

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**BENEDICTO XVI**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN**  
**Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA**



**PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y APRENDIZAJES DEL**  
**ÁREACOMUNICACIÓN EN NIÑOS DE INICIAL EN UNA**  
**INSTITUCION EDUCATIVA, LIMA 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:**  
**MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y**  
**ACREDITACIÓN EDUCATIVA**

**AUTORA**

**Br. Huaynates Rojas Nis Pilar**

**<https://orcid.org/0000-0001-6122-6351>**

**ASESOR**

**Dr. González González, Dionicio Godofredo**

**<https://orcid.org/0000-0002-7518-1200>**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Gestión y calidad educativa**

**TRUJILLO – PERÚ**

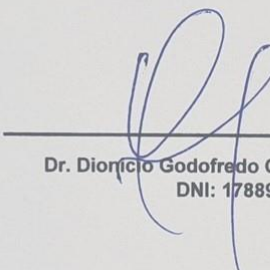
**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Dionicio Godofredo González González, identificada con DNI N° 17889722, en mi calidad de asesor del informe de tesis titulado: “PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y APRENDIZAJES DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA 2023” desarrollado por el egresado Br. Huaynates Rojas Nis Pilar, con DNI 07297708 del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Dionicio Godofredo González González  
DNI: 17889722

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO**

Director de la Escuela de Posgrado

**DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

*A Dios, por acompañarme permanentemente, por brindarme fortaleza y sabiduría. A mis hijos Joel y Nelly por su cariño y su apoyo para seguir adelante. A mis niños de la IEI 313 por su cariño y alegrías.*

## **AGRADECIMIENTO**

*A dios por guiar mis pasos y haberme permitido lograr esta meta como profesional.*

*A los docentes de la universidad por haberme impartido sus conocimientos para mejorar mi carrera profesional como docente.*

*A todos los que me apoyaron en la ejecución de esta tesis*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

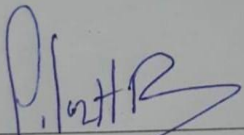
Yo, Bruaynates Rojas Nis Pilar, con DNI 07297708 egresada de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y APRENDIZAJES DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE INICIAL EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA, LIMA 2023” la cual consta de un total de 137 páginas, en las que se incluye 13 tablas y 5 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro(amos) bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi (nuestra) autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

.

.

La autora.



Br. Huaynates Rojas Nis Pilar  
DNI 07297708

## ÍNDICE

|                                                                                                         |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Declaratoria de Originalidad.....                                                                       | ii   |
| Autoridades universitarias.....                                                                         | iii  |
| Dedicatoria.....                                                                                        | iv   |
| Agradecimiento.....                                                                                     | v    |
| Declaratoria de autenticidad .....                                                                      | vi   |
| RESUMEN .....                                                                                           | viii |
| ABSTRACT.....                                                                                           | ix   |
| I. INTRODUCCIÓN.....                                                                                    | 10   |
| II. METODOLOGÍA.....                                                                                    | 27   |
| 2.1 Enfoque, tipo .....                                                                                 | 27   |
| 2.2 Diseño de investigación .....                                                                       | 27   |
| 2.3 Población, muestra y muestreo .....                                                                 | 28   |
| 2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos .....                                                    | 29   |
| 2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información .....                                        | 30   |
| 2.6 Aspectos éticos en investigación.....                                                               | 30   |
| III. RESULTADOS .....                                                                                   | 31   |
| IV. DISCUSIÓN .....                                                                                     | 43   |
| V. CONCLUSIONES.....                                                                                    | 46   |
| VI. RECOMENDACIONES.....                                                                                | 47   |
| VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....                                                                   | 48   |
| ANEXOS .....                                                                                            | 52   |
| ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información .....                                            | 52   |
| ANEXO 2: Ficha técnica .....                                                                            | 59   |
| ANEXO 3: Operacionalización de variables .....                                                          | 61   |
| ANEXO 4: Carta de presentación.....                                                                     | 65   |
| ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de<br>datos .....           | 66   |
| ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento<br>informado (menores de edad) ..... | 67   |
| ANEXO 7: Matriz de consistencia.....                                                                    | 71   |
| ANEXO 8: Validación de instrumentos.....                                                                | 77   |
| ANEXO 9: Reporte Turnitin .....                                                                         | 137  |

## RESUMEN

El trabajo investigativo se ejecutó con el objetivo de investigar la relación entre la participación de los padres de familia y aprendizajes del área de comunicación en niños de inicial en una institución educativa de la provincia de Lima 2023. Se tuvo a bien considerar un estudio cuantitativo, no experimental, asumiendo un diseño correlacional. La población y muestra estuvo conformada por padres de familia de una institución educativa de la provincia de Lima, empleando cuestionarios con escala valorativa para los instrumentos empleados en la recopilación de información con escala valorativa referente a participación de los padres de familia y aprendizajes del área de Comunicación. Según la información estadística obtenida se evidencia la no existencia de relación alguna entre las variables indagadas, lo cual es fundamentada en los índices no paramétricos Rho de Spearman, cuyo p-valor es exteriorizado es 0.160, complementado con el coeficiente correlacional Rho (0.263) interpretándose como baja relación. Se deduce que no hay una relación directa entre la participación de padres de familia y los aprendizajes correspondientes al área comunicación en niños de inicial de una I.E, Lima 2023; sustentado en el índice no paramétrico Rho de Spearman, de p-valor 0.160 complementado con el correlacional Rho (0.263).

**Palabras clave:** Participación, padres, familia, aprendizajes. Comunicación

## ABSTRACT

The investigative work was carried out with the purpose of establishing the relationship between the participation of parents and learning in the area of communication in preschool children in an educational institution in the province of Lima 2023. It was considered a quantitative study, non-experimental, assuming a correlational design. The population and sample were made up of parents from an educational institution in the province of Lima, using questionnaires with an evaluation scale for the instruments used in the collection of information with an evaluation scale referring to parental participation and learning in the area of Communication. According to the statistical information obtained, the non-existence of any relationship between the investigated variables is evident, which is based on the non-parametric Spearman Rho indices, whose externalized p-value is 0.160, complemented by the correlation coefficient Rho (0.263) being interpreted as low ratio. It can be deduced that there is no direct relationship between the participation of parents and the learning corresponding to the area of communication in children in the initial years of an I.E, Lima 2023; supported by Spearman's non-parametric Rho index, with p-value 0.160 complemented by the correlational Rho ( 0.263).

**Keywords:** Participation, parents, family, learning. Communication

## **I. INTRODUCCIÓN**

El trabajo convergente desarrollado entre el binomio familias – I.E es sumamente trascendente para la formación integral en general y personal en particular en los niños, la mejora de sus capacidades, además la superación de sus carencias. La positiva interrelación de la escuela con los padres se hace necesario y fundamental para efectos de alcanzar las metas académicas- formativas dentro de los denominados propósitos educativos, así como contribuir con la promoción de aprendizajes de los aprendices (Márquez, 2019). Se presentan diversidad de razones que promueven y fundamentan lo importante de lo mencionada relación. Primeramente son los padres que tienen la responsabilidad para formar en casa a los hijos a referencia de la ley, consecuentemente se convierten en usuarios de las casas de estudios donde asisten los hijos . Así mismo debe existir una compatibilidad plena entre la educación en la familia y en la escuela; es decir los maestros en aula deben ser conscientes que su tarea es complementar y adaptar lo enseñado en el hogar; consiguientemente en casa se debe reforzar y complementar lo trabajado en la escuela , esto es muy influyente en la formación de los hijos. (Domínguez, 2010). Bajo esta perspectiva el maestro cumple un fundamental rol y deben reforzar y conservar equilibrada la relación binomial hogar-escuela (Trujillo, 2012). En diversidad de países, dentro de ellos Ecuador, se hace de manifiesto el incumplimiento cabal de la mencionada conexión escuela con la familia, algunos padres manifiestan que la escuela es la responsable de la educación exclusivamente los maestros deben asumirla haciendo caso omiso a su rol , sin embargo, se evidenciaron múltiples ocasiones que el logro de saberes y aprendizajes de hijos tienen que ver con lo trabajado en casa participando los padres de manera activa en diversas actividades . esto no hace más que confirmar que la educación de los hijos es reflejo del cumplimiento y responsabilidad actitudinal de los padres. (Yasig, 2020). Es importante desatacar que el incumplimiento cabal del rol de los padres se refleja en limitaciones académicas y educacionales por parte de los hijos en la escuela y fuera de ella, limitando sus éxitos académicos

En Colombia, como conclusión general luego de estudios respectivos se demostró que los padres de familia generalmente tomaron conciencia de su rol fundamental en la formación de los hijos, a pesar de ello no muestran acciones claras y contundentes que respaldan ese apoyo de manera concreta. En efecto se sugiere adoptar las medidas correctivas pertinentes con el propósito de generar las condiciones necesarias para las casas de estudio sean motivaciones para que los padres se sientan cómodas y tomen decisiones positivas provechosas y de bienestar

para los hijos, debido a ser conscientes del papel activo de sus padres en su formación. (Reyes, 2015).

Haciendo un análisis de lo que sucede en Europa, particularmente en España, se toma conciencia efectiva tanto de la presencia como el comportamiento de padres en los logros de los hijos en el ámbito académico y el impacto respectivo. Es de trascendental importancia tanto para mejorar el autoestima como el autoconcepto de los hijos la manera como los padres influyen en estos, siendo clave en el rendimiento escolar y por ende el progreso de su nivel académico, elementos fundamentales para lograr los propósitos y metas personales (González y Núñez), 2005. A decir de González (2005), hay una costumbre de muchos padres en no hacer un seguimiento a los estudios de sus hijos o en participar de alguna forma en el cumplimiento de las tareas dejadas en la escuela o en todo caso indagar en el comportamiento disciplinario o actitudinal en la escuela.

En Perú se puede considerarse como mínimo la contribución de los padres en la educación de sus hijos, de manera particular en el nivel económico social considerado bajo, donde los recursos son escasos para afrontar los gastos en materiales educativos, insumos y demás situaciones requeridas para los propósitos educativos. la pobreza económica es un problema social grave en el país.

. En la ciudad de Puno, a manera de ejemplo, se puede observar claramente desinterés por parte de los padres en el desarrollo del aprendizaje de sus hijos, consecuencia propia de situaciones problemáticas sociales como por ejemplo familias disfuncionales.

Se tiene información de fuentes confiables que el 20% aproximadamente de padres están gestionando alguna información respecto a la marcha de los procesos educativos de sus hijos en sus casas de estudio, consecuentemente el restante 80% no cumple con este deber fundamental reflejándose explícitamente un gran problema social. (Pancca, 2018). Los estudiantes en la ciudad de Lima capital, así mismo en otros lugares del Perú limitadamente reciben un precario nivel educativo, muy lejos que sea de calidad. Por ello considerando estas características lamentables se recomienda a los padres alinearse a su rol y puedan involucrarse en la formación de sus hijos ,manteniéndose en contacto permanente con sus hijos y el centro de estudios correspondiente.; de igual modo la recomendación para los maestros de aula que generen las mejores condiciones para que los padres se comuniquen con ellos y puedan complementar el rol de preparación a los estudiantes para afrontar exitosamente los retos no solo académicos sino también sociales y por supuesto retroalimenten sus clases a modo de refuerzo y permanente. (Marcelo, 2022). Estas situaciones dificultosas de manera directa afectan a los estudiantes, generándose en ellos falta de motivación y situaciones de conflicto

en el aprendizaje, momentos de desconcentración de manera consecuentemente logrando resultados preocupantes en las tareas académicas y evaluaciones. Se observan diferencias abismales entre el nivel educativo de las zonas alejadas rurales con las urbanas; pero lo que en común se puede observar son muestras de indiferencia y escasa la participación de los padres en la formación de sus hijos. Es de repercusión en el rendimiento escolar, consecuencia de ello el bajo rendimiento y en el ámbito profesional, por esta razón de manera preocupante se plantea como objetivo de manera general del estudio investigativo en una I.E. de Lima determinar la relación existente entre la participación de los padres de familia y el logro de aprendizajes en el área de Comunicación.

Las características descritas nos permitieron formular el siguiente problema general: ¿Cuál es la relación que existe entre la participación de padres de familia y los aprendizajes del área Comunicación en niños de inicial en una I.E., Lima 2023? Los problemas específicos fueron: ¿Cuál es la relación que existe entre la participación de padres de familia y se comunica oralmente como dimensión de los aprendizajes del área de Comunicación en niños de inicial en una I.E., Lima 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre la participación de padres de familia y lee diversos tipos de textos como dimensión de los aprendizajes del área de Comunicación en niños de inicial en una IE, Lima 2023? ¿Cuál es la relación que existe entre la participación de padres de familia y escribe diversos tipos de textos como dimensión de los aprendizajes del área de Comunicación en niños de inicial en una IE, Lima 2023?

El presente trabajo de investigación se justifica desde la perspectiva teórica, por cuanto se debe comprender claramente el aspecto crítico que se evidenciarán con los resultados que se puedan obtener para efectos de los futuros investigadores como aspirantes a Maestros tengan una perspectiva teórica panorámica sobre los conceptos relacionados con ambas variables de estudio, pudiendo además añadir información teórica a la ya existente. Es interesante que el personal docente conozca estrategias diversas sobre las estrategias relacionadas con la participación de los señores padres de familia acorde a las exigencias educativas apoyando el ejercicio de capacidades vinculadas al área de Comunicación en su compleja articulación con los cambios científicos y tecnológicos.

Desde el punto de visto práctico, es importante considerar que al aplicar adecuadamente el instrumento correspondiente se logró confirmar tanto su confiabilidad como su validez demostrando que el estudio aplicó con éxito el cuestionario. Además, se emplearon diferentes métodos que contribuyeron al progreso del estudio. Es importante añadir que, al aplicarse, se logró conocer con exactitud todas las situaciones que los niños del nivel inicial vienen evidenciando al interior de una institución educativa de la provincia de Lima.

Metodológicamente hoy en día se pretende que los padres ejerzan un papel activo e influyente en los aprendizajes que sus hijos su etapa educativa, por lo que se crean ciertos estímulos para que pueden vincularse en todo este proceso. Así, al entender más afondo toda la problemática que vienen afrontando los niños de inicial, se podrán proponer múltiples soluciones efectivas que fomenten la participación de los padres de familia y mejore el rendimiento en el aprendizaje. Esto se debe a que, en muchas otras instituciones educativas, no se les otorga suficiente importancia a estos aspectos, los cuales son importantes para alcanzar metas en el área de Comunicación.

Socialmente los beneficiarios de este estudio serán los niños del nivel inicial, no sólo de la provincia de Lima sino también de otras comunidades, que, a menudo, carecen de conectividad lo que afecta su aprendizaje en el área de comunicación. Los hallazgos de esta investigación servirán para proporcionar recomendaciones que impulsen los aprendizajes de los niños, las cuales contarán con el apoyo y refuerzo de sus padres, lo que sin duda les brindará un mayor valor.

Los objetivos de este estudio se detallan a continuación; el general: Determinar la relación que existe entre la participación de padres de familia y los aprendizajes del área Comunicación en niños de inicial en una I.E., Lima 2023. Se plantearon los siguientes objetivos específicos: Establecer la relación que existe entre la participación de padres de familia y se comunica oralmente como dimensión de los aprendizajes del área de Comunicación en niños de inicial en una institución educativa, Lima 2023. Establecer la relación que existe entre la participación de padres de familia y lee diversos tipos de textos como dimensión de los aprendizajes del área de Comunicación en niños de inicial en una I.E, Lima 2023. Establecer la relación que existe entre la participación de padres de familia y escribe diversos tipos de textos como dimensión de los aprendizajes del área de Comunicación en niños de inicial en una I.E, Lima 2023.

Las hipótesis formuladas las presento a continuación, la general: Existe una relación directa entre la participación de padres de familia y los aprendizajes del área Comunicación en niños de inicial en una I.E, Lima 2023. Se plantearon las siguientes hipótesis específicas: Existe una relación entre la participación de padres de familia y se comunica oralmente como dimensión de los aprendizajes del área de Comunicación en niños de inicial en una I.E., Lima 2023. Existe una relación entre la participación de padres de familia y lee diversos tipos de textos como dimensión de los aprendizajes del área de Comunicación en niños de inicial en una I.E, Lima 2023. Existe una relación entre la participación de padres de familia y escribe diversos tipos de textos como dimensión de los aprendizajes del área de Comunicación en niños de inicial en una I.E, Lima 2023.

En los antecedentes internacionales pude recopilar los que a continuación detallo: Meza (2020) cuyo propósito investigativo fue hacer el diagnóstico respectivo a los causales que motivaron la poca participación de padres de familia en los procesos educativos de sus hijos en el Campus Tlajomulco en Guadalajara, México, el limitado accionar de la familia en cuanto a la escolarización se convierte en una problemática importante en el modelo educativo de México. El documento publicado hace referencia a los fundamentos teóricos, así como el conjunto de resultados de una indagación investigativa respecto a los causales de esta anomalía social que perjudica la formación de los estudiantes mexicanos, para lo mencionado como metodología se consideró la entrevista por medio de cuestionarios. Culminando el mencionado estudio discutiendo el origen que ocasiona la limitada participación de los padres de familia en su conjunto en el proceso de aprendizaje como situación significativa con fines de plantear una solución adecuada y efectiva al problema plasmado en un modelo educativo que potencien el desarrollo cultural de la sociedad mexicana a futuro.

Rojas (2019) Considero en su indagación investigativa encontrar los causales que evidencia la escasa participación e involucramiento del padre de familia en los quehaceres escolares de sus hijos que cursan el quinto año de la Escuela Básica de Educación, concluyentemente los padres no asisten de manera activa a la educación de los hijos, estas circunstancias son negativas en cuanto al rendimiento escolar de los niños;

a) Las actitudes preocupantes de los padres es dejar bajo responsabilidad absoluta de la formación de sus hijos a los maestros de aula, esto debido que no se evidencian supervisiones de algún tipo de involucramiento en los procesos de E.A, esto obviamente se refleja en los calificaciones bajas. b) Se considera respecto a la madre de familia que es su responsabilidad trabajar para cubrir los gastos del hogar, pero concretamente no es así debido a las limitaciones de tiempo para poder participar en los procesos educativos, siendo esta actitud perjudicial durante el proceso formativo cultural del niño.

Ampuero y Díaz (2020) La orientación de su indagación investigadora estaba direccionado a conocer en qué medida los padres de familia se involucran en los estudios de sus hijos considerando las dimensiones denominadas básicas. Manifiesta que la (APAFA) participa como institución participativa cuya finalidad es participar en la vida académica de una I.E promoviendo el progreso, así como la eficiencia y la calidad de los servicios que se presentan en la institución centrados en la educación de manera directa, coordinando con los otros estamentos educativos regionales; acotando que la finalidad es precisamente que se garantice a tener derecho de intervención como padres de familia en los temas académicos-formativos respecto a sus hijos, en mérito a lo dicho deben tener un espacio participativo en la

planificación, organización ,de manera general en formulación de políticas institucionales que se permita la integración de la cultura cognitiva y los valores en nivel interno y externo a nivel local, regional y nacional .

Generar las condiciones para la integración tanto de instituciones como comunidades conjuntamente. La conceptualización de participación entendemos que se involucre a los padres en las acciones conjuntas con la I.E.

Sigcha (2023) participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos de inicial de preparatoria en el entorno educativo virtual. El presente estudio se centra en el análisis de como la familia participación en el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del entorno educativo virtual. Esta adaptación se ha vuelto necesaria a raíz de la emergencia sanitaria global que transformo el panorama educativo. Los niños de preparatoria requirieron el apoyo de sus padres, adultos, cuidadores y docentes para seguir con el proceso educativo y lograr aprendizajes significativos. Para abordar el tema se dividió en tres categorías; participación de la familia, el proceso de enseñanza aprendizaje en niños de ~~área~~ seis y el entorno educativo virtual. A través de diversos artículos, se recopiló información relevante para su análisis. Para llevar a cabo la investigación, se optó por una metodología cualitativa, empleando la técnica de la entrevista semiestructurada. Se elaboró un cuestionario con preguntas abiertas, el cual se aplicó a un grupo de participantes, específicamente psicólogas del Departamento de Consejería Estudiantil y docentes de preparatoria. Con la información recopilada, se llevó a cabo un análisis que se complementó con la fundamentación teórica, donde los resultados obtenidos mostraron que la participación de los representantes en el proceso académico de sus hijos, a través del entorno virtual, fue limitada. Esto se debió, en gran medida, a que muchos padres estaban ocupados con su trabajo, lo que les hacía complicado participar en el proceso de aprendizaje, así como en el seguimiento y revisión de las tareas escolares. Esta falta de participación afectó de manera negativa no solo el, rendimiento académico de los estudiantes, sino también su bienestar emocional.

En relación a los antecedentes nacionales pude recopilar los que a continuación detallo: Cáceres y Paredes (2020) El propósito fundamental de su indagación investigativa fue comprender en qué medida los padres se comprometen con la educación de sus hijos en los momentos del aislamiento en Lima capital, 2021;

se consideró como enfoque el básico hermenéutico interpretativo; para efectos de lo mencionado se trabajó con 6 padres y 3 maestros participando como expertos, aplicándose en los dos casos la denominada entrevista semiestructurada siendo procesados sus datos informativos mediante la técnica denominada análisis de contenido mencionando que al

involucrarse los padres en el asunto académico fue una actitud fundamental durante el proceso de aprendizajes del niño.

Huamán (2021) considero evaluar el grado de acompañamiento que realizan los padres para con sus hijos buscando un nivel adecuado en las tareas mismas presentadas, indagando la incidencia respectiva. En cuanto a la interrogación de cómo se comunica los padres de familia con la I.E. así mismo la familia con la I.E. luego se interroga en relación a la comunicación con la maestra de sus hijos menores, se ha determinado que el 50% de los padres de familias, es decir, 10 en total, la califican como siempre efectiva. Por otro lado, el 30%, lo que corresponde a 6 padres, la consideran regular. representando a 6 padres de familia se consideran en la categoría regular y por último se Finalmente se observa que un 20%, es decir 4 padres, representan la categoría deficiente.

Berdejo (2022) Adaptabilidad: cohesión familiar y participación de los padres en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social durante la educación remota de los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, ubicada en el distrito de Urcos, el año 2021. Este estudio tuvo como objetivo determinar el nivel de adaptabilidad-cohesión familiar en la participación de los padres para lograr los aprendizajes en los campos de Comunicación y Personal social en los contextos de educación a distancia para los niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, situada en el distrito de Urcos, en el año 2021. determinar La investigación adoptó un enfoque mixto a través del diseño DIAC. Se emplearon tres métodos para la recolección de datos: entrevista, encuesta y observación. Se evaluó a 14 niños y 14 padres, utilizando diversas herramientas entre ellas Faces III, Cuestionario de participación familiar. Entrevista estructurada, y una Rúbrica de éxitos académicos. Las metodologías de análisis cuantitativo incluyeron regresiones lineales simples y multivariadas, mientras que para la sección cualitativa se empleó el análisis de contenido. Los hallazgos corroboran que la capacidad de adaptación - unidad familiar y la participación de los padres influyen significativamente en el logro de aprendizajes en los campos de comunicación ( $R^2 = .295$ ;  $p < .03$ ) y personal social ( $R^2 = .877$ ;  $p < .001$ ). Por otro lado, los padres de familia aspiran a participar de forma constante en la educación a distancia de sus hijos y aprecian positivamente que haya una comunicación asertiva con los profesores. Se puede inferir que la estructura familiar, la habilidad para adaptarse al entorno y la provisión de apoyo y seguridad al estudiante influye significativamente en su progreso académico. Estos atributos también influenciaron los sentimientos, las convicciones, y las opiniones que los padres tienen sobre la educación de sus hijos.

Lima (2023) Participación de los padres de familia y logro de aprendizaje de sus hijos en la institución educativa inicial N° 1205 Uros Puno. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la relación entre la participación de los padres y el logro de aprendizajes de sus hijos, en la institución educativa inicial de Sumita Corazón N° 1205, ubicada en el pueblo originario Uros- Puno, en el año 2022. Para llevar a cabo esta investigación, se adoptó un marco metodológico de enfoque cuantitativo, se siguió un proceso descriptivo correlacional, empleando un diseño de investigación no experimental de corte transversal. La técnica empleada fue la observación sistemática, utilizando como instrumentos el cuestionario y el informe de progreso. Esta metodología permitió recopilar la información de acuerdo con los objetivos propuestos. La población de estudio estuvo compuesta por 30 padres de familia de la institución y sus respectivos hijos. Los resultados obtenidos indican que existe una relación positiva moderada entre el nivel de participación de los padres y el logro de aprendizajes de sus hijos, considerando que el coeficiente de correlación de Pearson es igual a 0.502. Sin embargo, aunque la correlación es media, resulta significativa al 95% ( $p$ -valor=0.028, menor a 0,05). Esto nos lleva a concluir que a mayor participación de los padres, mayor es el nivel de rendimientos académico de sus hijos.

Alvarez (2021) Este artículo en el enfoque pedagógico que emplea una metodología cuantitativa. Su objetivo es determinar el impacto de las herramientas Quizziz en la motivación y actitudes de los niños de primero de básica durante la modalidad virtual. A partir de los resultados obtenidos, muestran un gran apoyo hacia el uso de las herramientas Quizziz para el aprendizaje de sus hijos. Además, han notado que los niños se divierten mucho con la aplicación y que muestran un gran interés por participar en las actividades, ya que les genera diversión y entretenimiento. Así mismo, la gran mayoría de los estudiantes señala que los docentes deberían utilizar de manera continua esta herramienta digital. En conclusión, se destaca que Quizziz representa una estrategia pedagógica eficaz para potenciar el aprendizaje de los alumnos, ya que transforma la enseñanza tradicional en clases innovadoras, interesantes y motivadoras.

Ochoa (2019) Presento su tesis en la Universidad San Ignacio de Loyola, su objetivo conseguir su título de Maestro en Educación. Sobre la Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao. El estudio, de naturaleza descriptiva, toma en cuenta la realidad sin requerir modificaciones, por lo que es no experimental. De la población total, 300 padres de familia forman parte de la IE. Carmen de la Legua Reynoso N° 5041. En cuanto a la participación, los padres en lo académico mostraron un nivel normal de 64.5%, lo que significa que su contribución a las actividades de la tarea no es tan alta por que el nivel de atención es muy bajo. Además, es

fundamental brindar apoyo a los estudiantes, en cuanto a su motivación, para que puedan mantener una estabilidad emocional positiva tanto en el hogar como en la escuela. En cuanto a la comunicación, los padres de familia mostraron resultados positivos con un 42.7% en este nivel. Le sigue el 40.9% que se sitúa en un nivel regular, mientras que apenas el 16.4% se encuentra en un nivel bajo. Por tanto, este aspecto se integra un proceso global de desarrollo estudiantil, en el cual no solo participan los padres de familia, sino también los docentes y otros agentes escolares. Finalmente, el nivel de aprendizaje se refleja en el hogar. En este contexto, la mayoría de padres de la institución calificada un 54,5%, se sitúa en un nivel alto, mientras que el 30,9% se encuentra en un nivel normal. Por otro lado, el 14,15. %. corresponde al nivel bajo. Estos datos indican que los estudiantes contaron con el apoyo de sus padres, quienes los orientaron siguiendo las instrucciones de sus docentes.

Díaz (2022) En su trabajo de investigación titulado “Estrategias para el trabajo con padres de familia en Educación Inicial”, ofrece un análisis descriptivo y explicativo, de las estrategias que facilitan la integración entre padres y educación. Así mismo se aborda la importancia de comprender el papel de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje que se desarrolla en las instituciones educativas de educación inicial. En la actualidad el avance de la sociedad está estrechamente ligado a la ciencia y la tecnología, lo que hace que la participación activa en las actividades de la escuela y en la labor de docente sea fundamental. Este estudio pone de relieve la relevancia de establecer vínculos sólidos entre padres y educadores, así como las maneras en que los progenitores pueden involucrarse en la formación de sus hijos. Además, se presentan metodologías que la docente puede utilizar para fomentar una relación más significativa y afectiva con las familias, contribuyendo así al éxito educativo de los niños.

Las bases teóricas científicas, del presente trabajo de investigación, en relación a la primera variable participación de los padres de familia, iniciaré aclarando la participación como concepto para enfocarnos a los fundamentos teóricos de la variable independiente participación de los padres. Por ello, La RAE (2022) La participación es una interacción entre dos personas, incluyendo su acción y efectos. Si bien la participación familiar en la escuela implica compartir opiniones, también sugiere tomar decisiones dentro de los límites del establecimiento educativo (Reveco 2004). Es por un sentido de obligación que la familia participa en la escuela y responsabilidad. según Alves, Gómez, Martins, & Almeida, 2017; Fiori, (2021). Por lo que se entiende que participar no solo es asistir a las reuniones que convoca la profesora o la institución va más allá, es opinar sobre lo que su hijo necesita aprender. Así mismo Ladrón de Guevara. (2018) El significado de participar es tener derecho a tomar decisiones como también a adquirir responsabilidades desde el lugar que cada uno ocupa involucrándose en las actividades

a realizar para mejorar o cambiar aspectos. Kñallinsky (2001) participar implica emitir ideas, tomar decisiones y exigir derechos. haciéndose parte y

responsable de las tareas. Ruiz (2020) cita a Domínguez (2010) cuando dice la participación del padre de familia debe ser en las actividades que se propongan, en los consejos y comités de madres y padres y no solo cuando los citan o los entrevistan, donde exista una relación de confianza y ayuda mutua entre ambos.

El sentimiento de confianza en uno mismo dentro de la familia aumenta cuando el papel que desempeña los padres es de manera activa en la educación de sus hijos, una visión positiva de la escuela y los profesores (Valdes y Urias, 2010).

Llorente (2019) cita a Kñallinsky (2001) Considera en su teoría la participación de los padres de familia en la escuela una práctica del juego democrático por las técnicas y valores como la libertad de expresión, la valoración de opiniones, la discusión y el debate constructivo para la convivencia pacífica. Considerados en el proceso educativo como elementos principales que se complementan por lo que la escuela y la familia deben trabajar juntas.

Por lo tanto, es importante considerar la participación de la familia en las escuelas. considerada como su entorno inmediato. Collo, I. & Viera, M. & Aparecida, M., Ribeiro, D. (2013). Manifiesta que la teoría ecológica de Bronfenbrenner fundamentada en el enfoque ambiental acerca del desarrollo de la persona a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelven y que influyen en el cambio y desarrollo cognitivo, moral y relacional. Por eso se dice que el entorno donde vivimos afecta a todos los planos de nuestra vida donde los pensamientos y las emociones están determinadas por los factores sociales. En el Microsistema es el nivel más inmediato en el que se desarrolla el niño que son la familia, padres o la escuela. Son personas que tiene contacto directo con ello. Mesosistema es la interrelación de dos o más internos en el que participa la persona activamente que puede ser la relación entre la familia y la escuela y entre la familia y amigos. Exosistema está determinada por uno o más entornos que afectan a la persona, aunque ella no participe en ellos, produciéndose en su desarrollo una influencia por vías indirectas. Macrosistema se refiere a las condiciones sociales, culturales y estructurales que determinan en cada cultura los rasgos generales del contexto. Lo constituye los valores propios de una cultura costumbres. Cronosistema que se refiere al momento de la vida que vive el niño en relación con lo que está viviendo.

Con el transcurso del tiempo la interacción entre la escuela y familia ha sido reconocida considerablemente como un factor que influye “Lo que se discutió en los

campos de la psicología y la educación en cuanto a la adaptación escolar del niño y la adquisición de aprendizajes.”. Por eso Vygotsky (1978). Las prácticas del contexto cultural de

una persona en el ámbito familiar y comunitario impactan en sus procesos de aprendizaje, según la teoría sociohistórica y cultural. Así, Debido a su efecto sobre el rendimiento de los estudiantes y el logro de aprendizaje, siendo cada vez más importante que el entorno familiar se encuentre involucrado en la educación de los hijos.

Esta participación está comprendida en dimensiones las que contribuirán a fortalecer el desarrollo integral y aprendizajes de los estudiantes.

Parentalidad: En este aspecto, para satisfacer las necesidades básicas de sus hijos, los padres son responsables., incluida la seguridad, la salud y un entorno de apoyo para su desarrollo, a fin de garantizar que se desempeñen bien en la escuela. Así como guiar su conducta sobre su asistencia puntualidad y horarios para ver TV.y realizar las tareas en casa.

Voluntariado: es proporcionar dentro de la escuela un lugar de participación a los padres de familia, actuando como tutores, gestionando los horarios de la merienda y supervisando otras actividades que tienen lugar durante la jornada escolar.

Actividades de aprendizaje en casa: es una forma adicional para que los padres se involucren; Es una herramienta de apoyo que el docente ha preparado para ayudar, no necesariamente en la materia sino en la manera en que los padres brindan a sus hijos el apoyo adecuado.

Toma de decisiones: se anticipa que los padres participarán activamente en la administración escolar y la toma de decisiones de la institución para su mejora. Intercambio colaborativo: en este sentido, se espera que la implicación de los padres en la escuela sirva como un punto central para conectar a las familias con otras oportunidades de participación local para los estudiantes.

Las Teorías que sustentan la participación de los padres de familia en los logros de aprendizaje; al respecto Mayorga y Llerena, (2021) con mucha razón se ha argumentado en diferentes eventos como propuestas teóricas que la primera educación y la que tiene mayor jerarquía e importancia en el desarrollo integral del niño es la que se recibe en el seno familiar, en tanto, tienen en cuenta lo afirmado se verifica que los padres constituyen elementos indispensables en la formación de los niños como también soportes para el éxito académico de sus hijos,

esto implica que tanto madres de familia como padres tendrán la responsabilidad de apoyar a través de diferentes asesoramientos para que el niño pueda cumplir con sus actividades académicas y se convierte en un ser competitivo como el que exige la sociedad en el marco del desarrollo científico y El desarrollo integral del niño por lo general es aprendido por este al encontrar un ejemplo el mismo que lo va a convencer al niño a repetir la laboriosidad la

responsabilidad y la competitividad que muestra el padre de familia proporcione apoyo a los hijos.

En relación a las definiciones sobre participación de los padres. Para el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2003) la participación de los padres de familia es trascendente si es que se quiere lograr una auténtica interrelación padres- docentes y en todos los estamentos educativos en su conjunto. se considera entre los indicadores que la mencionada institución emplea para el efecto de evaluación la calidad educativa por supuesto cuando se considera a los padres de familia en ello: índice para acceder a los medios de comunicación en seno familiar ,de igual manera el nivel de educación de los padres, base fundamental en el hogar, así como el hacinamiento en el hogar, las expectativas de los padres, la tasa de familias que tienen el hábito de la lectura y el nivel de participación de los padres en las actividades escolares de sus hijos.

Valdés (2009) manifiesta al referirse a la participación de los padres es una decisión obligatoria y responsable que estén inmersos en las actividades que realizan sus hijos en la escuela, así mismo estar presente en reuniones pertinentes que se programen por las autoridades o la APAFA, entre otras.

Para Márquez (2019) que los padres participen en la educación implica diversidad de acciones y actividades realizadas con sus hijos y por ellos con el propósito de la mejora permanente en sus retos académicos y formativos de los mismos dentro y fuera de su casa de estudios es decir en la comunidad. Esta debidamente comprobado que las buenas interrelaciones entre padres e hijos facilitan positivamente el desempeño escolar; de igual modo a decir de los docentes el rol de l padre al margen de acompañarlo a la escuela sino involucrarse en sus actividades escolares en la diversidad de sus formas; ello potenciara los resultados positivos y el alcance de los propósitos académicos

Las dimensiones relacionadas con la variable participación de los padres de familia, de acuerdo con Epstein y Becker (1982) detallo en primer lugar la participación para mejorar las condiciones de vida de los niños y así apoyar su

aprendizaje y desarrollo integral, la participación familiar en la educación es fundamental y hace mención a las habilidades de los docentes, padres y otros agentes educativos para tomar decisiones, expresar opiniones, contribuir y discrepar de manera conjunta. Como el tiempo de tarea tiene un impacto positivo en el rendimiento escolar de los estudiantes, involucrar a las familias en el que hacer educativo de sus hijos es una estrategia para ayudarlos a tener éxito.

La comunicación es esencial, por lo que la comunicación debe mantenerse a un nivel

que apoye la colaboración entre la familia y la escuela. La escuela debe informar a los padres de todas las actividades que involucren al estudiante, y los aspectos positivos y dificultades del estudiante. Mientras que los padres deben informar los aspectos importantes del alumno para que ayude al docente a entender a su alumno.

Considerado como una serie de habilidades realizadas con la finalidad de generar mejor forma de comunicación muy efectiva con asertividad entre la comunidad educativa y la familia en lo referente a la forma de planificar y ejecutar las actividades educativas- formativas de los estudiantes ,estas acciones consideradas un binomio comunicacional – escuela-familia- y familia -escuela- íntimamente relacionado con la enseñanza de la escuela asociado al crecimiento académico formativo del alumno; dos responsabilidades elementales de la escuela: Información y comunicación..

El soporte familiar, al respecto Epstein y Becker (1982) manifiestan que para mejorar las condiciones de vida de los niños y así apoyar su aprendizaje y desarrollo integral, la participación familiar en la educación es trascendente y hace referencia a las capacidades de los padres para tomar decisiones, expresar opiniones, contribuir y discrepar de manera conjunta. Como el tiempo de tarea tiene un impacto positivo en el rendimiento escolar, involucrar a los padres de familia en la formación integral es una estrategia para ayudarlos a tener éxito.

En relación a la segunda variable aprendizajes del área de Comunicación, las personas requieren permanente intercomunicación, es obviamente una vital necesidad de cubrir satisfactoriamente. Esto tiene sus orígenes desde los primeros años de vida, donde se pone en manifiesto la interacción, usando gestos, miradas y otras actitudes como sonrisas y balbuceos, gestos que de modo alguno expresan emociones, deseos, así como intereses, tristezas, etc que se desarrollan de manera gradual como de una comunicación gestual a un conjunto de interacciones de manera verbal adecuadas a particulares circunstancias comunicativas y el correspondiente entorno. Participar de determinadas interacciones con diversos textos escritos permiten a los niños ingresar a las historietas así mismo a un conjunto de informaciones con interés particulares, llegan al descubrimiento de la existencia del mundo literal, inician sus actitudes indagatorias sobre el comportamiento de su entorno, generándose conciencia que lo escrito es otra forma de comunicarse adicionalmente a las expresiones orales que lo experimenta. En función a las características presentadas, en el área comunicativa se deben tomar con mucha consideración, generar actividades de comprensión, además se de promover la elaboración de textos orales que reflejen la evolución de madurez por parte del niño., igualmente se iniciara el proceso de lecto escritura a través de una variedad de textos escritos. El perfil de egreso en la en la educación básica regular (EBR) se ve influenciado por

el crecimiento y la diversidad de competencias adquiridas. En el área comunicativa se brindan las condiciones y facilidades para que los niños desarrollen sus diversas habilidades en vínculo a la lengua materna: al expresarse con el habla y lectura de diversidad de textos y escrituras diversas (MINEDU, 2017).

Las teorías que fundamentan el aprendizaje las describo a continuación: La teoría cognoscitiva social se fundamenta en varios supuestos sobre el aprendizaje asociado a diversas conductas, haciendo referencia a interacciones que se dan en las personas de manera reciproca, así como situaciones conductuales y ambientales. Además distingue entre aprendizaje y desempeño, subrayando el papel crucial de la autorregulación en este proceso. (Zimmerman y Schunk, 2003). En referencia a la teoría cognoscitiva social se debe interpretarla como la consideración de factores internos que son fundamentales de igual forma que los externos, y que hechos ambientales, así mismo los aspectos conductuales están en procesos de intercambios permanentes con los aprendizajes las características personales como actitudes, creencias así como las expectativas de igual manera los ambientales como recursos condiciones físicas, etc y los conductuales, llámese declaraciones verbales o acciones personales están en permanente fluidez. Bandura lo denominó a esta interacción de fuerzas determinismo reciproco (Woolfolk, 1999). Desde esta perspectiva es fundamental mencionar la teoría cognoscitiva social, que sostiene que el individuo no siempre actúa impulsado de una fuerza interna ni está determinado por un molde externo. En cambio, el comportamiento humano se basa en un modelo de reciprocidad triádica que considera diversos factores cognitivos y personales. Además, es esencial tener en cuenta los hechos y eventos que ocurren en el entorno, ya que estos desempeñan un papel crucial en nuestro funcionamiento. (Bandura, 1986).

La teoría cognoscitiva social, se fundamenta destacando el mensaje que el entorno social es el factor más importante y trascendente en los aprendizajes de la persona; el conocimiento se adquiere observando a los demás, así como el conjunto de habilidades reglas de convivencia, creencias, actitudes etc.

Los individuos suelen copiar conductas partiendo de modelos de acuerdo a sus propias capacidades y circunstancias.

(Schunk, 2012). Bandura puso en marcha una teoría detallada relacionada con el denominado aprendizaje observacional, el cual se ha extendido para efectos de lograr la destreza de algunas habilidades y desempeños, así como comportamientos y conjunto de diversas estrategias. Los denominados principios cognoscitivos empleados en la sociedad están plenamente integrados en el desarrollo de habilidades sociales, en el aprendizaje, en la adquisición del conocimiento y en la autorregulación, por lo consiguiente se extendió a otras temáticas como; la violencia en vivo y filmada, lo relacionado con temas de salud y valores

morales (Zimmerman & Schunk, 2003). Bandura extendió su teoría explicando como las personas intentan el control de situaciones importantes en su contexto, autorregulando los pensamientos, así como las actitudes, considerando pasos iniciales para la autorregulación: plantearse metas, anticiparse a los resultados de acciones o sucesos, evolución del proceso hacia propósitos y autorregulación de las formas de pensamientos, estados emocionales, así como actitudes (Schunk, 2012).

Los fundamentos que justifican el desarrollo de competencias en el área de habilidades comunicativas se precisan a partir de la metodología y enfoques teóricos orientados a la enseñanza y el aprendizaje para desarrollar las habilidades íntimamente vinculadas a esta área. La pretensión fundamental del enfoque es precisamente el desarrollo de habilidades comunicativas que se sustente en determinadas prácticas ejecutadas en diferenciados ambientes culturales y sociales. La nominación de comunicativo se justifica al emplearse el lenguaje para efectos de realizar la intercomunicación con los pares en el ámbito social; los individuos interactúan precisamente en el ambiente cultural y social desarrollado en diversidad de formas usando prácticas comunicativas, socioculturales y afectivas particulares y comunes.

De cualquiera de las formas sean orales o escritos, los lenguajes poseen diferentes características propias según las circunstancias dadas generándose identidades personales y por qué no decir las también colectivas; por esta razón se debe considerar lo relativo en función al contexto espacio y momento histórico. El denominado lenguaje artístico posee un determinado multicultural enfoque de carácter multicultural e interdisciplinario, debido a identificar el toque artístico al emplearse justamente diversidad de lenguajes para poder expresarlos (MINEDU, 2017).

En cuanto a las definiciones del área de Comunicación, el Ministerio de Educación en el Programa Curricular de Educación Inicial (2017) manifiesta que la comunicación aparece para cubrir necesidades fundamentales personales y sociales. Durante los primeros años se menciona en las interacciones las sonrisas, balbuceos, llantos inician los procesos comunicativos entre las personas., de manera progresiva se pasa de una gestual a otra donde se aprecia un conjunto de interacciones verbales que con el transcurso del tiempo se van adecuando y perfeccionando a la diversidad de contextos. De igual modo se interactúan algunos textos escritos, particularmente los niños empiezan a disfrutar de diferentes historietas accediendo a diversas informaciones a su alcance naciendo el interés por conocer nuevas situaciones, el mundo escrito, así mismo establecer nuevos contactos con él, tanto los niños y los jóvenes se dan cuenta que no solamente por medio de la oralidad pueden exteriorizar sus deseos e ideas, de lo contrario estas se pueden plasmar en un papel de manera escrita o por imágenes, un celular o

computador en la actualidad.

Las dimensiones del área de comunicación las conforman las competencias: Se comunica oralmente empleando la lengua materna; Durante los años iniciales los niños emplean los gestos para comunicarse, ciertas expresiones de alegría y tristeza, de balbuceos, ciertos deseos y necesidades por parte del adulto propios de sus relaciones personales y sociales, surgen palabras de importancia y destacadas En el vocabulario de la diversidad de vivencias rutinarias como adquirir un alimento, el cambiarse de ropa, es decir conjunto de interacciones que dan inicio al lenguaje y su desarrollo paulatino y continuo generando una interconexión niños y adultos componentes de la sociedad.

Permanentemente se va ampliando gradualmente el vocabulario en los momentos mismos de la interacción entre los niños y adultos dejando a su paso de lado los gestos ordinarios dando paso a las expresiones de carácter lingüista; en las socializaciones mismas aprenden a escuchar, ensayan expresiones sobre historias, crean cuentos, ensayan opiniones de modo espontáneo. El docente debe asumir su tarea de prestar atención aclarando las dudas e interrogantes de los pupilos, de allí que se hace importante generar un cordial clima donde se note la confianza, libertad y se generen las mejores condiciones de cordialidad y se fortalecimiento de los procesos comunicativos entre estudiantes y estudiantes con sus profesores. (MINEDU, 2017).

Esto nos conduce a combinar las capacidades que se expresan adjuntamente: Obtiene información del texto oral: para obtener la información del texto oral los alumnos adquieren la información tal cual se la comunicaron, explícitamente, así mismo hace su propia interpretación infiriendo el texto de manera oral.: el alumno genera construcciones de su propio lenguaje como creación de textos orales vinculando sus conocimientos adquiridos de manera implícita o explícita; adecuando y organizando ideas ,utilizando diversos recursos verbales y no verbales ,de manera secuencial lógica y organizada: el estudiante emplea diversidad de recursos , como el sonido, el tono de voz y el mismo silencio, todo en función del contexto o circunstancia trata de buscar efectos determinados o producir algún sonido que le agrada o no ,logrando atención a sus interlocutores. Participa interactuando con diversos interlocutores, de manera activa y pertinente. Reflexiona y realiza evaluaciones de formas, así como contenidos y contextos del texto oral: durante los procesos comunicativos el alumno evalúa y reflexiona respecto a la información que percibe y emite, lo cual le permite hacer críticas espontáneamente.(MINEDU, 2017).

La competencia que es empleada en el primer nivel educativo (inicial) es: lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, lo cual se desarrolla en los primeros años de vida. Durante esta etapa, el niño comienza a interactuar con lo que se conoce el mundo inscrito,

explorando cuentos, y diversas historietas que tiene a su alcance, los cuales les permite enriquecer sus habilidades comunicativas, es decir poder anticiparse respecto a los significados de ellos contenidos previos a ser escuchado o leído de manera que está en condiciones de poder construir sus propias ideas.

Durante el desarrollo del II ciclo los niños comienzan a desarrollar diversas experiencias previa a la escritura apuntando a un propósito de conseguir elementos informativos que le permita hacer interpretaciones respecto a los textos, obviamente se debe tener en consideración que los textos que se les presentan a los niños deben ser reales y completos, haciéndoles de conocimiento lo relacionado con sus propios gustos así como sus prioridades. Ellos ejercen lecturas de modo no convencional, es decir dan lectura sin ayuda de manera espontánea sin estar familiarizado con la escritura alfabética. Ellos de manera autónoma, formulan sus hipótesis basándose en lo que observan en el documento, relacionando sus propios saberes con el contexto experimental del momento evidenciándose en imágenes letras y palabras entre otros. (MINEDU, 2017).

Se expone una combinación de diversas capacidades: Obtiene información del texto escrito: El estudiante, guiado por sus intereses, elige textos escritos y busca nuevos datos. Infiere e interpreta información del texto: el alumno comprende la idea del texto al establecer conexiones entre la información explícita e implícita, lo que le permite generar nuevos datos. Así, tiene claro lo que se dice en el texto, teniendo conocimiento de lo dice el texto, el propósito del autor y la relevancia del contexto en el que se desarrolla. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto: al reflexionar y evaluar los diversos textos que contienen información variada, el estudiante puede conectar con sus propias vivencias y formular juicios de valor sobre lo que ha leído. (MINEDU, 2017).

La competencia escribe diversos tipos de textos, en el nivel inicial, los niños se inician en el aprendizaje de la escritura en su lengua materna desde el momento en que empiezan a plantearse preguntas sobre cómo se escribe alguna palabra que les interesa. De esta manera, surge el interés por comprender el mundo escrito que aparece en los textos que circulan en su vida cotidiana y el aula (carteles, textos, etc.), así como de las prácticas de escritura que observan en su entorno (ver escribir una lista de mercado, una nota, etc.), lo que los movilizará a dejar por escrito lo que quieren comunicar a otro. Cuando un escribe distintos tipos de textos en su lengua materna, pone en juego diversas habilidades: Adapta el contenido a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada. Además, aplica adecuadamente las convenciones del lenguaje escrito y reflexiona sobre la forma, el contenido y el ~~com~~del texto escrito.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

La investigación siguió el enfoque cuantitativo y fue de tipo básica puesto que se determinó la relación entre las variables participación de los padres de familia y aprendizajes del área de Comunicación en estudiantes de una institución educativa de la provincia de Lima, 2023. En tal sentido el estudio aparte de generar nuevo conocimiento fue útil dado que se constituye en un sustento para otros estudios dado que se caracteriza porque se origina en un marco teórico y se mantiene en él.

El objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico (Muntané, 2010). Al mismo tiempo la investigación fue cuantitativa ya que apuntó a la recolección de datos para su interpretación y posterior redacción de las conclusiones (Rodríguez, 2020).

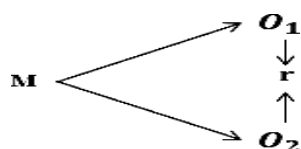
Por otro lado, tomando en cuenta a Hernández et al (2014) la investigación resultó ser no experimental ya que no se manipuló ninguna de sus variables tan solo se observó la problemática de modo natural recogiendo la información a través de cuestionarios. También el estudio fue de transeccional dado que los datos se tomaron en un solo momento (Cajal, 2020).

### 2.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación fue no experimental porque no hubo manipulación de las variables de alcance transversal porque los datos se han recopilado en un solo momento. En ese sentido, el diseño de la investigación es descriptiva correlacional, a decir de Sánchez y Reyes (1998) se orientan a la determinación del grado de relación existente entre dos o más variables de interés en una misma muestra de sujetos, en este caso entre la participación de padres de familia y aprendizajes del área de comunicación. El esquema del diseño es el siguiente:

**Figura 1**

*Esquema de diseño de investigación*



*Nota. Donde: M: Estudiantes de una I.E en la provincia de Lima O<sub>1</sub>: Participación de los padres de familia; O<sub>2</sub>: Aprendizajes del área de Comunicación. r: Relación entre participación de los padres de familia y aprendizajes del área de Comunicación.*

## 2.3.- Población, muestra y muestreo

### Población

Según Condori (2020), la población se define como el conjunto de elementos que pueden ser analizados dentro del ámbito específico del estudio. Por otro lado, la muestra se considera una parte representativa de esta población, compuesta por características generales similares. En este contexto, la población para el presente estudio se definió.

**Tabla 1**

*Padres de familia de una institución educativa de la provincia de Lima, 2023.*

| Padres de familia | Número | %    |
|-------------------|--------|------|
| Hombres           | 8      | 25%  |
| Mujeres           | 22     | 75%  |
| Total             | 30     | 100% |

*Nota.* Los datos corresponden al padrón de padres de familia de aula, año 2023

### Muestra

En esta investigación, se seleccionó una muestra de 30 padres de familia perteneciente a una Institución Educativa de la provincia de Lima. La distribución de los mismos se realizó de la siguiente manera.

**Tabla 2**

*Distribución de la muestra sexo*

| Padres de familia | Número | %    |
|-------------------|--------|------|
| Hombres           | 8      | 25%  |
| Mujeres           | 22     | 75%  |
| Total             | 30     | 100% |

*Nota.* Los datos corresponden al padrón de padres de familia de aula, año 2023

El muestreo utilizado para este estudio no fue probabilístico y por conveniencia, considerada por tener a los participantes con similares cualidades de manera no aleatoria, esta forma de muestreo es tomada en cuenta por el investigador para seleccionar la muestra de acuerdo a su interés (Arias, 2006).

## **2.4.-Instrumentos para la recopilación de datos**

Considerando a Torres, Paz, & Salazar, (2021), las características del adjunto estudio son científicas, validadas debido a la confiabilidad de los aspectos de la información dando la correspondiente respuesta requerida con las situaciones hipotéticas que se formularon. Por esta razón se consideró muy importante la realización del recojo de datos informativos organizadamente en función a los propósitos tratados en el respectivo diseño, sin dejar de lado las metas graduales. Se empleo la técnica de la encuesta para llevar a cabo la investigación. De acuerdo con López y Fachelli (2015), este enfoque implica realizar preguntas a los participantes para recabar información con el fin de obtener información que permita recopilar de manera sistemática los conceptos de un proyecto de investigación que ha sido desarrollado con anterioridad. Haciendo uso de encuestas se dieron las condiciones para reconocer los diferentes puntos de vista, así como las diferentes acciones a tomar y modos de comportamiento de los individuos.

Se efectuaron diversas interrogaciones asociadas con las variables analizadas, las tecnologías educativas y las competencias digitales a números de personas seleccionadas por medio de normas del rubro científico, lo cual permite la representación significativa del conjunto poblacional por la muestra seleccionada, que representa al conjunto poblacional identificado. A decir de Pobeá, (2015). Se considero para el efecto como Instrumento el denominado cuestionario; debido a lo flexible de su aplicación se pudo permitir emplearlo como un mecanismo para estudio, evaluándose por herramientas cuantitativas. Caracterizándose por su singular característica aplicándose las interrogantes de manera personal.

permitió hacer la respectiva consulta a un conjunto poblacional mucho más numeroso de forma eficaz y sencilla a través del cuestionario, considerando para ello el índice escalar de Likert, tal como lo menciona Fachelli y López (2015) en cuanto a la herramienta que es empleada para la recopilación de la información, así como los procesos para hacer la entrevista a los que participan en la misma. El cuestionario que se validó por medio del juicio de expertos genero mejor comprensión la variable de estudio, igual respecto a rol participativo de padres de familia con las correspondientes dimensiones: Comunicación, así como participación y soporte familiar empleándose 15 ítems con alternativas siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Así mismo nos permitió evaluar también los aprendizajes del área de Comunicación, mediante las dimensiones: Se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos, con un total de 15 preguntas con opciones de respuesta siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca.

## **2.5.- Técnicas para procesar el análisis de información**

Para llevar a cabo el trabajo según los protocolos establecidos en la recolección de datos para la investigación, se utilizó Microsoft Excel y el software estadístico SPSS, versión 25. Esta elección nos facilitó la preparación de tablas y figuras, lo que fue esencial para el procesamiento de la información y la posterior elaboración de la prueba de hipótesis (Hernández, 2014).

Para determinar la aceptación de la hipótesis de estudio utilizando estadística ~~paramétrica~~ (Rho Spearman), que nos permite evaluar la situación actual, se realizó primero una prueba de normalidad, debido al tamaño de la muestra, que consiste en .... Estudiantes. Para este propósito se utilizó la prueba de normalidad de Shapiro- Wilk.

## **2.6.- Aspectos éticos en investigación**

Para llevar a cabo el presente proyecto de investigación, se recolectaron datos de diversas fuentes con el fin de enriquecer el contenido teórico. Estos datos se han señalado mediante citas textuales respetando la ética profesional, y se han incluido en la bibliografía para su revisión y verificación posterior, destacando así el trabajo de los autores mencionados.

Según Hernández (2014), el presente estudio empleó el programa estadístico SPSS, versión 25, para el análisis y procesamiento de los datos, Este software facilitó la creación de las tablas necesarias, acompañadas de sus respectivas interpretaciones, lo que permitió elaborar cifras estadísticas que ofrecen una comprensión más clara. Además, se utilizó Microsoft Excel Office. A lo largo de este proceso, se llevó a cabo la verificación de la fiabilidad y normalidad de las variables, así como de sus dimensiones correspondientes.

La ética se considera un subconjunto de la ética aplicada o práctica, ya que aborda tanto las dificultades éticas específicas que surgen en el desarrollo de investigaciones como las cuestiones éticas más generales relacionadas con la conducta científica (Penslar, 1995)

El estudio presentado abordó el tema de los derechos de autor, centrándose en la correcta citación de las fuentes de los autores de acuerdo con las normas APA – 2020, Así mismo, se cumplió con los requisitos establecidos por la Universidad Católica de Trujillo para la obtención de títulos y grados, garantizando al mismo tiempo la privacidad de los integrantes del grupo de estudio.

### III. RESULTADOS

#### 3.1 Presentación y análisis de resultados

##### 3.1.1 Resultados de la variable participación de los padres de familia

**Tabla 3**

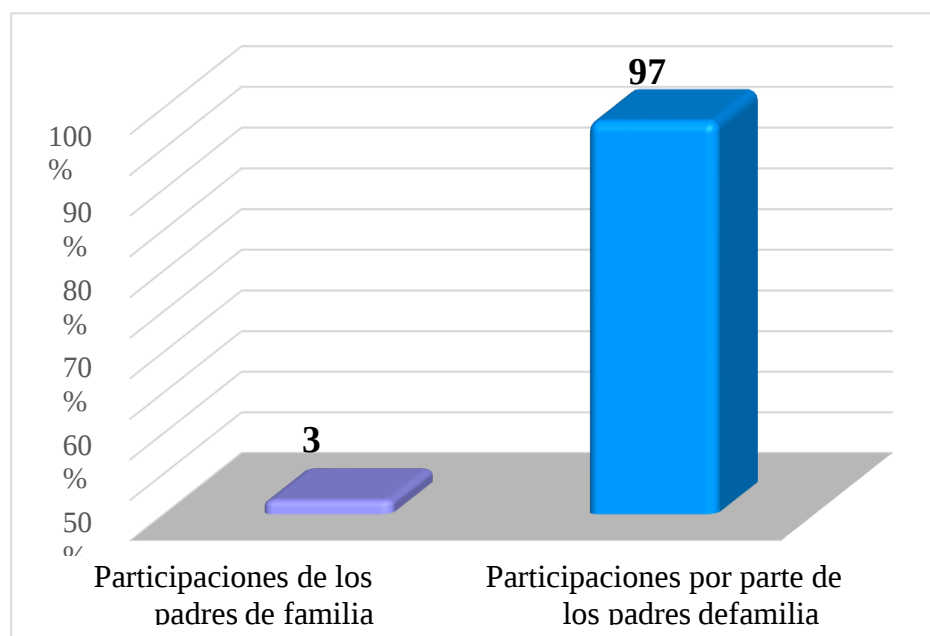
*Nivel calificativo respecto a la variable participación de los padres de familia*

| Nivel                                   | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------------------|------------|------------|
| Participaciones padres de familia media | 1          | 3%         |
| Participaciones padres de familia alta  | 29         | 97%        |
| Total                                   | 30         | 100%       |

*Nota.* Calificativo de modo absoluto a nivel de porcentaje por nivel alcanzado por la variable participación de los padres de familia.

**Figura. 1**

*Nivel calificativo respecto a la variable participación de los padres de familia*



*Descripción:* Según las evidencias estadísticas exteriorizadas, en tabla 3 y complementadas en figura 1 podemos visualizar que aproximadamente un 97% de padres poseen una considerable participación durante el aprendizaje de los niños de educación inicial, por su parte, quienes tienen una percepción media son el 3%.

Resultados: Variable aprendizajes del área de comunicación y sus correspondientes dimensiones

**Tabla 4**

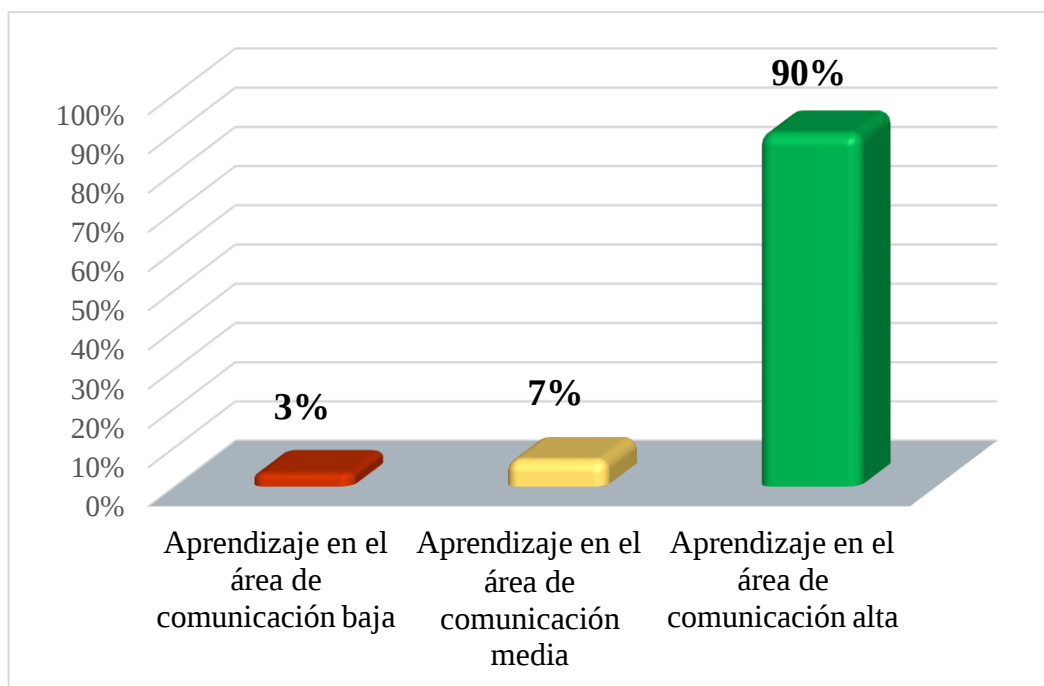
*Nivel calificativo respecto a la variable aprendizajes del área de comunicación.*

| Nivel                                        | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------------------|------------|------------|
| Aprendizaje en el área de comunicación baja  | 1          | 3%         |
| Aprendizaje en el área de comunicación media | 2          | 7%         |
| Aprendizaje en el área de comunicación alta  | 27         | 90%        |
| Total                                        | 30         | 100%       |

*Nota.* Calificativo de modo absoluto a nivel de porcentaje por nivel alcanzado por variable aprendizajes del área de comunicación

**Figura 2**

*Nivel calificativo respecto a la variable aprendizajes del área de comunicación.*



*Nota.* Calificativo de modo absoluto a nivel de porcentaje por nivel alcanzado para la variable aprendizajes del área de comunicación construida referencialmente a la tabla 2.

*Descripción:* Según las evidencias estadísticas exteriorizadas en la tabla 4 y complementadas en la figura 2 podemos visualizar que aproximadamente el 90% de los niños de educación inicial poseen un considerable nivel de aprendizaje en comunicación, sin duda es la gran mayoría de tal población analizada.

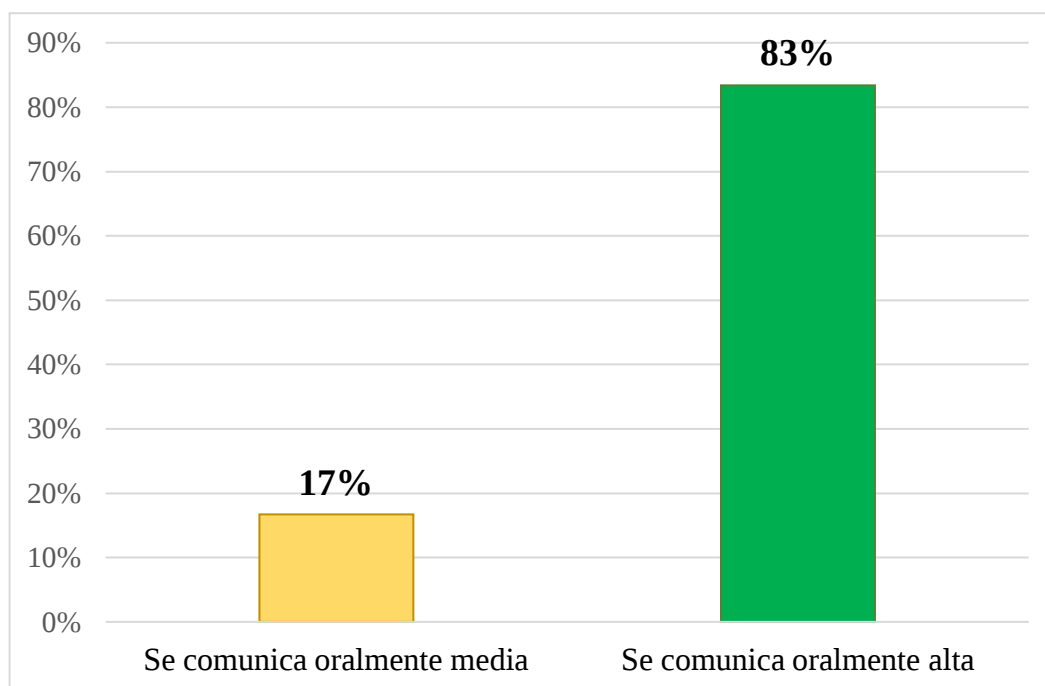
**Tabla 5**

*Nivel calificativo en relación a la dimensión se comunica oralmente*

| Nivel                       | Frecuencia | Porcentaje |
|-----------------------------|------------|------------|
| Se comunica oralmente media | 5          | 17%        |
| Se comunica oralmente alta  | 25         | 83%        |
| Total                       | 30         | 100%       |

**Figura 3**

*Nivel calificativo en relación a la dimensión se comunica oralmente*



*Nota.* Calificativo de modo absoluto a nivel de porcentaje por nivel alcanzado por la dimensión se comunica oralmente construida referencialmente de la tabla 3.

*Descripción:* Según las evidencias estadísticas exteriorizadas en la tabla 5 y complementadas en la figura 3 podemos visualizar que aproximadamente el 83% de los encuestados coincide que los niños de educación inicial tienen un alto nivel de comunicación oral, mientras que el 17% tiene una comunicación oral media.

**Tabla 6**

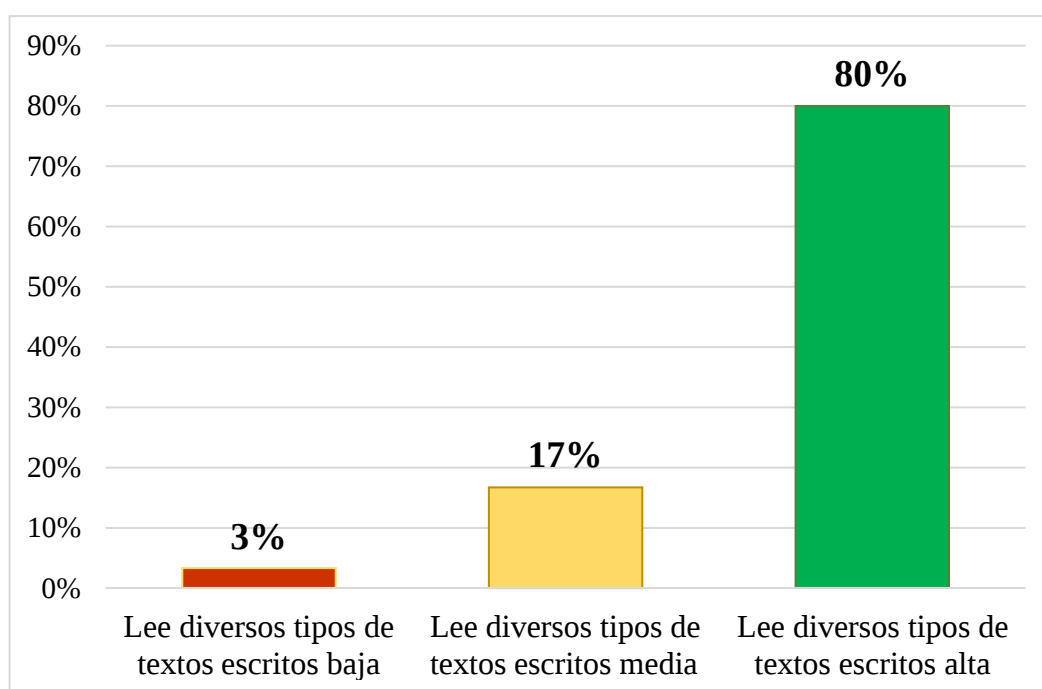
*Nivel calificativo respecto a la dimensión lee diversos tipos de textos escritos*

| Nivel                                       | Frecuencia | Porcentaje |
|---------------------------------------------|------------|------------|
|                                             | a          | e          |
| Lee diversos tipos de textos escritos baja  | 1          | 3%         |
| Lee diversos tipos de textos escritos media | 5          | 17%        |
| Lee diversos tipos de textos escritos alta  | 24         | 80%        |
| Total                                       | 30         | 100%       |

*Nota.* Calificativo de modo absoluto a nivel de porcentaje por nivel alcanzado por la dimensión lee diversos tipos de textos escritos

**Figura 4**

*Nivel calificativo respecto a la dimensión lee diversos tipos de textos escritos.*



*Nota.* Calificativo de modo absoluto a nivel de porcentaje por nivel alcanzado por la dimensión lee diversos tipos de textos escritos construido referencialmente de la tabla 4

*Descripción:* Según las evidencias estadísticas exteriorizadas en la tabla 6 y complementadas en la figura 4 podemos visualizar , aproximadamente el 80% de los padres encuestados considera que los niños de educación inicial tienen un alto nivel en lectura de diversos tipos de textos escritos. Por su parte, el 3% considera que tiene un nivel bajo.

**Tabla 7**

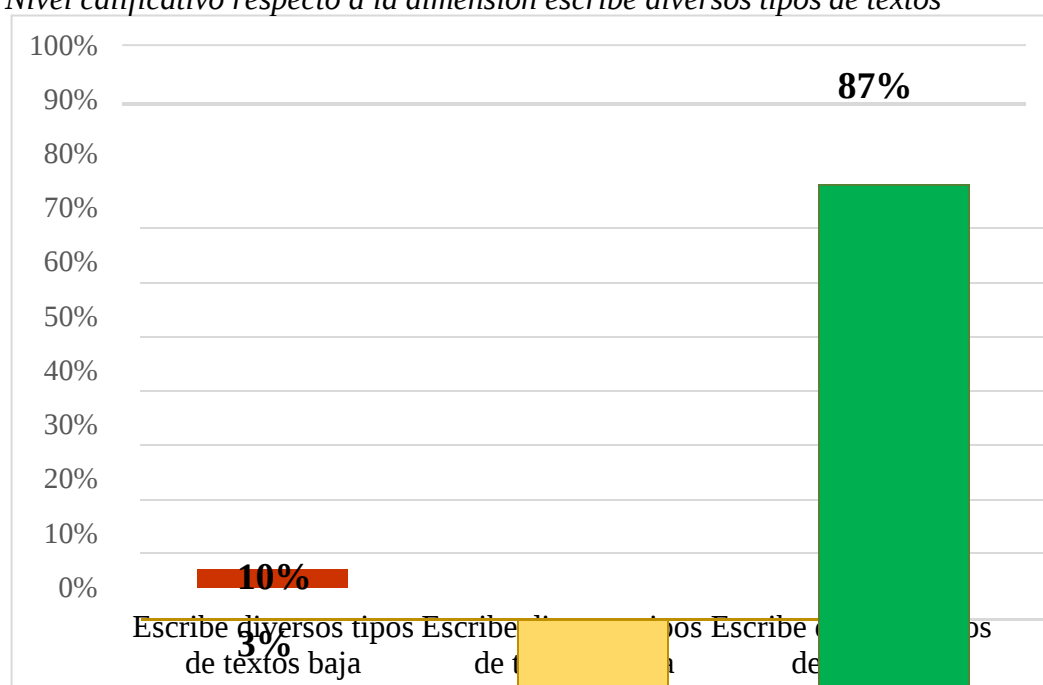
*Nivel calificativo respecto a la dimensión escribe diversos tipos de textos*

| Nivel                                  | Frecuencia | Porcentaje |
|----------------------------------------|------------|------------|
| Escribe diversos tipos de textos baja  | 1          | 3%         |
| Escribe diversos tipos de textos media | 3          | 10%        |
| Escribe diversos tipos de textos alta  | 26         | 87%        |
| Total                                  | 20         | 100%       |

*Nota.* Calificativo de modo absoluto a nivel de porcentaje por nivel alcanzado por la dimensión escribe diversos tipos de textos

**Figura 5**

*Nivel calificativo respecto a la dimensión escribe diversos tipos de textos*



*Nota.* Calificativo de modo absoluto a nivel de porcentaje por nivel alcanzado por la dimensión escribe diversos tipos de textos construido referencialmente por la tabla 5.

*Descripción:* Según las evidencias estadísticas exteriorizadas en la tabla 7 y complementadas en la figura 5 podemos visualizar que aproximadamente el 87% de padres de familia coincidan que la población analizada tienen un alto nivel de escritura de diversos tipos de textos, mientras que los niños que tienen bajo nivel de escritura es el 3%.

**Tabla 8**

*Análisis respecto a la normalidad tanto para las dimensiones y las variables participantes en el estudio correlacional en referencia a los objetivos trazados en el adjunto trabajo investigativo.*

|                                       | Shapiro-Wilk |    |      |
|---------------------------------------|--------------|----|------|
|                                       | Estadístico  | gl | Sig. |
| Padres de familia                     | .669         | 30 | .000 |
| Aprendizajes del área de comunicación | .762         | 30 | .000 |
| Se comunica oralmente                 | .798         | 30 | .000 |
| Lee diversos tipos de textos escritos | .822         | 30 | .000 |
| Escribe diversos tipos de textos      | .690         | 30 | .000 |

*Descripción:* Según las evidencias mostradas en la tabla 06 respecto a los resultados estadísticos podemos visualizar en referencia al análisis de normalidad de Shapiro-Wilk efectuado para las variables del análisis así como de las dimensiones participantes en el análisis correlacional en referencia a los propósitos el adjunto estudio investigativo ; los valores de significancia (0.000), no alcanzan al mínimo que se estimaba ( 0,05 ) indicándonos que realmente **no se visualiza un normal comportamiento** tanto de las variables como las dimensiones ; consecuentemente se recurre a la prueba no paramétrica (**Rho de Spearman**) para realizar la respectiva evaluación de variables.

**Tabla 9**

*Prueba estadística ( Rho de Spearman) empleada con la finalidad de efectuar la medición de la correlación de la participación de los padres de familia con aprendizajes del área de comunicación y sus dimensiones se comunica oralmente, diversos tipos de textos escritos y escribe diversos tipos de textos.*

| Participación de padres de familia |                            |       |
|------------------------------------|----------------------------|-------|
| Aprendizajes del área de           | Coeficiente de correlación | 0.263 |
| comunicación                       | Sig. (bilateral)           | .160  |
|                                    | N                          | 30    |
| Se comunica oralmente              | Coeficiente de correlación | 0.313 |
|                                    | Sig. (bilateral)           | .092  |
|                                    | N                          | 30    |
| Lee diversos tipos de              | Coeficiente de correlación | 0.289 |
| textos escritos                    | Sig. (bilateral)           | .122  |
|                                    | N                          | 30    |
| Escribe diversos tipos de          | Coeficiente de correlación | 0.057 |
| textos                             | Sig. (bilateral)           | .766  |
|                                    | N                          | 30    |

*Nota.* Pruebas de correlación para ambas variables de estudio tomado de la base de datos en el SPSS V22

*Descripción:* En la tabla 9 se observa la prueba estadística de Rho de Spearman para medir la correlación de la variable “participación de los padres de familia” con la variable “aprendizajes del área de comunicación” y sus respectivas dimensiones, se observa que en todos los casos los valores p son mayores al máximo esperado de 0.05. Por lo tanto, se aceptan las hipótesis nulas y se rechazan las hipótesis alternas formuladas en esta investigación.

### 3.2. Prueba de hipótesis.

#### 3.2.1. Prueba de hipótesis general.

**H<sub>1</sub>:** Existe una relación directa entre la participación de padres de familia y los aprendizajes del área comunicación en niños de inicial en una institución educativa, Lima2023.

**H<sub>0</sub>:** No existe una relación directa entre la participación de padres de familia y los aprendizajes del área comunicación en niños de inicial en una institución educativa, Lima2023.

- Estadística de contraste: Dado que no se observa una distribución normal, se optó, por aplicar el coeficiente **Rho de Spearman**.

- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

- Resultados

**Tabla 10**

*Prueba de contrastación para la participación de padres de familia y los aprendizajes del área comunicación*

| P     | A    | R     | Significancia |
|-------|------|-------|---------------|
| 0.160 | 0.05 | 0.263 | No existe     |

*Nota.* Prueba de contrastación tomada a partir de la tabla 7

*Descripción.* En la tabla 10 se observa que, el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.160, es decir mayor al valor mínimo esperado de 0.05 y un coeficiente  $r = 0.263$ ; por lo tanto, se acepta la H<sub>0</sub>, lo cual nos permite confirmar que no existe relación directa entre la participación de padres de familia y los aprendizajes del área comunicación

### 3.2.2. Prueba de hipótesis específicas

**HE1<sub>1</sub>:** Existe una relación entre la participación de padres de familia y se comunica oralmente como dimensión de los aprendizajes del área de comunicación en niños de inicial en una institución educativa, Lima 2023

**HE1<sub>0</sub>:** No existe una relación entre la participación de padres de familia y se comunica oralmente como dimensión de los aprendizajes del área de comunicación en niños de inicial en una institución educativa, Lima 2023.

- Estadística de contraste: No presenta una distribución normal, por lo tanto, se aplicó

#### **Rho de Spearman**

- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$
- Resultados

**Tabla 11**

*Prueba de contrastación para la participación de padres de familia y se comunica oralmente*

| P     | A    | R     | Significancia |
|-------|------|-------|---------------|
| 0.092 | 0.05 | 0.313 | No existe     |

*Nota.* Proba de contrastación tomada a partir de la tabla 7

*Descripción.* En la tabla 11 se observa que, el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.092, es decir mayor al valor mínimo esperado de 0.05 y un coeficiente  $r = 0.313$ ; por lo tanto, se acepta la  $H_0$ , lo cual nos permite confirmar que no existe relación entre la participación de padres de familia y se comunica oralmente

**HE2<sub>1</sub>:** Existe una relación entre la participación de padres de familia y lee diversos tipos de textos como dimensión de los aprendizajes del área de comunicación en niños de inicial en una IE., Lima 2023.

**HE2<sub>0</sub>:** No existe una relación entre la participación de padres de familia y lee diversos tipos de textos como dimensión de los aprendizajes del área de comunicación en niños de inicial en una institución educativa, Lima 2023.

- Estadística de contraste: No presenta una distribución normal, por lo tanto, se aplicó **Rho de Spearman**
- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$
- Resultados

**Tabla 11**

*Prueba de contrastación para la participación de padres de familia y lee diversos tipos de textos*

| P     | $\alpha$ | R     | Significancia |
|-------|----------|-------|---------------|
| 0.122 | 0.05     | 0.289 | No existe     |

*Nota.* Proba de contrastación tomada a partir de la tabla 7

*Descripción.* En la tabla 10 se observa que, el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.122, es decir mayor al valor mínimo esperado de 0.05 y un coeficiente  $r = 0.289$ ; por lo tanto, se acepta la  $H_0$ , lo cual nos permite confirmar que no existe relación entre la participación de padres de familia y lee diversos tipos de textos

**HE3<sub>1</sub>:** Existe una relación entre la participación de padres de familia y escribe diversos tipos de textos como dimensión de los aprendizajes del área de comunicación en niños de inicial en una institución educativa, Lima 2023.

**HE3<sub>0</sub>:** No existe una relación entre la participación de padres de familia y escribe diversos tipos de textos como dimensión de los aprendizajes del área de comunicación en niños de inicial en una institución educativa, Lima 2023.

- Estadística de contraste: No presenta una distribución normal, por lo tanto, se aplicó

### **Rho de Spearman**

- Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$
- Resultados

**Tabla 12**

*Prueba de contrastación para la participación de padres de familia y escribe diversos tipos de textos*

| P     | $\alpha$ | R     | Significancia |
|-------|----------|-------|---------------|
| 0.766 | 0.05     | 0.057 | No existe     |

*Nota.* Proba de contrastación tomada a partir de la tabla 7

*Descripción.* En la tabla 12 se observa que, el p-valor (significancia bilateral) es igual a 0.766, es decir mayor al valor mínimo esperado de 0.05 y un coeficiente  $r = 0.057$ ; por tal razón, se acepta la  $H_0$ , lo cual nos permite confirmar que no existe relación entre la participación de padres de familia y escribe diversos tipos de textos

#### IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación que existe entre la participación de padres de familia y los aprendizajes del área comunicacional en niños de inicial en una institución educativa, Lima 2023; Los resultados de nuestro estudio muestran claramente que no existe una relación entre las dos variables analizadas, se basa en la prueba no paramétrica Rho de Spearman, que muestra un p-valor de 0.160 y un coeficiente de correlación Rho de 0.263 interpretada como una relación baja; estos resultados difieren considerablemente de los logrados por Rojas (2019) en su estudio sobre las causas que afectan la limitada participación de los padres de familia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de quinto de básica en la Escuela Educación Básica General Antonio Farfán, en la que se concluyó que los progenitores no están involucrándose de manera activa en la educación, lo que repercute de manera adversa en el desempeño escolar de los niños; asimismo, los resultados de nuestra investigación son distintos con los obtenidos por Berdejo (2022) Adaptabilidad -cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de comunicación y personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la comunidad de Pampachulla, en la que determinó que la capacidad para adaptarse al entorno, la estructura familiar y la habilidad para brindar seguridad y apoyo al estudiante, tienen un impacto en el progreso académico del niño.

Es importante detallar respecto a la variable. “participación de los padres de familia” Valdés (2009) señala que esto implica la participación activa de los padres en actividades académicas, como asistir a encuentros familiares y a las reuniones de la Asociación de Padres de Familia (APAFA), entre otros aspectos; por su parte, Márquez (2019) señala que la participación de los padres en la educación abarca diversas acciones que los padres, madres o tutores realizan tanto con sus hijos, como en colaboración la institución educativa y la comunidad, todo con el objetivo de fomentar los éxitos académicos de los estudiantes. En cuanto a la variable “aprendizajes en el área de comunicación”, el MINEDU (2017) señala que se refiere al incentivar y facilitar que los niños fomenten y vinculen las siguientes competencias relacionadas con la lengua materna: la expresión oral, el enfoque de la lectura de diversos textos y, por último, la escritura.

El primer objetivo específico de la presente investigación fue determinar la relación que existe entre la participación de padres de familia y se comunica oralmente como

dimensión de los aprendizajes del área de comunicación en niños de educación inicial en una institución educativa, Lima 2023; los resultados muestran que no existe una relación significativa entre estas variables. En la prueba no paramétrica Rho de Spearman, se obtuvo un p-valor de 0.092 y un coeficiente de correlación Rho de 0.313, lo cual se interpreta como una relación débil ó baja; los resultados son, en gran medida, comparables con hallazgos alcanzados por Lima (2023) con su estudio acerca de la participación de los padres de familia y logro de aprendizaje de sus hijos en la institución educativa inicial N° 1205 Uros ubicada en Puno. Lima concluyó que existe una relación positiva media entre el nivel de participación de los padres y el logro de aprendizajes de sus hijos, respaldado por un coeficiente de correlación de Pearson igual a 0.502 y un p-valor=0.028.

Como segundo objetivo específico, fue establecer la relación que existe entre la participación de padres de familia y lee diversos tipos de textos como dimensión de los aprendizajes del área de comunicación en niños de inicial en una institución educativa, Lima 2023. Los resultados indican que no existe una relación significativa entre las dos variables estudiadas. Esta conclusión se respalda con la prueba no paramétrica Rho de Spearman, que presenta un p-valores de 0.122 y un coeficiente de correlación Rho de 0.289 sugiriendo así una relación débil ó baja. Estos resultados guardan similitud con los hallazgos de Cáceres & Paredes (2020) en su investigación sobre la participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social. Una de sus conclusiones de su estudio señala que el involucramiento de los padres es crucial en el proceso de aprendizaje del niño.

Como tercer objetivo específico de la presente investigación fue establecer la relación que existe entre la participación de padres de familia y escribe diversos tipos de textos como dimensión de los aprendizajes del área de comunicación en niños de inicial en una institución educativa, Lima 2023. Los resultados indican que no hay una relación significativa entre las variables analizadas. Esto se confirma a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, cuyos resultados muestran un p-valor de 0.766 y el coeficiente de correlación es de 0.057 lo que sugiere una relación muy baja. Estos resultados son comparables a los obtenidos por Sigcha (2023) en su estudio sobre la participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria en el entorno educativo virtual, llegó a la conclusión de que la participación de los representantes en el proceso académico del estudiante, en el entorno virtual, fue limitada, esto se debía, en gran parte, a que muchos padres tenían un horario laboral exigente que

les impedía involucrarse en el aprendizaje, acompañamiento y revisión de las tareas. Esta falta de participación afectó tanto el rendimiento académico de los estudiantes como su bienestar emocional.

## V. CONCLUSIONES

1. Se afirma que no hay una relación directa entre la participación de padres de familia y los aprendizajes del área comunicación de los niños de inicial en una institución educativa, Lima 2023. La conclusión se respalda en los resultados obtenidos a través de la prueba no paramétrica Rho de Spearman, que muestra un p-valor de 0.160 y un coeficiente de correlación Rho de 0.263.
2. Se concluye que no existe relación entre la participación de padres de familia y se comunica oralmente como dimensión de los aprendizajes del área de comunicación de los niños de educación inicial en una institución educativa, Lima 2023; Los resultados de la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, se obtuvo un p-valor de 0.092 y un coeficiente de correlación Rho de 0.313.
3. Se concluye que no hay relación, entre la participación de padres de familia y lee diversos tipos de textos como dimensión de los aprendizajes del área de comunicación en niños de inicial en una institución educativa, Lima 2023. Se observa la prueba no paramétrica Rho de Spearman que el valor p-valor es de 0.122, mientras que el coeficiente de correlación de Rho alcanza un valor de 0.289.
4. En conclusión, se ha determinado que no existe una relación entre la participación de padres y escribe diversos tipos de textos como dimensión del aprendizajes del área de comunicación en niños de inicial en una institución educativa, Lima 2023; esta afirmación se basa en la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, la cual muestra, p-valor de 0.766 y un coeficiente de correlación de 0.057.

## **VI. RECOMENDACIONES**

1. Las instituciones educativas de Educación Inicial a partir de la convocatoria del equipo técnico de la Unidad de gestión Educativa de la provincia de Lima, organicen jornadas de difusión sobre las ventajas de optimizar la participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes del área de Comunicación.
2. A los maestros de las diferentes instituciones educativas de la provincia de Lima realicen coordinaciones y participen en grupos de interaprendizaje para dominar las diferentes estrategias relacionadas con la participación de los padres de familia y poder aplicarlos en el desarrollo de las competencias comunicativas.
3. Expandir la enseñanza a través de seminarios talleres de actualización pedagógica considerando múltiples instituciones educativas que se encuentran alrededor de la provincia de Lima para contribuir que conozcan y apliquen diversas estrategias relacionadas con la participación de los padres de familia y desarrollar habilidades y actitudes relacionadas con las competencias comunicativas.
4. Hacer uso adecuado de las redes virtuales que demuestren confianza acerca de los resultados del trabajo de investigación desarrollada, esto permitirá a la mayoría de docentes de educación inicial tener en cuenta de acuerdo al contexto educativo la posibilidad de ayudar a la cooperación del desarrollo en diferentes competencias comunicativas.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez, L., Chicani, M., Benavides, E., Kari, C., Calle, L., Condori, A., & Gomez, E. (2021). Uso de Quizziz en las actitudes y motivación en estudiantes de educación primaria durante la pandemia COVID-19. *ESPACIOS*, 42(22).  
<https://revistaespacios.com/a21v42n22/a21v42n22p04.pdf>
- Ampuero, A. J., & Díaz, E. (2020). Participación de los padres de familia en la institución educativa. *Universidad Científica del Perú*, 21(1), 1–9.  
<https://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf>
- Berdejo, S. (2022) Adaptabilidad - cohesión familiar y participación de los padres de familia en el logro de aprendizajes en las áreas de Comunicación y Personal social en la educación remota en niños de la Institución Educativa Inicial N° 229 de la Comunidad de Pampachulla, del distrito de Urcos – 2021.
- Cáceres, R. L., & Paredes, M. R. (2020). Participación de los padres de familia en el aprendizaje de sus hijos durante el aislamiento social Lima,. In *Universidad Cesar 58 Vallejo*.  
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios\\_SJGSalvador\\_BDS-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/59628/Rios_SJGSalvador_BDS-SD.pdf?sequence=1)
- Collo, I. & Viera, M. & Aparecida, M., Ribeiro, D. (2013). Fundamentos de la teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner *Pensando Psicología: Vol. 9 Núm. 16* (2013)  
<https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/620>
- Díaz, C. (2022) Estrategias para el trabajo con padres de familia en Educación Inicial.  
<https://repositorio.uns.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14278/4207/52685.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domínguez M. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. *Temas Para La Educación*, no8, 15.
- González P. y Núñez, J. (2005). La implicación de los padres y su incidencia en el rendimiento de los hijos. *Revista de Psicología y Educación*, 1(1), 115–134.
- Hernández R. (2014). método de la investigación. Consultado 01 de setiembre de 2023.  
[https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez\\_R\\_2014\\_Metodologia\\_de\\_la\\_Investigacion](https://www.academia.edu/32697156/Hern%C3%A1ndez_R_2014_Metodologia_de_la_Investigacion)
- Hernández-Sampieri, R. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación. Las rutas

- cuantitativa, cualitativa y mixta, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p. Huamán, N. (2021). Acompañamiento de los padres de familia en la tarea educativa de sus hijos(as) y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 4 años de la IEI Divino Niño Jesús de Pavayoc distrito de Santa Ana de 2018 [Tesis posgrado]. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15820>
- INEI (2013). Definiciones básicas y temas educativos investigados. Consultado 01 de setiembre de 2023. [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1257/cap04.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1257/cap04.pdf)
- Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación México (2010). Creencias de padres y madres acerca de la participación en la educación de sus hijos. Consultado 01 de setiembre de 2023. <https://www.redalyc.org/pdf/132/13221247007.pdf>
- Instituto Universitario de Investigación Inuidi Perú. (2021). Participación familiar en la educación escolar peruana. Consultado 01 de setiembre de 2023. [https://www.researchgate.net/publication/333853654\\_Participacion\\_familiar\\_en\\_la\\_educacion\\_escolar\\_peruana](https://www.researchgate.net/publication/333853654_Participacion_familiar_en_la_educacion_escolar_peruana)
- Kñallisky, E. (2001) La participación de los padres en la escuela. Universidad de Las Palmas de Gran Canaria El Guiniguada N° 10
- La Real Academia Española - RAE (2022). Definición palabras mas comunes. Consultado 01 de setiembre de 2023. [https://www.rae.es/sites/default/files/Informe\\_lenguaje\\_inclusivo.pdf](https://www.rae.es/sites/default/files/Informe_lenguaje_inclusivo.pdf)
- Ladrón de Guevara, B. (2018). La participación de las familias en la educación. Revista del Consejo Escolar del Estado. Vol. 5, n° 8.
- Lima, Y. (2023) Participación de los padres de familia y logro de aprendizaje de sus hijos en la institución educativa inicial N° 1205 Uros Puno [http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20633/Lima\\_Huamansulca\\_Yaneth.pdf?sequence=4&isAllowed=y](http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14082/20633/Lima_Huamansulca_Yaneth.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Llorente, M. (2019) La participación de la familia en el proceso educativo del alumnado. Publicaciones Didácticas | N° 105 Abril. 2019 <https://core.ac.uk/download/pdf/235850088.pdf>
- Marcelo, M. (2022). Participación escolar de los padres de familia y logro del aprendizaje de los estudiantes de primaria de la Institución Educativa Jesús Sacramentado Cieneguilla, 2021 Universidad San Martín de Porras, Perú. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.5/85->

- Márquez, L., Madueño, M., Carballo, A., y Castillo, A. (2019). La participación de los padres de familia en educación básica desde la perspectiva del profesorado. [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_80e79b912226a7dbe0473aa70fe3c1f6](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_80e79b912226a7dbe0473aa70fe3c1f6)
- Márquez, L., Madueño, M., Carballo, A., y Castillo, A. (2019). La participación de los padres de familia en educación básica desde la perspectiva del profesorado. [https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE\\_80e79b912226a7dbe0473aa70fe3c1f6](https://www.lareferencia.info/vufind/Record/PE_80e79b912226a7dbe0473aa70fe3c1f6)  
file:///C:/Users/Julio%20Cesar/Downloads/Sonia\_Tesis\_doctor\_2023.pdf
- Mayorga, V. y Llerena, F. M. (2021). Rol de la familia en la educación virtual del nivel inicial. *Revista Científica Retos de la Ciencia*, 5(e), 23-41.
- Ministerio de Educación (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima. Ministerio de Educación (2017). Programa curricular de Educación Inicial. Lima.
- Meza, A. (2022). Aprendizaje infantil: enseñanza adaptada a las necesidades de los niños. Prueba Luca. <https://www.lucaedu.com/aprendizaje-infantil-ensenanzaadaptada-a-las-necesidades-de-los-ninos/>
- Ochoa, N. H. (2018). Participación de los padres de Familia como corresponsables de la Educación de sus hijos en una Institución Educativa del Callao. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola
- Pancca Y. (2018). El Nivel De Participación De Los Padres De Familia En El Proceso de aprendizaje de los niños y niñas de la institución educativa inicial N° 274 Mercado Laykakota de la ciudad de Puno. 115.
- Reyes, C. (2015). Creencias de padres de familia, docentes y directivos docentes sobre el involucramiento de los padres de familia en los procesos escolares. 1–159.
- Rojas, G. A. (2019). Participación de los padres de familia en el proceso de enseñanzaaprendizaje en los niños de Quinto de Básica de la Escuela de Educación Básica General Antonio Farfán, del cantón Cuenca, 2018-2019. UPS. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/17892>
- Ruiz, M. (2020) la participación de las familias desde la perspectiva docente en infantil. Universidad de Catambria <https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/20333/RUIZGARCIAATAMARA.pdf?sequence=>
- Schunk, D. h. (2012). Teorías del aprendizaje, Una perspectiva Educativa. México: Editorial

Pearson.

Sigcha, J. (2023) participación de la familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de preparatoria en el entorno educativo virtual.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/24377/1/TTQ1074.pdf> Trujillo. (2012). Una educación para el siglo XXI.

Woolfork, A. E. (1999). Psicología Educativa. México: Pearson Educación Schunk, D. h. (2012).

Teorías del aprendizaje, Una perspectiva Educativa. México: Editorial Pearson

Valdés, A., Martín, M. y Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11 (1) <http://redie.uabc.mx/vol11no1/contenidovaldes.html>

Vygotsky (1978). Pensamiento y lenguaje. Consultado 01 de setiembre de 2023. <https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>

Yasig Jácome, A. F. (2020). Universidad técnica de Cotopaxi. In Universidad técnica de Cotopaxi (Vol. 1). <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/6898/1/UTC-PIM000246.pdf>.

## Anexos

### Anexo 1: Instrumentos de recolección de información

#### CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION

##### EDUCATIVA INICIAL N.º 313

**Instrucciones:** Estimado padre de familia, requerimos de su gentil participación para efectos de poder contestar el adjunto cuestionario relacionado con su participación, se sugiere hacer la lectura detalladamente de cada ítem, contestando de manera sincera escribiendo la (x) en la alternativa que según usted sería la respuesta correcta apelando a tu criterio correspondiendo lógicamente a la realidad objetiva. debe tenerse en consideración la escala adjunta:

|                  |                       |                    |                         |                    |
|------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|
| <b>Nunca (1)</b> | <b>Casi nunca (2)</b> | <b>A veces (3)</b> | <b>Casi siempre (4)</b> | <b>Siempre (5)</b> |
|------------------|-----------------------|--------------------|-------------------------|--------------------|

| Nº       | Dimensiones e ítems                                                                                                     | Criterios |   |   |   |   |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|
|          |                                                                                                                         | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |
|          | <b>Dimensión 1: Participación</b>                                                                                       |           |   |   |   |   |
| <b>1</b> | Participa con su hijo en tiempos de juego y sana diversión alejado de dispositivos digitales y Tv.                      |           |   |   |   |   |
| <b>2</b> | Participa en actividades pedagógicas del aula como talleres, aulas abiertas, dramatizaciones, cuentacuentos.            |           |   |   |   |   |
| <b>3</b> | Participa en actividades pedagógicas de demostración de resultado de aprendizaje como el día del logro.                 |           |   |   |   |   |
| <b>4</b> | Asiste y participa puntualmente en talleres formativos u orientadores para padres de familia que realiza la institución |           |   |   |   |   |
| <b>5</b> | Participa y se involucra en las diferentes actividades deportivas, artísticas y pasacalles que la institución realiza.  |           |   |   |   |   |
| <b>6</b> | Participa en la toma de decisiones a partir de las asambleas, APAFA y CONEI respetando los acuerdos.                    |           |   |   |   |   |
| <b>7</b> | Participa activamente en la toma de decisiones con el comité de aula para lograr mejores condiciones de aprendizaje     |           |   |   |   |   |

|                                      |                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 8                                    | Participa en equipo junto a los demás padres de familia para fortalecer las actividades para mejorar las condiciones del aprendizaje. |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión 2: Comunicación</b>     |                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| 9                                    | Conversa con su hijo respecto a sus logros y dificultades de aprendizaje.                                                             |  |  |  |  |  |
| 10                                   | Mantiene una comunicación asertiva con su hijo, sin usar castigo físico, ni gritos.                                                   |  |  |  |  |  |
| 11                                   | Mantiene una comunicación asertiva con otros padres de familia del aula.                                                              |  |  |  |  |  |
| 12                                   | Se comunica oportunamente con otros padres para realizar trabajos escolares colectivos con los niños.                                 |  |  |  |  |  |
| 13                                   | Conversa con el profesor sobre los logros y dificultades de aprendizaje de su hijo.                                                   |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión 3: Soporte familiar</b> |                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |
| 14                                   | Promueve la asistencia diaria a clases de su niño y justifica oportunamente sus inasistencias con la docente                          |  |  |  |  |  |
| 15                                   | Recoge oportunamente el informe de progreso de aprendizaje de su hijo y acude a las citaciones de la maestra                          |  |  |  |  |  |
| 16                                   | Felicita a su hijo reconociendo sus logros alcanzados.                                                                                |  |  |  |  |  |
| 17                                   | Permite que su hijo resuelva los problemas, según sus posibilidades y edad.                                                           |  |  |  |  |  |
| 18                                   | Ayuda a su hijo a desarrollar buenas relaciones con sus compañeros en actividades de confraternidad.                                  |  |  |  |  |  |
| 19                                   | Apoya la realización de actividades de refuerzo escolar, orientadas por la maestra.                                                   |  |  |  |  |  |
| 20                                   | Toma la iniciativa para apoyar en elaboración de material pedagógico o didáctico.                                                     |  |  |  |  |  |
| 21                                   | Contribuye a la solución de problemas de su aula relacionados a mejores condiciones de aprendizaje.                                   |  |  |  |  |  |

|    |                                                                                       |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 22 | Asume compromisos respecto a la mejora de las condiciones del aprendizaje de su hijo. |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|



## CUESTIONARIO PARA EVALUAR APRENDIZAJES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

**Instrucciones:** Estimado padre de familia, requerimos de su gentil participación para efectos de poder contestar el adjunto cuestionario aprendizajes del área de Comunicación, se sugiere hacer la lectura detalladamente de cada ítem , contestando de manera sincera escribiendo la (x) en la alternativa que según usted sería la respuesta correcta apelando a tu criterio correspondiendo lógicamente a la realidad objetiva .debe tenerse en consideración la escala adjunta:

| Nunca (1) | Casi nunca (2) | A veces (3) | Casi siempre (4) | Siempre (5) |
|-----------|----------------|-------------|------------------|-------------|
|-----------|----------------|-------------|------------------|-------------|

| N° | Dimensiones e ítems                                                                                                                           | Criterios |   |   |   |   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|---|
|    |                                                                                                                                               | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 |
|    | <b>Dimensión 1: Se comunica oralmente</b>                                                                                                     |           |   |   |   |   |
| 1  | Expresa sus necesidades al interactuar con personas de su entorno escolar.                                                                    |           |   |   |   |   |
| 2  | Expresa sus vivencias al relacionarse con personas de su entorno escolar.                                                                     |           |   |   |   |   |
| 3  | Utiliza un lenguaje cotidiano y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor para informar, pedir o agradecer.                            |           |   |   |   |   |
| 4  | Emplea sonrisas, miradas, gestos, movimientos corporales y diferentes tonos de voz, para comunicar, solicitar, persuadir y expresar gratitud. |           |   |   |   |   |
| 5  | Expresa sus ideas sobre un tema, aunque a veces Puede desviarse de el.                                                                        |           |   |   |   |   |
| 6  | Se involucra en conversaciones, diálogos y enriquece relatos de la tradición oral.                                                            |           |   |   |   |   |
| 7  | Escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos que forman parte de la tradición oral.                                          |           |   |   |   |   |

|                                                           |                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| <b>8</b>                                                  | Formula pregunta y ofrece respuestas sobre aquello que le interesa o lo que no ha logrado comprender, con el objetivo de obtener información. |  |  |  |  |  |
| <b>9</b>                                                  | Obtiene información explícita de un texto oral.                                                                                               |  |  |  |  |  |
| <b>10</b>                                                 | Menciona algunos hechos relevantes y lugares significativos, así como el nombre de personas y personajes importantes.                         |  |  |  |  |  |
| <b>11</b>                                                 | Describe las características de personas, personajes, animales y objetos.                                                                     |  |  |  |  |  |
| <b>12</b>                                                 | Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana.                                  |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos</b> |                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| <b>13</b>                                                 | Identifica las características de personas, personajes, animales, objetos o acciones basándose en lo que observa                              |  |  |  |  |  |

|                                                       |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                       | en las ilustraciones.                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
| 14                                                    | Identifica palabras conocidas como su nombre o el de otros compañeros.                                                                                                              |  |  |  |  |  |
| 15                                                    | Identifica palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula.                                               |  |  |  |  |  |
| 16                                                    | Dice de qué tratará el texto de partiendo de indicios, como el título y las ilustraciones que observa o escucha antes de realizar su propia lectura.                                |  |  |  |  |  |
| 17                                                    | Dice de qué tratará el texto a partir de indicios, como palabras, expresiones o eventos significativos, que observa o escucha durante de la lectura personal.                       |  |  |  |  |  |
| 18                                                    | Expresa su opinión sobre algún aspecto del texto que ha leído, partiendo de sus intereses y experiencias.                                                                           |  |  |  |  |  |
| 19                                                    | Expresa su opinión sobre algún aspecto del texto leído a través de un adulto, partiendo de sus intereses y experiencias.                                                            |  |  |  |  |  |
| <b>Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos.</b> |                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |
| 20                                                    | Escribe por propia iniciativa y a su propio estilo sobre aquello que le interesa considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá;                                           |  |  |  |  |  |
| 21                                                    | Utiliza trazos, grafismos, para comunicar sus ideas o emociones sobre un tema mediante una nota para narrar una vivencia.                                                           |  |  |  |  |  |
| 22                                                    | Utiliza trazos, grafismos, para comunicar sus ideas o emociones sobre un tema mediante una nota para relatar un cuento.                                                             |  |  |  |  |  |
| 23                                                    | Utiliza letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota, para relatar unavivencia. |  |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| 24 | Utiliza letras ordenadas de izquierda a derecha, siguiendo una línea imaginaria para comunicar sus ideas o emociones sobre un tema mediante una carta, para narrar un cuento. |  |  |  |  |  |
| 25 | Revisa el texto escrito que ha dictado, teniendo en cuenta el mensaje que quiere comunicar.                                                                                   |  |  |  |  |  |

