

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE
UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS

Br. Chimoy Olivares, Melissa Ysabel
<https://orcid.org/0000-0003-4142-3248>

Br. Chuchon Hinostroza, Clara
<https://orcid.org/0000-0002-8929-2251>

ASESORA

Ms. Rodriguez Martinez, Diana Patricia
<https://orcid.org/0000-0001-8306-3661>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO – PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Rodriguez Martinez, Diana Patricia con DNI N° 47950911, como asesora del trabajo de investigación titulado “ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2024”, desarrollado por las egresada Chimoy Olivares, Melissa Ysabel con DNI 75540984 y la egresada Chuchon Hinostroza, Clara con DNI 70051140 del Programa de estudios de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Rodriguez Martinez, Diana Patricia

DNI: 47950911

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MÁRQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

Con todo mi amor, dedico este logro a mi madre Ana, mi hermana Jammyle y mi abuelita Gloria, pilares fundamentales en mi vida, por su constante apoyo y fe en mí. Agradezco profundamente a Diego, mi compañero de alma, por su paciencia y amor incondicional. Y a mí misma, por nunca rendirme, incluso en los momentos más difíciles.

Melissa Chimoy

Dedico mi tesis principalmente a Dios, por darme la fuerza necesaria para culminar esta meta. A lo más valioso que tengo, mi hijo Jesús Gabriel Lino, mi salvador, anheló expresarte mi inmensa gratitud por tu amor incondicional.

Clara Chuchon

AGRADECIMIENTO

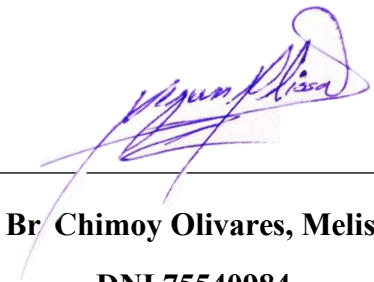
Agradecimiento primeramente a Dios por la oportunidad de poder desarrollarnos profesionalmente, el cuidado que nos brindó y brindara en adelante. Nuestra asesora por la paciencia, proporcionarnos las herramientas necesarias y compartir su conocimiento. A nuestra Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por su gran enseñanza y brindar todo lo necesario para nuestra formación académica.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Chimoy Olivares, Melissa Ysabel con DNI 75540984 y Chuchon Hinostroza, Clara con DNI 70051140, egresadas del Programa de Estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE PIURA, 2024”, el cual consta de un total de 59 páginas, en las que se incluye 8 tablas , más un total de 8 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



Br. Chimoy Olivares, Melissa Ysabel
DNI 75540984



Br. Chuchon Hinostroza, Clara
DNI 70051140

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA	21
2.1.Enfoque, tipo	21
2.2.Diseño metodológico	21
2.3.Población, muestra y muestreo	22
2.4.Técnica e instrumentos de recojo de datos	24
2.5.Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	25
2.6.Aspectos éticos en investigación	26
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	39
ANEXOS.....	46
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	46
Anexo 2: Ficha técnica	49
Anexo 3: Prueba de normalidad Kolmogorov	51
Anexo 4: Asentimiento Informado	52
Anexo 5: Matriz de consistencia.....	53
Anexo 6: Matriz de categorías y subcategorías	55
Anexo 7: Carta de Presentación.....	57
Anexo 8: Reporte de Turnitin	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Distribución de la población según grado y sexo en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024</i>	23
Tabla 2 <i>Distribución de la muestra en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024</i>	25
Tabla 3 <i>Relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024</i>	28
Tabla 4 <i>Estilo de crianza predominante en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024</i>	29
Tabla 5 <i>Nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024</i>	30
Tabla 6 <i>Relación entre la dimensión compromiso y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024</i>	31
Tabla 7 <i>Relación entre la dimensión control conductual y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024</i>	32
Tabla 8 <i>Relación entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024</i>	33

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, se desarrolló un estudio cuantitativo de carácter descriptivo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal. Para ello, se encuestó a 100 alumnos de 13 a 17 años, utilizando la versión adaptada por Merino y Arndt (2004) de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg et al. (1991), y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, en su versión validada por Matalinares (2012). Los resultados mostraron que no existe una asociación estadísticamente significativa entre el estilo de crianza y los niveles de agresividad (Spearman = $-.124$; $p = .219$, sin relación significativa, $p > .05$) En ese sentido, se observó que el estilo de crianza autoritario fue el más común, mientras que un 41 % de los estudiantes mostró niveles moderados de agresividad. Por otro lado, las dimensiones de control conductual y autonomía psicológica sí guardaron relación significativa con la agresividad, mientras que la dimensión compromiso no evidenció vínculo relevante.

Palabras clave: Estilo de crianza, agresividad, familia, estudiante, desarrollo.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between parenting styles and aggression in students of an educational institution in Piura, a quantitative study of a descriptive correlational nature, non-experimental design and cross-sectional. To this end, 100 students aged 13 to 17 were surveyed, using the version adapted by Merino and Arndt (2004) of the Parenting Styles Scale by Steinberg et al. (1991), and the Buss and Perry Aggression Questionnaire, in its version validated by Matalinares (2012). The results showed that there is no statistically significant association between parenting style and aggression levels (Spearman = $-.124$; $p = .219$, no significant relationship, $p > .05$). In that sense, it was observed that the authoritarian parenting style was the most common, while 41% of the students showed moderate levels of aggression. On the other hand, the dimensions of behavioral control and psychological autonomy did have a significant relationship with aggression, while the commitment dimension did not show a relevant link.

Keywords: Parenting style, aggression, family, student, development.

I. INTRODUCCIÓN

Cada padre de familia desarrolla un tipo de estilo de crianza, alterado por el entorno social, económico y cultural de ciertas regiones, que considera apto para sus hijos, sin tener en consideración que esta influirá en los diferentes aspectos de la vida del adolescente, generando un círculo vicioso negativo que se repite de generación en generación. Por eso, mayormente en nuestra actual sociedad, se ha incrementado la violencia parental hacia sus propios hijos. Estos eventos, extremadamente estresantes, generan un deterioro educativo, social y personal, lo cual provoca que el niño exprese comportamientos, valores y actitudes agresivas en su entorno, y, si son ignorados, perdurarán hasta su adultez (Mátangolo, 2019).

En ese sentido, los estilos de crianza se definen como patrones conductuales y emocionales que se imponen dentro de una familia, cuya principal característica es el comportamiento negativo o positivo que expresa el adolescente hacia sus padres (Huamán, 2016). La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2024) revela una alarmante situación, donde los niños y adolescentes tienden a desarrollar un declive en su salud mental debido a sus condiciones de vida, la nula calidad familiar, la inestabilidad familiar, la presión social y familiar, la crianza negativa, dan como resultado que el 4.4 % de adolescentes entre 10 a 14 años y el 5.5 % entre 15 a 19 años de edad experimenten un trastorno de ansiedad, mientras que el 1.4 % de 10 a 14 años y el 3.2 % de 15 a 19 años sufren de depresión.

Así también, se menciona que, en Ecuador, las conductas no convencionales por parte de los padres hacia sus hijos ocurren dentro de sus propios hogares, donde uno de cada dos niños menores de 5 años, sufren maltrato físico o psicológico. La más deplorable de estas formas de violencia es la sexual, siendo que el 31 % de los casos ocurrió en instituciones educativas, perpetrados por maestros o compañeros, mientras que el 69 % tuvo lugar en los hogares familiares u otros espacios (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2022).

En el ámbito peruano, el Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo (IMF-UCSP, 2023) encontró que el 97 % de los peruanos considera que lo más importante para ellos es su familia, y que el 64 % la ve como su principal base

de apoyo y confianza frente a los obstáculos. Del mismo modo, se reveló que la crianza familiar puede ser riesgosa debido a la falta de empleo (62 %), la inseguridad pública (40 %), un sistema educativo ineficiente (24 %) y, finalmente, la violencia familiar (22 %). Estos indicadores pueden perjudicar gravemente a la familia y al tiempo de calidad con sus hijos.

Por otro lado, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2022) publicó la Encuesta Demográfica de Salud Familiar (ENDES), donde se confirma que la agresión verbal es el método que más habitualmente utilizan los padres para corregir a sus hijos, con un 60.7 % y, además, se indica que las madres son quienes castigan con mayor frecuencia, siendo el castigo físico utilizado en el 21 % de los casos.

Para abordar el tema en Piura, Cortijo (2024) identificó que el 19.5 % de los padres de familia eligen el método autoritativo como forma de crianza activa y el 22.7 % opta por una crianza negligente, como consecuencia de este tipo de crianza el 41.3 % de los adolescentes presenta un bajo compromiso personal; asimismo un 47.7 % muestra baja autosuficiencia psicológica y, finalmente el 39 % de ellos evidencia una disminución en la capacidad para controlar emociones y comportamientos.

El comportamiento agresivo es una manifestación que los sujetos demuestran como mecanismo de defensa, producto de diferentes situaciones agobiantes. Igualmente, la agresividad puede ser resultado de emociones hostiles propias de su personalidad, cuyo fin es causar daño a otra persona, ya sea a través de agresión verbal, física o psicológica (Buss & Perry, 1992). Las actitudes agresivas y violentas, tanto de los padres como de los compañeros de colegio, afectan negativamente el ambiente escolar y tienen un impacto desfavorable en el proceso de aprendizaje (Ascorra & Graff, 2003).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) afirma que la agresividad es un asunto que ha ido incrementándose con el paso del tiempo en la humanidad, perjudicando al 36 % de niños y adolescentes, quienes enfrentan diversas agresiones en el aula o en sus alrededores, cometidas por otros estudiantes o docentes. De igual forma, en América Latina y el Caribe, están expuestos a altos niveles de violencia; muchos de ellos enfrentan formas severas de castigo físico, e incluso situaciones extremas como el homicidio. De hecho, la tasa de homicidios entre los 10 y 19 años alcanza el 12.6 % por cada 100 000 adolescentes (UNICEF, 2022).

