

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE UN
INSTITUTO PEDAGÓGICO DE VILLA EL SALVADOR LIMA 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Benavides Pérez, Carlos

<https://orcid.org/0000-0003-3340-4178>

Br. Crespo Fong, Cynthia Pamela

<https://orcid.org/0000-0002-9413-8128>

ASESOR

Dr. Amaya Alvarado Paolo Andre

<https://orcid.org/0000-0003-1551-7048>

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Habilidades pedagógicas

TRUJILLO - PERÚ

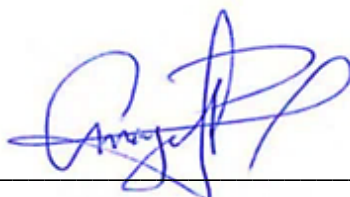
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Paolo Andre Amaya Alvarado con DNI N° 46128308, como asesor del trabajo de investigación titulado: “MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE VILLA EL SALVADOR LIMA 2023”, desarrollada por el egresado Carlos Benavides Pérez con DNI N° 30941887 y la egresada Cynthia Pamela, Crespo Fong con DNI N° 02876895, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Paolo Andre Amaya Alvarado

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Al plasmar cada letra en la presente investigación, se nos embarga a la mente el sacrificio de nuestros seres queridos como son: Hijos, padres, hermanos que nos acompañaron en este proceso para convertirnos en un profesional competitivo en calidad de maestro en una materia específica, por ello dedico lo mejor de mí a cada uno de ustedes mis compañeros viajeros de del tren la vida, deseando siempre se encuentren bien y me compartan la dicha de estar siempre en sus corazones.

Carlos & Cynthia Pamela.

AGRADECIMIENTO

Las gratitudes para cada uno de los docentes, personal administrativo y directivos que, durante un contexto anormal, nos supieron otorgar conocimiento y soporte para lograr este ansiado sueño de obtener un grado académico más a nivel de posgrado, asimismo un especial reconocimiento a nuestro guía y mentor Dr. Paolo Andre Amaya Alvarado, por su apoyo académico y emocional para lograr el término de la tesis, en realidad muy contentos y agradecidos por esta inolvidable experiencia investigativa impartida en la UCT 2023..

DECLARATORIA DE LEGITIMIDAD DE AUTORÍA

Nosotros, Carlos Benavides Pérez con DNI N° 30941887 y Cynthia Pamela, Crespo Fong. con DNI N° 02876895, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE VILLA EL SALVADOR LIMA 2023”, en el cuál consta de un total de 64 páginas, en las que incluye 8 tablas y 0 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declamamos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores.



Br. Carlos Benavides Pérez
DNI 30941887



Br. Cynthia Pamela, Crespo Fong.
DNI 02876895

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad	ii
Autoridades Universitarias	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de Legitimidad de Autoría	vi
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN	11
II. METODOLOGIA	24
2.1. Enfoque y tipo.....	24
2.2. Diseño de investigación	24
2.3. Población, muestra y muestreo	25
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	25
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	26
2.6. Aspectos éticos en investigación	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
VII. REFERENCIAS.....	39
ANEXOS	43
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	43
ANEXO 2: Ficha técnica.....	47
ANEXO 3: Operacionalización de variables	49
ANEXO 4: Carta de presentación	50
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	51
ANEXO 6: Consentimiento informado	52
ANEXO 7: Matriz de consistencia	57
ANEXO 8: Validación de instrumentos	58
ANEXO 9: Reporte Turnitin	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la motivación y satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.	27
Tabla 2. Nivel de la precepción por cada dimensión que forma parte de la variable motivación de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.	28
Tabla 3. Nivel de la precepción por cada dimensión que forma parte de la variable satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.	29
Tabla 4. Correlación de Rho Spearman entre motivación y satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.	29
Tabla 5. Correlación de Rho Spearman entre motivación y la dimensión enseñanza aprendizaje de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.	30
Tabla 6. Correlación de Rho Spearman entre motivación y la dimensión organización académica de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.	31
Tabla 7. Correlación de Rho Spearman entre motivación y la dimensión vida universitaria de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.	32
Tabla 8. Correlación de Rho Spearman entre motivación y la dimensión autorrealización de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.	33

RESUMEN

El presente trabajo buscó Identificar relación entre motivación y satisfacción de alumnos en un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023. La investigación fue de tipo basico, descriptiva correlacional simple y diseño no experimental. Aplicandose encuestas junto a cuestionarios para medir los cuales tuvieron 22 y 23 ítems respectivamente para la medición de las variantes a estudiar, Se trabajó con una muestra de 210 estudiantes, utilizando un método de muestreo de tipo censal. Los datos fueron analizados mediante programas informáticos como Microsoft Excel y SPSS v26. Se empleó el coeficiente Rho de Spearman como estadístico para evaluar la relación, ya que los datos no siguieron una distribución normal. Se describio que la la variable motivación, se evidencia que el nivel más destacado fue "ALTO" para las dimensiones motivación extrínseca con 67.6% y la motivación intrínseca con 50.5%, mientras que la dimensió motivación del logro alcanzo un nivel "medio", con valores de 59% y en la variable satisfacción de estudiantes, se observa que el nivel predominante fue "ALTO" para todas las dimensiones de la variable, de acuerdo ala siguiente detalle enseñanza-aprendizaje (63.8%), organización académica (60%), vida universitaria (76.2%) y autorrealización (64.3%). Concluyendo que existe una correlación positiva y alta ($Rho = 0.874$) entre motivación y satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.

Palabras Clave: Motivación, satisfacción, estudiantes, instituto.

ABSTRACT

The present work sought to identify the relationship between the motivation and satisfaction of students from a pedagogical institute in Villa el Salvador in Lima during 2023. The study was basic, simple correlational descriptive and non-experimental in design. Survey and questionnaires were applied to measure which had 22 and 23 items respectively for the measurement of the variants to be studied. We worked with a sample of 210 students, using a census-type sampling method. The data were analyzed using computer programs such as Microsoft Excel and SPSS v26. Spearman's Rho coefficient was used as a statistic to evaluate the relationship, since the data did not follow a normal distribution. It was described that the motivation variable, it is evident that the most prominent level was "HIGH" for the extrinsic motivation dimensions with 67.6% and intrinsic motivation with 50.5%, while the achievement motivation dimension reached a "medium" level, with values of 59% and in the student satisfaction variable, it is observed that the predominant level was "HIGH" for all the dimensions of the variable, according to the following detail: teaching-learning (63.8%), academic organization (60%), university life (76.2%) and self-realization (64.3%). Concluding that there is a positive and high correlation ($Rho = 0.874$) between motivation and satisfaction of students of a pedagogical institute of Villa el Salvador in Lima during 2023.

Keywords: Motivation, satisfaction, students, institute.

I. INTRODUCCIÓN

El coronavirus SARS-CoV-2, responsable de la pandemia de COVID-19 que ha afectado a toda sociedad, ha trocado lo que conocíamos como enseñanza in situ a una enseñanza virtual, y esto hoy en día se considera como una adición a la enseñanza habitual. La enseñanza a distancia ha pasado a ser el recurso necesario para la continuidad del proceso de aprendizaje, siendo fundamental valorar las motivaciones y el nivel de las satisfacciones alcanzadas por los educandos de nivel superior (Chanto & Mora, 2021).

Se destacan como instrumentos clave la transmisión de programas educativos en línea, fuera de línea, y a través de medios como la televisión y la radio. Según la CEPAL (2020), en América Latina y el Caribe, las estrategias de continuidad de estudios mediante modalidades a distancia han prevalecido. Solo 8 de los 33 países de la región han incluido la entrega de dispositivos tecnológicos como parte de las medidas para implementar las actividades de aprendizaje a distancia (Argentina, Chile, Colombia, El Salvador, Jamaica, Perú, San Vicente y las Granadinas y Uruguay).

Además, se indicó que los docentes tuvieron que habituarse a formas de docencia y de habilidades nuevas para ellos, obligándolos al empleo de los procedimientos utilizables ahora, como las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, para de esta manera satisfacer en cierto modo la perspectiva de cada estudiante. Este proceso de tener que habituarse a una nueva forma de docencia no ha resultado ser sencillo, pues la mayoría de los educadores no estaban listos para enfrentar estos nuevos desafíos, pero las circunstancias los forzaron a ajustarse a nuevas formas de vida profesional.

La formación de los docentes debe basarse en enfoques actuales y tendencias digitales modernas que se ajusten a las necesidades y el contexto experiencial de sus estudiantes. En este sentido, es importante incorporar la base teórica de muchas materias y conceptos, lo cual sigue siendo relevante a lo largo del tiempo y en una variedad de temas. Los métodos de enseñanza que estructuran el tratamiento del amaestramiento de los alumnos, penden en gran medida de la constante preparación formativa del docente. Los métodos existentes se pueden aplicar a cualquier materia y a las necesidades específicas de los estudiantes (Hernández & Infante, 2016).

Por esta razón, los docentes han incorporado y explorado nuevos medios, contextos y métodos para llegar a los estudiantes. Sin embargo, no pueden abarcar a todos los estudiantes, lo que ha llevado a una disminución en los centros de aprendizaje gestionados por las universidades. Es necesario investigar el progreso de las tareas educativas que se

desarrollan actualmente, puesto que ningún educador se sorprende de su propia capacidad de desempeño. Los estudiantes, especialmente los más jóvenes, expresan su satisfacción o insatisfacción con el rendimiento académico del docente.

Los niños manifiestan su insatisfacción cuando encuentran nuevas ideas que no comprenden y no reciben respuestas adecuadas de sus docentes, o cuando tienen dificultades al ingresar a las plataformas de clases. Este fenómeno persiste a lo largo del tiempo. Por ello, los docentes no han permanecido estáticos; han utilizado todos los medios a su alcance, adaptándolos a los conceptos y generando nuevas estrategias y métodos para ser comprendidos por los estudiantes. A pesar de estos esfuerzos, no siempre es posible incluir a todos, ya que muchos niños no se adaptan fácilmente a la nueva normalidad o forman parte de los grandes cambios y la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta situación lleva a evaluaciones positivas o negativas por parte de los profesores, lo que impacta en la motivación de los estudiantes. Aunque los estudiantes a menudo están motivados para aprender, explorar y hacer preguntas, si los maestros no refuerzan esa disposición con incentivos y actividades específicas para involucrarlos, los estudiantes pueden perder su motivación y buscar otras actividades interesantes (Beltrán et al., 2020).

Benavides et al. (2018) también rescatan información de la “Declaración de Independencia del Ciberespacio”, utilizando oficialmente el término "Nativos y Emigrantes Digitales". Afirman que todos los estudiantes nacidos después de 1975 deben ser considerados nativos digitales, mientras que aquellos nacidos antes son emigrantes digitales. Así, los jóvenes estudiantes de la facultad de ingeniería de negocios publicaron sus artículos de opinión, ahora accesibles en la red, y durante la pandemia esta forma de trabajo se profundizó, consolidándose como su propia producción intelectual, conocida como la consolidación de portafolios a nivel universitario.

Las instituciones que imparten la educación de nivel superior, mayormente se ven como un medio complicado y libre que se ejecutan en contextos específicos en la sociedad. Es aquí donde interactúan diversos procesos que resultan en la creación de productos y servicios (Paredes, 2018).

El conjunto de actividades relacionadas con el adiestramiento, la colaboración y la exploración da como resultado logros intangibles, como los objetivos de las asignaturas y las metas propuestas por los docentes para los estudiantes. Estos logros impactan en la satisfacción de los alumnos y refuerzan su motivación (Fernández et al., 2022).

Asimismo, ayudan a las instituciones de educación superior a organizar sus actividades de manera diferente. Durante todo el proceso, debemos aspirar a mejorar continuamente la satisfacción de los estudiantes con nuestros servicios, optimizar el sistema educativo y enriquecer la vida universitaria. Además, son los estudiantes quienes evalúan la calidad de los servicios universitarios brindados por los docentes. Por lo tanto, los docentes y profesores universitarios deben mantenerse a la vanguardia y actualizarse constantemente con las últimas tecnologías para garantizar la calidad de la educación.

Cuando hablamos del nivel de motivación de los estudiantes para participar en clase, es fundamental desarrollar estrategias que los motiven y les concedan la oportunidad de llegar a sus propósitos en los determinados plazos. En este estudio, se consideraron la motivación y la satisfacción de los estudiantes de las instituciones educativas de Villa El Salvador, Lima, en el año 2023. Por lo expuesto se han formulado las siguientes interrogantes, siendo el problema general: ¿Cuál es relación entre la motivación y satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023?

Para ello también se han considerado problemas específicos, tales como: ¿Cuál es relación entre la motivación y la dimensión enseñanza aprendizaje de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023?, ¿Cuál es relación entre la motivación y la dimensión organización académica de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023?, ¿Cuál es relación entre la Motivación y la dimensión vida universitaria de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023? Y ¿Cuál es relación entre la Motivación y la dimensión autorrealización de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023?

Siendo necesario justificar la investigación al poseer valor teórico, esta investigación se justifica a nivel teórico porque contribuirá con nuevos conocimientos sobre la motivación y satisfacción de los estudiantes, con el objetivo de incrementar el entendimiento en el ámbito de la educación superior pedagógica. Además, estos hallazgos pueden ser aplicados en diferentes instituciones a nivel nacional, ya que el tema es crucial para la gestión de instituciones educativas superior. Implicancias Prácticas, con los hallazgos encontrados se pretende a comprender los niveles de motivación de los estudiantes y a la vez conocer la percepción de la satisfacción de los estudiantes con respecto a los procesos educativos que

se vienen desarrollando en un instituto pedagógico ubicado en Villa el Salvador, y de esta manera tomar acción para mejoras oportunamente y lograr egresados con éxito.

Utilidad Metodológica, con el desarrollo de la investigación, se estaría proporcionando instrumentos para recolectar y analizar datos, definir conceptos, variables y relaciones entre ellas, y mejorar la forma en que se experimentan la motivación y satisfacción del estudiante, con ello se contribuye a tener medio base para próximas investigaciones. También posee relevancia social - ambiental, ya que con el desarrollo de la investigación se está describiendo acciones para contribuir a una mejor sociedad comprendiendo los niveles de motivación que poseen los estudiantes y de esta manera comprender la satisfacción del servicio educativo, con ello fortalecer un sistema educativo superior pedagógico. Es pertinente indicar que la temática a investigar se encuentra vinculada con los siguientes objetivos del desarrollo sostenible en el marco de la agenda 2030.

La motivación y satisfacción de los educandos de un instituto pedagógico están intrínsecamente relacionadas con los ODS, especialmente en lo que respecta a la educación de calidad (ODS 4), la salud y bienestar (ODS 3), el trabajo decente y crecimiento económico (ODS 8), y la reducción de las desigualdades (ODS 10). Promover la motivación y satisfacción estudiantil no solo mejora los resultados académicos, sino que también contribuye a un desarrollo sostenible y equitativo en múltiples dimensiones sociales y económicas.

Ante ello realizar una investigación, implicó tener en cuenta las siguientes intenciones, como objetivo principal: Identificar la correlación en la motivación y satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico en Villa el Salvador en Lima durante 2023, y objetivos específicos: Estimar la correlación entre la motivación y la dimensión enseñanza aprendizaje de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023, estimar la correlación entre la motivación y la dimensión organización académica de estudiantes de un instituto pedagógico en Villa el Salvador en Lima durante 2023, estimar la correlación entre la Motivación y la dimensión vida universitaria de estudiantes de un instituto pedagógico en Villa el Salvador en Lima durante 2023 y estimar la correlación entre la Motivación y la dimensión autorrealización de estudiantes de un instituto pedagógico en Villa el Salvador en Lima durante 2023.

Para una mejor comprensión de la investigación, se han considerado un interesante marco teórico. La investigación se respalda con antecedentes internacionales, tales como:

Peña et al. (2022) se propusieron investigar la posible relación entre los distintos tipos de motivación y el grado de satisfacción con la carrera elegida, así como examinar posibles variaciones según el nivel de estudio y el género de los participantes. Para este propósito, emplearon un enfoque cuantitativo con un diseño descriptivo-correlacional y análisis de diferencias de grupo, utilizando un diseño transversal no experimental. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Satisfacción con la Carrera y el Cuestionario de Motivación para Estudiar Psicología (MOPI). La muestra consistió en 213 estudiantes matriculados en la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Machala, seleccionados mediante una fórmula estadística. Los resultados principales revelaron que no se encontró una relación significativa entre los tipos de motivación y los niveles de satisfacción de los estudiantes. Además, no hubo diferencias estadísticamente significativas en las motivaciones según el género ni el nivel de estudio, excepto en la motivación intrínseca por conocimiento, que fue más alta entre los estudiantes de los primeros cuatro niveles en comparación con los semestres superiores.

Méndez et al. (2022) exploran la continua transformación del sistema educativo, que implica la introducción de innovaciones en las metodologías de enseñanza. A pesar de que la educación tradicional ha integrado la tecnología en sus prácticas diarias, este avance no ha sido suficiente, ya que la tecnología se ha convertido en el principal vehículo de la educación en línea. Este nuevo formato representa un desafío tanto para los profesores como para los estudiantes, quienes están familiarizados con el método convencional. Además, los entornos familiares y las circunstancias personales impactan el ámbito emocional, donde la motivación y la satisfacción son cruciales para alcanzar un rendimiento académico óptimo. La metodología empleada en este estudio es cualitativa, con un enfoque descriptivo fundamentado en una exhaustiva revisión bibliográfica y documental, complementada con una encuesta aleatoria aplicada a una muestra de 1113 estudiantes universitarios. El objetivo fue evaluar el impacto de variables psicológicas como la motivación y la satisfacción en el rendimiento académico en el entorno de la educación virtual. Los resultados del análisis destacaron la significativa influencia de estas variables, sugiriendo la necesidad de integrar la motivación y la satisfacción en el currículo educativo actual, así como la implementación de modelos tecnopedagógicos para optimizar el aprendizaje virtual.

Sánchez-Bolívar et al. (2022) se propusieron examinar los factores motivacionales de los estudiantes de Ciencias de la Educación, considerando variables como género, orientación religiosa y competencias sociales. En este estudio participaron 130 estudiantes

matriculados en la Universidad de Granada, distribuidos en los campus de Ceuta y Melilla ($M = 23,38$; $DT = 6,95$). La investigación adoptó un enfoque cuantitativo de tipo *ex post facto*, con un diseño descriptivo, correlacional y transversal. Los participantes completaron la escala de motivación situacional de Guay, Vallerand y Blanchard (2000) en su versión adaptada al español. Los resultados indicaron que las estudiantes femeninas y aquellos estudiantes con afiliación religiosa católica mostraron niveles más altos de motivación intrínseca. Respecto a las habilidades sociales, se identificó que la sociabilidad, la capacidad de comunicación y la asertividad ejercieron una influencia significativa dentro del grado motivante del alumnado. Lo encontrado aquí, nos permite resaltar cuan importante es analizar la motivación que se presenta en los estudiantes universitarios y así ofrecer una enseñanza más adaptada a sus necesidades individuales, subrayando la urgente necesidad de fortalecer sus habilidades sociales.

De esta manera considera los siguientes antecedentes nacional, Mena (2022) se enfocó en explorar la conexión entre la motivación y el desempeño académico de estudiantes del séptimo semestre de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte en la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador. Este estudio adoptó un enfoque correlacional e integró análisis bibliográfico, encuestas, triangulación metodológica, y análisis estadístico descriptivo e inferencial. La muestra incluyó a 76 estudiantes seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. La base teórica y la definición de indicadores fueron fundamentales para desarrollar una encuesta en Google Forms que evaluó la motivación y el rendimiento académico. Los indicadores se integraron cualitativamente utilizando el Modelo de Torgerson para crear un índice de "motivación". El análisis no paramétrico indicó una relación significativa entre la motivación y el rendimiento académico, evidenciada por un coeficiente simétrico Gamma de 0.728. La hipótesis de independencia (H_1) se confirmó con un valor de $p=0.000$, demostrando la dependencia entre motivación y rendimiento académico. Esta asociación se consideró fuerte, dada la significación inferior al umbral establecido.

Mancha et al. (2022) se propusieron investigar la interacción entre las habilidades digitales y la satisfacción de los logros académicos entre los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano Puno (UNA) durante el año académico 2021, en el contexto de la pandemia de COVID-19. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de diseño correlacional y no experimental. Se emplearon dos instrumentos validados para recopilar datos confiables. La población objetivo comprendió 1180 estudiantes de la Facultad de

Ciencias de la Educación (FCEDUC) de la UNA Puno, de los cuales se seleccionó una muestra de 290 mediante muestreo probabilístico. Los resultados revelaron una relación significativa y robusta entre las competencias digitales de los profesores y la satisfacción de los estudiantes con sus logros académicos, esto se validó a través del esquema estadístico del Chi cuadrado obteniendo un grado significativo de $p=0.000$. Esto sugiere, la capacitación adecuada de los docentes universitarios en competencias digitales en la FCEDUC de la UNA Puno impacta positivamente en la satisfacción de los estudiantes con su aprendizaje.