## Anexo 2: Fichas Técnicas

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre Original del instrumento:                 | Participación de los padres de familia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Autor y año                                      | Br. Huaynates Rojas Nis Pilar (2023)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Objetivo del instrumento                         | Evaluar la participación de los padres de familia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Usuarios                                         | Padres de familia de una institución educativa de Lima.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Modalidad de Administración o Modo de aplicación | Lea comprensivamente cada ítem., en el mayor número de preguntas debe elegir entre diversas alternativas, según su criterio una “x” en los cuadrados parte de las respuestas que elegiste.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Validez                                          | <p>Expertos participantes en la validación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Dra. Alfaro Bazán, Marianella Julissa, con DNI N.º 18111829, maestra con colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), desarrollando mi labor profesional en calidad de directora TC en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, El Milagro</li> <li>- Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz, con DNI N°17532231°, maestra con colegiatura N° 161730909, desarrollando mi labor profesional en calidad de directora TC en la I.E N°155 San José Obrero distrito de San José – Chiclayo</li> <li>-Dra. Luz María Sernaqué Sernaqué , con DNI N° 00204005, maestra con colegiatura N° (UOID – A01670261), desarrollando mi labor profesional en calidad de directora TC en la I.E N°022 “Herederos del GranChilimasa” – Tumbes</li> </ul> |
| Confiabilidad                                    | Teniendo en cuenta el coeficiente Alfa de Cronbach es de ..... evidenciando una regular confiabilidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nombre Original del instrumento:                | Evaluación de aprendizajes del área de Comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Autor y año                                     | Br. Huaynates Rojas Nis Pilar (2023)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Objetivo del instrumento                        | Evaluar el aprendizaje del área de Comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Usuarios                                        | Padres de familia de una institución educativa de Lima.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Forma de Administración<br>o Modo de aplicación | Lea comprensivamente cada ítem., en el mayor número de preguntas debe elegir entre diversas alternativas, según su criterio una “x” en los cuadrados parte de las respuestas que elegiste.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Validez                                         | <p>Expertos participantes en la validación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dra. Alfaro Bazán, Marianella Julissa, con DNI N.º 18111829, maestra con colegiatura (ORCID: 0000-0003-2850-5441), desarrollando mi labor profesional en calidad de directora TC en la I.E. 80081 Julio Gutiérrez Solari, El Milagro</li> <li>- Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz, con DNI N°17532231°, maestra con colegiatura N° 161730909, desarrollando mi labor profesional en calidad de directora TC en la I.E N°155 San José Obrero distrito de San José – Chiclayo</li> <li>- Dra. Luz María Sernaqué Sernaqué , con DNI N° 00204005, maestra con colegiatura N° (UOID – A01670261), desarrollando mi labor profesional en calidad de directora TC en la I.E N°022 “Herederos del GranChilimasa” – Tumbes</li> </ul> |
| Confiabilidad                                   | Teniendo en cuenta el coeficiente Alfa de Cronbach es de ..... evidenciando una regular confiabilidad.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### Anexo 3: Cuadro de operacionalización de variables

| Variables                              | Definición conceptual                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Definición operacional                                                                                                                                                                                                                                                               | Dimensiones                                                            | Indicadores                                                                                                         | Items | Instrumento  | Escala de medición                                                            |
|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Participación de los padres de familia | Gento (2016), quien expone que la participación de los padres, es el actuar de las personas para analizar las circunstancias variadas, en las que la gestión educativa está implicada en el centro, evidenciando su involucramiento en tomar decisiones para mejorar las características negativas y/o dañinas para lograr los propósitos de la | La variable participación de los padres de familia se operativizará a través de las dimensiones: Participación, comunicación y responsabilidad familiar con la aplicación de un cuestionario de 22 preguntas con las categorías; nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre. | Participación                                                          | Participa en tiempos de juego y sana diversión                                                                      | 8     | Cuestionario | Escala de Likert. Nunca<br>Casi nunca<br>A veces<br>Casi siempre<br>y Siempre |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        | Participa en actividades pedagógicas del aula                                                                       |       |              |                                                                               |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        | Participa en actividades demostrativas de resultados de aprendizaje.                                                |       |              |                                                                               |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        | Asiste y participa puntualmente en talleres formativos u orientadores.                                              |       |              |                                                                               |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        | Participa en diferentes actividades deportivas y artísticas                                                         |       |              |                                                                               |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        | Participa en asambleas de APAFA y CONEI respetando los acuerdos.                                                    |       |              |                                                                               |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        | Participa activamente en la toma de decisiones con el comité de aula para lograr mejores condiciones de aprendizaje |       |              |                                                                               |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                        | Participa en actividades de fortalecimiento del aprendizaje.                                                        |       |              |                                                                               |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Comunicación                                                                                                                                                                                                                                                                         | Conversa con su niño sobre sus logros y dificultades.                  | 5                                                                                                                   |       |              |                                                                               |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mantiene una comunicación asertiva con su niño.                        |                                                                                                                     |       |              |                                                                               |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Mantiene una comunicación asertiva con los demás.                      |                                                                                                                     |       |              |                                                                               |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Se comunica oportunamente con otros padres                             |                                                                                                                     |       |              |                                                                               |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Conversa con el profesor sobre los logros y dificultades.              |                                                                                                                     |       |              |                                                                               |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Promueve la asistencia diaria a clases de su hijo.                     |                                                                                                                     |       |              |                                                                               |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Soporte familiar                                                                                                                                                                                                                                                                     | Recoge oportunamente el informe de progreso de aprendizaje de su niño. | 9                                                                                                                   |       |              |                                                                               |

|                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                |                       |                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Aprendizaje del área de Comunicación | institución. Estas acciones pueden tomarse por individuos o por grupos de individuos |                                                                                                                                                |                       | Felicita a su niño reconociendo sus logros alcanzados.                                                                                      |
|                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                |                       | Permite que su niño resuelva situaciones problemáticas.                                                                                     |
|                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                |                       | Ayuda a su niño a desarrollar buenas relaciones.                                                                                            |
|                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                |                       | Apoya la realización de actividades de refuerzo escolar.                                                                                    |
|                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                |                       | Participa en la elaboración de material educativo.                                                                                          |
|                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                |                       | Contribuye a la solución de problemas del aula.                                                                                             |
|                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                |                       | Asume compromisos para mejorar los aprendizajes                                                                                             |
|                                      | Ministerio de Educación en el Programa Curricular de Inicial (2016)                  | La variable aprendizaje del área d                                                                                                             | Se comunica oralmente | Expresa sus necesidades al interactuar con otras personas de su entorno escolar.                                                            |
|                                      | manifiesta que la comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos.  | e comunicación se operativizará a través de las dimensiones: Se comunica oralmente, lee y escribe diversos tipos de texto con la aplicación de |                       | Expresa sus vivencias sus experiencias al relacionarse con otras personas de su entorno escolar.                                            |
|                                      | Progresivamente, pasan de una comunicación gestual a una donde surgen las            |                                                                                                                                                |                       | Utiliza un lenguaje cotidiano y diversos volúmenes de voz. Según su interlocutor para informar, pedir o agradecer.                          |
|                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                |                       | Emplea sonrisas, miradas, gestos, movimientos corporales y diferentes tonos de voz para comunicar, solicitar persuadir y expresar gratitud. |
|                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                |                       | Expresa sus ideas sobre un tema. aunque a veces puede desviarse de él.                                                                      |
|                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                |                       | Se involucra en conversaciones, diálogos y enriquece relatos de la tradición oral.                                                          |
|                                      |                                                                                      |                                                                                                                                                |                       | Escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos que forman parte de la tradición oral.                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                         |                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| interacciones verbales cada vez mas adecuadas a la situación comunicativa ya los diferentes contextos. Asimismo, a través de la interacción con los diversos tipos de textos escritos, los niños descubren que pueden disfrutar de historias y acceder a información, entre otros. | un cuestionario de 25 preguntas con las categorías; nunca, casi nunca, a veces, <b>casi siempre</b> y <b>siempre</b> |                                         | Formula preguntas y ofrece respuestas sobre aquello que le interesa o lo que no ha logrado comprender con el objetivo de obtener información.            |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                         | Obtiene información explícita de un texto oral.                                                                                                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                         | Menciona algunos hechos relevantes y lugares significativos, así como el nombre de personas y personajes importantes.                                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                         | Describe las características de personas, personajes, animales y objetos.                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                         | Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana.                                             |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      | <b>Lee diversos tipos de textos</b>     | Identifica características de personas, personajes, animales u objetos o acciones basándose en lo que observa en las ilustraciones.                      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                         | Identifica palabras conocidas como su nombre o el de otros compañeros.                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                         | Identifica palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula.                    |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                         | Dice de que trata el texto partiendo de indicios, como el título y las ilustraciones que observa o escucha antes de realizar su propia lectura.          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                         | Dice de qué tratará el texto a partir de indicios como palabras, expresiones o eventos significativos que observa o escucha durante la lectura personal. |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      |                                         | Opina y argumenta sobre algún aspecto del texto leído a través de un adulto, partiendo de sus intereses y experiencias                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                      | <b>Escribe diversos tipos de textos</b> | Escribe por propia iniciativa y a su propio estilo sobre aquello que le interesa considera a quien escribirán y para que lo escribirá.                   |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | Utiliza trazos, grafismos, para comunicar sus ideas o emociones sobre un tema, mediante una nota para narrar una vivencia.                                                          |  |  |
|  |  |  | Utiliza trazos, grafismos para comunicar sus ideas en torno a un tema mediante una nota para relatar un cuento.                                                                     |  |  |
|  |  |  | Utiliza letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota para relatar una vivencia. |  |  |
|  |  |  | Utiliza letras ordenadas de izquierda a derecha siguiendo una línea imaginaria para comunicar, sus ideas o emociones sobre un tema mediante una nota para narrar un cuento.         |  |  |
|  |  |  | Revisa el escrito que ha dictado, teniendo en cuenta el mensaje que quiere comunicar.                                                                                               |  |  |

## Anexo 4: Carta de presentación

### DECLARACIÓN JURADA

Yo, ~~Huamante Rojas Nila~~ ~~Pilar~~, identificado con DNI N° 07297708, egresado de la Maestría en EDUCACION CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la MAESTRÍA, me dirijo a ustedes con el fin de presentar la tesis titulada: "PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y APRENDIZAJES DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA 2023", que he elaborado bajo la dirección del Dr. ~~González González~~ ~~Dionicio Godofredo~~, profesor titular de la misma institución.

A través de esta carta, declaro que he solicitado y obtenido todos los permisos necesarios para la realización de la investigación que sustenta esta tesis. Los permisos correspondientes fueron solicitados y aprobados por las autoridades pertinentes. Además, se han cumplido con los requisitos establecidos por la Comisión de Ética de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, y todos los procedimientos fueron debidamente autorizados conforme a las normativas y regulaciones vigentes.

Asimismo, garantizo que se han seguido los protocolos éticos y legales requeridos para el acceso a datos de instituciones públicas y privadas, así como el uso de la información relacionada con los estudios de salud en la población. Todos los documentos que respaldan los permisos y acuerdos relacionados con esta investigación se encuentran disponibles para su consulta y verificación si fuera necesario.

Aseguro que el contenido de esta tesis se ha realizado con total respeto a los principios éticos de la investigación científica, sin infringir ninguna norma legal, ni de propiedad intelectual, y que los resultados obtenidos reflejan de manera fiel y honesta el proceso de investigación realizado.



## Anexo 5: Autorización de recojo de datos



### INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL N°313

**" Año del Bicentenario de la Consolidación de nuestra Independencia,  
y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junin y Ayacucho"**

#### AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Evelyn Neira flores Valentin identificado con DNI 41144467 en mi calidad de directora de la **institución Educativa Inicial N° 313** ubicada en la ciudad de Lima , distrito de San Martin de Porres.

#### OTORGO LA AUTORIZACIÓN.

A la Sra. Nis Pilar Huaynates Rojas Identificada con DNI N°07297708, del Programa de Maestría en Gestión y Acreditación Educativa, para que utilice la siguiente información de la Institución educativa: Que consiste en la aplicación de cuestionarios a 30 padres de familia.

con la finalidad de que pueda desarrollar su ( x) Informe estadístico, ( x) Trabajo de Investigación, ( x) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

( x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

( ) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

( x ) Mencionar el nombre de la empresa.



Evelyn Nereida Flores Valentin  
DNI: 41144467

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

Nis Pilar Huaynates Rojas  
DNI: 07297708

## Anexo 6: Consentimiento informado

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima, 10 de enero 2024

Yo, Nis Pilar Huaynates Rojas; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la participación de los padres de familia y el aprendizaje del área de comunicación en la institución educativa inicial N° 313.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos firme este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se recibirá pago beneficio económico por la participación.

Nombre: CAROL MASIEU MARIN

Firma: [Firma]

Fecha: 10-01-2024

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima, 10 de enero 2024

Yo, Nis Pilar Huaynates Rojas; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la participación de los padres de familia y el aprendizaje del área de comunicación en la institución educativa inicial N° 313.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos firme este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se recibirá pago beneficio económico por la participación.

Nombre: Fran Sanchez Espalante

Firma: 

Fecha: 10-01-2024

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima, 10 de enero 2024

Yo, Nis Pilar Huaynates Rojas; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la participación de los padres de familia y el aprendizaje del área de comunicación en la institución educativa inicial N° 313.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos firme este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se recibirá pago beneficio económico por la participación.

Nombre: Stephanie Carol Barrionuevo Zúñiga

Firma: Stephanie

Fecha: 10-01-2024

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Lima, 10 de enero 2024

Yo, Nis Pilar Huaynates Rojas; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con la participación de los padres de familia y el aprendizaje del área de comunicación en la institución educativa inicial N° 313.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos firme este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se recibirá pago beneficio económico por la participación.

Nombre: Susana Ortiz Manco

Firma: 

Fecha: 10-01-2024

## Anexo 7: Matriz de consistencia

**TÍTULO:** PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y APRENDIZAJES DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE INICIAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, LIMA 2023.

| FORMULACIÓN DEL PROBLEMA                                                                                                                                                          | OBJETIVOS                                                                                                                                                                           | BASES TEÓRICAS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | HIPÓTESIS                                                                                                                                                                     | VARIABLES                              | DIMENSIONES   | INDICADORES                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ITEMS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | LOGÍA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Problema general                                                                                                                                                                  | Objetivo General                                                                                                                                                                    | Variable X                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | hipótesisGeneral                                                                                                                                                              | 1                                      |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ¿Cuál es la relación que existe entre la participación de padres de familia y los aprendizajes del área Comunicación en niños de inicial en una institución educativa, Lima 2023? | Determinar la relación que existe entre la participación de padres de familia y los aprendizajes del área Comunicación en niños de inicial en una institución educativa, Lima 2023. | Gento (2016), quien expone que la participación de los padres, es el actuar de las personas para analizar las circunstancias variadas, en las que la gestión educativa está implicada en el centro, evidenciando su involucramiento en tomar decisiones para mejorar las características negativas y/o dañinas para lograr los propósitos de la institución. | Existe una relación directa entre la participación de padres de familia y los aprendizajes del área Comunicación en niños de inicial en una institución educativa, Lima 2023. | Participación de los padres de familia | Participación | Participa en tiempos de juego y sana diversión<br>Participa en actividades pedagógicas del aula<br>Participa en actividades demostrativas de resultados de aprendizaje.<br>Asiste y participa puntualmente en talleres formativos u orientadores.<br>Participa en diferentes actividades deportivas y artísticas<br>Participa en asambleas de APAFA y CONEI respetando los acuerdos.<br>Participa activamente en la toma de decisiones con el comité de aula para lograr mejores condiciones de aprendizaje<br>Participa en actividades de fortalecimiento del aprendizaje | Participa con su hijo en tiempos de juego y sana diversión alejado de dispositivos digitales y Tv.<br>Participa en actividades pedagógicas del aula como talleres, aulas abiertas, dramatizaciones, cuentacuentos.<br>Participa en actividades pedagógicas de demostración de resultado de aprendizaje como el día del logro.<br>Asiste y participa puntualmente en talleres formativos u orientadores para padres de familia que realiza la institución<br>Participa y se involucra en las diferentes actividades deportivas, artísticas y pasacalles que la institución realiza.<br>Participa en la toma de decisiones a partir de las asambleas, APAFA y CONEI respetando los acuerdos.<br>Participa activamente en la toma de decisiones con el comité de aula para lograr mejores condiciones de aprendizaje<br>Participa en equipo junto a los demás padres de familia para fortalecer las actividades para mejorar las | Tipo Descriptivo<br>Diseño No experimental, descriptiva correlacional de corte transversal<br>Población La población estará conformada por padres de familia de Educación Secundaria de la provincia de Lima.<br>Muestra Para realizar dicha investigación, la muestra estará conformada por 30 padres de familia de una institución educativa de la provincia de Lima.<br>Técnicas de recolección de datos La encuesta<br>Instrumentos Cuestionarios<br>Métodos de análisis de investigación Estadística descriptiva.<br>Estadística inferencial |

|  |  |  |  |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|--|--|--|--|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | condiciones de aprendizaje.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|  |  |  |  |  | Comunicación     | <p>Conversa con su niño sobre sus logros y dificultades.</p> <p>Mantiene una comunicación asertiva con su niño.</p> <p>Mantiene una comunicación asertiva con los demás.</p> <p>Se comunica oportunamente con otros padres</p> <p>Conversa con el profesor sobre los logros y dificultades.</p> <p>Promueve la asistencia diaria a clases de su hijo.</p> | <p>Conversa con su hijo respecto a sus logros y dificultades de aprendizaje.</p> <p>Mantiene una comunicación asertiva con su hijo, sin usar castigo físico, ni gritos.</p> <p>Mantiene una comunicación asertiva con los demás padres de familia del aula.</p> <p>Se comunica oportunamente con otros padres para realizar trabajos escolares colectivos con los niños.</p> <p>Conversa con el profesor sobre los logros y dificultades de aprendizaje de su hijo.</p> |  |
|  |  |  |  |  | Soporte familiar | <p>Recoge oportunamente el informe de progreso de aprendizaje</p> <p>Felicita a su niño reconociendo sus logros</p> <p>Permite que su niño resuelva situaciones problemáticas.</p> <p>Ayuda a su niño a desarrollar buenas relaciones.</p>                                                                                                                | <p>Promueve la asistencia diaria a clases de su niño y justifica oportunamente sus inasistencias con la docente</p> <p>Recoge oportunamente el informe de progreso de aprendizaje de su hijo y acude a las citaciones de la maestra</p> <p>Felicita a su hijo reconociendo sus logros alcanzados.</p>                                                                                                                                                                   |  |

|  |  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  |  |  |  |  | <p>Apoya la realización de actividades de refuerzo escolar.</p> <p>Participa en la elaboración de material educativo.</p> <p>Contribuye a la solución de problemas del aula.</p> <p>Asume compromisos para mejorar los aprendizajes</p> | <p>Permite que su hijo resuelva los problemas, según sus posibilidades y edad.</p> <p>. Ayuda a su hijo a desarrollar buenas relaciones con sus compañeros en actividades de confraternidad.</p> <p>. Apoya la realización de actividades de refuerzo escolar, orientadas por la maestra.</p> <p>. Toma la iniciativa para apoyar en elaboración de material pedagógico o didáctico.</p> <p>. Contribuye a la solución de problemas de su aula relacionados a mejores condiciones de aprendizaje.</p> <p>. Asume compromisos respecto a la mejora de las condiciones del aprendizaje de su hijo.</p> |  |
|--|--|--|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>Ministerio de Educación en el Programa Curricular de Inicial (2016) manifiesta que la comunicación surge como una necesidad vital de los seres humanos. Progresivamente, pasan de una comunicación gestual a una donde surgen las interacciones verbales cada vez más adecuadas a la situación comunicativa y a los diferentes contextos. Asimismo, a través de la interacción con los diversos tipos de textos escritos, los niños descubren que pueden disfrutar de historias y acceder a información, entre otros.</p> | <p>Existe una relación entre la participación de padres de familia y se comunica oralmente como dimensión de los aprendizajes del área de Comunicación en niños de inicial en una institución educativa, Lima 2023.</p> | Aprendizajes del área de comunicación | <p>Expresa sus necesidades al interactuar con los demás.</p> <p>Expresa sus experiencias al interactuar con los demás.</p> <p>Utiliza palabras de uso frecuente y diversos volúmenes de voz.</p> <p>Utiliza sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz.</p> <p>Expresa sus ideas en torno a un tema.</p> <p>Participa en conversaciones, diálogos y otros relatos.</p> <p>Escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos.</p> <p>Pregunta y responde sobre lo que le interesa conocer.</p> <p>Recupera información explícita de un texto oral.</p> <p>Menciona algunos hechos, lugares, nombres de personas y personajes.</p> | <p>Expresa sus necesidades al interactuar con personas de su entorno escolar.</p> <p>Expresa sus experiencias al interactuar con personas de su entorno escolar.</p> <p>Utiliza palabras de uso frecuente y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor para informar, pedir o agradecer.</p> <p>Utiliza sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, para informar, pedir, convencer, agradecer.</p> <p>Expresa sus ideas en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este.</p> <p>Participa en conversaciones, diálogos y otros relatos de la tradición oral.</p> <p>Escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.</p> <p>Pregunta y responde sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido con la intención de obtener información.</p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                |  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                |  |                                     | <p>Expresa características de personas, personajes, animales y objetos.</p> <p>Comenta sobre que le gusta o disgusta.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Recupera información explícita de un texto oral.</p> <p>Menciona algunos hechos y lugares, el nombre de personas y personajes.</p> <p>Expresa características de personas, personajes, animales y objetos.</p> <p>Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  | <p>Establecer la relación que existe entre la participación de padres de familia y lee diversos tipos de textos como dimensión de los aprendizajes del área de Comunicación en niños de inicial en una institución educativa, Lima 2023.</p> |  | <p>Existe una relación entre la participación de padres de familia y lee diversos tipos de textos como dimensión de los aprendizajes del área de Comunicación en niños de inicial en una institución educativa, Lima 2023.</p> |  | <p>Lee diversos tipos de textos</p> | <p>Identifica características de personas, personajes, animales u objetos.</p> <p>Identifica palabras conocidas.</p> <p>Identifica palabras que aparecen frecuentemente.</p> <p>Dice de qué tratará el texto a partir de indicio</p> <p>Dice de qué tratará el texto a partir de lo que observa o escucha durante la lectura que realiza por sí mismo.</p> <p>Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído.</p> <p>Opina dando razones sobre el texto leído, a partir de sus intereses y experiencia</p> | <p>Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las ilustraciones.</p> <p>Identifica palabras conocidas como su nombre o el de otros compañeros.</p> <p>Identifica palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula.</p> <p>Dice de qué tratará el texto a partir de indicios, como el título, las ilustraciones que observa o escucha antes de la lectura que realiza por sí mismo.</p> <p>Dice de qué tratará el texto a partir de indicios, como palabras, expresiones o sucesos significativos, que observa o escucha durante de la lectura que realiza por sí mismo.</p> |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                         | <p>Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído por sí mismo a partir de sus intereses y experiencia.</p> <p>Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencia.</p>                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |
|  | <p>Establecer la relación que existe entre la participación de padres de familia y escribe diversos tipos de textos como dimensión de los aprendizajes del área de Comunicación en niños de inicial en una institución educativa, Lima 2023.</p> |  | <p>Existe una relación entre la participación de padres de familia y escribe diversos tipos de textos como dimensión de los aprendizajes del área de Comunicación en niños de inicial en una institución educativa, Lima 2023.</p> |  | <p>Escribe diversos tipos de textos</p> | <p>Escribe por propia iniciativa y a su manera. Utiliza trazos, grafismos, para expresar sus ideas o emociones. Utiliza trazos, grafismos en torno a un tema a través de una nota para relatar un cuento. Utiliza letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria. Utiliza letras ordenadas para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema. Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.</p> | <p>Utiliza trazos, grafismos, para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota para relatar una vivencia. Utiliza trazos, grafismos, para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota para relatar un cuento. Utiliza letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota, para relatar una vivencia. Utiliza letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una carta, para relatar un cuento. Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo que quiere comunicar.</p> |  |

## Anexo 8. Validación de instrumentos

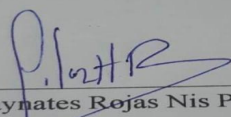
### PRESENTANDO A JUICIO DE EXPERTO

Apreciada maestra Validadora: Dra. Alfaro Bazán Marianella Julissa

Con mucha gratitud saludo a usted , con la finalidad de gestionar su valiosa colaboración en calidad de experto para efectos de efectuar la validez del instrumento adjunto cuya denominación: **Cuestionario de evaluación la participación de los padres de familia**, diseñado por el Br. Huaynates Rojas Nis Pilar, cuyo propósito es medir **Los aprendizajes del área de Comunicación**, el cual será aplicado a padres de familia de una I.E ubicada en la provincia de Lima, 2023; así mismo es de mi consideración reconocer de gran utilidad sus respectivas apreciaciones y recomendaciones.

