

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**MODELO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA EL DESEMPEÑO
DOCENTE DE UNA UGEL DE AMAZONAS 2025**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Cruz Burga, Lorena Marilú

<https://orcid.org/0009-0003-1166-6043>

Br. Sanchez Briones, Fanny Berenice

<https://orcid.org/0009-0005-9003-294X>

ASESOR

Dr. Villon Prieto, Rafael Damian

<https://orcid.org/0000-0002-5248-4858>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión educativa, interculturalidad e igualdad de derechos.

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Rafael Damian Villon Prieto con DNI N° 18109477, como asesor del trabajo de investigación titulado: “MODELO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA UGEL DE AMAZONAS 2025”, desarrollada por la egresada Lorena Marilú Cruz Burga con DNI N° 42191216 y la egresada Fanny Berenice Sanchez Briones con DNI N° 48048528, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Rafael Damian Villon Prieto

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi querida madre que ha sabido formarme durante todos estos años, su comprensión y apoyo incondicional.

En memoria de mi amado padre, que desde el cielo me sigue iluminando y apoyando como siempre en todos mis proyectos.

También lo dedico a mi hermano, que está conmigo apoyándome, celebrando cada triunfo que tengo en mi vida personal y profesional.

Br. Fanny Berenice Sanchez Briones

Dedico de todo corazón a mi madre, por su paciencia, amor y bendición que me ha brindado a lo largo de mi vida, la cual que me ha protegido siempre por el camino del bien.

También a mi amada hija, por el apoyo incondicional que a su corta edad ha sabido comprender las horas que tenido que utilizar para dedicarme al desarrollo de la tesis, por acompañarme cada noche y darme las fuerzas para poder lograr un triunfo en mi vida profesional.

Br. Lorena Marilú Cruz Burga

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento total a mi querida familia por su apoyo y cariño incondicional, por la dedicación y la paciencia que han tenido a lo largo de mi vida; Gracias por la preocupación de mi desarrollo personal y profesional. Gracias por la confianza recibida por usted, por sus palabras de aliento para culminar este gran proyecto en memoria de mi querido Padre. Gracias por confiar y creer siempre en mí.

Br. Fanny Berenice Sanchez Briones

Gracias en primer lugar a Dios, por permitir disfrutar cada momento, gracias a mi madre por apoyarme en cada decisión y proyecto, gracias a la vida por ponerme en mi camino a personas que se han convertido en hermanas de la vida, a mi compañera quien ha sido impulso para poder lograr un triunfo más, gracias a mi hija bella que siempre me da palabras de aliento quien a sus 8 años se alegra y celebra cada paso que logramos, no ha sido fácil este camino hasta ahora pero gracias a su amor, inmensa bondad y apoyo, lo complicado de lograr esta meta se ha notado menos. Les agradezco y hago presente mi gran afecto hacia ustedes por confiar y creer que todo puede ser posible.

Br. Lorena Marilú Cruz Burga

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Lorena Marilu Cruz Burga con DNI N° 42191216 y Fanny Berenice Sanchez Briones con DNI N° 48048528, egresado(s) del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “MODELO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA UGEL DE AMAZONAS 2025”, en el cuál consta de un total de 85 páginas, en las que incluye 5 tablas y 5 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



Fanny Berenice Sanchez Briones
DNI: 48048528



Lorena Marilu Cruz Burga
DNI: 42191216

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	28
2.1 Enfoque, tipo.....	28
2.2 Diseño de investigación.....	28
2.3 Población, muestra y muestreo	29
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	30
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	31
2.6 Aspectos éticos en investigación	31
III. RESULTADOS.....	32
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	44
VI. RECOMENDACIONES	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	46
ANEXOS.....	51
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	51
ANEXO 2: Ficha técnica.....	53
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	54
ANEXO 4: Carta de presentación	55
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	56
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad)	57
ANEXO 7: Matriz de consistencia	62
ANEXO 8: Validación de instrumentos	63
ANEXO 9: Reporte Turnitin	85

RESUMEN

El presente estudio tiene por objetivo determinar el modelo de inclusión educativa para el desempeño docente de una UGEL de Amazonas 2025; se empleó un enfoque cuantitativo de tipo descriptiva básica, con diseño no experimental, con una muestra de 120 participantes de ambos sexos; la información se recopiló a través del cuestionario de educación inclusiva y el cuestionario de desempeño docente; los hallazgos revelaron que el modelo de inclusión educativa para el desempeño se encuentra en un nivel medio con un porcentaje de 38.3% los que nos sugieren que están cumpliendo con los estándares mínimos de inclusión y una similitud de resultados en los otros dos niveles con un 30.8% lo que nos indica que hay un margen para mejorar este modelo de una UGEL de Amazonas, en general los resultados sugieren que una UGEL de Amazonas tiene un nivel medio de inclusión educativa y desempeño docente, con un margen de mejora significativo para alcanzar un nivel más alto, asimismo es importante identificar las áreas de mejora y desarrollar estrategias para apoyar a los docentes en su inclusión educativa y desempeño docente, en consideración de lo mencionado se recomienda que en una UGEL de Amazonas implemente programas de capacitación y apoyo para mejorar la inclusión educativa y el desempeño docente, especialmente en áreas como la gestión de la escuela articulada a la comunidad y la profesionalización y cultura docente, además, se sugiere que se realicen estudios adicionales para evaluar la efectividad de estos programas e identificar áreas de mejora adicionales.

Palabras clave: Educación Inclusiva, desempeño docente, preparación y enseñanza para el aprendizaje, gestión de la escuela articulada a la comunidad.

ABSTRACT

The present study aims to determine the model of educational inclusion for teacher performance of a UGEL of Amazonas 2025; a quantitative approach of basic descriptive type was used, with non-experimental design, with a sample of 120 participants of both sexes; the information was collected through the questionnaire of inclusive education and the questionnaire of teacher performance; the findings revealed that the model of educational inclusion for performance is at a medium level with a percentage of 38.3% which suggest that they are complying with the minimum standards of inclusion and a similarity of results in the other two levels with 30.8% which indicates that there is room for improvement in this model of a UGEL of Amazonas, in general, the results suggest that a UGEL in Amazonas has a medium level of educational inclusion and teacher performance, with significant room for improvement to reach a higher level, and it is important to identify areas for improvement and develop strategies to support teachers in their educational inclusion and teacher performance, in consideration of the above, it is recommended that a UGEL in Amazonas implement training and support programs to improve educational inclusion and teacher performance, especially in areas such as school management articulated to the community and teacher professionalization and culture, in addition, it is suggested that additional studies be conducted to evaluate the effectiveness of these programs and identify areas for further improvement.

Keywords: Inclusive education, teacher performance, preparation and teaching for learning, school management articulated to the community.

ANEXO 9: Reporte TURNITIN

MODELO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA PARA EL DESEMPEÑO DOCENTE DE UNA UGEL DE AMAZONAS 2025

INFORME DE ORIGINALIDAD

11 %	10 %	8 %	4 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	2 %
3	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1 %
4	León Guayara, Meylan Tatiana Iguaran Bertis, Malka Rodríguez, Nancy Patricia Moreno Díaz, Ana Bertilda. "Fortalecimiento de Competencias Pedagógicas para Profesores de Básica Primaria en la Atención a Estudiantes con Discapacidad intelectual Leve, con énfasis en lectoescritura", Universidad El Bosque (Colombia) Publicación	1 %
5	adayapress.com Fuente de Internet	1 %
6	alicia.concytec.gob.pe Fuente de Internet	1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo