

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**ACTITUDES Y PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES HACIA LA
EDUCACIÓN INCLUSIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DEL CUSCO 2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Pfuño Aguilar, Cristina

<https://orcid.org/0009-0001-6985-3373>

Br. Sánchez Bustamante, Cindia Maribel

<https://orcid.org/0000-0003-0334-5373>

ASESORA

Dra. Tirado Bocanegra, Patricia Ibeth

<https://orcid.org/0000-0002-4859-3509>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Perspectiva inclusiva del diseño, desarrollo y evaluación curricular

TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Tirado Bocanegra, Patricia Ibeth con DNI N° 40055776, como asesora del trabajo de investigación titulado: “ACTITUDES Y PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CUSCO 2023”, desarrollada por la egresada Cristina Pfuño Aguilar con DNI N° 24994785 y la egresada Cindia Maribel Sánchez Bustamante con DNI N° 45206386, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Patricia Ibeth Tirado Bocanegra

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Aunque ya no estén aquí físicamente, sé que mis padres, Julia y Jerónimo, que son mi inspiración y mi sabiduría, siguen guiándome en cada momento con su amor y su espíritu.

Cindia Maribel Sánchez Bustamante

A mi esposo e hija que fueron el complemento de guía y fortaleza en el camino de mi carrera profesional con la gran paciencia y comprensión a lo largo de este viaje, gracias por ser un pilar de mucha fortaleza.

Cristina Pfuño Aguilar

AGRADECIMIENTO

A nuestro señor Jesús y nuestra madre María por darme la Vida y guiar mis pasos del día a día.

A la estimada Dra. Patricia Tirado Bocanegra, asesora de tesis por sus enseñanzas para desarrollarme Profesionalmente y haber brindado todos sus conocimientos.

Cindia Maribel Sánchez Bustamante

Agradezco a Dios por brindar fuerza de seguir adelante en mi carrera profesional, guiarme en el camino de lo prudente y darme sabiduría.

Cristina Pfuño Aguilar

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

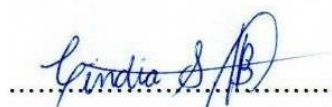
Nosotras, Cristina Pfuño Aguilar con DNI N° 24994785 y Cindia Maribel Sánchez Bustamante con DNI N° 45206386, egresadas del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “ACTITUDES Y PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CUSCO 2023”, en el cuál consta de un total de 69 Páginas, en las que incluye 14 Tablas y 4 Figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



Cristina Pfuño Aguilar
DNI N° 24994785



Cindia Maribel Sánchez Bustamante
DNI N° 45206386

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	23
2.1. Enfoque, tipo de investigación	23
2.2. Diseño de investigación.....	23
2.3. Población, muestra y muestreo.....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	24
2.5. Técnicas procesamiento y análisis de datos	26
2.6. Aspectos éticos de la investigación	27
III. RESULTADOS	29
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES	39
VI. RECOMENDACIONES	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS.....	44
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de información	44
ANEXO 2: Ficha técnica.....	46
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	47
ANEXO 4: Carta de presentación	48
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	49
ANEXO 6: Consentimiento informado.....	50
ANEXO 7: Matriz de consistencia	53
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	54
ANEXO 9: Reporte turnitin	69

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo "Determinar la relación de Actitud y Percepción de los docentes hacia la educación inclusiva de una institución educativa del Cusco 2023". La metodología utilizada fue cuantitativa, relacional y de diseño no experimental de enfoque descriptivo correlacional. La población estaba formada por 50 profesores y la muestra por 45 profesores. A estos docentes se les aplicó como instrumento la técnica de encuesta y cuestionario, tomando como principio ético el consentimiento informado. Como resultados el 6% de los docentes tiene una mala actitud, el 30% tiene una actitud regular y el 34% tiene una actitud positiva. Respecto a la variable percepción se encontró que un 6% tenía una percepción negativa, 28% neutral y 66% su percepción era positiva. La prueba de hipótesis Rho de Spearman indicó que el valor p ($<0,05$) fue 0,006. Concluyendo así que hubo relación estadísticamente significativa entre las variables de actitud y percepción de los docentes hacia la educación inclusiva de una institución educativa del Cusco 2023.

Palabras Clave: Actitudes, educación inclusiva, percepción.

ABSTRACT

The objective of the research was to ‘Determine the relationship between attitude and perception of teachers towards inclusive education in an educational institution in Cusco 2023’. The methodology used was quantitative, relational and non-experimental design with a descriptive correlational approach. The population consisted of 50 teachers and the sample consisted of 45 teachers. The survey and questionnaire technique was applied as an instrument to these teachers, taking informed consent as an ethical principle. As results 6% of the teachers have a bad attitude, 30% have a fair attitude and 34% have a positive attitude. Regarding the variable perception it was found that 6% had a negative perception, 28% neutral and 66% had a positive perception. Spearman's Rho hypothesis test indicated that the p-value (<0.05) was 0.006. Thus concluding that there was a statistically significant relationship between the variables of attitude and perception of teachers towards inclusive education in an educational institution in Cusco 2023.

Keywords: Attitudes, education inclusive, perception.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, la actitud y la percepción que tienen los docentes frente a la educación inclusiva es clave para el cambio de paradigma por el respeto a los derechos y una sociedad igualitaria y justa; no obstante, persisten incertidumbres en cuanto a la aplicación de la inclusión educativa por parte de los docentes, a pesar de que mantienen una actitud y percepción favorables hacia dicha variable.

En estudios realizados a nivel internacional, como el que llevó a cabo Sharma et al. (2018) indicó que, en numerosos países, los educadores pueden exhibir actitudes y habilidades mejoradas en la enseñanza de alumnos con discapacidades, ya que presentan niveles menores de ansiedad y mayor disposición hacia la inclusión.

En otros países se plantean exigencias contradictorias a los instructores como consecuencia de la expansión de los puntos de vista educativos y de los cambios que aplican las instituciones (Kurth et al., 2020). A pesar de ello, la educación sigue favoreciendo este enfoque inclusivo, ya que tanto los estudiantes regulares como aquellos con discapacidades tienen más posibilidades para desplegar habilidades sociales con sus pares y establecer relaciones sociales sólidas que respeten las diferencias cuando participan en un entorno educativo inclusivo (Valdés et al., 2019).

