

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”

SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA



**TRABAJO COLEGIADO COMO ESTRATEGIA PARA LA MEJORA
DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA**

**Trabajo Académico para obtener el título de
SEGUNDA ESPECIALIDAD EN GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR

Br. Cerrinos Barroso, Miguel Rolando

<https://orcid.org/0009-0002-3840-7773>

ASESORA

Dra. Vera Calmet, Velia Graciela

<https://orcid.org/0000-0003-0170-6067>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión Educativa

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades:

Yo, Vera Calmet, Velia Graciela con DNI N° 18159571, como asesora del trabajo de investigación titulado “Trabajo colegiado como estrategia para la mejora de la práctica pedagógica”, desarrollado por el egresado Cerrinos Barroso Miguel Rolando con DNI N° 32866331 del programa de estudios de segunda especialidad en Gestión Educativa; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Vera Calmet Velia Graciela
ASESORA
DNI N° 18159571

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFIA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

El presente trabajo académico va dedicado a mi padre Daniel Guillermo Cerrinos Angeles, que siempre me guio por el camino del bien, ahora desde el cielo me cuida, protege y me ilumina para seguir superándome para el bienestar de la sociedad y de mi familia.

Miguel

AGRADECIMIENTO

A los docentes de la Universidad Católica de Trujillo por sus instrucciones en esta segunda especialidad en especial a la asesora del presente trabajo de investigación Dra. Velia Graciela Vera Calmet por la paciencia y guiarnos en la culminación del presente trabajo de investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Cerrinos Barroso, Miguel Rolando con DNI 32866331, egresado del Programa de Segunda Especialidad en Gestión Educativa de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del Trabajo de investigación titulado: “Trabajo colegiado como estrategia para la mejora de la práctica pedagógica”, el cual consta de un total de 28 páginas, en las que se incluye 02 tablas y 01 figura, más un total de 01 página en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

El autor



Br. Cerrinos Barroso Miguel Rolando

DNI 32866331

ÍNDICE

Portada	i
Declaratoria de Originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice de contenidos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	15
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSION Y CONCLUSIONES	22
REFERENCIAS	24
ANEXOS	28

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo general conocer la importancia del trabajo colegiado y como objetivo específico, identificar las estrategias del trabajo colegiado en la práctica pedagógica docente, se realizó un trabajo de tipo no experimental básica, investigación realizada mediante un análisis y sistematización documental, se manejó como técnica la observación y como instrumento el fichaje, y se revisaron las bases de datos Scopus, Scielo, Google Académico, Dialnet, Redalyc, Mendeley, Eric encontrando un total de 15 artículos que respondían al objetivo planteado. Los hallazgos afirman que el trabajo colegiado permite a los docentes trabajar en objetivos comunes e institucionales en beneficio de los estudiantes para el logro de sus aprendizajes.

Palabras clave: trabajo colegiado, estrategias educativas.

ABSTRACT

The general objective of this research work was to know the importance of collegiate work and as a specific objective, to identify the strategies of collegiate work in teaching pedagogical practice, a basic non-experimental work was carried out, research carried out through a documentary analysis and systematization, observation was used as a technique and as an instrument the clocking, and the Scopus, Scielo, Google Scholar, Dialnet, Redalyc, Mendeley, and Eric databases were reviewed, finding a total of 15 articles that responded to the proposed objective. The findings affirm that collegial work allows teachers to work on common and institutional objectives for the benefit of students for the achievement of their learning.

Keywords: collegial work, educational strategies.

I. INTRODUCCIÓN

Los centros educativos de enseñanza técnica se convierten en pilar para el desarrollo de un país, más aún si esta se encuentra en vías de desarrollo, sobre todo contando con las materias primas y el potencial humano que presenta una región, existe la preocupación de los docentes en su práctica diaria de mejorar su quehacer diario como educadores y en el presente trabajo de investigación, muestra la necesidad de los docentes de los centro de educación técnico productiva (CETPRO) de realizar trabajos colegiados en aras de mejorar su práctica pedagógica para ofrecer un mejor servicio, donde los estudiantes logren las competencias acorde a la necesidad del mundo laboral. SEP (2009) en su publicación manifiesta que el trabajo colegiado, fundamentalmente permite para la conformación de un grupo humano con fines de conversar, concretar, comunicar y compartir cognitivamente, vivenciar sus experiencias y dificultades relacionados a temas y fines de común interés bajo un entorno de pasividad y respeto. En ese sentido, esta estrategia permite a los docentes analizar, crear y proponer soluciones efectivas frente a los desafíos inherentes a la práctica pedagógica y al proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares (Martínez et al., 2019). El beneficio de la estrategia de trabajo colegio según Terán y Méndez (2022), permite integrar el trabajo real del docente en su formación profesional reflejándose mejoras en la comunidad educativa y en las actividades desarrolladas con proyección al fortalecimiento del logro de las competencias en los estudiantes.

A nivel internacional se han realizado investigaciones como la publicación de Aguirre y Barraza (2021) concluye que el trabajo colegiado presenta muchas concepciones, pero aparece ligado al trabajo colaborativo, como un apoyo institucional que vincule integralmente las practicas, fomentando relaciones planas impulsando el liderazgo convirtiéndose en el eje principal de los procesos educativos. Por su parte el estudio que realizo Sariñana y Sariñana (2020) señala que los centros formadores de docentes, se comparten experiencias para el trabajo y mejora tanto propia y del grupo, concluye que el trabajo colegiado es una manera de intercambiar ideas y experiencias entre profesores con la finalidad de aprender unos de otros.