El Instituto Guestart de Lima (2023) señala que, en ese año, se valorizaron 2 379 casos de agresividad escolar entre compañeros en todo el Perú, donde el nivel secundario presenta el 56 % de los casos, primaria el 36 % e inicial el 8 %. Además, se observa una mayor incidencia en mujeres (54 %) frente a los hombres (49 %). A su vez, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022) reportó 12 099 incidentes de agresión escolar, de los cuales el 62.45 % fueron entre compañeros, agresión física (42.5 %), psicológica (37.2 %) y sexual (20.15 %). El Centro Nacional de Epidemiología, Prevención y Control de Enfermedades del Ministerio de Salud del Perú (MINSA, 2023) registró 9 064 casos de comportamiento agresivo entre familias, siendo la agresión física la forma más común (86.9 %), seguida de la agresión psicológica (59.2 %).

El Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2022) según su análisis, los mayores riesgos de agresividad se presentan desde los 6 hasta los 17 años de edad, donde 7 425 niños son víctimas de violencia, siendo el 76 % niñas. Sumando las cifras de SISEVE (2022), en el ámbito escolar existen 868 casos de violencia física, psicológica y sexual, prevaleciendo la violencia física con un 46.54 % y la violencia entre escolares con un 62.44 %.

Respecto a la problemática mencionada líneas arriba, lo expuesto por los habitantes de los alrededores, instructores de los diferentes ámbitos y padres de familia, señala que se desarrolla agresión entre compañeros a causa de inconformidades, rivalidades o status social, con consecuencias altamente nocivas para el entorno. A su vez, los hijos de esta institución muestran indiferencia hacia sus progenitores, exhibiendo mal comportamiento; en contraste, otros son muy cohibidos, no pueden expresarse bien emocionalmente ni socialmente.

Izzedin y Pachajoa (2009) señalan que la crianza es un indicador clave para evaluar a una persona en diversas áreas sociales, donde incluye directrices, enfoques y creencias sobre la crianza, vinculadas a las normas que los padres siguen respecto al comportamiento de sus hijos, reflejando significados sociales. Este estilo se caracteriza por una alta aceptación y participación de los padres, junto con la implementación de normas y directrices de conducta, en contraste con los efectos negativos del estilo autoritario (Mestre et al., 2007).

En consecuencia, el estilo de crianza basado en la rigidez, el uso excesivo del castigo, la presencia de conflictos frecuentes entre los padres, el uso de la violencia para resolver disputas familiares, entre otros, está vinculado con la manifestación de conductas agresivas durante la adolescencia. Por esta razón, en el marco de la presente investigación, se abordó esta problemática observada en el contexto educativo de Piura. Comprender la relación entre ambas variables resulta clave para desarrollar intervenciones efectivas que promuevan ambientes familiares y escolares más saludables, así como para identificar de manera oportuna patrones de crianza perjudiciales. Considerando la problemática expuesta, se planteó la siguiente cuestión de investigación: ¿Existe una correlación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de una institución educativa en Piura?

Este estudio se justifica teóricamente porque proporcione una contribución a la comunidad científica, al enriquecer la información teórica y ampliar el conocimiento existente sobre el estilo de crianza y la agresividad en los estudiantes de secundaria. Aunque diversos estudios han abordado el tema, aún existen vacíos en la comprensión de cómo la crianza familiar se vincula directamente al comportamiento agresivo como respuesta a ella. El objetivo es identificar patrones que ayuden a entender de manera más clara y complementar la población de estudio, lo que aportó información valiosa para futuras investigaciones y prácticas pedagógicas.

Desde una perspectiva metodológica, se fundamenta en el uso de herramientas previamente validadas, lo que asegura la confiabilidad y validez de los resultados, fortaleciendo así las conclusiones del estudio. Por lo tanto, la metodología seleccionada es adecuada para alcanzar los objetivos planteados y ofrecer información valiosa para futuras estrategias de intervención en el ámbito educativo.

La importancia social de este estudio radica en el desarrollo de estrategias, lo cual permite fomentar una convivencia armoniosa, así como en beneficio de padres, educadores y autoridades encargadas de políticas públicas, para diseñar estrategias que favorezcan un entorno social más saludable.

Finalmente, tiene un fundamento práctico en la utilidad de sus resultados para diseñar estrategias eficaces y adecuadas que prevengan comportamientos violentos y promuevan

una convivencia armónica entre los jóvenes, contribuyendo de manera efectiva a la mejora del ambiente tanto escolar como familiar.

Sumado a esto, se planteó como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024. Los objetivos específicos fueron: identificar el estilo de crianza predominante en estudiantes; el nivel de agresividad; establecer la relación que existe entre la dimensión compromiso y agresividad, la dimensión control conductual y agresividad, y finalmente, la dimensión autonomía psicológica y agresividad, en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024."

Considerando lo previamente mencionado, se suministró la revisión de estudios previos relacionados, lo que permite establecer comparaciones entre los resultados obtenidos y aquellos de investigaciones anteriores que se consideran relevantes y apropiadas para el análisis final de los datos recolectados.

Debido a ello, se abordó a nivel internacional, Menéndez y Lima (2024) establecieron la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en adolescentes de una institución educativa en Portoviejo, Ecuador. Para ello, adoptaron un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transversal, y objetivos tanto descriptivos como correlacionales, incluyó a 231 adolescentes, utilizando el Cuestionario de Percepción de Estilos de Crianza Abreviado (CRPBI-A) y el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992). Los resultados revelaron que la variable estilos de crianza presentó un valor de $p = 0$, indicando ausencia de normalidad, mientras que en la variable agresividad el valor fue de $p = 0.63$, evidenciándose normalidad. Además, se observó que el mayor porcentaje de agresividad se concentró en el nivel bajo, representando un 40.7%.

Carabali (2023) analizó su investigación los niveles del comportamiento agresivo y su relación con los estilos de crianza en adolescentes de una unidad educativa particular de Ibarra Ecuador, así que su metodología se basó en el corte transversal de carácter cuantitativo y bibliográfico del tipo no experimental. Utilizó 146 estudiantes, donde aplicó el Cuestionario de Agresividad (AQ) de Buss y Perry (1992), reducida a 20 ítems y la Escala de Percepción Práctica de Crianza para el Adolescente, donde sus resultados pusieron en evidencia un nivel de agresividad de 17.29% y una predominancia del estilo de crianza democrático en un 51.20%. Además, se evidenció únicamente una correlación

negativa entre las dimensiones de hostilidad y afectividad ($r = 0.196$, $p < 0.05$), así como entre apoyo y agresividad ($r = 0.042$).

Espinoza (2021) desarrolló su investigación con el objetivo de determinar la relación de estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de Ecuador, seguidamente, se detalló el diseño de investigación utilizado, el cual se clasifica como correlacional y de tipo transversal, basado en un enfoque cuantitativo en la cual participaron 30 estudiantes, en donde se obtuvo una muestra no probabilística. Utilizó como instrumento el Cuestionario de Estilos parentales de Baumrind y el Cuestionario Ad-Hoc, diseñado por la autora. Sus resultados señalaron una correlación moderada entre los estilos de crianza y las conductas, con un valor de significancia de 0.14.

En el ámbito nacional, Velasquez (2024) determinó la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de 12 y 17 años de un centro educativo en Mala, Cañete, de tipo relacional y diseño no experimental de tipo transversal. Se evaluó a 324 estudiantes de secundaria, seleccionados a través de un muestreo no probabilístico. Para ello, se utilizaron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg adaptado por Diestra y Paredes (2019) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (2019). Los resultados obtenidos mostraron que el estilo de crianza más común fue el mixto, con un 33.6%, mientras que la mayoría de los casos se encontraban en un nivel medio de agresividad, representando el 44.1%. Cabe señalar que no se identificó una correlación significativa entre las prácticas de crianza y agresividad.

Flores y Pardo (2023) realizaron una investigación para analizar el vínculo entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de un colegio nacional de Huaraz. Siendo correlacional, no paramétrico. Para ello, se empleó una muestra de 230 escolares, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. La obtención de datos se efectuó mediante el cuestionario de estilos de crianza elaborado por Steinberg et al., en su versión adaptada por Merino y Arndt (2004), y el cuestionario de agresividad propuesto por Buss y Perry, adaptado por Matalinares et al. (2012). Los resultados mostraron que los estilos de crianza tienen una correlación débil pero significativa con la agresividad ($\rho = .225$ y $p < .001$).

Modesto y Meza (2023) plantearon la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en los estudiantes del nivel secundario en una institución educativa pública

de Ventanilla, Lima. El método científico que se usó fue de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño descriptivo correlacional, su muestra fue de 189 alumnos. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry en donde los resultados indicaron una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad, con un valor de $Rho = 0.651^{**}$. Lo que indica una relación negativa con una significancia bilateral. ($p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$).

Corales (2021) realizó su investigación con el objetivo de determinar la relación en estilos de crianza con agresividad en estudiantes limeños. El diseño de investigación fue de corte transversal, correlacional. La población de estudio estuvo conformada por estudiantes de secundaria, en la cual la muestra fue de 312 estudiantes. Por otro lado, empleó el instrumento de Estilo de Crianza de Steinberg y el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry. Al procesar los resultados concluyeron que, se encontró una relación significativa entre el compromiso y la agresividad física ($p=0.00$), la subescala de compromiso fue la que obtuvo el puntaje más alto dentro de los estilos de crianza, presentándose en el 26,10 % de los estudiantes. y un nivel medio con un 40,71% de los estudiantes en hostilidad.