La finalidad del instrumento adjunto es precisamente la recopilación de los elementos informativos pertinentes para lograr los propósitos del estudio investigativo de nominación: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y APRENDIZAJES DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE INICIAL EN UNA I.E., 2023, trabajo de tesis para luego su presentación en el programa de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, en condición de requisito fundamental para el logro del grado académico de: MAESTRO EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA. Para efectos de la validez del mencionado instrumento, se debe dar adecuada lectura pormenorizadamente a cada proposición y sus las correspondientes alternativas de solución presentadas; para lo cual usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, así mismo marcar bajo criterio personal la respuesta correcta en relación a los instrumentos evaluativos indicados. Agradecido por adelantado su gentil sugerencia y recomendaciones en cuanto a la redacción, contenido, así como congruencia y pertinencia; o en algún aspecto que pueda considerarse importante, en propósito de mejora

Agradecido por su gentileza



Br. Huaynates Rojas Nis Pilar  
DNI 07297708

## PERTINENCIA RESPECTO AL INSTRUMENTO

Instrucción: Estampa donde corresponda una X, bajo tu propio criterio, en cuanto da cumplimiento (Si) de lo contrario (No) en lo que se refiere a los indicadores adjuntos las variables analizadas con las dimensiones que corresponden.

| Variable                | Dimensiones   | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | N° de ítem | COHERENCIA |    |
|-------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----|
|                         |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | SI         | NO |
| Participación de padres | Participación | Participa en tiempos de juego y sana diversión<br>Participa en actividades pedagógicas<br>Participa en actividades demostrativas.<br>Asiste y participa puntualmente en talleres<br>Participa en diferentes actividades<br>Participa en asambleas de APAFA y CONEI<br>Participa activamente en el Comité de aula.<br>Participa en actividades de fortalecimiento del aprendizaje. | 8          | X          |    |

|  |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |
|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  | Comunicación | <p>Conversa con su niño sobre logros y dificultades.</p> <p>Mantiene una comunicación asertiva.</p> <p>Mantiene una comunicación asertiva con los demás.</p> <p>Se comunica oportunamente con otros padres</p> <p>Conversa con el profesor</p> <p>Promueve la asistencia diaria a clases de su hijo.</p> <p>Recoge oportunamente el informe de progreso de aprendizaje</p> <p>Felicita a su niño reconociendo sus logros alcanzados.</p> | 5 |  |  |
|--|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|

|  |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |
|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
|  | Soporte familiar | <p>Permite que su niño resuelva situaciones problemáticas.</p> <p>Ayuda a su niño a desarrollar buenas relaciones.</p> <p>Apoya la realización de actividades de refuerzo escolar.</p> <p>Participa en la elaboración de material educativo.</p> <p>Contribuye a la solución de problemas del aula.</p> <p>Asume compromisos para mejorar los aprendizajes</p> | 9 |  |  |
|--|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|

|                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |    |   |  |
|---------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|
| Aprendizajes del área de Comunicación | e comunica oralmente | <p>Expresa sus necesidades al interactuar con personas de su entorno escolar.</p> <p>Expresa sus vivencias al relacionarse con personas de su entorno escolar.</p> <p>Utiliza un lenguaje cotidiano y diversos volúmenes de voz.</p> <p>Emplea sonrisas, miradas, gestos, movimientos corporales y diferentes tonos de voz.</p> <p>Expresa sus ideas sobre un tema.</p> <p>Se involucra en conversaciones, diálogos y enriquece relatos.</p> <p>Escucha textos orales.</p> <p>Formula pregunta y ofrece respuestas sobre lo que le interesa conocer.</p> <p>Obtiene información explícita de un texto oral.</p> <p>Menciona algunos hechos relevantes y lugares, nombre de personas y personajes.</p> <p>Describe características de personas, personajes, animales y objetos.</p> <p>Comenta sobre lo que le gusta o disgusta.</p> | 12 | X |  |
|---------------------------------------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|

|  |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |  |
|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|  | Lee diversos tipos de textos | <p>Identifica las características de personas, personajes, animales u objetos.</p> <p>Identifica palabras conocidas.</p> <p>Identifica palabras que aparecen frecuentemente.</p> <p>Dice de qué tratará el texto partiendo de indicios.</p> <p>Dice de qué tratará el texto partiendo de lo que observa o escucha durante de la lectura que realiza por sí mismo.</p> <p>Expresa su opinión sobre algún aspecto del texto leído.</p> <p>Opina sobre algún aspecto del texto leído, a través de un adulto.</p> | 7 | X |  |
|--|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|

Análisis de los ítems: Plasmar donde corresponde la letra que corresponde según tu propio criterio y consideración, teniendo en cuenta los criterios de medición para las dimensiones. Debes tener presente las valoraciones adjuntas:

MA= *Muy adecuado* / BA= *Bastante adecuado* / A = *Adecuado* / PA= *Poco adecuado* / NA= *No adecuado*

Categorías: Contenidos, redacción, así como congruencia y coherencia. Se pueden realizar sugerencias en los casilleros adjuntos:

| Preguntas |                                                                                                                           | Valoración |    |   |    | Observaciones |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|---|----|---------------|
| NºItems   |                                                                                                                           | MA         | BA | A | PA | NA            |
| 1         | Participas con tu hijo en tiempos de juego y sana diversión alejado de dispositivos digitales y Tv.                       | x          |    |   |    |               |
| 2         | Participas en actividades pedagógicas del aula como talleres, aulas abiertas, dramatizaciones, cuentacuentos.             | x          |    |   |    |               |
| 3         | Participas en actividades pedagógicas de demostración de resultado de aprendizaje como el día del logro.                  | x          |    |   |    |               |
| 4         | Asistes y participas puntualmente en talleres formativos u orientadores para padres de familia que realiza la institución | x          |    |   |    |               |
| 5         | Participas y te involucras en las diferentes actividades deportivas, artísticas y pasacalles que la institución realiza.  | x          |    |   |    |               |
| 6         | Participas en la toma de decisiones a partir de las asambleas, APAFA y CONEI respetando los acuerdos.                     | x          |    |   |    |               |
| 7         | Participas activamente en la toma de decisiones con el comité de aula para lograr mejores condiciones de aprendizaje      | x          |    |   |    |               |
| 8         | Participas en equipo junto a los demás padres de familia para fortalecer las actividades para                             | x          |    |   |    |               |

|    |                                                                                                                 |   |  |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|    | mejorar las condiciones del aprendizaje.                                                                        |   |  |  |  |  |  |
| 9  | Conversas con tu hijo respecto a sus logros y dificultades de aprendizaje.                                      | x |  |  |  |  |  |
| 10 | Mantienes una comunicación asertiva con su hijo, sin usar castigo físico, ni gritos.                            | x |  |  |  |  |  |
| 11 | Mantienes una comunicación asertiva con los demás padres de familia del aula.                                   | x |  |  |  |  |  |
| 12 | Te comunicas oportunamente con otros padres para realizar trabajos escolares colectivos con los niños.          | x |  |  |  |  |  |
| 13 | Conversas con el profesor sobre los logros y dificultades de aprendizaje de tu hijo.                            | x |  |  |  |  |  |
| 14 | Promueves la asistencia diaria a clases de tu niño y justificas oportunamente sus inasistencias con la docente. | x |  |  |  |  |  |
| 15 | Recoges oportunamente el informe de progreso de aprendizaje de tu hijo y acudes a las citaciones de la maestra. | x |  |  |  |  |  |
| 16 | Felicitas a tu hijo reconociendo sus logros alcanzados.                                                         | x |  |  |  |  |  |
| 17 | Permites que tu hijo resuelva sus problemas, según sus posibilidades y edad.                                    | x |  |  |  |  |  |
| 18 | Ayudas a tu hijo a desarrollar buenas relaciones con sus compañeros en actividades de confraternidad.           | x |  |  |  |  |  |
| 19 | Apoyas la realización de actividades de refuerzo escolar, orientadas por la maestra.                            | x |  |  |  |  |  |

|        |                                                                                                      |    |  |  |  |  |  |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|
| 20     | Tomas la iniciativa para apoyar en elaboración de material pedagógico o didáctico.                   | x  |  |  |  |  |  |
| 21     | Contribuyes a la solución de problemas de su aula relacionados a mejores condiciones de aprendizaje. | x  |  |  |  |  |  |
| 22     | Asumes compromisos respecto a la mejora de las condiciones del aprendizaje de tu hijo.               | x  |  |  |  |  |  |
| Total: |                                                                                                      | 22 |  |  |  |  |  |

Evaluated by: Alfaro Bazán Marianella Julissa

D.N.I.: 18111829

Trujillo, on the 28 days of the month of December of 2023

  
 Dra. Marianella Alfaro Bazán  
 DIRECTORA  
 I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLÍS  
 EL MILAGRO HUANCHAGO

## CONSTANCIA PARA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Yo, Dra. Alfaro Bazán, Marianella Julissa, con DNI N.º 18111829, maestra con colegiatura (ORCID: 0000-0003- 2850-5441), desarrollando mi labor profesional en calidad de directora TC en la I.E. 80081 JulioGutiérrez Solari, El Milagro.

Hago constar en el documento adjunto haber realizado la revisión correspondiente y validado el Instrumento: **Participación de los padres de familia**, cuyo propósito es medir aprendizajes del área de Comunicación en su aplicación a padres de familia en una I.E. dela provincia de Lima 2023,

Tras culminar las precisiones adecuadas a los ítems planteados adjunto las recomendaciones:

| Criterios considerados para la evaluados                       | Valoración positiva |        |       | Valoración negativa |        |
|----------------------------------------------------------------|---------------------|--------|-------|---------------------|--------|
|                                                                | MA (4)              | BA (3) | A (2) | PA (1)              | NA (0) |
| 1. Nivel de redacción respecto a los ítems.                    | X                   |        |       |                     |        |
| 2. Amplitud de los contenidos evaluados.                       | X                   |        |       |                     |        |
| 3. Claridad en cuanto a la sintáctica y la semántica de ítems. | X                   |        |       |                     |        |
| 4. Congruencia respecto a los indicadores.                     | X                   |        |       |                     |        |
| 5. Coherencia en cuanto a las dimensiones.                     | X                   |        |       |                     |        |

Apreciación de manera general:

MA=Muy adecuado ( x ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, 28 diciembre del 2023

Evaluator:

Apellidos y nombres: Alfaro Bazán, Marianella Julissa

DNI: 18111

  
Dra. Marianella Alfaro Bazán  
DIRECTORA  
I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLARI  
EL MILAGRO HUANCHACO

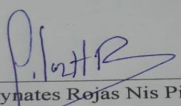
## PRESENTANDO A JUICIO DE EXPERTO

Apreciada maestra Validadora: Dra. Alfaro Bazán Marianella Julissa

Con mucha gratitud saludo a usted, con la finalidad de gestionar su valiosa colaboración en calidad de experto para efectos de efectuar la validez del instrumento adjunto cuya denominación: **Cuestionario para evaluación de aprendizajes del área de Comunicación**, diseñado por el Br. Huaynates Rojas Nis Pilar, cuyo propósito es medir **la participación de los padres de familia** el cual será aplicado a padres de familia de una I.E ubicada en la provincia de Lima, 2023; así mismo es de mi consideración reconocer de gran utilidad sus respectivas apreciaciones y recomendaciones.

La finalidad del instrumento adjunto es precisamente la recopilación de los elementos informativos pertinentes para lograr los propósitos del estudio investigativo de nominación: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y APRENDIZAJES DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE INICIAL EN UNA I.E., 2023, trabajo de tesis para luego su presentación en el programa de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, en condición de requisito fundamental para el logro del grado académico de: MAESTRO EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA. Para efectos de la validez del mencionado instrumento, se debe dar adecuada lectura pormenorizadamente a cada proposición y sus las correspondientes alternativas de solución presentadas; para lo cual usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, así mismo marcar bajo criterio personal la respuesta correcta en relación a los instrumentos evaluativos indicados. Agradecido por adelantado su gentil sugerencia y recomendaciones en cuanto a la redacción, contenido, así como congruencia y pertinencia; o en algún aspecto que pueda considerarse importante, en propósito de mejora

Agradecido por su gentileza



Br. Huaynates Rojas Nis Pilar  
DNI 07297708

Análisis de los ítems: Plasmar donde corresponde la letra que corresponde según tu propio criterio y consideración, teniendo en cuenta los criterios de medición para las dimensiones. Debes tener presente las valoraciones adjuntas:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías: Contenidos, redacción, así como congruencia y coherencia. Se pueden realizar sugerencias en los casilleros adjuntos:

| Preguntas |                                                                                                                                                            | Valoración |   |    |    | Observaciones |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----|----|---------------|
| Nº        | Items                                                                                                                                                      | MABA       | A | PA | NA |               |
| 1         | Expresa sus necesidades al interactuar con personas de su entorno escolar.                                                                                 | x          |   |    |    |               |
| 2         | Expresa sus vivencias al relacionarse con personas de su entorno escolar.                                                                                  | x          |   |    |    |               |
| 3         | Utiliza un lenguaje cotidiano y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor para informar, pedir o agradecer.                                         | x          |   |    |    |               |
| 4         | Emplea sonrisas, miradas, gestos, movimientos corporales y diversos tonos de voz, para informar, para comunicar, solicitar, persuadir y expresar gratitud. | x          |   |    |    |               |
| 5         | Expresa sus ideas sobre un tema, aunque a veces puede divisarse de él.                                                                                     | x          |   |    |    |               |
| 6         | Se involucra en conversaciones, y enriquece otros relatos de la tradición oral.                                                                            | x          |   |    |    |               |
| 7         | Escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral.                                                                        | x          |   |    |    |               |
| 8         | Formula y ofrece respuestas sobre aquello que le interesa saber o lo que no ha logrado comprender con el objetivo de obtener información.                  | x          |   |    |    |               |
| 9         | Obtiene información explícita de un texto oral.                                                                                                            | x          |   |    |    |               |
| 10        | Menciona algunos hechos relevantes y lugares significativos, así como el nombre de personas y personajes.                                                  | x          |   |    |    |               |
| 11        | Describe las características de personas, personajes, animales y objetos.                                                                                  | x          |   |    |    |               |

|    |                                                                                                                        |   |  |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 12 | Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana.           | x |  |  |  |  |  |
| 13 | Identifica las características de personas, personajes, animales, objetos o acciones a partir de lo que observa en las | x |  |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                                                      |   |  |  |  |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
|    | ilustraciones.                                                                                                                                                                       |   |  |  |  |  |  |
| 14 | Identifica palabras conocidas como su nombre o el de otros compañeros.                                                                                                               | x |  |  |  |  |  |
| 15 | Identifica palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula.                                                | x |  |  |  |  |  |
| 16 | Dice de qué tratará el texto partiendo de indicios, como el título, las ilustraciones que observa o escucha antes de realizar su propia lectura.                                     | x |  |  |  |  |  |
| 17 | Dice de qué tratará el texto a partir de indicios, como palabras, expresiones o sucesos significativos, que que observa o escucha durante de la lectura personal                     | x |  |  |  |  |  |
| 18 | Expresa su opinión sobre algún aspecto del texto que ha leído a partir de sus intereses y experiencias.                                                                              | X |  |  |  |  |  |
| 19 | Opina y argumenta sobre algún aspecto del texto leído a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencia.                                                                | X |  |  |  |  |  |
| 20 | Escribe por propia iniciativa y a su propio estilo sobre aquello que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá                                            | X |  |  |  |  |  |
| 21 | Utiliza trazos, grafismos, para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema mediante una nota para relatar una vivencia.                                                       | X |  |  |  |  |  |
| 22 | Utiliza trazos, grafismos, para expresar sus ideas o emociones sobre un tema mediante una nota para relatar un cuento.                                                               | X |  |  |  |  |  |
| 23 | Utiliza letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota, para relatar una vivencia. | X |  |  |  |  |  |
| 24 | Utiliza letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para comunicar sus ideas o emociones sobre un tema mediante una carta, para relatar un cuento.          | x |  |  |  |  |  |
| 25 | Revisa el escrito que ha dictado, en función de lo teniendo                                                                                                                          | x |  |  |  |  |  |

|  |                                     |    |  |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------|----|--|--|--|--|--|
|  | en cuenta el mensaje que comunicar. |    |  |  |  |  |  |
|  | total                               | 25 |  |  |  |  |  |

Evaluated by: Alfaro Bazán Marianella Julissa D.N.I.: 18111829

Trujillo, on the 28 days of the month of December of 2023

  
 Dra. Mahanta J. Alfaro Bazán  
 DIRECTORA  
 I.E. N° 80081 JULIO GUTIÉRREZ SOLÍS R.  
 EL MILAGRO HUANCHAGO

## CONSTANCIA PARA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Yo, Dra. Alfaro Bazán, Marianella Julissa, con DNI N.º 18111829, maestra con colegiatura (ORCID: 0000-0003- 2850-5441), desarrollando mi labor profesional en calidad de directora TC en la I.E. 80081 JulioGutiérrez Solari, El Milagro.

Hago constar en el documento adjunto haber realizado la revisión correspondiente y validado el Instrumento: **Aprendizajes del área de Comunicación** cuyo propósito es medir la **Participación de los padres de familia**, en su aplicación a padres de familia en una I.E. dela provincia de Lima 2023, Tras culminar las precisiones adecuadas a los ítems planteados adjunto las recomendaciones:

| Criterios considerados para la evaluados                       | Positiva |        |       | Negativa |        |
|----------------------------------------------------------------|----------|--------|-------|----------|--------|
|                                                                | MA (4)   | BA (3) | A (2) | PA (1)   | NA (0) |
| 1. Nivel de redacción respecto a los ítems.                    | X        |        |       |          |        |
| 2. Amplitud de los contenidos evaluados.                       | X        |        |       |          |        |
| 3. Claridad en cuanto a la sintáctica y la semántica de ítems. | X        |        |       |          |        |
| 4. Congruencia respecto a los indicadores.                     | X        |        |       |          |        |
| 5. Coherencia en cuanto a las dimensiones.                     | X        |        |       |          |        |

Apreciación de manera general:

MA=Muy adecuado ( x ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, 28 diciembre del 2023

Apellidos y nombres: Alfaro Bazán Marianella Julissa

DNI: 18111829

  
Dra. Marianella Alfaro Bazán  
DIRECTORA  
I.E. N° 80081 JULIO GUTIERREZ SOLARI - EL MILAGRO  
EL MILAGRO - HUANCHACO

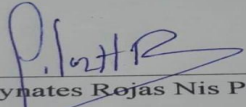
## PRESENTANDO A JUICIO DE EXPERTO

Apreciada maestra Validadora: Dra Rosa Mercedes Bardales Quiroz.

Con mucha gratitud saludo a usted , con la finalidad de gestionar su valiosa colaboración en calidad de experto para efectos de efectuar la validez del instrumento adjunto cuya denominación: **Cuestionario de evaluación de participación de los padres de familia**, diseñado por el Br. Huaynates Rojas Nis Pilar, cuyo propósito es medir **Los aprendizajes del área de Comunicación**, el cual será aplicado a padres de familia de una I.E ubicada en la provincia de Lima, 2023; así mismo es de mi consideración reconocer de gran utilidad sus respectivas apreciaciones y recomendaciones.

La finalidad del instrumento adjunto es precisamente la recopilación de los elementos informativos pertinentes para lograr los propósitos del estudio investigativo de nominación: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y APRENDIZAJES DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE INICIAL EN UNA I.E., 2023, trabajo de tesis para luego su presentación en el programa de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, en condición de requisito fundamental para el logro del grado académico de: MAESTRO EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA. Para efectos de la validez del mencionado instrumento, se debe dar adecuada lectura pormenorizadamente a cada proposición y sus las correspondientes alternativas de solución presentadas; para lo cual usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, así mismo marcar bajo criterio personal la respuesta correcta en relación a los instrumentos evaluativos indicados. Agradecido por adelantado su gentil sugerencia y recomendaciones en cuanto a la redacción, contenido, así como congruencia y pertinencia; o en algún aspecto que pueda considerarse importante, en propósito de mejora

Agradecido por su gentileza



Br. Huaynates Rojas Nis Pilar  
DNI 07297708

## PERTINENCIA RESPECTO AL INSTRUMENTO

Instrucción: Estampa donde corresponda una X, bajo tu propio criterio, en cuanto da cumplimiento (Si) de lo contrario (No) en lo que se refiere a los indicadores adjuntos las variables analizadas con las dimensiones que corresponden.

| Variable                               | Dimensiones   | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | N° de ítem | COHERENCIA |    |
|----------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----|
|                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | SI         | NO |
| Participación de los padres de familia | Participación | Participa en tiempos de juego y sana diversión<br>Participa en actividades pedagógicas<br>Participa en actividades demostrativas.<br>Asiste y participa puntualmente en talleres<br>Participa en diferentes actividades<br>Participa en asambleas de APAFA y CONEI<br>Participa activamente en el Comité de aula.<br>Participa en actividades de fortalecimiento del aprendizaje. | 8          | X          |    |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| Comunicación     | <p>Conversa con su niño sobre logros y dificultades.</p> <p>Mantiene una comunicación asertiva.</p> <p>Mantiene una comunicación asertiva con los demás.</p> <p>Se comunica oportunamente con otros padres</p> <p>Conversa con el profesor</p> <p>Promueve la asistencia diaria a clases de su hijo.</p> <p>Recoge oportunamente el informe de progreso de aprendizaje</p> <p>Felicita a su niño reconociendo sus logros alcanzados.</p> | 5 |  |  |
| Soporte familiar | <p>Permite que su niño resuelva situaciones problemáticas.</p> <p>Ayuda a su niño a desarrollar buenas relaciones.</p> <p>Apoya la realización de actividades de refuerzo escolar.</p> <p>Participa en la elaboración de material educativo.</p> <p>Contribuye a la solución de problemas del aula.</p> <p>Asume compromisos para mejorar los aprendizajes</p>                                                                           | 9 |  |  |

|                                             |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |
|---------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
| Aprendizajes<br>del área de<br>Comunicación | Se comunica oralmente | <p>Expresa sus necesidades al interactuar con personas de su entorno.</p> <p>Expresa sus experiencias al interactuar con personas de su entorno escolar.</p> <p>Utiliza palabras de uso cotidiano y diversos volúmenes de voz.</p> <p>Emplea sonrisas, miradas, señas, gestos, movimientos corporales y diferentes tonos de voz</p> <p>Expresa sus ideas entorno a un tema.</p> <p>Se involucra en conversaciones, diálogos y enriquece relatos.</p> <p>Escucha textos orales.</p> <p>Formula preguntas y ofrece respuestas sobre lo que le interesa conocer.</p> <p>Obtiene información explícita de un texto oral</p> |  |  |  |
|---------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

|  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |   |  |
|--|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|
|  |                                     | <p>Menciona algunos hechos relevantes y lugares, nombre de personas y personajes.</p> <p>Describe características de personas, personajes, animales y objetos.</p> <p>Comenta sobre lo que le gusta o disgusta.</p>                                                                                                                                                                                                       |    |   |  |
|  | <p>lee diversos tipos de textos</p> | <p>Identifica las características de personas, personajes, animales u objetos.</p> <p>Identifica palabras conocidas.</p> <p>Identifica palabras que aparecen frecuentemente.</p> <p>Dice de qué tratará el texto partiendo lo que observa o escucha durante de la lectura personal.</p> <p>Expresa su opinión sobre algún aspecto del texto leído.</p> <p>Opina y argumenta sobre un texto leído, a través del adulto</p> | 12 | X |  |

|  |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |
|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  | <p>Utiliza diversos tipos de textos</p> | <p>Escribe por propia iniciativa y a su propio estilo.</p> <p>Utiliza trazos, grafismos, para comunicar sus ideas o emociones</p> <p>Utiliza trazos, grafismos en torno a un tema a través de una nota para relatar un cuento.</p> <p>Utiliza letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria</p> <p>Utiliza letras ordenadas siguiendo una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema.</p> <p>Revisa el texto escrito que ha dictado, teniendo en cuenta el mensaje que quiere comunicar.</p> |  |  |  |
|--|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Análisis de los ítems: Plasmar donde corresponde la letra que corresponde según tu propio criterio y consideración, teniendo en cuenta los criterios de medición para las dimensiones. Debes tener presente las valoraciones adjuntas:

MA= *Muy adecuado* / BA= *Bastante adecuado* / A = *Adecuado* / PA= *Poco adecuado* / NA= *No adecuado*

Categorías: Contenidos, redacción, así como congruencia y coherencia. Se pueden realizar sugerencias en los casilleros adjuntos:

| Preguntas |                                                                                                                           | Valoración |    |   |    |    | Observaciones |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº        | Items                                                                                                                     | MA         | BA | A | PA | NA |               |
| 1         | Participas con tu hijo en tiempos de juego y sana diversión alejada de dispositivos digitales y Tv.                       | x          |    |   |    |    |               |
| 2         | Participas en actividades pedagógicas del aula como talleres, aulas abiertas, dramatizaciones, cuentacuentos.             | x          |    |   |    |    |               |
| 3         | Participas en actividades pedagógicas de demostración de resultado de aprendizaje como el día del logro.                  | x          |    |   |    |    |               |
| 4         | Asistes y participas puntualmente en talleres formativos u orientadores para padres de familia que realiza la institución | x          |    |   |    |    |               |
| 5         | Participas y te involucras en las diferentes actividades deportivas, artísticas y pasacalles que la institución realiza.  | x          |    |   |    |    |               |
| 6         | Participas en la toma de decisiones a partir de las asambleas, APAFA y CONEI respetando los acuerdos.                     | x          |    |   |    |    |               |
| 7         | Participas activamente en la toma de decisiones con el comité de aula para lograr mejores condiciones de aprendizaje      | x          |    |   |    |    |               |

|    |                                                                                                                                        |   |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 8  | Participas en equipo junto a los demás padres de familia para fortalecer las actividades para mejorar las condiciones del aprendizaje. | x |  |  |  |  |  |
| 9  | Conversas con tu hijo respecto a sus logros y dificultades de aprendizaje.                                                             | x |  |  |  |  |  |
| 10 | Mantienes una comunicación asertiva con su hijo, sin usar castigo físico, ni gritos.                                                   | x |  |  |  |  |  |
| 11 | Mantienes una comunicación asertiva con los demás padres de familia del aula.                                                          | x |  |  |  |  |  |
| 12 | Te comunicas oportunamente con otros padres para realizar trabajos escolares colectivos con los niños.                                 | x |  |  |  |  |  |
| 13 | Conversas con el profesor sobre los logros y dificultades de aprendizaje de tu hijo.                                                   | x |  |  |  |  |  |
| 14 | Promueves la asistencia diaria a clases de tu niño y justificas oportunamente sus inasistencias con la docente                         | x |  |  |  |  |  |
| 15 | Recoges oportunamente el informe de progreso de aprendizaje de tu hijo y acudes a las citaciones de la maestra.                        | x |  |  |  |  |  |
| 16 | Felicitas a tu hijo reconociendo sus logros alcanzados.                                                                                | x |  |  |  |  |  |
| 17 | Permites que tu hijo resuelva sus problemas, según sus posibilidades y edad.                                                           | x |  |  |  |  |  |
| 18 | Ayudas a tu hijo a desarrollar buenas relaciones con sus compañeros en actividades de confraternidad.                                  | x |  |  |  |  |  |
| 19 | Apoyas la realización de actividades de refuerzo escolar, orientadas por la maestra.                                                   | x |  |  |  |  |  |
| 20 | Tomas la iniciativa para apoyar en elaboración                                                                                         | x |  |  |  |  |  |

|       |                                                                                                      |    |  |  |  |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|
|       | de material pedagógico o didáctico.                                                                  |    |  |  |  |  |  |
| 21    | Contribuyes a la solución de problemas de su aula relacionados a mejores condiciones de aprendizaje. | x  |  |  |  |  |  |
| 22    | Asumes compromisos respecto a la mejora de las condiciones del aprendizaje de tu hijo.               | x  |  |  |  |  |  |
| TOTAL |                                                                                                      | 22 |  |  |  |  |  |

Evaluated by: Rosa Mercedes Bardales Quiroz (Código de colegiatura N°161730909) D.N.I.:

17532231

Trujillo, on the 28 days of the month of December of 2023

  
Rosa Mercedes Bardales Quiroz  
DOCTORA EN EDUCACIÓN

## CONSTANCIA PARA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Yo, Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz, con DNI N°17532231°, maestra con colegiatura N° 161730909, desarrollando mi labor profesional en calidad de directora TC en la I.E N°155 San José Obrero distrito de San José – Chiclayo.