Alberca (2021) realizó un estudio para explorar la posible conexión en motivación y satisfacción con la profesión en los educandos de la Escuela Superior de Formación Artística Pública Bellas Artes en Trujillo. Esta investigación tuvo un diseño correlacional y contó con la participación de 104 estudiantes del área pedagógica de dicha institución. Se emplearon dos cuestionarios validados y de alta fiabilidad para recopilar los datos pertinentes. Los resultados indicaron que el 51.5% de los estudiantes mostraron niveles elevados de motivación, mientras que el 53.8% reportaron niveles moderados de satisfacción. A pesar de estos hallazgos, el análisis estadístico reveló un p-valor de 0.126, superando el nivel de significancia establecido en 0.05, lo cual llevó a concluir la no existencia de una correlación en significancia en motivación y satisfacción con la profesión entre los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública Bellas Artes en Trujillo.

También se aborda lo investigado de manera local por Adanaque (2022) se propuso explorar la correlación en habilidades digitales y motivación académica en alumnos que cursan el VI semestre de la carrera de Educación en el nivel primario en un Instituto Pedagógico en la ciudad de Lima durante 2021. Esta investigación siguió un enfoque del tipo cuantitativo, aquí se utilizaron herramientas estadísticas para el estudio de la información. El diseño de esa investigación fue no experimental y transversal, sin manipulación de variables y con la recolección de datos en un único momento. Se clasifica como investigación aplicada con un alcance explicativo. Los instrumentos utilizados fueron dos documentos de evaluación: para medir habilidades digitales, el cual tenía 48 ítems, y para medir la motivación académica, que contenía 28 interrogantes. La muestra incluyó a 60 estudiantes de una institución superior. Los resultados revelaron una correlación moderada y positiva entre habilidades digitales y motivación académica, con un coeficiente de correlación de Pearson de $r= 0.463$, siendo esta relación en significancia ($p<0.05$). Se concluye que un mayor dominio de las competencias digitales está asociado con una mayor motivación de los estudiantes en entornos de educación virtual.

Caldas (2022) se propuso determinar la relación entre la satisfacción educativa y el rendimiento académico en estudiantes de Tecnología Médica durante la pandemia de COVID-19. Este estudio utilizó un enfoque cuantitativo, observacional, descriptivo y transversal. Se contó con una muestra de 69 estudiantes. Los resultados mostraron que los estudiantes presentaban un nivel de satisfacción educativa clasificado como "Medianamente satisfecho" y un rendimiento académico calificado como "Bueno". La correlación de Pearson indicó una correlación positiva fuerte ($0.5 < r < 1$) con significancia estadística ($p\text{-valor} < 0.05$). Se concluyó que existe una relación significativa entre la satisfacción educativa y el rendimiento académico en el contexto de la educación a distancia para los estudiantes de Tecnología Médica.

Arenas et al. (2022) se dedicaron a examinar cómo las diversas formas de motivación académica influyen en la procrastinación entre 139 estudiantes universitarios de 18 a 28 años en Lima. Aquí se buscó hallar la correlación en la procrastinación y los diversas formas de conseguir la motivación, también se buscó encontrar la correlación con variables sociodemográficas como edad, sexo, semestre académico y provecho académico. Se utilizó tanto la Escala de Procrastinación Académica como la conocida Escala de Motivación Educativa como herramientas para este propósito. Lo hallado aquí advirtió que la motivación intrínseca orientada hacia el logro y la amotivación predicen la procrastinación académica. También observaron relaciones de significancia e inversas en los grados de procrastinación académica y los grados de motivación intrínseca, regulación identificada e introyectada. Además, se encontró una relación de manera positiva con la amotivación y una relación de manera negativa entre el rendimiento académico además de la procrastinación académica. Estos descubrimientos subrayan la importancia de la motivación intrínseca y la regulación motivacional en la procrastinación académica, y sugieren que una mayor falta de motivación está vinculada a mayores niveles de procrastinación. También se destaca que los estudiantes con mejores rendimientos académicos tienden a procrastinar menos.

Casimiro (2020) se propuso investigar la conexión entre la motivación intrínseca y la satisfacción de los estudiantes del primer semestre en una Istitución Superior de Educación en Salud e Lima Metropolitana durante 2020. Este estudio adoptó un enfoque básico con un diseño descriptivo correlacional y carácter no experimental. La muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes de dicho instituto, a quienes se aplicaron encuestas y evaluaciones para recopilar datos validados mediante juicio de expertos. La fiabilidad de los instrumentos se confirmó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, obteniendo valores altos: 0.861 para

motivación intrínseca y 0.849 para satisfacción estudiantil. Los resultados generales revelaron una relación directa y significativa entre la motivación intrínseca y la satisfacción estudiantil, validada por el coeficiente de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0.01; Rho = .609**), que indica una correlación moderada. Como conclusión, se estableció que en los estudiantes del primer ciclo del Instituto de Educación Superior en Salud de Lima Metropolitana en 2020, la motivación intrínseca se relaciona de manera significativa con su satisfacción académica

Las bases teóricas consideradas para una mejor comprensión de la temática a investigar.

Motivación

Chein (2021) define la motivación rescatando su origen etimológico griego “motus,” que significa motivo, y se refiere a lo que impulsa o moviliza al individuo a actuar en una actividad específica. Así, la motivación se convierte en el motor de numerosos aspectos de la vida, especialmente en los ámbitos laboral y educativo, donde orienta y dirige todas las acciones cotidianas, siendo especialmente influyente en estos campos.

Soriano (2001) recupera la antigua definición griega de motivación, remontándose a las enseñanzas de Sócrates, Platón y Aristóteles. Platón postulaba que el alma estaba constituida por elementos tanto racionales como nutritivos. Por su parte, Aristóteles describía el alma como una estructura jerárquica, integrada por componentes racionales y sensibles. Las partes nutritiva y sensorial están intrínsecamente ligadas al cuerpo y poseen propiedades motivadoras: la parte nutritiva impulsa el crecimiento físico y el descanso, mientras que las experiencias sensoriales, como el placer y el dolor, otorgan significado. En conjunto, estas dos facetas forman la base de las fuerzas del impulso irracional e instintivo.

Además de lo planteado por Maslow (1943), quien define la motivación como el proceso que impulsa a una persona a actuar para satisfacer una necesidad, es importante considerar la clasificación de estas necesidades. Pueden ser básicas, como la alimentación y la seguridad, o más complejas, como la autorrealización. Asimismo, Herzberg et al. (1959) sostienen que la motivación en el ámbito laboral se deriva de dos tipos de factores: los motivadores, relacionados con el contenido del trabajo y el crecimiento personal, y los factores higiénicos, vinculados al entorno laboral y las condiciones de trabajo.

Maslow (1943) destaca que la motivación emerge de la satisfacción de necesidades ordenadas jerárquicamente, desde las más básicas hasta las de autorrealización. Herzberg et al. (1959), por su parte, identifican dos categorías de factores que influyen en la motivación

laboral: los factores higiénicos, que se refieren al ambiente y las condiciones laborales, y los motivadores, que se relacionan con el contenido del trabajo y el desarrollo personal.

Las dimensiones de la variable motivación incluyen: Motivación Extrínseca: Según Trasmonte-Rosendo y Maldonado-Mosquera (2022), en su análisis de la estructura y capacidades internas de las personas en las organizaciones escolares, la motivación extrínseca se describe como el comportamiento dirigido por razones externas a las tareas mismas. Este tipo de motivación se ve influenciado por consecuencias externas que no están directamente relacionadas con las actividades realizadas. Los autores destacan que es crucial diferenciar la motivación extrínseca según el grado de autodeterminación, indicando que diferentes niveles de motivación externa pueden afectar el comportamiento y el desempeño de manera distinta.

Motivación Intrínseca: Según Trasmonte-Rosendo y Maldonado-Mosquera (2022), la motivación intrínseca es un impulso autodeterminado que lleva a las personas a actuar por el mero disfrute, conveniencia y satisfacción que encuentran en la actividad en sí misma. Soriano (2001) complementa esta visión al afirmar que la motivación intrínseca se basa en satisfacer necesidades psicológicas como la curiosidad, la efectividad y la autodeterminación. Esta forma de motivación es responsable de la génesis, persistencia y continuidad del comportamiento, y se desarrolla en respuesta a factores externos. El comportamiento motivado intrínsecamente no es trivial; al contrario, impulsa a las personas a explorar nuevas oportunidades y enfrentar desafíos significativos para satisfacer sus necesidades psicológicas. Este tipo de motivación guía al individuo a superar obstáculos y a adaptarse a los desafíos del entorno, promoviendo así el interés y la interacción con el medio ambiente.

Motivación de logro: Según Santrock (2002), la motivación de logro se refiere al acervo de explicaciones los individuos actúan de cierta manera. Este tipo de conducta motivada es notable, persistente y orientada hacia objetivos específicos. Santrock también identifica tres perspectivas básicas de la motivación: la cognitiva, la conductista y la humanista: Perspectiva conductual, enfoca las recompensas como los principales motivadores de la conducta, guiando la atención de las personas hacia acciones adecuadas y alejándolas de las inadecuadas y perspectiva humanista, destaca la capacidad humana para fortalecer la libertad de elección y las cualidades personales (Restrepo et al., 2020).

Vroom (1964) enfatiza la importancia de la motivación en la toma de decisiones y la realización de acciones. Destacando que los individuos eligen comportarse de ciertas

maneras basándose en las expectativas sobre los resultados de sus acciones, y de esta manera Locke y Latham (2002) resalta la importancia de establecer metas claras y específicas para aumentar la motivación y el rendimiento.

Sugieren que las metas desafiantes, pero alcanzables, son más propensas a motivar a las personas a esforzarse y lograr resultados significativos.

Algunas de las teorías que respaldan la variable de interés son la teoría de la Autodeterminación postula que la motivación intrínseca es fundamental para el desarrollo personal y la autorrealización. Deci & Ryan (1985) proponen que existen tres necesidades psicológicas básicas que impulsan la motivación intrínseca: la competencia, la autonomía y la relación social. Cuando estas necesidades están satisfechas, las personas experimentan un sentido de bienestar y aumenta su motivación intrínseca. Considerando a la teoría de la Expectativa de Vroom (1964) se centra en las relaciones entre los esfuerzos individuales, el desempeño y los resultados. Propone que el ser humano actúa de una manera determinada en base a lo que espera conseguir a través de sus acciones. Esta teoría se cimienta en concepciones importantes: expectativa, instrumentabilidad y valencia. Perspectiva refiere al convencimiento de que esforzarse lleva a uno al desempeño deseado, la instrumentabilidad se refiere a la creencia de que el desempeño conducirá a un resultado específico, y la valencia se refiere al valor o la importancia que se asigna a un resultado particular.

Complementando con la teoría de la Metas de Logro se centra en el establecimiento de objetivos como un medio para mejorar el rendimiento. Locke y Latham (2002) proponen que la marcación de objetivos específicos y aprovechadores conducirán a un mayor empeño y rendimiento. Esta teoría destaca la importancia de establecer metas claras, medibles y alcanzables para aumentar la motivación y la productividad.