A nivel local, Barranzuela y Zapata (2024) investigaron la relación entre estilos de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas en Morropón, Piura. El estudio fue de tipo básico, con un diseño transversal, no experimental y correlacional, con una muestra de 300 estudiantes de instituciones educativas de los grados 3° a 5° de secundaria. Los resultados revelaron una relación estadísticamente significativa de $Rho = .125$ entre ambas variables, mientras que el 46% presentó un nivel bajo en control conductual y un 34% en agresividad verbal.

Juarez (2023) investigó la correlación entre los estilos de crianza y las conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el poblado Samán, de Piura. Este estudio se desarrolló mediante una metodología cuantitativa y un diseño no experimental, de tipo correlacional y de corte transversal. Participaron en el estudio 160 alumnos de ambos géneros, a quienes se les administró la Escala de Estilos de Crianza, desarrollada por Steinberg et al. y adaptada por Merino y Arndt (2004), junto con el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry, adaptado por Matalinares et al. (2012).

Se concluyó que las variables están significativamente correlacionadas de forma inversa, con un coeficiente de $\rho = -0.638$ y un valor de $p < .05$.

Finalmente, López y Sullón (2020) investigaron la relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario en Piura. El estudio se llevó a cabo con un diseño correlacional de carácter no experimental y contó con una muestra de 251 estudiantes cuyas edades oscilaban entre los 12 y 17 años, aplicando la escala de Estilos de Crianza de Steinberg y el cuestionario de agresividad de Buss y Perry. El procesamiento de datos recolectados concluyó que si existía relación negativa y significativa ($r = -.124^{**}$ $p = .049$), entre estilos de crianza democrático y agresividad en los estudiantes.

De esta manera, al abordar los fundamentos del estudio sobre estilos de crianza y agresividad en estudiantes, se presenta la información de la siguiente forma:

En cuanto a la conceptualización de los estilos de crianza, estos se manifiestan en el proceso de enseñanza de habilidades educativas, mediante la interacción y socialización entre los padres y sus hijos, con el objetivo de promover la comunicación, el afecto y el control dentro del entorno familiar (Torío et al., 2008). De igual modo, el comportamiento de los padres está influenciado por el contexto social y cultural, el cual proporciona información clave para el desarrollo y consolidación de los estilos de vida, moldeando así su estilo de crianza ideal (Darling & Steinberg, 1993).

Con el propósito de mejorar la comprensión, se han propuesto diversos modelos teóricos que interpretan la crianza como un proceso de construcción y desarrollo desde sus cimientos, en el que se guía, enseña y educa a los individuos. Mediante este proceso se transmiten conocimientos, se fortalecen valores, se cultivan principios, y se promueve el desarrollo de habilidades, actitudes y cualidades necesarias para su crecimiento (Torres et al., 2008).

Desde los primeros momentos de vida, el ser humano se desarrolla dentro de la familia, un entorno que establece normas, sentimientos y emociones, convirtiéndose así en el pilar fundamental de la sociedad (Pereira, 2013). La familia, por tanto, desempeña un rol esencial en la construcción de la identidad adolescente, ya que influye directamente en la formación de valores, comportamientos y preferencias que los padres transmiten a sus hijos (Muarifah, 2023).

Asimismo, se identifica diversos tipos de estilos de crianza: Los padres con un enfoque democrático se caracterizan por ser guías razonables para sus hijos, imponiendo normas estrictas en el hogar, pero sin mostrar afecto ni calidez, lo que genera un ambiente de relación inseguro. En contraste, los padres autoritarios se destacan por sus elevados niveles de exigencia, un control estricto y una comunicación rígida, utilizando tácticas de refuerzo en su metodología. Finalmente, los padres permisivos, también llamados indulgentes o no directivos, tienden a ser más flexibles en cuanto a las reglas, sin establecer límites claros, permitiendo que sus hijos tomen decisiones y enfrenten las consecuencias de sus actos de manera autónoma (Baumrind, 1973, como se citó en Ramírez, 2005).

Se reconocieron tres dimensiones principales en el estilo de crianza: compromiso, autonomía psicológica y control conductual. La dimensión de compromiso hace referencia al esfuerzo de los padres por mostrar interés, brindar apoyo afectivo y emocional, así como fomentar conductas positivas en sus hijos adolescentes (Baumrind, 1967). La autonomía psicológica se relaciona con la utilización de enfoques democráticos en la crianza, los cuales promueven el desarrollo personal y la autodeterminación de los hijos. Finalmente, el control conductual implica la capacidad del adolescente para percibir a la figura parental como una autoridad legítima, que actúa como guía en la supervisión y regulación de su comportamiento (Baumrind, 1971).

En cuanto a la segunda variable, Huntingford y Turner (1987) conceptualizan que la agresividad es un proceder básico y primario en el movimiento de los seres vivos, presente desde el reino animal, en el que intervienen numerosos factores de carácter multiforme, manifestándose en los diferentes estados del individuo: físico, emocional, cognitivo y social. De igual manera, es una especie de dictamen constante y permanente en la que se representan las diferentes particularidades del sujeto, solo con el fin de dañar a la otra persona, mostrándose de forma física y verbal, acompañada de emociones como la ira y la hostilidad (Buss & Perry, 1992)

Entre las teorías que se describen, Little et al. (2003), clasifica dos tipos: La agresión directa se refiere a actos físicos y verbales destinados a causar daño, tales como amenazas, golpes, patadas, insultos, burlas o apodos. Este tipo de agresión es considerada directa porque la víctima puede identificar al agresor, dado que el comportamiento agresivo implica un enfrentamiento claro con la otra persona, con la intención explícita de causar

daño o perjuicio. Por otro lado, la agresión indirecta involucra actos más sutiles, como la exclusión social, la manipulación emocional o la difusión de rumores, que buscan dañar la reputación o las relaciones de la víctima sin un contacto físico directo.

Por su parte, Andrade et al. (2020) manifiesta que la agresividad comienza a emerger como resultado de problemas sociales significativos, derivados de relaciones caracterizadas por negatividad, hostilidad y tensión. Estos problemas suelen originarse por demandas excesivas, abusivas o conflictivas en las interacciones con los padres, lo que provoca repercusiones en otros aspectos de la vida del adolescente. Este tipo de dinámicas no solo afecta su habilidad para socializar en ambientes tanto primarios como secundarios, sino también su capacidad para gestionar las relaciones afectivas.

En referencia a las dimensiones Buss y Perry (1992), quienes proponen en su instrumento las siguientes dimensiones: en primer lugar, la agresión física, que se considera el principal componente de la violencia, manifestándose en diversas partes del cuerpo e incluso mediante el uso de armas con el objetivo de causar daño a la otra persona. En segundo lugar, la agresión verbal, que implica el uso de palabras o lenguaje con la intención de infligir daño emocional o psicológico, buscando hacerle daño al prójimo a través del lenguaje. La hostilidad se refiere a una actitud negativa hacia los demás, manifestando un juicio desfavorable, así como desprecio o desagrado. Finalmente, la ira es un conjunto de sentimientos que surgen como reacciones psicológicas internas, acompañadas de expresiones emocionales involuntarias.

Se formuló la hipótesis general de que existe una relación entre el estilo de crianza y la agresividad en los estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024 (H_i), en contraste, la hipótesis nula establece que no existe tal relación (H_o). En cuanto a las hipótesis específicas, se sugiere que el estilo de crianza predominante en los estudiantes es el autoritario (H₁), y que el grado de agresividad en estos estudiantes es de intensidad media (H₂). Además, se plantea que hay una asociación significativa entre la dimensión de compromiso y la agresividad (H₃), entre el control conductual y la agresividad (H₄), y entre la autonomía psicológica y la agresividad en los estudiantes de esta institución educativa (H₅).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

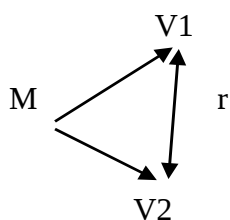
La presente investigación, es cuantitativa, dicho enfoque se caracteriza por utilizar procesos numéricos para evaluar datos recolectados en un momento dado, dichos datos se les pueden asignar valores para determinar de acuerdo al estado de diversas variables para su futuro proceso de conclusiones (Neha, 2015). A su vez, se basó en la tipología básica, porque se empleó la búsqueda bibliográfica aportando bases teóricas científicas aprobadas para contextualizar un proceso, tema o variables de estudio, esto con el propósito de no dejar dudas o vacíos al lector de una investigación y aumentar el conocimiento en el ámbito de estudio (Singh, 2006).

2.2. Diseño metodológico

En el marco de este estudio, se empleó un diseño no experimental de carácter descriptivo-correlacional y de corte transversal. En esta línea, Swart et al. (2019) explican que el diseño no experimental se caracteriza porque las variables son identificadas y evaluadas sin que el investigador ejerza manipulación alguna sobre ellas, limitándose únicamente a su observación. De forma complementaria, Hernández et al. (2014) sostienen que los estudios de corte transversal permiten recolectar información en un solo momento temporal, con el propósito de describir variables y analizar tanto su incidencia como su interrelación en un punto específico del tiempo.

Asimismo, siguiendo a Tan (2014), dado el objetivo general planteado, el tipo adoptado es correlacional, orientado a identificar cómo se vinculan determinadas variables entre sí, así como a evaluar los efectos de esta interacción en un grupo particular de individuos, proporcionando de esta manera conclusiones tanto precisas como comparativas.

El diseño correlacional se muestra a continuación:



V1: Estilo de Crianza

V2: Agresividad

R: relación entre ambas variables

M: muestra de estudiantes de tercer y 4to de secundaria.

2.3.Población, muestra y muestreo

Según lo indicado por Arias et al (2016), se considera a la población como el conjunto de sujetos que poseen características diversas; no obstante, desde una perspectiva técnica, el investigador puede delimitar una muestra que cumpla con atributos específicos definidos dentro de un protocolo de investigación científica. La población del presente estudio estuvo constituida por 135 estudiantes de nivel secundario de una institución educativa de Piura, matriculados en el año escolar 2024. La muestra está formada por estudiantes de sexo masculino y femenino, con edades comprendidas entre 13 y 17 años, distribuidos en los grados de tercero, cuarto y quinto de educación secundaria. La distribución específica de la población se presenta en la Tabla 1.

Tabla 1

Distribución de la población según grado y sexo

Grado	Hombres	Mujeres	Total
3°	24	21	45
4°	23	22	45
5°	25	20	45
Total	72	63	135

Para determinar la muestra del estudio, se tomaron en cuenta los siguientes criterios de inclusión: estudiantes inscritos en los grados tercero, cuarto y quinto de educación secundaria durante el año escolar 2024, con edades entre 13 hasta 17 años,

que mantengan una asistencia constante a la institución educativa. participación libre y voluntaria, previa firma del asentimiento informado.

Los criterios de exclusión: estudiantes que presentaban un diagnóstico de necesidades educativas especiales que limitaban la comprensión de los instrumentos, quienes no completaron adecuadamente los cuestionarios, los que se ausentaron el día de la aplicación, así como aquellos que manifestaron su decisión de no participar en la investigación.

La muestra, es la selección destinada a ser representativa para la investigación, permitiendo manejarla estadísticamente de manera más eficiente, lo que a su vez disminuye la carga de trabajo y los costos (Shukla, 2020). En este contexto, la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes.

$$n = \frac{N \times Z^2 \times p \times q}{e^2 \times (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$
$$n = 100.08 \text{ estudiantes}$$

Donde:

- N = Tamaño de la población (135)
- Z = Nivel de confianza al 95% (1.96)
- p = Probabilidad de éxito (0.5)
- q = Probabilidad de fracaso (0.5)
- e = Error muestral (0.05)

Se empleó un muestreo probabilístico estratificado proporcional para garantizar la representatividad de todos los grados educativos. Este método permitió mantener la proporción de estudiantes según el grado de estudios, asegurando que la muestra refleje las características de la población total. Se utilizó la fórmula $K = n0/N$, de la cual el valor adquirido según la asignación es $K = 100/135 = 0.74$, como resultado referencial al segmento de la muestra por grados correspondientes de los estudiantes. La selección dentro de cada estrato se realizó mediante muestreo aleatorio simple.

Tabla 2

Distribución de la muestra en estudiantes de una institución educativa de Piura. 2024.

Grado	Ni	f	ni
3°	45	0.74	33
4°	45	0.74	33
5°	45	0.74	34
Total	135		100

2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos

La técnica que se utilizó para la recolección de datos en la población será la encuesta, un método que facilita el proceso de investigación al proporcionar una lista de datos analizados de manera no experimental sobre el objeto de estudio, permitiendo una descripción clara y precisa del tema objetivo (García, 1993).

La Escala de Estilos de Crianza, desarrollada por Steinberg et al. (1991), evalúa tres dimensiones fundamentales: compromiso, autonomía y control conductual, con coeficientes de confiabilidad originales de .82, .73 y .69, respectivamente. Esta herramienta permite analizar los patrones de crianza en adolescentes, así como su relación con el desarrollo de habilidades, destrezas y el vínculo familiar, se adoptó por Merino y Arndt (2004), que presenta una confiabilidad de .74, .62 y .66 en las tres subescalas mencionadas, compuesta por 26 ítems distribuidos en dichas dimensiones.

Asimismo, se tomó como base el estudio reciente de Domínguez y Flores (2024), desarrollado en Piura, donde se reportaron adecuados niveles de normalidad y significancia en las dimensiones de compromiso (.135), autonomía (.113) y control conductual (.088). Dicho estudio metodológico sirvió de guía para el desarrollo del presente trabajo.

Por otra parte, se aplicó el Cuestionario de Agresión elaborado por Buss y Perry (1992), el cual permite evaluar diversas dimensiones del comportamiento agresivo: comportamientos agresivos de tipo físico, verbal, ira y actitudes hostiles. Este instrumento está diseñado para identificar patrones de comportamiento agresivo. Consta de 29 ítems, distribuidos en las siguientes subescalas: agresión física (ítems 1–9), agresión verbal (10–14), ira (15–21) y hostilidad (22–29). Puede ser administrado de forma individual o colectiva, y su aplicación toma aproximadamente 15 minutos.

El cuestionario ha demostrado una alta consistencia interna, con coeficientes alfa de Cronbach ≥ 0.80 tanto para la escala total como para las subescalas individuales. En el contexto peruano, fue adaptado por Matalinares et al. (2012), quienes lo aplicaron a una muestra de 3632 estudiantes de secundaria, con edades entre 19 y 29 años, provenientes de diversas zonas del país. En dicha validación, se reportó una confiabilidad global de .836, y niveles aceptables para cada subescala: agresión física (.683), agresión verbal (.565), ira (.552) y hostilidad (.650).

Igualmente, el estudio realizado por Domínguez y Flores (2024) en la ciudad de Piura, se reportaron análisis de normalidad y significancia para las distintas dimensiones del cuestionario de agresividad, obteniéndose los siguientes valores: agresión física (.051), agresión verbal (.091), hostilidad (.065) e ira (.056). Estos resultados respaldan la validez y confiabilidad del instrumento en el contexto local, y reafirman su pertinencia para ser aplicado en la presente investigación. Dicho estudio metodológico sirvió de guía para el desarrollo del presente trabajo.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Inicialmente, se aplicaron las herramientas previamente seleccionadas a los estudiantes de una institución educativa en Piura. Luego, se realizó un análisis de los datos recolectados, eliminando aquellas pruebas incompletas o que no cumplan con los criterios de inclusión.

Por consiguiente, para el objetivo principal y específicos correlacionales se llevó a cabo un análisis cuantitativo y correlacional con los datos previamente ingresados en el programa SPSS.

Posteriormente, se procedió a realizar la prueba de Kolmogorov-Smirnov para analizar la forma en que los datos se distribuyen. Al identificarse una distribución no normal, se optó por utilizar la correlación no paramétrica de Spearman para analizar la relación entre las variables. Según Rivadeneira et al. (2020), este programa es utilizado para el análisis cuantitativo de datos en diversas disciplinas, destacándose por su utilidad, facilidad de manejo y comprensión. Ofrece una amplia gama de herramientas estadísticas, especialmente orientadas a las ciencias sociales.

Para el análisis descriptivo se elaboró una hoja de Excel que sirvió como base de datos, permitiendo la posterior tabulación e importación de la información, lo cual facilitó caracterizar el estilo de crianza y agresividad predominante. Según Ramos (2020), este tipo de análisis permite realizar procedimientos fundamentales que determinan la frecuencia del fenómeno de interés y sus características generales.

Finalmente, los resultados obtenidos fueron representados en tablas estadísticas, con el objetivo de hacer más clara su interpretación y análisis según las normas.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Según el Artículo 49 del Código de Ética del Psicólogo Peruano del Colegio de Psicólogos del Perú (2024), todo psicólogo que realice investigaciones con seres humanos debe contar con la aprobación previa de un Comité de Ética de Investigación. Además, está obligado a obtener el consentimiento informado de los participantes, garantizando que comprendan los objetivos y alcances del estudio.

Por su parte, los Artículos 53, 54 y 55 refuerzan la necesidad de que toda investigación se realice conforme a los principios éticos universales y las normas propias de la ciencia y los derechos humanos. El psicólogo debe respetar estándares metodológicos que prioricen el cuidado de los participantes y la vida, utilizando adecuadamente los instrumentos, protocolos y el consentimiento informado, en un marco de respeto por la diversidad cultural. Finalmente, desde una perspectiva de responsabilidad científica, el profesional debe presentar los resultados de manera comprensible a los participantes, explicando su significado y las decisiones que pueden derivarse de ellos.

III. RESULTADOS

Tabla 3

Relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024.

		Agresividad	TE
Estilos de crianza	Correlación Spearman	-.124	
	Sig. (bilateral)	.219	No significativa
	N	100	

Según lo presentado en la Tabla 3, no se evidencia una relación estadísticamente significativa entre las variables estilos de crianza y agresividad. El análisis de correlación de Spearman arrojó un coeficiente de $\rho = -.124$ con un nivel de significancia bilateral de $p = .219$. Dado que el valor de p es superior a .05, se concluye que no existe evidencia suficiente para afirmar una asociación entre ambas variables. Aunque el coeficiente refleja una relación negativa de baja intensidad, esta no resulta estadísticamente significativa, por lo que no puede considerarse concluyente.

Tabla 4

Estilo de crianza predominante en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024.

