

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



INTELIGENCIA EMOCIONAL E IDEACIÓN SUICIDA EN
ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE
TRUJILLO, 2024

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTORES

Br. García Rabanal, Luigi Yonathan
<https://orcid.org/0009-0006-0795-3105>

Br. Gariza Campos, Tania Nataly
<https://orcid.org/0009-0005-1346-0609>

ASESOR

Mg. Cabrera Sandoval, Carlos Felix
<http://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar

TRUJILLO – PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **CABRERA SANDOVAL, CARLOS FELIX** con DNI N° 71210119, como asesor del trabajo de investigación titulado “INTELIGENCIA EMOCIONAL E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2024”, desarrollado por los egresados García Rabanal Luigi Yonathan con DNI, 76306943 y Tania Nataly Gariza Campos con DNI, 72187921, egresados del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



MG. CABRERA SANDOVAL, CARLOS FELIX

ASESOR

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MÁRQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Damos gracias a Dios por brindarnos salud, ya que ha sido el pilar fundamental que sostiene cada paso que damos.

A nuestros padres por ser nuestra fuente de inspiración y por su apoyo constante a lo largo de este proceso.

AGRADECIMIENTO

A Dios por brindarnos sabiduría y permitirnos terminar con satisfacción nuestra investigación.

A nuestro asesor por su paciencia y dedicación al impartirnos sus conocimientos, lo cual fue fundamental para el desarrollo de nuestra investigación.

Al personal administrativo de la Institución Educativa por brindarnos su apoyo incondicional y darnos las facilidades a lo largo de este proceso.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, García Rabanal Luiggi Yonathan con DNI 76306943 y Gariza Campos Tania Nataly con DNI 72187921, egresados del programa de estudios de Psicología, de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “INTELIGENCIA EMOCIONAL E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2024”, el cual consta de un total de 81 páginas, en las que se incluye 8 tablas y un total de 18 páginas en anexos.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



García Rabanal, Luiggi Yonathan
76306943



Gariza Campos, Tania Nataly
72187921

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
II. METODOLOGÍA	28
2.1. Enfoque, tipo	28
2.2. Diseño de investigación.....	28
2.3. Población, muestra y muestreo.....	29
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	30
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	32
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	32
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN.....	42
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	49
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	50
ANEXOS	64

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información	64
Anexo 2: Ficha técnica.....	69
Anexo 3: Operacionalización de variables	72
Anexo 4: Carta de presentación.....	74
Anexo 5: Carta de autorización	75
Anexo 6: Asentimiento informado	76
Anexo 7: Matriz de consistencia.	77
Anexo 8: Prueba de Normalidad.....	78
Anexo 9: Confiabilidad de instrumentos.....	80
Anexo 10: Informe de Originalidad.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Correlación entre inteligencia emocional e ideacion suicida.....</i>	34
Tabla 2 <i>Nivel de inteligencia emocional.....</i>	35
Tabla 3 <i>Nivel de ideación suicida.....</i>	36
Tabla 4 <i>Correlación entre la dimensión estado de animo e ideacion suicida.....</i>	37
Tabla 5 <i>Correlación entre la dimensión adaptabilidad e ideacion suicida.....</i>	38
Tabla 6 <i>Correlación entre la dimensión manejo de estrés e ideacion suicida.....</i>	39
Tabla 7 <i>Correlación entre la dimension interpersonal e ideacion suicida.....</i>	40
Tabla 8 <i>Correlación entre la dimension intrapersonal e ideacion suicida.....</i>	41

RESUMEN

El objetivo principal de la investigación fue determinar la relación entre Inteligencia Emocional e Ideación Suicida en adolescentes de una Institución educativa de Trujillo, 2024. El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño correlacional descriptivo. La muestra estuvo conformada por 250 estudiantes, cuyas edades oscilaron entre los 11 a 18 años. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Inteligencia emocional de BarOn Ice, adaptado por Dueñas 2021, y la Escala de Ideación suicida de Beck adaptada por Salverredy 2021. Finalmente, los resultados indicaron una relación estadísticamente significativa ($p = <0.01$) e inversamente proporcional ($r_s = -0.30$) con la ideación suicida, lo que permite deducir que, a mayor nivel de inteligencia emocional percibido por los adolescentes, menor será la ideación suicida que presenten.

Palabras clave: Inteligencia, ideación suicida, adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of the research was to determine the relationship between Emotional Intelligence and Suicidal Ideation in adolescents from an educational institution in Trujillo in 2024. The study employed a quantitative approach and was basic in nature, with a correlational descriptive design. The sample consisted of 250 students, whose ages ranged from 11 to 18 years. The instruments used were the BarOn Ice Emotional Intelligence Questionnaire, adapted by Dueñas in 2021, and the Beck Suicidal Ideation Scale, adapted by Salverredy in 2021. Finally, the results indicated a statistically significant relationship ($p < 0.01$) that was inversely proportional ($r_s = -0.300$) with suicidal thoughts, suggesting that higher levels of perceived emotional intelligence among adolescents are associated with lower levels of suicidal thoughts.

Keywords: Intelligence, suicidal ideation, adolescents

I. INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional ha sido subestimada dentro del proceso de desarrollo del menor; es así como múltiples autores se han enfocado en explorar el progreso educativo, generando escasa atención al mundo emocional al que se enfrentan. Por ende, la falta de interés ha conducido a que el adolescente opte por tomar decisiones erróneas.

A pesar de que las emociones son esenciales como respuesta a las experiencias que viven, una de las principales dificultades que atraviesa el menor es la falta de capacidad para exteriorizar de manera óptima sus sentimientos, generando mayor desafío y problema para el docente, puesto que el sistema educativo, en su mayoría, no está preparado para abordar este tipo de situaciones (Bacca et al., 2020).

Tal es así que, la adolescencia es una etapa donde se presentan distintos cambios, como físicos y psicológicos, conllevando a afectar de manera directa diversas áreas de su vida, generando que el individuo modifique su pensamiento y conducta, puesto que se encuentra en trance de identificar y consolidar su personalidad (Quispe y Taco, 2023).

Es por ello por lo que Goleman (2022) “subraya la importancia de desarrollar una sólida IE en tiempos recientes, dado el aumento percibido de múltiples factores que predisponen al desequilibrio emocional” (p.12). De esta manera, un informe elaborado por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2020) evidenció a través de un formulario U -Report que menores de 12 a 19 años han presentado un impacto negativo en su inteligencia afectiva e interacción social; donde el 22% de los encuestados alegó sentirse deprimido en todo momento, mientras que el 42% reflejó niveles altos de estrés debido al confinamiento que se estaba atravesando en el mundo y un 32% mostró dificultades en sus clases virtuales.

Por otra parte, el Consejo General de Psicología de España (INFOCOP, 2023) refiere que el 76.3% de adolescentes presentan niveles óptimos de bienestar emocional, mientras que el 12% se encuentra en posible riesgo de padecer algún problema psicológico, emocional y conductual. Durante la pubertad, muchos

adolescentes experimentan fuertes cambios emocionales debido a la búsqueda de pertenencia e identidad, lo que genera confusión. Esta presión puede desencadenar trastornos emocionales, donde la ansiedad juega un rol central, llevando a decisiones críticas por una mala gestión emocional (Gutiérrez et al., 2021)

Por otro lado, la UNICEF (2020) llevó a cabo una encuesta en línea a 1447 menores de edad de nacionalidad peruana donde el 20.2% indicó que, necesitaba apoyo psicológico debido a altos niveles de estrés y ansiedad.

De esta manera, Alfaro (2023) menciona que los principales factores que afectan la salud mental de los adolescentes son la baja calidad de vida familiar (85.4%), problemas emocionales (65.2%) y dificultades económicas (46.1%). Además, los factores que aumentan el nivel de estrés son el deseo de autonomía (62.9%); la falta de comunicación en el hogar (68.5%) y la adicción a la tecnología (44.9%).

Al mismo tiempo, el Ministerio de Salud (MINSA, 2021) señala que durante la pandemia SAR COVID, el 29.6% de jóvenes entre los 12 y 17 años han presentado algún problema emocional o mental. En relación con esto, Bosada (2020) indicó que este periodo dio lugar a respuestas emocionales poco saludables en los adolescentes, quienes presentaron ansiedad, ira, miedo, etc. La pandemia de covid- 19 generó una serie de reacciones emocionales negativas, como el enojo, pánico y estrés, lo que provocó que los estudiantes de secundaria experimenten sentimientos de frustración durante la cuarentena. Además, enfrentaron problemas familiares y económicos, lo que afectó negativamente sus habilidades sociales y la gestión de sus emociones (Comisión Económica para América Latina y el Caribe [CEPAL], 2020).

Por otro lado, Vallejos (2022) identificó que el 27.7% de los estudiantes presentan inteligencia emocional en un nivel promedio y el 10.7% se ubica en un nivel alto. Con respecto al género los varones presentan un nivel más alto (43%) en comparación con las mujeres (22%).

De esta manera, Expreso (2019) ha identificado en el Perú la necesidad de fortalecer la inteligencia emocional en los adolescentes, para que puedan afrontar los retos y desafíos que se les pueden presentar a lo largo de su vida de manera más

adecuada; así mismo, es importante instruirlos en esta área afectiva y emocional, puesto que en esta etapa experimentan sus emociones con mayor intensidad.

Tal es así que Sánchez (2019) cuyo estudio de un programa de inteligencia emocional, que desarrolló en adolescentes de Chachapoyas, obtuvo resultados estadísticamente significativos ($p < 0.05$), demostrando un impacto positivo en la población. Por otro lado, Vallejos (2022) indica que el 27.7% de estudiantes presenta un nivel muy alto de inteligencia emocional, mientras que el mismo porcentaje evidencia un nivel promedio. Además, un 21.4% se encuentra en un nivel muy bajo, 12.5% en un nivel bajo.

Esto destaca la magnitud de fomentar la inteligencia emocional en los adolescentes, puesto que se obtuvieron resultados que el 57% presenta un nivel bajo en esta área. Además, se ha constatado que esta variable influye significativamente en diferentes aspectos de su vida, incluyendo el aprendizaje y las estrategias de estudio, tal como se corroboró en un estudio con jóvenes en el Perú (Millones, 2019) Por otro lado, Ortiz y Oseda (2021) informan que los estudiantes del nivel secundaria en Trujillo el 51.33% presenta un nivel medio de inteligencia emocional, el 24.67% un nivel bajo, el 16.00% un nivel alto y el 8.00% un nivel muy alto.

En consecuencia, la etapa de la pubertad es decisiva en los adolescentes, ya que a menudo enfrentan dificultades para comprender sus emociones, lo que puede llevarlos a buscar soluciones inadecuadas a sus problemas.

Es así, que Londoño y Cañon (2020) describen la ideación suicida como un conjunto de pensamientos, donde el individuo pasa por un breve episodio de reflexión acerca del deseo de vivir, acompañado de fantasías autodestructivas, que pueden conducir a elaborar planes para alcanzar la muerte. De esta manera, Tirado y Manrique (2022) refieren que la ideación suicida ha mostrado un aumento en los últimos 10 años, alcanzando su punto más alto en 2021, cuando se reportó que el 80% de los adolescentes habían experimentado pensamientos suicidas en algún momento de su vida. En contraste, en 2017, las cifras eran significativamente más bajas, con solo el 30% de los adolescentes que presentaron ideación suicida y el 9% mostrando síntomas depresivos.

Por lo cual, la (OMS, 2020) refiere que “el suicidio es la tercera causa de muerte para los jóvenes de edades comprendidas entre los 15 y los 19 años y que cada 40 segundos alguien se suicida” (p.11). Sin embargo, Perales et al. (2019) refieren que a lo largo de la vida y los últimos seis meses se encontraron diversos componentes de la conducta suicida y son los siguientes: deseos de morir (35%; 1.9%; 11% y 5.6%); ideación suicida (22-4%; 8.2%; 6% y 3.3%); plan suicida (17.7%; 4.4%; 3.5% y 1.6%); e intento suicida (11.1%; 3.7%; 2.8% y 1.4).

Por otra parte, la UNICEF (2021) señala que incluso antes de la pandemia de Covid, muchos jóvenes ya enfrentaban dificultades para manejar adecuadamente los desafíos de la vida, lo cual se evidenció que sus pensamientos llegan a afectar de manera significativa, lo que generó que se desarrolle una encuesta donde aproximadamente 1 de cada 5 adolescentes de 15 y 24 años manifieste con frecuencia desinterés por realizar actividades y una visión negativa por la vida; al mismo tiempo, Avendaño et al. (2020) refieren que los adolescentes que oscilan entre las edades de 12 y 20 años muestran mayor vulnerabilidad, ya que constituye un 43% de riesgo de un intento suicida o pensamientos suicidas.

En efecto, dicha problemática ha ido en incremento en el 2020, con la llegada de la pandemia del Covid - 19, generando un fuerte impacto, puesto que afectó el bienestar psicológico de la población, principalmente en adolescentes y jóvenes, viéndose reflejado en el aumento de 1.29% a 8.49%. Además, se evidenció un incremento de 0.59% a 1.59% de individuos que presentaron ideas de suicidio o deseo de estar muertos (Instituto Nacional de la Salud Mental [INSM], 2021).

Por lo tanto, Gwyther et al. (2020) afirman que el suicidio es el problema más prevalente entre jóvenes de 15 a 24 años, representando un 38% de los casos. Asimismo, se estima que, en cualquier mes del año, entre el 8% y el 10% de los estudiantes consideran intentar contra su vida, mientras que entre el 6% y el 8% elaboran un plan y el 6% llegan a intentar suicidarse. Mientras que Saltos (2022) refiere que obtuvo resultados en relación con ideación suicida, donde el 55.6% de los estudiantes presentan un alto índice, mientras que el 33.3% corresponde al nivel bajo y el 11.1% al nivel medio.