Satisfacción de estudiantes

Para comprender a la variable en estudio se ha recurrido a lo que expone Bernal et al. (2016) quien muestra a la satisfacción como una sensación de capacidad o logro para alcanzar un cierto nivel de éxito que nos permite alcanzar un nivel de familiaridad con la vida y el trabajo, la educación, la vida, etc. Para ello es necesario considerar lo dicho por Astin (1993) que describe a la satisfacción del estudiante se refiere al grado en que un estudiante se siente satisfecho con su experiencia educativa, incluyendo aspectos como la calidad de la enseñanza, los recursos disponibles, el ambiente universitario y las relaciones interpersonales.

A la vez Sirgy (1997) explica que la satisfacción del estudiante es una evaluación subjetiva del desempeño de la universidad en términos de las expectativas y los estándares personales de los estudiantes. Esta evaluación está influenciada por la calidad percibida de los programas académicos, la enseñanza, los servicios estudiantiles y el ambiente general del campus.

Algunas características de la satisfacción del estudiante según Sirgy (1997):

Evaluación subjetiva: La satisfacción estudiantil es una evaluación subjetiva del desempeño de la universidad en relación con las expectativas y estándares personales de los estudiantes.

Calidad percibida: La calidad percibida de los programas académicos, la enseñanza, los servicios estudiantiles y el ambiente del campus influyen en la satisfacción.

Impacto en el bienestar: La satisfacción estudiantil contribuye al bienestar general y la calidad de vida de los estudiantes.

Y es necesario exponer lo evidenciado por Ramsden (1991), detallando lo siguiente:

Felicidad y contento: La satisfacción del estudiante se refiere al grado en que los estudiantes se sienten felices y satisfechos con su experiencia educativa.

Calidad de la enseñanza: La percepción de la calidad de la enseñanza es un factor clave que influye en la satisfacción estudiantil.

Apoyo y ambiente de aprendizaje: La calidad del apoyo recibido y el ambiente de aprendizaje también contribuyen a la satisfacción.

La importancia de la satisfacción de estudiantes según Oliver (2010), quien enfatiza que la satisfacción del estudiante es esencial para la lealtad del estudiante hacia la institución educativa. La satisfacción estudiantil es un predictor crucial del éxito académico, la retención estudiantil y la recomendación positiva hacia la institución. También Tinto (1993) sugiere que la satisfacción del estudiante es fundamental para la persistencia y la finalización de los estudios. Destaca que los estudiantes satisfechos están más inclinados a permanecer en la institución educativa y completar sus programas de estudio.

Un interesante respaldo para la variable de interés es el Modelo de Satisfacción de Estudiantes de Kember & Leung (1998) sugiere que la satisfacción del estudiante se deriva de la interacción entre las características personales del estudiante y los atributos del entorno educativo, el cual destaca que la satisfacción del estudiante está influenciada por factores individuales y contextuales. También el Modelo de Satisfacción de Estudiantes de Pascarella & Terenzini (2005) destaca que la satisfacción del estudiante es una dimensión importante

del compromiso estudiantil y la retención, asimismo se basa en la idea de que la satisfacción del estudiante se relaciona positivamente con el compromiso académico y social, así como con el éxito académico.

Comprendiendo el enfoque que posee la investigación se presentan las siguientes hipótesis, como lo es la hipótesis general H_a : Existe relación significativa entre la motivación y satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023 y H_o : No existe relación significativa entre la motivación y satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.

De la misma manera se tiene a las hipótesis específicas: HE1: Existe relación significativa entre la motivación y la dimensión enseñanza aprendizaje de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023, HE2: Existe relación significativa entre la motivación y la dimensión organización académica de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023, HE3: Existe relación significativa entre la motivación y la dimensión vida universitaria de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023 y HE4: Existe relación significativa entre la motivación y la dimensión autorrealización de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023..

II. METODOLOGIA

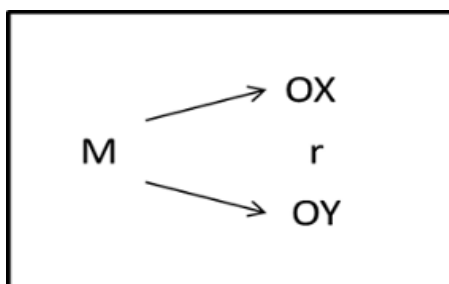
2.1. Enfoque y tipo

El enfoque de la investigación fue de enfoque cuantitativo, según Hernández & Duana (2020), puesto que es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis. Siendo los datos recolectados y procesados por medio de la estadística, teniendo como temática de interés la motivación y satisfacción en estudiantes que pertenecen a un instituto superior pedagógico ubicado en Lima.

El estudio fue de tipo básico porque se abordará un conocimiento científico para describir cuestionamientos sobre los aspectos importantes para determinar la correlación en motivación y satisfacción de estudiantes como una opción para ayudar a las instituciones educativas superior que ofertan servicios educativos (Maletta, 2019).

2.2. Diseño de investigación

La investigación empleó un diseño del tipo correlacional, esto permitió identificar relación en dos o más variables con respecto a un muestreo determinado (López & Fachelli, 2015). Específicamente, aquí, se correlacionaron las variables motivación y satisfacción de estudiantes, tal como se muestran a continuación:



Dónde:

R = Relación

Oy = Motivación

Ox = Satisfacción de estudiantes

M = Muestra

Este estudio se caracterizó por tener un diseño transversal, lo cual implica, como señalan Manterola et al. (2023), que las mediciones se realizaron en un momento específico en el tiempo, sin un período de seguimiento. En otras palabras, los indicadores fueron medidos una única vez y los datos obtenidos fueron analizados en ese único punto temporal.

2.3. Población, muestra y muestreo

La población, según López (1998), se refiere al conjunto de personas u objetos sobre los cuales se busca obtener información en una investigación. Esta población puede incluir individuos, animales, registros médicos, eventos como nacimientos, muestras de laboratorio, accidentes de tráfico y otros elementos. En el caso específico, la población en estudio estuvo compuesta por 210 estudiantes que registraron matrícula en el instituto superior pedagógico de Villa El Salvador en Lima.

Por otro lado, muestra es un subconjunto de la población seleccionado para la investigación. Existen métodos y fórmulas para determinar el tamaño de la muestra (López & Fachelli, 2015), pero en este caso se considerará a toda la población (muestreo censal) teniendo una muestra conformada por los mismos 210 estudiantes..

El escenario de estudio fue instituto superior pedagógico ubicado en el distrito de Villa El Salvador en Lima.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se utilizó la encuesta como método de investigación, siguiendo la descripción de García (2002), que la define como aquel proceso de interrogación diseñado para explorar aspectos relacionados con grupos. Es importante destacar que, en la investigación, la observación inicialmente se considera el recurso principal para entender y estudiar el objeto de investigación, ya que permite una apreciación empírica de sus características y comportamiento. La encuesta se convierte en un medio valioso para comprender lo que otros piensan al permitirles expresarse y ser escuchados. En general, las personas tienen una necesidad inherente de comunicarse, y esta necesidad se aprovecha en el contexto de la encuesta.

Hernández et al. (2014) subrayan que la recopilación de información implica la elaboración de un plan detallado que oriente la recopilación de datos con un propósito específico. También hacen hincapié en que la información recopilada debe cumplir con tres condiciones fundamentales: credibilidad, autenticidad y objetividad. En este estudio, se utilizó la técnica de encuesta para recolectar datos. Es relevante mencionar que López y Fachelli (2015) señalan que los cuestionarios son ampliamente empleados en investigaciones, pues se engloba en una serie de interrogantes preparadas en función de las variantes que se desean analizar. En el caso de la variable "motivación", se utilizaron 22 preguntas, distribuidas por cada dimensión y se utilizó una escala de valoración de cinco alternativas 1 = Totalmente en desacuerdo, 2 = En desacuerdo, 3 = Ni de acuerdo ni en

desacuerdo, 4 = De acuerdo y 5 = Totalmente de acuerdo. Asimismo, para la variable "satisfacción del estudiante", se emplearon 23 preguntas con la misma escala de valoración y una distribución de preguntas por cada dimensión de interés.

Dado el tipo de cuestionarios, estos fueron validados mediante el juicio de expertos para verificar su confiabilidad. La validación se realizó asegurando que las preguntas fueran coherentes con los constructos a medir, a través del análisis peritos en la materia, ellos admitieron su aplicabilidad. A la vez, se computo el coeficiente Alfa de Cronbach con el fin de evaluar la consistencia interna de los documentos de evaluación. Estos instrumentos obtuvieron valores por encima a 0.7, esto refiera que hay una confiabilidad aceptable.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Los datos recolectados provenientes de la población fueron debidamente procesados, haciendo uso del software SPSS 26. Tras este análisis, se elaboraron tablas y gráficos que fueron interpretados considerando las distintas dimensiones y niveles de cada variable de interés. Estas representaciones visuales proporcionaron frecuencias y porcentajes que facilitaron la comprensión de los resultados. Posteriormente, se aplicaron preceptos de resolución predefinidas con el fin de glosar los hallazgos: los niveles de significativos eran iguales o menores a 0.05, se consideraba que los datos de las series tenían una distribución no paramétrica; si los niveles de significancia eran mayores a 0.05, se concluía que los datos tenían una distribución paramétrica.

2.6. Aspectos éticos en investigación

Esta investigación se ha llevado a cabo respetando los protocolos y procedimientos metodológicos exigidos por la Universidad Católica de Trujillo. Todos los textos, autores e información utilizados en el proyecto están debidamente citados. La identidad de los encuestados se ha protegido y se ha mantenido exclusiva para los fines de esta investigación, cumpliendo con las normas APA. Se procederá con el análisis y discusión de los resultados más relevantes en relación con los objetivos de la investigación. Además, se planificará la socialización de los hallazgos de acuerdo con el mensaje y el medio más apropiados. Asimismo, se ha respetado la autoría intelectual en todo momento.

III. RESULTADOS

3.1.- Presentación y análisis de resultados

3.1.1.- Prueba de Normalidad de los datos recolectados de motivación y satisfacción de estudiantes.

La hipótesis fue verificada utilizando la prueba de Kolmogorov-Smirnov, la cual se empleó para analizar la normalidad de los datos al aplicar el instrumento de recolección a una muestra de 210 estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima. Los resultados, mostrados en la Tabla 1, indicaron un nivel de significancia menor a 0.05, confirmando la ausencia de normalidad en la distribución de los datos. En otras palabras, los datos recopilados muestran una distribución no homogénea o no normal.

Tabla 1

Prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov para la motivación y satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023

Variables	Estadístico	Gl	Sig.
Motivación	0,172	210	0,000
Satisfacción de estudiantes	0,147	210	0,000

Nota: Los datos estadísticos se utilizan para determinar la normalidad, estos valores se obtienen de la aplicación de cuestionarios a estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador

Ho: Existe una distribución normal en los valores de motivación y satisfacción de estudiantes.

Ha: No existe una distribución normal en los valores de motivación y satisfacción de estudiantes.

Ya que ambas variables exhiben un valor $p < 0.05$, se decide aceptar la hipótesis alternativa. Dentro de este contexto, se utiliza la prueba de correlación no paramétrica Rho de Spearman utilizada en la estimación del coeficiente de correlación requerido que sustente las hipótesis propuestas para esta investigación.

3.1.2.- Motivación

Al analizar los datos obtenidos para cada aspecto de la variable motivación, se evidencia que el nivel más destacado fue "ALTO" para las dimensiones Motivación Extrínseca con 67.6% y la Motivación Intrínseca con 50.5%, mientras que la dimensión Motivación del Logro alcanzó un nivel "MEDIO", con valores de 59%.

Tabla 2

Nivel de la percepción por cada dimensión que forma parte de la variable motivación de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.

NIVEL	Motivación Extrínseca		Motivación Intrínseca		Motivación del Logro	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	10	4,8	21	10,0	19	9,0
Medio	58	27,6	83	39,5	124	59,0
Alto	142	67,6	106	50,5	67	31,9
Total	210	100	210	100	210	100

Nota: Los porcentajes presentados describen los niveles de cada dimensión de la variable, obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados a estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador.

3.1.3.- Satisfacción de estudiantes

Al evaluar los datos recopilados para cada aspecto de la variable satisfacción de estudiantes, se observa que el nivel predominante fue "ALTO" para todas las dimensiones de la variable, de acuerdo al siguiente detalle Enseñanza-aprendizaje (63.8%), Organización académica (60%), Vida universitaria (76.2%) y Autorrealización (64.3%). Sin embargo, el nivel bajo se le atribuye a las dimensiones Enseñanza-aprendizaje, Organización académica y Vida universitaria un valor de 4.8% respectivamente.

Tabla 3

Nivel de la percepción por cada dimensión que forma parte de la variable satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.

NIVEL	Enseñanza- aprendizaje		Organización académica		Vida universitaria		Autorrealización	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Bajo	10	4,8	10	4,8	10	4,8	14	6,7
Medio	66	31,4	74	35,2	40	19,0	61	29,0
Alto	134	63,8	126	60,0	160	76,2	135	64,3
Total	210	100	210	100	210	100	210	100

Nota: Los porcentajes presentados describen los niveles de cada dimensión de la variable, obtenidos a partir de los cuestionarios aplicados a estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador.

3.1.4.- Relación entre motivación y satisfacción de estudiantes

Tabla 4

Correlación de Rho Spearman entre motivación y satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.

Satisfacción de estudiantes		
	Rho Spearman	p-valor
Motivación	,874	,000
		N
		210

Nota: Los datos estadísticos calculados se emplean para derivar el coeficiente de correlación, los cuales fueron recabados de los cuestionarios administrados a estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador.

Formulación de Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre motivación y satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.

Ho: No existe relación significativa entre motivación y satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.

Se alcanzó un nivel de significancia de 0.000, que es inferior a 0.05, lo que implica el rechazo de la hipótesis nula y confirma la existencia de una asociación significativa entre motivación y satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023. Estos hallazgos indican una correlación positiva y alta entre ambas variables.

3.1.5.- Relación entre motivación y la dimensión enseñanza aprendizaje de estudiantes

Tabla 5

Correlación de Rho Spearman entre motivación y la dimensión enseñanza aprendizaje de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.

	Dimensión enseñanza aprendizaje		
	Rho Spearman	p-valor	N
Motivación	,709	,000	210

Nota: Los datos estadísticos calculados se emplean para derivar el coeficiente de correlación, los cuales fueron recabados de los cuestionarios administrados a estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador.

Formulación de Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre motivación y la dimensión enseñanza aprendizaje de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.

H0: No existe relación significativa entre motivación y la dimensión enseñanza aprendizaje de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.

Se ha obtenido un nivel de significancia de 0.000 (menor a 0.05), lo que implica el rechazo de la hipótesis nula y confirma la presencia de una relación significativa entre motivación y la dimensión enseñanza aprendizaje de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023. El coeficiente revela una correlación positiva moderada que vincula motivación y la dimensión enseñanza aprendizaje de estudiantes.

3.1.6.- Relación entre motivación y la dimensión organización académica

Tabla 6

Correlación de Rho Spearman entre motivación y la dimensión organización académica de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023

Dimensión organización académica			
	Rho Spearman	p-valor	N
Motivación	,806	,000	210

Nota: Los datos estadísticos calculados se emplean para derivar el coeficiente de correlación, los cuales fueron recabados de los cuestionarios administrados a estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador.

Formulación de Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre motivación y la dimensión organización académica de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.

Ho: No existe relación significativa entre motivación y la dimensión organización académica de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.

Se ha alcanzado un nivel de significancia de 0.000 (menor a 0.05), lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y confirma la presencia de una relación significativa entre motivación y la dimensión organización académica de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023. El coeficiente muestra una correlación positiva alta que vincula motivación y la dimensión organización académica de estudiantes.

3.1.7.- Relación entre motivación y la dimensión vida universitaria

Tabla 7

Correlación de Rho Spearman entre motivación y la dimensión vida universitaria de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.

		Dimensión vida universitaria		
	Motivación	Rho Spearman	p-valor	N
		,894	,000	210

Nota: Los datos estadísticos calculados se emplean para derivar el coeficiente de correlación, los cuales fueron recabados de los cuestionarios administrados a estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador.

Formulación de Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre motivación y la dimensión vida universitaria de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.

Ho: No existe relación significativa entre motivación y la dimensión organización académica de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.

Se ha alcanzado un nivel de significancia de 0.000 (menor a 0.05), lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y confirma la presencia de una relación significativa entre motivación y la dimensión organización académica de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023. El coeficiente muestra una correlación positiva alta que vincula motivación y la dimensión vida universitaria de estudiantes.

3.1.8.- Relación entre motivación y la dimensión autorrealización

Tabla 8

Correlación de Rho Spearman entre motivación y la dimensión autorrealización de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023

		Dimensión autorrealización		
	Rho Spearman	p-valor	N	
Motivación	,897	,000	210	

Nota: Los datos estadísticos calculados se emplean para derivar el coeficiente de correlación, los cuales fueron recabados de los cuestionarios administrados a estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador.

Formulación de Hipótesis

H1: Existe relación significativa entre motivación y la dimensión autorrealización de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.

Ho: No existe relación significativa entre motivación y la dimensión autorrealización de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.

Se ha alcanzado un nivel de significancia de 0.000 (menor a 0.05), lo que lleva al rechazo de la hipótesis nula y confirma la presencia de una relación significativa entre motivación y la dimensión autorrealización de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023. El coeficiente muestra una correlación positiva alta que vincula motivación y la dimensión autorrealización de estudiantes.

IV. DISCUSIÓN

Con los hallazgos encontrados en la investigación, resulto pertinente abordar resultados de otras investigaciones, lo que enriquece la comprensión del tema dentro del marco teórico

Es por ello que, en alusión a la principal intención de la investigación la cual muestra una correlación positiva y alta ($Rho = 0.874$) entre motivación y satisfacción en los alumnos e nun instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023, situación que difiere enormemente de lo dicho por Alberca (2021) mostró una ausencia de correlación en significancia en motivación y satisfacción con la profesión entre los estudiantes de la Escuela Superior de Formación Artística Pública Bellas Artes en Trujillo. Sin embargo, es necesario comprender que la motivación se respalda en lo planteado por Maslow (1943), quien define la motivación como el proceso que impulsa a una persona a actuar para satisfacer una necesidad, es importante considerar la clasificación de estas necesidades. Pueden ser básicas, como la alimentación y la seguridad, o más complejas, como la autorrealización. Asimismo, Herzberg et al. (1959) sostienen que la motivación en el ámbito laboral se deriva de dos tipos de factores: los motivadores, relacionados con el contenido del trabajo y el crecimiento personal, y los factores higiénicos, vinculados al entorno laboral y las condiciones de trabajo.

De esta manera se reporta una correlación positiva y moderada ($Rho = 0.709$) entre motivación y la dimensión enseñanza aprendizaje de los educandos en un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023, hecho que se aproxima en lo demostrado por Arenas et al. (2022) quienes reportaron correlaciones significativas e inversas entre los niveles de procrastinación académica y los niveles de motivación intrínseca, regulación identificada e introyectada en estudiantes universitarios de Lima. Por ello resulta importante señalar que Bernal et al. (2016) quien muestra a la satisfacción como una sensación de capacidad o logro para alcanzar un cierto nivel de éxito que nos permite alcanzar un nivel de familiaridad con la vida y el trabajo, la educación, la vida, etc.

También se muestra como uno de los hallazgos la existencia de una correlación positiva y alta ($Rho = 0.806$) entre motivación y la dimensión organización académica de educandos en un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023, hecho muy parecido a lo que investigó Adanaque (2022) quien indica que un mayor dominio de las competencias digitales está asociado con una mayor motivación de los estudiantes en entornos de educación virtual, donde enfatiza un escenario de virtualidad, aspectos claves para la organización académica, por tanto Tinto (1993) sugiere que la satisfacción del

estudiante es fundamental para la persistencia y la finalización de los estudios. Destaca que los estudiantes satisfechos están más inclinados a permanecer en la institución educativa y completar sus programas de estudio. Esquema que se sostiene en lo expresado por Oliver (2010), quien enfatiza que la satisfacción del estudiante es esencial para la lealtad del estudiante hacia la institución educativa. La satisfacción estudiantil es un predictor crucial del éxito académico, la retención estudiantil y la recomendación positiva hacia la institución.

Asimismo, se tiene como un hallazgo más la existencia de una una correlación positiva y alta ($Rho = 0.894$) entre motivación y la dimensión vida universitaria de educandos en un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023, situación que se aproxima a lo reportado por Casimiro (2020) quien evidencia que los estudiantes del primer ciclo del Instituto de Educación Superior en Salud de Lima Metropolitana en 2020, la motivación intrínseca se relaciona de manera significativa con su satisfacción académica. Particular situación que se comprende con lo abordado en el Modelo de Satisfacción de Estudiantes de Kember & Leung (1998) sugiere que la satisfacción del estudiante se deriva de la interacción entre las características personales del estudiante y los atributos del entorno educativo, el cual destaca que la satisfacción del estudiante está influenciada por factores individuales y contextuales. Además de apoyarse en la teoría de la Expectativa de Vroom (1964) se centra en las relaciones entre los esfuerzos individuales, el desempeño y los resultados. Propone que el individuo decide acerca de su conducta en base de las probabilidades de como se dé el desenlace de sus acciones. La teoría se basa en tres conceptos clave: expectativa, instrumentalidad y valencia.

En tanto, se encontró una correlación positiva y alta ($Rho = 0.897$) entre motivación y la dimensión autorrealización de alumnos en un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023, la cual guarda parecido con lo investigado por Mancha et al. (2022) quienes mostraron una relación significativa y robusta entre las competencias digitales de los profesores y la satisfacción de los estudiantes con sus logros académicos. Situación que fortalece con Sirgy (1997) explica que la satisfacción del estudiante es una evaluación subjetiva del desempeño de la universidad en términos de las expectativas y los estándares personales de los estudiantes. Esta evaluación está influenciada por la calidad percibida de los programas académicos, la enseñanza, los servicios estudiantiles y el ambiente general del campus

En la realización de la investigación, se presentaron limitaciones, tales como el estado emocional de los estudiantes, los cuales asumen diferentes posturas frente al ser

encuestado, los horarios y turnos de los estudiantes de los últimos ciclos de instituto pedagógico, pero la mayor fortaleza fue la gran predisposición de las autoridades para aplicar los instrumentos a un gran cantidad de estudiantes.

V. CONCLUSIONES

1. En la variante motivación, hay evidencia que el grado más destacado fue "ALTO" para las dimensiones motivación extrínseca con 67.6% y la motivación intrínseca con 50.5%, mientras que la dimensión motivación del logro alcanzó un nivel "medio", con valores de 59% y en la variable satisfacción de estudiantes, se observa que el nivel predominante fue "ALTO" para todas las dimensiones de la variable, de acuerdo al siguiente detalle enseñanza-aprendizaje (63.8%), organización académica (60%), vida universitaria (76.2%) y autorrealización (64.3%).
2. Existe una correlación positiva y alta ($Rho = 0.874$) entre motivación y satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.
3. Existe una correlación positiva y moderada ($Rho = 0.709$) entre motivación y la dimensión enseñanza aprendizaje de alumnos en un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.
4. Existe una correlación positiva y alta ($Rho = 0.806$) entre motivación y la dimensión organización académica de educandos en un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.
5. Existe una correlación positiva y alta ($Rho = 0.894$) entre motivación y la dimensión vida universitaria de estudiantes en un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.
6. Existe una correlación positiva y alta ($Rho = 0.897$) entre motivación y la dimensión autorrealización de estudiantes en un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.

VI. RECOMENDACIONES

- Al director del instituto pedagógico, es proporcionar los recursos para fomentar estrategias de motivación en los procesos enseñanza – aprendizaje desde una perspectiva sostenible, donde el estudiante sea el protagonista del cambio, convirtiéndose en un egresado de éxito.
- A los docentes que forman parte del instituto, aplicar estrategias de lúdicas para incentivar la atención y un adecuado aprendizaje, generando una buena satisfacción en los estudiantes.
- Los estudiantes deben convertirse en entes receptores y participativos dentro de la sesión de clase, optimizando tiempos de enseñanza y tomando valor a todos los recursos proporcionados.
- A la comunidad científica, asumir con responsabilidad la realización de estudios enfocados en motivación y satisfacción en el sector educación, permitiendo la reformulación del modelo educativo peruano y una mejor articulación con las partes interesadas del proceso enseñanza - aprendizaje.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adanaqué, D. (2022). Competencias digitales y motivación académica de los estudiantes del VI ciclo de primaria de un instituto pedagógico de Lima, 2021. [Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar Vallejo. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/80357>
- Alberca Carrasco, O. N. (2021). Motivación y satisfacción con la carrera elegida en estudiantes de formación artística. *Revista Científica Searching de Ciencias Humanas y Sociales*, 2(2), 59–78. <https://doi.org/10.46363/Searching.V2i2.177>
- Arenas Wong, M. M., Rivero Panaqué, C., & Navarro Fernández, R. J. (2022). Procrastinación académica y tipos de motivación en estudiantes de una universidad de Lima Metropolitana. *Revista Peruana De Investigación Educativa*, 14(16), 35– 61. <https://doi.org/10.34236/rpie.v14i16.286>
- Arias, J. (2021). Diseño y Metodología de la Investigación. Enfoques Consulting EIRL. <https://repositorio.concytec.gob.pe/handle/20.500.12390/2260>
- Astin, A. W. (1993). What matters in college? Four critical years revisited. Jossey-Bass.
- Beltrán Baquerizo, Gina Esmeralda, Amaquema Márquez, Francisco Alejandro, & López Tobar, Fanny Raquel. (2020). La motivación en la enseñanza en línea. *Conrado*, 16(75), 316-321. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400316&lng=es&tlng=es.
- Casimiro, A. (2020). Motivación intrínseca y satisfacción estudiantil del primer ciclo de un Instituto de educación superior en salud de Lima Metropolitana – 2020. [Tesis de maestría de la Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio de la Universidad Cesar. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/50164>
- Caldaz, J. (2022). Satisfacción educativa y rendimiento académico en estudiantes de Tecnología Médica durante la pandemia por la Covid-19. *Revista peruana de investigación e innovación educativa*. 2(1). <https://doi.org/10.15381/rpiiedu.v2i1.21474>
- Chanto Espinoza, Carlos L., & Mora Peralta, Marcela. (2021). De la presencialidad a la virtualidad ante la pandemia de la Covid-19: Impacto en docentes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15(2). [https:// dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1342](https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2021.1342)

- Chein, S. (2021). Motivación y satisfacción del desempeño docente en la modalidad a distancia en estudiantes de la Facultad de Odontología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos en el año 2021. [Tesis de maestría de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/18054>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Plenum.
- Fernández Leandro, D. S., De la Cruz Cámaco, D. P., Banay Zambrano, J. W., Alegre Huerta, J. A., & Breña Eulogio, Ángel M. (2022). Logros de aprendizaje y desarrollo de competencias a través de la evaluación formativa. *Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación*, 6(23), 418–428. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i23.344>
- García Córdova, F. (2002). *La tesis y el trabajo de tesis*. México, DF.: Limusa.
- Hernández Infante, R. C., & Infante Miranda, M. E. (2016). El Método De Enseñanza-Aprendizaje De Trabajo Independiente En La Clase Encuentro: Recomendaciones Didácticas. *Revista De Pedagogía*, 37(101), 215-231.
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA*, 9(17), 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019/7678>
- Hernández, S., Fernández, R., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. ed. México: Editorial Interamericana Editores.
- Herzberg, F., Mausner, B., & Snyderman, B. (1959). *The motivation to work*. New York: Wiley.
- Kember, D., & Leung, D. Y. P. (1998). Development of a questionnaire for assessing students' perceptions of the teaching and learning environment and its use in quality assurance. *Learning Environments Research*, 1(1), 31-47. DOI:10.1007/s10984-008-9050-7
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: A 35-year odyssey. *American Psychologist*, 57(9), 705–717. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.57.9.705>
- López, J. (1998). *Procesos de investigación* (1a ed.). Caracas, Venezuela: Panapo.
- López, P., & Fachelli, S. (2015). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Universitat Autònoma de Barcelona.

- https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocqua_a2016_cap2-3.pdf
- Maletta, H. (2019). Epistemología Aplicada: Metodología de la Producción Científica. [Archivo en PDF] <http://cies.org.pe/sites/default/files/files/otrasinvestigaciones/archivos/epistemologia-y-tecnica-de-la-produccion-cientifica.pdf>
- Mancha Pineda, Estanislao Edgar, Casa-Coila, Manuela Daishy, Yana Salluca, Marisol, Mamani Jilaja, Dometila, & Mamani Vilca, Paula Soledad. (2022). Competencias digitales y satisfacción en logros de aprendizaje de estudiantes universitarios en tiempos de Covid-19. *Comuni@cción*, 13(2), 106-116. <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.661>
- Manterola, Carlos, Hernández-Leal, María José, Otzen, Tamara, Espinosa, María Elena, & Grande, Luis. (2023). Cross Section Studies. A Research Design to Consider in Morphological Sciences. *International Journal of Morphology*, 41(1), 146-155. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>
- Maslow, A. H. (1943). A theory of human motivation. *Psychological Review*, 50(4), 370–396. <https://doi.org/10.1037/h0054346>
- Mena Bastidas, K. Y. (2022). Estudio de la relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Conecta Libertad ISSN 2661-6904*, 6(2), 49–68. Recuperado a partir de <https://revistaitsl.itslibertad.edu.ec/index.php/ITSL/article/view/283>
- Méndez Carpio, C. R., Almache Constante, W. R., & Gallegos Baldeón, M. F. (2022). Motivación y satisfacción: variables psicológicas influyentes en el rendimiento académico virtual. *Revista Scientific*, 7(24), 37–55. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.2.37-55>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación. Cuantitativa - Cualitativa y Redacción de la Tesis* (Quinta ed.). Ediciones de la U. <https://corladancash.com/wp-content/uploads/2020/01/Metodologia-de-la-inv-cuanti-y-cuali-Humberto-Naupas-Paitan.pdf>
- Oliver, R. L. (2010). Satisfaction: A behavioral perspective on the consumer. Armonk, NY: M.E. Sharpe.

- Pascarella, E. T., & Terenzini, P. T. (2005). *How college affects students: A third decade of research*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Peña Loaiza, Gerardo Xavier, Sánchez Padilla, Yadira Liliana, Villavicencio Aguilar, Carmita Esperanza, & Cedillo Chalaco, Luis Fernando. (2022). Motivación y satisfacción con la profesión elegida en estudiantes de psicología. *Academo (Asunción)*, 9(1), 73-84. <https://doi.org/10.30545/academo.2022.ene-jun.7>
- Ramsden, P. (1991). A performance indicator of teaching quality in higher education: The course experience questionnaire. *Studies in Higher Education*, 16(2), 129-150. <https://doi.org/10.1080/03075079112331382944>
- Sánchez-Bolívar, Lionel; Escalante-González, Sergio; Vázquez, Lindsay Michelle. (2022). Motivación de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación según género, cultura religiosa y habilidad social durante la pandemia de COVID-19. *Educación*, 58(1). DOI 10.5565/rev/educar.1353
- Santrock, J. (2002). *Psicología de la educación*. México: Mc Graw-Hill.
- Sirgy, M. J. (1997). *Materialism and quality of life*. Springer.
- Soriano, M.M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. *Proyecto Social: Revista de Relaciones Laborales*, 9, 163-184. <https://n9.cl/203io>
- Tinto, V. (1993). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. University of Chicago Press.
- Trasmonte-Rosendo, P. R., & Maldonado-Mosquera, D. (2022). Análisis de la motivación intrínseca y extrínseca del talento humano en las organizaciones escolares. *Revista Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 4(6), 21. doi: <https://doi.org/10.35381/gep.v4i6.36>
- Vroom, V. H. (1964). *Work and motivation*. Wiley.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

Cuestionario para medir percepción de la motivación de los estudiantes

Se busca recopilar información relevante para la investigación titulada "Motivación y satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador, Lima, 2023". Para responder a las encuestas, le pedimos que lea cada enunciado detenidamente y elija la alternativa que considere adecuada marcando con una (x) del 1 al 5, según su nivel de acuerdo correspondiente. Sus respuestas son completamente confidenciales y anónimas. Agradecemos de antemano su colaboración:

**1 = Totalmente en desacuerdo 2 = En desacuerdo 3 = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo**

Dimensión1: MOTIVACION EXTRINSECA

- 1.- Cuando presento una actividad individual o grupal y/o examen pienso que mi desempeño será eficiente comparado con otros estudiantes del instituto. 1 2 3 4 5
- 2.- Cuando presento una actividad individual o grupal y/o examen, pienso siempre positivamente en bien del instituto y la sociedad. 1 2 3 4 5
- 3.- Cuando presento una actividad individual o grupal y/o examen, pienso en lo importante que es obtener buenas calificaciones. 1 2 3 4 5
- 4.- De las asignaturas que realizo, experimento una sensación agradable como de triunfo.
- 5.- Puedo manejar de manera independiente las actividades y retos que surgen en mis estudios académicos. 1 2 3 4 5
- 6.- Tengo la seguridad de que puedo completar con éxito todas las tareas individuales o grupales, así como los exámenes relacionados con la asignatura. 1 2 3 4 5

Dimensión2: MOTIVACION INTRINSECA

- 7.- Me siento satisfecho/a con lo que he logrado con mis estudios en el instituto. 1 2 3 4 5
- 8.- Considero adecuado el reconocimiento que recibo por mi esfuerzo en los estudios del instituto. 1 2 3 4 5
- 9.- Siento que mi esfuerzo ha sido reconocido adecuadamente. 1 2 3 4 5
- 10.- Sentir aprecio y reconocimiento por mi esfuerzo me motiva a seguir esforzándome cada día. 1 2 3 4 5
- 11.- Creo firmemente que alcanzaré mis metas y expectativas académicas si prosigo con mis estudios. 1 2 3 4 5
- 12.- Estoy contento/a y satisfecho/a con lo que estudio en el instituto. 1 2 3 4 5

13.- Pienso que seré capaz de aplicar lo que aprendí en cada una de las asignaturas para otras materias.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

14.- Pienso que es importante para mí aprender el contenido que se imparte en las clases de las asignaturas programadas en el instituto.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

15.- Disfruto el desarrollo del contenido de la asignatura, porque considero que es importante para mí desarrollo personal.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Dimensión3: MOTIVACION DEL LOGRO

16.- Estoy muy interesado/a en el contenido de la asignatura que llevo en en el instituto

17.- Confío en que puedo aprender los conceptos básicos ilustrados en el desarrollo de las asignaturas programadas en el instituto.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

18.- Confío en que puedo aprender el material más complejo, presentado por los docentes de las asignaturas programadas por el instituto.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

19.- Estoy seguro/a de que puedo entender las lecturas más difíciles de las asignaturas programadas por el instituto.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

20.- Tengo la seguridad de que puedo realizar un excelente trabajo en todas las tareas, actividades y exámenes que el instituto me asigna.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

21.- Creo que recibiré excelentes calificaciones en las materias que estoy llevando programadas por el instituto.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

22.- Estoy seguro/a que puedo dominar las habilidades que se brindan en las asignaturas programadas por el instituto.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Cuestionario para medir percepción de la satisfacción de los estudiantes

Busca recopilar información relacionado para la investigación titulado “**Motivación y satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador Lima 2023**”, Para responder la encuestas deberá leer atentamente cada enunciado y elija la alternativa que considera adecuado empleando una (x) de 1 a 5, en el nivel de afinidad según corresponda, son netamente confidenciales, además es anonimo, desde ya se agradece su colaboracion.:

1 = Totalmente en desacuerdo **2** = En desacuerdo **3** = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4 = De acuerdo **5** = Totalmente de acuerdo

Dimensión1: ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

23.- Los docentes del instituto, demuestran sus conocimientos actualizados y comprensión de los conceptos fundamentales de su temática utilizando plataformas virtuales (Google Meet, Zoom, otras). 1 2 3 4 5

24.- Los docentes del instituto colaboran con sus colegas para diseñar cuidadosamente las guías de clase, evaluando el plan adecuado para su implementación en la modalidad de educación a distancia. 1 2 3 4 5

25.- Los docentes del instituto, crean, seleccionan y organizan sus materiales educativos digitales como soporte para el aprendizaje de sus alumnos/as 1 2 3 4 5

26.- Los docentes del instituto guían la práctica educativa hacia el logro de resultados para todos los estudiantes, estableciendo altas expectativas sobre sus capacidades de aprendizaje. 1 2 3 4 5

27.- Los profesores del instituto aseguran que todos los estudiantes entiendan claramente los objetivos de cada sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y proceso utilizando plataformas virtuales y/o herramientas digitales. 1 2 3 4 5

28.- Los profesores del instituto aseguran que todos los estudiantes entiendan claramente los objetivos de cada sesión de aprendizaje y las expectativas de desempeño y proceso utilizando plataformas virtuales y/o herramientas digitales. 1 2 3 4 5

29.- Los docentes del instituto proponen técnicas y trabajos colaborativos mediante la modalidad a distancia, con la finalidad de promover la interrelación entre estudiantes. 1 2 3 4 5

Dimensión2: ORGANIZACIÓN ACADÉMICA

30.- Los docentes del instituto aplican métodos y estrategias didácticas utilizando la tecnología, que motiva a investigar y descubrir o redescubrir nuevos conocimientos en los/las estudiantes 1 2 3 4 5

31.- Los docentes del instituto organizan adecuadamente el trabajo individual y/o grupal utilizando plataformas virtuales o wikis. (herramientas colaborativas, en cuya construcción pueden

participar varios usuarios a la vez. Accesibles desde Internet, permiten recoger contenidos sobre uno o varios temas) 1 2 3 4 5

32.- Los docentes acompañan siempre tu trabajo individual o grupal utilizando recursos TICs adecuados 1 2 3 4 5

33.- Los docentes del instituto, cuando desarrollan la clase emplean medios y materiales educativos para el mejor aprendizaje de sus estudiantes. 1 2 3 4 5

34.- Los docentes del instituto, seleccionan los recursos educativos TICs que se utilizan en la realización de las actividades de la clase 1 2 3 4 5

Dimensión3: VIDA UNIVERSITARIA

35.- Los profesores del instituto colaboran activamente con sus colegas para intercambiar experiencias, planificar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y fomentar un ambiente democrático y colaborativo en la institución. 1 2 3 4 5

36.- Los profesores del instituto promueven la colaboración con los estudiantes durante el proceso educativo, valorando sus capacidades y respetando sus limitaciones. 1 2 3 4 5

37.- Los docentes del instituto, integran en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y del su entorno. 1 2 3 4 5

38.- Los docentes utilizan los recursos digitales que brinda la casa de estudio. 1 2 3 4 5

39.- Los docentes del instituto, utilizan el aula virtual para hacer comunicados, brindar materiales y otros recursos educativos 1 2 3 4 5

Dimensión3: VIDA UNIVERSITARIA

40.- En general los docentes del instituto, cumplen con mis expectativas de la asignatura. 1 2 3 4 5

41.- Los docentes de maestría del instituto buscan el desarrollo de mi potencial en la asignatura. 1 2 3 4 5

42.- Considero que los docentes del instituto son los más adecuados para la realización del curso. 1 2 3 4 5

43.- Lo que los docentes del instituto, brindan en la asignatura conocimientos que me sirven en mi carrera profesional. 1 2 3 4 5

44.- En caso de dificultades y/o dudas académicas puedo recurrir a los docentes del instituto. 1 2 3 4 5

45 - En caso de circunstancias y/o dificultades personales o familiares puedo recurrir a los docentes del instituto 1 2 3 4 5

ANEXO 2: Ficha técnica

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir la motivación de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa El Salvador Lima 2023
Autor y año:	Sylvia Antonieta Chein Villacampa (2021), Adaptado por Carlos Benavides Pérez y Cynthia Pamela Crespo Fong (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir la percepción de motivación de estudiantes de un instituto pedagógico.
Usuarios:	Estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador - Lima 2023.
Forma de Administración o Modo de aplicación:	En forma individual, formularios elaborados vía Google form
Numero de ítems:	22 ítems
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	A través de juicio de expertos (3): Robles agreda Lucila Asalia DNI 09484584 Doctor Aplicable Medina Sotelo Christian. DNI 10659133 Doctor Aplicable Amaya Alvarado Paolo Andre DNI 46128308 Doctor Aplicable
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach de 0,979 De una prueba piloto de 20 estrudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador Lima 2023

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir la satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa El Salvador Lima 2023
Autor y año:	Sylvia Antonieta Chein Villacampa (2021) Adaptado por Carlos Benavides Pérez y Cynthia Pamela, Crespo Fong (2023)
Objetivo del instrumento:	Medir la percepción de la satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico.
Usuarios:	Estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador Lima 2023
Forma de Administración o Modo de aplicación:	En forma individual. formularios elaborados vía Google form
Numero de ítems:	23 ítems
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	A través de juicio de expertos (3): Robles agreda Lucila Asalia DNI 09484584 Doctor Aplicable Medina Sotelo Christian. DNI 10659133 Doctor Aplicable Amaya Alvarado Paolo Andre DNI 46128308 Doctor Aplicable
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	Alfa de Cronbach de 0,955. De una prueba piloto de 20 un instituto pedagógico de Villa el Salvador Lima 2023.

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
V1: Motivación	Chein (2021) se refiere a lo que impulsa o moviliza al individuo a actuar en una actividad específica, siendo el motor de numerosos aspectos de la vida, especialmente en los ámbitos laboral y educativo	Es comprendido como aquel estado que abarcadas dimensiones como la motivación extrínseca e intrínseca, además de estar motivado para lograrlo, es por ello que por medio de un cuestionario se medirá su percepción en estudiantes.	Motivación Extrínseca Motivación Intrínseca Motivación del Logro	Recompensa Castigo Incentivo Determinación de la afectividad Juego y novedades Superación de retos Consecuencias exitosas Objetivos y metas reconocidos Necesidad de evitar Necesidad de lograr	1 al 22	Cuestionario	Tipo Likert
V2: Satisfacción de estudiantes	Bernal et al. (2016) quien muestra a la satisfacción como una sensación de capacidad o logro para alcanzar un cierto nivel de éxito que nos permite alcanzar un nivel de familiaridad con la vida y el trabajo, la educación, la vida, etc.	Conocido como un proceso en cual se consideran dimensiones como la enseñanza-aprendizaje, organización académica, vida universitaria y autorrealización; es por ello que por medio de un cuestionario se medirá su percepción en estudiantes.	Enseñanza-aprendizaje Organización académica Vida universitaria Autorrealización	Organización del aprendizaje Conducción de la sesión de aprendizaje Valoración del proceso de enseñanza-aprendizaje Métodos y técnicas online Monitoreo de trabajo colaborativo o individual Medios tecnológicos – actividades -clase Desarrollo de estudios superiores Fomenta trabajo colaborativo Entorno y aulas virtuales Expectativas alcanzadas Docentes preparados Egresados en busca de crecimient	23 al 45	Cuestionario	

ANEXO 4: Carta de presentación



“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

Trujillo, 02 de Febrero de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0140-2024/UCT-EPG-D

Dr. David Castro Bejar
PROMOTOR DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO NUEVA
ESPERANZA – VILLA EL SALVADOR, LIMA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y, a la vez, presentarle a **Carlos Benavides Pérez**, identificado (a) con DNI N° 30941887, y **Cynthia Pamela Crespo Fong**, identificado (a) con DNI N° 02876895, estudiantes del Programa de Maestría en Investigación y Docencia Universitaria, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE VILLA EL SALVADOR LIMA 2023**.

Le presento a los estudiantes mencionados para llevar a cabo la investigación con el objetivo de facilitar la aplicación del instrumento en su organización.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DISTRIBUCIÓN
Interesados, archivo EPG

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo Juana Pacheco López identificado con DNI: 09289220 en mi calidad de Directora General, del Instituto de Educación Superior Pedagógico Nueva Esperanza, con domicilio legal ubicado en la Av. Mateo Pumacahua Mz.H Lt.2, del distrito de Villa el Salvador, de la provincia y departamento de Lima

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A los señores Carlos Benavides Pérez, identificado (a) con DNI N° 30941887, y Cynthia Pamela Crespo Fong, identificado (a) con DNI N° 02876895, del Programa de MAESTRÍA INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Aplicar los instrumentos de recolección de datos para la variable la Motivación y Satisfacción de estudiantes; con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (x) Tesis para optar el grado académico de Maestro.

(x) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(x) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o
() Mencionar el nombre de la empresa.




JUANA JULIA PACHECO LÓPEZ
DIRECTORA GENERAL
DNI 09289220

Los Estudiantes declaran que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.



Carlos Benavides Pérez
DNI N° 30941887



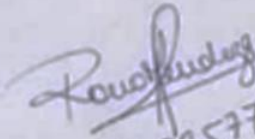
Cynthia Pamela Crespo Fong
DNI N° 02876895

ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad)

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **MARIA ROCIO MENDOZA PALACIOS** con DNI **09577290** Directora Académica del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Nueva Esperanza, declaro ser participante de la investigación, **MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE VILLA EL SALVADOR LIMA 2023** y conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producido en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación estrictamente confidencial y anónimo. Además, esta será usado solo con fines de difusión científica.

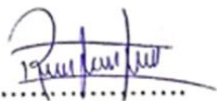
He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.


DNI 09577290

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **ROCIO PILAR, OSORIO ACCHO** con DNI **10707341** estudiante del **II ciclo de Educación Primaria** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Nueva Esperanza, declaro ser participante de la investigación, **MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE VILLA EL SALVADOR LIMA 2023** y conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producido en el estudio, Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación estrictamente confidencial y anónimo. Además, esta será usado solo con fines de difusión científica.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.


.....
DNI: 10707341

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Allison Kelly, Vilca Flores** con DNI 72152092 estudiante del II ciclo de **Educación inicial** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Nueva Esperanza, declaro ser participante de la investigación, **MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE VILLA EL SALVADOR LIMA 2023** y conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producido en el estudio, Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación estrictamente confidencial y anónimo. Además, esta será usado solo con fines de difusión científica.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.



FIRMA

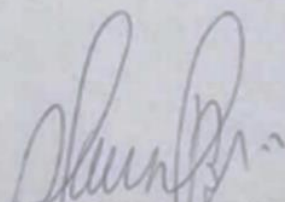
Allison Kelly Vilca Flores

DNI. 72152092

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **ALCINUE DAVID CASTRO BEJAR** con DNI **09585509** colaborador del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Nueva Esperanza, en el cargo de **DIRECTOR ADMINISTRATIVO** declaro ser participante de la investigación. **MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE VILLA EL SALVADOR LIMA 2023** y conocer los términos de este consentimiento informado. los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producido en el estudio, Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación estrictamente **confidencial** y **anónimo**. Además, esta será usado solo con fines de **difusión científica**.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.


Alcinue David Castro Bejar
DNI. 09585509

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **Allison Kelly, Vilca Flores** con DNI 72152092 estudiante del II ciclo de **Educación inicial** del Instituto de Educación Superior Pedagógico Privado Nueva Esperanza, declaro ser participante de la investigación, **MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE VILLA EL SALVADOR LIMA 2023** y conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación y del acceso a la información y resguardo de información que sea producido en el estudio, Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación estrictamente confidencial y anónimo. Además, esta será usado solo con fines de difusión científica.

He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.



FIRMA

Allison Kelly Vilca Flores

DNI. 72152092

ANEXO 7: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
<p>Problema general</p> <p>¿Cuál es relación entre la motivación y satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023?</p> <p>Problemas específicos</p> <p>P1: ¿Cuál es relación entre la motivación y la dimensión enseñanza aprendizaje de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023?</p> <p>P2: ¿Cuál es relación entre la motivación y la dimensión organización académica de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023?</p> <p>P3: ¿Cuál es relación entre la Motivación y la dimensión vida universitaria de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023?</p> <p>P4: ¿Cuál es relación entre la Motivación y la dimensión autorrealización de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023?</p>	<p>Objetivo general</p> <p>Identificar relación entre la motivación y satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.</p> <p>Objetivos específicos</p> <p>OE1: Estimar la relación entre la motivación y la dimensión enseñanza aprendizaje de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.</p> <p>OE2: Estimar la relación entre la motivación y la dimensión organización académica de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.</p> <p>OE3: Estimar la relación entre la motivación y la dimensión vida universitaria de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.</p> <p>OE4: Estimar la relación entre la motivación y la dimensión autorrealización de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Ha: Existe relación significativa entre motivación y satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.</p> <p>Ho: No existe relación significativa motivación y satisfacción de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>HE1: Existe relación significativa entre la motivación y la dimensión enseñanza aprendizaje de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.</p> <p>HE2: Existe relación significativa entre la motivación y la dimensión organización académica de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.</p> <p>HE3: Existe relación significativa entre la motivación y la dimensión vida universitaria de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.</p> <p>HE4: Existe relación significativa motivación y la dimensión autorrealización de estudiantes de un instituto pedagógico de Villa el Salvador en Lima durante 2023.</p>	<p>Variable 01: MOTIVACIÓN</p> <p>Variable 02: SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES</p>	<p>SEGÚN EL GRADO DE ABSTRACCIÓN</p> <p>Básica</p> <p>ENFOQUE: Cuantitativo</p> <p>DISEÑO: No experimental, transeccional.</p> <p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Población: 210 estudiantes.</p> <p>Muestra: 210 estudiantes. (Muestreo censal)</p> <p>TECNICA: La encuesta.</p> <p>INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: Cuestionario de 45 ítems para medir a las variables de interés.</p>

ANEXO 8: Validación de instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1** Apellidos y nombres del informante: Econ. Medina Sotelo Cristian
- 1.2** Institución donde labora: Docente Investigador de la Escuela Pos Grado (Lima). Consorcio Universidad Cesar Vallejo Lima, Lima, Perú.
- 1.3** Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Encuesta de motivación y satisfacción de estudiantes de posgrado en una modalidad a distancia en una escuela de posgrado Trujillo Perú 2023.
- 1.4** Autor del instrumento: Benavides Pérez Carlos y Crespo Fong Cynthia Pamela
- 1.5** Título de la Investigación: Motivación y satisfacción de estudiantes de posgrado en una modalidad a distancia en una escuela de posgrado Trujillo Perú 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96		
1. CLARIDAD	Esta formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																					X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ES APLICABLE.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 95%.

Lugar y Fecha: Trujillo, 18 de marzo del 2023

Econ. Cristian Medina Sotelo

DNI: 10659155

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Items				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Items				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Medina Sotelo Cristian
 COLEGIATURA: C.E.I. 8672
 DNI: 10659133



Firma del Evaluador

Econ. Cristian Medina Sotelo
 DNI: 10659133

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.5 Apellidos y nombres del informante: Dra. /Mg. Robles Agreda Lucía Asala.
- 1.6 Institución donde labora: Docente Universitario en cursos de metodología de la investigación en ESPP José Jiménez Borja.
- 1.7 Nombre del instrumento motivo de Evaluación: Encuesta de motivación y satisfacción de estudiantes de posgrado en una modalidad a distancia en una escuela de posgrado Trujillo Perú 2023.
- 1.8 Autor del instrumento: Benevides Pérez Carlos y Crespo Fong Cynthia Pamela Título de la Investigación: Motivación y satisfacción de estudiantes de posgrado en una modalidad a distancia en una escuela de posgrado Trujillo Perú 2023.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X		
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																					X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																					X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																					X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																					X	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																					X	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos técnico-científicos																					X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																					X	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																					X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																					X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: ES APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 85%.

Lugar y fecha: Trujillo, 18 de marzo del 2023



Firma del Experto Informante

Dra. Lucía Asala Robles Agreda

tel: 09484524

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dra./Mg. Lucila Asalia Robles Agreda
Docente Universitario metodólogo

COLEGIATURA : N 54115
DNI : 09484584

Lugar y Fecha: Trujillo, 18 de marzo del 2023



Lucila Asalia Robles Agreda
Dra. Lucila Asalia Robles Agreda
DIRECTORA GENERAL

Firma del Experto Informante

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:


	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				
Pertinencia				X

Evaluado por:

|

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. Paolo André Amaya Alvarado
COLEGIATURA : CBP. 9715
DNI : 46128308

Lugar y Fecha: Trujillo, 18 de Marzo del 2023



Dr. Paolo André Amaya Alvarado
C.B.P. 9715
Colegiado en el Registro de la Profesión de Psicología

Firma del Experto Informante

DNI 46128308

ANEXO 9: Reporte Turnitin

MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN DE ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO PEDAGÓGICO DE VILLA EL SALVADOR LIMA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	10%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	8%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%