Estilos de Crianza	Frecuencia	Porcentaje
Permisivos	8	8.0%
Negligentes	28	28.0%
Mixtos	30	30.0%
Autoritarios	34	34.0%
Total	100	100.0

Según la información de la Tabla 4, el 34% de los estudiantes perciben en sus padres un estilo de crianza autoritario, caracterizado por la imposición rígida de normas, escasa comunicación y poca expresión afectiva. Este tipo de crianza, donde predomina la falta de diálogo y flexibilidad, puede generar en los hijos inseguridad, baja autoestima y dificultades en su adaptación emocional y social.

Tabla 5

Nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024.

Agresividad	Frecuencia	Porcentaje
Muy Bajo	19	19.0%
Bajo	22	22.0%
Medio	41	41.0%
Alto	17	17.0%
Muy Alto	1	1.0%
Total	100	100.0

Se encontró que el 41% de los adolescentes evaluados exhiben una intensidad media de agresividad, la cual se refleja en conductas recurrentes de tipo verbal y físico, acompañadas de reacciones emocionales intensas, como la ira constante y actitudes hostiles sostenidas."

Tabla 6

Relación entre la dimensión compromiso y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024.

		Agresividad	TE
Compromiso	Correlación Spearman	.068	No significativa
	Sig. (bilateral)	.503	
	N	100	

Los resultados arrojaron un coeficiente de correlación $\rho = .068$, con un nivel de significancia bilateral de $p = .503$, lo que indica que no existe una relación estadísticamente significativa entre la dimensión de compromiso y la agresividad en los estudiantes, ya que el valor de p supera ampliamente el umbral convencional de .05. Asimismo, el coeficiente sugiere una relación positiva muy débil, insuficiente para establecer una asociación concluyente desde el punto de vista estadístico.

Tabla 7

Relación entre la dimensión control conductual y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024.

		Agresividad	TE
Control Conductual	Correlación Spearman	-.332	
	Sig. (bilateral)	<.001	Significativa Moderada
	N	100	

El análisis de correlación de Spearman entre ambas variables arrojó un coeficiente de $\rho = -.332$, con un valor de significancia bilateral de $p < .001$. Este resultado indica una relación negativa moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables, ya que el valor de p es mucho menor que el umbral de .05. Esto implica que, aunque la correlación no es extremadamente fuerte, es lo suficientemente notable como para considerarse.

Tabla 8

Relación entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024.

		Agresividad	TE
Autonomía Psicológica	Correlación Spearman	-.234*	
	Sig. (bilateral)	.019	Significativa Débil
	N	100	

El análisis de correlación de Spearman mostró un coeficiente de $\rho = -.234$, con un valor de significancia bilateral de $p = .019$, estableciendo que la relación sobre autonomía psicológica y la agresividad es negativa débil y estadísticamente significativa ya que el valor de p es menor que el umbral de .05. Aunque la relación no es fuerte, es lo suficientemente significativa como para ser considerada en el análisis y la interpretación.

IV. DISCUSIÓN

El propósito general del presente trabajo fue precisar la relación determinante en los estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, se empleó el estadístico rho de Spearman para analizar los datos, obteniendo $-.124$ con un nivel de significancia bilateral de $p = .219$. ($p > .05$), lo que demuestra la falta de una relación significativa entre ambas variables, esto significa que la agresividad no necesariamente está relacionada de manera directa con el estilo de crianza, ya que otros factores como las experiencias personales, el entorno social, las relaciones con sus compañeros y los aspectos biológicos y psicológicos también afectan la conducta. Este hallazgo coincide con los resultados de la investigación de Velasquez (2024), quien señaló igualmente que no evidenció un efecto importante en los estilos de crianza sobre la agresividad.

Esta falta de correlación se respalda en el modelo teórico de Torres et al. (2008) Este modelo sugiere que la agresividad infantil no se determina únicamente por las prácticas parentales. Si bien los estilos de crianza son un factor importante, la agresividad es un fenómeno complejo que puede verse influenciado por diversos factores externos y contextuales, tales como las condiciones socioeconómicas, las dinámicas sociales en el entorno escolar y las experiencias personales del niño fuera del hogar. Estos factores pueden interactuar de manera compleja con las actitudes de los padres, lo que implica que no siempre existe una relación directa entre los estilos de crianza y los comportamientos agresivos.

En relación al primer objetivo específico, que consistía en determinar el estilo de crianza predominante en los estudiantes, se identificó que, en general, el 34.0% manifiestan un estilo de crianza autoritaria, este porcentaje podría enfrentar diversas consecuencias, como una disminución en la autoestima, limitaciones al momento de tomar decisiones, dificultades en la expresión y regulación emocional, un incremento en los niveles de estrés y ansiedad, derivados de la constante presión por satisfacer exigencias estrictas. En este estudio, Sarmiento y Vera (2022), se llegaron a conclusiones similares, donde el 50% de los adolescentes señalaron igualmente que el estilo de crianza predominante de sus padres es el autoritativo.

Este aspecto se analiza teóricamente, donde Darling y Steinberg (1993) el estilo autoritario de crianza, caracterizado por un control estricto y la ausencia de apoyo

emocional o afecto, tiene efectos profundos en el desarrollo emocional y psicológico de los niños. La severidad de las reglas impuestas por los padres autoritarios no solo limita la capacidad de los niños para expresar sus emociones, sino que también puede generar un sentimiento duradero de inseguridad y miedo, fomentando una dependencia excesiva de la figura de autoridad. Este estilo de crianza, al carecer de una comunicación abierta y comprensiva, reduce las oportunidades de los niños para aprender a manejar sus emociones por sí mismos y para tomar decisiones autónomas.

Considerando el segundo objetivo específico, se observó que el 41% de la muestra un nivel medio de agresividad general, lo que podría afectar la gestión emocional y las relaciones sociales de los adolescentes, aumentando conductas impulsivas, Este resultado es consistente con la investigación de Corales (2021). El 36.22% de los estudiantes presentó un nivel medio de agresividad física, mientras que el 33% manifestó un alto nivel de agresividad verbal. Asimismo, el 40.71% reportó un nivel medio de hostilidad y el 32.96% un nivel medio de ira, lo que indica que, en general, predomina un nivel medio de agresividad entre los estudiantes.

La teoría de Andrade et al. (2020) proporciona una explicación relevante para el hallazgo de agresividad media en la población estudiada, sugiriendo que tanto los conflictos sociales como los problemas familiares pueden tener un impacto significativo en la adopción de comportamientos agresivos por parte de los adolescentes. Esta interacción genera un ambiente propenso a la manifestación de conductas conflictivas, ya que los adolescentes, al enfrentarse a tensiones, lo que dificulta la socialización y el proceso de aprendizaje, ya que, si no se aborda adecuadamente, puede generar un ciclo de agresividad y conflictos interpersonales que persista a lo largo de la vida del adolescente, impactando negativamente su bienestar y su integración en la sociedad.

En relación con el tercer objetivo específico, los resultados muestran un valor $p = .068$, con un nivel de significancia bilateral de $p = .503 > 0.05$, mostrando que no hay una relación significativa ni fuerte entre las variables compromiso y agresividad. Lo encontrado en este estudio guarda correspondencia con los resultados obtenidos en Flores y Pardo (2023), quienes encontraron que la dimensión de compromiso tiene una correlación débil, pero sin significancia estadística ($\rho = 0.116$; $p > 0.05$). Tal como lo establece la teoría de Darling y Steinberg (1993), aunque el compromiso parental desempeña un papel fundamental en el bienestar emocional y social de los niños, su

vínculo con la agresividad no siempre es directo ni relevante. Factores externos, características individuales de los niños y la complejidad del entorno social influyen de manera significativa en cómo los niños gestionan sus emociones y enfrentan los conflictos. Así, la agresividad no siempre está determinada de manera sustancial por el compromiso parental, especialmente cuando otros elementos entran en juego.

En cuanto al cuarto objetivo específico, de acuerdo con la correlación de Spearman, $\rho = -.332$, con un valor de significancia bilateral de $p < .001$. ($p < 0.05$), lo que indica una correlación negativa moderada y significativa entre control conductual y agresividad, esto sugiere que, conforme aumenta el control conductual de los padres, los adolescentes tienden a mostrar niveles más bajos de agresividad. Estos resultados son consistentes con los encontrados por Juárez (2023), quien en su investigación encontró una relación significativa e inversa entre el control conductual y las conductas agresivas, reflejada en un coeficiente de Rho de Spearman de -0.389 y una significancia bilateral de $p = 0.00$ ($p < 0.05$). Asimismo, se destaca un tamaño de efecto medio, con un r^2 de 0.151 .

Siguiendo la perspectiva de Oliva y Villa (2013), el control conductual implica la vigilancia activa y el establecimiento de normas por parte de los padres con el fin de orientar la conducta de los hijos. No obstante, si este control se aplica de manera rígida o sin comunicación, puede provocar en los adolescentes sentimientos de presión, resistencia o frustración. Aunque la familia es un espacio de expresión, sus restricciones mal gestionadas pueden dar lugar a comportamientos rebeldes.

Tomando en cuenta el quinto objetivo específico, se obtuvo $\rho = -.234$, con un índice de significancia bilateral de $p = .019$ ($P < 0.05$), lo que indica una correlación negativa de baja intensidad entre la autonomía y la agresividad, es decir, a mayor autonomía en los sujetos, menores niveles de agresividad se presentan, aunque la relación no es muy fuerte. Como se mencionó anteriormente, el estudio de Flores y Pardo (2023) demuestra, a pesar de los bajos niveles de autonomía psicológica en los estudiantes, existe una correlación significativa ($Rho = 0.209$; $p < 0.001$), caracterizada por una relación negativa de baja magnitud.

