

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

“BENEDICTO XVI”

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA



**ESPIRITUALIDAD Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA
UNIVERSIDAD DE TRUJILLO, 2025**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA

Br. Díaz Gutiérrez, Milagros Beatriz

<https://orcid.org/0009-0005-1091-0141>

ASESOR

Ms. Cabrera Sandoval, Carlos Felix

<http://orcid.org/0000-0003-0972-2598>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Salud y bienestar psicosocial

TRUJILLO - PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

Yo, Cabrera Sandoval, Carlos Felix con DNI N° 71210119, como asesor del trabajo de investigación titulado “ESPIRITUALIDAD Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE TRUJILLO, 2025”, desarrollado por la egresada Díaz Gutiérrez Milagros Beatriz con DNI N° 06269873 del Programa de estudios de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Ms. Cabrera Sandoval, Carlos Felix

DNI 71210119

Asesor

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MÁRQUEZ

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A mi Madre Adela y mis hermanos por el inmenso amor que siempre me brindan, quiero expresarles mi profundo amor, gratitud y admiración. A Todos los jóvenes universitarios que, ante las adversidades de la vida, su fundamento sea Dios, apoyándose en su fe y en valores cristianos para sobreponerse y ser agentes de cambio social y potencial para construir un futuro mejor. IN MEMORIAM. En honor a mi Padre Oswaldo y mis hermanos Roger y César, que como estrellas iluminan mi camino.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haber pensado en mi desde la eternidad y haberme llamado a su servicio. A mi Congregación Canonesas de la Cruz por haberme formado y educado en la fe y ser los pilares en mi vida religiosa. A la Dras. Anita, Mariana, Andrea y Diana, por su ayuda y amistad incondicional

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

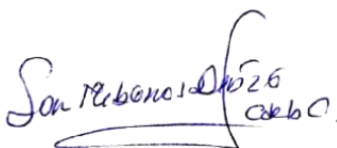
Yo, Díaz Gutiérrez Milagros Beatriz con DNI 06269873, egresada del Programa de estudios de Psicología de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe de que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la Facultad de Ciencias de la Salud para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “ESPIRITUALIDAD Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE TRUJILLO, 2025”, el cual consta de un total de 58 páginas, incluyendo 6 tablas y 15 páginas de anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es de mi exclusiva autoría en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaro que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

La autora

Handwritten signature in blue ink that reads "Milagros Beatriz Díaz Gutiérrez" with "DNI 06269873" written below it.

Br. Díaz Gutiérrez Milagros Beatriz

DNI 06269873

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE.....	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGÍA.....	23
2.1 Enfoque, tipo.....	23
2.2 Diseño de investigación	23
2.3 Población y muestra.....	24
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	24
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	25
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	25
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	33
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	38
ANEXOS	44
Anexo 1: Matriz de consistencia.....	44
Anexo 2: Cuadro de operacionalización de variables.....	47
Anexo 3: Ficha técnica	49
Anexo 4: Instrumentos	51
Anexo 5: Consentimiento informado.....	55
Anexo 6: Reporte de Turnitin	56
Anexo 7: Reporte de escritura de inteligencia artificial.....	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Correlación entre espiritualidad y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025.....</i>	27
Tabla 2 <i>Correlación entre la dimensión autoconciencia y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025.....</i>	28
Tabla 3 <i>Correlación entre la dimensión importancia de las creencias espirituales en la vida y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025</i>	29
Tabla 4 <i>Correlación entre la dimensión prácticas espirituales y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025.....</i>	30
Tabla 5 <i>Correlación entre la dimensión necesidades espirituales y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025.....</i>	31
Tabla 6 <i>Prueba de normalidad de espiritualidad y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025.....</i>	32

RESUMEN

El presente estudio de investigación tuvo como objetivo determinar la correlación que existe entre los niveles de espiritualidad y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025. El estudio tuvo un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, descriptivo-correlacional. La muestra estuvo conformada por 71 estudiantes universitarios que forman parte del grupo de pastoral universitaria. Para la medición de las variables se utilizaron el Cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning, en su versión adaptada de Maldonado y Marroquín (2020) y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), en la versión validada de Arana y Silva (2020). Se obtuvo como resultados que existe relación positiva y moderada ($p= 0,001$, $r_s = 0,379$). Asimismo, se encontró relación positiva y moderada de las dimensiones de espiritualidad con resiliencia; autoconciencia ($p= 0,002$, $r_s = 0,360$) y necesidades espirituales ($p= 0,002$, $r_s = 0,362$). Sin embargo, una relación positiva pero débil en las dimensiones de autotranscendencia ($p= 0,134$, $r_s = 0,180$) y prácticas espirituales ($p= 0,080$, $r_s = 0,209$). Se concluye que, a mayor nivel de espiritualidad, existe un mayor nivel de resiliencia en estudiantes universitarios.

Palabras clave: Espiritualidad, resiliencia, universitarios

ABSTRACT

The objective of this research study was to determine the correlation between levels of spirituality and resilience among students at a university in Trujillo in 2025. The study employed a quantitative approach with a non-experimental, descriptive-correlational design. The sample consisted of 71 university students who are members of the university pastoral group. To measure the variables, two instruments were used, the Spirituality Questionnaire by Parsian and Dunning, in the adapted version by Maldonado and Marroquín (2020), and the Resilience Scale by Wagnild and Young (1993), validated by Arana and Silva (2020). The results indicated a positive and moderate correlation between spirituality and resilience ($p = 0.001$, $r_s = 0.379$). Additionally, a positive and moderate correlation was found between certain dimensions of spirituality and resilience, specifically self-awareness ($p = 0.002$, $r_s = 0.360$) and spiritual needs ($p = 0.002$, $r_s = 0.362$). However, a positive but weak correlation was observed in the dimensions of self-transcendence ($p = 0.134$, $r_s = 0.180$) and spiritual practices ($p = 0.080$, $r_s = 0.209$). It is concluded that a higher level of spirituality is associated with a higher level of resilience among university students.

Keywords: Spirituality, resilience, university students

I. INTRODUCCIÓN

La etapa universitaria representa una fase crucial en la vida de los jóvenes, debido a que está marcada por cambios significativos a nivel académico, social, emocional y personal. Sin embargo, a pesar de los cambios y el desarrollo de la humanidad, se ha dejado de lado el reconocer que el ser humano es espiritual y religioso, dando protagonismo a sentimientos etéreos y vagos que no dan sentido a la vida y generan problemas sociales, académicos y personales (Baca y Ornelas, 2024)

Las dificultades en la juventud se ven reflejadas en el aumento de la tasa de deserción en educación superior universitaria (Marin, 2024). En Perú, la deserción se suscita debido a factores motivacionales y de vocación. La mayoría de los jóvenes no soporta la presión que demanda la formación de su profesión y terminan por desertar debido a la carencia de estrategias institucionales que promuevan el desarrollo integral (Escalante et al., 2023).

Desde que se desató la pandemia por coronavirus (COVID -19), los estudiantes universitarios se vieron afectados por diferentes dificultades asociadas al miedo de no conseguir las competencias necesarias como resultado de continuar sus estudios de manera virtual y las limitaciones que esto suponía (Tuñoque, 2022). Es así como la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022) indica que las secuelas en la salud mental de las personas se asocian con las emociones negativas, ansiedad, estrés, miedo, temor, preocupación, tristeza, sentimientos de soledad.

Es en este contexto que la espiritualidad emerge como una dimensión fundamental en la vida de las personas que ofrece una fuente de fortaleza y esperanza para los estudiantes que atraviesan momentos de crisis y dificultad. En este sentido, actualmente existe mayor interés científico por la espiritualidad e investigaciones que sustentan su importancia en el bienestar de la persona (Reyes et al., 2023).

Las investigaciones han puesto en evidencia que la espiritualidad es una herramienta que contribuye al crecimiento personal pues ayuda a la persona a encontrar un propósito de vida, a desarrollar una mayor conciencia de sí mismo y de los demás, además de cultivar valores como la empatía y la compasión (Torres, 2024).

De igual manera, el abordaje de la espiritualidad en contextos educativos para varios autores sugiere que es una variable fundamental en la preparación universitaria, debido a

que es un recurso que emplean los jóvenes para mantener una vida coherente que los lleva a alcanzar sus potenciales deseos y sentirse satisfechos (de la Cruz, 2024).

Además, la espiritualidad se va manifestando mediante las distintas experiencias que se va adquiriendo en la formación personal, en las enseñanzas culturales y en las experiencias de la vida profesional, siendo fundamental cultivar la espiritualidad en la vida universitaria, debido a que ellos consideran un ente fundamental para las relaciones interpersonales y para un mejor desarrollo profesional (Gómez et al., 2020). Ante esto se debe contar en las universidades con profesionales que sepan orientar y atender con respeto y de manera eficaz las necesidades espirituales de las personas.

Existe literatura que concluye que las variables de espiritualidad y resiliencia guardan relación significativa; destacando la importancia de que la espiritualidad es una dimensión innata en la persona que permite resistir a los desafíos de la vida (Marin, 2024).

En el contexto local, son pocas las universidades que buscan fomentar el desarrollo de conductas resilientes y que consideren los aspectos referidos a la espiritualidad y la importancia en la formación integral del estudiante (Burgos y Burgos, 2024).

La resiliencia se define como la manera que tiene la persona para enfrentar situaciones adversas. Ante la variable expuesta se observa investigaciones donde resaltan la importancia de la misma en universitarios.

García et al. (2023) indica que la resiliencia no es una característica que evoluciona y se desarrolla con el tiempo, el cual es influenciado por diversos factores internos y externos, es decir que la resiliencia está compuesta por factores cognitivos y de actitudes.

Los estudios sobre las variables mencionadas inician en 1995 con Grotberg, quien diseñó el primer programa educativo titulado: Fortaleciendo el espíritu humano; en este sentido, en la última década se proliferaron los estudios creando una mejor conceptualización de las variables y una vinculación más concreta (Tuñoque, 2022). A pesar de ello, en la actualidad los estudios aún son limitados en nuestro contexto local.

La institución que es muestra de esta investigación tiene como filosofía institucional brindar una formación humana integral basada en valores cristianos. Es entonces importante conocer la correlación de las variables en los estudiantes, con la finalidad de reflejar la importancia del desarrollo de la resiliencia y espiritualidad en la formación académica.

Esta investigación es de gran importancia para descubrir que la espiritualidad es parte fundamental en la formación de los jóvenes profesionales contribuyendo en el ámbito intelectual, emocional y social permitiendo reconocer sus recursos y estrategias de afrontamientos ante situaciones adversas, acompañada por los valores concretos de la espiritualidad como la oración, meditación llevándolos a vivir con esperanza de un futuro mejor y estable.

Es por todo ello que se planteó como pregunta de investigación, ¿Qué relación existe entre la espiritualidad y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025?

En base a ello, la investigación se justifica a nivel teórico, porque permitirá estudiar las variables implicadas que aportarán conocimientos, ideas y nuevas hipótesis a la relación entre la espiritualidad y resiliencia, actualizando conocimientos y mejorando el sustento científico de las teorías o enfoques psicológicos y espirituales.

De igual manera, a nivel práctico, mediante sus resultados estadísticos, permitirá la fabricación y realización de programas de intervención para determinar el nivel de espiritualidad y resiliencia encontrados en nuestros estudiantes y que será de utilidad para nuevas investigaciones.

También, desde el valor social, porque su trascendencia beneficiará en la formación humana, social, psicológica y espiritual de los jóvenes universitarios futuros profesionales y autoridades en nuestra sociedad

Además, el estudio en lo metodológico es un antecedente importante en el aporte a futuras investigaciones en concordancia con las variables en cuestión, incluyendo validez y confiabilidad en correspondencia con sus instrumentos utilizados.

Dicho lo anterior, se formuló como objetivo general, determinar la correlación que existe entre los niveles de espiritualidad y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025. De cual se desprenden como objetivos específicos, analizar la relación entre autoconciencia y resiliencia, analizar la relación entre importancia de las creencias espirituales en la vida y resiliencia, identificar la relación entre prácticas espirituales y resiliencia; y comparar la relación entre necesidades espirituales y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025.

Asimismo, se planteó la hipótesis general para la investigación: existe una relación significativa entre la espiritualidad y resiliencia en estudiantes de una universidad de

Trujillo, 2025 y como hipótesis nula, no existe una relación significativa entre la espiritualidad y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025. De manera específica se planteó como hipótesis, existe una relación significativa entre Importancia de las creencias espirituales en la vida y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025; existe una relación significativa entre Prácticas espirituales y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025; y existe una relación significativa entre necesidades espirituales y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025.

Para comprender el contexto y la relevancia del tema abordado, es fundamental revisar los antecedentes que han contribuido a su desarrollo teórico y empírico de las variables estudiadas, para que con ello se puedan justificar y discutir los resultados.

A nivel internacional, Karahan et al. (2024) se plantearon como objetivo evaluar la relación entre la salud espiritual, la resiliencia y los niveles de felicidad. La investigación fue de tipo transversal – correlacional. La población se compuso por 212 estudiantes de tercero a quinto ciclo de la facultad de odontología de una universidad de Turquía. Aplicaron la Escala de Bienestar Espiritual, la Escala breve de Resiliencia y es Cuestionario de felicidad. Se concluyó que existe correlación positiva débil entre la variable de bienestar espiritual y resiliencia ($p = 0,004$; $r = 0,196$), una correlación positiva moderada entre la variable de bienestar espiritual y felicidad ($p < 0,001$) y una correlación positiva moderada entre resiliencia y felicidad ($p < 0,001$; $r = 0,555$).

Moroni et al. (2023) tuvieron como objetivo determinar la influencia entre la salud espiritual, agresividad y resiliencia. La investigación fue de tipo transversal – correlacional. Se trabajó con una muestra de 200 jóvenes adultos de Costa Rica. Emplearon las escalas de Salud Espiritual, Resiliencia Mexicana (RESI-M) y el Cuestionario de Agresión. Se concluyó que la variable salud espiritual es un factor predictivo significativo de la resiliencia ($F=43.746$, $p<.001$).

Hiles et al. (2023) investigaron la relación entre espiritualidad, resiliencia, bienestar y salud mental mediante un enfoque mixto. Usaron cuestionarios virtuales traducidos a cinco idiomas que midieron espiritualidad, satisfacción con la vida, resiliencia, experiencias adversas en la infancia y salud física y mental. La muestra fue de 529 personas tuteladas de 11 países. Se concluyó que las variables están relacionadas de forma

específica ($F(1, 529) = 9,14$, $p < 0,01$, $\eta^2 = 0,034$), destacando la espiritualidad como un factor protector de la salud mental ($M = 3,11$; $SD = 0,77$).

Chintia, et al. (2023) se plantearon como objetivo determinar la relación entre espiritualidad y resiliencia con el nivel de depresión. La investigación fue de enfoque transversal. La muestra se compuso por 246 estudiantes de medicina de la facultad de medicina de Jakarta. Se empleó como instrumento la Spiritual Experience Scale (DSE), The Connor-Davidson Resilience Scale (CD-RISC) y la escala de Depresión de Beck (BDI-II). Se concluyó con un análisis bivariado que existe relación significativa entre las variables estudiadas con valor de $p = 0.000$ ($p < 0.05$).

Caton (2021) exploró el impacto de la espiritualidad, apoyo social y autoestima en los niveles de resiliencia. Para ello trabajó un estudio cuantitativo – correlacional mediante análisis comparativo con la prueba t; y el análisis inferencial con modelo de regresión lineal. La población fue por conveniencia y se compuso por estudiantes de enfermería de una universidad en Haití, los cuales respondieron a cinco instrumentos de autoinforme para la recolección de datos. Se concluyó que las variables de espiritualidad y resiliencia se correlacionan a un nivel significativo ($r = 0,845$; $p = .002$).

Caccia y Elgier (2020) tuvieron como objetivo evaluar la asociación entre satisfacción con la vida, resiliencia y espiritualidad. El diseño de la investigación fue de tipo no experimental, correlacional. El instrumento empleado fue el Cuestionario de Espiritualidad, la Escala de Resiliencia y la Escala de Satisfacción con la vida. Trabajaron con una muestra de 188 adolescentes de Buenos Aires. Se concluyó que las variables de espiritualidad y resiliencia muestran distribución paramétrica y se correlacionan significativamente ($p > .05$; $p = .810$).

Sadeghifard et al. (2020) realizaron una investigación en Irán con el objetivo de determinar la relación entre la agresión y la resiliencia teniendo como mediador la espiritualidad. Tuvo un tipo de investigación correlación no experimental y una muestra de 182 estudiantes universitarios. Los resultados mostraron evidencia que existe una relación positiva entre espiritualidad y resiliencia ($r = 154\%$; $r = 83\%$), además se encontró que la espiritualidad lograría generar disminuir los niveles de agresión y mayores niveles de resiliencia ($r = 0,102$).

A nivel nacional, las investigaciones sobre este tema son limitadas, actualmente solo existen 3 investigaciones que abordan los aspectos relacionados con el tema de investigación.

Marin (2024) en su investigación determinó la relación entre espiritualidad y resiliencia. La investigación fue de diseño no experimental transversal y de tipo correlacional. Empleó como instrumentos el Cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. La muestra se compuso de 600 universitarios de diferentes carreras. Concluyó que existe correlación moderada con tendencia alta ($r=0.578$, $p<.001$) entre las variables estudiadas, además de una diferencia significativa de la variable resiliencia con la carrera ($\chi^2 = 437.978$, $gl = 36$, $p = 0.000$), religiosidad ($\chi^2= 6.974$, $gl = 6$, $p = 0.323$) y edad ($\chi^2 = 8.920$, $gl = 3$, $p = 0.030$).

Tuñoque (2022) buscó determinar el tipo y grado de relación entre espiritualidad y resiliencia. Empleó un diseño no experimental transversal de tipo correlacional. El instrumento que aplicó fue el Cuestionario de Espiritualidad y la Escala de Resiliencia, ambas adaptadas a la población peruana. Trabajó con practicantes preprofesionales de las carreras de ciencias de la salud de una universidad de Lambayeque. Concluyó que existe correlación positiva y considerable entre las variables ($r_s= 0.702$; $p= <.001$) y las dimensiones que estas poseen: Perseverancia ($r_s= 0.585$; $p= <.001$), confianza y sentirse bien solo ($r_s= 0.598$; $p = <.001$) y ecuanimidad ($r_s=0.571$; $p = <.001$).

Huamán et al. (2022) tuvieron como objetivo determinar la relación de la relación de la espiritualidad y bienestar psicológico. El diseño de investigación es no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal, para ello utilizaron como técnica la encuesta que mide espiritualidad y bienestar psicológico de Parsian y Dunning. La muestra con la se trabajó fue de 169 estudiantes de una universidad pública de Lima. Se concluyó que la espiritualidad tiene una correlación positiva y significativa con el bienestar psicológico y con la resiliencia ($\chi^2 =9,4877$; $p = <.005$).

Castillo (2021) tuvo como finalidad determinar la relación entre inteligencia espiritual y resiliencia. Para ello desarrolló una investigación de diseño no experimental, descriptiva-correlacional. Utilizó como instrumento el Inventario de Autoinforme de Inteligencia espiritual de King y DeCicco, y la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young. La muestra estuvo conformada por 70 estudiantes de una universidad privada de Lima.

Se concluyó que existe una correlación directa y baja, por lo que no existe relación significativa entre las variables estudiadas ($r_s=0.033$; $p>0.05$).

A nivel local, la situación es similar, con solo dos estudios que abordan la relación entre espiritualidad y resiliencia. En este sentido, Flores (2024) realizó una investigación que tuvo como objetivo determinar la relación entre motivación de logro y resiliencia en adolescentes de una institución educativa de Trujillo. Para esto desarrollo una investigación correlacional de diseño no experimental. La muestra estuvo compuesta por 202 estudiantes y se utilizó los instrumentos de Escala de Motivación de Logro (ML) de Dr. Vicuña y la Escala de Resiliencia para Adolescentes (ERA) de Prado y Del Águila. Se concluyó que existe una relación significativa entre motivación de logro y resiliencia $P=0,000$ ($p<0,05$), con un valor de $Rho=0,353$.

Arana y Silva (2020) se plantearon como objetivo el determinar la relación entre espiritualidad y resiliencia. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal descriptivo y correlacional. La población fue constituida por 5 mujeres víctimas de violencia y que son madres de estudiantes de 5° y 6° grado de nivel primaria. Como instrumento emplearon la Escala de resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de perspectiva espiritual de Pamela Reed. Se concluyó que no existe relación entre las variables estudiadas en la población que fue sujeto de estudio ($p=0,598$; $p>0.05$).

Al hacer referencia a las definiciones, es preciso resaltar la controversia en torno a la conceptualización de espiritualidad, debido a la diferenciación con las variables de religión y religiosidad o que estas tienen influencia sobre la espiritualidad y las prácticas asociadas a ella (Tuñeque, 2020; Rodríguez y Rodríguez, 2024).

La espiritualidad se define como la búsqueda de un propósito de vida, autorrealización y conexión con el yo interior y el todo universal; además es fundamental para encontrar significado, consuelo y paz interior para trascender y mejorar el autoconcepto (Parsian y Dunning, 2009).

La espiritualidad es una dimensión inherente a la persona, forma parte de la naturaleza humana y es un modo de relación con uno mismo, con los demás, con el mundo y lo trascendente; que está marcado por los modos de relación habitual de la persona (Berástegui y Úbeda, 2021).

Es por ello que la espiritualidad se constituye como un elemento importante en la salud mental, que proporciona a la persona la comprensión del momento por el que atraviesa, cambiando el análisis que hace del problema y llevándola al autocuidado (Mayorga, 2023).

Respecto a las características, esta se distingue por ir más allá de rituales religiosos o de experiencias emocionales, pues incluye pensamientos, sentimientos, emociones y relaciones, que buscan renovar el espíritu y la mente. Desde la dimensión humana tiene que ver con la creatividad, compromiso y significado; mientras que, desde la dimensión cristiana, está asociada a mucho más que alcanzar el bienestar humano (Torres, 2024).

Dentro de la espiritualidad, se reconocen características fraternas, afectivas, compasión, diálogo, paciencia y alegría, que proporcionan un estado de felicidad individual y colectiva (de la Cruz, 2024).

De igual manera, la espiritualidad al ser una experiencia personal varía de persona a persona. Es por ello, que en la práctica se evidencian diferentes ritos, actividades o experiencias, que no necesariamente están ligadas a una religión (Tuñeque, 2020).

Teóricamente, el origen de la palabra espiritualidad se encuentra en los escritos bíblicos del antiguo testamento como רוּחַ (ruah) y en los textos de de San Pablo, que utiliza el sustantivo πνεῦμα (pneuma) y el adjetivo πνευματικός (pneumatikos), que hace referencia al anhelo de vivir, el impulso, la parte inmaterial de la personalidad, el modo de pensar y obrar y la forma en cómo el espíritu de fe lleva a la persona a obrar con inteligencia (Rodríguez, 2023).

Respecto a las teorías psicológicas en relación con la espiritualidad, la teoría de Erik Erikson sobre la fe y el desarrollo espiritual plateó ocho etapas de desarrollo psicosocial y frente a cada una de ellas estableció características que lleva a entender la creencia en Dios como parte de una proyección de necesidad humana (Papaleontiou et al., 2023).

La Logoterapia concibe a la persona desde una perspectiva tripartita (cuerpo, alma y espíritu), sustentando que la dimensión espiritual es trascendental para comprender la totalidad de la experiencia humana (Marín, 2024).

La psicología positiva hace énfasis que la espiritualidad contribuye de manera positiva en el ámbito emocional y psicológico de la persona. Además, cuando esta va en relación con la práctica religiosa, aumenta los niveles de esperanza y brinda estrategias de

afrontamiento, haciendo que el sufrimiento sea menor en los tiempos de recuperación (Marín 2024).

Por su lado, las bases teóricas de la terapia de aceptación y compromiso formula una perspectiva integrada de la espiritualidad sobre el sufrimiento, definiendo holísticamente que la espiritualidad va en relación con la búsqueda de un sentido vital, aceptación del sufrimiento y la conciencia de la propia realidad (Gaitán, 2023).

Uno de los avances consolidados en la teoría de la espiritualidad, lo hace Abraham Maslow, quien dentro de la teoría de necesidades analiza el crecimiento humano presentando como características a la espiritualidad dentro de las necesidades de los niños y jóvenes (Papaleontiou et al., 2023).

A nivel teórico también es importante resaltar el planteamiento que hace Bender sobre la diferenciación entre religiosidad y espiritualidad. El autor distingue tres correlaciones: a) Espiritualidad, pero no religiosidad, b) La espiritualidad como parte de la religiosidad y c) La espiritualidad como concepto más amplio que el de religiosidad (Bender, 2007).

En el primer postulado, Espiritualidad, pero no religiosidad, conlleva una relación "auténtica" con lo divino o lo sagrado, lo que implica un rechazo a las religiones institucionalizadas predominantes y el fomento de prácticas espirituales alternativas (Bender, 2007).

El segundo postulado, La espiritualidad como parte de la religiosidad, considera la espiritualidad como el componente personal e individual de la religiosidad, en el que cada persona cultiva su propia experiencia espiritual, incluso dentro de tradiciones religiosas específicas (Bender, 2007).

El último postulado, la espiritualidad como concepto más amplio que el de religiosidad, considera a la "espiritualidad" como un concepto superior y más fundamental que la "religiosidad", planteando que la espiritualidad es una experiencia universal, presente en todas las tradiciones religiosas (Bender, 2007).

Las dimensiones que nos permiten describir los procesos de la espiritualidad en las personas se formulan en cuatro aspectos (Parsian y Dunning, 2009):

La primera dimensión, Autoconocimiento hace referencia a cómo las personas se ven a sí mismas, su nivel de satisfacción personal, cualidades y nivel de actitud positiva hacia uno mismo (Parsian y Dunning, 2009). La segunda dimensión, Importancia de las

creencias espirituales en la vida, se relaciona con la opinión que tiene cada persona sobre el nivel de importancia de las creencias sobre la espiritualidad en la vida (Parsian y Dunning, 2009).

La tercera dimensión, Prácticas espirituales, se centra en las experiencias espirituales de las personas, que incluye la lectura de material asociado a la espiritualidad, meditación y prácticas de cuidado ambiental (Parsian y Dunning, 2009). La última dimensión, necesidades espirituales explora la búsqueda de propósito y significado de la vida, específicamente a la paz interior, a los procesos de transformación y al intento de encontrar respuestas a los misterios de la vida (Parsian y Dunning, 2009).

Respecto a la Espiritualidad en la Comunidad Universitaria, La neurociencia proporciona nuevos hallazgos en investigaciones que demuestran las ventajas y beneficios académicos para los estudiantes mediante modelos curriculares que integran temas de espiritualidad, para ello, los docentes deben ser consciente de que una formación espiritual conlleva un compromiso y un estilo de vida; lo que enseña y proyecta es una extensión de su propio ser (Tovar, 2019).

El propósito de la educación debería ser, al menos, una búsqueda espiritual acorde con los tiempos actuales. Las experiencias curriculares de aprendizaje-servicio y el liderazgo en el campus son igualmente fundamentales para reafirmar y consolidar el compromiso de integrar la búsqueda de significado, valores personales, autenticidad y crecimiento espiritual como elementos centrales en la misión de la educación superior (Tapia et al., 2022).

De igual manera, la espiritualidad contribuye a que las personas sean más empáticas, a disminuir la tendencia al odio o resentimiento hacia el prójimo y responder a estos sentimientos de manera agradable, además ayuda a generar que el individuo fortalezca sus vínculos amicales haciendo que las diferencias no perjudiquen dichos vínculos. Por lo cual, la espiritualidad conlleva grandes beneficios en el estudiante para desarrollarse de manera íntegra, de tal modo que sea un excelente profesional en el futuro y pueda desenvolver de manera óptima y se adapte a las nuevas demandas de la sociedad (Tuñoque, 2022).

Por otro lado, en cuanto a la resiliencia, esta se define como una característica de la personalidad que disminuye el impacto negativo del estrés y favorece la adaptación. Esto implica fortaleza emocional y se ha usado para describir a individuos que demuestran

coraje y capacidad de adaptación frente a las adversidades de la vida (Wagnild y Young, 1993).

Lopez y Shicchi (2024) indica que la resiliencia es la capacidad que tiene el individuo para soportar la desdicha y los obstáculos sin dejar de ser competentes ante la vida dirigidos por su inteligencia y conocimiento, aun en condiciones de infortunio.

Para Díaz (2020), define la resiliencia como un proceso adaptativo, en donde el individuo requiere cambiar ciertos aspectos para resolver los problemas en una situación específica, lo que permite alcanzar de manera eficaz la metas, mantener relaciones saludables y transformar los problemas del entorno.

Respecto a las características de la resiliencia, Nafria (2024) comenta que la resiliencia presenta 4 tipos los cuales son, resiliencia psicológica, que la manera en que el individuo permite adecuarse y sobreponerse a momentos difíciles sin ceder al conflicto; resiliencia emocional, es la capacidad de la persona para manejar sus emociones, manifestando que el control de las emociones se inicia desde la infancia, permitiendo en un futuro el control de manera eficaz; resiliencia física, es la disposición que tiene el ser humanos para superar lesiones y/o enfermedades físicas; resiliencia comunitaria, hace referencia a la habilidad de adecuarse a su entorno social, específicamente en una situación desfavorable.

Además, la resiliencia es la habilidad de resistir y soportar la presión y los obstáculos, y, a pesar de todo, realizar las cosas de manera adecuada. En el ámbito de la psicología, se caracteriza por la capacidad que tienen las personas para llevar a cabo lo correcto frente a circunstancias adversas, superar las frustraciones y, al hacerlo, salir más fuerte o incluso transformado (Wagnild y Young, 1993).

Teóricamente, la resiliencia ha sido estudiada desde diversos enfoques teóricos, tal es así que el término se entiende como la resistencia de un cuerpo a la rotura por golpe (Becoña, 2006).

Los primeros estudios sobre el tema iniciaron en la década de los 70 y el objetivo de los mismos se orientó en determinar los factores predictores de a adaptación positiva de niños en situaciones de vulnerabilidad (Diaz y Lozano, 2023).

Grotberg (2006) plantea que la resiliencia tiene factores que la definen como: las cualidades del Yo soy (fortaleza interna), el Yo puedo (capacidades sociales e interpersonales), Yo tengo (relaciones de confianza y apoyo formal e informal).

La resiliencia ingresa dentro de las teorías de la psicología positiva, pues se centra en lo positivo y no en lo negativo del ser humano. De igual manera, mejora la calidad de vida y previene problemas emocionales que aparecen frente al sin sentido de la vida (Becoña, 2006).

En los últimos años, los teóricos de la resiliencia como Boris Cyrulnik, Grotberg y Masten han postulado que, tras décadas de investigación, la resiliencia es resultado de una combinación de factores, que no es fija y cambia con el tiempo, por lo que debe entenderse como un proceso dinámico de la persona con su entorno y de los elementos que conforman el mismo (Díaz y Lozano, 2023).

Respecto a las dimensiones, la resiliencia tiene cinco componentes propuestos por Wagnild y Young (1993), Confianza en sí mismo, Ecuanimidad, Perseverancia, Satisfacción personal, Sentirse bien sol.

Respecto a la primera dimensión Confianza en sí mismo, se refiere a la habilidad de confiar en uno mismo y en sus propias capacidades. La segunda dimensión, denota una visión equilibrada de la propia vida y experiencias, permitiendo enfrentar las situaciones con serenidad y moderando las reacciones ante la adversidad. Se trata de mantener una actitud tranquila y controlada, sin dejarse desbordar por las dificultades transformado (Wagnild y Young, 1993).

La tercera dimensión, Perseverancia, se refiere a la persistencia frente a la adversidad o el desaliento, manteniendo un fuerte deseo de lograr los objetivos y una gran autodisciplina para seguir adelante a pesar de las dificultades. La cuarta dimensión, Satisfacción personal, se refiere a comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a ella, encontrando sentido y plenitud en las propias acciones y logros (Wagnild y Young, 1993).

La última dimensión, Sentirse bien, da el significado de libertad, reconociendo que somos únicos y muy importantes, lo que nos permite vivir de manera auténtica y plena (Wagnild y Young, 1993).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

Esta investigación tiene un enfoque cuantitativo, debido a que se usó un esquema deductivo y lógico que permitió cuantificar las variables espiritualidad y resiliencia, para que luego los datos sean examinados e interpretados (Arias et al., 2022).

El tipo de investigación es básico, ya que el único objetivo es explorar la realidad con el propósito de producir saberes para innovar el entendimiento de las variables (Hernández y Mendoza, 2018).

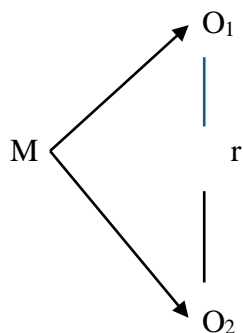
2.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de tipo no experimental, pues no se manipularon deliberadamente variables, solo se midieron en su contexto natural para luego analizarlas (Hernández y Mendoza, 2018).

Además, se empleó la correlación entre variables con el fin de establecer relación entre las variables de espiritualidad y resiliencia (Hernández y Mendoza, 2018).

De igual manera, la presente es de tipo transversal, ya que se recolectaron datos que permitieron examinar la muestra en un solo momento (Hernández y Mendoza, 2018).

El esquema del diseño se presenta en la siguiente figura:



Dónde:

M: muestra de estudio

O₁: medida de la variable espiritualidad

O₂: medida de la variable resiliencia

r: relación de las variables trabajadas

2.3. Población y muestra

La población es el conjunto de todos los individuos que poseen las especificaciones necesarias para la investigación (Hernández y Mendoza, 2018). En la presente investigación, población está conformada por 4246 estudiantes de pregrado en la modalidad presencial una universidad de Trujillo.

A su vez, para los criterios de inclusión se tomó en consideración a aquellos estudiantes que se encuentren matriculados en el semestre 2025-I en la institución que es materia de investigación, además que formen parte del grupo de pastoral universitaria y tengan como mínimo 6 meses de antigüedad en el grupo.

Por el contrario, se excluyeron a los estudiantes que no se encuentren presentes al momento de la recolección de datos, así como al personal docente y/o administrativo que integre el grupo de pastoral.

Debido a la cantidad de estudiantes matriculados, se consideró la estrategia de muestreo no probabilística por conveniencia mediante por la cual se seleccionó un subgrupo de la población que posean los criterios necesarios para el fin de la investigación (Hernández y Mendoza, 2018).

En este sentido, la muestra se compone de 71 estudiantes que pertenecen al grupo de pastoral universitaria de una universidad de Trujillo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para la recolección de datos se escogió la técnica de la encuesta, por la cual se aplicaron dos cuestionarios que permitieron medir las variables de estudio por medio de preguntas donde los encuestados eligieron la opción que más se acerque a su respuesta (Hernández et al., 2018).

Los instrumentos seleccionados para la presente investigación se encuentran validados en la ciudad de Trujillo. El Cuestionario de Espiritualidad cuenta con un valor de RMSEA de .079 y sus dimensiones poseen niveles de confiabilidad sobre .82. De igual manera, La Escala de Resiliencia tiene un alfa de Cronbach de 0.874.

Cuestionario 1: Cuestionario de Espiritualidad de Parsian y Dunning (2000), en la versión adaptada de Maldonado y Marroquín (2020) que se compone de 21

ítems que miden cuatro indicadores: Autoconciencia con 7 ítems, Importancia de las creencias espirituales con 4 ítems, Prácticas espirituales con 5 ítems y Necesidades espirituales con 5 ítems. La calificación corresponde al formato Likert: “Completamente de acuerdo” (4 puntos), “De acuerdo” (3 puntos), “En desacuerdo” (2 puntos) y “Completamente en desacuerdo” (1 punto).

Cuestionario 2: Escala de Resiliencia de Wagnild y Young (1993), en la versión validada de Arana y Silva (2020) que se compone de 25 ítems que miden cinco dimensiones: Confianza en sí mismo con 7 ítems, Ecuanimidad con 4 ítems, Perseverancia con 7 ítems, Satisfacción personal con 4 ítems y Sentirse bien solo con 3 ítems. La calificación corresponde al formato tipo Likert donde 1 es “en desacuerdo” y el máximo puntaje de 7 es “de acuerdo”.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Una vez concluida la fase de recolección de datos se procedió al análisis de la información, para ello se transfirieron los datos a una plantilla creada en el programa Microsoft Excel, con la finalidad de ordenar y codificar las encuestas e iniciar con ello el análisis descriptivo de los datos por variable.

Posterior a ello, se utilizó el programa IBM SPSS Statistics en su versión 29, para realizar la prueba de normalidad y evaluar con ello el nivel de correlación entre variables.

Finalmente, se procedió con la explicación y discusión de los resultados.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En la presente se consideraron aspectos éticos estipulados por la American Psychological Association (APA, 2017) y el Colegio de Psicólogos (CPsP, 2024) con el propósito de garantizar en todo momento la ética y legalidad según las disposiciones vigentes.

En este sentido, respecto a la autorización institucional, se solicitó formalmente el permiso a las autoridades de la institución que es materia de investigación y se dirigió la investigación de acuerdo con el protocolo autorizado.

Se consideró también la libertad individual de cada sujeto de investigación, para ello se les facilitó individualmente un protocolo de consentimiento

informado, explicando lo expuesto en los principios éticos de los psicólogos y código de conducta de la APA en el punto 8.02 y 9.04 (APA, 2017).

Además, se consideraron los estándares de la investigación contemplados en el artículo 54 del Código de Ética (CPsP, 2024).

III. RESULTADOS

Tabla 1

Correlación entre espiritualidad y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025

		Espiritualidad	Resiliencia
R de Pearson	Espiritualidad		
	Coeficiente de correlación	1.000	0.379**
	Valor p		0.001
	N	71	71
Resiliencia	Resiliencia		
	Coeficiente de correlación	0.379**	1.000
	Valor p		0.001
	N	71	71

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la tabla 1 se observa que el nivel de coeficiente R de Pearson es de 0,379, lo que indica una correlación positiva moderada y significativa entre ambas variables. Esto indica que un mayor nivel de espiritualidad está asociado con un mayor nivel de resiliencia en la muestra estudiada.

Tabla 2

Correlación entre la dimensión autoconciencia y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025

		Autoconciencia	Resiliencia
R de Pearson	Autoconciencia	Coefficiente de correlación	1.000
		Valor p	0.360**
		N	71
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	0.360**
		Valor p	1.000
		N	71

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la tabla 2 se refleja que el nivel de coeficiente de R Pearson es de 0,360, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. De igual manera, el valor $p=0.002 < 0,05$, lo que implica que la correlación es estadísticamente significativa. Es decir, existe relación significativa entre las variables reflejando que a medida que la autoconciencia aumenta, tiende a aumentar la resiliencia.

Tabla 3

Correlación entre la dimensión importancia de las creencias espirituales en la vida y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025

		Importancia de las creencias espirituales en la vida		Resiliencia
R de Pearson	Importancia de las creencias espirituales en la vida	Coefficiente de correlación	1.000	0.180
		Valor p		0.134
		N	71	71
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	0.180	1.000
		Valor p		0.134
		N	71	71

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la tabla 3 se evidencia que el nivel de coeficiente de R Pearson es de 0,180, lo que indica una correlación positiva débil entre ambas variables. Además, el valor $P=0,134$ es $>0,05$, lo que implica que la correlación no es estadísticamente significativa. Esto sugiere que si bien existe tendencia a la relación no existe evidencia para rechazar la hipótesis nula.

Tabla 4

Correlación entre la dimensión prácticas espirituales y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025

			Prácticas espirituales	Resiliencia
R de Pearson	Prácticas espirituales	Coefficiente de correlación	1.000	0.209
		Valor p		0.080
		N	71	71
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	0.209	1.000
		Valor p		0.080
		N	71	71

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la tabla 4 se observa que el nivel de coeficiente de R Pearson es de 0,209, lo que indica una correlación positiva débil entre ambas variables. De igual manera, el valor $p=0.080 > 0,05$, lo que implica que la correlación no es estadísticamente significativa. Es decir, existe tendencia a que frente un mayor nivel de prácticas espirituales exista un mejor nivel de resiliencia.

Tabla 5

Correlación entre la dimensión necesidades espirituales y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025

		Necesidades espirituales	Resiliencia
R de Pearson	Necesidades espirituales	Coefficiente de correlación	1.000
		Valor p	0.362**
		N	71
	Resiliencia	Coefficiente de correlación	0.362**
		Valor p	1.000
		N	71

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

En la tabla 5 se refleja que el nivel de coeficiente de R Pearson es de 0,362, lo que indica una correlación positiva moderada entre ambas variables. De igual manera, el valor $p=0.002 < 0,05$, lo que implica que la correlación es estadísticamente significativa. Es decir, existe relación significativa entre las variables reflejando que a medida que las necesidades espirituales aumentan, también aumenta la resiliencia.

Tabla 6

Prueba de normalidad de espiritualidad y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	p
Espiritualidad	0.983	71	0.446
Resiliencia	0.972	71	0.109

En la tabla 6 se observa el análisis de la prueba de normalidad, mostrando valores p mayores que 0.05, lo que sugiere una distribución normal de los datos. Con ello se indica emplear el coeficiente de correlación de R de Pearson.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar la correlación que existe entre los niveles de espiritualidad y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025. Para establecer la relación de las variables consideradas, se realizó el análisis de la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, que arrojó valores $P > 0,05$, indicando una distribución normal de los datos. Estos datos van de la mano con los obtenidos por Caccia y Elgier (2020), quienes en su investigación hallaron que los datos recopilados mostraban una distribución normal. Por ello para determinar el objetivo general se empleó el coeficiente de correlación de R de Pearson.

Se encontró un nivel de correlación positiva moderada y significativa entre las variables de espiritualidad y resiliencia, ($r=0,379^{**}$) ($P=0.001$). Esto refleja que a mayor nivel de espiritualidad existe un mejor nivel de resiliencia en los estudiantes universitarios. El nivel de significancia respalda la asociación entre variables y sugiere una tendencia clara y consistente en la población evaluada.

Estos resultados se relacionan con los que encontraron Sadeghifard et al. (2020), quienes evidenciaron correlación positiva entre espiritualidad y resiliencia ($r=0,154^*$, $P=0,038$). En la misma línea van los resultados encontrados por Tuñoque (2022), quién en su investigación concluyó que existe correlación positiva entre las variables ($r_s = 0.702$; $p = <.001$). A diferencia de ellos, castillo (2021) reportó encontrar una correlación directa y baja ($r_s=0.033$; $p>0.05$). De igual manera, Arana y Silva (2020), en su investigación reportaron no encontrar relación entre espiritualidad y resiliencia, la diferencia que da sustento a esta diferencia son las características de la población que fue sujeto de estudio ($p=0,598$; $p>0.05$).

Teóricamente estos resultados se explican desde la psicología positiva, reconociendo el impacto favorable de la resiliencia en la dimensión espiritual de la persona (Marín, 2024). Desde este enfoque, se entiende que las prácticas espirituales fortalecen los sentimientos de esperanza y facilitan por ende mecanismos de afrontamiento efectivos (Moroni et al.,2023).

Los resultados mencionados anteriormente permiten dar respuesta a los objetivos específicos de la investigación. Como primer objetivo específico se buscó analizar la relación entre autoconciencia y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025. Los resultados arrojaron una correlación positiva moderada y significativa ($r=0,360$

y $p=0.002$), lo que sugiere que, a mayor nivel de autoconciencia, los niveles de resiliencia incrementan.

Esta información es similar a lo encontrado por Tuñoque (2022), quien en su investigación encontró que la dimensión de autoconciencia era la que se correlacionaba de manera más fuerte con las dimensiones de resiliencia ($r=>0,5$; $P<,001$). Estos resultados se sustentan en lo expresado por Tapia et al. (2022), quien expresa que la capacidad de introspección, reconocimiento y claridad personal dentro del contexto académico promueven la autoconciencia y el compromiso con los valores; los cuales favorecen el desarrollo de la resiliencia.

Respecto al segundo objetivo específico que busca analizar la relación entre importancia de las creencias espirituales en la vida y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025, se encontró un nivel de correlación positiva débil no significativa ($r=0,180$ y $p=0,134$) entre la dimensión y la variable; lo cual sugiere que a pesar de que existe tendencia a relacionar las variables, los resultados muestran una asociación débil.

Estos resultados son similares a la investigación realizada por Castillo (2021), quien encontró una correlación directa, baja y no significativa. Con esta información se puede afirmar que el nivel de importancia del sistema de creencias personales no va necesariamente vinculado a un buen nivel de resiliencia. Además, al entender la resiliencia como un proceso dinámico, los elementos que la conforman son constantes y dependen del contexto (Díaz y Lozano, 2023).

En cuanto al tercer objetivo específico que buscó identificar la relación entre prácticas espirituales y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025, se encontró que existe una correlación positiva débil y no significativa entre ambas variables ($r=0,209$ y $p=0,080$). Estos resultados reflejan la tendencia a relacionar las variables, sin embargo, al no ser significativa no se puede afirmar la hipótesis formulada.

Los resultados difieren de los encontrados por Moroni et al. (2023) quienes concluyeron que las prácticas espirituales son predictoras de una conducta resiliente ($F=43.746$, $p=<.001$). De igual manera, Hiles et al. (2023), destacó la importancia de las prácticas espirituales como protectoras de la salud mental. Sin embargo, en el presente estudio al no encontrarse correlación estadísticamente significativa, los resultados se comprenden a la luz de lo planteado por Bender (2007), quien sostiene que la

espiritualidad es vivida de forma individual, incluso dentro de contextos tradicionales. En este sentido, la dimensión de prácticas espirituales puede tener un impacto diverso según el contexto personal y cultural del individuo, lo que podría explicar la variabilidad en los resultados.