De acuerdo con Bonet et al. (2021) indican que el 42.6% de los jóvenes evidencian altos niveles de riesgo en suicidio, conllevando a señalar que existe una prevalencia en menores que presentan vulnerabilidad ante este tipo de comportamiento, generando a futuro posibles consecuencias. No obstante, la Secretaría Nacional de la Juventud (SENAJU, 2023) refiere que el 23% de la población joven percibe de manera apática la vida. Dentro de este mismo contexto, se encontraron cifras que indicaron que el 5.6% de adolescentes, en algún momento de su vida, mantuvo sentimientos de querer quitarse la vida o hacerse daño.

Finalmente, el MINSA (2019) reveló que el 30% de adolescentes, entre los 12 y 17 años, considera que el suicidio es una salida a sus problemas, generalmente enmarcados en conflictos familiares y decepciones amorosas.

Por ende, en la investigación, se propuso la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024?

En principio, desde una perspectiva teórica, esta investigación se orienta a respaldar la relación de las variables a estudiar: Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de secundaria, proporcionando nuevos conocimientos dentro de la sociedad científica, especialmente a la población de estudio; puesto que, no se han encontrado estudios relacionados a dichas variables. En segunda instancia, va a permitir la incorporación y análisis de distintos modelos teóricos, lo que va a conllevar a comprender la compleja interacción que se da entre las variables de estudio. Finalmente, se busca explorar y respaldar los resultados con distintos conceptos.

Asimismo, presenta relevancia práctica significativa, puesto que, a partir de los resultados obtenidos se logrará implementar estrategias destinadas a mejorar la inteligencia emocional de los adolescentes y, por ende, contribuirán a reducir los niveles de ideación suicida que puedan estar experimentando.

Por otra parte, el estudio presenta relevancia social, debido a que las variables de estudio representan una problemática de gran preocupación, principalmente en la población adolescente. Respecto a lo expuesto, esta investigación no solo va a

permitir identificar la prevalencia de esta problemática en la comunidad, además los resultados serán valiosos para diseñar intervenciones y programas específicos que aborden las necesidades emocionales y de salud mental en los adolescentes de Trujillo 2024. Además, podría ayudar a las autoridades de la institución a tomar medidas de prevención y promoción de la salud mental.

Finalmente, a nivel metodológico, se utilizaron instrumentos validados y fiables para medir ambas variables de estudio, lo que garantizó la precisión y la consistencia de los datos recopilados. Además, esta investigación se llevó a cabo bajo la técnica aleatoria simple mediante un muestreo probabilístico, lo que permitió obtener datos representativos de la población adolescente.

En consecuencia, el objetivo general de este estudio fue establecer la relación entre inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, 2024. Para alcanzar este fin, se definieron diversos objetivos específicos entre ellos identificar los niveles de inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes, así como también determinar la relación que existe en las dimensiones de inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general) con la variable ideación suicida.

Por otro lado, se formuló como hipótesis general de dicha investigación lo siguiente: Existe relación significativa entre inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, 2024. De igual modo, con las hipótesis específicas se planteó lo siguiente: existe relación significativa entre las dimensiones de inteligencia emocional (intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo general) con la variable ideación suicida.

Para ello, se mencionan distintas investigaciones en el ámbito internacional, nacional y local.

En el ámbito internacional, Méndez et al. (2021) investigan la relación entre conducta suicida y autolesiones en adolescentes chilenos. Con una muestra de 388. Mediante un estudio descriptivo observacional de corte transversal. Utilizaron los cuestionarios Escala de Impulsividad de Barrat (BIS-11), Escala de regulación

Emocional (DERS), Escala de Depresión (DASS-21), Cuestionario general GHSQ-V). Hallaron que el 41% pensó en suicidarse, el 33,2% intentó hacerlo y el 58% se autolesionó sin intención suicida. Además, el 70,9% presentó problemas de regulación emocional. Existe una correlación significativa ($p < 0.05$).

Gómez et al. (2023) examinaron cómo la inteligencia emocional impacta el riesgo de ideación y conducta suicida en adolescentes de secundaria en Colombia, la cual optaron por un enfoque no probabilístico de diseño no experimental. La muestra consistió en 289 estudiantes de 11 a 18 años. Utilizaron el inventario de ideación suicida (ISO-30) y la escala de rasgo metaconocimiento emocional (TMMS-24). Se encontró un factor de riesgo de ideación y conducta suicida del 47,4%, con una especificidad del 26,3% en riesgo moderado y el 21,1% en riesgo alto. Se encontró relación significativa ($p < 0,01$).

Quintana et al. (2020) tuvo como objetivo encontrar la conexión entre inteligencia emocional y la ideación suicida en adolescentes de España. Se utilizó el método descriptivo y análisis de correlación de Pearson. La muestra fue 1824. Los instrumentos fueron Inteligencia Emocional de Wong y Law (WLEIS), la escala de regulación cognitiva de emociones (CERQ) e inventario de frecuencia de ideación suicida (FSII). Los resultados indican una relación positiva de la inteligencia emocional con la regulación adaptativa de las emociones cognitivas ($b = 0,26$, $p < 0,01$) y una relación negativa entre las estrategias adaptativas y la ideación suicida ($b = - 0,13$, $p < 0,01$).

Kumar (2021) evaluó la inteligencia emocional en adolescentes de 15 a 17 años de colegios privados y gubernamentales de la ciudad de Dehradun, Uttarakhand, India. Utilizó métodos estadísticos como el cálculo de porcentajes, la media y la desviación estándar, y se basó en una muestra de 1500 adolescentes. Se aplicó el inventario de inteligencia emocional desarrollado por el Dr. S.K. Mangal y la señora Shubhra Mangal. Los resultados muestran que el 6,13% de adolescentes presentaban un nivel muy alto de inteligencia emocional, mientras que el 3.2% presentaban un nivel muy bajo. No existe relación significativa (1.308, $p < 0.01$).

Por otro lado, a nivel nacional, Zela (2022) investigó la relación entre inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes de Juliaca. El estudio fue de enfoque cuantitativo y diseño correlacional transversal. Se realizó con 300 participantes. Se utilizaron las escalas de inteligencia emocional (WLEIS) y funcionalidad familiar (FACES III). Los resultados mostraron que el 95% de los adolescentes presentaron alta inteligencia emocional, mientras que el 70% percibió cohesión y adaptabilidad familiar, y el 30% reportó carencias y conflictos familiares. Se encontró una correlación moderada con un nivel significativo en las variables estudiadas. ($r = 0.465^{**}$, $p = 0.00$).

Sánchez (2024) propuso investigar la relación entre inteligencia emocional y riesgo suicida en adolescentes de Huánuco. Tuvo un diseño no experimental correlacional. La muestra fue de 69 estudiantes de 12 a 18 años. Se utilizaron dos instrumentos; la Escala de Riesgo Suicida de Plutchik (Adaptado por Pacheco, 2022) y el Inventario Emocional Bar-On: NA. (Adaptado por Ugarriza Pajarez, 2004) los resultados mostraron que 54% de adolescentes alcanzó un nivel promedio de Inteligencia Emocional, mientras que el 19% presentó una prevalencia de riesgo suicida. Existe una relación significativa ($p < 0.05$) entre las variables.

Quispe y Taco (2023) llevaron a cabo una investigación para determinar la relación entre inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de quinto de secundaria de centros educativos de Cerro Colorado en la pandemia Arequipa 2021. La investigación tuvo un diseño no experimental, de tipo descriptivo correlacional. La muestra fue de 139 adolescentes. Las pruebas utilizadas fueron el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE: NA, en niños y adolescentes y la Escala de ideación suicida de Beck. El 78.4% se encuentra en un nivel que necesita mejorar de inteligencia emocional, mientras que el 54.0% presenta niveles altos de ideación suicida. Los resultados indicaron una relación con un nivel significativo ($p < 0.05$).

Obeso (2020) tuvo como propósito determinar la correlación de inteligencia emocional e ideación suicida en estudiantes. Con enfoque de análisis de violencia en Chimbote, 2020. Esta investigación fue de tipo básico y diseño no experimental de corte transversal. Aplicada a una muestra de 383 estudiantes de secundaria de ambos sexos. Se aplicó el cuestionario de inteligencia emocional TMMS-24 y la escala de

ideación suicida de Beck. Los resultados determinaron que la dimensión de regulación de la inteligencia emocional presentó la media más alta ($M=26.17$; $DE=7.53$) mientras que la ideación suicida obtuvo la media más baja ($M=4.20$; $DE=1.01$). Existe relación inversa y significativa ($r=-0,433^{**}$; $p<0.01$) en las variables.

Así mismo, en el ámbito local, López (2021) tuvo como objetivo analizar la relación entre inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de varones de Trujillo. La investigación de tipo descriptivo correlacional. La muestra incluyó 176 estudiantes de 1° a 5° de secundaria. Se utilizaron el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE NA en niños y adolescentes – Formal Abreviada y el Inventario de Depresión Infantil (CDI). Los resultados fueron que el 38.6% se encontró en un nivel medio en cuanto a inteligencia emocional, mientras que en depresión el 75.6% se encontró un nivel bajo. Se halló diferencia significativa ($p<0.01$) negativa y en un grado medio ($\rho=-0.672$).

Quispe y Reyes (2023) en su estudio buscaron identificar que la inteligencia emocional es un factor predisponente de la ideación suicida en adolescentes de Trujillo. El estudio fue de tipo aplicado, el enfoque metodológico fue de diseño no experimental transversal y de nivel correlacional- descriptivo. La muestra estuvo conformada por 300 estudiantes. Se midió a través de la Escala de Paykel de Ideación Suicida y el Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn ICE-NA. Los resultados revelaron que el 22.3% se encuentra en un nivel alto de inteligencia emocional, el 40% presenta un nivel moderado de ideación suicida, existe correlación significativa en ambas variables (Sig. <0.01).

Díaz y Henríquez (2022) realizaron un estudio con el objetivo de identificar la correlación entre desesperanza e ideación suicida en adolescentes víctimas de violencia familiar de una institución educativa de Trujillo. Esta investigación fue de tipo no experimental de corte transversal, en la cual se analizaron 225 estudiantes de 12 a 17 años. En cuanto a los resultados se encontró que un 44.6% de mujeres presenta un nivel moderado en desesperanza en cuanto a ideación suicida predomina el nivel alto con un 32.4% en mujeres. Utilizaron la escala de ideación suicida y la escala de desesperanza. Los resultados indicaron que existe una correlación altamente significativa ($r = 0,790^{**}$) en ambas variables.

Para un mejor entendimiento de las variables, se mencionan en primera instancia algunos conceptos de inteligencia emocional:

Bar-On (2010) define la inteligencia emocional como un conjunto de destrezas y competencias que delinean la forma como las personas suelen adquirir conocimiento de sí mismas, comprenden a los demás, expresan sus sentimientos de manera asertiva, afrontan los desafíos y exigencias de la vida.

Según Kotsou et al. (2019) refieren que la inteligencia emocional se describe como la competencia que las personas desarrollan para reconocer, expresar, comprender, gestionar y utilizar sus emociones. Además, se ha evidenciado que la inteligencia emocional tiene impacto significativo en diversos aspectos, como la salud, las relaciones sociales y el desempeño académico.

La inteligencia emocional juega un rol importante en la manera de pensar, interactuar con el entorno y la toma de decisiones, por lo que Ugariza y Pajares (2007) proponen cinco componentes: el primero es la conciencia de sí mismo, lo cual está orientado a aquellos individuos que cuentan con una percepción emocional adecuadamente desarrollada, generando capacidades de autoevaluación y reconocimiento de sus fortalezas como sus áreas de mejora.

En segundo lugar, se encuentra el autocontrol, que es la capacidad que tiene el ser humano de poder gestionar de manera efectiva los impulsos y emociones, conllevando al individuo a tener mayor conciencia de las decisiones que pueda tomar. En tercer lugar, está la motivación, que es la actitud e impulso que tiene el individuo de iniciar, mantener y dirigir ciertas acciones o comportamientos con la finalidad de alcanzar metas que se han planteado.

Por otra parte, como cuarto componente es la empatía, que se basa en la capacidad que tiene el individuo para entender y reconocer las necesidades; además de ello, una persona empática suele identificar las emociones de los demás y presenta una escucha activa óptima.

Como último componente tenemos a las habilidades sociales, lo que implica que las personas con estas habilidades tiendan a ser más comunicativas. Además, no

suelen enfocarse únicamente en sus propios logros, sino que también están dispuestas a ofrecer ayuda a los demás.

En cuanto a los modelos de inteligencia, destaca el propuesto por Mayer y Saloyer (1997) que refieren que la inteligencia emocional se describe como la habilidad para reconocer, utilizar y comprender nuestras emociones, así como también la capacidad de relacionarse de manera adecuada con los demás. Según esta perspectiva, la inteligencia emocional se comprende de un conjunto de habilidades organizadas sistemáticamente, que se basa en cuatro niveles jerárquicos, los cuales están organizados según su grado de complejidad.

Por otro lado, se puede afirmar que la inteligencia emocional influye en nuestro estado mental general, modificando la valencia de nuestras experiencias actuales y sustentando nuestras vivencias subjetivas y relaciones interpersonales. Además, la manera en que se regula las emociones influye en la identidad e interacción con el entorno, Asimismo vemos la emoción como cambios integradores que ocurren tanto en el cuerpo como en las relaciones sociales, lo cual es fundamental en todo lo que implica la mente del individuo. (Segiel, 2016)

Seguidamente, se menciona el modelo de competencias emocionales de Goleman (2022) indica que la inteligencia emocional es una habilidad fundamental que debe poseer cada persona, ya que así le permitirá utilizar de manera precisa las destrezas que tiene el individuo, así como también la capacidad de enfrentar una variedad de desafíos que se les pueden presentar en su vida cotidiana.