Teóricamente, esta relación se fundamenta en lo propuesto por López y Ramos (2017), Sostienen que la ausencia de autonomía en los adolescentes puede constituirse como un factor de riesgo que eleva la posibilidad de que manifiesten comportamientos

agresivos. En contextos donde se limita su capacidad para decidir y autorregularse, como en ambientes familiares con alto control, los jóvenes pueden sentirse frustrados y reaccionar con agresividad como forma de autoafirmación o mecanismo defensivo. Asimismo, la falta de autonomía obstaculiza el desarrollo de habilidades para manejar emociones y resolver conflictos, lo que incrementa la probabilidad de que recurran a conductas agresivas ante situaciones de presión o amenaza.

Finalmente, una de las principales limitaciones de este estudio fue la intención inicial de incluir tanto a estudiantes de primaria como de secundaria, sin embargo, esta propuesta no pudo concretarse debido a la negativa debido a los padres de la escuela primaria a participar en la investigación. Esta situación limitó la muestra, restringiendo la participación solo a estudiantes de secundaria. Además, dada la naturaleza transversal del diseño de la investigación, que se centró en un solo punto en el tiempo, no fue posible observar cambios a largo plazo ni establecer causalidad.

Otra limitación significativa fue la ausencia de un porcentaje considerable de estudiantes debido a ausencias frecuentes, lo que impidió contar con una muestra representativa de toda la población estudiantil disponible. Como resultado, no se logró acceder a toda la población existente, lo que podría haber afectado la generalización de los hallazgos.

V. CONCLUSIONES

- Se concluye, de acuerdo al objetivo general, que no existe correlación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad, con el coeficiente de correlación de Spearman, se obtuvo un valor $\rho = -.124$ con un nivel de significancia bilateral de $p = .219$. ($p > .05$), esto implica que, en este caso, los estilos de crianza no juegan un papel clave ni tienen una influencia importante en el comportamiento agresivo en los estudiantes.
- El estilo de crianza predominante entre los estudiantes es el autoritario, representando el 34%, lo que refleja que los padres imponen normas estrictas y demandan obediencia, limitando la posibilidad de diálogo.
- El nivel de agresividad media se presenta en un 41% de los estudiantes, manifestándose principalmente por impulso o provocación.
- No se encontró relación significativa en la dimensión compromiso con agresividad en los estudiantes, con un valor $\rho = .068$ y nivel de significancia bilateral de $p = .503 > 0.05$, lo que significa que el compromiso se vincula más con la responsabilidad, la dedicación y el establecimiento de metas, pero no tiene un impacto directo en la agresividad.
- Sí se encontró una relación significativa entre la dimensión control conductual y la agresividad, en el coeficiente de correlación de Spearman, $\rho = -.332$, con un índice de significancia bilateral de $p < .001$. ($p < 0.05$). Esto significa que el control conductual regula de manera dependiente los impulsos, la frustración y los conflictos, especialmente en lo que respecta a la agresividad.
- También se encontró una relación significativa entre la dimensión autonomía y la agresividad en los estudiantes, donde se obtuvo $\rho = -.234$, con un valor de significancia bilateral de $p = .019$ ($P < 0.05$), indica una relación negativa débil, a medida que los estudiantes ganan autonomía, la agresividad tiende a disminuir, pero de forma leve.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda de acuerdo a los resultados obtenidos a las autoridades del centro educativo generar la identificación de casos de agresividad familiar y educativa con el objetivo de proceder actuar frente a ellos seguido de un proceso de generar alternativas y herramientas psicológicas.
- Se sugiere que especialistas adecuados del departamento de psicología generar talleres, ya que se presentó que dichos padres no tienen un punto fijo de óptima crianza o comportamiento frente a sus hijos (36%), así también emplear normas activas sin agresividad y en caso contraria como afecta en el desarrollo de los menores.
- Asu vez, también se recomienda a los docentes actuar para el reconocimiento de agresividad presente en el plantel entre compañeros y padres de familia hacia sus hijos con el objetivo de disminuir sus consecuencias ya que sin un abordaje previo puede desencadenar negativamente.
- De igual modo, se recomienda capacitar a los estudiantes del plantel sobre la agresividad entre compañeros, familia y entorno porque indicaron un nivel medio (41%), dirigidos por especialistas con el fin de promover un adecuado desenvolvimiento autónomo.
- Finalmente se recomienda a posteriores investigadores tener en cuenta la teoría y resultados del presente estudio con el objetivo comparativo y correspondiente manejo en sus poblaciones de estudio con igual problemática.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, J., Mendoza, M., Zapata, K., & Sierra, L. (2020). Relación entre conflictos de la adolescencia y habilidades sociales en adolescentes de una institución educativa de Risaralda. *Pensamiento Americano*, 13(25), 52–61. <https://doi.org/10.21803/pensam.13.25.385>
- Arias, J., Villasís, M., & Miranda, M. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201–206. https://www.researchgate.net/publication/322345752_El_protocolo_de_investigacion_III_la_poblacion_de_estudio
- Ascorra, P., Arias, H., & Graff, C. (2003). La escuela como contexto de contención social y afectiva. *Revista Enfoques Educativos*, 5(1). <https://enfoqueseducacionales.uchile.cl/index.php/REE/article/view/47518>
- Barranzuela, E., & Zapata, R. (2024). *Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de la provincia de Morropón* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/139325/Barranzuela_AEP-Zapata_VRT-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75, 43-88. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1449270>
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(2), 1-103. <https://www.scirp.org/reference/referencespapers?referenceid=1021138>
- Buss, A., & Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452–459. <https://psycnet.apa.org/doiLanding?doi=10.1037%2F0022-3514.63.3.452>
- Carabali, V. (2023). *Comportamiento agresivo y su relación con los estilos de crianza en adolescentes, Ibarra, Ecuador* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del

Norte]. Repositorio Digital UTN.
<https://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/15160/2/PG%201646%20Tesis.pdf>

Cortijo, M. (2024). *Estilos de crianza e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria en una institución educativa en Piura* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio Institucional de la Universidad Privada Antenor Orrego.
<https://repositorio.upao.edu.pe/handle/20.500.12759/37931>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2024). *Código de ética y deontología*.
<https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>

Corales, C. (2021). *Estilo de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una Institución Educativa del distrito de Comas* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae] Repositorio Institucional UCSS.
<https://repositorio.ucss.edu.pe/handle/20.500.14095/1170>

Darling, N., & Steinberg, L. (1993). Parenting styles as context: an integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496.
https://www.researchgate.net/publication/232493813_Parenting_Style_as_Context_An_Integrative_Model

Domínguez, V., & Flores, A. (2024). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas de Tambogrande, Piura 2024* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/162395>

Espinoza, M. (2021). *Estilos de crianza y conductas agresivas de los estudiantes de la Unidad Educativa “Iberoamericano”, Ecuador* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo] Repositorio Institucional UNACH.
<http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/7595>

Flores, B.& Pardo, F. (2023). *Estilos de crianza y agresividad en escolares de un colegio nacional Huaraz* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/129795>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *2 de cada 3 niños, niñas y adolescentes de América Latina y el Caribe sufren violencia en el hogar*. <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/2-de-cada-3-ninos-ninas-adolescentes-america-latina-caribe-sufren-violencia-hogar>

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2022). *Los niños tienen derecho a vivir libres de violencia*. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.unicef.org/ecuador/media/12846/file/TP-Proteccion-002.pdf>

García, M. (1993). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación*. 123-152. Alianza Universidad.

Huntingford, F. & Turner, A. (1987). *Animal conflict*. Chapman-Hall. https://books.google.com.pe/books?hl=es&lr=&id=lg9CAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PR11&ots=XvuIvKGVH4&sig=QXrQ6nwaLwC8gaRpxpgm1UaR8Nk&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

Huamán, K. (2016). Estilos parentales e indicadores de salud mental adolescente. *Temática Psicológica*, 12, 35–46. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2016.n12.1071>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill Education <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Methodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Instituto para el Matrimonio y la Familia de la Universidad Católica San Pablo IMF-UCSP. (2023). *Encuesta Nacional sobre Familia: situación, problemática y retos según los peruanos*. <https://ucsp.edu.pe/noticias/encuesta-nacional-sobre-familia-situacion-problematica-y-retos-segun-los-peruanos/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2022). Perú: *Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2022 Nacional y Departamental*. <https://www.gob.pe/institucion/inei/informes-publicaciones/4233597-peru-encuesta-demografica-y-de-salud-familiar-endes-2022>

- Instituto Gestalt de Lima. (2023). *Alertan sobre riesgos de normalización de la violencia en la escuela*. <https://www.institutogestaltdelima.com/blog/2023/08/14/alertan-sobre-riesgos-de-normalizacion-de-la-violencia-en-la-escuela/>
- Izzedin, R., & Pachajoa, A. (2009). Pautas, prácticas y creencias acerca de crianza ayer y hoy. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 15(2), 109–115. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68611924005.pdf>
- Juarez, W. (2023). *Estilos de crianza y conductas agresivas en estudiantes de secundaria de una institución educativa en el Centro Poblado Samán, Piura* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/133456?show=full&locale-attribute=en>
- Little, T., Hawley, P., Henrich, C., Brauner, J., & Jones, S. (2003). Disentangling the whys from the what's of aggressive behaviour. *International Journal of Behavioral Development*, 27(2), 122–133. https://www.researchgate.net/publication/247779486_Detangling_the_whys_from_the_whats_of_aggressive_behavior
- López, M. & Sullon, K. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa, Piura* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo] Repositorio Institucional UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58696?show=full>
- López, J., & Ramos, L. (2017). Factores de riesgo y protección en salud mental. *Salud Mental*
- Merino, C., & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista De Psicología*, 22(2), 189-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Matángolo, G. (2019). La violencia en la institución familiar: estilos de crianza, disciplina y maltrato infantil. *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 23(1). <https://www.redalyc.org/journal/3396/339666619003/339666619003.pdf>

- Matalinares, C., Yaringaño, J., Uceda, E., Fernández, A., Huari, T., Campos, G., & Villavicencio, C. (2012). Estudio psicométrico de la versión española de cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista IIPSI Facultad de Psicología*, 15(1), 147–161. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8176397.pdf>
- Menéndez, A., & Lima, D. (2024). Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de Portoviejo. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 7(19), 575–587. <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/216/470>
- Mestre, M., Tur, A., Samper, P., Nácher, M., & Cortés, M. (2007). Estilos de crianza en la adolescencia y su relación con el comportamiento prosocial. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 39(2), 211–225. https://www.researchgate.net/publication/260883770_Mestre_M_V_Tur_A_M_Samper_P_Nacher_M_J_Cortes_M_T_2007_Estilos_de_crianza_en_la_adolescencia_y_su_relacion_con_el_comportamiento_prosocial_Revista_latinoamericana_de_psicologia_392
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Boletín SiseVe en cifras*. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/9786>
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2022). *Resumen ejecutivo del Departamento de Piura*. <https://www.mimp.gob.pe/omep/pdf/---resumen/Resumen-Piura.pdf>
- Ministerio de Salud del Perú. (2023). *Boletín epidemiológico del Perú SE 16-2023: Situación epidemiológica de la violencia familiar en el Perú*. https://www.dge.gob.pe/epipublic/uploads/boletin/boletin_202316_29_100607_3.pdf
- Modesto, V. & Meza, C. (2023). *Estilos de crianza y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria en una institución educativa pública en Ventanilla, Callao* [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Los Andes] Repositorio Institucional UPLA. https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/5908/T037_42390390-25568280_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Muarifah, A. (2023). The effect of Islamic maternal parenting style on adolescent aggressiveness by modulating peer social interaction. *Islamic Guidance and Counseling Journal*, 6(1), 183-195. <https://doi.org/10.25217/igcj.v6i1.3613>

- Neha, J. (2015). *A quantitative study of the impact of social media reviews on brand perception*. <https://arxiv.org/ftp/arxiv/papers/1710/1710.08836.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2024). *La salud mental de los adolescentes*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). *Entornos de aprendizaje seguros: Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela y sus alrededores*. <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Oliva, J., & Villa, V. (2013). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Pereira, R. (2013). *Adolescentes en el siglo XXI: Entre impotencia, resiliencia y poder*. Ediciones Morata, S. L.
- Ramírez, M. (2005). Padres y desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Estudios Pedagógicos*, 31(2), 167–177. <https://redalyc.org/articulo.oa?id=173519073011>
- Ramos, C. (2020). *Los alcances de una investigación*. *CienciAmérica*, 9(3). <https://mail.cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336/621>
- Rivadeneira, J., Barrera, M., & De La Hoz, A. (2020). Análisis general del SPSS y su utilidad en la estadística. *E-IDEA Journal of Business Sciences*, 2(4), 17–25. <https://www.revista.estudioidea.org/ojs/index.php/eidea/article/view/19>
- Sarmiento, M., & Vera, R. (2022). *Estilos de crianza y su relación con la agresividad en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104871/Samiento_BMA-Vera_MRJ%20-%20SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Steinberg, L., Lamborn, S., Mounts, N. & Dornbusch, S. (1991). Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent and neglectful families. *Child Development*, 62, 1049-1065.
<https://www.jstor.org/stable/1131151?origin=crossref>
- Singh, Y. (2006). *Fundamental of research methodology and statistics*. New Age International.
<https://mfs.mkcl.org/images/ebook/Fundamental%20of%20Research%20Methodology%20and%20Statistics%20by%20Yogesh%20Kumar%20Singh.pdf>
- Shukla, S. (2020). *Concept of population and sample*. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/346426707_CONCEPT_OF_POPULATION_AND_SAMPLE
- Swart, L., Sherianne, K., Kopano, R., & Mohamed, S. (2019). *Non-experimental research designs: Investigating the spatial distribution and social ecology of male homicide*. ResearchGate.
https://www.researchgate.net/publication/331854546_Non-experimental_research_designs_Investigating_the_spatial_distribution_and_social_ecology_of_male_homicide
- Tan, L. (2014). *Correlational research*. Ed. W. F. Thompson.
- Torío, S., Peña, J., & Inda, M. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70. Universidad de Oviedo. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>
- Torres, L., Garrido, A., Reyes, A., & Ortega, P. (2008). Responsabilidades en la crianza de los hijos. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 13(1), 77–89.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29213107>
- Velasquez, N. (2024). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de un colegio en Mala, 2023* [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Repositorio de la Universidad Autónoma del Perú.
<https://repositorio.autonoma.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13067/3284/Velasquez%20Marca%20Nikole.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

INSTRUCCIONES

Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincero.

Si estás MUY DE ACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna MA.

Si estás ALGO DE ACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna AA.

Si estás ALGO EN DESACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna AD.

Si estás MUY EN DESACUERDO, haz una X sobre la raya de la columna MD.

	MA	AA	AD	MD
1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema				
2. Mis padres dicen o piensan que uno debería discutir con adultos				
3. Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que haga				
4. Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno				
5. Mis padres me animan para que piense por mí mismo				
6. Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida “difícil”				
7. Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo				
8. Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que ya no debería contradecirlas.				
9. Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué				
10. Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como “Lo comprenderás mejor cuando seas mayor”				
11. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme				
12. Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer				
13. Mis padres conocen quienes son mis amigos				
14. Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta				
15. Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo				
16. Cuando saco una nota baja en el colegio, mis padres me hacen sentir				

culpable							
17. En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos							
18. Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que no les gusta							
	No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19. En una semana normal, ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?							
20. En una semana normal ¿Cuál es la ultima hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un VIERNES O SABADO POR LA NOCHE?							
21. ¿Qué tanto tus padres tratan de saber	NO TRATAN	TRATAN UN POCO			TRATAN MUCHO		
a. Donde vas en la noche							
b. Lo que haces con tu tiempo libre?							
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							
22. Que tanto tus padres realmente saben?	NO SABEN	SABEN UN POCO			SABEN MUCHO		
a. Dónde vas en la noche?							
b. Lo que haces con tu tiempo libre?							
c. Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?							

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY

Sexo: M F **Fecha:** _____ **Edad:** _____ **Grado:** _____

INSTRUCCIONES: A continuación, encontrara una serie de preguntas, se le pide que encierre en un círculo una de las cinco opciones que aparecen en el extremo derecha de cada pregunta. Sus respuestas serán totalmente ANONIMAS, por favor selecciones la opción que mejor explique su forma de comportarse. Sé le pide sinceridad a la hora de responder y la escala del “1 al 5” significa lo siguiente:

1. Completamente falso para mí (CF)
2. Bastante falso para mí (BF)
3. Ni verdadero ni falso para mí (VF)
4. Bastante verdadero para mí (BV)
5. Completamente verdadero para mí. (CV)

	ITEMS	CF	BF	VF	BV	CV
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
2.	Discuto abiertamente con mis amigos si no estoy de acuerdo con ellos.	1	2	3	4	5
3.	Me enoja rápidamente, pero se me pasa	1	2	3	4	5
4.	A veces soy bastante envidioso	1	2	3	4	5
5.	Si me provocan lo suficiente, puede llegar a golpear a otra persona.	1	2	3	4	5
6.	A menudo siento que no estoy de acuerdo con la gente.	1	2	3	4	5
7.	Cuando me frustró, muestro mi enojo.	1	2	3	4	5
8.	A veces tengo la sensación que la vida me ha tratado injustamente.	1	2	3	4	5
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeando también.	1	2	3	4	5
10.	Cuando la gente me molesta, les digo lo que pienso de ellas.	1	2	3	4	5
11.	A veces me siento como una bomba a punto de estallar.	1	2	3	4	5
12.	Me parece que son a otras las personas a quienes les llegan las oportunidades y no a mí.	1	2	3	4	5
13.	Suelo meterme en peleas un poco más que las demás personas.	1	2	3	4	5
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	1	2	3	4	5
15.	Soy una persona tranquila.	1	2	3	4	5
16.	Me sorprende porque a veces me siento tan mal por algunas cosas.	1	2	3	4	5
17.	Si debo recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	1	2	3	4	5
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho.	1	2	3	4	5
19.	Alguno de mis amigos piensa que soy irritable.	1	2	3	4	5
20.	Sé que mis amigos hablan de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
21.	Hay personas que me enojan a tal punto que llegamos a pegarnos.	1	2	3	4	5
22.	A veces me enoja mucho y sin razón.	1	2	3	4	5
23.	Desconfió de desconocidos demasiados amables.	1	2	3	4	5
24.	No puedo concebir una buena razón para pegarle a otra persona.	1	2	3	4	5
25.	Tengo problemas para controlar mi temperamento.	1	2	3	4	5
26.	A veces siento que la gente se ríe de mí a mis espaldas.	1	2	3	4	5
27.	He amenazado a otras personas que conozco	1	2	3	4	5
28.	Cuando las personas se muestran especialmente amables conmigo, me pregunto qué querrán.	1	2	3	4	5
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	1	2	3	4	5