Siete de cada diez infantes en América Latina y el Caribe no asisten a la escuela, a pesar de que más de 8 millones de ellos tienen alguna necesidad educativa (UNESCO, 2021). Sin embargo, de acuerdo con un participante del Programa de Alta Especialización para Directores de Escuela 2019-ESAN-la educación inclusiva ha sido más reconocida en nuestra nación con el paso del tiempo. Esto ha resultado en cambios significativos en las actitudes sociales hacia las personas con discapacidad, así como en la perspectiva de los docentes sobre la escuela, que ahora se ve como una entidad que debe adaptarse a las necesidades de cada estudiante y viceversa. En consecuencia, cada escuela enfrenta una situación y un entorno único, de igual manera los educandos.

A nivel nacional, sin embargo, el 5,2% de la población tiene una discapacidad, según un censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística e Informática/INEI. Se denomina discapacidad a una condición física, mental, sensorial o intelectual persistente que puede dificultar el ejercicio de los derechos de una persona. (Díaz, 2019). El 81.5% de las personas experimenta alguna forma de discapacidad, mientras que el 18.5% restante sufre de dos o más (INEI, 2018).

Además, el 48% de los niños tiene una discapacidad severa, el 38% tiene una discapacidad moderada, el 15% tiene una discapacidad leve y el 1% tiene una deficiencia

indeterminada, según los grados severos de deficiencia definidos por el Consejo Nacional para la Integración de la Persona con Discapacidad (CONADIS, 2020) de acuerdo a estas cifras, lamentablemente en el Perú existen barreras que impiden que se logre la inclusión educativa. Entre estas barreras se encuentran las actitudes y opiniones de los actores del sistema educativo, empezando por los padres de familia y los profesores.

De este modo, una investigación de Sedano (2021) explicó que los profesores no se encuentran en capacidades para intervenir con niños con discapacidad, por lo tanto, aún existe muchas necesidades para atender a esta población.

Dicha problemática no es ajena a lo antes mencionado, ya que según el Proyecto Educativo Institucional (PEI, 2023) de la Institución educativa donde se realizó el presente estudio, se puede observar que muchos de los docentes, tanto de los niveles inicial, primaria y secundaria, se observan actitudes de desconfianza y agobio frente a la enseñanza personalizada con estudiantes de necesidades educativas especiales. Estas actitudes pueden ser atribuidas a varios factores, como la falta de familiaridad con estrategias y habilidades para la gestión del aula, así como la carencia de recursos y capacitaciones mínimas sobre tema de inclusión educativa. Asimismo, la gran mayoría de educadores consideran que no están en las condiciones para trabajar con estudiantes de inclusión, puesto que no han recibido las capacitaciones y condiciones adecuados para abordar a estos menores, por ende, les cuesta realizar sesiones donde los niños puedan integrarse y tener una buena convivencia para estimular sus expresiones orales; debido a que tienen que atender a diversos estudiantes con distintas problemáticas. Según una investigación de Fierro y Carbajal (2019), los procesos de enseñanza-aprendizaje de los alumnos podrían incidir en esta visión.

Por eso se planteó la siguiente problemática a investigar: ¿Qué relación existe entre Actitud y Percepción de los docentes hacia la educación inclusiva de una institución educativa del Cusco 2023? Considerando los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre actitudes y Percepciones acerca de los principios y planteamientos sobre la inclusión y la atención a la diversidad de los docentes de una Institución Educativa del Cusco 2023?; ¿Cuál es la relación entre actitudes y Percepción acerca de los contenidos formativos sobre la atención a la educación inclusiva del plan de estudio de los docentes de una Institución Educativa del Cusco 2023? y ¿Cuál es la relación entre actitudes y Percepción acerca de las competencias necesarias para la atención a la educación inclusiva de los docentes de una Institución Educativa del Cusco 2023?

La investigación a lo largo del estudio se justificó porque trató de conocer el nivel de actitudes y la percepción hacia la inclusión en docentes, en resultados que pueden ayudar a

comprender el grado de relación de ambas variables para la toma de decisiones oportunas y plantear soluciones frente a dicho problema social. Tuvo implicaciones prácticas, porque dichos hallazgos permitieron plantear soluciones para la mejora de la percepción que tiene el profesorado hacia la inclusión educativa, lo cual repercutió favorablemente sobre el rendimiento y el desenvolvimiento de las y los estudiantes. La investigación cobró relevancia social porque se justificó en relación al nivel de ambas variables de estudio aplicado a docentes porque los resultados pueden ayudar a comprender y entender el grado de relación de ambas para la toma de decisiones adecuadas y de esta manera plantear soluciones. Tuvo implicaciones prácticas, porque dichos hallazgos permitieron plantear soluciones para la mejora de la percepción que tiene el profesorado hacia la inclusión educativa, lo cual repercutió favorablemente sobre el rendimiento y el desenvolvimiento de las y los estudiantes.

Su valor teórico se justificó porque las teorías consultadas sobre dichas variables sirvieron como respaldo para la reproducción de novedosas estrategias que permitan enfrentar dicho problema social. Por un lado, para la variable actitudes, se consideró la teoría de la personalidad de Allport (1935), quien señaló que cada persona tiene su propio modo de ser, lo que abarca sus pensamientos y conductas y esto varía de una persona a otra con base a cómo se desarrolla en su contexto; mientras que para la segunda variable percepción, se utilizó la teoría Gestalt de Wertheimer (1912) quien mencionó la percepción como un proceso psicológico que se inicia a través de las sensaciones adquiridas por medio de los sentidos. Además, implica la atención y la asociación, donde se recopilan datos del contexto y se desarrollan juicios, abstracciones, conceptos y categorías.

Tuvo utilidad a nivel metodológico, puesto que el empleo de instrumentos benefició a que se utilicen en otras investigaciones de características similares, Los resultados también deben tenerse en cuenta a la hora de tomar decisiones, como el desarrollo de programas de intervención destinados a mejorar la comprensión de la inclusión educativa por parte de los profesores. Finalmente, en cuanto a las implicaciones relacionadas al desarrollo sostenible, esta investigación se justificó porque la educación inclusiva es tanto una meta en sí misma como un medio para lograr una sociedad inclusiva y justa, porque el educador es parte integral del desarrollo social y un facilitador clave del mismo. Por lo que la educación representa una estrategia esencial en la consecución al mantenimiento de una educación enfocada en la inclusión social.