A nivel nacional se presentan diferentes estudios relacionados al trabajo de investigación presentado por Zegarra et al. (2022) muestran sus resultados que el trabajo colegiado no presencial, es de suma importancia en la contextualización de la planificación

de los aprendizajes del currículo nacional, además permite recoger la criticidad de manera constructiva. Así mismo Acevedo (2020) en su investigación cuantitativa, de sesiones de trabajo colegiado y la práctica docente, encontró en el nivel eficiente un 55% y en el nivel aceptable un 45%, en referencia a la práctica pedagógica en un nivel eficiente el 100% de los docentes, la prueba Rho Spearman muestra 0.371 concluye que la correlación es positiva baja de las variables.

De igual forma Luján (2020) realizó una publicación referente al Trabajo colegiado y planificación curricular, trabajo realizado bajo un enfoque cuantitativo, de tipo básica utilizando la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento; donde señala que hay una dependencia positiva alta entre el trabajo colegiado y la planificación curricular de los docentes, encontró que existe correlación positiva alta en las dos variables, concluye que hay una dependencia entre el trabajo colegiado y la planificación curricular para el progreso de la práctica de todos los profesores y por consiguiente de los resultados de aprendizaje.

Rodríguez (2020) en su Trabajo colegiado y su relación con la planificación curricular de los profesores de las instituciones educativas públicas cuyo objetivo fue determinar la relación de las variables mencionadas, el tipo de investigación utilizada es descriptivo correlacional, concluye que existe una significativa relación.

Así mismo Saire (2020) presenta su trabajo académico, Trabajo colegiado en la planificación curricular de los docentes de las instituciones educativas, siendo su propósito identificar el grado de influencia del trabajo colegiado en la planificación curricular, para ello utilizó un tipo de investigación Cuasi – experimental, después del análisis de los resultados de las entrevistas tanto del pre y post test, refiere un alto porcentaje de los docentes muestran compromiso y están dispuestos a actualizarse, concluye que el trabajo colegiado interviene positivamente en la planificación curricular donde el maestro puede aplicar en su quehacer diario como maestro de aula.

Los trabajos de investigación realizados por investigadores nacionales, guardan una relación con el trabajo de investigación realizado, cuyo aporte será de mucha utilidad que permitirá reforzar el marco teórico, en las cuales la mayoría de las investigaciones concluyen la relación significativa de las variables cuando se relacionan con otras variables de estudio.

Varios autores hacen referencia a las definiciones del trabajo colegiado, Fierro (1998) proceso participativo en la toma de decisiones entre docentes y directivos, (Czarny,

2003) certifica que el trabajo colegiado se está estableciendo en un espacio para la discusión académica y la actualización de los profesores) para buscar una mejora institucional, en el avance de la calidad educativa en un trabajo diario desde la óptica de la cooperación (Rodríguez y Barraza, 2020).

De igual forma, Robustelli (2015), para desarrollar nuevas ideas, resolver problemas, dar propuestas es congregarse a todos los docentes, administrativos y auxiliares de una institución para generar espacios de reflexión se debe trabajar de una forma colegiada, el cual es un canal primordial para que los actores del grupo sean capaces de pactar, conversar, comunicar conocimientos, prácticas y dificultades referentes a temas y trabajos frecuentes, se debe realizar bajo un clima favorable de respeto y paciencia. Otro aporte de Rodríguez y Van de Velde (2005) a través del trabajo en grupo se fomentan situaciones para que el equipo de trabajo tenga capacidades de reflexión, discusión y participación para que juntos puedan tratar temas comunes, respetando las opiniones y valores del grupo con el fin de convertir los errores en prácticas positivas para desenvolverse mejor en busca de la aprobación del grupo.

El trabajo colegiado desarrolla la relación de actividades institucionales, permitiendo desarrollo de acciones pedagógicas muy enriquecedoras que beneficia las cualidades de ayuda y soporte recíproco cumpliendo responsabilidades en forma individual y en grupo. Se quiere que esta particularidad de trabajo sea tomada como práctica habitual de las instituciones, siendo sustancial su desarrollo en las decisiones tomadas en los espacios institucionales (SEP, 2008).

Navarro (2008) señala que el trabajo colegiado tiene su principal resultado en el desarrollo del trabajo que realizan los docentes en su práctica pedagógica en el aula. Asevera que mejora el clima escolar y por ende las relaciones interpersonales.

Para el Ministerio de Educación (MINEDU) el trabajo colegiado es una estrategia caracterizada por la participación y cooperación de los profesores y directivos de una institución educativa donde se congregan para conversar sobre conocimientos, prácticas educativas, bajo un marco de respeto y tolerancia para la búsqueda de la mejora institucional. La falta de comunicación, responsabilidad, poca motivación, poco liderazgo entre las personas que se congregan, limitan el trabajo colegiado. El trabajo colegiado en la educación a distancia reconoce que se pueda ejercer coordinada y consensuadamente en una misma

dirección, lo cual existe una estrecha correspondencia entre el trabajo colegiado y el resultado del compromiso de gestión escolar, un trabajo colegiado reforzado facilita las buenas prácticas educativas y oportunas, de lo contrario dificulta el logro de los objetivos. El trabajo colegiado reconoce garantizar la planificación de prácticas de aprendizaje, contextualizar las actividades. El trabajo colegiado debe ser permanente en la institución educativa estos espacios permiten reflexionar, analizar y evaluar el actuar personal y profesional de los docentes (RVM N° 093-2020-MINEDU).

Hay algunos conceptos relacionados al trabajo colegiado, como: trabajo colaborativo, trabajo cooperativo, para Martínez (2005) trabajo cooperativo es ayuda recíproca, acuerdo de intereses, son fines conllevadas por un equipo de trabajo y trabajo colaborativo es la tarea de elaborar colectivamente con nuevos con la finalidad de lograr fines comunes. Pero trabajo colaborativo es la tarea de elaborar colectivamente con los demás otro u otros con el fin de conseguir objetivos comunes (Antúnez, 1999). Asimismo, Vaillant (2016), asevera que: El aprendizaje colaborativo es una estrategia que se fundamenta en que los profesores se capaciten, compartan sus experiencias, juntos analicen e investiguen de sus labores pedagógicas en la institución educativa. A diferencia el trabajo colegiado según Reyes (2020) si los docentes de una institución educativa trabajan de forma colegiada quiere decir que todos los implicados en el quehacer educativo participan paralelamente en temas de su labor académica y por las opiniones surgidas demanda continuamente interacciones horizontales en el grupo, por la práctica, conocimiento y experiencia de los integrantes se consideran contribuciones valederas.

Al igual que otras estrategias de trabajo en equipo se muestran ventajas y desventajas de trabajar en forma colegiada, ventajas según Hargreaves (1995-1996, como se cita en López, 2005), podemos mencionar que el grupo se apoya moralmente, la eficiencia y eficacia aumenta, disminuye la sobrecarga de trabajo, mejora el trato entre directivos y profesores, certeza de la situación, asertividad política, ampliación en la capacidad de reflexión, se mejora la ocasión de instruirse, desarrollo continuo, permite asimilar las limitaciones y ocasiones del medio educativo. Según Antúnez (1999), muestra las desventajas como aislamiento, las ordenaciones estrictas que imponen lo que debe hacer, la organización seria, rotunda y establecida no avala la asistencia; los profesores priorizan su ocupación en vez de otras actividades, los diferentes horarios que tienen los docentes, por lo general, frenan los reuniones, profesores con conductas indiferentes u obstaculizadoras del trabajo en grupo,

directivos ajenos al objetivo común, el contexto de inmunidad o arbitrariedad que observa el profesor y finalizando, la extensión de la institución educativa facilitara u obstaculizara el trabajo colegiado. En este sentido con el aporte de los autores mencionados el trabajo colegiado permite el avance de los docentes en temas comunes o de su interés, sobre todo cuando hay docentes que tienen poca experiencia en un tema que desconozca, porque los docentes aprenden de otros docentes ya que permite la interacción entre iguales, siendo la comunicación el medio por el cual socializan bajo un marco de respeto y democracia donde todas las ideas son valiosas.

Ante la problemática mencionada se plantea la siguiente interrogante de investigación ¿Cuál es la importancia del trabajo colegiado en la práctica pedagógica docente? Como objetivo general se propone conocer la importancia del trabajo colegiado en la práctica docente y como objetivo específico las estrategias del trabajo colegiado en la práctica pedagógica docente.

II. METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo básica, llamada también investigación fundamental, caracterizadas por desarrollarse dentro de un sustento teórico sin inclinarse al uso de aplicaciones prácticas oportunas. Su finalidad es incrementar el conocimiento científico y el desarrollo de la ciencia (Torales y Barrios, 2023). Así mismo, el diseño de investigación responde a una revisión sistemática de la literatura seleccionada, de una manera planificada y coherente con la finalidad de ir analizando los hallazgos para minimizar errores en las fases de detección, selección, síntesis y resumen de estudios, que responden a interrogantes de investigación específica (Quispe et al., 2021).

2.1 Criterios de Elegibilidad

Para el presente trabajo de investigación, se seleccionó artículos dentro del período de los años 2019 al 2024, referentes al trabajo colegiado, publicados en revistas indexadas, y encontrados en bases de datos como Scopus, Scielo, Google Académico, Dialnet, Redalyc, Mendeley, Eric. Documentos elaborados en idiomas inglés, español, que trabajaron estudios de corte cuantitativo, cualitativo, de diseño experimental, pre experimental como no experimental, realizados en docentes, directivos, padres de familia y estudiantes. Así mismo se tomó en cuenta que sean de acceso abierto y que no sean tesis de repositorios, ni artículos de revisión.

2.2 Estrategias de Búsqueda

Se realizó búsqueda en las bases de datos Scopus, Google Académico, Dialnet y Redalyc utilizando operadores booleanos con palabras clave en inglés y español, como "trabajo colegiado", "trabajo cooperativo", "trabajo colaborativo", "collegiate work", "cooperative work", "collaborative work".

