muestra en la Tabla 10. Debido a esto, rechazamos H0 y aceptamos H1.

Hipótesis específicas 04

H0. No existe relación directa y significativa entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023.

H1. Existe relación directa y significativa entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023.

Tabla 11*Resultados de Rho de Spearman de la HE4*

		CE
Desarrollo de la profesionalidad e identidad docente.	Coef.	0,480**
	Sig.	.003

Los resultados tabulados muestran una relación positiva altamente significativa entre las variables estudiadas ($r = 0.480$, Sig. = 0.003) como se muestra en la Tabla 11. Debido a esto, rechazamos H0 y aceptamos H1.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con los objetivos del estudio, se llevó a cabo la discusión y los hallazgos se compararon tanto con investigaciones anteriores como con el marco teórico subyacente.

En función al objetivo general: Identificar la relación entre desempeño docente y calidad educativa en la Institución Educativa N°16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023. Los resultados mostraron una relación positiva de intensidad media estadísticamente significativa entre las variables ($r = 0,447$, $\text{Sig.} = 0,005$). Rechazando H_0 y aceptando H_1 de esta manera. En consecuencia, se puede afirmar que la calidad de la educación mejora cuando mejora el desempeño docente. Esto, por supuesto, también puede darse en sentido contrario.

Estos hallazgos son consistentes con los de otras investigaciones. Gutiérrez (2020) estudió la efectividad docente y la calidad educativa en una IE de la región de San Martín. encontró que las variables están directamente relacionadas entre sí. Estos resultados volverían a corroborar la correlación directa y significativa entre desempeño docente y calidad educativa del estudio aplicado en la IE de Namballe – San Ignacio. Con base en estos hallazgos, está claro que existe una necesidad apremiante de emplear estrategias que mejoren el desempeño de los docentes para mejorar la educación en todos los niveles.

Teóricamente, estos hallazgos fueron respaldados por el trabajo de Robalino (2005), quien explica que la enseñanza es un proceso en el que las "capacidades profesionales, las disposiciones personales y el compromiso social" del docente se movilizan para que se puedan establecer "relaciones significativas" entre los estudiantes, factores que en última instancia determinan el aprendizaje de los estudiantes. Otro punto importante a enfatizar cuando se habla del desempeño docente es que los docentes deben aprovechar todo su potencial ético y profesional al crear estrategias de enseñanza que se adapten a los entornos de sus estudiantes (Castro, 2015). Se debe esperar que los educadores, como todos los demás profesionales, asuman la responsabilidad de su trabajo y actúen éticamente dentro de los parámetros de su profesión.

En función al objetivo específico 1: Identificar la relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023. Los resultados mostraron una relación directa positiva significativa entre las variables, con un coeficiente medio-alto de 0,465 y un nivel de significancia de 0,004. Rechazando H_0 de esta forma y aceptando H_1 , respectivamente. Por lo tanto, se puede decir que cuando los docentes poseen una preparación

para el aprendizaje de los estudiantes, la calidad educativa mejorará conjuntamente; esto, por supuesto, también puede funcionar en la dirección opuesta.

Los resultados son consistentes con los encontrados en otros estudios. Espinoza (2016) examinó la relación entre el desempeño docente y la calidad educativa en las escuelas de ingeniería peruanas. En la muestra estuvieron presentes ejecutivos de 49 campos diferentes de la ingeniería. Esto nos lleva a la conclusión de que las habilidades organizativas de un docente son más importantes que su experiencia en la materia cuando se trata de determinar el éxito de los estudiantes. Parecería que los factores se comportan de manera similar tanto en la presente investigación como en otros estudios realizados anteriormente.

Estos resultados fueron sustentados teóricamente en las afirmaciones de Martínez y Lavín (2017), quienes señalan que el trabajo de un docente está intrínsecamente vinculado al ejercicio ético de su profesión. Como profesional, un docente debe ser un experto en la materia que enseña a sus alumnos, una posición de confianza e independencia que debe utilizar para mantenerse al día con los últimos avances en su campo.

En función al objetivo específico 2: Identificar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023. Con un coeficiente de 0.313 y un nivel de significancia de 0.040, encontramos evidencia de una relación positiva, directa y de magnitud media entre las variables consideradas. Rechazando H_0 y aceptando H_1 de esta manera. Por lo tanto, se puede decir que cuando los docentes poseen una enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, la calidad educativa mejorará significativamente; esto, por supuesto, también podría darse en dirección contraria.

Estos hallazgos son consistentes con los de otros estudios. Martínez et. al. (2016) verificaron si el desempeño de los docentes influye en la calidad educativa que una I.E. ofrece a sus estudiantes. Concluyendo que la baja calidad educativa no se puede solucionar estableciendo unas características comunes para todos, ni tomando en cuenta los informes cuantitativos, es necesario un programa de capacitación docente permanente y ejecutable, con un liderazgo directivo que promueva planes de mejora de la calidad educativa.

Teóricamente, estos resultados fueron sustentados por lo mencionado por la pedagoga española, María Antonia Casanova Rodríguez, autora de importantes aportes al desarrollo de la educación, afirma que el principal factor de la calidad educativa es el diseño curricular. La autora considera que no es posible encausar una educación de calidad si no se diseñan las directrices bases para el desarrollo del servicio educativo. Esto implica contar con un currículo integrador que favorezca a una sólida formación integral, que posibilite aprendizajes

significativos, que equipe de competencias necesaria para que la persona pueda desarrollarse de una manera plena en la vida incorporándose en la sociedad y en el mundo del trabajo (Casanova, 2012).

En función al objetivo específico 3: Identificar la relación entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023. Los resultados mostraron una relación estadísticamente significativa entre las variables, con un coeficiente de 0,511 y un nivel de significancia de 0,001 que indica una relación positiva, directa, moderadamente fuerte. Rechazando H_0 de esta forma y admitiendo la H_1 , respectivamente. Por lo tanto, se puede decir que cuando los docentes poseen una buena participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad, la calidad educativa mejorará considerablemente; no obstante, esto también puede ocurrir de manera opuesta.

Estos hallazgos son congruentes con los de otros trabajos de investigación. Para mejorar la educación en las instituciones educativas de Colombia, Marin et al. (2017) cuantificaron el impacto de la gestión participativa de los docentes en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Este análisis reveló brechas entre lo que se considera una práctica estándar y cómo se implementa realmente la estrategia. Se concluyó que se deben implementar estrategias que permitan a todos los actores educativos participar en la toma de decisiones.

La teoría respalda estos hallazgos; García (s.f.) sostiene que la educación está indisolublemente ligada al ser humano y al curso de su vida en desarrollo; de este postulado podemos inferir que la educación es innata a la especie humana. Entonces la educación sólo puede definirse, categorizarse y medirse en relación con el ser humano. Como resultado, los seres humanos serán el punto de partida y el objetivo final de la educación.

En función al objetivo específico 4: Identificar la relación entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023. Los resultados mostraron una relación estadísticamente significativa entre las variables, con un coeficiente de 0,480 y un nivel de significancia de 0,003 que indica una relación positiva, directa, moderadamente fuerte. Rechazando H_0 de esta forma y aceptando H_1 , respectivamente. Por lo tanto, se puede decir que cuando los docentes poseen un buen desarrollo de la profesionalidad e identidad docente, la calidad educativa mejorará conjuntamente; esto, sin embargo, también puede darse en la dirección opuesta.

Estos descubrimientos son congruentes con los de otros esfuerzos de investigación. En su estudio sobre el clima institucional y la calidad de la enseñanza en una escuela de Trujillo,

Cajas y Villalobos (2021) encuestaron a 54 docentes, cuyo resultado fue una correlación positiva media entre ambas variables. En conclusión, es decisivo desarrollar planes de mejora institucional que puedan impulsar la calidad de la educación.

Estos resultados están respaldados por la teoría de Palomino (2016), quien señala que la docencia es una profesión compuesta de tareas interconectadas. Un buen maestro es aquel que ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades en lugar de solo hechos, que fomenta el pensamiento crítico y la resolución creativa de problemas, que facilita el diálogo abierto, el trabajo en grupo, la introspección y la discusión, y que enfatiza la importancia del trabajo en equipo y la colaboración.

V. CONCLUSIONES

Primera

Concluido el estudio, se identificó una relación significativa, directa y de magnitud media del desempeño docente y la calidad educativa en la Institución Educativa N°16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023, con un coeficiente de 0,447 y un $p = 0,005 < 0.05$, la cual demuestra la asociación entre las variables analizadas. De esta manera se confirma lo mencionado por las teorías existentes en la literatura.

Segunda

Se determinó una relación significativa, positiva y de magnitud media entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023, con un coeficiente de 0,465 y un $p = 0,004 < 0.05$, la cual demuestra la asociación entre las variables analizadas.

Tercera

Se determinó una relación significativa, positiva y de magnitud media entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023, con un coeficiente de 0,313 y un $p = 0,000 < 0.040$, la cual demuestra la asociación entre las variables analizadas.

Cuarta

Se determinó una relación significativa, positiva y de magnitud media alta entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023, con un coeficiente de 0,511 y un $p=0,001 < 0.05$, la cual demuestra la asociación entre las variables analizadas.

Quinta

Se determinó una relación significativa, positiva y de magnitud media entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio, en el 2023, con un coeficiente de 0,480 y un $p=0,003 < 0.05$, la cual demuestra la asociación entre las variables analizadas.

VI. RECOMENDACIONES

Primera

En base a que se ha identificado, que el desempeño docente está relacionado de manera positiva directa con la calidad educativa, se recomienda que las autoridades encargadas y el equipo directivo de la institución educativa, reflexionen sobre la importancia de contar con docentes preparados e identificados con su profesión, de modo que se esfuercen por su formación permanente y actualizada, acorde con los nuevos descubrimientos en el campo educativo, y así garantizar un alto nivel de calidad educativa.

Segunda

Se ha demostrado que la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, de parte del docente, está relacionada de manera positiva directa con la calidad educativa. Por consiguiente, se recomienda a las autoridades correspondientes de la institución educativa, implementar un programa continuo de capacitación para los docentes, como estrategia para fomentar la calidad educativa.

Tercera

Se ha demostrado que el nivel de enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de parte del docente está relacionado de manera positiva directa con la calidad educativa. Por lo cual se recomienda a los docentes, aplicar diversos métodos, estrategias y/o programas de innovación necesarios para una mejora continua de su desempeño docente.

Cuarta

Se ha demostrado que el nivel de participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de parte del docente está relacionado de manera positiva directa con la calidad educativa. Por lo cual se recomienda a los docentes tener un espíritu colaborativo y participativo con la gestión educativa de la IE para mejorar la calidad educativa.

Quinto

Se ha demostrado que el nivel de desarrollo de la profesionalidad e identidad docente de parte del docente está relacionado de manera positiva directa con la calidad educativa. Por lo cual, para mejorar la calidad educativa, se recomienda a los docentes elaborar sus clases en base a algo planificado, realice un autoanálisis a su labor y una reflexión minuciosa de las estrategias que está empleando para el desarrollo de

competencias de los estudiantes. En base a ella, implementar estrategias para un trabajo colaborativo, que le permita intercambiar puntos de vista e información entre colegas de distintas áreas curriculares.

Sexto

A la comunidad científica, implementar el estudio haciendo uso de muestreos probabilísticos para corroborar los resultados presentados, ya que en el estudio presente se hicieron a través de muestreo no probabilístico por conveniencia. En función a ella seguir con la línea de investigación y realizar investigaciones aplicadas y encontrar nuevos resultados que sigan aportando a la calidad educativa.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Para ciencias administrativas, aplicadas, artísticas, humanas. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2238>
- Burga, E. (2015). La escuela que queremos y soñamos tendrá la Marca Perú. *Revista Tarea*. 79(s.n.), 42 – 45. http://tarea.org.pe/images/Tarea79_42_Elena_Burga.pdf
- Bretel, L. (2017). Sistema de evaluación de desempeño docente en el marco de una definición de la carrera magisterial. Madrid.
- Cabezas, C., Andrade, D. y Torres, J. (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*, 2018. <https://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/15424/1/Introduccion%20a%20la%20Metodologia%20de%20la%20investigacion%20cientifica.pdf>
- Cajas, M., y Villalobos, M. (2021). *Clima institucional y calidad educativa en docentes de una institucion educativa de Trujillo*. [Tesis de maestría, Univesidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio institucional UCT. http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/864/1/019100047J_019100120I_M_2021.pdf
- Camisón, C., Cruz, S. y Gonzáles, T. (2006). *Gestión de calidad: Conceptos, enfoques, modelos y sistemas*. Pearson Educación.
- Casanova, M. (2012). El Diseño Curricular como Factor de Calidad Educativa. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10 (4), pp. 6-20. <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol10num4/art1.htm>
- Castro, A. (2015). Competencias Administrativas y Académicas en el Profesorado de Educación Media Superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 20(64). 263-294. <https://www.redalyc.org/pdf/140/14032722013.pdf>
- Dubet, F. y Martuccelli, D. (1998). *En la Escuela. Sociología en la Experiencia Escolar*. Losada. <https://1library.co/document/7qv1mv0q-dubet-martuccelli-escuela-sociologia-experiencia-escolar-losada-barcelona.html>
- Delors, J. (1996). La educación o la utopía necesaria. En UNESCO (Ed.). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI. http://innovacioneducativa.uaem.mx:8080/innovacioneducativa/web/Documentos/educacion_tesoro.pdf