De esta manera se planteó el objetivo general: Determinar la relación entre Actitudes y Percepción de los docentes hacia la educación inclusiva de una institución educativa del Cusco 2023. Seguido de sus objetivos específicos: Establecer la relación entre actitudes y

Percepciones acerca de los principios y planteamientos sobre la inclusión y la atención a la diversidad de los docentes de una Institución Educativa del Cusco 2023. Conocer la relación entre actitudes y Percepción acerca de los contenidos formativos sobre la atención a la educación inclusiva del plan de estudio de los docentes de una Institución Educativa del Cusco 2023. Identificar la relación entre actitudes y Percepción acerca de las competencias necesarias para la atención a la educación inclusiva de los docentes de una Institución Educativa del Cusco 2023.

Se propuso la siguiente hipótesis general: a) H1: Existe relación significativa entre la actitud y percepción de los docentes hacia la educación inclusiva de una institución educativa del Cusco 2023. b) H0: No existe relación significativa entre la actitud y percepción de los docentes hacia la educación inclusiva de una institución educativa del Cusco 2023. Seguido de las hipótesis específicas: a) Existe relación entre actitudes y Percepciones acerca de los principios y planteamientos sobre la inclusión y la atención a la diversidad de los docentes de una Institución Educativa del Cusco 2023. b) Existe relación entre actitudes y Percepción acerca de los contenidos formativos sobre la atención a la educación inclusiva del plan de estudio de los docentes de una Institución Educativa del Cusco 2023. C) Existe relación entre actitudes y Percepción acerca de las competencias necesarias para la atención a la educación inclusiva de los docentes de una Institución Educativa del Cusco 2023.

En primer lugar, se inicia por conocer los antecedentes a nivel internacional: Tárraga et al. (2020) en su tesis titulada: Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador. Tuvo como objetivo: analizar las actitudes hacia la inclusión educativa, tuvo una muestra de 66 docentes de 15 centros educativos de la ciudad de Cuenca (Ecuador), mediante una escala tipo Likert de 23 ítems. La metodología del estudio fue de tipo transversal, descriptivo no experimental, comparativo, realizado con una muestra aleatoria no representativa de docentes de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Cuenca (Ecuador). Donde el 58% obtuvo un nivel bajo, puesto que los profesores de centros estatales manifestaban tener problemas con aquellos niños, porque no sabían cómo abordarlos y el 72% en nivel promedio de centro privados, que tenían conocimientos de estos menores, pero que no estaban preparados para asumir dicha postura. Como conclusión se puede decir que existen diferencias significativas y que más de la mitad de los docentes tienen problemas hacia la educación inclusiva.

Valverde (2021) es su investigación denominada: actitudes docentes ante la inclusión educativa en la unidad fiscomisional Don Bosco, de la provincia de Esmeraldas-; tuvo como propósito proponer estrategias para mejorar la actitud de docentes sobre la inclusión escolar.

Se empleó una metodología cuantitativa de tipo descriptiva. Se conformó una muestra de 15 profesores. La técnica empleada fue la encuesta mediante un instrumento de medición tipo Likert. Por lo tanto, concluyó que los profesores tienen una actitud desfavorable hacia la inclusión escolar.

Gutiérrez (2019) en su investigación titulada: percepción y actitudes de docentes de educación inicial frente a la inclusión educativa Cuenca- Ecuador; tuvo el propósito de determinar percepción y actitudes de docentes de educación inicial hacia la inclusión educativa. Se utilizó una metodología perteneciente al enfoque cuantitativo, nivel descriptivo y diseño correlacional. La población fue de 24 profesores de diversas escuelas. Entre los resultados se demostró que la actitud del profesorado del nivel preescolar ante la educación inclusiva es positiva, sin embargo, con tendencia a ser negativa al ser relacionada con la formación y recursos que disponen para intervenir adecuadamente con los niños y niñas inclusivos. Por otro lado, la percepción que tiene el profesorado sobre la educación inclusiva es favorable.

En un colegio particular de Guayaquil, Guerrero (2019) creó una investigación titulada Percepciones de los docentes sobre la inclusión educativa. Su objetivo fue indagar cómo se sentían los instructores de un colegio particular de Guayaquil sobre la diversidad y la inclusión. Utilizó una técnica cuantitativa, descriptiva que se basó en un enfoque transaccional y de campo. utilizando una muestra de 56 educadores a quienes se les envió un formulario de encuesta. El bajo nivel de actitud de los instructores (56%) fue el hallazgo más significativo, lo que permitió concluir que tenían dificultades para incluir y prestar suficiente atención a estos niños.

Por su parte, Salcedo (2021) realizó un estudio en Lima Metropolitana titulado «Relación entre actitudes y percepciones de los docentes escolares hacia la inclusión» con el fin de analizar la certeza de la relación entre las actitudes y percepciones de los docentes y la inclusión educativa. Este estudio es un ejemplo de estudio nacional. En cuanto a la técnica, se tuvo en cuenta el PRISMA al consultar la literatura científica. La población estuvo compuesta por aprendices y profesores. En la mayoría de las investigaciones se constató que las actitudes y percepciones de los profesores en relación con la inclusión educativa estaban correlacionadas, lo que repercutía en el proceso inclusivo.

Así mismo, Jaime (2023) en su tesis titulada: Formación profesional y actitud docente hacia la educación inclusiva en una institución educativa estatal de Lima Provincias, cuyo objetivo fue determinar por qué es importante la formación profesional y actitud docentes frente a la inclusión escolar. Se empleó un tipo de muestreo por conveniencia intencional, y por tanto se llegó a 15 profesores de una escuela de Cahua, distrito de Manas, provincia de

Cajatambo, Lima, de los cuales 3 fueron de nivel inicial, 4 de nivel primario y 8 de nivel secundario. La metodología fue de tipo cualitativa, diseño exploratorio fenomenológico. Se empleó una entrevista semi estructurada. Respecto a los hallazgos, se encontró que la formación profesional es construida por la vivencia en el aula, la actitud del profesor se relaciona con la percepción de estar capacitado para intervenir a estudiantes inclusivos, por ende, las actitudes y la formación se relacionan por las necesidades educativas especiales y demás modelos pedagógicos.

También, Bravo y Miñano (2021) en su estudio denominado: Percepciones del profesorado hacia la inclusión escolar de las escuelas de educación inicial del distrito de la Esperanza, 2021. El objetivo general fue determinar la percepción de los profesores frente a la inclusión escolar de las escuelas de educación inicial del distrito de la Esperanza, 2021. La metodología fue de diseño descriptivo no experimental. La muestra fue de 35 profesores de diversas escuelas nacional de Ugel 02 del distrito de la Esperanza, empleándose el cuestionario como instrumento. Respecto a los hallazgos, se encontró que el 67% de profesores adoptan una actitud favorable hacia la inclusión escolar, mientras que el 33% tienen resistencia a esta variable.

Igualmente, Díaz (2023) en la tesis: “Actitud docente hacia la inclusión educativa en profesores de tres instituciones educativas, Lima Metropolitana - 2022”, cuyo objetivo fue comparar el nivel de actitud docente hacia inclusión educativa en profesores de tres instituciones educativas. La metodología fue de diseño no experimental, descriptiva comparativa. La población fue de 138 profesores, de los cuales 25 pertenecen un colegio parroquial, 68 a un colegio nacional y 45 profesores a un colegio particular. Se utilizó como instrumento un cuestionario. Entre los hallazgos se demostró que en las 3 escuelas predomina una actitud positiva con un porcentaje de 65%, 68% y 60% respectivamente. Por lo tanto, se concluyó que, respecto a la actitud docente entre las tres escuelas, no se hallaron diferencias significativas.

Saavedra (2021) en su tesis titulada: Actitud docente e inclusión escolar en la I.E. Faustino Maldonado. El propósito general fue determinar la relación entre la actitud docente e inclusión escolar en el profesorado de la I.E. Faustino Maldonado. Perteneció a una metodología aplicada, de nivel correlacional, enfoque cuantitativo y diseño no experimental. Se constituyó una muestra de 47 profesores. El instrumento empleado fue un cuestionario. Respecto a los hallazgos se encontró una relación existente entre la actitud docente e inclusión escolar en forma directa según el Rho de Spearman, calculado $=0,860$ lo que quiere decir que existe una actitud docente alta frente a la inclusión escolar. Por tanto, se concluyó que existe

relación entre la actitud docente e inclusión escolar en el profesorado de la I.E. Faustino Maldonado.

Choque (2022) en su tesis titulada: Políticas inclusivas y la inclusión escolar en profesores de nivel primario en tres escuelas públicas, 2022. El propósito fue determinar la relación entre las políticas inclusivas y la inclusión escolar en profesores de nivel primario en tres escuelas públicas, 2022. La metodología perteneció a un tipo de estudio cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. Se conformó una muestra de 50 profesores, empleando la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Entre los hallazgos se encontró que existe relación entre las políticas inclusivas y la inclusión escolar en profesores de nivel primario en tres escuelas públicas, 2022.

Después de haber descrito los hallazgos más importantes se considera ahora el estado del arte de conocer las conceptualizaciones de ambas variables, empezando por actitudes. En cuanto a la definición de esta variable, se entiende la actitud cuando nos referimos a un elemento que impacta en las variaciones entre las personas, y no necesariamente en las transformaciones que ocurren en su personalidad.

Mc Guire (1968) indicó que la actitud tiene un efecto en cómo las personas se comportan de manera creativa, emocional, muestran mayor perspicacia y abordan problemas de una forma única. Por otro lado, Vargas (2019) destacó que la actitud de cada individuo se refleja en su comportamiento y pensamiento, y esta variabilidad entre personas se debe a su adaptación al entorno en el que se desenvuelven. Por lo tanto, la actitud se considera un aspecto de naturaleza social que se comparte a nivel interpersonal, ya que se adquiere desde una edad temprana y requiere un proceso social para alcanzar su objetivo.

En relación con las teorías que sostienen la variable actitud se mencionan las siguientes:

Teoría cognitiva, Gonzales (2018) señaló que esto implica la adquisición de conocimientos mediante la aceptación de diversas normas, como las vivencias culturales o sociales establecidas por otros individuos, con el propósito de abordar dificultades y orientar la gestión hacia el proceso de aprendizaje. Por otra parte, Garnett (2021) expone las variadas perspectivas vinculadas a las opiniones y discernimiento que los educadores tienen acerca de los estudiantes en relación con sus distintas formas de adquirir conocimientos. Es crucial destacar que la actitud del maestro en el ámbito cognitivo desempeña un papel fundamental en todo el proceso educativo, desde su papel reflexivo en busca de la mejora de sus estudiantes. Además, lo afectivo implica un cambio en su enfoque pedagógico y contribuye a perfeccionar este proceso.

Teoría afectiva: Los sentimientos y emociones son una parte significativa del componente afectivo, y constituyen un proceso interno y consciente al experimentar diversas experiencias afectivas o sensaciones. Indicaron que, mientras las personas piensan en múltiples cosas, simultáneamente experimentan distintos sentimientos y emociones. Asimismo, afirmaron que cada pensamiento lleva consigo un valor emocional que influye en su expresión verbal. Este componente puede validar o contradecir nuestros pensamientos y creencias, y se manifiesta a través de nuestros estados de ánimo y emociones en respuesta a estímulos sociales (Ratcliffe y Johnson, 2018).

Teoría conductual: Este aspecto abarca el comportamiento de un individuo y se refiere a cómo las personas se comportan o reaccionan frente a una acción o un objeto. Esta respuesta puede manifestarse de manera positiva, con una actitud favorable, o de manera negativa, con una actitud de rechazo. En este contexto, es importante considerar que, en instituciones gubernamentales, los docentes a menudo enfrentan una alta carga de trabajo y numerosas responsabilidades, lo que puede dificultar la prestación de una atención adecuada a los estudiantes con discapacidad, a pesar del apoyo brindado por especialistas del SAANEE. Para abordar esta situación de manera efectiva, es esencial que exista una colaboración coordinada entre padres, estudiantes, directivos, docentes y la comunidad educativa en general. Solo a través de este esfuerzo conjunto se podrá ofrecer una atención de alta calidad a los estudiantes con necesidades especiales (Torres, 2022).

En cuanto a la importancia de la actitud, Ajzen (1988) propuso que la gestión observable de las actitudes es crucial, ya que los profesores deberían sentirse más competentes para manejar ciertas actividades cuando creen que pueden realizar determinados comportamientos. En otras palabras, se hace hincapié en la importancia de la actitud de los profesores, ya que repercute directamente en el aprendizaje y el desarrollo de los alumnos. Mientras que una mala actitud puede desmoralizar a los niños, una actitud buena y apasionada puede entusiasmarlos e impulsarlos. Además, una conducta amable y cortés ayuda a fomentar una relación constructiva.

Según Rodríguez et al. (2020) las dimensiones de la variable actitud son las siguientes:

La dimensión de desarrollo de la cultura inclusiva: El objetivo de este esfuerzo es recopilar datos sobre el trabajo realizado como consecuencia de la colaboración del agente comunitario con la institución educativa utilizando los recursos y la participación de la comunidad. Se analiza cómo los educadores evalúan sus propias definiciones de «diversidad», las políticas educativas que apoyan estas elecciones y cómo cada individuo define la educación inclusiva (Rodríguez et al., 2020).

La dimensión de la creación de una política integradora: El marco conceptual del plan de estudios abarca temas como las estrategias de comunicación, la revisión por pares, el pensamiento crítico y la asignación de recursos, y los métodos metodológicos. La capacidad de los instructores para modificar sus enseñanzas de acuerdo con sus puntos de vista personales sobre la inclusión también se evalúa mediante una encuesta a los educadores (Rodríguez et al., 2020).

La dimensión de establecer prácticas integradoras: Esta categoría está incorporada en el plan de estudios e incluye la revisión por pares, las técnicas de comunicación, las tácticas de comunicación y los procedimientos metodológicos, además del fomento del pensamiento crítico. Simultáneamente, se administra una encuesta a los instructores para evaluar su capacidad de modificar las clases de acuerdo con sus ideas personales de inclusividad.

Con respecto a la fundamentación teórica de estudio sobre la percepción de los docentes: Según Hunter et al. (2014) lo define como los elementos esenciales que se moldean de manera individual en el docente para abordar eficazmente la diversidad presente en el entorno de enseñanza.

Las opiniones de los profesores con respecto a los alumnos inclusivos en el aula pueden verse influidas por una serie de factores (Mula et al., 2002). Uno de estos elementos es la responsabilidad, que tiene que ver con la forma en que los educadores ven su papel en la enseñanza de alumnos con necesidades educativas especiales (NEE) y en la aplicación, creación y supervisión de las modificaciones curriculares que impone el gobierno.

Los profesores evalúan el rendimiento académico de los niños inclusivos para darles la oportunidad de estudiar junto a sus compañeros con un desarrollo normal. La atención que los profesionales de la educación prestan a su desarrollo personal para apoyar mejor a los niños con necesidades especiales en el aula se denomina formación y recursos. La atmósfera en el aula representa la valoración del maestro acerca del nivel de orden y disciplina tanto en el grupo de estudiantes típicos como en los que tienen necesidades excepcionales. La interacción positiva entre los estudiantes con NEE y sus docentes es uno de los beneficios clave de su inclusión en la educación regular. El desarrollo emocional, que incluye el desarrollo de la autoestima, la confianza y la identidad, suele ser difícil para los alumnos con necesidades educativas especiales. En este contexto, un aspecto que puede apoyar o dificultar el desarrollo emocional de los niños con necesidades educativas especiales es la actitud de los educadores hacia la interacción social en el aula. La opinión de que el aula es una actividad educativa esencial y beneficiosa está vinculada a los puntos de vista de los educadores.

Por otra parte, las percepciones de los profesores sobre la educación inclusiva sirven para calibrar hasta qué punto manejan las dificultades asociadas a la diversidad y la inclusión en el aula. Estos puntos de vista se examinan utilizando tres métodos. La construcción de una cultura inclusiva es el objetivo inicial, y se apoya en dos pilares: En primer lugar, el objetivo de la implicación de la comunidad es conocer mejor las iniciativas en curso. El crecimiento de la institución educativa depende de la colaboración de los miembros de la comunidad, la utilización de los recursos naturales y no académicos, etc. En segundo lugar, se tienen en cuenta las evaluaciones individuales de los instructores en relación con su percepción de la educación de los alumnos, su conocimiento de la «diversidad», su apoyo a la política educativa en este ámbito y, por último, cómo define cada persona la educación integradora. (Rodríguez et al., 2020).

Al respecto de las teorías que sustentan la variable percepción se mencionan las siguientes:

Teoría de la Gestalt La percepción es el proceso básico de la actividad mental, según Oviedo (2004), quien también sostiene que la percepción depende de lo bien que funcione un individuo en relación con sus experiencias y su entorno. Como proceso psicológico, la percepción comienza, por tanto, con las experiencias que se obtienen a través de los sentidos. Para crear un constructo del sujeto, también implica asociación, atención y recogida de información del entorno.

Teoría educacional Según Freire (2009) la formación se fundamenta en un enfoque humanista que tiene como objetivo la inclusión del individuo en la realidad y su capacidad para asumir un papel activo en la misma. En otras palabras, busca fomentar la acción y la reflexión por parte del niño con el fin de transformar el mundo al que pertenece. Desde una perspectiva pedagógica y humanista, el rol del docente implica un compromiso constante en el desarrollo integral de sus alumnos, empleando estrategias de enseñanza, fomentando la autonomía de los estudiantes y haciendo un uso efectivo de los recursos en el aula.

La percepción en los docentes es importante ya que influye en cómo interpretan y responden a las necesidades y características de los estudiantes. Su percepción afecta directamente su toma de decisiones en el aula y su enfoque en la enseñanza. Una percepción precisa y sensible puede conducir a una adaptación más efectiva a la diversidad de los estudiantes y a una educación más inclusiva. Por lo tanto, la percepción adecuada es esencial para brindar una educación de calidad que atienda las necesidades individuales de los estudiantes (Salazar y Villar, 2023).

De acuerdo con Paz (2014) en Competencias Perceptuales, es crucial evaluar una serie de habilidades, como las competencias fundamentales requeridas para promover la educación inclusiva y la atención a la diversidad, con el fin de comprender la perspectiva de los instructores. Estos atributos se relacionan con la capacidad de los docentes para trabajar con una población estudiantil variada, desarrollando sus habilidades y formulando programas que apoyen el compromiso educativo de cada estudiante (Paz & Cardona, 2018).

Asimismo, que todas las personas, sin excepción, tengan acceso a una educación de calidad que garantice la igualdad de oportunidades» es uno de los factores que constituyen la inclusión educativa (Echeita & Duk, 2008).

En las dimensiones de la percepción docente, Paz (2014) menciona las siguientes:

Percepciones de los principios y métodos relacionados con la inclusión y la diversidad: Las opiniones de alumnos y profesores sobre lo que constituye un entorno de aprendizaje justo y equitativo, así como sus puntos de vista sobre el valor de la diversidad en el aula, pueden afectar en gran medida a su rendimiento en clase (Paz, 2014)

Opiniones sobre el contenido formativo del plan de estudios sobre diversidad e inclusión: La influencia de la educación temprana en cómo se perciben la diversidad y la inclusión: Los profesores de educación deberían incluir ideas como la actitud, los métodos y la creación de ideas en sus programas de formación de grado, ya que pueden influir en este elemento (Paz, 2014)

Opiniones sobre las competencias consideradas esenciales para la educación inclusiva y la atención a la diversidad: Los estudios sobre las habilidades necesarias para que los educadores afronten con éxito la diversidad definen esta competencia como la capacidad para diseñar, implementar y evaluar estrategias educativas coherentes con el propio desarrollo profesional, la evaluación y el trabajo en equipo entre docentes (Paz, 2014).

La Ley N°28044 (Ley General de Educación) incorpora la educación inclusiva a través del Artículo 19-A en cumplimiento de la Ley N°30797, que fomenta la inclusión en la educación. En este ensayo se enfatiza la importancia de la inclusión en la educación en todos los niveles, tipos, etapas y épocas. Para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso y sean aceptados en los servicios educativos, las instituciones educativas -públicas y privadas- deben proporcionar entornos de aprendizaje adecuados. Para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y promover la inclusión en el aula, es necesario desarrollar metodologías de aprendizaje adaptadas (El Peruano, 2018).

Debido a la falta de avances en la aplicación de la política de educación inclusiva, la expresión «educación inclusiva» ha ido cobrando cada vez más importancia con el paso del

tiempo. Todos los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales (NEE) tienen derecho a recibir una educación de alto nivel en entornos educativos convencionales, según Ainscow (2005), que aboga por la educación inclusiva. Se basa en la cooperación y los principios de la comunidad en este entorno, y su objetivo principal es ayudar a todos los alumnos, independientemente de su raza, sexo, discapacidad o circunstancias personales (Plancarte, 2017). El propósito fundamental de la educación inclusiva es erradicar la exclusión de los grupos minoritarios en el entorno escolar. Según Torres (2010) argumenta que la educación inclusiva se estructura en base a los siguientes componentes, trascendiendo el ámbito exclusivamente educativo, destacando la importancia de la igualdad y el aprecio por la diversidad presente en las escuelas. Requiere que la educación adopte nuevas políticas y valores, promoviendo la creación de un entorno educativo inclusivo que se refleje en aspectos del plan de estudios, lo que implica la necesidad de una revisión completa del sistema educativo. En consecuencia, se trata de un proceso en constante evolución, en lugar de ser un estado estático.

En la teoría de la educación inclusiva se menciona la siguiente:

Según Allport (1954), esta escuela de pensamiento que destaca la importancia de los factores contextuales, como la inclusión o la desventaja, para determinar si una subcultura será aceptada o rechazada por la sociedad en general es la fuente del contacto intergrupal no todos los contactos provocan un cambio de humor. También indica la existencia de tres características que posibilitan una conducta positiva hacia una colectividad: la igualdad de los individuos dentro de su contexto, los objetivos que se comparten y la posibilidad de conseguir asistencia institucional. Las visiones se crean durante la existencia en respuesta a las vivencias colectivas. De modo que, en la medida en la que las conductas se conforman a lo largo del recorrido de la gente según sus particularidades de vida, los problemas que tienen los docentes con sus alumnos dentro del aula pueden tener una gran influencia en su manera de pensar acerca de la cuestión de la discapacidad.

Debido a que fomenta la igualdad, la diversidad y el trabajo en equipo para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, la educación inclusiva es esencial. Promueve el respeto y la aceptación entre todos en la sociedad y ofrece igualdad de oportunidades de aprendizaje. Además, prepara a los estudiantes para una sociedad que promueve la justicia social y el respeto a los derechos humanos valorando la variedad y la inclusión (Salazar & Lucero, 2023).

Las fases de la educación inclusiva son las siguientes: El proceso de la educación inclusiva, complejo y en constante evolución, ha pasado por varias etapas, cada una de las

cuales ha sido interpretada de manera diferente en los círculos académicos. La integración escolar, la segregación escolar y la exclusión escolar son las tres primeras fases que se pueden distinguir. Al menos desde la perspectiva global que fomenta la inclusión, se está tratando de erradicar estas etapas, lo que no puede considerarse plenamente logrado con la perspectiva que se aplica actualmente. Las dos últimas etapas -segregación escolar e integración escolar- recibirán especial énfasis, ya que han persistido a lo largo del tiempo en el caso de las personas con discapacidad.

Las dimensiones de la educación inclusiva, Según Vélez (2016) son las siguientes:

La construcción selectiva de la dimensión de la información (¿qué saben?) Se trata de la información que las personas aprenden en la escuela sobre el problema social en estudio. En este caso, se centra en su comprensión de las personas con discapacidad y de las posibilidades educativas que tienen a su disposición en ese contexto. Es fundamental tener en cuenta que las personas deciden qué información es más esencial para ellas y descartan el resto. Además de las experiencias, convicciones y formación individuales, las variables sociales, culturales y normativas también desempeñan un papel en esta elección.

La dimensión de la actitud y la naturalización (¿qué acciones toman?): Se refiere a la forma en que los individuos en la escuela perciben y asumen la realidad. Implica su actitud, ya sea positiva o negativa, hacia los procesos de inclusión educativa de personas con discapacidad, tanto en el contexto sociocultural en general como en el entorno educativo en particular.

se entiende el esquema figurativo y la dimensión del campo de representación Se trata de la manera en que se organiza la información en función de su relevancia para el tema de estudio. Según Jean-Claude Abric, esta organización está formada por un sistema periférico que alberga los materiales más individualizados de cada uno de estos individuos y un sistema central, o núcleo metafórico, que alberga los contenidos derivados de la memoria colectiva de los escolares.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo de investigación

El estudio se enmarca en el tipo de investigación aplicada, que se define como la conexión o vinculación de dos variables y la aplicación de técnicas estadísticas para determinar la fuerza de la asociación o relación. Según Concytec (2018), las actitudes y las percepciones de los docentes sobre la inclusión estaban relacionadas.

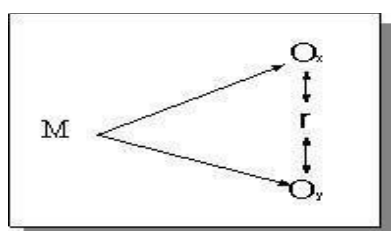
Se utilizó el enfoque investigación cuantitativa, necesaria para crear una muestra que sea representativa de la población o fenómenos investigados, pero que puede ser aleatoria o discriminada (Hernández et al., 2018).

Se aplicó el método hipotético – deductivo, que es aquel que parte de una hipótesis sustentada por el desarrollo teórico de una determinada ciencia, que, siguiendo las reglas lógicas de la deducción, permite llegar a nuevas conclusiones y predicciones empíricas, las que a su vez son sometidas a verificación (Kerlinger, 2003).

2.2. Diseño de investigación

El diseño del estudio fue no experimental, sugiere que no se realizó ninguna manipulación intencional de las variables. En otras palabras, para estudiar los impactos sobre otras variables, las variables independientes en estos experimentos se mantuvieron constantes a propósito. En esta investigación se utilizaron únicamente los datos tal como fueron descubiertos, que recogieron los datos en su configuración actual sin alterar la unidad de investigación (Hernández et al., 2014).

El diseño fue correlacional por su profundidad. El siguiente fue el plan que se consideró:



Donde:

M: Muestra de docentes

Ox: Actitud del docente

Oy: Percepción del docente

“R: relación entre variables o correlación”

2.3. Población, muestra y muestreo

Este estudio tuvo como población a 50 docentes de educación inicial, primaria y secundaria, de ambos sexos, pertenecientes a una institución educativa de Cusco, 2023. El

conjunto de instancias que cumplen un conjunto de criterios se denomina población. Según Ñaupas et al. (2019), los datos de investigación son generados por el conjunto de fenómenos en estudio, cuyas unidades poblacionales tienen características similares.

La muestra estuvo conformada por los 50 docentes pertenecientes a una institución educativa de Cusco, 2023; por lo tanto, Según Sánchez et al. (2020), la muestra es un subconjunto de toda la población o del grupo en estudio. Más adelante, exploraremos un procedimiento para determinar el tamaño de la muestra, utilizando fórmulas, razonamiento lógico y otros métodos.

Una muestra es una porción representativa de un universo.

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudio

Población muestral		Género	Población	Muestra
nstitución educativa de Cusco		Masculino	18	18
		Femenino	32	32
	Total		50	50

Se aplicó el método de muestreo censal. Según Quezada y Salcedo (2019), la muestra censal es un escenario donde cada unidad de investigación es considerada como un componente de la muestra. Por lo tanto, la población que se examinó se define como censal porque, al mismo tiempo, representa el universo completo, la población total y la muestra.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

En esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta. Para evaluar hechos, personas o grupos de personas se utilizan un conjunto de métodos e instrumentos conocidos como técnicas de encuesta. Para comprender la actualidad del sujeto, se propone un método para abordarlo. Los estudios suelen centrarse en conductas y comportamientos observables (Quezada y Salcedo, 2019).

Como instrumentos de recolección de datos, se consideró trabajar con el cuestionario. Los cuestionarios se emplean como instrumentos para evaluar la existencia o falta de diversos elementos, tales como el conocimiento, el razonamiento, las habilidades motrices, las actitudes y las competencias. Funcionan como un medio de confirmación en el transcurso de la enseñanza de ciertos indicadores previamente establecidos, para determinar si se ha alcanzado o no su cumplimiento (Quezada y Salcedo, 2019).

Las herramientas apropiadas para recopilar información fueron el cuestionario tanto para la variable actitud docente, como para la variable percepción docente. La variable 1 conto con 18 Ítems y la variable 2 consto de 19 Ítems, ambas fueron evaluados mediante la escala ordinal de Likert. La escala de Likert para ambos cuestionarios constó de los siguientes puntajes: MA= Muy adecuado (5), BA= Bastante adecuado (4), A = Adecuado (3), PA= Poco adecuado (2), NA= No adecuado (1).

Como señalaron Quezada y Salcedo (2019) la validez generalmente se refiere al valor que tiene el contenido del instrumento en relación con la variable de investigación, y el contenido debe ser concreto en términos de conceptos relevantes para la teoría del investigador, debe ser cuantificable o susceptible de medición.

Tabla 2

Escala y valor de los instrumentos

Variable	Escala	Valor
Actitud docente	Nunca	0
	A veces	1
	Siempre	2
Percepción docente	Nunca	0
	A veces	1
	Siempre	2

Las dos variables tuvieron de herramientas el cuestionario que paso por el juicio tres expertos para verificar su significado, con la finalidad de tener relevancia para las aplicaciones, proporcionada en línea de estos tres expertos.

Siguiendo a Quezada y Salcedo (2019) destacan que los instrumentos obtienen significados relevantes para su aplicación específica a la muestra.

Tabla 3

Validación del instrumento por expertos

Nº	Nombre de los expertos	Concordancia de puntaje
Experto 1	Dr. Fiesta Sempertegui, José Luis	20
Experto 2	Dra. Cabanillas Gonzales, Nancy Consuelo	20
Experto 3	Dra. Rodríguez Pozo Josefina Mercedes	20

La capacidad de un instrumento para producir resultados consistentes cuando se utiliza repetidamente con las mismas entidades de estudio en circunstancias comparables se conoce

como confiabilidad. Su fórmula permite una medición precisa y consistente. En este caso, se evaluó la coherencia de ambos instrumentos mediante el estadístico Alfa de Cronbach.

Tabla 4

Estadístico de consistencia interna del cuestionario

Variable	ALFA DE CRONBACH	Nº de Elementos
Actitud docente	0,995	18 ítems
Percepción docente	0,978	19 ítems

2.5. Técnicas procesamiento y análisis de datos

En la primera fase, se organizaron los resultados en una base de datos en Microsoft Excel 2019, tomando en cuenta las dimensiones de ambas variables, el número de Ítems según la muestra a la que se le aplicó los instrumentos.

En la segunda fase, se utilizó la estadística descriptiva para el proceso y los resultados del estudio. Por ello, la información obtenida por métodos observacionales, cuyos datos se almacenan en inventarios, cumple el rol de instrumento aplicado a las dos variables de estudio. Esta descripción se midió en una escala ordinal (basada en frecuencia y porcentajes) y en niveles, donde se sumaron las puntuaciones por Ítems y se precisaron dichos niveles.