En el último objetivo específico se buscó comparar la relación entre necesidades espirituales y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025. Los resultados reflejaron una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre ambas variables ($r=0,362$ y $p=0,002$), lo que significa que a medida que las necesidades espirituales en una persona incrementan, los niveles de resiliencia también lo hacen.

Los resultados son similares a los encontrados en la investigación de Huamán et al. (2022), quienes concluyeron que el bienestar psicológico, espiritualidad y resiliencia se correlacionan de manera positiva y significativa ($\chi^2 =9,4877$; $p = <.005$). Estos datos respaldan la idea que cuando las personas se conectan con su propósito y sentido de vida, reflexionan sobre sus necesidades espirituales y con ello, fortalecen significativamente los recursos de afrontamiento en contextos de vulnerabilidad (Parsian y Dunning, 2009).

En conjunto, los resultados de esta investigación evidencian que la espiritualidad, especialmente a través de dimensiones como la autoconciencia y las necesidades espirituales, se relaciona de forma positiva y significativa con la resiliencia en estudiantes universitarios. Si bien algunas dimensiones, como las prácticas espirituales, no mostraron correlaciones significativas, esto podría explicarse por la naturaleza individualizada y contextual de la vivencia espiritual. Estos hallazgos refuerzan la importancia de considerar la espiritualidad como un recurso valioso en el desarrollo personal y emocional de los jóvenes, destacando su potencial para ser integrado en estrategias educativas orientadas al bienestar y fortalecimiento de la resiliencia en contextos académicos.

V. CONCLUSIONES

- Se concluye que existe correlación positiva y moderada entre espiritualidad y resiliencia con un coeficiente de R de Pearson de 0,379 y un nivel de significancia de 0.001.
- Se concluye que existe correlación positiva y moderada entre la dimensión autoconciencia y resiliencia, con un coeficiente de R de Pearson de 0,360 y un nivel de significancia de 0,002.
- Se concluye que existe una correlación positiva débil entre la dimensión autotrascendencia y resiliencia, con un coeficiente de R de Pearson de 0,180; sin embargo, no es estadísticamente significativa, dado que el valor de p es 0,134.
- Se concluye que existe una correlación positiva débil entre la dimensión prácticas espirituales y resiliencia, con un coeficiente de R de Pearson de 0,209; no obstante, esta relación no es estadísticamente significativa, ya que el valor de p es 0,080.
- Se concluye que existe correlación positiva y moderada entre la dimensión necesidades espirituales y resiliencia, con un coeficiente de R de Pearson de 0,362 y un nivel de significancia de 0,002.

VI. RECOMENDACIONES

- Se recomienda desarrollar investigaciones futuras con una muestra más amplia y diversa, que permita corroborar la correlación entre espiritualidad y resiliencia, así como la prevalencia de estas variables según sexo, edad o grado académico.
- Recomienda aplicar los hallazgos a nivel práctico y social para diseñar estrategias que fortalezcan tanto la resiliencia como la espiritualidad en jóvenes universitarios, contribuyendo a su desarrollo integral.
- Se recomienda a las autoridades de la institución, se sugiere diseñar e implementar programas de intervención que promuevan la autoconciencia y el fortalecimiento de las necesidades espirituales para mejorar la resiliencia de los estudiantes universitarios.
- Se recomienda los profesionales de la salud mental, se sugiere incorporar enfoques basados en la espiritualidad y la autoconciencia en los planes de intervención para promover una mayor resiliencia en los estudiantes, utilizando la evidencia de este estudio como respaldo para futuras prácticas clínicas.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- American Psychological Association (2017). *Ethical Principles of Psychologist and Code of Conduct*. <https://www.apa.org/ethics/code>
- Arana, T. y Silva, M. (2020). *Espiritualidad y Resiliencia en Mujeres Víctimas de Violencia de una Institución Pública – La Esperanza 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/60653>
- Arias, J. Holgado, J., Tafur, T. y Vásquez, M. (2022). *Metodología de la Investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto*. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología INUDI Perú S.A.C.
- Baca, M., Ornelas, A. (2024). Importancia de la Espiritualidad en la Educación Universitaria Pública y su Impacto en el Bienestar y Éxito en el Estudiante. *Ciencia Latina*, 8(4), 4208-4228. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9784058>
- Becoña, E. (2006). Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto. *Revista de psicopatología y Psicología clínica*, 11(3), 125-146. <https://www.aepp.net/wp-content/uploads/2020/05/01.20063.Becona.pdf>
- Bender, C. (2007). Religion and spirituality: History, discourse, measurement. *In SSRC Forum*, 24, 1-11. <http://religion.ssrc.org/reforum/>
- Berástegui, A. y Úbeda, J. (2021). Ejercicios espirituales en personas con discapacidad intelectual. En Flores, J. (Ed.), *La vida adulta en el síndrome de down*, 13, 255-272. Fundación Álvaro Entrecanales. <http://hdl.handle.net/11531/66496>
- Burgos, J. y Burgos, R. (2024). Mentoring y Formación Integral en el estudiante universitario. *Revista Científica YACHAQ*, 7(1), 91-106. https://www.researchgate.net/publication/377739702_MENTORING_Y_FORMACION_INTEGRAL_EN_EL_ESTUDIANTE_UNIVERSITARIO
- Caccia, P. y Elgier, A. (2020). Resiliencia y satisfacción con la vida en adolescentes según nivel de espiritualidad. *Psocial*, 6(2), 62-70. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=672371459005>

- Castillo, E. (2021). *Inteligencia espiritual y resiliencia en los estudiantes de una universidad privada, Lima, 2021*. [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/66359>
- Caton, M. (2021). The impact of spirituality, social support, and self-esteem on the resilience of Haitian nurses: Implications for nursing education. *Arch Psychiatr Nurs*, 35(2). 206-216. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33781402/>
- Chintia, C., Nugraha, Y., Muktamiroh, H. y Frederik, T. (2023). The relationship between spirituality and resilience with level of depression in medical students. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia*, 12(3), 251-260. <https://doi.org/10.22146/jpki.72848>
- Colegio de Psicólogos (2024). *Código de ética y Deontología – Colegio de Psicólogos del Perú*. <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- De la Cruz, D. (2024). La espiritualidad dentro de procesos pedagógicos en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Revista UNIMAR*, 42(1), 118-132. <https://doi.org/10.31948/ru.v42i1.3580>
- Diaz, F. (2022). *Bullying y niveles de Resiliencia en Estudiantes de Quinto de Secundaria de una Institucion Educativa Nacional de medio mundo 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/108104/Diaz_CCFSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Diaz, K. y Lozano, A. (2023). Resiliencia individual y comunitaria ante eventos adversos y desastres: una revisión necesaria. *Revista de estudios del desarrollo social: Cuba y América Latina*, 11(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322023000200016#B29
- Diaz, P. (2023). *Resiliencia y estrés percibido en estudiantes universitarios de una universidad privada de Lima Sur*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma del Perú] <https://hdl.handle.net/20.500.13067/3329>

- Díaz, S. (2024). *Resiliencia y familia monoparental de los usuarios atendidos en la DEMUNA distrito de La Victoria, Chiclayo, 2024*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo] Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.14414/23418>
- Escalante, J, Medina, C. y Vásquez A. (2023). La deserción universitaria: un problema no resuelto en el Perú. *Hacedor*, 7(1), 60-72. <https://revistas.uss.edu.pe/index.php/HACEDOR/article/view/2421/2887>
- Flores, H. (2024). *Motivación de Logro y Resiliencia en Adolescentes de una institución educativa de Trujillo*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Trujillo] Recuperada de: <https://hdl.handle.net/20.500.14520/6436>
- Gaitán, M. (2023). *El papel de la espiritualidad en la psicología según la Terapia de Aceptación y Compromiso*. [Trabajo de fin de grado, Universidad de Navarra]. <https://dadun.unav.edu/bitstreams/c8821a0a-a93a-44b9-ad78-8c2d874debbe/download>
- García, N., Senar, M., Ros, A. y Filella, G. (2023). ¿La consciencia emocional conduce a la resiliencia? Diferencias en función del sexo en la adolescencia. *Revista de Psicodidáctica*, 28, 135-144. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2023.05.002>
- Gómez, G., Morales, J. y Veitía, A. (2020). Social perception of spirituality in students of pedagogical careers. *Mendive Revista de Educación*, 18(3), 559-572. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962020000300559&script=sci_abstract&tlng=en
- Grotberg, E. (2006). *La resiliencia en el mundo de hoy: como superar las adversidades*. España. Editorial Gedisa.
- Hernández- Sampieri, R. y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Editorial Mc Graw Hill Education.
- Hiles, A., Roberts, M., Mitchell, T. y Gilbertson, N. (2023). The Relationship Between Spirituality and Resilience and Well-being: a study of 529 Care Leavers from 11

Nations. *Adversity and Resilience Science*, 4, 177-190.
<https://doi.org/10.1007/s42844-023-00088-y>

Huamán, N., Ramírez, E., Mamani, G. y Casquero, R. (2022). Espiritualidad y bienestar psicológico en estudiantes de enfermería de una universidad pública de Lima. *Journal*, 7, 199-213. <https://doi.org/10.47058/joa7>.