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Inventario de Estilo de Crianza
Autor y Año:	Original: Steinberg et al. (1991)
	Adaptación: Perú Merino y Ardnt (2004) Investigación guía: Domínguez y Flores (2024)
Objetivo del Instrumento:	Con el propósito de evaluar los estilos de socialización parental
Usuarios:	De 11 a 19 años
Modo de aplicación:	Individual y Colectiva.
Validez:	Se examinó la validez de constructo y la consistencia interna de la Escala de Estilos de Crianza de L. Steinberg en una muestra de 224 adolescentes, con edades entre 11 y 19 años, de un colegio público en Lima. Mediante un análisis factorial confirmatorio de grupo múltiple, se verificó que la estructura de las tres subescalas: Compromiso, Autonomía Psicológica y Control Conductual/Supervisión, permaneció relativamente constante. La confiabilidad, evaluada con el alfa de Cronbach, alcanzó niveles solo marginalmente aceptables, lo que sugiere la posible existencia de errores de medición aleatorios.
Confiabilidad:	.82, .73 y .69 (Original Steinberg et al.). .62, .66 y .74 para Autonomía, Control y Compromiso. (Adaptación Peruana). Compromiso (.135), autonomía (.113) y control conductual (.088). (Domínguez & Flores 2024),

Nombre original del instrumento:	Cuestionario (AQ) de Agresividad de Buss y Perry
Autor y Año:	Original: Buss y Perry (1992)
	Adaptación: Perú por Matalinares et al. (2012) Investigación guía: Domínguez y Flores (2024)
Objetivo del Instrumento:	Identificar el nivel de agresividad que hacen relación a conductas y sentimientos agresivos; miden cuatro dimensiones: física, verbal, ira, hostilidad.
Usuarios:	A partir de los 9 años
Modo de aplicación:	Individual y Colectiva.
Validez:	En cuanto a la validez fue realizado con la aplicación del análisis factorial confirmatorio, donde se tomó como muestra a 3,632 adolescentes peruanos cuyas edades fluctuaban entre 10 y 19 años. La confiabilidad registrada en las cuatro subescalas fue adecuada.
Confiabilidad:	Buss y Perry (1992), alta consistencia interna, con coeficientes alfa de Cronbach ≥ 0.80 tanto para la escala total como para las subescalas individuales. En el contexto peruano, fue adaptado por Matalinares et al. (2012), se reportó una confiabilidad global de .836, y niveles aceptables para cada subescala: agresión física (.683), agresión verbal (.565), ira (.552) y hostilidad (.650). Domínguez y Flores (2024): agresión verbal (.091), agresión física (.051), ira (.056) y hostilidad (.065).

Anexo3: Prueba de normalidad Kolmogorov

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov

	Estilo de Crianza	Agresividad
Estadístico	.199	.247
gl	100	100
Sig. (bilateral)	<.001	<.001

La prueba de Kolmogorov-Smirnov indicó que las variables Estilo de crianza ($D = .199$, $p < .001$) y Agresividad ($D = .247$, $p < .001$) se alejan significativamente de una distribución normal. Dado que los valores de significancia son menores a .05, se descarta la hipótesis nula de normalidad. Por lo tanto, se determinó que los datos no siguen una distribución normal, lo cual justifica la aplicación de pruebas estadísticas no paramétricas, específicamente la correlación de Spearman.

Anexo 4: Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado/a participante,

El presente protocolo busca comunicar los detalles del proyecto de investigación y solicitar su consentimiento para la aplicación de dos cuestionarios psicológicos de carácter breve y sencillo.

La investigación titulada: “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024”, está siendo desarrollada por las egresadas en Chimoy Olivares, Melissa Ysabel (DNI 75540984) y Chuchon Hinostroza, Clara (DNI 70051140), de la UCT Benedicto XVI. La investigación tiene como finalidad analizar el grado de relación entre los estilos de crianza y los niveles de agresividad en estudiantes de secundaria.

Se asegura que la identidad de los participantes permanecerá en confidencialidad. Las respuestas se analizarán de manera agregada junto con las de los demás estudiantes y se utilizarán para la elaboración de un informe dirigido a la institución, con el objetivo de apoyar la mejora del trabajo realizado por el departamento de psicología

Nombres:

.....

.....

.....

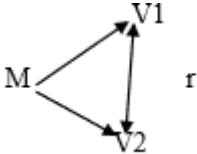
Fecha:

.....

Firma del estudiante

Firma del evaluador

Anexo 5: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura 2024.	PROBLEMA GENERAL: - ¿Existe relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024?	HIPÓTESIS GENERAL: Hi: Existe relación entre estilo de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024. Ho: No existe relación entre estilo de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024.	OBJETIVO GENERAL: Determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024.	V1: ESTILOS DE CRIANZA	D1: Compromiso D2: Control conductual D3: Autonomía Psicológica	Tipo: Básica, Correlacional Método: Cuantitativo. Diseño: No experimental, cuantitativa tipo correccional Población: La población fueron 135 estudiantes de dicha institución. Muestra: Conformada por 100
	PROBLEMAS ESPECÍFICOS: ¿Cuál es el estilo de crianza predominante en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024?	H1: El estilo de crianza predominante es el autoritario en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024. H2: El nivel de	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Identificar el estilo de crianza predominante en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024.	V2: AGRESIVIDAD	D1: Agresión física D2: Agresión verbal D3: Hostilidad D4: Ira	

¿Cuál es el nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024?

¿Existe relación entre la dimensión compromiso y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024?

¿Existe relación entre la dimensión control conductual y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024?

¿Existe relación entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024?

agresividad es medio en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024.

H3: Existe relación significativa entre la dimensión compromiso y Agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024.

H4: Existe relación significativa entre la dimensión Control conductual y Agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024.

H5: Existe relación significativa entre la dimensión Autonomía psicológica y Agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024.

Identificar el nivel de agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024.

Establecer la relación entre la dimensión compromiso y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024.

Establecer la relación entre la dimensión control conductual y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024.

Establecer la relación entre la dimensión autonomía psicológica y agresividad en estudiantes de una institución educativa de Piura, 2024.

Dónde:

V1: Estilo de Crianza

V2: Agresividad

R: relación entre ambas variables

M: muestra de estudiantes de tercer y 4to de secundaria.

Técnica:

Se uso la técnica de la encuesta mediante el uso del Inventario de Estilos de Crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresión de Buss y Perry.

Método de análisis de investigación: El procesamiento de los datos se llevará a cabo utilizando los programas MS Excel 2019 y SPSS V.23, aplicando tanto estadística descriptiva como inferencial. La recolección de datos se realizará y se organizará en programas de Microsoft en 2024.

Anexo 6: Matriz de categorías y subcategorías

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones		Indicadores	Ítems
Estilos de crianza	Smilkstein (1978) menciona que se entiende como todo aquello que contribuye al desarrollo integral de cada miembro de la familia, percibiéndolo desde el cuidado que recibe de otro familiar en relación con la participación, el crecimiento, las emociones y los recursos.	Se identifican las diferentes actitudes, comportamientos transmitidos por los niños, conduciendo a expresar la conducta de los padres. (Darling y Steinberg, 1993)	Compromiso	Comportamiento Parental Conducta emocional Afecto		1,3,5,7,9,11, 13,15,17
			Autonomía Psicológica	Comunicación Estrategias democráticas		19,20, 21a, 21b, 22a, 22b, 22c.
			Control Conductual	Disciplina familiar		2,4,6,8,10, 12,14,16,18.
Agresividad	Buss y Perry (1992) mencionaron que la agresividad es una respuesta constante y persistente, que representa un tipo de	Se puntúa: 1 completamente falso para mí; 2 Bastante falso para mí; 3 Ni	Agresión física	Comportamiento agresivo		1,5,9,13,17,21, 24,27,29.
			Agresividad verbal	Discusiones, confrontaciones verbales		2,6,10,14,18.

personalidad y evolución del individuo, con el objetivo de dañar al prójimo, manifestándose acompañada de ira u hostilidad.	verdadero ni falso para mí; 4 Bastante verdadero para mí; 5 Completamente verdadero para mí	Hostilidad	Incapacidad para expresar emociones	4,8,12,16,20, 23,26,28
		Ira	Frustración	3,7,11,15,19, 22,25.

Anexo 7: Carta de Presentación



Trujillo, 13 de setiembre del 2024

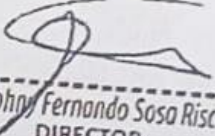
Dr. JHONY SOSA RISCO
Director I.E. "TNT. MIGUEL CORTEZ DEL CASTILLO"
Presente. -

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a la estudiante Chimoy Olivares Melissa, con Dni: 75540984, estudiante del programa de estudios de la facultad de Ciencias de la salud, Escuela profesional de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, en donde se desarrolla el proyecto de tesis titulado: "Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución educativa, Piura, 2024".

Para ello se requiere su autorización para que la estudiante pueda aplicar los instrumentos: Inventario de Estilo de Crianza de Steinberg y Cuestionario de agresividad (AQ), llevándole un promedio de 30 minutos, y cuidando totalmente su anonimato, es decir, no se recolectan datos personales, por lo cual todo es confidencial.

Gracias por su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundara no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, si no que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención de su título profesional de licenciada en psicología para nuestra estudiante.

Agradeciendo su atención a la presente.



Dr. Johnny Fernando Sosa Risco
DIRECTOR



DR. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

 Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

 www.uct.edu.pe

Anexo 8: Reporte de Turnitin

Chimoy Olivares, Melissa Ysabel Y Chuchon Hinostroza, Clara

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%

INDICE DE SIMILITUD

21%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

21%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo

Trabajo del estudiante

8%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

6%

3

Submitted to Universidad Peruana Los Andes

Trabajo del estudiante

3%

4

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

2%

5

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

6

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo