

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN:

PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD



**ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL
NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE
ABANCAY 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA
CLÍNICA Y DE LA SALUD**

AUTORES

Br. Julca Herrera, Rosmery

<https://orcid.org/0000-0003-2326-7173>

Br. Portillo Pizarro, Cristofer

<https://orcid.org/0000-0002-9739-1604>

ASESOR

Dr. Solis Trujillo, Beymar Pedro

<https://orcid.org/0000-0001-6988-3356>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar psicológico

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado:

Yo, Dr. Beymar Pedro Solís Trujillo con DNI N°40290670, como asesor del trabajo de investigación titulado: “ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE ABANCAY 2024”, desarrollado por el egresado Cristofer Portillo Pizarro con DNI N°72846886 y la egresada Rosmery Julca Herrera con DNI N°46131007 del Programa de maestría en PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada escuela.



.....
Beymar Pedro Solís Trujillo
PhD. en Educación Investigación
y Cultura de Paz
Doctor en Educación

Dr. Beymar Pedro Solís Trujillo

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA VALVERDE ZAVALA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA ZAVALA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DIAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedicamos el presente trabajo de investigación a nuestras familias, quienes constituyeron nuestro principal soporte, fuente de fortaleza y motivación constante para seguir superándonos en el ámbito académico. Gracias a su acompañamiento incondicional, fue posible alcanzar un nuevo logro en nuestra formación profesional.

A nuestro maestro por apoyarnos y asesorarnos incondicionalmente para lograr concluir esta investigación y ser profesionales de éxito.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestra gratitud a Dios por concedernos la sabiduría, fortaleza y experiencias necesarias para llevar a cabo y culminar esta investigación.

De igual manera, a la Universidad Católica de Trujillo por brindarnos la oportunidad de seguir formándonos como profesionales de la salud, poniendo a nuestra disposición docentes altamente capacitados, cuyo acompañamiento y orientación resultaron fundamentales para concluir con éxito nuestra investigación, la misma que constituye un aporte significativo en nuestra formación académica de maestría.

Finalmente, nuestro agradecimiento y reconocimiento a nuestros familiares y amigos por su apoyo y motivación a seguir y culminar con los objetivos propuestos.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, **Cristofer Portillo Pizarro** con DNI N° 72846886 y **Rosmery Julca Herrera** con DNI N° 46131007, egresados del Programa de maestría en PSICOLOGÍA CON MENCIÓN EN: PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Escuela de Posgrado para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ESTRÉS ACADÉMICO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA DE ABANCAY 2024”, el cual consta de un total de **95 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **32 páginas de anexos**.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de mi exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro/declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Los autores



Br. Cristofer Portillo Pizarro

DNI N°72846886



Br. Rosmery Julca Herrera

DNI N°46131007

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	31
2.1. Enfoque, tipo	31
2.2. Diseño de investigación	31
2.3. Población y muestra	32
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	33
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	35
2.6. Aspectos éticos en investigación.....	36
III. RESULTADOS	38
IV. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIONES	54
VI. RECOMENDACIONES	55
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	57
ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de la muestra	32
Tabla 2 Jueces expertos para la validación de los instrumentos	34
Tabla 3 Alfa de Cronbach para el cuestionario de la variable estres academico	35
Tabla 4 Alfa de Cronbach para el cuestionario de la variable agresividad	35
Tabla 5 Estudiantes que presentaron momentos de preocupacion y nerviosismo	38
Tabla 6 Niveles de la variable estrés academico	38
Tabla 7 Niveles de la dimension sintomas estresores	39
Tabla 8 Niveles de la dimension estrategias de afrontamiento	40
Tabla 9 Niveles de la dimension sintomas de reaccion	40
Tabla 10 Niveles de la variable agresividad	41
Tabla 11 Niveles de la dimension irritabilidad	42
Tabla 12 Niveles de la dimension hostilidad	43
Tabla 13 Niveles de la dimension agresividad verbal	43
Tabla 14 Niveles de la dimension agresividad fisica	44
Tabla 15 Prueba de normalidad de los datos obtenidos por variable	45
Tabla 16 Tablas cruzadas de la variable estrés académico y agresividad	46
Tabla 17 Correlacion entre las variables de estudio	46
Tabla 18 Correlación entre la dimension sintomas estresores e irritabilidad	47
Tabla 19 Correlación entre la dimension estrategias de afrontamiento y hostilidad	47
Tabla 20 Correlación entre la dimension sintomas de reaccion y agresividad fisica y verbal	48

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Niveles de la variable estres academico	39
Figura 2 Niveles de la dimension Sintomas estresores.....	39
Figura 3 Niveles de la dimension estrategias de afrontamiento	40
Figura 4 Niveles de la dimension sintomas de reaccion.....	41
Figura 5 Niveles de la variable agresividad.....	41
Figura 6 Niveles de la dimension irritabilidad	42
Figura 7 Niveles de la dimension hostilidad	43
Figura 8 Niveles de la dimension agresividad verbal.....	44
Figura 9 Niveles de la dimension agresividad fisica	44

RESUMEN

Esta investigación busca comparar la relación existente entre el estrés académico y los niveles de agresividad en escolares del nivel secundario pertenecientes a una institución pública de Abancay del año 2024. Por ello, se desarrolló una investigación básica, con un enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo correlacional, no experimental de corte transversal. La población de estudio lo conformaron 269 escolares adolescentes del nivel secundario de una institución pública de Abancay. La recopilación de información se dio mediante la aplicación de los instrumentos; El cuestionario de estrés académico validado con 0.779 en alfa de cronbach y el cuestionario de agresividad cuya validez alcanzó el 0.751 en alfa de cronbach; ambos fueron validados por juicio de expertos en contenido, relevancia y pertinencia. En los resultados descriptivos se identificó que un 54.5% de los estudiantes presentaron un nivel medio de estrés, mientras que el otro 45.5% presentaron un nivel bajo. En cuanto a la variable agresividad el 56.8% evidenció un nivel muy bajo, el 34.9% alcanzó un nivel bajo, el 7% medio y el 1.1% alto. El análisis correlacional permitió establecer que existe una asociación estadísticamente significativa entre estrés académico y agresividad; lo que indica que, a mayores niveles de estrés también tienden a encaminarse a manifestarse mayores niveles de agresividad. Se concluye que estos hallazgos encontrados constituyen una contribución significativa para futuras investigaciones en esta línea y enfatizan la necesidad de diseñar estrategias efectivas, así como las políticas educativas y de salud mental centradas en la promoción, prevención e intervención frente al estrés y la agresividad en los adolescentes.

Palabras clave: estrés, agresividad, adolescentes.

ABSTRACT

This research seeks to compare the relationship between academic stress and aggression levels in secondary school students attending a public institution in Abancay in 2024. Therefore, a basic research study was conducted using a quantitative approach and a descriptive correlational design, not an experimental cross-sectional one. The study population consisted of 269 adolescent students attending secondary school at a public institution in Abancay. Data collection was achieved through the application of the following instruments: the Academic Stress Questionnaire, validated with a Cronbach's alpha score of 0.779, and the Aggression Questionnaire, whose validity reached 0.751 on Cronbach's alpha score; both were validated by expert judgment in terms of content, relevance, and pertinence. The descriptive results identified that 54.5% of the students presented a medium level of stress, while the other 45.5% presented a low level. Regarding the aggression variable, 56.8% showed a very low level, 34.9% a low level, 7% a medium level, and 1.1% a high level. Correlational analysis established a statistically significant association between academic stress and aggression, indicating that higher levels of stress also tend to lead to higher levels of aggression. It is concluded that these findings constitute a significant contribution to future research in this area and emphasize the need to design effective strategies, as well as educational and mental health policies focused on the promotion, prevention, and intervention of stress and aggression in adolescents.

Keywords: stress, aggression, adolescents.

Julca Herrera ROSMERY

JULCA HERRERA, ROSMERY - PORTILLO PIZARRO, CRISTOFER

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::3117:517692782

Fecha de entrega

24 oct 2025, 12:34 GMT-5

Fecha de descarga

24 oct 2025, 12:53 GMT-5

Nombre del archivo

JULCA HERRERA, ROSMERY - PORTILLO PIZARRO, CRISTOFER.docx

Tamaño del archivo

6.3 MB

95 páginas

19.561 palabras

115.726 caracteres




20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- ▶ Bibliografía
- ▶ Texto citado
- ▶ Texto mencionado
- ▶ Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)




Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 16%  Fuentes de Internet
- 7%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet		
hdl.handle.net			4%
2	Internet		
repositorlo.ucv.edu.pe			3%
3	Trabajos del estudiante		
POSGRADO on 2025-08-26			1%
4	Trabajos del estudiante		
POSGRADO on 2025-08-31			<1%
5	Internet		
repositorlo.uct.edu.pe			<1%
6	Trabajos del estudiante		
POSGRADO on 2025-08-31			<1%
7	Internet		
repositorlo.utesup.edu.pe			<1%

Julca Herrera ROSMERY

JULCA HERRERA, ROSMERY - PORTILLO PIZARRO, CRISTOFER

 INFORME 2025

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:517692782

Fecha de entrega

24 oct 2025, 12:34 GMT-5

Fecha de descarga

24 oct 2025, 12:53 GMT-5

Nombre del archivo

JULCA HERRERA, ROSMERY - PORTILLO PIZARRO, CRISTOFER.docx

Tamaño del archivo

6.3 MB

95 páginas

19.561 palabras

115.726 caracteres

26 % detectado como IA

El porcentaje indica la cantidad de texto calificado en la entrega que probablemente se generó usando IA.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltará en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