Hago constar en el documento adjunto haber realizado la revisión correspondiente y validado el Instrumento: **Participación de los padres de familia** cuyo propósito es medir el **Aprendizajes del área de Comunicación**, en su aplicación a padres de familia en una I.E. de la provincia de Lima 2023, Tras culminar las precisiones adecuadas a los ítems planteados adjunto las recomendaciones:

| Criterios considerados para la evaluados                       | Positiva |        |       | Negativa |        |
|----------------------------------------------------------------|----------|--------|-------|----------|--------|
|                                                                | MA (4)   | BA (3) | A (2) | PA (1)   | NA (0) |
| 1. Nivel de redacción respecto a los ítems.                    | x        |        |       |          |        |
| 2. Amplitud de los contenidos evaluados.                       | x        |        |       |          |        |
| 3. Claridad en cuanto a la sintáctica y la semántica de ítems. | x        |        |       |          |        |
| 4. Congruencia respecto a los indicadores.                     | x        |        |       |          |        |
| 5. Coherencia en cuanto a las dimensiones.                     | x        |        |       |          |        |

Apreciación de manera general:

MA=Muy adecuado ( x ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )  
No adecuado ( )

Trujillo, 28 diciembre del 2023

Evaluator : Rosa Mercedes Bardales Quiroz (Código de colegiatura N°161730909)

D.N.I.: 1753223

  
Rosa Mercedes Bardales Quiroz  
DOCTORA EN EDUCACIÓN

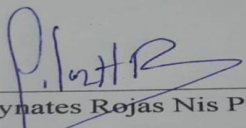
## PRESENTANDO A JUICIO DE EXPERTO

Apreciada maestra Validadora: Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz

Con mucha gratitud saludo a usted, con la finalidad de gestionar su valiosa colaboración en calidad de experto para efectos de efectuar la validez del instrumento adjunto cuya denominación: **Cuestionario para evaluación de aprendizajes del área de Comunicación**, diseñado por el Br. Huaynates Rojas Nis Pilar, cuyo propósito es medir **la participación de los padres de familia** el cual será aplicado a padres de familia de una I.E. ubicada en la provincia de Lima, 2023; así mismo es de mi consideración reconocer de gran utilidad sus respectivas apreciaciones y recomendaciones.

La finalidad del instrumento adjunto es precisamente la recopilación de los elementos informativos pertinentes para lograr los propósitos del estudio investigativo de nominación: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y APRENDIZAJES DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE INICIAL EN UNA I.E., 2023, trabajo de tesis para luego su presentación en el programa de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, en condición de requisito fundamental para el logro del grado académico de: MAESTRO EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA. Para efectos de la validez del mencionado instrumento, se debe dar adecuada lectura pormenorizadamente a cada proposición y sus las correspondientes alternativas de solución presentadas; para lo cual usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, así mismo marcar bajo criterio personal la respuesta correcta en relación a los instrumentos evaluativos indicados. Agradecido por adelantado su gentil sugerencia y recomendaciones en cuanto a la redacción, contenido, así como congruencia y pertinencia; o en algún aspecto que pueda considerarse importante, en propósito de mejora

Agradecido por su gentileza



Br. Huaynates Rojas Nis Pilar  
DNI 07297708

Análisis de los ítems: Plasmar donde corresponde la letra que corresponde según tu propio criterio y consideración, teniendo en cuenta los criterios de medición para las dimensiones. Debes tener presente las valoraciones adjuntas: MA= *Muy adecuado* / BA= *Bastante adecuado* / A = *Adecuado* / PA= *Poco adecuado* / NA= *No adecuado* Categorías: Contenidos, redacción, así como

congruencia y coherencia. Se pueden realizar sugerencias en los casilleros adjuntos:

| Preguntas |                                                                                                                                                  | Valoración |   |    |    | Observaciones |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----|----|---------------|
| Nº        | Items                                                                                                                                            | MABA       | A | PA | NA |               |
| 1         | Expresa sus necesidades al interactuar con personas de su entorno escolar.                                                                       | x          |   |    |    |               |
| 2         | Expresa sus vivencias al relacionarse con personas de su entorno escolar.                                                                        | x          |   |    |    |               |
| 3         | Utiliza un lenguaje cotidiano y diverso volúmenes de voz, según su interlocutor para informar, pedir o agradecer.                                | x          |   |    |    |               |
| 4         | Emplea sonrisas, miradas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, para, comunicar, solicitar, persuadir y expresar gratitud. | x          |   |    |    |               |
| 5         | Expresa sus ideas sobre un tema, aunque a veces puede desviarse de él.                                                                           | x          |   |    |    |               |
| 6         | Se involucra en conversaciones, diálogos y otros relatos de tradición oral.                                                                      | x          |   |    |    |               |
| 7         | Escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos que forman parte de la tradición de la tradición oral.                             | x          |   |    |    |               |
| 8         | Formula preguntas y ofrece respuestas sobre aquello que le interesa o lo que no ha logrado comprender con el objetivo de obtener información.    | x          |   |    |    |               |
| 9         | Obtiene información explícita de un texto oral.                                                                                                  | x          |   |    |    |               |
| 10        | Menciona algunos hechos relevantes y lugares significativos, así, como el nombre de personas, personajes.                                        | x          |   |    |    |               |
| 11        | Describe las características de personas, personajes, animales y objetos.                                                                        | x          |   |    |    |               |
| 12        | Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana.                                     | x          |   |    |    |               |

|    |                                                                                                                                                            |   |  |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 13 | Identifica las características de personas, personajes, animales, objetos o acciones basándose en lo que observa en las ilustraciones.                     | x |  |  |  |  |  |
| 14 | Identifica palabras conocidas como su nombre o el de otros compañeros.                                                                                     | x |  |  |  |  |  |
| 15 | Identifica palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula.                      | x |  |  |  |  |  |
| 16 | Dice de qué tratará el texto a partir de indicios, como el título, las ilustraciones que observa o escucha antes de realizar su propia lectura.            | x |  |  |  |  |  |
| 17 | Dice de qué tratará el texto a partir de indicios, como palabras, expresiones o eventos significativos, que observa o escucha durante la lectura personal. | x |  |  |  |  |  |
| 18 | Expresa su opinión sobre algún aspecto del texto que ha leído partiendo de sus intereses y experiencias.                                                   | x |  |  |  |  |  |
| 19 | Opina y argumenta sobre algún aspecto del texto leído a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencias.                                     | x |  |  |  |  |  |
| 20 | Escribe por propia iniciativa y a su propio estilo sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá                       | x |  |  |  |  |  |
| 21 | Utiliza trazos, grafismos, para comunicar sus ideas o emociones sobre un tema a través de una nota para narrar una vivencia.                               | x |  |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                      |    |  |  |  |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|
| 22     | Utiliza trazos, grafismos, para comunicar sus ideas o emociones sobre un tema mediante una nota para relatar un cuento.                                                              | x  |  |  |  |  |  |
| 23     | Utiliza letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota, para relatar una vivencia. | x  |  |  |  |  |  |
| 24     | Utiliza letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para comunicar sus ideas o emociones sobre un tema mediante una carta, para narrar un cuento.           | x  |  |  |  |  |  |
| 25     | Revisa el texto escrito que quiere que ha dictado teniendo en cuenta que quiere comunicar.                                                                                           | x  |  |  |  |  |  |
| Total: |                                                                                                                                                                                      | 25 |  |  |  |  |  |

Evaluado por: Rosa Mercedes Bardales Quiroz (Código de colegiatura N°161730909) D.N.I.:  
 17532231

Trujillo, a los 28 días del mes de diciembre del 2023

  
 Rosa Mercedes Bardales Quiroz  
 DOCTORA EN EDUCACIÓN

## CONSTANCIA PARA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Yo, Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz, con DNI N°17532231°, maestra con colegiatura N° 161730909, desarrollando mi labor profesional en calidad de directora TC en la I.E N°155 San José Obrero distrito de San José – Chiclayo.

Hago constar en el documento adjunto haber realizado la revisión correspondiente y validado el Instrumento: **Aprendizajes del área de Comunicación** cuyo propósito es medir el, **Participación de los padres de familia**, en su aplicación a padres de familia en una I.E. de la provincia de Lima 2023, Tras culminar las precisiones adecuadas a los ítems planteados adjunto las recomendaciones:

| Criterios considerados para la evaluados                       | Positiva |        |       | Negativa |        |
|----------------------------------------------------------------|----------|--------|-------|----------|--------|
|                                                                | MA (4)   | BA (3) | A (2) | PA (1)   | NA (0) |
| 1. Nivel de redacción respecto a los ítems.                    | x        |        |       |          |        |
| 2. Amplitud de los contenidos evaluados.                       | x        |        |       |          |        |
| 3. Claridad en cuanto a la sintáctica y la semántica de ítems. | x        |        |       |          |        |
| 4. Congruencia respecto a los indicadores.                     | x        |        |       |          |        |
| 5. Coherencia en cuanto a las dimensiones.                     | x        |        |       |          |        |

Apreciación de manera general:

MA=Muy adecuado ( x ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, 28 diciembre del 2023

Evaluated por: Rosa Mercedes Bardales Quiroz (Código de colegiatura N°161730909)

D.N.I.: 17532231

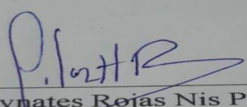
  
Rosa Mercedes Bardales Quiroz  
DOCTORA EN EDUCACIÓN

## PRESENTANDO A JUICIO DE EXPERTO

Apreciada maestra Validadora: Dra. Luz María Sernaqué Sernaqué

Con mucha gratitud saludo a usted , con la finalidad de gestionar su valiosa colaboración en calidad de experto para efectos de efectuar la validez del instrumento adjunto cuya denominación: **Cuestionario de evaluación la participación de los padres de familia**, diseñado por el Br. Huaynates Rojas Nis Pilar, cuyo propósito es medir **Los aprendizajes del área de Comunicación**, el cual será aplicado a padres de familia de una I.E ubicada en la provincia de Lima, 2023; así mismo es de mi consideración reconocer de gran utilidad sus respectivas apreciaciones y recomendaciones.

La finalidad del instrumento adjunto es precisamente la recopilación de los elementos informativos pertinentes para lograr los propósitos del estudio investigativo de nominación: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y APRENDIZAJES DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE INICIAL EN UNA I.E., 2023, trabajo de tesis para luego su presentación en el programa de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, en condición de requisito fundamental para el logro del grado académico de: MAESTRO EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA. Para efectos de la validez del mencionado instrumento, se debe dar adecuada lectura pormenorizadamente a cada proposición y sus las correspondientes alternativas de solución presentadas; para lo cual usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, así mismo marcar bajo criterio personal la respuesta correcta en relación a los instrumentos evaluativos indicados. Agradecido por adelantado su gentil sugerencia y recomendaciones en cuanto a la redacción, contenido, así como congruencia y pertinencia; o en algún aspecto que pueda considerarse importante, en propósito de mejora



Br. Huaynates Rojas Nis Pilar  
DNI 07297708

Agradecido por su gentileza

## PERTINENCIA RESPECTO AL INSTRUMENTO

Instrucción: Estampa donde corresponda una X, bajo tu propio criterio, en cuanto da cumplimiento (Si)

de lo contrario (No) en lo que se refiere a los indicadores adjuntos las variables analizadas con las dimensiones que corresponden.

| Variable                               | Dimensiones   | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | N° de ítem | COHERENCIA |    |
|----------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----|
|                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | SI         | NO |
| Participación de los padres de familia | Participación | Participa en tiempos de juego y sana diversión<br>Participa en actividades pedagógicas<br>Participa en actividades demostrativas.<br>Asiste y participa puntualmente en talleres<br>Participa en diferentes actividades<br>Participa en asambleas de APAFA y CONEI<br>Participa activamente en el Comité de aula.<br>Participa en actividades de fortalecimiento del aprendizaje. | 8          | X          |    |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| Comunicación     | <p>Conversa con su niño sobre logros y dificultades.</p> <p>Mantiene una comunicación asertiva.</p> <p>Mantiene una comunicación asertiva con los demás.</p> <p>Se comunica oportunamente con otros padres</p> <p>Conversa con el profesor</p> <p>Promueve la asistencia diaria a clases de su hijo.</p> <p>Recoge oportunamente el informe de progreso de aprendizaje</p> <p>Felicita a su niño reconociendo sus logros alcanzados.</p> | 5 |  |  |
| Soporte familiar | <p>Permite que su niño resuelva situaciones problemáticas.</p> <p>Ayuda a su niño a desarrollar buenas relaciones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9 |  |  |

|                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |  |
|---------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|
|                                       |                       | <p>Apoya la realización de actividades de refuerzo escolar.</p> <p>Participa en la elaboración de material educativo.</p> <p>Contribuye a la solución de problemas del aula.</p> <p>Asume compromisos para mejorar los aprendizajes</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |  |
| Aprendizajes del área de Comunicación | Se comunica oralmente | <p>Expresa sus necesidades al interactuar con los demás.</p> <p>Expresa sus vivencias al relacionarse con personas de su entorno escolar.</p> <p>Utiliza un lenguaje cotidiano y diferentes tonos de voz.</p> <p>Emplea sonrisas, miradas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz</p> <p>Expresa sus ideas sobre un tema.</p> <p>Se involucra en conversaciones, diálogos y enriquece relatos.</p> <p>Escucha textos orales.</p> <p>Formula preguntas y ofrece respuestas sobre lo que le interesa conocer.</p> <p>Obtiene información explícita de un texto oral.</p> <p>Menciona algunos hechos relevantes y lugares, nombre de personas y personajes.</p> | 12 | X |  |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |  |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|  |                                   | Describe características de personas, personajes, animales y objetos.<br>Comenta sobre lo que le gusta o disgusta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |  |
|  | diversos tipos de textos          | Identifica las características de personas, personajes, animales u objetos.<br>Identifica palabras conocidas.<br>Identifica palabras que aparecen frecuentemente.<br>Dice de qué tratará el texto partiendo de indicios.<br>Dice de qué tratará el texto partiendo de lo que observa o escucha durante de la lectura personal.<br>Expresa su opinión sobre algún aspecto del texto leído.<br>Opina sobre un aspecto del texto leído, a través de un adulto. | 7 | X |  |
|  | Describe diversos tipos de textos | Escribe por propia iniciativa y a su propio estilo.<br>Utiliza trazos, grafismos, para                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>comunicar sus ideas o emociones</p> <p>Utiliza trazos, grafismos, para comunicar sus ideas o emociones sobre un tema mediante una nota para relatar un cuento.</p> <p>Utiliza letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria</p> <p>Utiliza letras ordenadas de izquierda a derecha siguiendo una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema.</p> <p>Revisa el texto escrito que ha dictado, teniendo en cuenta el mensaje que quiere comunicar</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Análisis de los ítems: Plasmar donde corresponde la letra que corresponde según tu propio criterio y consideración, teniendo en cuenta los criterios de medición para las dimensiones. Debes tener presente las valoraciones adjuntas:

MA= *Muy adecuado* / BA= *Bastante adecuado* / A = *Adecuado* / PA= *Poco adecuado* / NA= *No adecuado*

Categorías: Contenidos, redacción, así como congruencia y coherencia. Se pueden realizar sugerencias en los casilleros adjuntos:

| Preguntas |                                                                                                                           | Valoración |    |   |    |    | Observaciones |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº        | Items                                                                                                                     | MA         | BA | A | PA | NA |               |
| 1         | Participas con tu hijo en tiempos de juego y sana diversión alejado de dispositivos digitales y Tv.                       | x          |    |   |    |    |               |
| 2         | Participas en actividades pedagógicas del aula como talleres, aulas abiertas, dramatizaciones, cuentacuentos.             | x          |    |   |    |    |               |
| 3         | Participas en actividades pedagógicas de demostración de resultado de aprendizaje como el día del logro.                  | x          |    |   |    |    |               |
| 4         | Asistes y participas puntualmente en talleres formativos u orientadores para padres de familia que realiza la institución | x          |    |   |    |    |               |
| 5         | Participas y te involucras en las diferentes actividades deportivas, artísticas y pasacalles que la institución realiza.  | x          |    |   |    |    |               |
| 6         | Participas en la toma de decisiones a partir de las asambleas, APAFA y CONEI respetando los acuerdos.                     | x          |    |   |    |    |               |
| 7         | Participas activamente en la toma de decisiones con el comité de aula para lograr mejores condiciones de aprendizaje      | x          |    |   |    |    |               |

|    |                                                                                                                                        |   |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 8  | Participas en equipo junto a los demás padres de familia para fortalecer las actividades para mejorar las condiciones del aprendizaje. | x |  |  |  |  |  |
| 9  | Conversas con tu hijo respecto a sus logros y dificultades de aprendizaje.                                                             | x |  |  |  |  |  |
| 10 | Mantienes una comunicación asertiva con su hijo, sin usar castigo físico, ni gritos.                                                   | x |  |  |  |  |  |
| 11 | Mantienes una comunicación asertiva con los demás padres de familia del aula.                                                          | x |  |  |  |  |  |
| 12 | Te comunicas oportunamente con otros padres para realizar trabajos escolares colectivos con los niños.                                 | x |  |  |  |  |  |
| 13 | Conversas con el profesor sobre los logros y dificultades de aprendizaje de tu hijo.                                                   | x |  |  |  |  |  |
| 14 | Promueves la asistencia diaria a clases de tu niño y justificas oportunamente sus inasistencias con la docente                         | x |  |  |  |  |  |
| 15 | Recoges oportunamente el informe de progreso de aprendizaje de tu hijo y acudes a las citaciones de la maestra.                        | x |  |  |  |  |  |
| 16 | Felicitas a tu hijo reconociendo sus logros alcanzados.                                                                                | x |  |  |  |  |  |
| 17 | Permites que tu hijo resuelva sus problemas, según sus posibilidades y edad.                                                           | x |  |  |  |  |  |
| 18 | Ayudas a tu hijo a desarrollar buenas relaciones con sus compañeros en actividades de confraternidad.                                  | x |  |  |  |  |  |
| 19 | Apoyas la realización de actividades de refuerzo escolar, orientadas por la maestra.                                                   | x |  |  |  |  |  |
| 20 | Tomas la iniciativa para apoyar en elaboración                                                                                         | x |  |  |  |  |  |

|       |                                                                                                      |    |  |  |  |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|
|       | de material pedagógico o didáctico.                                                                  |    |  |  |  |  |  |
| 21    | Contribuyes a la solución de problemas de su aula relacionados a mejores condiciones de aprendizaje. | x  |  |  |  |  |  |
| 22    | Asumes compromisos respecto a la mejora de las condiciones del aprendizaje de tu hijo.               | x  |  |  |  |  |  |
| TOTAL |                                                                                                      | 22 |  |  |  |  |  |

Trujillo, a los veintiocho días del mes de diciembre del 2023

Apellidos y nombres: Sernaqué Sernaqué Luz María (código de colegiatura (UOID – A01670261)DNI: 00204005

Fecha: 28 – 12 - 23



LEONARDO VARGAS DEL GRAN CHIRIQUÍ  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
Mg. Luz María Sernaqué Sernaqué  
DIRECCIÓN

## CONSTANCIA PARA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Yo, Dra. Luz María Sernaqué Sernaqué , con DNI N° 00204005, maestra con colegiatura N° (UOID – A01670261), desarrollando mi labor profesional en calidad de directora TC en la I.E N°022 “Herederos del GranChilimasa” – Tumbes.

Hago constar en el documento adjunto haber realizado la revisión correspondiente y validado el Instrumento: **Participación de los padres de familia** cuyo propósito es medir el **Aprendizajes del área de Comunicación**, en su aplicación a padres de familia en una I.E. dela provincia de Lima 2023, Tras culminar las precisiones adecuadas a los ítems planteados adjunto las recomendaciones:

| Criterios considerados para la evaluados                       | Positiva |        |       | Negativa |        |
|----------------------------------------------------------------|----------|--------|-------|----------|--------|
|                                                                | MA (4)   | BA (3) | A (2) | PA (1)   | NA (0) |
| 1. Nivel de redacción respecto a los ítems.                    | x        |        |       |          |        |
| 2. Amplitud de los contenidos evaluados.                       | x        |        |       |          |        |
| 3. Claridad en cuanto a la sintáctica y la semántica de ítems. | x        |        |       |          |        |
| 4. Congruencia respecto a los indicadores.                     | x        |        |       |          |        |
| 5. Coherencia en cuanto a las dimensiones.                     | x        |        |       |          |        |

Apreciación de manera general:

MA=Muy adecuado ( x ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, 28 diciembre del 2023

Apellidos y nombres: Sernaqué Sernaqué Luz María (código de colegiatura (UOID – A01670261)DNI: 00204005

Fecha: 28 – 12 - 23

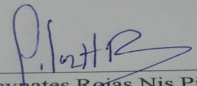
## PRESENTANDO A JUICIO DE EXPERTO

Apreciada maestra Validadora: Dra. . Luz María Sernaqué Sernaqué

Con mucha gratitud saludo a usted, con la finalidad de gestionar su valiosa colaboración en calidad de experto para efectos de efectuar la validez del instrumento adjunto cuya denominación: **Cuestionario para evaluación de aprendizajes del área de Comunicación**, diseñado por el Br. Huaynates Rojas Nis Pilar, cuyo propósito es medir **la participación de los padres de familia** el cual será aplicado a padres de familia de una I.E ubicada en la provincia de Lima, 2023; así mismo es de mi consideración reconocer de gran utilidad sus respectivas apreciaciones y recomendaciones.

La finalidad del instrumento adjunto es precisamente la recopilación de los elementos informativos pertinentes para lograr los propósitos del estudio investigativo de nominación: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y APRENDIZAJES DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE INICIAL EN UNA I.E., 2023, trabajo de tesis para luego su presentación en el programa de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, en condición de requisito fundamental para el logro del grado académico de: MAESTRO EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA. Para efectos de la validez del mencionado instrumento, se debe dar adecuada lectura pormenorizadamente a cada proposición y sus las correspondientes alternativas de solución presentadas; para lo cual usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, así mismo marcar bajo criterio personal la respuesta correcta en relación a los instrumentos evaluativos indicados. Agradecido por adelantado su gentil sugerencia y recomendaciones en cuanto a la redacción, contenido, así como congruencia y pertinencia; o en algún aspecto que pueda considerarse importante, en propósito de mejora.

Agradecido



Br. Huaynates Rojas Nis Pilar  
DNI 07297708

Análisis de los ítems: Plasmar donde corresponde la letra que corresponde según tu propio criterio y consideración, teniendo en cuenta los criterios de medición para las dimensiones. Debes tener presente las valoraciones adjuntas: MA= *Muy adecuado* / BA= *Bastante adecuado* / A = *Adecuado* / PA= *Poco adecuado* / NA= *No adecuado* Categorías: Contenidos, redacción, así como congruencia y coherencia.

Se pueden realizar sugerencias en los casilleros adjuntos:

| Preguntas |                                                                                                                                               | Valoración |   |    |    | Observaciones |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----|----|---------------|
| Nº        | Items                                                                                                                                         | MABA       | A | PA | NA |               |
| 1         | Expresa sus necesidades al interactuar con personas de su entorno escolar.                                                                    | x          |   |    |    |               |
| 2         | Expresa sus vivencias al relacionarse con personas de su entorno escolar.                                                                     | x          |   |    |    |               |
| 3         | Utiliza lenguaje cotidiano y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor para informar, pedir o agradecer.                               | x          |   |    |    |               |
| 4         | Emplea sonrisas, miradas, gestos, movimientos corporales y diferentes tonos de voz, para comunicar, solicitar, persuadir y expresar gratitud. | x          |   |    |    |               |
| 5         | Expresa sus ideas sobre un tema, aunque a veces puede desviarse.                                                                              | x          |   |    |    |               |
| 6         | Se involucra en conversaciones, diálogos, y enriquece relatos de la tradición oral.                                                           | x          |   |    |    |               |
| 7         | Escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos que forman parte de la tradición oral.                                          | x          |   |    |    |               |
| 8         | Formula pregunta y ofrece respuestas sobre aquello que le interesa o lo que no ha logrado comprender con el objetivo de obtener información.  | x          |   |    |    |               |

|    |                                                                                                                       |   |  |  |  |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|
| 9  | Obtiene información explícita de un texto oral.                                                                       | x |  |  |  |  |
| 10 | Menciona algunos hechos relevantes y lugares significativos, así como el nombre de personas y personajes importantes. | x |  |  |  |  |

|    |                                                                                                                                                               |   |  |  |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 11 | Describe características de personas, personajes, animales y objetos.                                                                                         | x |  |  |  |  |  |
| 12 | Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana.                                                  | x |  |  |  |  |  |
| 13 | Identifica características de personas, personajes, animales, objetos o acciones basándose en lo que observa en las ilustraciones.                            | x |  |  |  |  |  |
| 14 | Identifica palabras conocidas como su nombre o el de otros compañeros.                                                                                        | x |  |  |  |  |  |
| 15 | Identifica palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula.                         | x |  |  |  |  |  |
| 16 | Dice de qué tratará el texto partiendo de indicios, como el título, las ilustraciones que observa o escucha antes de realizar su propia lectura.              | x |  |  |  |  |  |
| 17 | Dice de qué tratará el texto a partir de indicios, como palabras, expresiones o eventos significativos, que observa o escucha durante de la lectura personal. | x |  |  |  |  |  |
| 18 | Expresa su opinión sobre algún aspecto del texto leído, partiendo de sus intereses y experiencia.                                                             | x |  |  |  |  |  |
| 19 | Opina y argumenta sobre algún aspecto del texto leído a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencia.                                         | x |  |  |  |  |  |
| 20 | Escribe por propia iniciativa y a su propio estilo sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá                          | x |  |  |  |  |  |
| 21 | Utiliza trazos, grafismos, para comunicar sus ideas o emociones sobre a un tema mediante una nota para narrar una vivencia.                                   | x |  |  |  |  |  |

|       |                                                                                                                                                                                      |    |  |  |  |  |  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|
| 22    | Utiliza trazos, grafismos, para comunicar sus ideas o emociones sobre un tema mediante una nota para relatar un cuento.                                                              | x  |  |  |  |  |  |
| 23    | Utiliza letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota, para relatar una vivencia. | x  |  |  |  |  |  |
| 24    | Utiliza letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para comunicar sus ideas o emociones sobre a un tema mediante una carta, para narrar un cuento.         | x  |  |  |  |  |  |
| 25    | Revisa el texto escrito que ha dictado, teniendo en cuenta el mensaje que quiere comunicar.                                                                                          | x  |  |  |  |  |  |
| total |                                                                                                                                                                                      | 25 |  |  |  |  |  |

Trujillo, a los veintiocho días del mes de diciembre del 2023

**Apellidos y nombres:** Sernaqué Sernaqué Luz María (código de colegiatura (UOID

A01670261)

**DNI:** 00204005

**Fecha:** 28 – 12 - 2023



Ministerio de Educación  
Mg. Luz María Sernaqué Sernaqué  
DIRECTORA

## CONSTANCIA PARA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Yo, Dra. Luz María Sernaqué Sernaqué , con DNI N° 00204005, maestra con colegiatura N° (UOID – A01670261), desarrollando mi labor profesional en calidad de directora TC en la I.E N°022 “Herederos del GranChilimasa” – Tumbes.

Hago constar en el documento adjunto haber realizado la revisión correspondiente y validado el Instrumento: **Aprendizajes del área de Comunicación** cuyo propósito es medir el, **Participación de los padres de familia**, en su aplicación a padres de familia en una I.E. dela provincia de Lima 2023, Tras culminar las precisiones adecuadas a los ítems planteados adjunto las recomendaciones:

| Criterios considerados para la evaluados                       | Positiva |        |       | Negativa |        |
|----------------------------------------------------------------|----------|--------|-------|----------|--------|
|                                                                | MA (4)   | BA (3) | A (2) | PA (1)   | NA (0) |
| 1. Nivel de redacción respecto a los ítems.                    | x        |        |       |          |        |
| 2. Amplitud de los contenidos evaluados.                       | x        |        |       |          |        |
| 3. Claridad en cuanto a la sintáctica y la semántica de ítems. | x        |        |       |          |        |
| 4. Congruencia respecto a los indicadores.                     | x        |        |       |          |        |
| 5. Coherencia en cuanto a las dimensiones.                     | x        |        |       |          |        |

Apreciación de manera general:

MA=Muy adecuado ( x ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( )

No adecuado ( )

Trujillo, 28 diciembre del 2023

Apellidos y nombres: Sernaqué Sernaqué Luz María (código de colegiatura (UOID – A01670261)DNI: 00204005

Fecha: 28 – 12 - 2394



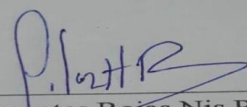
## PRESENTANDO A JUICIO DE EXPERTO

Apreciada maestra Validadora: Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz

Con mucha gratitud saludo a usted, con la finalidad de gestionar su valiosa colaboración en calidad de experto para efectos de efectuar la validez del instrumento adjunto cuya denominación: **Cuestionario para evaluación de aprendizajes del área de Comunicación**, diseñado por el Br. Huaynates Rojas Nis Pilar, cuyo propósito es medir **la participación de los padres de familia** el cual será aplicado a padres de familia de una I.E. ubicada en la provincia de Lima, 2023; así mismo es de mi consideración reconocer de gran utilidad sus respectivas apreciaciones y recomendaciones.

La finalidad del instrumento adjunto es precisamente la recopilación de los elementos informativos pertinentes para lograr los propósitos del estudio investigativo de nominación: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y APRENDIZAJES DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE INICIAL EN UNA I.E., 2023, trabajo de tesis para luego su presentación en el programa de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, en condición de requisito fundamental para el logro del grado académico de: MAESTRO EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA. Para efectos de la validez del mencionado instrumento, se debe dar adecuada lectura pormenorizadamente a cada proposición y sus las correspondientes alternativas de solución presentadas; para lo cual usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, así mismo marcar bajo criterio personal la respuesta correcta en relación a los instrumentos evaluativos indicados. Agradecido por adelantado su gentil sugerencia y recomendaciones en cuanto a la redacción, contenido, así como congruencia y pertinencia; o en algún aspecto que pueda considerarse importante, en propósito de mejora

Agradecido por su gentileza



Br. Huaynates Rojas Nis Pilar  
DNI 07297708

Análisis de los ítems: Plasmar donde corresponde la letra que corresponde según tu propio criterio y consideración, teniendo en cuenta los criterios de medición para las dimensiones.

Debes tener presente las valoraciones adjuntas:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías: Contenidos, redacción, así como congruencia y coherencia. Se pueden realizar sugerencias en los casilleros adjuntos:

| Preguntas |                                                                                                                                                  | Valoración |   |    |    | Observaciones |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---|----|----|---------------|
| Nº        | Items                                                                                                                                            | M          | A | PA | NA |               |
| 1         | Expresa sus necesidades al interactuar con personas de su entorno escolar.                                                                       | x          |   |    |    |               |
| 2         | Expresa sus vivencias al relacionarse con personas de su entorno escolar.                                                                        | x          |   |    |    |               |
| 3         | Utiliza un lenguaje cotidiano y diversos volúmenes de voz, según su interlocutor para informar, pedir o agradecer.                               | x          |   |    |    |               |
| 4         | Emplea sonrisas, miradas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz, para, comunicar, solicitar, persuadir y expresar gratitud. | x          |   |    |    |               |
| 5         | Expresa sus ideas sobre un tema, aunque a veces puede desviarse de él.                                                                           | x          |   |    |    |               |
| 6         | Se involucra en conversaciones, diálogos y otros relatos de tradición oral.                                                                      | x          |   |    |    |               |
| 7         | Escucha cuentos, leyendas, rimas, adivinanzas y otros relatos que forman parte de la tradición de la tradición oral.                             | x          |   |    |    |               |
| 8         | Formula preguntas y ofrece respuestas sobre aquello que le interesa o lo que no ha logrado comprender con el objetivo de obtener información.    | x          |   |    |    |               |
| 9         | Obtiene información explícita de un texto oral.                                                                                                  | x          |   |    |    |               |
| 10        | Menciona algunos hechos relevantes y lugares significativos, así, como el nombre de personas, personajes.                                        | x          |   |    |    |               |
| 11        | Describe las características de personas, personajes, animales y objetos.                                                                        | x          |   |    |    |               |
| 12        | Comenta sobre lo que le gusta o disgusta de personas, personajes, hechos o situaciones de la vida cotidiana.                                     | x          |   |    |    |               |

|    |                                                                                                                                                            |   |  |  |  |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 13 | Identifica las características de personas, personajes, animales, objetos o acciones basándose en lo que observa en las ilustraciones.                     | x |  |  |  |  |  |
| 14 | Identifica palabras conocidas como su nombre o el de otros compañeros.                                                                                     | x |  |  |  |  |  |
| 15 | Identifica palabras que aparecen frecuentemente en los cuentos, canciones, rondas, rimas, anuncios publicitarios o carteles del aula.                      | x |  |  |  |  |  |
| 16 | Dice de qué tratará el texto a partir de indicios, como el título, las ilustraciones que observa o escucha antes de realizar su propia lectura.            | x |  |  |  |  |  |
| 17 | Dice de qué tratará el texto a partir de indicios, como palabras, expresiones o eventos significativos, que observa o escucha durante la lectura personal. | x |  |  |  |  |  |
| 18 | Expresa su opinión sobre algún aspecto del texto que ha leído partiendo de sus intereses y experiencias.                                                   | x |  |  |  |  |  |
| 19 | Opina y argumenta sobre algún aspecto del texto leído a través de un adulto, a partir de sus intereses y experiencias.                                     | x |  |  |  |  |  |
| 20 | Escribe por propia iniciativa y a su propio estilo sobre lo que le interesa: considera a quién le escribirán y para qué lo escribirá                       | x |  |  |  |  |  |
| 21 | Utiliza trazos, grafismos, para comunicar sus ideas o emociones sobre un tema a través de una nota para narrar una vivencia.                               | x |  |  |  |  |  |

|        |                                                                                                                                                                                      |    |  |  |  |  |  |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|
| 22     | Utiliza trazos, grafismos, para comunicar sus ideas o emociones sobre un tema mediante una nota para relatar un cuento.                                                              | x  |  |  |  |  |  |
| 23     | Utiliza letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema a través de una nota, para relatar una vivencia. | x  |  |  |  |  |  |
| 24     | Utiliza letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria para comunicar sus ideas o emociones sobre un tema mediante una carta, para narrar un cuento.           | x  |  |  |  |  |  |
| 25     | Revisa el texto escrito que quiere que ha dictado teniendo en cuenta que quiere comunicar.                                                                                           | x  |  |  |  |  |  |
| Total: |                                                                                                                                                                                      | 25 |  |  |  |  |  |

Evaluado por: Rosa Mercedes Bardales Quiroz (Código de colegiatura N°161730909) D.N.I.:  
 17532231

Trujillo, a los 28 días del mes de diciembre del 2023

  
 Rosa Mercedes Bardales Quiroz  
 DOCTORA EN EDUCACIÓN

## CONSTANCIA PARA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Yo, Dra. Rosa Mercedes Bardales Quiroz, con DNI N°17532231°, maestra con colegiatura N° 161730909, desarrollando mi labor profesional en calidad de directora TC en la I.E N°155 San José Obrero distrito de San José – Chiclayo.

Hago constar en el documento adjunto haber realizado la revisión correspondiente y validado el Instrumento: **Aprendizajes del área de Comunicación** cuyo propósito es medir el, **Participación de los padres de familia**, en su aplicación a padres de familia en una I.E. de la provincia de Lima 2023, Tras culminar las precisiones adecuadas a los ítems planteados adjunto las recomendaciones:

| Criterios considerados para la evaluados                       | Positiva |        |       | Negativa |        |
|----------------------------------------------------------------|----------|--------|-------|----------|--------|
|                                                                | MA (4)   | BA (3) | A (2) | PA (1)   | NA (0) |
| 1. Nivel de redacción respecto a los ítems.                    | x        |        |       |          |        |
| 2. Amplitud de los contenidos evaluados.                       | x        |        |       |          |        |
| 3. Claridad en cuanto a la sintáctica y la semántica de ítems. | x        |        |       |          |        |
| 4. Congruencia respecto a los indicadores.                     | x        |        |       |          |        |
| 5. Coherencia en cuanto a las dimensiones.                     | x        |        |       |          |        |

Apreciación de manera general:

MA=Muy adecuado ( x ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, 28 diciembre del 2023

Evaluated por: Rosa Mercedes Bardales Quiroz (Código de colegiatura N°161730909)

D.N.I.: 17532231

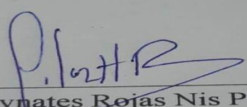
  
Rosa Mercedes Bardales Quiroz  
DOCTORA EN EDUCACIÓN

## PRESENTANDO A JUICIO DE EXPERTO

Apreciada maestra Validadora: Dra. Luz María Sernaqué Sernaqué

Con mucha gratitud saludo a usted , con la finalidad de gestionar su valiosa colaboración en calidad de experto para efectos de efectuar la validez del instrumento adjunto cuya denominación: **Cuestionario de evaluación la participación de los padres de familia**, diseñado por el Br. Huaynates Rojas Nis Pilar, cuyo propósito es medir **Los aprendizajes del área de Comunicación**, el cual será aplicado a padres de familia de una I.E ubicada en la provincia de Lima, 2023; así mismo es de mi consideración reconocer de gran utilidad sus respectivas apreciaciones y recomendaciones.

La finalidad del instrumento adjunto es precisamente la recopilación de los elementos informativos pertinentes para lograr los propósitos del estudio investigativo de nominación: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y APRENDIZAJES DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE INICIAL EN UNA I.E., 2023, trabajo de tesis para luego su presentación en el programa de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, en condición de requisito fundamental para el logro del grado académico de: MAESTRO EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA. Para efectos de la validez del mencionado instrumento, se debe dar adecuada lectura pormenorizadamente a cada proposición y sus las correspondientes alternativas de solución presentadas; para lo cual usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, así mismo marcar bajo criterio personal la respuesta correcta en relación a los instrumentos evaluativos indicados. Agradecido por adelantado su gentil sugerencia y recomendaciones en cuanto a la redacción, contenido, así como congruencia y pertinencia; o en algún aspecto que pueda considerarse importante, en propósito de mejora



Br. Huaynates Rojas Nis Pilar  
DNI 07297708

Agradecido por su gentileza

## PERTINENCIA RESPECTO AL INSTRUMENTO

Instrucción: Estampa donde corresponda una X, bajo tu propio criterio, en cuanto da cumplimiento (Si)

de lo contrario (No) en lo que se refiere a los indicadores adjuntos las variables analizadas con las dimensiones que corresponden.

| Variable                               | Dimensiones   | Indicadores                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | N° de ítem | COHERENCIA |    |
|----------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|----|
|                                        |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |            | SI         | NO |
| Participación de los padres de familia | Participación | Participa en tiempos de juego y sana diversión<br>Participa en actividades pedagógicas<br>Participa en actividades demostrativas.<br>Asiste y participa puntualmente en talleres<br>Participa en diferentes actividades<br>Participa en asambleas de APAFA y CONEI<br>Participa activamente en el Comité de aula.<br>Participa en actividades de fortalecimiento del aprendizaje. | 8          | X          |    |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |  |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| Comunicación     | <p>Conversa con su niño sobre logros y dificultades.</p> <p>Mantiene una comunicación asertiva.</p> <p>Mantiene una comunicación asertiva con los demás.</p> <p>Se comunica oportunamente con otros padres</p> <p>Conversa con el profesor</p> <p>Promueve la asistencia diaria a clases de su hijo.</p> <p>Recoge oportunamente el informe de progreso de aprendizaje</p> <p>Felicita a su niño reconociendo sus logros alcanzados.</p> | 5 |  |  |
| Soporte familiar | <p>Permite que su niño resuelva situaciones problemáticas.</p> <p>Ayuda a su niño a desarrollar buenas relaciones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 9 |  |  |

|                                       |                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |    |   |  |
|---------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|--|
|                                       |                       | <p>Apoya la realización de actividades de refuerzo escolar.</p> <p>Participa en la elaboración de material educativo.</p> <p>Contribuye a la solución de problemas del aula.</p> <p>Asume compromisos para mejorar los aprendizajes</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |    |   |  |
| Aprendizajes del área de Comunicación | se comunica oralmente | <p>Expresa sus necesidades al interactuar con los demás.</p> <p>Expresa sus vivencias al relacionarse con personas de su entorno escolar.</p> <p>Utiliza un lenguaje cotidiano y diferentes tonos de voz.</p> <p>Emplea sonrisas, miradas, gestos, movimientos corporales y diversos volúmenes de voz</p> <p>Expresa sus ideas sobre un tema.</p> <p>Se involucra en conversaciones, diálogos y enriquece relatos.</p> <p>Escucha textos orales.</p> <p>Formula preguntas y ofrece respuestas sobre lo que le interesa conocer.</p> <p>Obtiene información explícita de un texto oral.</p> <p>Menciona algunos hechos relevantes y lugares, nombre de personas y personajes.</p> | 12 | X |  |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |  |
|--|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|
|  |                                   | Describe características de personas, personajes, animales y objetos.<br>Comenta sobre lo que le gusta o disgusta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |   |  |
|  | diversos tipos de textos          | Identifica las características de personas, personajes, animales u objetos.<br>Identifica palabras conocidas.<br>Identifica palabras que aparecen frecuentemente.<br>Dice de qué tratará el texto partiendo de indicios.<br>Dice de qué tratará el texto partiendo de lo que observa o escucha durante de la lectura personal.<br>Expresa su opinión sobre algún aspecto del texto leído.<br>Opina sobre un aspecto del texto leído, a través de un adulto. | 7 | X |  |
|  | Describe diversos tipos de textos | Escribe por propia iniciativa y a su propio estilo.<br>Utiliza trazos, grafismos, para                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |   |  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|  |  | <p>comunicar sus ideas o emociones</p> <p>Utiliza trazos, grafismos, para comunicar sus ideas o emociones sobre un tema mediante una nota para relatar un cuento.</p> <p>Utiliza letras ordenadas de izquierda a derecha y sobre una línea imaginaria</p> <p>Utiliza letras ordenadas de izquierda a derecha siguiendo una línea imaginaria para expresar sus ideas o emociones en torno a un tema.</p> <p>Revisa el texto escrito que ha dictado, teniendo en cuenta el mensaje que quiere comunicar</p> |  |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|

Análisis de los ítems: Plasmar donde corresponde la letra que corresponde según tu propio criterio y consideración, teniendo en cuenta los criterios de medición para las dimensiones. Debes tener presente las valoraciones adjuntas:

MA= *Muy adecuado* / BA= *Bastante adecuado* / A = *Adecuado* / PA= *Poco adecuado* / NA= *No adecuado*

Categorías: Contenidos, redacción, así como congruencia y coherencia. Se pueden realizar sugerencias en los casilleros adjuntos:

| Preguntas |                                                                                                                           | Valoración |    |   |    |    | Observaciones |
|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----|---|----|----|---------------|
| Nº        | Ítems                                                                                                                     | MA         | BA | A | PA | NA |               |
| 1         | Participas con tu hijo en tiempos de juego y sana diversión alejado de dispositivos digitales y Tv.                       | x          |    |   |    |    |               |
| 2         | Participas en actividades pedagógicas del aula como talleres, aulas abiertas, dramatizaciones, cuentacuentos.             | x          |    |   |    |    |               |
| 3         | Participas en actividades pedagógicas de demostración de resultado de aprendizaje como el día del logro.                  | x          |    |   |    |    |               |
| 4         | Asistes y participas puntualmente en talleres formativos u orientadores para padres de familia que realiza la institución | x          |    |   |    |    |               |
| 5         | Participas y te involucras en las diferentes actividades deportivas, artísticas y pasacalles que la institución realiza.  | x          |    |   |    |    |               |
| 6         | Participas en la toma de decisiones a partir de las asambleas, APAFA y CONEI respetando los acuerdos.                     | x          |    |   |    |    |               |
| 7         | Participas activamente en la toma de decisiones con el comité de aula para lograr mejores condiciones de aprendizaje      | x          |    |   |    |    |               |

|    |                                                                                                                                        |   |  |  |  |  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| 8  | Participas en equipo junto a los demás padres de familia para fortalecer las actividades para mejorar las condiciones del aprendizaje. | x |  |  |  |  |  |
| 9  | Conversas con tu hijo respecto a sus logros y dificultades de aprendizaje.                                                             | x |  |  |  |  |  |
| 10 | Mantienes una comunicación asertiva con su hijo, sin usar castigo físico, ni gritos.                                                   | x |  |  |  |  |  |
| 11 | Mantienes una comunicación asertiva con los demás padres de familia del aula.                                                          | x |  |  |  |  |  |
| 12 | Te comunicas oportunamente con otros padres para realizar trabajos escolares colectivos con los niños.                                 | x |  |  |  |  |  |
| 13 | Conversas con el profesor sobre los logros y dificultades de aprendizaje de tu hijo.                                                   | x |  |  |  |  |  |
| 14 | Promueves la asistencia diaria a clases de tu niño y justificas oportunamente sus inasistencias con la docente                         | x |  |  |  |  |  |
| 15 | Recoges oportunamente el informe de progreso de aprendizaje de tu hijo y acudes a las citaciones de la maestra.                        | x |  |  |  |  |  |
| 16 | Felicitas a tu hijo reconociendo sus logros alcanzados.                                                                                | x |  |  |  |  |  |
| 17 | Permites que tu hijo resuelva sus problemas, según sus posibilidades y edad.                                                           | x |  |  |  |  |  |
| 18 | Ayudas a tu hijo a desarrollar buenas relaciones con sus compañeros en actividades de confraternidad.                                  | x |  |  |  |  |  |
| 19 | Apoyas la realización de actividades de refuerzo escolar, orientadas por la maestra.                                                   | x |  |  |  |  |  |
| 20 | Tomas la iniciativa para apoyar en elaboración                                                                                         | x |  |  |  |  |  |

|       |                                                                                                      |    |  |  |  |  |  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|--|--|--|--|
|       | de material pedagógico o didáctico.                                                                  |    |  |  |  |  |  |
| 21    | Contribuyes a la solución de problemas de su aula relacionados a mejores condiciones de aprendizaje. | x  |  |  |  |  |  |
| 22    | Asumes compromisos respecto a la mejora de las condiciones del aprendizaje de tu hijo.               | x  |  |  |  |  |  |
| TOTAL |                                                                                                      | 22 |  |  |  |  |  |

Trujillo, a los veintiocho días del mes de diciembre del 2023

Apellidos y nombres: Sernaqué Sernaqué Luz María (código de colegiatura (UOID – A01670261)DNI: 00204005

Fecha: 28 – 12 - 23



LEONARDO VARGAS DEL GRAN CHIRIQUÍ  
DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN  
Mg. Luz María Sernaqué Sernaqué  
DIRECCIÓN

## CONSTANCIA PARA VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Yo, Dra. Luz María Sernaqué Sernaqué , con DNI N° 00204005, maestra con colegiatura N° (UOID – A01670261), desarrollando mi labor profesional en calidad de directora TC en la I.E N°022 “Herederos del GranChilimasa” – Tumbes.

Hago constar en el documento adjunto haber realizado la revisión correspondiente y validado el Instrumento: **Participación de los padres de familia** cuyo propósito es medir el **Aprendizajes del área de Comunicación**, en su aplicación a padres de familia en una I.E. dela provincia de Lima 2023, Tras culminar las precisiones adecuadas a los ítems planteados adjunto las recomendaciones:

| Criterios considerados para la evaluados                       | Positiva |        |       | Negativa |        |
|----------------------------------------------------------------|----------|--------|-------|----------|--------|
|                                                                | MA (4)   | BA (3) | A (2) | PA (1)   | NA (0) |
| 1. Nivel de redacción respecto a los ítems.                    | x        |        |       |          |        |
| 2. Amplitud de los contenidos evaluados.                       | x        |        |       |          |        |
| 3. Claridad en cuanto a la sintáctica y la semántica de ítems. | x        |        |       |          |        |
| 4. Congruencia respecto a los indicadores.                     | x        |        |       |          |        |
| 5. Coherencia en cuanto a las dimensiones.                     | x        |        |       |          |        |

Apreciación de manera general:

MA=Muy adecuado ( x ) BA=Bastante adecuado ( ) A= Adecuado ( ) PA= Poco adecuado ( ) No adecuado ( )

Trujillo, 28 diciembre del 2023

Apellidos y nombres: Sernaqué Sernaqué Luz María (código de colegiatura (UOID – A01670261)DNI: 00204005

Fecha: 28 – 12 - 23



## Anexo 9: Reporte de Turnitin

### PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y APRENDIZAJES DEL ÁREA COMUNICACIÓN EN NIÑOS DE INICIAL EN UNA INSTITUCION EDUCATIVA, LIMA 2023

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

|                     |                     |               |                         |
|---------------------|---------------------|---------------|-------------------------|
| 19%                 | 22%                 | 8%            | 15%                     |
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

#### FUENTES PRIMARIAS

|    |                                                                                                 |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | repositorio.uct.edu.pe<br>Fuente de Internet                                                    | 5% |
| 2  | repositorio.usanpedro.edu.pe<br>Fuente de Internet                                              | 2% |
| 3  | repositorio.unap.edu.pe<br>Fuente de Internet                                                   | 2% |
| 4  | Submitted to Universidad Catolica de Trujillo<br>Trabajo del estudiante                         | 2% |
| 5  | repositorio.uandina.edu.pe<br>Fuente de Internet                                                | 1% |
| 6  | hdl.handle.net<br>Fuente de Internet                                                            | 1% |
| 7  | Submitted to Universidad Cesar Vallejo<br>Trabajo del estudiante                                | 1% |
| 8  | Submitted to Universidad Nacional de Educacion Enrique Guzman y Valle<br>Trabajo del estudiante | 1% |
| 9  | www.buonarroti.edu.pe<br>Fuente de Internet                                                     | 1% |
| 10 | dspace.ups.edu.ec<br>Fuente de Internet                                                         | 1% |