Por otra parte, Goleman menciona cinco componentes claves que forman el constructo de la inteligencia emocional: En primer lugar, se encuentra la capacidad de conocimiento propio de la dinámica o autoconciencia emocional, que se refiere al saber conocer y entender nuestras emociones, sentimientos y cómo podría afectar nuestras acciones. Es muy importante comprender como nuestro estado emocional puesto que influye en nuestro comportamiento, debido a que estas habilidades son áreas en las que podemos tener debilidades.

En segundo lugar, está el autocontrol emocional o autorregulación, que consiste en la capacidad de examinar y regular nuestras emociones o sentimientos, evitando ser dominados por ellos de forma negativa. Esto quiere decir que debemos aprender a identificar los aspectos emocionales y cómo podemos interactuar con el entorno para disminuir el impacto de aquellas emociones que nos pueden estar perjudicando.

En tercer lugar, se encuentra el reconocimiento de las emociones de los demás, lo que indica que las relaciones interpersonales se basan en la capacidad de comprender las señales que los demás expresan, a menudo de manera inconsciente, a través de la comunicación no verbal. Esto incluye gestos, miradas y otras formas de expresión, como la ira, tristeza, alegría. Por eso es importante identificar estas emociones y sentimientos hacia los demás, ya que facilita la formación de vínculos más profundos y duraderos con las personas de nuestro entorno.

Para finalizar, tenemos a las relaciones interpersonales; son fundamentales para establecer conexiones efectivas con los demás, lo cual es primordial para alcanzar la propia felicidad en diversos contextos en los que nos encontramos. Esto se logra mediante la interacción y comunicación con los demás, siendo este aspecto una de las características de la inteligencia emocional.

Por otro lado, se menciona las dimensiones de inteligencia emocional, de acuerdo con Brito et al. (2019) indican que BarOn propuso cinco dimensiones, las cuales se clasifican de la siguiente manera: El primero es intrapersonal. Consiste generalmente en que el individuo analice cada una de sus emociones, lo que le permite identificar y modificar cada una de ellas, conllevando a exteriorizar, comprender de manera óptima, sin lastimar los pensamientos y creencias de sus pares.

Seguidamente tenemos la dimensión interpersonal; es la capacidad que tiene el ser humano para poder reconocer y comprender las emociones de sus pares, y a la misma vez pueda entablar y mantener relaciones afectivas saludables.

Por otra parte, se encuentra la dimensión adaptabilidad se basa en la habilidad del individuo para poder enfrentar las exigencias de su entorno, así mismo la aptitud para poder identificar y dar soluciones a cada uno de los problemas.

Por otro lado, la dimensión de manejo de estrés hace referencia a la capacidad del individuo para enfrentarse constantemente a situaciones estresantes, lo que puede llevar a una mayor susceptibilidad emocional. Por ello, es crucial que el individuo sea capaz de controlar y moderar estos sentimientos impulsivos.

Finalmente, se aborda la dimensión del estado de ánimo general, que refiere a la capacidad del individuo para disfrutar de la vida, percibir su futuro de manera positiva y quererse a sí mismo como a su entorno. Caro et al. (2019) señalan que los adolescentes que presentan algún riesgo emocional están directamente relacionados con una mayor probabilidad de experimentar problemas de salud mental, conductas de autolesión y dificultades en las relaciones interpersonales, lo que puede afectar su bienestar general y desarrollo personal.

Concluyendo lo expuesto por distintos autores sobre la inteligencia emocional, a continuación, se presentan algunos conceptos de investigadores que han abordado la variable de ideación suicida.

Según Gonzales (2023) refiere que la ideación suicida es un problema significativo, que es originado por pensamientos de muerte que afectan a diversas poblaciones, sin distinción de edad, género, etc. Por ello, es crucial investigarlos en varios contextos, dado que muchas de sus características están vinculadas a aspectos culturales, condiciones sociales y situaciones económicas individuales.

Tal es así que, Guarnizo y Romero (2021) señalan que el suicidio es un desafío significativo para la salud pública, especialmente entre grupos vulnerables como son los adolescentes. En estos últimos tiempos, se ha observado un incremento gradual de esta problemática, llegando a posicionarse como la segunda causa de muerte más común en jóvenes de 12 a 19 años.

Cortes et al. (2021) manifiestan que la adolescencia y la ideación suicida representan un riesgo, que va en aumento debido a las cargas de presiones o responsabilidades individuales. Esto se vincula con la inexperiencia e inmadurez propias de esta etapa, conllevando a ser obstáculo que se traduce en momentos de

frustración, soledad y angustia, generando factores que contribuyen a la aparición de riesgos que podrían desembocar en actos o conductas suicidas.

Para Ortega (2018) manifiesta que el suicidio se trata de una serie de reflexiones que van desde el anhelo de fallecer hasta la cuidadosa planificación de un acto suicida. Estos pensamientos suelen repetirse y son comunicados por la persona que contempla quitarse la vida. Esta etapa se percibe también como el primer paso común en todos los casos de suicidio. Tal es así que Breda y Guerra (2019) señalan que los factores que contribuyen a la ideación suicida entre adolescentes y jóvenes están posiblemente asociados a conflictos en relación con figuras parentales, amigos y parejas.

En relación con los modelos teóricos de ideación suicida, se menciona a diversos autores, lo cual tenemos en primer lugar a la Teoría de Durkheim (1897) lo que señala que el origen de las ideas suicidas se relaciona con las actitudes, ya sean estas favorables o desfavorables, que pueden conllevar hacia la muerte. Se pueden identificar cuatro categorías distintas de suicidio: El suicidio anónimo, que consiste en que las personas que llevan a cabo este acto sienten que no cuentan con el apoyo de su círculo cercano, ya sea familiar o social. Luego el suicidio egoísta, aquí las personas que realizan este tipo de comportamientos de alguna forma no se sienten integradas como parte de la sociedad. Seguidamente, el suicidio fatalista, que se refiere a personas que experimentan una carga o demasiada presión, ya sea por diversos problemas que puedan estar atravesando. Finalmente, el suicidio altruista, que indica que este tipo de comportamiento lo realizan las personas que muestran algún tipo de apego o dependencia emocional.

En segundo lugar, se menciona la teoría de Beck et al. (1979) que refieren que las ideas suicidas que se presentan en las personas son cuando les dan mucha prioridad a sus problemas, provocando emociones y sentimientos poco favorables. Por ende, tienen una percepción negativa tanto del presente como del futuro. Estos sucesos les conllevan a las personas a encontrar el suicidio como una forma de escapar a la realidad problemática que están atravesando.

Dentro de este mismo contexto los autores Rangel y Jurado (2022) señalan que las comunicaciones relacionadas con el suicido abarcan dos conceptos: para empezar, se

menciona a la amenaza que hace referencia a la ideación de un comportamiento vinculado al suicidio que podría presentarse, aunque no se observe un componente autolesivo evidente; dichas amenazas pueden ser verbales o no. Luego es el plan suicida que se refiere a un método que puede ser letal y se divide en tres categorías: plan suicida tipo I sin intensidad, tipo II con intensidad indeterminada y finalmente el tipo III con intensidad clara.

Por otro lado, en lo que respecta a los tipos de ideación suicida, según Baños (2022) indica que existen dos tipos; el primero es la ideación suicida pasiva, que está básicamente relacionada con los deseos de morir, lo cual quiere decir que este tipo de aspiraciones no implica tener un plan o intención de suicidio, sino más bien una ambivalencia de pensamientos sobre la propia muerte; en particular, la persona puede expresar el deseo de fallecer mientras duerme, en un accidente o de enfrentar una enfermedad terminal.

El segundo es la ideación suicida activa, que consiste en las ideas particulares relacionadas con la propia muerte que pueden estar acompañadas de planes o estrategias para llevar a cabo dicho propósito. Estos pensamientos abarcan desde la intención de poner fin a la vida, hasta la planificación detallada y la obtención de los recursos necesarios para llevar a cabo el acto, con la expectativa central de que la muerte se produzca como resultado.

Por lo que el ser humano es un organismo complejo que establece una profunda relación entre sus pensamientos y emociones, conllevándole a comprender el origen, la naturaleza, los factores y los momentos en el que surge su comportamiento, tal es así que es un proceso de interacción entre distintas variables que influyen en su conducta, debido a que el cerebro desempeña un papel fundamental al integrar y regular estas respuestas, lo que permite adaptarse y darle sentido a su entorno (Rosell et al., 2020).

Añadido a ello Bustamante y Florindes (2021) refieren que los factores de riesgo son dos: El primero son los problemas mentales, episodios depresivos, ansiedad, estrés, bajos niveles de autoestima, percepción inadecuada de uno mismo, la soledad y habilidades emocionales deficientes. Seguidamente, el segundo, que está

relacionado con los problemas que existen entre los integrantes de la familia, la disfunción en el ámbito familiar y las carencias afectivas.

De acuerdo con la variable mencionada, según Beck (1979) indica que las dimensiones de ideación suicida son las siguientes: La primera dimensión es la actitud frente a la vida y a la muerte, lo que refleja ciertas cualidades que inclinan a una persona hacia la vida o la muerte. Sin embargo, estas actitudes pueden cambiar debido a factores temporales, dependiendo del desarrollo individual y la influencia de varios elementos socioculturales, ya sea el temor, entusiasmo hacia la vida, la sensibilidad comunitaria finalmente percepción sobre la muerte.

Seguidamente, se encuentran los pensamientos, deseos suicidas, que se refiere a las pulsiones que se manifiestan a través del deseo de poner fin a la propia vida; esto ocurre en situaciones donde la persona se siente incapaz de adaptarse o enfrentarse ciertos desafíos vitales, lo que puede llevarla a una crisis que le resulte insoportable en un momento determinado. En respuesta a esto, surgen pensamientos autodestructivos como una posible solución a las dificultades. Estos pensamientos se consideran posibles signos de trastornos mentales. Londoño y Cañon (2020) señalan que las personas que sufren trastornos mentales y del comportamiento, presentan un riesgo mayor de exhibir conductas o ideación suicida. Esto también se aplica a quienes han atravesado eventos significativos en sus vidas, como la pérdida de un ser querido, conflictos familiares, etc.

Por consiguiente, se tiene la siguiente dimensión el proyecto que explora el intento suicida, centrado en la motivación que el individuo ha cultivado durante un tiempo en específico con la finalidad de poner fin a su vida.

Finalmente, tenemos la desesperanza, que consiste en una perspectiva infravalorada o pesimista sobre el futuro, siendo un factor psicológico que está vinculado a la tendencia autodestructiva que pueden tener las personas, ya que podría ser un peligro de suicidio.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

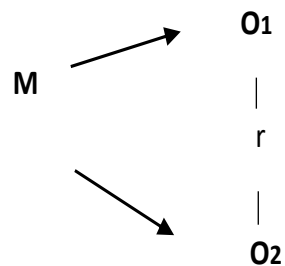
La investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, lo que conllevó al investigador a explicar a través de un análisis estadístico. Mediante ello se dio solución a los interrogantes que fueron formulados en relación con un tema en específico; así mismo se utilizó el método de observación para la recolección de datos, lo que permitió posteriormente ser analizados (Santander, 2021).

Tal es así, que el tipo de investigación que se utilizó fue básico, puesto que permitió proporcionar niveles altos de conocimiento; por lo que, Mar et al. (2020) afirma que el propósito de una investigación es enriquecer los conocimientos teóricos utilizando fuentes solidadas previamente establecidas.

2.2. Diseño de investigación

Para esta investigación se utilizó el enfoque no experimental, tal como establece Arispe et al. (2020) que dentro de este tipo de investigaciones se pretende evitar alterar las variables, puesto que conlleva a observar los acontecimientos de forma natural. Dentro de este mismo contexto, dicho estudio fue de corte transversal, ya que Romero et al. (2021) sostiene que el análisis de las variables se desarrolla en un solo instante, debido a que no se da seguimiento.

Por otro lado, fue correlacional en base a Hernández (2023) quien señala que este tipo de estudios pretende conocer el nivel de asociación que puede existir entre dos o más variables o sus dimensiones en un contexto en particular. Finalmente, Romero et al. (2024) afirman que la investigación descriptiva requiere una observación meticulosa y una recopilación sistemática de datos, garantizando su representatividad y fiabilidad.



Donde:

M: Muestra de adolescentes de secundaria de un Centro Educativo

O1: Inteligencia Emocional

O2: Ideación Suicida

R: Relación de variables

2.3. Población, muestra y muestreo

La población de la presente investigación estuvo conformada por un grupo de estudiantes, cuyas edades fueron entre 11 a 18 años, quienes se encontraban cursando el nivel secundario de una institución pública mixta, en Trujillo, en el periodo 2024, donde cada grupo estaba dividido por 4 secciones, con un promedio de 32 alumnos en cada aula, dando un total estimado de 600.

Tal es así que Sánchez (2019) describe la población como un conjunto de elementos que requieren análisis, pero su tamaño extenso dificulta o imposibilita su examen completo.

Para asegurar la coherencia y relevancia de la investigación, se establecieron los siguientes criterios de inclusión. Estudiantes que no presenten algún tipo de discapacidad, por otro lado, deben estar inscritos actualmente en el nivel secundaria y que sean de ambos géneros. Además de ello, se tuvo en cuenta aquellos estudiantes cuyas edades se encuentren en el rango de 11 a 18 años, quienes cursan el nivel secundario, finalmente se debe tener en cuenta los criterios de exclusión: Estudiantes que no hayan firmado el consentimiento informado; asimismo, aquellos que no hayan culminado la prueba y aquellos jóvenes que presenten dificultades cognitivas.

Por ende, se opta por extraer una muestra representativa de la población para poder trabajar con ella. La muestra fue de 250 estudiantes de dicha institución educativa, ya que, al trabajar con una muestra más pequeña, se facilitará el análisis y se pueden obtener resultados válidos que representen a la población en general. Tal es así que para Ñaupas et al. (2023) refiere que la muestra viene a ser un subconjunto de una población, elegido a través de distintos métodos, con el fin de garantizar que represente adecuadamente a la población total. En otras palabras, se considera representativa cuando refleja las características esenciales de los individuos de dicha población.

Para la investigación, se empleó el muestreo probabilístico, lo que permitirá al investigador seleccionar la muestra dependiendo del tipo de investigación que desea llevar a cabo (Hernández, 2021). Según la sugerencia de Haidi et al. (2023) indican que dentro de la investigación no influye el método de muestreo estadístico, permitiendo que todos los miembros de la población tengan igual oportunidad de ser seleccionados.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para la presente investigación titulada inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, 2024, se van a recolectar los datos mediante dos instrumentos enfocados en medir las dos variables de interés. La técnica utilizada en este estudio es la encuesta que se lleva a cabo mediante un cuestionario cuidadosamente estructurado. Esta técnica debe aplicarse a una muestra representativa para que los resultados sean generalizables a toda la población (Cisneros et al., 2022).

Los instrumentos utilizados para evaluar ambas variables se detallan a continuación:

El nombre original de esta prueba es EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory, fue creada en 1988 por el estadounidense Reuven Bar.On, el instrumento adaptado en el contexto peruano por Dueñas en el 2021 fue la prueba completa que consta de 60 interrogantes. Su propósito es evaluar el nivel de inteligencia emocional en adolescentes, y administrarse de manera individual o grupal, con una duración de 20 a 25 minutos. Está dirigida a adolescentes de 11 a 18 años.

La puntuación total se obtiene sumando todos los ítems y se clasifica de la siguiente manera: nivel deficiente (≤ 69), nivel muy bajo (70- 79), nivel bajo (80- 89), nivel promedio (90 -109), nivel alto (110- 119), nivel muy alto (120- 129) y nivel excelente (≥ 130).

La validez total de la versión BarOn Ice se basa bajo un estudio factorial distribuido en ocho escalas, y su confiabilidad oscila entre 77 y 88, indicando una alta confiabilidad.

En la adaptación realizada por Dueñas (2021) se reveló un ajuste en los componentes, donde todos ellos mostraron correlaciones test-rest superiores a 0.70. Además, se confirmó que la escala de medición utilizada es ordinal.

Posee las siguientes dimensiones: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo de estrés y estado de ánimo en general, lo cual fue aplicado en Lima.

Para la validez del constructo, se desarrolló bajo la evaluación de 10 expertos con conocimiento en el área educativa y clínica, lo que determinó que los 60 ítems presentan valores entre 0.85 a 1, lo que indica que todos los ítems presentan validez de contenido. La confiabilidad del instrumento fue un alfa general de 0.859. De igual manera, todos los componentes también presentaron un alfa mayor a 0.70. Se obtuvo una correlación de Spearman de 0.798 con un $p < 0.01$, lo que indica una confiabilidad alta.

Escala de ideación suicida:

El nombre original de la escala es Scale For Suicide Ideation (SSI), creada en 1979 por el estadounidense Aaron Beck. Fue adaptada en Perú por Salverredy en el año 2021. Su objetivo es cuantificar y evaluar la intencionalidad suicida, determinando la seriedad e intensidad de los pensamientos suicidas de una persona. La prueba puede administrarse de manera individual o colectiva, con una duración de 5 a 10 minutos, y está dirigida a adolescentes de 11 a 18 años.

La puntuación total se obtiene sumando los ítems seleccionados que varían entre cero y dos; se clasifica en tres niveles bajo (≤ 25), medio (30-70) y alto (≥ 75) en adelante.

En cuanto a la validez total de la versión de Beck en el año 1970 maneja un estudio factorial y halla 4 áreas. La confiabilidad del instrumento posee un 0.89, lo que indica un coeficiente alto de Cronbach.

En la adaptación realizada por Salverredy (2021) se reveló un ajuste en los componentes, donde mostraron correlación test- retest, donde se obtuvo el puntaje de 0.788, el cual califica como muy alto y significativo. Además, se confirmó que la escala de medición es intervalo.

Posee las siguientes dimensiones: motivación que tiene como áreas, actitud hacia la vida/muerte y pensamientos e ideas suicidas. Seguidamente, tenemos la

dimensión preparación, que tiene como áreas, proyecto de intento de suicidio y realización del intento proyectado, lo cual fue aplicado en Lima.

Para la validez del constructo, se determinó que los 17 ítems presentan valores de correlación en un análisis factorial, con cargas factoriales que fluctúan entre 0.338 el más bajo y 0.798 el más alto. La confiabilidad del instrumento arrojó un índice alfa de $\alpha=0.83$. Se conoció que los puntajes de los coeficientes de correlación oscilan entre 0.426 y 0.734 ($p < 0.01$). Lo cual es altamente significativo.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Para la investigación se solicitó el permiso correspondiente mediante un documento formal, lo que facilitó la ejecución del estudio. Por otra parte, se utilizó el programa de software MS Excel 2019, lo que permitió realizar el vaciado de datos y el programa SPSS V. 26. Finalmente, se llevó a cabo el desarrollo de pruebas de normalidad; para ello se tuvo en cuenta la prueba de bondad de Kolmogorov – Smirnov.

Según Platas (2021) indica que es una prueba no paramétrica que compara la función de distribución empírica de una muestra con una distribución de referencia, como una distribución normal; para ello se hará uso del análisis descriptivo como el inferencial, de esta manera, Montañez y Vega (2019) señalan que la estadística descriptiva se basa en la observación de datos mediante tablas y gráficos, conllevando a obtener descripciones detalladas de cada dimensión dividida, por variables. Por otro lado, la estadística inferencial busca centrarse en la validez de la hipótesis; para ello se emplea el coeficiente de correlación, teniendo en cuenta si los datos están divididos o no de forma usual.

2.6 Aspectos éticos en investigación

La presente investigación se llevará a cabo de manera estructurada y meticulosa, de acuerdo con las directrices establecidas por la Universidad; por ende, el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) refiere que, antes de iniciar el estudio y administrar los cuestionarios correspondientes, se presentará una autorización formal con el objetivo de que se cumplan las normativas que establece el Código de Ética del Psicólogo Peruano, específicamente en el

artículo 24 del tercer capítulo que se aborda en la investigación en el año 2017. El Código de Ética Profesional del Psicólogo Peruano contiene las consideraciones morales que deben ser acatadas y cumplidas durante el ejercicio de su profesión.

Seguidamente, está la responsabilidad de proteger la confiabilidad de la información proporcionada por cada participante, omitiendo su identidad, tal como menciona el artículo 57. Por otra parte, se garantiza la seguridad en la administración de las pruebas que sean adaptadas, fiables y estandarizadas, sin realizar ningún tipo de modificación que altere su propósito original. Tal como se puede evidenciar en el artículo 45 y 46, se explicarán los métodos necesarios para llevar a cabo estas pruebas de manera efectiva, utilizando un lenguaje claro y conciso para los participantes, conforme lo señala el artículo 49.

Finalmente, durante el proceso de investigación se garantiza el reconocimiento adecuado de los diferentes investigadores; es por ello por lo que se elaborará la mención correspondiente, con la finalidad de no impulsar el plagio del conocimiento intelectual. Asimismo, se evidencia conocimiento auténtico generando la innovación, lo que va a permitir aportar nuevas investigaciones. (Código Nacional de Integridad Científica [CONCYTEC], 2021).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Relación entre inteligencia emocional e ideación suicida

		Ideación suicida
Inteligencia emocional	Rho de Spearman	-0.300**
	valor p	<0.001
	N	250

En la tabla 1, el análisis estadístico mediante el coeficiente de Correlación Rho de Spearman indica que la inteligencia emocional presenta una relación estadísticamente significativa ($p = <0.01$) e inversamente proporcional ($r_s = -0.300$) con la ideación suicida, lo que permite deducir que, a mayor nivel de inteligencia emocional percibido por los adolescentes, menor será la ideación suicida que presenten. En consecuencia, la hipótesis general planteada es aceptada.

Tabla 2*Niveles de inteligencia emocional*

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Inteligencia emocional	Excelente	124	49.6%
	Muy alto	50	20.0%
	Alto	48	19.2%
	Promedio	23	9.2%
	Bajo	4	1.6%
	Muy bajo	1	0.4%

En la tabla 2, se observa que el 49.6% de los estudiantes presenta un nivel excelente de inteligencia, mientras que el 20.0% alcanzó un nivel muy alto. Asimismo, el 19.2 % se ubica en un nivel alto y el 9.2% en un nivel promedio; por otro lado, un 1.6 % de los estudiantes muestra un nivel bajo y finalmente el 0.4 % alcanzó un nivel muy bajo.

Tabla 3*Niveles de ideación suicida*

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Ideación suicida	Alto	56	22.4%
	Medio	73	29.2%
	Bajo	121	48.4%

En la tabla 3, se muestran los niveles de ideación suicida, lo cual se encontró que el 48.4% de los participantes presentan un nivel bajo, mientras que el 29.2% se clasifica con un nivel medio. Finalmente, se observa que un 22.4 % de los encuestados presenta un nivel alto.

Tabla 4

Relación entre la dimensión estado de ánimo e ideación suicida

		Ideación suicida
Estado de ánimo	Rho de Spearman	-0.365**
	valor p	<0.001
	N	250

En la tabla 4, el análisis estadístico realizado muestra que el estado de ánimo presenta una relación estadísticamente significativa ($p = <0.01$) e inversamente proporcional ($r_s = -0.365$) con la ideación suicida, lo que permite deducir que, a un mejor estado de ánimo percibido por los adolescentes, así también será menor la ideación suicida que presenten. En consecuencia, la primera hipótesis específica es aceptada.

Tabla 5*Relación entre la dimensión adaptabilidad e ideación suicida*

	Ideación suicida
Rho de Spearman	-0.256**
Adaptabilidad valor p	<0.001
N	250

En la tabla 5, el análisis estadístico realizado reporta que la adaptabilidad presenta una relación estadísticamente significativa ($p = 0.02$) e inversamente proporcional ($r_s = -0.256$) con la ideación suicida, lo que permite deducir que, a una mejor capacidad para adaptarse de los adolescentes, así también será menor la ideación suicida que presenten. En consecuencia, la segunda hipótesis específica es aceptada.

Tabla 6

Relación entre la dimensión manejo de estrés e ideación suicida

		Ideación suicida
Manejo de estrés	Rho de Spearman	-0.054
	valor p	0.392
	N	250

En la tabla 6, el análisis estadístico realizado reporta que el manejo de estrés no presenta relación estadísticamente significativa ($p = 0.392 > 0.05$) con la ideación suicida, lo que permite deducir que, a un buen manejo del estrés de parte de los adolescentes, precisamente no indica un bajo nivel de ideación suicida. Esto permite rechazar la tercera hipótesis específica

Tabla 7*Relación entre la dimensión interpersonal e ideación suicida*

		Ideación suicida
Inteligencia interpersonal	Rho de Spearman	-0.087
	valor p	0.173
	N	250

En la tabla 7, el análisis estadístico realizado reporta que la inteligencia interpersonal no presenta una relación estadísticamente significativa ($p = 0.173 > 0.05$) con la ideación suicida, lo que permite deducir que, a un mayor nivel de inteligencia interpersonal en los adolescentes, no precisamente refleja que la ideación suicida sea menos frecuente. En tal razón, la cuarta hipótesis específica es rechazada.

Tabla 8*Relación entre la dimensión intrapersonal e ideación suicida*

		Ideación suicida
Inteligencia intrapersonal	Rho de Spearman	-0.215**
	valor p	<0.001
	N	250

En la tabla 8, el análisis estadístico realizado reporta que la inteligencia intrapersonal se relaciona de manera estadísticamente significativa ($p = <0.01$) e inversamente proporcional ($r_s = -0.215$) con la ideación suicida, lo que permite deducir que, un nivel elevado de inteligencia intrapersonal, indica un menor riesgo de ideación suicida. Es por tal motivo que se acepta la quinta hipótesis específica.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, 2024. Los resultados mostraron una relación estadísticamente significativa ($p = <0.01$) e inversamente proporcional ($r_s = -0.300$) entre las variables, confirmando así la hipótesis general planteada. Estos hallazgos coinciden con estudios previos, como el de Obeso (2022) que reportó una correlación negativa y significativa ($r = -0,433^{**}$; $p < 0.01$), sugiriendo que un mayor nivel de inteligencia emocional se asocia con menores niveles de ideación suicida en contextos similares. De la misma manera, Mejía (2022) encontró una relación inversa y significativa entre inteligencia emocional e ideación suicida ($r = -0,433^{**}$, $p < 0.01$). Por otro lado, Acuña y Gamarra (2020) hallaron una relación baja ($r = 0,207$) pero significativa ($p = 0.02$). Por otro lado, los resultados encontrados de Alvarado (2020) halló una relación directa de magnitud moderada entre las variables ($r = 0.44$). De esta manera, estos resultados se pueden explicar a partir de la definición de inteligencia emocional propuesta por Goleman (2022) quien la describe como la habilidad del individuo de conocerse a sí mismo y controlar sus propias emociones y sensaciones, lo que permite regular los comportamientos y las reacciones ante diversos estímulos.

En relación con el primer objetivo específico, se evidenció que el 49.6% de los estudiantes presenta un nivel excelente de inteligencia, mientras que el 20.0 % alcanzó un nivel muy alto. Asimismo, el 19.2 % se ubica en un nivel alto y el 9.2 % en un nivel promedio; por otro lado, un 1.6 % de los estudiantes muestra un nivel bajo y finalmente el 0.4 % alcanzó un nivel muy bajo, lo que implica un equilibrio de sus propias emociones, así como la habilidad para entender y relacionarse de manera adecuada con los demás, lo cual no solo mejora su bienestar personal, sino que también pueden fortalecer sus habilidades para trabajar en equipo y resolver conflictos de manera efectiva en diversas situaciones. Por otro lado, Medina (2022) observó que 63.33% de los estudiantes presentaron un nivel alto en inteligencia emocional, tal es así que el 30.00% evidenció un nivel medio mientras que el 6.67% un nivel bajo.

Por lo tanto, Permatasari et al. (2021) en su estudio encontraron que la capacidad de observación de la inteligencia emocional para predecir la autonomía de los adolescentes era moderada, lo que implica que, a medida que aumenta el nivel de inteligencia

emocional percibida, también lo hace la consistencia con el nivel de autocontrol. Según Tabares et al. (2020) la inteligencia emocional actúa como un factor protector ante situaciones de riesgo en adolescentes, sugiriendo que aquellos con mayor inteligencia emocional están mejor preparados para enfrentar y superar mejor las adversidades. De manera similar, Vera (2020) destacó que los estudiantes con niveles altos de inteligencia emocional tienen mayor capacidad para autogestionar sus estados internos, para lograr un equilibrio. Esta capacidad de autogestión es esencial para mantener un equilibrio emocional. En contraste, el estudio de Rengifo (2020) reveló que la mayoría de los estudiantes presentaron un 28.0% alcanzando un nivel alto, mientras que el 27.5% un nivel bajo en cuanto a inteligencia emocional. Esta variabilidad en los niveles de inteligencia emocional en los menores resalta la diversidad en cuanto a su desarrollo emocional. Generando que los estudiantes entiendan y comprendan sus sentimientos de quienes los rodean. Esta comprensión refuerza la teoría de inteligencia emocional y contribuye a que los estudiantes se sientan bien, puesto que ha proporcionado herramientas necesarias para enfrentar situaciones problemáticas de la vida diaria. (Melguizo et al., 2021; Herazo et al., 2019; Quintana et al., 2021; Bonet et al., 2020; Larraz et al., 2020).

En relación con el segundo objetivo, se determinó que el 48.4% de los participantes presenta un nivel bajo, mientras que el 29.2% se clasifica con un nivel medio. Finalmente, se observa que un 22.4 % de los encuestados presenta un nivel alto de ideación suicida. En cuanto a los niveles de ideación suicida, Quispe y Taco (2023) encontraron que el 54.0% de los encuestados presentó una puntuación alta, el 41.7% una puntuación media y solo el 4.3% un nivel bajo de pensamientos autodestructivos; estos resultados difieren significativamente de los hallazgos. Cortés et al. (2021) señalan que la adolescencia presenta un riesgo significativo en relación con la ideación suicida, el cual se ve agravado por la carga de presiones y responsabilidades que enfrentan. Esta situación, combinada con la inexperiencia y la inmadurez de los jóvenes, puede dar lugar a tropiezos que se traducen en momentos de angustia, soledad y frustración, creando así condiciones propicias para el riesgo de un acto suicida. De la misma manera, Morore et al. (2021) refieren que los adolescentes que frecuentemente tienen pensamientos suicidas suelen enfrentarse a una serie de factores que incluyen sensación de soledad y falta de apoyo emocional.

En cuanto al tercer objetivo específico, se determinó si existe relación entre la dimensión estado de ánimo e ideación suicida en adolescentes, lo cual presenta una relación estadísticamente significativa ($p = <0.01$) e inversamente proporcional ($r_s = -0.365$), lo que permite deducir que, con un mejor estado de ánimo percibido por los adolescentes, así también será menor la ideación suicida que presenten. Así mismo, Zamora (2022) encontró que las capacidades para regular los estados de ánimo presentan una relación inversa altamente significativa en cuanto al riesgo suicida ($\rho = -0.151^{**}$; $p < 0.01$). Esto quiere decir que, a mayor regulación emocional, será menor el riesgo de ideación y conductas suicidas. Tal es así que Gonzales (2023) señala que la ideación suicida en la adolescencia se asocia con varios factores, destacando que muchos jóvenes que han tomado decisiones fatales mostraron signos de un estado de ánimo afectado por la desesperanza, la depresión o una baja autoestima. Estos sentimientos suelen surgir en respuesta a problemas existenciales y sociales que enfrentan en su vida diaria, llevándolos a sentirse vulnerables.

En relación con el cuarto objetivo específico, se indagó si existe relación entre la dimensión de adaptabilidad e ideación suicida en adolescentes, lo cual da como resultado que existe una relación estadísticamente significativa ($p = 0.02$) e inversamente proporcional ($r_s = -0.256$) con la ideación suicida, lo que permite deducir que, con una mejor capacidad para adaptarse de los adolescentes, así también será menor la ideación suicida que presenten. Lo contrario sucede en la investigación de Quispe y Reyes (2023) quienes hallaron que no hay una asociación significativa entre la dimensión adaptabilidad e ideación suicida ($\text{sig.} > 0.05$). Según Dávila y Luna (2019) refieren que la familia puede influir de manera significativa en la capacidad de adaptación de los niños y adolescentes. Se ha observado que aquellos adolescentes con pensamientos suicidas a menudo provienen de dinámicas familiares disfuncionales, donde puede haber ausencia de uno o ambos padres. Esta situación puede dificultar su adaptabilidad.

En relación con el quinto objetivo específico, se determinó la relación entre la dimensión manejo de estrés e ideación suicida en adolescentes, mostrando que no presenta relación estadísticamente significativa ($p = 0.392 > 0.05$), lo que permite deducir que un buen manejo de estrés por parte de los adolescentes precisamente no indica un bajo nivel de ideación suicida. De manera similar, Sacaca (2021) encontró un p valor ($\text{sig.} 0,730$) mayor

al valor del nivel de significancia (0,05), lo cual quiere decir que no existe relación significativa entre la dimensión manejo de estrés e ideación suicida en los estudiantes. Por otra parte, Sumari y Vaca (2017) hallaron una fuerte correlación directa con un coeficiente de $r=0.740$ y un valor de $p=0.000$ significativa, lo que podría reflejar las dificultades que enfrenta el menor al pasar de la pubertad a la adolescencia y la falta de habilidades para afrontar situaciones de estrés. El pensamiento suicida puede surgir como reacción a una situación estresante temporal. Donde la recuperación depende de la persistencia del factor de riesgo. (Liu et al.,2020)

En cuanto al sexto objetivo específico, se propuso indagar la asociación entre la dimensión interpersonal e ideación suicida en adolescentes. Los resultados obtenidos revelan que no presenta una relación estadísticamente significativa ($p =0.173 >0.05$), lo que permite deducir que, a un mayor nivel de inteligencia interpersonal en los adolescentes, no precisamente refleja que la ideación suicida sea menos frecuente. Por otro lado, la investigación de Mejía (2023) reportó un nivel de significancia de 0.00 con un coeficiente de correlación negativo de (-0.469), lo que implica que, a menor nivel de inteligencia intrapersonal, mayor es el riesgo de ideación suicida. Para Vargas y Orihuela (2023) hallaron que el mayor porcentaje fue 64% de los estudiantes presentan una relación interpersonal baja y un riesgo de ideación suicida baja; por otro lado, el 0% corresponde a aquellos estudiantes que se encuentran con una relación interpersonal alta y riesgo de ideación suicida alta. En el ámbito educativo, la inteligencia emocional abarca dos habilidades clave. Castro et al. (2022) subrayan que la relación entre las relaciones interpersonales y la ideación suicida en adolescentes depende de cómo se conectan con los demás, tanto en el ámbito social como familiar, y de los sentimientos que esto les provoca. Estos factores, junto con la falta de apoyo social y las dificultades para formar conexiones significativas, incrementan el riesgo de que los adolescentes experimenten pensamientos suicidas. Así, la calidad de las relaciones interpersonales es fundamental para su bienestar emocional y para prevenir la ideación suicida.

Finalmente, el séptimo objetivo específico se centró en determinar la relación entre la dimensión intrapersonal e ideación suicida en estudiantes, dando como resultado que existe relación estadísticamente significativa ($p = <0.01$) e inversamente proporcional ($r_s = -0.215$), lo que permite deducir que un nivel elevado de inteligencia intrapersonal indica

un menor riesgo de ideación suicida. En la investigación de Vargas y Orihuela (2023) encontraron que el 54.2% es el porcentaje más alto, conllevando a determinar que se encuentra en la relación interpersonal bajo y riesgo de suicida bajo; mientras que el 0% fue el porcentaje más bajo, evidenciando una relación interpersonal alta y riesgo de ideación suicida alta. La primera se relaciona con la capacidad de identificar emociones tanto en uno mismo como en los demás. La segunda implica que los estudiantes pueden utilizar este autoconocimiento para abordar problemas y mejorar su interacción en contextos sociales (Muquis, 2022).

CONCLUSIONES

- En relación con el objetivo general, los resultados indican una relación estadísticamente significativa ($p = <0.01$) e inversamente proporcional ($r_s = -0.300$) entre inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, 2024. Estos hallazgos respaldan la hipótesis planteada.
- Se determinó que los niveles de inteligencia emocional que los estudiantes presentaron fue que el 49.6 % de los estudiantes presenta un nivel excelente de inteligencia, mientras que el 20.0 % alcanzó un nivel muy alto. Asimismo, el 19.2 % se ubica en un nivel alto y el 9.2% en un nivel promedio; por otro lado, un 1.6 % de los estudiantes muestra un nivel bajo, finalmente el 0.4% alcanzó un nivel muy bajo.
- Se concluye que los niveles de ideación suicida que presentan los adolescentes se encontraron que el 48.4% de los participantes presentan un nivel bajo, mientras que el 29.2% se clasifica con un nivel medio. Finalmente, se observa que un 22.4 % de los encuestados presenta un nivel alto de ideación suicida.
- Se ha identificado que existe relación estadísticamente significativa ($p = <0.01$) e inversamente proporcional ($r_s = -0.365$) entre la dimensión estado de ánimo e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, 2024.
- Se encontró que existe relación estadísticamente significativa ($p = 0.02$) e inversamente proporcional ($r_s = -0.256$) entre la dimensión adaptabilidad e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, 2024.

- Se concluye que no existe relación estadísticamente significativa ($p = 0.392 > 0.05$) entre la dimensión manejo de estrés e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, 2024.
- Se ha identificado que no presenta relación estadísticamente significativa ($p = 0.173 > 0.05$) entre la dimensión interpersonal e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, 2024.
- Se concluye que existe relación estadísticamente significativa ($p = < 0.01$) e inversamente proporcional ($r_s = -0.215$) entre la dimensión intrapersonal e ideación suicida en adolescentes de una institución educativa de Trujillo, 2024.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda que el psicólogo de la institución educativa continúe utilizando herramientas basadas en el enfoque cognitivo-conductual. Este enfoque le permitirá identificar patrones de pensamiento que generen emociones negativas y reemplazarlos por pensamientos más adaptativos, lo que contribuirá a mejorar la regulación emocional de los estudiantes.
- Se recomienda al director y especialistas de salud mental de la I.E. a realizar evaluaciones periódicamente de inteligencia emocional y nivel de ideación suicida en los estudiantes lo que permitirá monitorear el impacto de las intervenciones implementadas. Asimismo, esto contribuirá a adaptarse y mejorar los programas según las necesidades cambiantes del estudiante.
- Se recomienda al profesional trabajar con aquellos estudiantes que presentan pensamientos disfuncionales, bajo el enfoque cognitivo conductual de Aaron Beck, que se basa en identificar y modificar pensamientos suicidas, así como la terapia dialéctico conductual de Marsha Linehan, que aborda conductas autodestructivas.
- Del mismo modo, se invita al director de la institución educativa a capacitar a los docentes en la promoción de programas de prevención relacionados con la inteligencia emocional y la ideación suicida. Esto permitirá identificar de manera inmediata posibles dificultades y realizar la intervención adecuada para apoyar a los estudiantes.
- Por otra parte, se recomienda a los padres de familia seguir involucrándose en las actividades de sus menores hijos, manteniendo comunicación con docentes y psicólogos de la institución educativa, Esto contribuirá a un mejor aprendizaje y bienestar general de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, Y. y Gamarra, A. (2020). *Inteligencia emocional e ideación suicida en estudiantes de educación secundaria de un colegio estatal de Cajamarca, 2019* [Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]
<https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/6602321>
- Alfaro, I. (2023). Factores de riesgo y estresantes de la salud mental en adolescentes. *Revista Académica Sociedad Del Conocimiento Cunzac*, 3(2), 87–95.
<https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v3i2.94>
- Alvarado, M. (2020). *Ideación suicida y regulación emocional en adolescentes de Instituciones Educativas Estatales de Trujillo, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada del Norte].
<https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/23963/Alvarado%20Rodriguez%20%20CMar%C3%ADa.pdf?sequence=6&isAllowed=y>
- Álvarez, T. (2020). *Influencia de los Estilos de Crianza en el Desarrollo de la Inteligencia Emocional del Niño. Cuernavaca, Morelos, México. 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Autónoma de México]. Biblioteca Central.
<http://132.248.9.195/ptd2020/marzo/0801528/Index.html>
- Arispe, M., Yangali, J., Guerrero, M., Rivera, O., Acuña, A., & Arellano, C. (2020). *La Investigación Científica. Una aproximación para los estudios de posgrado.* Editorial GUAYAQUIL/UIDE
<https://repositorio.uide.edu.ec/handle/37000/4310>
- Avendaño, B., Bentancort, M., Bernal, A., Gonzáles, L., Gómez, S., & Villalobos, C. (2020). Celos, desesperanza e ideación suicida en población con orientación sexual diversa. *Universitas Psychologica*, 18(4), 1-12.
<https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy18-4.cdis>

- Baños, J. (2022). Ideación suicida pasiva y activa: una breve descripción. *Artículo Especial Health Care & Global Health.*, 6(1), 42-45. [https://www.jonatanbanoschaparro.com/assets/pdf/Ideacion%20suicida%20rpasiva%20y%20activa.%20Una%20breve%20descripci%C3%B3n%20-%20Ba%C3%B1os-Chaparro%20\(2022\).pdf](https://www.jonatanbanoschaparro.com/assets/pdf/Ideacion%20suicida%20rpasiva%20y%20activa.%20Una%20breve%20descripci%C3%B3n%20-%20Ba%C3%B1os-Chaparro%20(2022).pdf)
- Bacca, J., Bello, J., & Quiroga, D. (2020). *Inteligencia Emocional en Adolescentes*. [Tesis de Especialización en Pedagogía de la Fundación Universitaria de Bogotá]. <https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/e89d2a56-26da-468d-af83-b71d91912ff2/content>
- Bar-On, R. (2010). Emotional intelligence: An integral part of positive psychology. *South African Journal of Psychology*, 40(1), 54-62. <https://doi.org/10.1177/008124631004000106>
- Bautista, L. (2021). *Inteligencia emocional en estudiantes de primaria en una Institución Educativa Pública en Ayacucho 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica de los Ángeles Chimbote, Perú]. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31670/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_BAUTISTA_PRADO_LILIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Beck, A. (1979). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. A Meridian Book. https://books.google.com.mx/books?id=nSFvAAAAQBAJ&printsec=frontcover&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Beck, A., Kovacs, M., & Weissman, A. (1979). Assessment of suicidal intention: the Scale for Suicide Ideation. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 47(2), 343–352. <https://doi.org/10.1037//0022-006X.47.2.343>
- Breda, L., & Guerra, P. (2019). Suicídio entre Crianças e adolescentes, suas principais causas e métodos: Síntese de evidências. *Inilus En-sino e Pesquisa*, 16(42), 39-49.

<http://revista.unilus.edu.br/index.php/ruep/article/view/1083/u2019v1%09n42e1083>

- Brito, D. Santana, Y. & Pirela, G. (2019) El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil Académico profesional de la FACO/LUZ. *Revista arbitrada de Ciencia Odontológica*. 16(1), 27-40
https://www.researchgate.net/publication/348647379_El_Modelo_de_Inteligencia_Emocional_de_Bar-On_en_el_Perfil_Academico-_Profesional_de_la_FACOLUZ/link/6008e75292851c13fe26b729/download?_tp=eyJjb250ZXh0Ijp7ImZpcnN0UGFnZSI6InB1YmxpY2F0aW9uInB1YmxpY2F0aW9uIn19
- Bonet, C., Palma, C. & Santos, M. (2020). Riesgo de suicidio, inteligencia emocional y necesidades psicológicas básicas en adolescentes tutelados en centros residenciales, *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 7(1), 30-37. <https://doi.10.21134/rpcna.2020.07.1.4>
- Bosada, M. (30 de junio de 2020). *Incluir la educación emocional en el currículum y formar a toda la comunidad educativa en competencias socioemocionales ayudará a mejorar la enseñanza-aprendizaje durante la crisis sanitaria*. <https://www.educaweb.com/noticia/2020/05/27/educacion-emocional-clave-ensenanza-aprendizaje-tiempos-coronavirus-19205/>
- Bustamante, E., & Florindez, L. (2021). *Ideación suicida en adolescentes entre los años 2019 a 2021 en Trujillo: una revisión sistemática* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/86443/Bustamante_PEA-Florindez_EL-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carrillo, M., & Quintero, C. (2020). *Neurodesarrollo adolescente: perspectiva en la educación actual*. Ediciones Universidad Simón Bolívar. <https://bonga.unisimon.edu.co/items/3d361133-1873-4b90-9225-912c591de726>

Caro, I., Diaz, M., y Carballo, J. (2019). *Relación entre el perfil de desregulación del SDQ y las conductas y pensamientos de suicidio en adolescentes*, Editorial Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

<https://udimundus.udima.es/bitstream/handle/20.500.12226/408/Libro%20de%20Actas%202019.pdf?sequence=3&isAllowed=y>

Castro, R., Maldonado, M., y Cardona, P. (2022). Propuesta de un modelo de la ideación suicida en estudiantes de Medicina en Colombia: un estudio de simulación, *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 51(1) 17-24
<https://doi.org/10.1016/j.rcp.2020.09.001>

Cisneros, A., Guevara, A., Garcés, J., & Urdánigo, J. (2022). Techniques and Instruments for Data Collection that Support Scientific Research in Pandemic Times, *Scientific journal domain of sciences*, 8(1), 1165-1185.
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546/5714>

Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (8 de junio de 2020). *La educación en tiempos de la pandemia de COVID-19*. CEPAL.
https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45904/1/S2000510_es.pdf

Comisión de la Mujer y Familia (31 de octubre de 2023). *Analizan problemática de la salud mental en el país*.
<https://comunicaciones.congreso.gob.pe/noticias/analizan-problematICA-de-la-salud-mental-en-el-pais/>

Cortés, A., Román, M., Suárez, R. & Alonso, R. (2021). Conducta suicida, adolescencia y riesgo. *Anales de la Academia de Ciencias de Cuba*, 11(2), 1-6. <http://scielo.sld.cu/pdf/aacc/v11n2/2304-0106-aacc-11-02-e939.pdf>

Código de Ética del Psicólogo Peruano. (2017). *Colegio de Psicólogos del Perú*.
https://sipsych.org/wp-content/uploads/2015/09/Peru_-_Codigo_de_Etica.pdf

Consejo General de la Psicología en España. (20 de junio de 2023). *Un 12% de los adolescentes, en riesgo de problemas psicológicos y conductuales*.

<https://www.infocop.es/un-12-de-los-adolescentes-en-riesgo-de-problemas-psicologicos-y-conductuales/>

- Díaz, X. & Henríquez, Y. (2022). *Desesperanza e ideación suicida en adolescentes en situación de violencia familiar de una institución educativa del distrito de Trujillo* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84118/D%c3%adaz_GXC-Henr%c3%adquez_VYM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Dávila, C. & Luna, M. (2019). Intento de suicidio en adolescentes: Factores asociados. *Revista chilena de pediatría*, 90 (6), 606-616. <http://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i6.1012>
- Dueñas, J. (2021). *Propiedades psicométricas del Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On Ice- NA en adolescentes de Lima Sur* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] <file:///C:/Users/isuar/OneDrive/Escritorio/PRUEBA%20DE%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL.pdf>
- Durkheim, É. (1897). *Le suicide*, Editor Digital: Titivillus. Aporte Original: Spleen EPub Base R1.2. <https://circulosemiotico.files.wordpress.com/2018/08/durkheim-c3a9mile-el-suicidio.pdf>
- Expreso. (27 de junio de 2019). *Inteligencia emocional en jóvenes: el gran reto de la educación*. Expreso. <https://www.expreso.com.pe/actualidad/inteligencia-emocionalen-jovenes-el-gran-reto-de-la-educacion/>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (05 octubre de 2021). *Estado Mundial de la Infancia 2021. En mi mente: promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. <https://www.unicef.org/es/informes/estado-mundial-de-la-infancia-2021>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (25 de noviembre de 2020). *¿Por qué trabajar por y las adolescencias en México? Recomendaciones en el contexto de la pandemia por COVIS-19*. Unicef.

<https://www.unicef.org/mexico/media/4971/file/Nota%20te%CC%81cnica%20adol>

- Gwyther, K., McKechnie, B., Nicoll H., Gersh, E., & Davey, C. (2020). Taking Youth Suicide Prevention to the Schools: Pilot Evaluation of School-Based Clinician Outcomes and Perspectives of a Multi-Modal Program Including Post-Training Online Consultations for Management of Ongoing Suicide Risk, *Psychiatry international*, 1(1), 9-23. <https://doi.org/10.3390/psychiatryint1010002>
- González, L. (2023). La ideación suicida en adolescentes. Estado de la cuestión. *Revista Copala. Construyendo Paz Latinoamericana*, 8(17), 114-129 <https://doi.org/10.35600/25008870.2023.17.0270>
- González, V. (2021). La inteligencia emocional en alumnos de educación escolar básica de la ciudad de Pilar, en el desarrollo de sus habilidades en contexto educativo. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 5(6), 15008-15023. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1452
- Gómez, A., Mogollón, E., Clavijo, F., & Nuñez, C. (2023). El efecto predictor de la inteligencia emocional sobre el riesgo de ideación y conducta suicida en adolescentes colombianos, *Revista Internacional de Psicología clínica y de la Salud*, 31(3), 525-542. <https://doi.org/10.51668/bp.8323305s>
- Goleman, D. (2022). *La Inteligencia Emocional. Por qué es más importante que el coeficiente intelectual. Séptima edición.* Editorial Penguin Random House Grupo Editorial.
- Guarnizo, A., & Romero, N. (2021). Estadística epidemiológica del suicidio adolescente durante confinamiento por pandemia de Covid -19 en Ecuador. *Revista Scielo Perú de la Facultad de Medicina Humana*, 21(4), 819-825. <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v21i4.3984>
- Gutiérrez, J., Flores, R., Flores, R. & Huayta, Y. (2021) Inteligencia emocional adolescente: una revisión sistemática. *EDUCARE ET COMUNICARE Revista De investigación De La Facultad De Humanidades*, 9(1), 59-66. <https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.576>

- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, C., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación*, Editorial Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Herazo, Y., Campo, L., García, F., Méndez, O., Suarez, M., Vásquez, F., & Núñez, N. (2019). Relationship between physical activity and emotional intelligence and bullying among school children. *Revista de psicología del deporte*, 28(1), 97-104. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6805905>
- Instituto Nacional de Salud Mental. (10 de septiembre de 2021). *Indicadores suicidas se incrementaron en tiempos de pandemia en Lima según estudio del instituto nacional de salud mental. INSM (web)*. <http://www.insm.gob.pe/OFICINAS/COMUNICACIONES/notasdeprensa/93/2021/036.html>
- Juárez, J. & Fragoso, R. (2019). Parental practices and emotional intelligence in junior high students. A correlational study. *International Journal of Developmental and Educational Psychology* 1(2), 93-106. <https://doi.10.17060/ijodaep.2019.n2.v1.1371>
- Kotsou, I., Mikolajczak, M., Heeren, J., & Gregorio, J. (2019). Improving Emotional Intelligence: A Systematic Review of Existing Work and Future Challenges. *Emotion Review*, 11(2), 151–165. <https://doi.org/10.1177/1754073917735902>
- Kumar, B. (2021). Adolescent's Emotional Intelligence: A Comparison of School and Gender Differences. *The International Journal of Indian Psychology*, 8(4), 2-7. <http://www.ijip.in//doi.org/10.25215/0904.120>
- Larraz, N., Urbon, E., Antoñanzas, J., & Salavera, C. (2020). La satisfacción con la familia y su relación con la agresividad y la inteligencia emocional en adolescentes. *Know and share psychology*, 1(4), 171- 179. <https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4247>
- Londoño, V. & Cañon, S. (2020). Factores de riesgo de conducta suicida en la escuela adolescentes: una revisión del tema, *Archivos de Medicina (Manizales)* 20(2), 472-480. <https://doi.org/10.30554/archmed.20.2.3582>

- López, K. (2021). *Inteligencia emocional y depresión en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de varones de Trujillo, 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]. https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/8308/REP_KARLA.LOPEZ_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.pdf;jsessionid=1E8DEEE671E51D133C8567123B2F09D8?sequence=1
- Liu ST, Wu X, Wang N, Qian QZ, Lin X, Chun KF, Ya Y, Dong ML, Li LZ (2020) Serial multiple mediation of demoralization and depression in the relationship between hopelessness and suicidal ideation. *PsychoOncol.* 29(8):1321-1328. doi: 10.1002/pon.5439.
- Martínez, M. (2019). *Positivos y motivados. una crítica a la educación emocional en la formación docente.* [Tesis de Maestría, Universidad de Guayaquil] <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/46768>
- Méndez, P., Fuster, J. & Tapia, A. (2021). Conductas suicidas y autolesiones en una muestra clínica de adolescentes chilenos. *Revista Interciencia* 46(12) 455-461 <https://www.redalyc.org/journal/339/33969944003/>
- Ministerio de Salud. (30 de septiembre de 2021). *El 29.6% de adolescentes entre los 12 y 17 años presenta riesgo de padecer algún problema de salud mental o emocional.* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/536664-minsa-el-29-6-de-adolescentes-entre-los-12-y-17-anos-presenta-riesgo-de-padecer-algun-problema-de-salud-mental-o-emocional>
- Ministerio de Salud. (10 de septiembre de 2019). *Más del 30% de adolescentes considera que el suicidio es una salida a sus problemas.* <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/50706-mas-del-30-de-adolescentes-considera-que-el-suicidio-es-una-salida-a-sus-problemas>
- Mar, C., Barbosa, A. & Molar, F. (2020). *Metodología de la investigación, métodos y técnicas.* Grupo editorial Patria S.A. https://www.sancristoballibros.com/libro/metodologia-de-la-investigacion_93682

- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). What is Emotional intelligence? En *Emotional Development and Emotional Intelligence. Basic Books*
- Melguizo, E., Zurita, F., Ubago, J., y González, G. (2021). Niveles de adherencia a la dieta mediterránea e inteligencia emocional en estudiantes del tercer ciclo de educación primaria de la provincia de Granada. *Retos*, 40, 264-271. <http://eds.b.ebscohost.com/eds/pdfviewer/pdfviewer?vid=6&sid=2137a473-d960-40f3-b70c-cac4e5a319f0%40pdc-v-sessmgr01>
- Medina, N. (2022). *La inteligencia emocional y toma de decisiones en adolescentes de una I.E. de la provincia de Pisco, Ica*. [Tesis de Maestría, Universidad Cesar Vallejo] https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84111/Medina_HNY-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Millones, E. (2019). Inteligencia emocional y hábitos de estudio en estudiantes de secundaria. *Conocimiento para el desarrollo*, 10(1), 125-129. <https://doi.org/10.17268/CpD.2019.01.19>
- Moore, T., Hertz, N., Gothelf, D., DiDomenico, G. & Dekel, I. (2021). Association among income loss, financial strain and depressive symptoms during COVID-19: evidence from two longitudinal studies. *Journal of affective disorders* 29(1), 1-8. doi: 10.1016/j.jad.2021.04.054
- Muquis, K. (2022). Inteligencia emocional (Salovey y Malovey) y aprendizaje social en estudiantes universitarios, *Res Non Verba Revista Científica*, 12(2), 16–29. <https://doi.org/10.21855/resnonverba.v12i2.654>
- Ñaupas, H., Mejía, E., Trujillo, I., Romero, H., Medina, W., & Novoa, E. (2023). *Metodología de la investigación Total, Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de tesis*, 6a Edición. Bogotá: Ediciones de la U <https://www-ebooks7-24-com.ezproxy.biblored.gov.co/stage.aspx?il=29479&pg=&ed=>
- Organización de las Naciones Unidas. (5 de octubre de 2021). *La pandemia de COVID-19 dejará una “huella imborrable” en la salud mental de niños y jóvenes*. <https://news.un.org/es/story/2021/10/1497862>

- Organización Mundial de la Salud. (17 de noviembre de 2021). *Salud mental de adolescente*. <https://www.who.int/es/news-room/factsheets/detail/adolescent-mental-health>
- Organización Mundial de la Salud. (11 de marzo de 2020). *La OMS caracteriza a COVID-19 como una pandemia*. <https://www.paho.org/es/recursos-para-periodistas#gsc.tab=0>
- Obeso, L. (2022). *Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de secundaria: un análisis según violencia en Chimbote, 2022* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/130766/Obeso_PLR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ortega, M. (2018). *Comportamiento suicida. Reflexiones críticas para su estudio desde un sistema psicológico*. Editorial, Qartuppi. S.de R.L.de C.V. <http://doi.org/10.29410/QTP.18.05>
- Obledo, H. (2021). El conocimiento de la adolescencia y su implicación en la práctica docente. *Revista Sincronía* 79, 677-704 <https://doi.org/10.32870/sincronia.axxv.n79.35a21>
- Ortiz, T. y Oseda, D. (2021) La inteligencia emocional en las competencias comunicativas en adolescentes de 1° y 2° grado de secundaria, Trujillo. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar* 5 (4), 5774-5797. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.724
- Platas, V. (2021). *Contrastes de normalidad*. Universidad de Santiago de Compostela <https://minerva.usc.es/xmlui/handle/10347/28978>
- Permatasari, N., Anwar, S., & Rustham, A. (2021). La relación entre la inteligencia emocional percibida y la autonomía de la adolescencia tardía. *Revista Proporción áurea de las ciencias sociales y la educación*, 1 (2), 73 - 84. <https://doi.org/10.52970/grsse.v1i2.93>
- Perales, A., Sánchez, E., Barahona, L., Oliverios, M., Bravo, E., Aguilar, W., Ocampo, J., Pinto, M., Orellana, I., & Padilla, A. (2019). Prevalencia y factores

asociados a conducta suicida en estudiantes de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima-Perú, *Scielo Perú*, 80(1), 1025-5583
<http://dx.doi.org/10.15381/anales.v80i1.15865>

Quispe, M. & Reyes, A. (2023). *Inteligencia emocional como factor predisponente a la ideación suicida en adolescentes del distrito de Trujillo, 2023* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/125755/Quispe_CMN-Reyes_RAG-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quispe, A. & Taco, K. (2023). *Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de quinto de secundaria en instituciones educativas de Cerro Colorado en pandemia Arequipa 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional san Agustín de Arequipa]
<https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/81571a6c-46a0-4570-a0a7-42de3a531f95/content>

Quintana, C., Mérida, S., Rey, L., Neto, F., & Extremera, N. (2020). Untangling the Emotional Intelligence-Suicidal Ideation Connection: The Role of Cognitive Emotion Regulation Strategies in Adolescents. *Revista Clinical Medicine* 9(10) 31-16 <https://doi.org/10.3390/jcm9103116>

Rangel, J., & Jurado, S. (2022). Definición de suicidio y de los pensamientos y conductas relacionadas con el mismo: una revisión. *Psicología y salud*, 32(1), 39-48 <https://doi.org/10.25009/pys.v32i1.2709>

Rengifo, M. (2020). *Inteligencia emocional y procrastinación en alumnos de secundaria de una institución educativa nacional de Trujillo* [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antenor Orrego]
https://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12759/6422/RE_P SIC_EMILY.RENGIFO_INTELIGENCIA.EMOCIONAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Romero, H., Real, J., Ordoñez, J., Gavino, G., & Saldarriaga, G. (2021). *Metodología de la Investigación*. Editorial Edicumbre Editorial Corporativa.

https://acvenisproh.com/libros/index.php/Libros_categoria_Academico/articulo/view/22/29

Romero, R., Mayta, D., Ancaya, M., Tasayco, S., & Berrio, M. (2024). *Método de Investigación Científica: Diseño de proyectos y elaboración de protocolos en Ciencias Sociales*. IDICAP PACÍFICO. <https://doi.org/10.53595/eip.012>.

Rosell, R., Juppet, M., Ramos, Y., Ramírez, R., & Barrientos, N. (2020). Neurociencia aplicada como nueva herramienta para la educación. *Opción* (92)2020, 792-818. <https://repositorio.cuc.edu.co/entities/publication/7a6fe042-b79f-4626-8cd0-3e3beb14f7a1>

Sacaca, K. (2021). *Inteligencia emocional e ideación suicida en tiempos de Covid-19, en estudiantes de la Universidad Nacional de Juliaca* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Juliaca] https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/13152/1/IV_FHU_501_TE_Sacaca_Quispe_2023.pdf

Salverredy, S. (2021). *Propiedades psicométricas de la Escala de Ideación Suicida de Beck en adolescentes escolares de Educación Básica Regular del Cono Sur de Lima* [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] <file:///C:/Users/isuar/OneDrive/Escritorio/CUESTIONARIO%20DE%20IDEACION%20SUICIDA.pdf>

Sánchez, R. (2024). *Asociación entre inteligencia emocional y riesgo suicida en alumnos de secundaria*. Pacayhuana, Mangos, Huánuco 2022. [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional Hermilio Valdizán]. https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/10390/T023_72125663_T%20.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sánchez, F. (2019). *Guía de tesis y proyecto de investigación*. Centrum Legalis E.I.R.L. https://www.sancristoballibros.com/libro/guia-de-tesis-y-proyectos-de-investigacion-cd-rom_92057

Sánchez, L. (2019). *Efectos de un programa de inteligencia emocional en las expectativas de futuro de adolescentes de una institución educativa de*

- Chachapoyas* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/3220134>
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional Intelligence. *Imagination, Cognition y Personality*, 9(3), 185-211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Saltos, D. (2022). Violencia escolar y su relación con la ideación suicida en adolescentes de la Unidad Educativa “Pedro Carbo”, *Revista U-Mores*, 1(1), 63-76 <https://doi.org/10.35290/ru.v1n1.2022.554>
- Siegel, D. (2016). *Guía de Bolsillo de Neurobiología interpersonal, un manual integrativo de la mente*, Editorial Eleftheria, S.L. <http://librodigital.sangregorio.edu.ec/librosusgp/51956.pdf>
- Secretaría Nacional de la Juventud. (20 de junio de 2023). *El 32.3 % de jóvenes de 15 a 29 años presentaron algún problema de salud mental, Ministerio de Educación*. <https://juventud.gob.pe/2023/06/el-32-3-de-jovenes-de-15-a-29-anos-presentaron-algun-problema-de-salud-mental/#:~:text=De%20acuerdo%20a%20la%20Encuesta,afrota%20m%C3%A1s%20problemas%20de%20salud>
- Sumari, W. & Vaca, L. (2017). *Inteligencia emocional y riesgo suicida en estudiantes de quinto año de la Institución Educativa Secundaria Comercial N° 45 Emilio Romero Padilla, Puno - 2017* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión.] https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UEPU_294ec9185c580ad85586b6b35798eec7/Details
- Tabares, A., Núñez, C., Agudelo, M., & Caballo, V. (2020). Riesgo suicida y su relación con la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes universitarios. *Terapia psicológica*, 38(3), 403-426. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000300403>
- Tirado, K., & Díaz, J. (2022). Depresión e ideación suicida en adolescentes: una revisión narrativa, *Revista Científica Digital de Psicología*, 11(2), 108-116 <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v11i2.1918>

- Ugarriza, N. (2007). La evaluación de la inteligencia emocional a través del inventario de BarOn (I-CE) en una muestra de Lima Metropolitana. *Persona*, 4, 129-160 <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118178005.pdf>
- UNICEF (12 de agosto de 2020). *El impacto del COVID-19 en la salud mental de adolescentes y jóvenes* <https://www.unicef.org/lac/el-impacto-del-covid-19-en-la-salud-mental-de-adolescentes-y-j%C3%B3venes#:~:text=UNICEF%202020%20Entre%20las%20y,en%20los%20%C3%BAltimos%20siete%20d%C3%ADas>
- Vargas, A. & Orihuela, J. (2023). *La ideación suicida y su relación con la inteligencia emocional en universitarios* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica San Pablo] <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/320fb4b2-bee6-4f68-8899-773bbff8dab9/content>
- Vallejos, C. (2022). Levels of emotional intelligence in psychology Students at a Peruvian Public University, *Revista de la Facultad de Medicina Humana*, 22(3) 2308-0531. <http://dx.doi.org/10.25176/rfmh.v22i3.5015>
- Vera, R. (2020). *Inteligencia emocional y bienestar psicológico en estudiantes de la I. E. Ceba-Politécnico Nacional del Callao, Región Callao-2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Católica los Ángeles Chimbote] <https://hdl.handle.net/20.500.13032/18779>
- Zamora, W. (2022). *Inteligencia emocional y riesgo de ideación suicida en estudiantes universitarios de Lima Este*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión] <https://repositorio.upeu.edu.pe/items/51a4b9a0-3335-4987-bcc5-659977cc742f>
- Zela, R. (2022). Inteligencia emocional y funcionamiento familiar en adolescentes estudiantes del nivel secundario. *Revista Científica De Ciencias De La Salud*, 15(1), 39-50. <https://doi.org/10.17162/rccs.v15i1.1754>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de la información

INVENTARIO EMOCIONAL BARON ICE: NA- COMPLETA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares Del Águila

Nombres Completos.....Edad: Sexo: (M) (F)

Colegio: Estatal () Particular () Fecha:

Grado y Sección:

Instrucciones: Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describa, hay cuatro posibles respuestas: **1 (Muy rara vez), 2: (Rara vez), 3: (A menudo), 4: (Muy a menudo).** **DINOS COMO TE SIENTES, PIENSAS O ACTÚAS LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LOS LUGARES.** Elige una, y solo una respuesta para cada oración un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es “Rara vez”, haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen, no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	ITEMS	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto (a).	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (o).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé cómo mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4

13.	Pienso que las cosas que hago me salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mi comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4
24.	Intento no herir los sentimientos de los demás.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4

46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Para mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aun cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

ESCALA DE IDEACIÓN SUICIDA (EIS) Beck et al. (1979)

Instrucciones: En esta escala encontraras frases relacionadas a tu forma de ser o de sentirte en un momento determinado de tu vida el cual consideras fue el más difícil y triste de experimentar. Las frases hacen referencia a los sentimientos y pensamientos relacionados a ese momento. En esta escala es anónima por lo que es indispensable que se contesten todos los ítems. No hay respuesta buenas ni malas por lo que deberá ser contestada con la verdad.

Sexo: Grado: Institución educativa: Edad:

<p>1: Deseo de vivir:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Moderado a intenso b) Débil c) Ninguno 	<p>10: Factores disuasorios del intento suicido. Anotar cuales son (ejm, familia, religión, posibilidad de quedar seriamente lesionado si fracasa el intento, irreversibilidad)</p> <ul style="list-style-type: none"> a) No intentaría el suicidio debido s un factor disuasorio b) Los factores disuasorios tienen cierta influencia c) Influencia mínima o nula de los factores disuasorios.
<p>2: Deseo de morir:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Moderado a intenso b) Débil c) Ninguno 	<p>Si existen factores disuasorios indicarlos: 11: Método: especificación/planes</p> <ul style="list-style-type: none"> a) No los he considerado b) Los he considerado, pero sin detalles específicos c) Los detalles están especificados, bien detallados
<p>3: Razones para vivir/morir:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Mas razones para vivir que para morir b) Me da igual vivir o morir c) Mas razones para morir que para vivir 	<p>12: Método: accesibilidad/oportunidad</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Método no disponible, no hay oportunidad b) El método llevaría tiempo/esfuerzo, la oportunidad no es accesible fácilmente c) Método y oportunidad accesible
<p>4: Deseo de realizar un intento activo de suicidio:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Moderado a intenso b) Débil c) Ninguno 	<p>13: Sensación de “capacidad” para llevar a cabo el intento:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) No tiene el valor, demasiado débil, temeroso, incompetente b) Inseguro de su valentía, incompetente

	c) Seguro de su competencia, valentía
5: Intento pasivo de suicidio: a) Tomaría precauciones para salvar mi vida b) Dejaría mi vida/ muerte en manos del azar (por ejm, cruzar descuidadamente una calle muy transitada) c) Evitaría los pasos necesarios para salvar mi vida (por ejm, un diabético deja de tomar insulina)	14: Expectativa/anticipación de un intento real: a) No b) Incierto, no seguro c) Si
6: Dimensión temporal: duración: a) Breve, periodos pasajeros b) Periodos más largos c) Continuo (crónico) o casi continuo	15: Preparación real: a) Ninguna b) Parcial (ejm, comprar raticida) c) Completa (ejm, tener las píldoras, la navaja, la pistola cargada)
7: Dimensión temporal: frecuencia a) Rara, ocasional b) Intermitente c) Persistente	16: Notas acerca del suicidio: a) No escribió ninguna nota b) Empezada pero inconclusa c) Concluida
8: Actitud hacia el pensamiento/deseo a) Rechazo b) Indiferencia c) Aceptación	17: Preparativos finales ante la anticipación de la muerte: a) Ninguno b) Pensamientos de dejar algunos asuntos arreglados c) Hacer planes definitivos o dejarlo todo arreglado
9: Control sobre la acción del suicidio o el deseo de llevarlo a cabo: a) Tengo sensación de control b) No tengo seguridad de control c) No tengo sensación del control	

Anexo 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor y año:	Original: Reuver Bar-On (2000)
	Adaptación: Jorge Armando Dueñas Ticona (2021, Lima)
Objetivo del instrumento:	Evaluar la inteligencia emocional que encierra la habilidad para comprenderse a sí mismo y a los demás, relacionarse con los pares y miembros de la familia y adaptarse a las exigencias del medio ambiente.
Usuarios:	Adolescentes entre 11 y 18 años.
Forma de administración o modo de aplicación:	Sin límite de tiempo (Forma completa: 20 a 25 minutos.
Validez:	Para la validación del constructo se desarrolló bajo la evaluación de 10 expertos con conocimientos en el área educativa y clínica. se determinó que los 60 ítems presentan valores entre 0.85 a 1. Esto quiere decir que todos los ítems presentan validez de contenido.
Confiabilidad:	La técnica de confiabilidad se realizó a través del coeficiente alfa de Cronbach. Obteniendo un alfa general de 0.859, de igual manera, todos los componentes presentaron un alfa mayor a 0.70. En cuanto a la confiabilidad por estabilidad por el método de test-retest, se obtuvo una correlación de Spearman de 0.798 8 con un

	<p>$p < .01$ para el puntaje total, por otro lado, todos los componentes presentaron correlaciones test- rest mayores a 0.70</p>	
Baremos:	<p>CATEGORIAS</p> <p>Nivel excelente:</p> <p>Nivel muy alto:</p> <p>Nivel alto:</p> <p>Nivel promedio:</p> <p>Nivel bajo:</p> <p>Nivel muy bajo:</p> <p>Nivel deficiente:</p>	<p>RANGOS</p> <p>(130 y más)</p> <p>(120 a 129)</p> <p>(110 a 119)</p> <p>(90 a 109)</p> <p>(80 a 89)</p> <p>(70 a 79)</p> <p>(69 a menos)</p>

Nombre original del instrumento:	Escala de ideación suicida de Beck (Scale for Suicide Ideation, SSI).								
Autor y año:	Original: Aaron Beck (1979).								
	Adaptación: Salverredy (2021) (Adaptación peruana-Lima).								
Objetivo del instrumento:	Detectar y contabilizar ideas suicidas permanentes, teniendo en consideración 4 aspectos de autolesión que van desde ideas o deseos, manifestar verbalmente la intención de suicidarse a terceros, entre otros.								
Usuarios:	Adolescentes y jóvenes.								
Forma de administración o modo de aplicación:	5 a 10 minutos de manera individual y colectiva.								
Validez:	Para demostrar que la EIS cuenta con validez de contenido se realizó el análisis de ítems mediante la cual se conoció que los coeficientes de los ítems fluctuaban entre .305 el más bajo a .653 el más alto.								
Confiabilidad:	Para obtener la confiabilidad de consistencia interna se analizaron los datos mediante el estadístico alfa de Cronbach el cual arrojó un índice alfa de = .83.								
Baremos:	<table> <thead> <tr> <th>CATEGORIAS</th> <th>RANGOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Bajo</td> <td>(5 a 25)</td> </tr> <tr> <td>Medio</td> <td>(30 a 70)</td> </tr> <tr> <td>Alto</td> <td>(75 a más)</td> </tr> </tbody> </table>	CATEGORIAS	RANGOS	Bajo	(5 a 25)	Medio	(30 a 70)	Alto	(75 a más)
CATEGORIAS	RANGOS								
Bajo	(5 a 25)								
Medio	(30 a 70)								
Alto	(75 a más)								

Anexo 3: Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	ESCALA DE MEDICIÓN
Inteligencia emocional	Bar- on (2010) define la inteligencia emocional como un conjunto de destrezas u competencias que delinean la forma cómo las personas suelen adquirir conocimiento de sí mismas, comprenden a los demás, expresan sus sentimientos de manera asertiva, afrontan los desafíos y exigencias de la vida.	Puntajes obtenidos del Inventario de Inteligencia Emocional de Baron Ice.	Intrapersonal: 7, 17, 31 y 43. Interpersonal: 2, 5, 10, 14, 20, 24, 36, 41, 45, 51, 55 y 59. Adaptabilidad: 12, 16, 22, 25, 30, 34, 38, 44, 48 y 57. Manejo del Estrés: 3, 6, 11, 15, 21, 26, 35, 39, 54 y 58.	Comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización independencia Empatía, relaciones interpersonales, responsabilidad social Solución de problemas, pruebas de la realidad, flexibilidad Tolerancia al estrés, control de impulsos	Inventario de inteligencia emocional Baron Ice.	Nominal Ordinal

		Estado del Ánimo	Felicidad y optimismo.
		General: 1, 4, 9, 13, 19, 23, 29, 32, 37, 40, 47, 50, 56 y 60.	
Ideación suicida	Para Beck et al. (1979) señalan que las ideas suicidas que se presentan en las personas son cuando les dan mucha prioridad a sus problemas, provocando emociones y sentimientos poco favorables, por ende, tienen una percepción negativa tanto del presente como del futuro	En la variable de ideación suicida se empleará la escala de ideación suicida de Beck, que va dirigido a adolescentes y jóvenes.	Temor y desesperanza hacia la vida o muerte Componente cognitivo de la muerte Realización de un plan estratégico para acabar con la vida. Sentimiento de soledad frente a la tentativa suicida,
		Motivación: 1, 2, 3, 4, 5, 15, 8, 11 y 14.	Cuestionario de Intervalo ideación suicida Beck
		Preparación: 12, 13, 16, 17, 6, 7, 9 y 10.	

Anexo 4: Carta de presentación



"AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HERÓICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Trujillo, 03 de mayo del 2024

CARTA N°249-2024/UCT-FCS

SR. CARLOS ARMANDO FLORES DONET
DIRECTOR
I.E. RAMIRO AURELIO ÑIQUE ESPIRITU

De mi especial consideración:

Expreso a usted un cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI", además de agradecer su apoyo y confianza con nuestra casa Superior de Estudios.

Es oportuno presentar a los Bachilleres del Programa de Estudios de Psicología, a fin de que apliquen sus instrumentos de evaluación: Cuestionario de Inteligencia Emocional de Baron Ice y la Escala de Ideación Suicida de Beck; de la investigación denominada: "**INTELIGENCIA EMOCIONAL E IDEACIÓN SUICIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO, 2024**"; donde Ud. tan dignamente dirige:

- **GARCIA RABANAL, LUIGGI YONATHAN**
- **GARIZA CAMPOS, TANIA NATALY**

Sin otro particular y agradeciendo por su atención a la presente, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



Dra. Anita Jeanette Campos Márquez
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Anexo 5: Carta de autorización



I.E N° 80047 "RAMIRO A. ÑIQUE ESPIRITU"
Jr. Elías Aguirre N°604 -Moche- Teléfono: 465486
Ministerio de Educación- GRELL/UGEL 04 TSE-Trujillo-La Libertad.
PRIMARIA/SECUNDARIA

"Año del Bicentenario, de la Consolidación de nuestra Independencia, y de la
Commemoración de las Heroicas Batallas de Junín y Ayacucho"

OFICIO N° 108-2024-GRELL-UGEL04TSE/I.E. N°80047 "RAÑE"-MOCHE-D

Sra: Dra. **ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ**
Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud
Asunto : Da conformidad a aplicación instrumentos de evaluación
Referencia : Carta N°249-2024/UCT-FCS

De mi mayor consideración es grato dirigirme a Ud. para saludarle y a la vez manifestarle lo siguiente:

Que, con respecto a lo solicitado en el documento de la referencia se otorga la **AUTORIZACIÓN** a los bachilleres:

GARCÍA RABANAL, LUIGGI YONATHAN

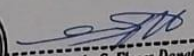
GARIZA CAMPOS, TANIA NATALY

Para que apliquen sus instrumentos de evaluación: Cuestionario de Inteligencia Emocional de Barón Ice y la Escala de Ideación Suicida de Beck; de la investigación denominada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL E IDEACION SUICIDA EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRUJILLO 2024.

Sin otro particular, reitero mi estima y consideración.

Atentamente,




Lic. Armando C. Flores Donei
DIRECTOR

Anexo 6: Asentimiento informado

PROTOCOLO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

La finalidad de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitar su consentimiento. La presente investigación se titula **“Inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024”**, lo cual está dirigido por **García Rabanal Luigi Yonathan** y **Gariza Campos Tania Nataly**, investigadores de la Universidad Católica de Trujillo.

El propósito de la investigación es conocer a través de los cuestionarios el nivel de inteligencia emocional e ideación suicida, es por ello, que se les invita a participar de la investigación. Si tuviera alguna inquietud y/o duda sobre la investigación puede formularla cuando crea conveniente.

Si estás de acuerdo con los puntos anteriores, complete los siguientes datos solicitados a continuación:

Apellidos y Nombres:

.....

Fecha:

...../...../...../

Anexo 7: Matriz de consistencia.

PROBLEMA	OBJETIVO	HIPÓTESIS	VARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
<p>Problema General</p> <p>¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Determinar la relación entre inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Existe una relación significativa entre inteligencia emocional e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024.</p>	<p>VARIABLES 1</p> <p>Inteligencia emocional</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>Intrapersonal Interpersonal Adaptabilidad Manejo de estrés Estado de ánimo en general</p>	<p>Tipo de investigación:</p> <p>Investigación descriptiva-correlacional</p> <p>Método:</p> <p>Cuantitativo</p>
	<p>Objetivos específicos</p> <p>Identificar el nivel de inteligencia emocional en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024.</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>H1: Existe relación significativa entre estado de ánimo e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024.</p>	<p>VARIABLES 2</p> <p>Ideación suicida</p>	<p>Dimensiones:</p> <p>Motivación Preparación</p>	<p>Diseño de investigación:</p> <p>No experimental de tipo transversal</p>
	<p>Identificar el nivel de ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024.</p>	<p>H2: Existe relación significativa entre adaptabilidad e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024.</p>			<p>Población: 600 estudiantes</p>
	<p>Determinar la relación que existe entre estado de ánimo e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024.</p>	<p>H3: Existe relación significativa entre adaptabilidad e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024.</p>			<p>Muestra: 250 estudiantes</p> <p>Instrumentos:</p> <p>Cuestionario de Inteligencia emocional</p> <p>Escala de Ideación</p>

Institución Educativa de Trujillo 2024.

Determinar la relación que existe entre manejo de estrés e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo 2024.

Determinar la relación que existe entre interpersonal e ideación suicida en adolescentes de una Institución educativa de Trujillo, 2024

Determinar la relación que existe entre intrapersonal e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024

significativa entre manejo de estrés e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024.

H4: Existe relación significativa entre interpersonal e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024.

H5: Existe relación significativa entre intrapersonal e ideación suicida en adolescentes de una Institución Educativa de Trujillo, 2024.

suicida de Beck

Anexo 8

Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov

Variabes	Estadístico	Gl	p
Inteligencia emocional	0.295	250	0.00
D1: Estado de ánimo	0.058	250	0.041
D2: Adaptabilidad	0.061	250	0.024
D3: Manejo de estrés	0.163	250	0.00
D4: Inteligencia interpersonal	0.057	250	0.047
D5: Inteligencia intrapersonal	0.107	250	0.00
Ideación suicida	0.306	250	0.00

En la presente tabla puede observarse la distribución de los datos de las variables y sus dimensiones de acuerdo con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, según el cual se determina que los datos no presentan una distribución normal, puesto que el valor p de todos ellos es inferior a 0.05. En consecuencia, corresponde utilizar pruebas no paramétricas.

Anexo 9

Confiabilidad de instrumentos

Variable	Alfa de Cronbach	N de elementos
Inteligencia emocional	0.900	60
Ideación suicida	0.888	17

En la presente tabla se observa que la confiabilidad del instrumento que mide inteligencia emocional presenta una consistencia interna buena, puesto que se halló un valor $\alpha = 0.900$. Asimismo, para el instrumento que mide ideación suicida, evidenció una consistencia interna buena, ya que se obtuvo un valor $\alpha = 0.888$. Esto indica que los instrumentos utilizados son consistentes y reproducibles para la población estudiada.

Anexo 10: Informe de originalidad

TURTNIIIN LUIGGI GARCIA Y TANIA GARIZA

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

11%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	5%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
3	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	repositorio.unfv.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%