

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**“BENEDICTO XVI”**

**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN**  
**NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL Y APRENDIZAJE**



**TRASTORNOS DEL APRENDIZAJE EN LECTURA Y**  
**ESCRITURA DESDE LA NEUROPSICOLOGÍA: UNA REVISIÓN**  
**SISTEMÁTICA**

**Trabajo Académico para obtener el título de**  
**SEGUNDA ESPECIALIDAD EN NEUROPSICOLOGÍA INFANTIL**  
**Y APRENDIZAJE**

**AUTORA**

Br. Eustaquio Zavaleta, Rocío Maricruz

<https://orcid.org/0009-0006-1679-3510>

**ASESORA**

Mg. Rodriguez Martinez, Diana Patricia

<https://orcid.org/0000-0001-8306-3661>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Neurociencia del Aprendizaje

**TRUJILLO – PERÚ**

**2025**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, **RODRIGUEZ MARTINEZ DIANA PATRICIA** con DNI N°47950911, como asesora del trabajo de investigación titulado “Trastornos del aprendizaje en lectura y escritura desde la neuropsicología: una revisión sistemática”, desarrollado por la egresada **ROCÍO MARICRUZ, EUSTAQUIO ZAVALETA** con 70389027 del Programa de Segunda especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

**Mg. Rodriguez Martinez, Diana Patricia**

**DNI: 47950911**

## **AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora Académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de Investigación

**DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ**

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN**

Secretaria General

## **DEDICATORIA**

*Agradecemos primeramente a Dios, por darnos la sabiduría y llenarnos de fortaleza en todo momento. A mis padres por brindarme su apoyo incondicional durante todo el camino recorrido, que con mucho esfuerzo y cariño han hecho de mí una persona de bien; regalándonos la mejor herencia, el ser profesional.*

**La autora**

## **AGRADECIMIENTO**

*A mis padres por su apoyo incondicional en todo momento y el sacrificio hecho hasta ver lograr mi más grande sueño de ser profesional. Esta tesis es un testimonio de su sacrificio y amor, y me llena de orgullo honrarlos de esta manera. Gracias por ser los faros en mi vida y por inculcarme la importancia del trabajo, la responsabilidad y la perseverancia. Los amo y son el tesoro más invaluable en mi vida.*

**La autora**

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Rocío Maricruz Eustaquio Zavaleta con DNI N° 70389027 egresada del Programa de Segunda Especialidad en Neuropsicología Infantil y Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud, para la elaboración y sustentación del Trabajo Académico titulado: “Trastornos del aprendizaje en lectura y escritura desde la neuropsicología: una revisión sistemática”, consta de un total de 34 páginas, en las que se incluye 03 tablas y 01 figura más un total de 03 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de mi entera responsabilidad.

**La autora**



---

**Br. Eustaquio Zavaleta, Rocío Maricruz**

**DNI N° 70389027**

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD .....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO .....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE .....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	10
II. METODOLOGÍA.....	14
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	16
IV. CONCLUSIONES .....	25
V. RECOMENDACIONES .....	26
VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	27
ANEXOS.....	32
ANEXOS 1. REPORTE DE TURNITIN.....	34

## RESUMEN

El objetivo principal del estudio ha considerado el análisis de los trastornos del aprendizaje en lectura y en escritura desde el enfoque neuropsicológico mediante un diseño de revisión sistemática de la literatura científica, bajo una metodología de tipo básico con enfoque cualitativo. La muestra estuvo conformada por 9 artículos científicos publicados entre 2012-2022, seleccionados de las bases de datos Scielo, Redalyc y Dialnet, que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Los hallazgos permitieron concluir que existe una estrecha relación entre las funciones neuropsicológicas y los procesos de lectoescritura, identificándose patrones específicos de alteraciones en memoria, atención, funciones ejecutivas y procesamiento fonológico en niños con trastornos del aprendizaje. La evaluación neuropsicológica temprana emerge como herramienta fundamental para el diagnóstico diferencial y la implementación de estrategias de intervención personalizadas.

**Palabras clave:** Trastornos del aprendizaje, lectura, escritura, neuropsicología.

## ABSTRACT

The main objective of the study has considered the analysis of learning disorders in reading and writing from a neuropsychological approach through a systematic literature review design, under a basic type methodology with a qualitative approach. The sample consisted of 9 scientific articles published between 2012-2022, selected from SCIELO, REDALYC and DIALNET databases, which met the established inclusion criteria. The findings allowed to conclude that there is a close relationship between neuropsychological functions and literacy processes, identifying specific patterns of alterations in memory, attention, executive functions and phonological processing in children with learning disorders. Early neuropsychological assessment emerges as a fundamental tool for differential diagnosis and implementation of personalized intervention strategies.

**Keywords:** Learning disorders, reading, writing, neuropsychology, cognitive functions.

## ANEXO 3: REPORTE DE TURNITIN

### REPORTE DE TURNITIN

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

<b>1</b>	<b>Submitted to Universidad Católica de Trujillo</b> Trabajo del estudiante	<b>4%</b>
<b>2</b>	<b>repositorio.uct.edu.pe</b> Fuente de internet	<b>3%</b>
<b>3</b>	<b>hdl.handle.net</b> Fuente de internet	<b>3%</b>
<b>4</b>	<b>digitum.um.es</b> Fuente de internet	<b>1%</b>
<b>5</b>	<b>doi.org</b> Fuente de internet	<b>1%</b>
<b>6</b>	<b>mangiar.uninorte.edu.co</b> Fuente de internet	<b>1%</b>
<b>7</b>	<b>Submitted to Universidad Privada del Norte</b> Trabajo del estudiante	<b>1%</b>
<b>8</b>	<b>roderic.uv.es</b> Fuente de internet	<b>1%</b>
<b>9</b>	<b>repositorio.ucv.edu.pe</b> Fuente de internet	<b>1%</b>
<b>10</b>	<b>www.scilit.net</b> Fuente de internet	<b>1%</b>