Karahan, M., Kızıltan, B., Nuri K. (2024). The interplay of spiritual health, resilience, and happiness: an evaluation among a group of dental students at a state university in Turkey. *BMC Oral Health*, 24, 2-8. <https://doi.org/10.1186/s12903-024-04297-4>

Lopez, D. y Shicchi, M. (2024). *Sintomatología depresiva y resiliencia en adolescentes de secundaria de un colegio en Los Olivos* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Sedes Sapientiae]. <https://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14095/2202/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Marin, H. (2024). *Espiritualidad y Resiliencia en estudiantes de una universidad privada de Arequipa* [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica San Pablo]. <https://repositorio.ucsp.edu.pe/backend/api/core/bitstreams/a0cc9a3e-a812-48d8-9db3-e9b688f4059e/content>

Maldonado, G. y Morroquín O. (2020). *Evidencias psicométricas del cuestionario de espiritualidad de Parsian y Dunning en jóvenes adultos, Trujillo – 2020*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/55750>

Mayorga R. (2023). La Resiliencia y la espiritualidad en la docencia en el contexto de la pandemia por COVID-19 en un colegio católico privado. [Tesis de Licenciatura, Universidad Autónoma de México] <https://ru.dgb.unam.mx/bitstream/20.500.14330/TES01000837876/3/0837876.pdf>

Moroni, C., Covarrubias, Z. Badilla, R. (2023). Salud espiritual, agresividad y resiliencia en una muestra de jóvenes costarricenses. *South Florida Journal of Health*, 1(4), 45-60. <https://doi.org/10.46981/sfjvhv4n1-005>

- Nafria Vicente, P. (13 de septiembre de 2024). *Descubre que es la resiliencia en la psicología*. Psicología Nafria. <https://psicologianafria.com/automaticopsicologia-resiliencia/>
- Organización Mundial de la Salud (2022). *Salud mental y COVID – 19: datos iniciales sobre las repercusiones de la pandemia*. <https://iris.who.int/bitstream/handle/10665/354393/WHO-2019-nCoV-Sci-Brief-Mental-health-2022.1-spa.pdf?sequence=1>
- Papaleontiou, E, Esmailnia, S. y Thoma N. (2023). Spirituality of the developing person according to Maslow. *New Ideas in Psychology*, 69, 2-13. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2022.100994>
- Parsian, N. y Dunning, T. (2009). Developing and Validating a Questionnaire to Measure Spirituality A Psychometric Process. *Global Journal of Health Science*, 1(1). 2-11. <http://dx.doi.org/10.5539/gjhs.v1n1p2>
- Reyes, A., Sandoval, D., Gonzáles, C. y Estrada, V. (2023). Efectos de la resiliencia y la espiritualidad en la calidad de vida y salud emocional de la juventud durante la pandemia del Covid-19 en el Norte de México. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 11552-11574. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6333
- Rodríguez, K. y Rodríguez, L. (2024). *Aportes de la espiritualidad desde la psicología positiva: una revisión sistematizada*. [Trabajo de grado, Universidad El Bosque]. <https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstreams/230e8659-f776-4f37-a136-3d2d510a1960/download>
- Rodríguez, J. (2023). Sobre la espiritualidad y su comprensión en el ámbito católico. *Polisemia*, 21(38), 03-17. <http://doi.org/10.26620/uniminuto.polisemia.21.38.2024.03-17>
- Sadeghifard, Y., Veisani, Y., Mohamadian, F., Azizifar, A., Naghipour, S. y Aibod, S. (2020). Relationship between aggression and individual resilience with the mediating role of spirituality in academic students - A path analysis. *Journal of Education and Health Promotion*, 9 (2). Recuperado de: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7032025/>

- Tapia, M., Isola, M., y Gherlone, L. (2022). *Espiritualidad y educación Superior: perspectivas desde el aprendizaje-servicio*. Buenos Aires: Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario - CLAYSS. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/16070>
- Torres, A. (2024). *Rol de la espiritualidad como factor protector de la salud mental, revisión documental*. [Revisión documental, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/62223/atorresan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tovar, J. (2019). *Religiosidad, Espiritualidad y Estrés Académico en estudiantes universitarios de Lima*. [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. <http://hdl.handle.net/20.500.12404/14712>
- Tuñoque, J. (2022). *Espiritualidad y Resiliencia en practicantes pre-profesionales de Ciencias de la Salud de Lambayeque*. 2020. [Tesis de Licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Recuperado de: [https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4351/1/TL_Tu% c3% b1oqueBecerraJoseph.pdf](https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/4351/1/TL_Tu%c3%b1oqueBecerraJoseph.pdf)
- Wagnild, G. y Young H. (1993). *Escala de Resiliencia (ER)*.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

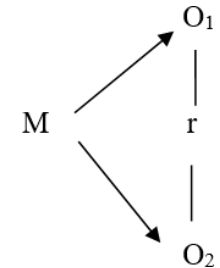
TÍTULO: Espiritualidad y Resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025

AUTORA: Diaz Gutiérrez Milagros Beatriz

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Espiritualidad y Resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025	PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre la espiritualidad y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025?	HIPÓTESIS GENERAL: H1: Existe una relación significativa entre la espiritualidad y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025 H0: No existe una relación significativa entre la espiritualidad y resiliencia en	OBJETIVO GENERAL: Determinar la correlación que existe entre los niveles de espiritualidad y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025.	V1: ESPIRITUALIDAD	D1: Autoconocimiento D2: Capacidad resolutive D3: Importancia de las creencias espirituales en la vida D4: Prácticas espirituales D5: Necesidades espirituales	Tipo: Básica, Correlacional Método: Cuantitativo. Diseño: No experimental con un enfoque correlacional. Población: 4246 estudiantes de pregrado presencial Muestra: 100 estudiantes del grupo de Pastoral Universitaria

estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025

Se expresa gráficamente:



PROBLEMAS ESPECÍFICOS:

¿Cuál es la relación entre Importancia de las creencias espirituales en la vida y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025?

HIPÓTESIS ESPECÍFICAS

H1: Existe una relación significativa entre Importancia de las creencias espirituales en la vida y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Determinar la relación entre Importancia de las creencias espirituales en la vida y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025.

**V2:
RESILIENCIA**

- D1: Confianza en sí mismo
- D2: Ecuanimidad
- D3: Perseverancia
- D4: Satisfacción personal
- D5: Sentirse bien solo

Dónde:
M: muestra de los participantes.
O1: Espiritualidad
O2: Resiliencia
r: relación de las variables trabajadas.

¿Cuál es la relación entre Prácticas espirituales y resiliencia en estudiantes de una

H2: Existe una relación significativa entre Prácticas

Determinar la relación entre Prácticas espirituales y resiliencia en

Técnica:
Se uso la técnica de la encuesta

universidad de espirituales y estudiantes de una Trujillo, 2025? de resiliencia en universidad de estudiantes de Trujillo, 2025. una universidad de Trujillo, 2025

¿Cuál es la relación entre necesidades espirituales y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025? H3: Existe una relación significativa entre necesidades espirituales y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025. Determinar la relación entre necesidades espirituales y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025.

Anexo 2: Cuadro de operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems
Espiritualidad	Búsqueda de un propósito de vida, autorrealización y conexión con el yo interior y el todo universal; además es fundamental para encontrar significado, consuelo y paz interior para trascender y mejorar el autoconcepto (Parsian y Dunning, 2009).	La Espiritualidad va a ser evaluada en función a las respuestas que del Cuestionario de Espiritualidad SQ de Parsian y Dunning, en la versión adaptada de Maldonado y Marroquín (2020) considerando los niveles tomados de las dimensiones.	Autoconocimiento	Capacidad del individuo para conectarse con su yo interior, sus pensamientos, sentimientos y su significado de vida.	7 ítems (1,2,3,4,5,6, 7)
			Importancia de las creencias espirituales en la vida	Sistema de creencias personal, que brinda comprensión de la realidad y orientación de vida.	4 ítems (8,9,10,11)
			Prácticas espirituales	Expresión espiritual a través de actividades que movilizan emociones, generan sensaciones de plenitud y conexión con la naturaleza.	5 ítems (12,13,14,15,16)
			Necesidades espirituales	Seguimiento de un propósito en la vida basado en el perdón, amor y vínculos con otros.	6 ítems (17,18,19,20,21,22)

Resiliencia	<p>Característica de la personalidad que disminuye el impacto negativo del estrés y favorece la adaptación. Esto implica fortaleza emocional y se ha usado para describir a individuos que demuestran coraje y capacidad de adaptación frente a las adversidades de la vida (Wagnild y Young, 1993).</p> <p>La Resiliencia va a ser evaluada en función a las respuestas que de la Escala de Resiliencia ER de Wagnild y Young, validada por Arana y Silva (2020) considerando los niveles tomados de las dimensiones</p>	Confianza en sí mismo	Habilidad de confiar en uno mismo y en sus propias capacidades.	7 ítems (6, 9, 10, 13, 17, 18, 24)
		Ecuanimidad	Mantener una actitud tranquila y controlada, sin dejarse desbordar por las dificultades transformado.	4 ítems (7, 8, 11,12)
		Perseverancia	Persistencia frente a la adversidad o el desaliento, manteniendo un fuerte deseo de lograr los objetivos y una gran autodisciplina para seguir adelante a pesar de las dificultades.	7 ítems (1, 2, 4, 14,15,20,23)
		Satisfacción personal	Comprender el significado de la vida y cómo se contribuye a ella, encontrando sentido y plenitud en las propias acciones y logros.	4 ítems (16,21,22,25)
		Sentirse bien solo	Significado de libertad, reconociendo que somos únicos y muy importantes, lo que nos permite vivir de manera auténtica y plena.	3 ítems (5,3,19)

Anexo 3: Ficha técnica

CUESTIONARIO DE ESPIRITUALIDAD

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Espiritualidad
Autor y año:	Parsian y Dunning (2009)
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles de espiritualidad mediante las dimensiones de autoconciencia, importancia de las creencias espirituales y prácticas espirituales.
Usuarios:	Jóvenes y adultos
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El cuestionario es un autor reporte que puede ser aplicado de forma individual o colectiva
Validez:	Maldonado y Marroquín (2020) llevó a cabo un examen psicométrico y obtuvieron como resultados que el índice de CVC osciló entre .85 y 1 para cada ítem. En el modelo re especificado se obtuvieron índices dentro de lo aceptado ($\chi^2/df= 2.78$; RMSEA=.064, SRMR=.051 y TLI= .984; CFI= .986)
Confiability:	En la versión validada posee un índice de consistencia interna $\omega.82$ y $\omega.95$ para cada factor.

ESCALA DE RESILIENCIA

Nombre original del instrumento:	Cuestionario de Espiritualidad
Autor y año:	Wagnild y Young
Objetivo del instrumento:	Medir los niveles de resiliencia para adaptarse a las dificultades de la vida.
Usuarios:	Jóvenes y adultos
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El cuestionario es un autor reporte que puede ser aplicado de forma individual o colectiva
Validez:	Arana y Silva (2020) llevó a cabo un examen psicométrico y obtuvo un valor de V de Aiken de 1.14.
Confiabilidad:	En la versión validada posee un índice de confiabilidad de alfa de Cronbach .874

Anexo 4: Instrumentos

Cuestionario de Espiritualidad

Edad: _____ Sexo: _____

Programa Académico: _____

Ciclo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se le presentaran afirmaciones, a las que usted deberá responder con lo que crea que es verdadero. Marque "Completamente en desacuerdo" cuando considera que definitivamente no se asemeja a usted, "en desacuerdo", cuando no se asemeja a usted, "de acuerdo", cuando se asemeja a usted o "completamente de acuerdo" cuando realmente se asemeja a usted.

ÍTEMS	Completa- mente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Completa- mente de acuerdo
1. Creo que soy una persona valiosa.				
2. Creo que tengo cualidades y defectos como las otras personas.				
3. Siento que tengo muchas cualidades.				
4. Siento que soy una persona compasiva y amable.				
5. Creo que mi vida tiene significado.				
6. Entiendo que incluso las situaciones difíciles tienen significado.				
7. Pienso en aspectos positivos cuando evalúo mi vida.				
8. La espiritualidad me ayuda a trazar las metas que establezco en mi vida.				
9. La espiritualidad me ayuda a decidir quién soy.				
10. La espiritualidad me ayuda a decidir mi orientación general en la vida.				
11. La espiritualidad está integrada en mi vida.				
12. Reflexiono para alcanzar				

la paz interior.				
13. Leo libros de crecimiento espiritual y auto-ayuda.				
14. Empleo el silencio para ponerme en contacto con mi yo interior.				
15. A menudo me involucro en programas para cuidar el medio ambiente.				
16. Trato de encontrar momentos para fortalecer mi espiritualidad.				
17. Trato de encontrar respuesta a los misterios o dudas de la vida.				
18. Realmente disfruto escuchar música.				
19. Estoy buscando un propósito en la vida.				
20. Mi vida es un proceso de permanente cambio y está en constante crecimiento.				
21. Mantener y fortalecer las relaciones con los demás es importante para mí.				
22. Estoy desarrollando una visión muy personal de la vida.				

Escala de Resiliencia

Edad: _____ Sexo: _____

Programa Académico: _____

Ciclo: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES: A continuación, se presenta una serie de afirmaciones que describen diferentes aspectos de tu vida, donde tendrás que leer cada una de ellas y encerrar en un círculo que tan de acuerdo o en desacuerdo estás con ellas (según el número que elijas). Recuerda que no hay respuestas correctas e incorrectas.

Ítems	En desacuerdo			De acuerdo			
	1	2	3	4	5	6	7
1. Cuando planeo algo lo realizo							
2. Generalmente me las arreglo de una manera u otra.							
3. Dependo más de mí mismo que de otras personas.							
4. Es importante para mí mantenerme interesado en las cosas.							
5. Puedo estar solo tengo que hacerlo.							
6. Me siento orgulloso de haber logrado cosas en mi vida.							
7. Usualmente veo las cosas a largo plazo							
8. Soy amigo de mí mismo.							
9. Siento que puedo manejar varias cosas al mismo tiempo.							
10. Soy decidida.							
11. Rara vez me pregunto cuál es la finalidad de todo.							
12. Tomo las cosas una por una.							
13. Puedo enfrentar las dificultades porque las he experimentado anteriormente.							
14. Tengo autodisciplina							

15. Me mantengo interesado en las cosas.							
16. Por lo general, encuentro algo de que reírme.							
17. El creer en mí mismo me permite atravesar tiempos difíciles.							
18. En una emergencia soy una persona en quien se puede confiar.							
19. Generalmente puedo ver una situación de varias maneras.							
20. Algunas veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera.							
21. Mi vida tiene significado							
22. No me lamento de las cosas por las que no puedo hacer nada.							
23. Cuando estoy en una situación difícil generalmente encuentro una salida.							
24. Tengo la energía suficiente para hacer lo que debo hacer.							
25. Acepto que hay personas a las que yo no los agrado							

Anexo 5: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título de la investigación:

Espiritualidad y Resiliencia en estudiantes de una Universidad de Trujillo, 2025

Investigadora: Milagros Beatriz Diaz Gutierrez

Institución: Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

Estimado/a participante,

Usted ha sido invitado(a) a participar en la investigación titulada: “ESPIRITUALIDAD Y RESILIENCIA EN ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE TRUJILLO, 2025”

Antes de decidir participar, es importante que lea detenidamente la siguiente información para asegurarse de que comprende el propósito, los procedimientos, los beneficios y los posibles riesgos de este estudio.

Este estudio tiene como objetivo: Determinar la correlación que existe entre los niveles de espiritualidad y resiliencia en estudiantes de una universidad de Trujillo, 2025. Si decide participar, se le solicitará que pueda completar los cuestionarios de manera integral. Los resultados de esta investigación van a contribuir a conocer cómo las variables de estudio guardan relación. Su participación en este estudio no implica riesgos significativos.

Toda la información proporcionada será tratada con estricta confidencialidad. Los datos recopilados serán almacenados de manera segura y solo serán accesibles para los investigadores involucrados en el estudio. Sus respuestas se utilizarán exclusivamente con fines académicos y serán presentadas de forma anónima.

Su participación es completamente voluntaria. Puede retirarse en cualquier momento sin necesidad de justificar su decisión y sin que esto implique ninguna consecuencia para usted.

Si, después de leer esta información, está de acuerdo en participar, por favor firme a continuación:

Declaro que he leído y comprendido la información anterior y que acepto participar en este estudio de manera voluntaria.

Nombre del participante:

Firma:

Fecha:

Anexo 6: Reporte de Turnitin

Díaz Gutiérrez, Milagros Beatriz

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

10%

PUBLICACIONES

15%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	4%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	3%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
4	Submitted to Corporación Universitaria del Caribe Trabajo del estudiante	2%
5	Submitted to Ministerio de Educación de Perú - COAR Trabajo del estudiante	2%
6	Submitted to Universidad Católica San Pablo Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.upeu.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
9	repositorio.upn.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo

Anexo 7: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Carlos Felix Cabrera Sandoval

Díaz Gutiérrez, Milagros Beatriz



TURNITIN PARA TESIS



COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN



PREGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3266982858

Fecha de entrega

2 jun 2025, 11:01 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

2 jun 2025, 11:04 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS_DIAZ.docx

Tamaño de archivo

416.0 KB

58 Páginas

11.585 Palabras

67.620 Caracteres



*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de palabras. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral de 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se requiere revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de la toma de decisiones acerca del trabajo del estudiante. Lo alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los educadores a identificar texto que podría haberse creado con una herramienta de IA generativa. Nuestra evaluación de escritura con IA puede no ser precisa en todos los casos (existe la posibilidad de identificar erróneamente texto humano como generado con IA y probablemente generado como texto creado por humanos), por lo que no debería usarse como la única prueba para tomar acciones adversas contra un estudiante. Se necesita mayor escrutinio y criterio humano junto con la aplicación de la organización de las políticas académicas específicas de la institución para determinar si se ha incurrido en alguna mala conducta académica.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje mostrado en el informe de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina si un texto se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje grande.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores a 20 %, que no aparecen en informes, tienen una mayor probabilidad de falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el informe (*%).

El porcentaje de escritura de IA no debe ser el fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes y/o usarlo para examinar el ejercicio enviado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa 'texto calificado'?

Nuestro modelo solo procesa el texto calificado en el formato de escritura de formato largo. La escritura de formato largo significa que los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados del envío y el porcentaje mostrado.