2.3 Proceso de Selección de los Artículos

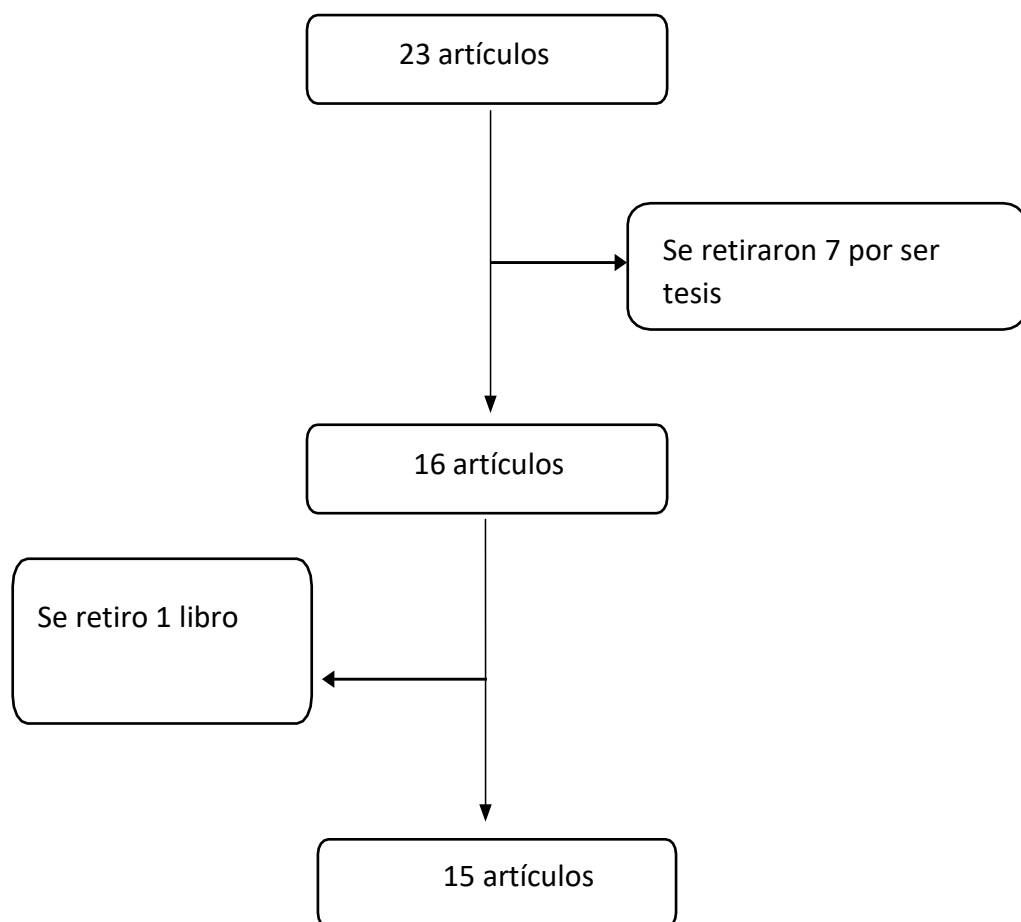
Para realizar la selección de 15 artículos, se verificaron los ítems utilizando como instrumento la lista de verificación para extraer información relevante de cada estudio, en la

cual la base de datos contiene; el nombre de la revista, los autores, el año de publicación, título, revista diseño, la muestra, el muestreo, lugar de donde procede, las conclusiones y enlace del estudio. El estudio se llevó a cabo bajo los supuestos del diseño PRISMA (Elementos de Informes Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis), con el fin de realizar y poder reportar el proceso de búsqueda bajo una revisión sistemática.

Inicialmente, se identificaron 23 artículos científicos relacionados al estudio. Después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión se seleccionaron 15 artículos de carácter científico que se convirtieron en muestra potencial del presente estudio de investigación. La fase de diagnóstico se inició con la exclusión de 7 estudios por corresponder a tesis de pre grado, maestría o doctorado, se excluyeron 2 estudios porque no eran de acceso directo, quedando 15 estudios para la investigación

Figura 1. Proceso de selección de los estudios.

Flujograma.



III. RESULTADOS

Tabla 1

Importancia del trabajo colegiado en la práctica docente.

Autor y año	Muestra	Importancia del trabajo colegiado en la práctica docente
Challco (2024)	No reporta	Concluye que tolera un proceso reflexivo y de análisis donde se trata de lograr la efectividad en el aula, los ambientes de aprendizaje en otras situaciones y el desarrollo profesional de los profesores.
Quispe (2024)	No reporta	La relevancia de implementar proyectos integrados mejora la práctica docente, genera redes de comunicación, espacios de socialización de experiencias y acciones planificadas para ofrecer calidad educativa en la institución.
Merma (2024)	No reporta	Concluye que la propuesta planteada se debe realizar mediante acciones como talleres y GIAS; siendo fundamental para el fortalecimiento de todos los profesores para del trabajo colegiado y alcanzar elevar el trabajo de los profesores, por consiguiente, mejora la calidad educativa que se brinda en una institución educativa.
Roncal (2023)	No reporta	La propuesta de este estudio se enfoca en establecer estructuras de colaboración sistemáticas, promoviendo el intercambio de conocimientos, la co-creación de estrategias y la evaluación continua. Se espera que la implementación exitosa de un enfoque colegiado en la planificación curricular conduzca a mejoras sustanciales en los resultados educativos y a una mayor participación y satisfacción de los estudiantes. En conclusión, mediante la propuesta se pretende garantizar un servicio educativo de calidad brindando una educación personalizada que valora la diversidad en el aula, a través de la óptima diversificación curricular como consecuencia de la implementación del trabajo colegiado.
Florentina (2023)	No reporta	El trabajo colegiado se muestra como una estrategia, el canal para instituir cambios institucionales que favorezcan a promover hábitos de ayuda y responsabilidad en la comunidad educativa.
Córdova (2023)	No reporta	Netamente está centrado en la dimensión pedagógica, acudiendo al liderazgo pedagógico del grupo directivo encabezados por el director para el fortalecimiento y progreso del trabajo docente, reforzados con la estrategia colaborativa del trabajo colegiado, incidiendo en su perfeccionamiento profesional de los profesores.
Paucara (2022)	100 docentes	Los resultados estadísticos muestran que existe relación positiva moderada entre el trabajo colegiado y el desarrollo

		profesional docente ($r=0,662$ y $p=0,000$ menor que 0,5) aceptándose la hipótesis de estudio y rechazándose la hipótesis nula.
Zegarra (2022)	5 docentes	El trabajo colegiado es parte de la labor docente, teniendo como producto importante la planificación contextualizada que permita lograr aprendizajes en los estudiantes
Villacorta (2022)	3 directivos, 6 docentes, 3 estudiantes y 12 padres de familia	Se mejora la práctica docente fortaleciendo las reuniones colegiadas promoviendo en ellas el trabajo colaborativo para realizar una planificación curricular de calidad.
Gallardo (2022)	1 directora, 2 docentes y 15 padres de familia	Contextualizar la planificación curricular involucra efectuar reuniones de trabajo colegiado, poseer un diagnóstico de la realidad, identificar las necesidades de aprendizajes de los estudiantes para el desarrollo de las competencias.
Gamarra (2022)	3 subdirectores, 47 docentes	Los resultados estadísticos (Rho de Spearman = 0,819 y p-valor=0,000) muestra la relación entre trabajo colegiado y desempeño docente, la existencia de una relación significativa.
Tinoco (2022)	1 director, 6 profesores, 3 alumnos y 12 padres de familia	La forma de organización de espacios colectivos que faciliten analizar el trabajo en las aulas, se priorizan los trabajos colegiados con lo que se da énfasis a fomentar espacios colegiados, lo cual es preciso señalar el fortalecimiento de la práctica pedagógica de los profesores intercambiando experiencias en el trabajo colegiado, en la ejecución de pasantías, grupos de inter aprendizaje (GIA) etc.
Antón (2022)	68 docentes	Llegando a la conclusión que la aplicación del programa trabajo colaborativo mejoró la práctica pedagógica y en cada una de sus dimensiones.
Aguirre y Barraza (2021)	17 docentes	Hay concepciones diversificadas en los profesores, sobre el trabajo colegiado y sus implicaciones en el desarrollo de las actividades institucionales, teniendo más importancia en el desarrollo de estrategias de aprendizaje colaborativo.
Zavaleta (2019)	115 docentes	Al aplicar la prueba del Coeficiente de correlación de Spearman el nivel de relación entre el Trabajo Colegiado y la Práctica Pedagógica arroja un p valor de Rho de Spearman 0,330 significa que existe una relación baja entre las variables, frente al $p=0,000 < 0,05$. Se concluye que existe relación significativa entre el Trabajo Colegiado y la Práctica Pedagógica de los docentes de cuatro Instituciones Educativas.

Nota. Resumen de consultas realizadas, elaboración propia (2024)

La importancia del trabajo colegiado permite a los docentes intercambiar experiencias, identificar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, una comunicación efectiva que permita fortalecer su práctica pedagógica en la elaboración de su planificación curricular y lograr las competencias técnicas y de empleabilidad de los estudiantes.

Tabla 2

Estrategias de trabajo colegiado en la práctica docente.

Título	Diseño	Procedencia	Estrategias de trabajo colegiado en la práctica docente
El trabajo colegiado y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica	metodología cualitativa	Costa Rica	Existe entre el profesorado ideas diferenciadas referente al trabajo colegiado y sus implicaciones en el desarrollo de las actividades institucionales, teniendo más importancia en el desarrollo de estrategias de aprendizaje colaborativo.
Trabajo colegiado como estrategia para el mejoramiento de la práctica enseñanza aprendizaje		México	Menciona características de trabajo y las estrategias utilizadas por la institución educativa que origina el pensamiento crítico, la movilización de saberes y la solución de problemas de los alumnos. De igual forma puntualiza estrategias específicas que permiten mejorar capacidades profesionales de los profesores participantes.
Trabajo colegiado como estrategia para el logro académico.	Cualitativo	México	Se propone una visión de la gestión escolar en la educación normal mexicana, donde se implementó la colaboración entre pares y hacia objetivos comunes, a través de la estrategia de trabajo colegiado donde las relaciones sociales de los participantes en cumplimiento de los objetivos planteados.
El trabajo colegiado como estrategia formativa para lograr mejores aprendizajes		Perú	Los docentes empoderados en el trabajo colegiado, se mejora la conducción apropiada de los momentos didácticos en la planificación de la actividad diaria de aprendizaje y al originar el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente aumenta el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes y los docentes logren un alto desempeño profesional.
Estrategias colaborativas para el trabajo colegiado docente	metodología cuantitativa, diseño no experimental	Perú	Es oportuno elaborar propuestas basadas en estrategias colaborativas, con la finalidad de afrontar a la problemática planteada. Propone el aprendizaje colectivo mediante estrategias colaborativas, teniendo en

			cuenta los principios pedagógicos de participación, flexibilidad, integralidad y metacognición, contribuyendo sobre los fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos.
Planteamiento de estrategias para fortalecer el trabajo colegiado en el desempeño docente	cuestionario, entrevistas	Perú	Para responder al fortalecimiento de la práctica docente, requiere incorporar como estrategia pedagógica la propuesta de liderazgo pedagógico.
Estrategias de trabajo colegiado para fortalecer la planificación curricular		Perú	Se logra un perfeccionamiento de los aprendizajes, de todas las áreas, debido a la planificación docente, reforzada con los colegiados como estrategia para la mejora del desempeño docente y por ende la calidad educativa.
Trabajo colegiado para mejorar las estrategias metodológicas en el contexto remoto		Perú	Fortaleciendo el trabajo colegiado contribuye a mejorar la planificación e implementación de estrategias en el ámbito virtual, la práctica pedagógica de los profesores se fortalece con su implementación, con el fin de aprender a aprender uno del otro.
El trabajo colegiado como estrategia para mejorar la evaluación formativa en una institución pública	la observación, la entrevista, focus group y la encuesta	Perú	Esta investigación establece una opción de solución ya que permite facilitar varias herramientas permitiendo desarrollar habilidades en los docentes y por ende mejorar el nivel de logro de los escolares en una institución educativa.
Estrategia de trabajo colegiado para desarrollar la formación permanente del docente	tipo aplicada, enfoque cualitativo	Perú	Para que el profesor desarrolle prácticas reflexivas en forma sistemática, habilidades investigativas e innovativas se propuso una intervención formativa fundada en el trabajo colegiado en el entorno de comunidades de aprendizaje para el cambio y la transformación desde la figura docente teniendo una posición crítica y reflexiva con autonomía profesional.
Estrategias colaborativas exitosas para		Perú	Los colaboradores demuestran motivación y compromiso con el cambio, lo cual indica un impacto

mejorar el trabajo colegiado en una institución educativa técnica			favorable en el desarrollo de trabajos en equipo entre los profesores de ciencias, subrayando lo fundamental el desarrollo de estrategias colaborativas centradas en la participación y colaboración entre pares en comunidades de aprendizaje docente.
Estrategia trabajo colegiado y su relación con el desempeño docente	tipo básica, diseño descriptivo correlacional.	Perú	Se establece la existencia de una relación significativa entre los trabajos colegiados y los desempeños del profesor respaldados por datos estadísticos (Rho de Spearman=0,819 y p=0,000)
Trabajo colegiado para la mejora de la práctica pedagógica de una institución educativa pública		Perú	La relevancia de implementar proyectos integrados mejora la práctica docente, genera redes de comunicación, espacios de socialización de experiencias y acciones planificadas para ofrecer calidad educativa en la institución.
Trabajo colegiado para implementar la evaluación formativa y estrategias de retroalimentación reflexiva en una institución educativa		Perú	Concluye que la propuesta planteada se va a establecer a través de acciones como talleres y GIAS; siendo fundamental en el fortalecimiento de todos los profesores para del trabajo colegiado permitiendo mejorar el desempeño de los docentes, lo cual permite mejorar la calidad educativa que oferta una institución educativa.

Nota. Resumen de consultas realizadas, elaboración propia (2024)

El trabajo colegiado como estrategia pedagógica, permite mejorar el desempeño docente y por ende la calidad educativa al desarrollar talleres, grupos de interaprendizaje, comunidades de aprendizaje, redes de comunicación, optimizando el manejo apropiado de los procesos didácticos en su actividad diaria.

IV. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

El trabajo colegiado es una estrategia pedagógica que se viene impulsando desde los años noventa como principio de una política educativa donde prima el trabajo grupal, colaborativo y deja de lado la cultura individualista. La estrategia tiene bondades como: mejorar la práctica docente y los procesos de gestión escolar o institucional, en la búsqueda de la mejora institucional y por ende el logro de competencias de los estudiantes en un centro de educación técnica (Fierro, 1998). El trabajo colegiado demanda condiciones institucionales y de la soltura de los profesores, desde el punto de vista de la asistencia. Se sustenta en el supuesto de que la colegialidad representa un espacio en organización en las instituciones que forman profesores, estudiantes, que tiene un impacto positivo en la práctica docente, en la gestión escolar y en la formación de los escolares. En coincidencia, Czarny (2003) asevera que el trabajo colegiado se está instituyendo en un espacio para la discusión pedagógica y la actualización de los docentes, donde el docente se convierte como apoyo del otro docente, donde todos aportan sus experiencias y vivencias del aula.

En la tabla 1 se muestra la importancia del trabajo colegiado, el cual se ve reflejado en la efectividad alcanzada en las aulas, en los lugares de aprendizaje y fortalecimiento de los profesores en los espacios de socialización de experiencias y vivencias para ofrecer un servicio de calidad en la institución educativa (Challco, 2024). Así mismo Roncal De Camacho (2023), manifiesta que la importancia de la estrategia del trabajo colegiado permite establecer estructuras de colaboración sistemáticas donde se promueve el intercambio de conocimientos, estrategias, experiencias pedagógicas las cuales permite garantizar un servicio educativo de calidad brindando una educación personalizada a través de la óptima diversificación curricular. De igual forma Villacorta (2022) concluye que la importancia de la estrategia es que mejora la práctica docente donde se fortalece en las reuniones colegias que promueve trabajos colaborativos para realizar una planificación curricular de calidad acorde a las necesidades de los estudiantes.

Zavaleta (2019) subraya la importancia del trabajo colegiado en la práctica docente que sostiene que hay una relación significativa al encontrar un p valor de Rho de Spearman 0,330, frente a $p=0,000<0,05$.

En la tabla 2 se muestra las estrategias del trabajo colegiado, que permite originar el pensamiento crítico, la movilización de saberes y lo más importante que los estudiantes solucionen sus problemas con estrategias específicas en el logro de las competencias (Arteaga – Medina et al, 2022). Zegarra Moreano et al (2022), manifiesta que esta estrategia permite el trabajo entre pares con la finalidad de obtener objetivos comunes donde las relaciones sociales de los docentes permiten el cumplimiento de las tareas, la planificación, los planes de trabajo, en mejora de los objetivos institucionales. Los docentes se empoderan de la estrategia, optimizando los procesos didácticos al realizar la planificación, las actividades de aprendizaje, promoviendo el acompañamiento de la práctica pedagógica se logra mejorar el desempeño de los docentes y por ende el logro de aprendizaje de los estudiantes.

De esta manera se tiene autores que sostienen los grupos de interaprendizaje (GIA) como estrategia como espacios que posibilitan la reflexión necesaria para fortalecer la práctica pedagógica docente (Tinoco, 2022) y Merma (2024) concluye que las GIAS como estrategia eleva el trabajo de los profesores y por ende permite optimizar la calidad educativa.

CONCLUSIONES

El trabajo colegiado es una estrategia que reconoce que un grupo humano en este caso los docentes del CETPRO compartan ideas, manifiesten sus propuestas, sus dudas y que el docente de mayor experiencia o más conocimiento en este tema asuma un liderazgo para llevar la conducción del grupo con el propósito de elaborar su programación curricular de acuerdo a la normatividad vigente.

El presente trabajo de investigación muestra la relación de las variables en el sentido de que un trabajo colegiado permite tratar asuntos académicos que conlleven a obtener productos beneficiosos para la institución y por ende para la comunidad estudiantil en este caso la elaboración de una programación curricular acorde a los requerimientos de la normatividad vigente. Del análisis de las revisiones bibliográficas mostrados se puede concluir que el presente trabajo de investigación, nos muestra que el trabajo colegiado desde la perspectiva personal, institucional y didáctica, tiene un aporte en la elaboración de los planes de estudios que comprende la programación curricular, actividades de aprendizaje y planes de estudio.

REFERENCIAS

- Acevedo Saavedra, Mirna Margot (2020). Reuniones de trabajo colegiado y la práctica pedagógica en los docentes de una institución educativa pública, año 2020. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49043>
- Aguirre Gómez, F. J. & Barraza Barraza L. (2021). El trabajo colaborativo y sus implicaciones: diseño de una propuesta pedagógica. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44066178018/44066178018.pdf>
- Alcas Agurto, Willian Ramon (2024). Estrategias colaborativas exitosas para mejorar el trabajo colegiado en una institución educativa técnica en la provincia de Sullana, 2023. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/145194>
- Antón Barreto, María Estela (2022). Programa trabajo colaborativo docente para mejorar la práctica pedagógica en dos instituciones educativas públicas de secundaria de Castilla, Piura – 2021. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/78148>
- Antúnez, S. (1999). El trabajo en equipo de los profesores y profesoras: factor de calidad, necesidad y problema. El papel de los directivos escolares. Universidad de Barcelona, España.
- Arteaga-Medina, R., Martínez-Castillo, F., Jiménez-Godoy, E. M., & Orozco-Ramírez, Z. L. (2022). Trabajo colegiado como estrategia para el mejoramiento de la práctica enseñanza aprendizaje. Obtenido de <https://revista-cisa.com/index.php/cisa/article/view/24>
- Benavides Chilon Wilmer (2024). Estrategias colaborativas para el trabajo colegiado docente en una institución educativa pública del distrito de Pucallá, 2024. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/148030>
- Bernal Corrales, Jessica Tatiana (2022). El trabajo colegiado como estrategia para mejorar la evaluación formativa en una institución pública de Tumbes. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12550>
- Challco Corrales, Nestor (2024). Desempeño docente en el trabajo colegiado: Artículo de revisión sistemática. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/148504>
- Córdova Aguilar, Victor Eduardo (2023). Trabajo colegiado para fortalecer la planificación del proceso de diversificación curricular en una institución educativa JEC en Lima provincias. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13838>
- Cortez Soto, Jessica Del Pilar (2023). El trabajo colegiado como estrategia formativa para lograr mejores aprendizajes en las áreas básicas de una institución educativa de Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13391>
- Czarny, G. (2003). Las escuelas normales frente al cambio. Un estudio de seguimiento a la aplicación del Plan de Estudios 1997. México: SEP

- Estela Jara, Rosa Angelica (2022). Estrategias de trabajo colegiado para fortalecer la planificación curricular en una institución educativa pública de Santa Cruz – Cajamarca. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12575>
- Fierro Evans, C. (1998). *Construir el trabajo colegiado, un capítulo necesario en la transformación de la escuela*. Universidad Iberoamerica.
- Florentina Villanueva Soplin (2023). Trabajo colegiado para optimizar la planificación curricular según los intereses de los estudiantes en una i.e. de nivel primaria, Chachapoyas. Obtenido de <https://doi.org/10.61325/ser.v3i7.64>
- Flores Acho, Matilde (2022). Trabajo colegiado para mejorar las estrategias metodológicas en el contexto remoto, en el distrito de Caynarachi. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12429>
- Gallardo Yrigoin, Brisaida (2022). Trabajo colegiado para mejorar la contextualización curricular en una institución educativa inicial pública de Chota. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12576>
- Gamarra Bautista, Solis Wuander (2022). Estrategia trabajo colegiado y su relación con el desempeño docente en Institución Educativa N°20475-Barranca, 2020. Obtenido de <http://repositorio.usanpedro.edu.pe/handle/20.500.129076/21433>
- Javier Poma, Lily Lucy (2022). Planteamiento de estrategias para fortalecer el trabajo colegiado en el desempeño profesional docente de una institución educativa pública de Junín. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12592>
- López, A. (2005). Colaboración y desarrollo profesional del profesorado. Regulaciones presentes en el puesto de trabajo. Valencia, España: Universidad de Valencia.
- Luján García, R. M. (2020). Trabajo colegiado y planificación curricular de los docentes de la i.e. n 7063 Andrés Avelino Cáceres s.j.m.2020. [Tesis de maestría]. Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/54595/Luj%C3%A1n_GRM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Martínez, J., Ramírez, A. y Ramírez, J. (2019). Experiencias del trabajo colegiado en la Universidad Autónoma de Nayarit: una mirada desde las academias. Revista Digital de Investigación Turística. KIKAME, 7(7), 55-70.
- Martínez Acuña, M. (2005). ¿Qué es el trabajo cooperativo? Revista de investigación científica y tecnológica de la Universidad Veracruzana. 18, (2), 1-2. Recuperado de <http://www.soprote.uv.mx>
- Merma Yépez, Nancy Lucía (2024). Trabajo colegiado para implementar la evaluación formativa y estrategias de retroalimentación reflexiva en una institución educativa de la UGEL 02. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/14016>
- MINEDU (2020). Resolución Ministerial n° 093. Ministerio de Educación.
- Navarro, L. G. (2008). El trabajo colegiado, la mejor alternativa para lograr la calidad educativa. Universidad Tangamanga. Disponible en: www.utan.edu.mx/~tequis/images/tesis_biblioteca/ped2008/7.pdf

- Paucara Quispe, Ana Melissa (2022). Trabajo colegiado y desarrollo de la profesionalidad docente en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/110623>
- Quispe, A. M., Hinojosa Ticona, Y., Miranda, H. A. & Sedano, C. A. (2021). Serie de redacción científica: Revisiones Sistemáticas. *Revista Del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo* 14(1), 94-99. <https://doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.906>
- Quispe Diaz, Pascuala (2024). Trabajo colegiado para la mejora de la práctica pedagógica de una institución educativa pública del Callao. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/14227>
- Reyes, F. (2020). *¿Qué es el trabajo colegiado?* Obtenido de <http://periplosenred.blogspot.com>
- Robustelli, G. (2015.). *La importancia del trabajo colegiado en estas épocas educativas complejas*. Obtenido de <http://portalsej.jalisco.gob.mx>
- Rodríguez Alemán, J. I. (2020). Adaptaciones curriculares para la enseñanza de la programación y su incidencia en la deserción en estudiantes de media técnica en diseño de software de la institución educativa Javiera Londoño de Medellín. *[Tesis de maestría]*. Universidad Pontificia Bolivariana. Obtenido de <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/4733/Adaptaciones%20curriculares%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20la%20programaci%C3%B3n....pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodriguez Carrillo, F., & Barraza Barraza, L. (2020). *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza*. Instituto universitario Anglo Español.
- Rodriguez, R., & Van de Velde, H. (2005). *Dirección; motivación, liderazgo y trabajo en equipo*.
- Roncal De Camacho, Martha Cecilia (2023). Trabajo colegiado para optimizar la diversificación curricular en una institución educativa del distrito y provincia de Chiclayo departamento de Lambayeque. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/14017>
- Saire Saire, R. (2020). Trabajo colegiado en la planificación curricular de los docentes de las instituciones educativas iniciales unidocentes del distrito de Ccarhuayo - Quispicanchi - Cusco 2019. *[Tesis de segunda especialidad]*. Universidad José Carlos Mariátegui. Obtenido de http://repositorio.ujcm.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12819/968/Reyna_trabajo-academico_grado_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sariñana Roacho y Sariñana Roacho (2020). El trabajo colegiado en las instituciones formadoras de docentes: diversidad de concepciones. Obtenido de <https://rediech.org/ojs/2017/index.php/recie/article/download/1086/1341>
- SEP. (1992). Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica y Normal. México: Autor SEP. (s.f.). Propuestas para el desarrollo del trabajo colegiado en las escuelas normales. Disponible en: www.normalista.ilce.edu.mx

- SEP (2008). Reforma integral de la educación media superior en México. México: Autor. SEP (2009). Consideraciones para el trabajo colegiado. México: Autor.
- Silvera Cordova, Judith Milene (2023). Estrategia de trabajo colegiado para desarrollar la formación permanente del docente del nivel primaria de una institución educativa pública del Rímac-Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/13371>
- Terán, A. y Méndez, J. (2022). Innovación escolar y comunidades profesionales de aprendizaje. Revisión teórica. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 4(2), 67–78. Recuperado a partir de <https://www.editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/76>
- Torales, J. & Barrios, I. (2023). Diseño de investigaciones: algoritmo de clasificación y características esenciales. *Medicina Clínica y Social* 7(3), 210-235. <https://doi.org/10.52379/mcs.v7i3.349>
- Tinoco Cárdenas, Marlene (2022). Trabajo colegiado estrategia para fortalecer la práctica pedagógica docente en una institución pública de Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12455>
- Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. Santiago, Chile.
- Villacorta Javier, Felipe Alberto (2022). Trabajo colegiado una propuesta para mejorar la planificación curricular en una institución educativa de la ciudad de Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14005/12460>
- Zavaleta Medina, Estefani Lorena (2019). Relación entre el trabajo colegiado y la práctica pedagógica en cuatro Instituciones educativas de la UGEL 04 de Trujillo, 2018. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.14414/15239>.
- Zegarra Moreano, K. J, Romero Huaylla, M. M & Olivares Rodríguez, P. C. (2022). Trabajo colegiado para contextualizar la planificación en modalidad no presencial. Obtenido de <http://scielo.org.bo/pdf/hrce/v6n23/a29-703-712.pdf>
- Zuñiga Gonzales, Maria Guadalupe (2020). Trabajo colegiado como estrategia para el logro académico. Una experiencia. Obtenido de <https://openurl.ebsco.com/>

ANEXOS

TURNITIN

INFORME DE ORIGINALIDAD

17 %	17 %	1 %	9 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7 %
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	3 %
3	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
5	Submitted to North Eastern Regional Institute of Science and Technology Trabajo del estudiante	1 %
6	docplayer.es Fuente de Internet	1 %
7	pdfs.semanticscholar.org Fuente de Internet	1 %
8	"Desafíos de la educación superior al 2030", Editora Científica Digital, 2023 Publicación	1 %
9	repositorio.unc.edu.pe Fuente de Internet	1 %
10	studylib.es Fuente de Internet	1 %