- Espinoza, C. (julio de 2016). Desempeño docente y calidad educativa en las facultades de ingeniería del Perú. *Horizonte de la ciencia*, 6(10), 141-151.
<https://revistas.uncp.edu.pe/index.php/horizontedelaciencia/article/view/365/380>
- Esquerre, L. A. y Pérez, M. A. (2021). Retos del desempeño docente en el siglo XXI: una visión del caso peruano. *Revista Educación*, 45(2), 1-21
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44066178033>
- Freire, P. (2007). La educación como práctica de la libertad. (53ª ed.). Siglo XXI editores.
https://assliuab.noblogs.org/files/2013/09/freire_educaci%C3%B3n_como_pr%C3%A1ctica_libertad.pdf_-1.pdf
- García, V. (s.f.). La calidad de la educación: Una interrogante a las ciencias de la educación, a la política docente y a la actividad escolar. *Estudios*. Recuperado el 04 de Septiembre de 2021, de file:///C:/Users/Cristobal/Downloads/Dialnet-LaCalidadDeLaEducacion-2309285.pdf
- Goldrick, L. (2002). Improving Teacher Evaluation To Improve Teaching Quality. Issue Brief. Educational Resources Information Center (ERIC).
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED480159.pdf>
- Gonzales, M. (2012). Gestión eficaz del tiempo, habilidades directivas. Innovación y cualificación.
<https://books.google.com.pe/books?id=PewThnbw3E0C&pg=PA7&dq=concepto+de+gesti%C3%B3n&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjQi4OI19X5AhV5BrkGHWknATsQ6AF6BAgHEAI#v=onepage&q=concepto%20de%20gesti%C3%B3n&f=false>
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la Investigación*, Estado de México, Ed. Nuevo Milenio.
<https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=sites&srcid=ZGVmYXVsdGRvbWFpbnxtb2R1bG82Y2VsZXN0aW5vfGd4OjU2M2EyY2IzZjA3YjIzZTE>
- Gutierrez, J. (2020). *Desempeño docente y calida educativa en la IE Manues Antonio Mesones Muro proviencia El Dorado, Región San Martín - 2020*. [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI]. Repositorio institucional UCT.
http://repositorio.uct.edu.pe/bitstream/123456789/1011/3/019204048B_M_2021.pdf
- Lerna, H. (2016). *Metodología de la investigación* (5ª ed. ed.). Ecoe Ediciones.
<https://books.google.com.pe/books?id=COzDDQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=LA+JUSTIFICACION+DE+UN+INVESTIGACION&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjlgpKz993yAhWlr5UCHSJ8AAgQ6AEwBHoECAgQAg#v=onepage&q=LA%20JUSTIFICACION%20DE%20UN%20INVESTIGACION&f=false>

- Ley N° 28044, Ley General de Educación (17 de julio de 2003)
<https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118378-28044>
- Marchesi, Á. (2016). *Liderazgo educativo en la calidad de la enseñanza. Cuadernos del SIEI*. Editorial SM.
https://books.google.com.pe/books?id=QMqIDwAAQBAJ&pg=PT20&dq=El+docente+y+la+calidad+educativa&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjJonJyxjd_yAhVmp5UCHQm4BvAQ6AEwB3oECACQAg#v=onepage&q=El%20docente%20y%20la%20calidad%20educativa&f=false
- Marín, F., Riquett, M., Pinto, M., Romero, S., & Paredes, A. (2017). Gestión participativa y calidad educativa en el contexto del Plan de Mejoramiento institucional en Escuelas Colombianas. *Opción*, 33(82), 344 - 365.
<https://www.redalyc.org/pdf/310/31053180015.pdf>
- Martínez, G., Guevara, A. y Valles, M. (2016). El desempeño docente y la calidad educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123 - 134. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194007>
- Martínez, I. y Lavín, J.L. (2017) Congreso Nacional de Educación, Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación.
<http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/2657.pdf>
- MINEDU. (2021). *Marco del Buen Desempeño Docente*.
http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_docente.pdf
- Monteiro, J. y García, D. (2021). Pedagogical theories and the process of internalization of moral values. *Acta Scientiarum Educación*. 43(). 1-10.
<https://doi.org/10.4025/actascieduc.v43i1.49921>
- Mora (2021) Neuroeducación. Solo se puede aprender aquello que se ama. Alianza editorial.
https://www.alianzaeditorial.es/primer_capitulo/neuroeducacion.pdf
- Niebles, W., Hoyos, L. y De la Osa, S. (2019). Clima organizacional y desempeño docente en universidades privadas de Barranquilla. *Saber, Ciencia y Libertad*, 14(2), 283 - 294.
<https://web.a.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=448a280e-dfc1-429f-afbe-fd5803acada0%40sessionmgr4007>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de Tesis* (4ta. ed. ed.). Ediciones de la U.
<https://books.google.com.pe/books?id=VzOjDwAAQBAJ&pg=PA164&dq=que+es+la+justificaci%C3%B3n+metodol%C3%B3gica&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwik8vX>

v2OLyAhVPrJUCHWHiCfsQ6AEwBnoECACQAg#v=onepage&q=que%20es%20la
%20justificaci%C3%B3n%20metodol%C3%B3gica&f=false

- Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes [UMC] (2019). *Evaluaciones nacionales de logros de aprendizaje 2019*. <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2020/06/Reporte-Nacional-2019.pdf>
- Olaya, M. (2016). *La gestión administrativa y su relación con la calidad educativa de la I.E. N° 16536 "San Miguel" del distrito de Tabaconas provincia San Ignacio- Cajamarca, 2014* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio institucional. <https://repositorio.unc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14074/1285/LA%20GESTI%C3%93N%20ADMINISTRATIVA%20Y%20SU%20RELACI%C3%93N%20CON%20LA%20CALIDAD%20EDUCATIVA%20DE%20LA%20I.E.%20N%C2%BA%2016536%20%E2%80%99CSAN%20MIGUEL%E2%80%9D%20.pdf?sequence=1>
- Palomino, R. (2016) *Desempeño docente en la institución educativa técnico estatal virgen de fátima –huancayo* [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Centro del Perú]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/4442>
- Quiroz, C. y Franco, D. (2019). Relación entre la formación docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. *Educación*, 28(55), 166-181. <https://dx.doi.org/10.18800/educacion.201902.008>
- Rivero, J. (2015). Propuesta Nueva docencia en el Perú. MINEDU, 2003. Lima, Perú. <https://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/454/249.%20Propuesta%20Nueva%20docencia%20en%20el%20Per%c3%ba.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Robalino, M. (2005). ¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente. Revista PRELAC, 1 (s.v) p.7-12. http://www.opech.cl/bibliografico/Doc_Docente/Una_panoramica_de_la_carrera_docente_en_America_Latina.pdf
- Rojas, R. (2018). *Estrategias metodológicas para el fortalecimiento de la práctica docente*. [Tesis de segunda especialidad, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio institucional. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/10712>
- Saldaña, R. O. y Pérez, E. A. (2018). *Clima institucional y desempeño docente en una institución educativa de educación básica regular de Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Repositorio institucional.

- <http://repositorio.upagu.edu.pe/bitstream/handle/UPAGU/898/Tesis%20Richard%20Salda%C3%B1a%20y%20Edita%20Perez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa [SINEACE] (2016). *Modelo de acreditación para instituciones de educación básica*. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/MINEDU/5143>
- Sistema Nacional de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad Educativa [SINEACE] (2015). *Calidad en educación y derroteros*. http://ocaa.contabilidad.unmsm.edu.pe/documentos/normativas-acreditacion_nacional/PUBLICACION_SINEACE_CALIDAD_EN_EDUCACION_Y_DERROTEROS.pdf
- Tacillo, E. F. (2016). Metodología de la Investigación Científica. http://repositorio.bausate.edu.pe/bitstream/handle/bausate/36/Tacillo_Metodolog%C3%ADa_de_la_Investigaci%C3%B3n.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Tubino, F. (2012). Formación universitaria para el desarrollo humano abierto a la diversidad. En Tubino y Mansilla (Eds.). *Univerisdad e interculturalidad*. Desafios para America Latina. (pp. 107 – 124). Lima. RIDEI - Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://books.google.com.pe/books?id=c2c7e9GKU6AC&pg=PA115&dq=%C2%BFQu%C3%A9+es+la+formaci%C3%B3n+integral?&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwifr7XwyNX5AhUvFLkGHfUZAHM4HhDoAXoECAQQAq#v=onepage&q=%C2%BFQu%C3%A9%20es%20la%20formaci%C3%B3n%20integral%3F&f=false>
- UNESCO (2014). ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: lograr la calidad para todos. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226159>
- Vezub, L. F. (2016). Los saberes docentes en la formación inicial. La perspectiva de los formadores. *Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*. 53(1), 1-14. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17372/161%20Los%20saberes%20docentes%20en%20la%20formaci%C3%B3n%20inicial.%20La%20perspectiva%20de%20los%20formadores.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

Variable 1: Escala de medición para evaluar el desempeño docente.

Instrucciones: La presente Escala de estimación contiene 16 afirmaciones que caracterizan un buen desempeño docente. Para cada ítem se presenta 5 alternativas en escala valorativa nominal, donde 1 es nunca y 5 es siempre.

El llenado de la ficha está a cargo de los testistas, quienes marcarán con una x la opción que se considere pertinente a partir de su observación. Cabe mencionar que los resultados obtenidos serán utilizados de forma anónima y siguiendo los principios éticos de la investigación.

1) Nunca 2) Casi nunca 3) a veces 4) casi siempre 5) Siempre

Nº	Items	Valoración				
		1	2	3	4	5
D1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes						
1	El trato del docente a sus estudiantes evidencia que toma en cuenta las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales.					
2	El docente, durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías, prácticas pedagógicas y la didáctica de las áreas que enseña.					
3	El docente participa proactivamente en la planificación curricular durante los colegiados.					
4	El docente diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje articulando coherentemente los logros de aprendizaje esperados, el proceso pedagógico, el uso de recursos disponibles y la evaluación.					
D2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes						
5	El docente construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.					
6	El docente genera espacios de reflexión con sus estudiantes, sobre experiencias de discriminación y exclusión vivida, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.					
7	En el aula, el docente desarrolla contenidos disciplinares de manera actualizada con estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes, ofreciendo acompañamiento diferenciado según las necesidades de sus estudiantes.					

8	El docente en el aula, aplica diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.					
D3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad						
9	El docente participa en la gestión del PEI, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo de la IE.					
10	El docente interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la Institución.					
11	El docente promueve respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.					
12	El docente comparte con sus estudiantes, las autoridades locales y la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.					
D4: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente						
13	El docente reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.					
14	El docente participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.					
15	El docente actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida estudiantil en base a dichos principios.					
16	El docente actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño y el adolescente.					
Total:						

Variable 2: Cuestionario para medir la calidad educativa

INSTRUCCIONES: El presente cuestionario contiene 28 afirmaciones que caracterizan a una institución con calidad educativa. Para cada ítem se presenta 5 alternativas en escala valorativa, donde 1 es nunca y 5 es siempre.

Estimado docente se solicita marcar con una x la opción que se considere pertinente. Asimismo, se le recuerda que los resultados obtenidos serán utilizados de forma anónima y siguiendo los principios éticos de la investigación. Agradecemos su valioso apoyo con este estudio.

1) Nunca 2) Casi nunca 3) a veces 4) casi siempre 5) Siempre

Nº	Items	Valoración				
		1	2	3	4	5
D1: Gestión estratégica						
1	¿El PEI responde a los enfoques transversales del CNEB vigente?					
2	¿El PEI orienta los procesos de enseñanza aprendizaje integral de los estudiantes?					
3	¿El directivo otorga autonomía y empodera en su rol a sus docentes?					
4	¿El equipo directivo ejerce liderazgo pedagógico colaborativo?					
5	¿El clima institucional es acogedor y contribuye al logro de los objetivos?					
6	¿Se previene oportunamente situaciones de violencia?					
D2: Formación integral						
7	¿La IE brinda soporte pedagógico?					
8	¿La IE promueve la innovación, especialización y actualización disciplinar del equipo docente?					
9	¿Considera que todos los docentes de tu IE conocen las estrategias pedagógicas?					
10	¿Todos los docentes desarrollan estrategias pedagógicas en su labor educativa?					
11	¿Todos los docentes cuentan con una ficha y cronograma de monitoreo para sus estudiantes?					
12	¿Todos los docentes diseñan y aplican instrumentos apropiados de evaluación de sus estudiantes?					
13	¿En la IE se cuenta con un directorio actualizado de padres y madres de familia?					
14	¿La IE tiene un plan implementado de escuela de padres que se está ejecutando?					
15	¿La IE cuenta con un plan de tutoría para estudiantes?					
16	¿La IE cuenta tiene organizado el comité de gestión del bienestar y convivencia escolar?					
17	¿La IE ha realizado un diagnóstico minucioso sobre la situación de su población estudiantil?					
18	¿La IE gestiona servicios especializados de atención complementaria en salud, nutrición, psicología, etc. para sus estudiantes?					

D3: Soporte y recursos para procesos pedagógicos					
19	¿La IE cuenta con infraestructura apropiada para los procesos de aprendizaje?				
20	¿La IE gestiona oportunamente la infraestructura para los procesos pedagógicos?				
21	¿La IE cuenta con materiales didácticos suficientes y adecuados?				
22	¿La IE gestiona oportunamente sus recursos para favorecer los procesos de aprendizaje de sus estudiantes?				
23	¿La IE tiene implementado un Plan de actividades para capacitar a su personal de apoyo y administrativo?				
24	¿La IE realiza talleres de capacitación a su personal de apoyo y administrativo?				
D4. Resultados					
25	¿Los docentes conocen y aplican evaluación formativa en relación al perfil de egreso de los estudiantes?				
26	¿La IE tiene implementado mecanismos de evaluación a sus estudiantes para verificar el logro de su perfil de egreso?				
27	¿La IE cuenta con un equipo de seguimiento a sus egresados?				
28	¿La IE ofrece talleres de orientación vocacional – profesional a sus estudiantes?				
Total:					

ANEXO 2: Ficha técnica

Escala de estimación para evaluar el desempeño docente.

Nombre Original del instrumento:	Escala de estimación para evaluar el desempeño docente.
Autor y año:	ORIGINAL: Alix Calle Chumacero y Cristóbal Tapia Castañeda. 2023
	ADAPTACIÓN: Marco del Buen desempeño docente (MINEDU)
Objetivo del instrumento:	Evaluar el desempeño de docentes del nivel secundaria de una institución educativa pública.
Usuarios:	32 docentes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	En forma individual, durante una experiencia de aprendizaje, de modo presencial.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Experto 1: Mg. William Frank Baldera Valladolid. Grado: Mg. En Administración de la Educación. Título: Licenciado en Educación Secundaria. Director de la IE “Juan Velasco Alvarado”. Ex-especialista de gestión pedagógica de la UGEL Utcubamba. Experto 2: Dr. Efraín Barboza Castillo. Grado: Dr. en Gestión Pública. Título: Licenciado en Educación Secundaria. Especialista en educación en la Unidad de Gestión Educativa Local, Utcubamba, Bagua Grande, Amazonas. Experto 3: Dr. César Antonio Palomino Castro Grado: Dr. en Ciencias de la Educación. Título: Licenciado en Educación Secundaria. Docente contratado en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach = ,984

Cuestionario para evaluar la calidad educativa

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para evaluar la calidad educativa.
Autor y año:	ORIGINAL: Alix Calle Chumacero y Cristóbal Tapia Castañeda. 2023
	ADAPTACIÓN: Matriz de evaluación para la acreditación de instituciones de Educación Básica Regular (Primaria - secundaria) – SINEACE.
Objetivo del instrumento:	Evaluar la calidad educativa de una institución pública del nivel secundaria.
Usuarios:	32 docentes
Forma de Administración o Modo de aplicación:	En forma individual, durante 30 minutos, de modo presencial.
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Experto 1: Mg. William Frank Baldera Valladolid. Grado: Mg. En Administración de la Educación. Título: Licenciado en educación secundaria. Director de la IE “Juan Velasco Alvarado”. Ex-especialista de gestión pedagógica de la UGEL Utcubamba. Experto 2: Dr. Efraín Barboza Castillo. Grado: Dr. en Gestión Pública. Título: Licenciado en Educación Secundaria. Especialista en educación en la Unidad de Gestión Educativa Local, Utcubamba, Bagua Grande, Amazonas. Experto 3: Dr. César Antonio Palomino Castro Grado: Dr. en Ciencias de la Educación. Título: Licenciado en Educación Secundaria. Docente contratado en la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach = ,928

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable: Desempeño Docente

Operacionalización de la variable desempeño docente

	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala De medición
Desempeño Docente	Es “el proceso que moviliza capacidades profesionales, disposición personal y responsabilidad social para: articular relaciones significativas entre los componentes que impactan la formación de los alumnos; participar en la gestión educativa; fortalecer una cultura institucional democrática, e	El desempeño docente se medirá en relación a las cuatro dimensiones del MBDD, a saber: 1. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. 2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. 3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. 4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad	Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.	Los y las docentes de la I.E. conocen y comprenden las características de los estudiantes. Las y los docentes planifican la enseñanza de forma colegiada.	1. El trato del docente a sus estudiantes evidencia que toma en cuenta las características individuales, socioculturales y evolutivas de sus estudiantes y de sus necesidades especiales. 2. El docente, durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, demuestra conocimiento actualizado y comprensión de las teorías, prácticas pedagógicas y la didáctica de las áreas que enseña. 3. El docente participa proactivamente en la planificación curricular durante los colegiados. 4. El docente diseña la secuencia y estructura de las sesiones de aprendizaje articulando coherentemente los logros de aprendizaje esperados, el proceso pedagógico, el uso de recursos disponibles y la evaluación.	Escala de estimación	Escala valorativa ordinal: 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre.

intervenir en el diseño, implementación y evaluación de políticas educativas locales y nacionales, para promover en los estudiantes aprendizajes y desarrollo de competencias y habilidades para la vida” (Robalino, 2005, p. 11)	docente. Dichas dimensiones se categorizarán en base a una escala valorativa nominal: 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre.	Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	Las y los docentes promueven un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad.	5. El docente construye, de manera asertiva y empática, relaciones interpersonales con y entre los estudiantes, basadas en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.
			Las y los docentes conducen y evalúan el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias pertinentes.	6. El docente genera espacios de reflexión con sus estudiantes, sobre experiencias de discriminación y exclusión vivida, y desarrolla actitudes y habilidades para enfrentarlas.
				7. En el aula, el docente desarrolla contenidos disciplinares de manera actualizada con estrategias pedagógicas que promuevan el pensamiento crítico y creativo en sus estudiantes, ofreciendo acompañamiento diferenciado según las necesidades de sus estudiantes. 8. El docente en el aula, aplica diversos métodos y técnicas que permiten evaluar en forma

		diferenciada los aprendizajes esperados, de acuerdo con el estilo de aprendizaje de los estudiantes.
Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	Las y los docentes participan activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión institucional.	9. El docente participa en la gestión del PEI, del currículo y de los planes de mejora continua, involucrándose activamente en equipos de trabajo de la IE.
		10. El docente interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la Institución.
	Las y los docentes establecen relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con toda la comunidad educativa.	11. El docente promueve respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes.
		12. El docente comparte con sus estudiantes, las autoridades locales y la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Las y los docentes reflexionan sobre su práctica pedagógica y experiencia institucional y desarrollan procesos de aprendizaje.

13. El docente reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.

14. El docente participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional.

Las y los docentes ejercen su profesión desde la ética, basado en el respeto a los derechos fundamentales de la persona.

15. El docente actúa de acuerdo con los principios de la ética profesional docente y resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida estudiantil en base a dichos principios.

16. El docente actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos y el principio del bien superior del niño, niña y adolescente.

Variable: Calidad educativa.

Operacionalización de la variable calidad educativa.

	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala De medición
Calidad educativa	La calidad educativa es el nivel óptimo de preparación que deben lograr las personas para responder a los desafíos de su desarrollo y en el ejercicio de su ciudadanía, y tener la posibilidad de seguir formándose y aprendiendo en todas las etapas de su vida. (Ley N° 28044, 2003). Asimismo, “Cuando hablamos de calidad en el ámbito de lo	La calidad educativa se medirá en relación a cinco dimensiones propuestas por el SINEACE para la acreditación de instituciones educativas: Gestión estratégica, formación integral, Soporte y recursos para procesos pedagógicos y resultados, la cual se evaluará a través de la escala valorativa nominal: 1= Nunca 2= Casi nunca	Gestión estratégica	La I.E. cuenta con un PEI pertinente y orientador	1. ¿El PEI responde a los enfoques transversales del CNEB vigente?	Cuestionario	Escala valorativa ordinal 1= Nunca 2= Casi nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre.
					2. ¿El PEI orienta los procesos de enseñanza aprendizaje integral de los estudiantes?		
				El equipo directivo tiene liderazgo pedagógico	3. ¿El directivo otorga autonomía y empodera en su rol a sus docentes?		
					4. ¿El equipo directivo ejerce liderazgo pedagógico colaborativo?		

educativo, se alude a aquello que involucra el logro de un modo de vida que se inscribe en la condición humana, en el ser miembro de la especie homo sapiens. En ese sentido, calidad hace referencia a una cuestión del espíritu, lo que García Hoz llama disposición, una forma de vida” (Velásquez, 2004, p. 9, citado por SINEACE, 2015, p. 10)	3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre.	La I.E. promueve un buen clima institucional	5. ¿El clima institucional es acogedor y contribuye al logro de los objetivos?
			6. ¿Se previene oportunamente situaciones de violencia?
		La I.E. gestiona un eficiente desarrollo profesional docente.	7. ¿La IE brinda soporte pedagógico?
			8. ¿La IE promueve la innovación, especialización y actualización disciplinar del equipo docente?
Formación integral		Los y las docentes de la I.E. implementan estrategias pedagógicas.	9. ¿Considera que todos los docentes de tu IE conocen las estrategias pedagógicas?
			10. ¿Todos los docentes desarrollan estrategias pedagógicas en

	su labor educativa?
Los docentes de la I.E. realizan de manera oportuna y pertinente el monitoreo y evaluación del desempeño de los y las estudiantes	11. ¿Todos los docentes cuentan con una ficha y cronograma de monitoreo para sus estudiantes?
	12. ¿Todos los docentes diseñan y aplican instrumentos apropiados de evaluación de sus estudiantes?
La I.E. promueve el trabajo conjunto con familias	13. ¿En la IE se cuenta con un directorio actualizado de padres y madres de familia?
	14. ¿La IE tiene un plan implementado de escuela de padres que se está ejecutando?

La I.E. desarrolla la tutoría de manera permanente	15. ¿La IE cuenta con un plan de tutoría para estudiantes?
	16. ¿La IE tiene organizado el comité de gestión del bienestar y convivencia escolar?
La I.E. ofrece un adecuado servicio de atención complementaria	17. ¿La IE ha realizado un diagnóstico minucioso sobre la situación de su población estudiantil?
	18. ¿La IE gestiona servicios especializados de atención complementaria en salud, nutrición, psicología, etc. para sus estudiantes?

Soporte y recursos para procesos pedagógicos	La I.E. realiza Oportuna gestión de infraestructura.	19. ¿La IE cuenta con infraestructura apropiada para los procesos de aprendizaje?
		20. ¿La IE gestiona oportunamente la infraestructura para los procesos pedagógicos?
	La I.E. gestiona los recursos necesarios para el desarrollo de los aprendizajes.	21. ¿La IE cuenta con materiales didácticos suficientes y adecuados?
	La I.E. promueve el desarrollo de capacidades del	22. ¿La IE gestiona oportunamente sus recursos para favorecer los procesos de aprendizaje de sus estudiantes?
		23. ¿La IE tiene implementado un Plan de

	personal de apoyo.	actividades para capacitar a sus personal de apoyo y administrativo?
		24. ¿La IE realiza talleres de capacitación a su personal de apoyo y administrativo?
Resultados		25. ¿Los docentes conocen y aplican evaluación formativa en relación al perfil de egreso de los estudiantes?
	Los docentes de la I.E. evalúan de manera oportuna el logro de competencias de los y las estudiantes.	26. ¿La IE tiene implementado mecanismos de evaluación a sus estudiantes para verificar el logro de su perfil de egreso?

La I.E. hace un seguimiento efectivo a egresados y egresadas.	27. ¿La IE cuenta con un equipo de seguimiento a sus egresados?
	28. ¿La IE ofrece talleres de orientación vocacional – profesional a sus estudiantes?

ANEXO 4: Carta de presentación



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Trujillo, 10 de agosto de 2023

CARTA DE PRESENTACION N° 0374-2023/UCT-EPG-D

Charito Soledad Córdova Lalangui:

DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16509 "JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI"

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Cristóbal Tapia Castañeda**, identificado con DNI N° 43617234, y a **Alix Calle Chumacero**, identificado con DNI N° 43846601, alumnos del Programa de Maestría en Educación con mención en Gestión y Acreditación Educativa, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NAMBALLE SAN IGNACIO 2023.**

Presento a usted a los mencionados maestrandos para que puedan realizar la investigación de dicho proyecto con la finalidad de viabilizar la aplicación del instrumento de investigación en su entidad.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.




Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG
WRRP/maj

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



IE. N° 16509 "JOSÉ CARLOS MARIATEGUI" – NAMBALLE – SAN IGNACIO – CAJAMARCA

"Con estudio, trabajo y disciplina, construimos comunidad Mariateguina"

"Con el bienestar de todos construimos comunidad"

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

La directora de la IE N° 16509 "José Carlo Mariátegui" de Namballe - San Ignacio,

HACE CONSTAR QUE:

El Bach. Cristóbal Tapia Castañeda, con DNI 43617234 y el Bach. Alix Calle Chumacero, con DNI 43846601, han sido autorizados para aplicar, en nuestra institución educativa, sus instrumentos de recojo de información de su proyecto de tesis titulado "Desempeño docente y calidad educativa de una institución educativa de Namballe San Ignacio 2023", para obtener el grado de maestría por la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Se expide la presente constancia para los fines correspondientes de los interesados.

Namballe, 14 de agosto del 2023.

Atentamente:


Ug. Charito Soledad
Córdova Lealanguí
DIRECTORA

ANEXO 6: Consentimiento informado

Docente 01:

Yo ELMO JAVIER ALAYO LINARES. Por medio del presente documento declaro que he sido informado para participar en la investigación de nominada “DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NAMBALLE – SAN IGNACIO, 2023.”

Esta investigación es conducida por el Br. Alix Calle Chumacero y Br. Cristóbal Tapia Castañeda, de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI, la misma que tiene como propósito principal determinar la relación del desempeño docente y la calidad educativa de una Institución Educativa de Namballe – San Ignacio, 2023 y consistirá en responder un cuestionario y una ficha de observación.

La participación en este estudio es completamente voluntaria. La información recopilada se mantendrá confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito que no sea esta investigación sin mi consentimiento. Las respuestas a las preguntas se cifrarán con una codificación y, por lo tanto, serán anónimos.

Finalmente, sí acepto de manera voluntaria participar de este estudio de investigación.

Nombre del participante: Elmo Javier Alayo Linares.

Firma: _____



Fecha: 16 de agosto del 2023.

Docente 02:

Yo AUBER HERRERA ARÉVALO. Por medio del presente documento declaro que he sido informado para participar en la investigación de nominada “DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NAMBALLE – SAN IGNACIO, 2023.”

Esta investigación es conducida por el Br. Alix Calle Chumacero y Br. Cristóbal Tapia Castañeda, de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI, la misma que tiene como propósito principal determinar la relación del desempeño docente y la calidad educativa de una Institución Educativa de Namballe – San Ignacio, 2023 y consistirá en responder un cuestionario y una ficha de observación.

La participación en este estudio es completamente voluntaria. La información recopilada se mantendrá confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito que no sea esta investigación sin mi consentimiento. Las respuestas a las preguntas se cifrarán con una codificación y, por lo tanto, serán anónimos.

Finalmente, sí acepto de manera voluntaria participar de este estudio de investigación.

Nombre del participante: Auber Herrera Arévalo

Firma:  _____

Fecha: 16 de agosto del 2023.

Docente 03:

Yo JOSÉ PABLO CÓRDOVA COLUNCHE. Por medio del presente documento declaro que he sido informado para participar en la investigación de nominada “DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NAMBALLE – SAN IGNACIO, 2023.”

Esta investigación es conducida por el Br. Alix Calle Chumacero y Br. Cristóbal Tapia Castañeda, de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI, la misma que tiene como propósito principal determinar la relación del desempeño docente y la calidad educativa de una Institución Educativa de Namballe – San Ignacio, 2023 y consistirá en responder un cuestionario y una ficha de observación.

La participación en este estudio es completamente voluntaria. La información recopilada se mantendrá confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito que no sea esta investigación sin mi consentimiento. Las respuestas a las preguntas se cifrarán con una codificación y, por lo tanto, serán anónimos.

Finalmente, sí acepto de manera voluntaria participar de este estudio de investigación.

Nombre del participante: José Pablo Córdova Colunche.



Firma: _____

Fecha: 17 de agosto del 2023.

Docente 04:

Yo YANET TOCTO CHINGUEL. Por medio del presente documento declaro que he sido informado para participar en la investigación de nominada “DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NAMBALLE – SAN IGNACIO, 2023.”

Esta investigación es conducida por el Br. Alix Calle Chumacero y Br. Cristóbal Tapia Castañeda, de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI, la misma que tiene como propósito principal determinar la relación del desempeño docente y la calidad educativa de una Institución Educativa de Namballe – San Ignacio, 2023 y consistirá en responder un cuestionario y una ficha de observación.

La participación en este estudio es completamente voluntaria. La información recopilada se mantendrá confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito que no sea esta investigación sin mi consentimiento. Las respuestas a las preguntas se cifrarán con una codificación y, por lo tanto, serán anónimos.

Finalmente, sí acepto de manera voluntaria participar de este estudio de investigación.

Nombre del participante: Yanet Tocto Chinguel.

Firma:  _____

Fecha: 18 de agosto del 2023.

Yo YENNY MILAGROS VARGAS SANTAMARIA. Por medio del presente documento declaro que he sido informado para participar en la investigación de nominada “DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NAMBALLE – SAN IGNACIO, 2023.”

Esta investigación es conducida por el Br. Alix Calle Chumacero y Br. Cristóbal Tapia Castañeda, de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI, la misma que tiene como propósito principal determinar la relación del desempeño docente y la calidad educativa de una Institución Educativa de Namballe – San Ignacio, 2023 y consistirá en responder un cuestionario y una ficha de observación.

La participación en este estudio es completamente voluntaria. La información recopilada se mantendrá confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito que no sea esta investigación sin mi consentimiento. Las respuestas a las preguntas se cifrarán con una codificación y, por lo tanto, serán anónimos.

Finalmente, sí acepto de manera voluntaria participar de este estudio de investigación.

Nombre del participante: Yenny Milagros Vargas Santamaria

Firma:  _____

Fecha: 21 de agosto del 2023.

Docente 06:

Yo, Sandra Fredesvinda García Castillo por medio del presente documento declaro que he sido informado para participar en la investigación de nominada "DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NAMBALLE - SAN IGNACIO, 2023."

Esta investigación es conducida por el Br. Alix Calle Chumacero y Br. Cristóbal Tapia Castañeda, de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI, la misma que tiene como propósito principal determinar la relación del desempeño docente y la calidad educativa de una Institución Educativa de Namballe - San Ignacio, 2023 y consistirá en responder un cuestionario y una ficha de observación.

La participación en este estudio es completamente voluntaria. La información recopilada se mantendrá confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito que no sea esta investigación sin mi consentimiento. Las respuestas a las preguntas se cifrarán con una codificación y, por lo tanto, serán anónimos.

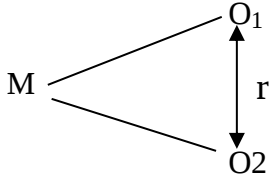
Finalmente, si acepto de manera voluntaria participar de este estudio de investigación.

Nombre del participante: ...Sandra Fredesvinda García Castillo...

Firma:

Fecha: 21 de agosto del 2023.

ANEXO 7: Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS (GENERAL Y ESPECÍFICOS)	VARIABLES	DIMENSIONES	MÉTODOLOGÍA
Problema General: ¿Cuál es la relación entre desempeño docente y calidad educativa en la institución educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe - San Ignacio, en el 2023?	Hipótesis General: Existe una relación directa y significativa entre el desempeño docente y la calidad educativa en la institución educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe - San Ignacio, en el 2023.	Objetivo General. Identificar la relación entre desempeño docente y calidad educativa en la institución educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe - San Ignacio, en el 2023.	VARIABLE 1. DESEMPEÑO DOCENTE.	D.1 Preparación para el aprendizaje de los estudiantes	Tipo: Investigación pura (básica) Método: Deductivo – descriptivo. Diseño: Descriptivo Correlativo. 
				D2. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes	
				D3. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad	
				D4. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente	
Problemas específicos: 1. ¿Cuál es la relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en la institución educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe - San Ignacio, en el 2023?	Hipótesis específicas: 1. Existe una relación directa y significativa entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe - San Ignacio, en el 2023.	Objetivos específicos. 1. Identificar la relación entre la preparación para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en la institución educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe - San Ignacio, en el 2023.	VARIABLE 2. CALIDAD EDUCATIVA.	D1. Gestión estratégica	Población: 32 docentes de la IE N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe - San Ignacio,
				D2. Formación integral	
				D3. Soporte y recursos para	
2. ¿Cuál es la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en la	2. Existe una relación directa y significativa entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en la Institución	2. Identificar la relación entre la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes y la calidad educativa en la institución educativa N°			Muestra: 32 docentes de la IE N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de

institución educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe - San Ignacio, en el 2023? 3. ¿Cuál es la relación entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa en una institución educativa de Namballe - San Ignacio, en el 2023? 4. ¿Cuál es la relación entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la calidad educativa en la institución educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe - San Ignacio, en el 2023?	Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe - San Ignacio, en el 2023. 3. Existe una relación directa y significativa entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe - San Ignacio, en el 2023. 4. Existe una relación directa y significativa entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la calidad educativa en la Institución Educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe - San Ignacio, en el 2023.	16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe - San Ignacio, en el 2023. 3. Identificar la relación entre la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la calidad educativa en la institución educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe - San Ignacio, en el 2023. 4. Identificar la relación entre el desarrollo de la profesionalidad e identidad docente y la calidad educativa en la institución educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe - San Ignacio, en el 2023.		procesos pedagógicos	Namballe - San Ignacio,
				D4. Resultados	Técnica de muestreo: No probabilístico intencional. Técnicas: - Observación - Encuesta Instrumentos: - Escala de estimación. - Cuestionario. Método de análisis de investigación: Estadística descriptiva (media, mediana y moda) Prueba de correlación de Pearson.

ANEXO 8: Validación de instrumentos

Instrumento: Escala de estimación para evaluar el desempeño docente.

Experto 1



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, William Frank Baldera Valladolid, con DNI N° 17555092, de profesión docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 0417555092 labor que ejerzo actualmente como director, en la Institución IE. Juan Velasco Alvarado.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de estimación para evaluar el desempeño docente, cuyo propósito es medir el desempeño docente, a los efectos de su aplicación a docentes de la IE N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 11 días del mes de Febrero del 2022

Apellidos y nombres: Baldera Valladolid, William F. DNI: 17555092 Firma: 

Experto 2.

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Efraín Barboza Castillo, con DNI N° 80290541, de profesión docente, grado académico Doctor en Gestión Pública, con código de colegiatura, labor que ejerzo actualmente como Especialista en Educación, en la Institución Unidad de Gestión Educativa Local Utcubamba, Bagua Grande, Amazonas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de estimación para evaluar el desempeño docente, cuyo propósito es medir el desempeño docente, a los efectos de su aplicación a docentes de la IE N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		X			
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (4) BA=Bastante adecuado (3) A= Adecuado (2) PA= Poco adecuado (1) No adecuado (0)

Trujillo, a los 21 días del mes de febrero del 2022.

Apellidos y nombres: Barboza Castillo Efraín

DNI: 80290541

Firma: 

Experto 3.



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Cesar Antonio Palomino Castro, con DNI N°40486556, de profesión docente, grado académico doctor, con código de colegiatura 0370786, labor que ejerzo actualmente en la Institución Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Escala de estimación para evaluar el desempeño docente, cuyo propósito es medir el desempeño docente, a los efectos de su aplicación a docentes de la IE N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

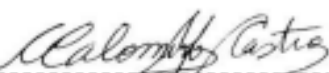
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		x			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		x			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		x			
4. Congruencia con los indicadores.		x			
5. Coherencia con las dimensiones.		x			

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 5 días del mes de agosto del 2022.

Apellidos y nombres: PALOMINO CASTRO, CESAR ANTONIO **DNI:** 40486556

Firma: 
Dr. Cesar Palomino Castro
Asesoría y consultoría de Investigación
Pre y Posgrado

Instrumento: Cuestionario para evaluar la calidad educativa.

Experto 1

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, William Frank Baldera Valladolid, con DNI N° 17555092, de profesión docente, grado académico Magister, con código de colegiatura 04117555092, labor que ejerzo actualmente como director, en la Institución IE. Juan Velasco Alvarado.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado *Cuestionario para evaluar la calidad educativa*, cuyo propósito es medir *La calidad educativa de una institución educativa pública*, a los efectos de su aplicación a *docentes* de la institución educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 11 días del mes de febrero del 2022.

Apellidos y nombres: Baldera Valladolid, William F. DNI: 17555092 Firma: 

Experto 2

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Efraín Barboza Castillo, con DNI N° 80290541, de profesión docente, grado académico Doctor en Gestión Pública, con código de colegiatura, labor que ejerzo actualmente como Especialista en Educación, en la Institución Unidad de Gestión Educativa Local Utcubamba, Bagua Grande, Amazonas.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado *Cuestionario para evaluar la calidad educativa*, cuyo propósito es medir La calidad educativa de una institución educativa pública, a los efectos de su aplicación a *docentes* de la institución educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado (5) BA=Bastante adecuado (0) A= Adecuado (0) PA= Poco adecuado (0) No adecuado (0)

Trujillo, a los 21 días del mes de febrero del 2022.

Apellidos y nombres: Barboza Castillo Efraín

DNI: 80290541

Firma: 

Experto 3

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Cesar Antonio Palomino Castro, con DNI N° N°40486556, de profesión docente, grado académico doctor, con código de colegiatura 0370786, labor que ejerzo actualmente como en la Institución Universidad Inca Garcilaso de la Vega

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado *Cuestionario para evaluar la calidad educativa*, cuyo propósito es medir *La calidad educativa de una institución educativa pública*, a los efectos de su aplicación a *docentes* de la institución educativa N° 16509 “José Carlos Mariátegui” de Namballe – San Ignacio.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

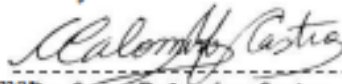
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.		x			
2. Amplitud del contenido a evaluar.		x			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		x			
4. Congruencia con los indicadores.		x			
5. Coherencia con las dimensiones.	x				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 5 días del mes de agosto del 2022.

Apellidos y nombres PALOMINO CASTRO, CESAR ANTONIO DNI: 40486556

Firma 
Dr. Cesar Palomino Castro
 Asesoría y consultoría de Investigación
 Pre y Posgrado

ANEXO 9: Reporte turnitin

DESEMPEÑO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE NAMBALLE SAN IGNACIO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

12%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

5%

2

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

5%

3

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%