En la tercera fase, la información obtenida se organizó para su procesamiento y se generaron tablas y gráficos para su uso en los resultados de la investigación, con el apoyo del software de IBM SPSS V.26 también se utilizó para determinar las correlaciones estadísticas basadas en la prueba estadística no paramétrica Rho de Spearman que no requiere la normalidad de los datos, que no implica el cálculo de la normalidad de los datos, en respuesta a los objetivos e hipótesis establecidos.

La cuarta fase, trató del contraste de las hipótesis estadísticas, donde, en esta investigación se planteó como hipótesis nula (H_0): Las actitudes y la percepción hacia la inclusión no tienen una relación estadística significativa; y la hipótesis alterna (H_1): Las actitudes y la percepción hacia la inclusión si tienen una relación estadística significativa. Para aceptar H_0 la significancia debe ser >0.05 y; para rechazar la H_0 la significancia debe ser <0.05 .

Finalmente, en base a estas etapas y especificaciones, se discutieron los resultados y se finalizó con las conclusiones y recomendaciones.

Tabla 5*Valoración de baremos para procesar los datos de las variables*

Variable	Escala	V.I – Rango	Nivel
Actitud docente	Likert	0 al 18	Mala
		19 al 36	Regular
		37 al 54	Buena
Percepción docente	Likert	0 al 19	Negativa
		20 al 38	Regular
		39 al 57	Positiva

2.6. Aspectos éticos de la investigación

En este estudio de tesis se enfatizó la necesidad de obtener un permiso informado y explícito, ya que cualquier investigación requiere una expresión educada, inequívoca y exacta de los objetivos, libre de coerción. En este sentido, la persona o titular de los datos debe otorgar su aprobación para la utilización de dicha información con un propósito específico en el contexto de la investigación. En esta tesis se rechazó rotundamente el plagio, tomando en cuenta el parafraseo con el fin de aprovechar los trabajos previos que apoyen a esta investigación adaptándolos a esta autoría, por lo tanto, se utilizó el programa Turnitin, cuya finalidad fue obtener, tras el parafraseo, el menor porcentaje de plagio que permitió garantizar una investigación genuina. En el trabajo en cuestión se rechazó la falsificación, por tanto, se rechazó la idea de que debido a distintas razones se le dio un puesto como coautor a una persona que no participó en el mismo, o directamente la labor la realizó una persona luego de haberle dado un porcentaje a la persona que lo asuma. En el trabajo se contempló la preservación de la información o principio de discreción, debido a que los dos investigadores concuerdan en que la información privada de identificación se debió manejar, administrarse y difundirse con el debido cuidado. La investigación debe explicar las maneras de preservar la privacidad de los datos que se pueden identificar, comprender la administración de la información, el alojamiento de datos y la manera en que se comparte esta información.

En el estudio en cuestión se tuvo en cuenta la autorización de Creative Commons (2016), la misma que es un instrumento legal de carácter gratuito que otorga a los usuarios (licenciantes) el derecho de utilizar obras amparadas por copyright sin requerir la autorización del autor de la obra. Al comienzo, estos permisos para conducir se crearon conforme a la legislación de Estados Unidos y se adaptaron (convertidos en dólares) a diferentes territorios de todo el planeta. Como último principio ético, se consideró los lineamientos éticos Concytec (2018) es fundamental que los investigadores sigan de manera rigurosa y proactiva sus propios

principios éticos y las normas de integridad científica. La omisión de comportamientos que infrinjan estas buenas prácticas ya sea de manera intencionada o no, representa una amenaza para el avance científico y tecnológico del país. Además, afecta negativamente los estudios de investigación, así como el trabajo de otros científicos, y puede comprometer la reputación de las instituciones y su contribución al progreso científico y tecnológico en la sociedad.

III. RESULTADOS

Luego de analizar las variables relacionadas con las actitudes y percepciones de los docentes sobre la educación inclusiva en una institución educativa del Cusco, 2023, se llegó a las siguientes conclusiones:

Descripción de frecuencias y porcentajes de las variables actitud y dimensiones.

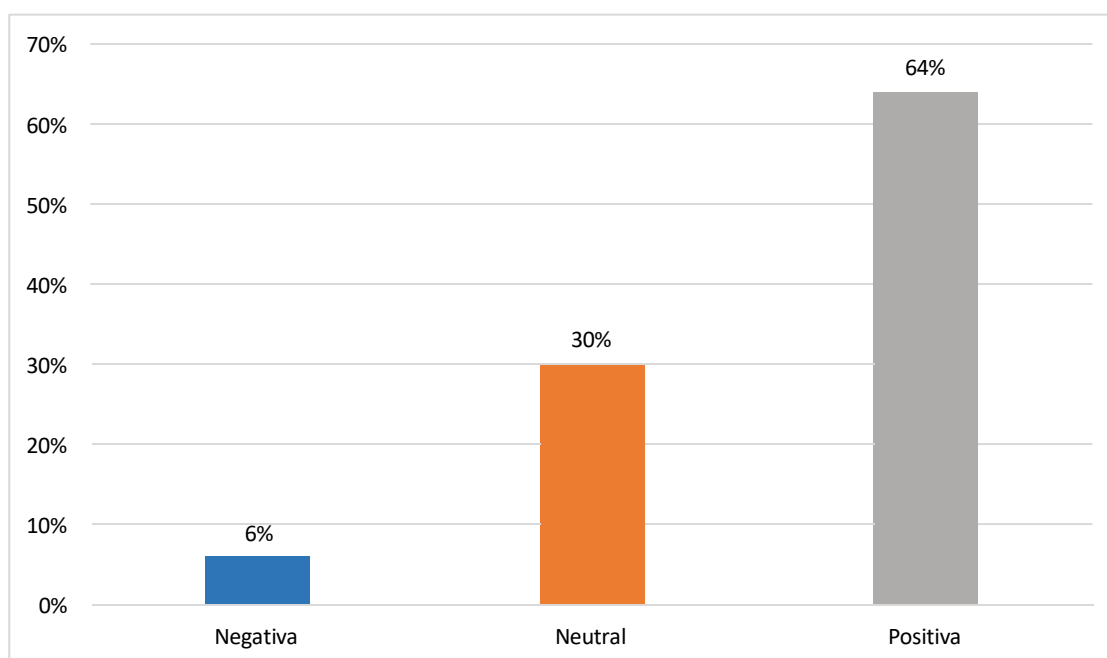
Tabla 6

Niveles de la variable Actitud docente

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	3	6%
Neutral	15	30%
Positiva	32	64%
Total	50	100%

Figura 1

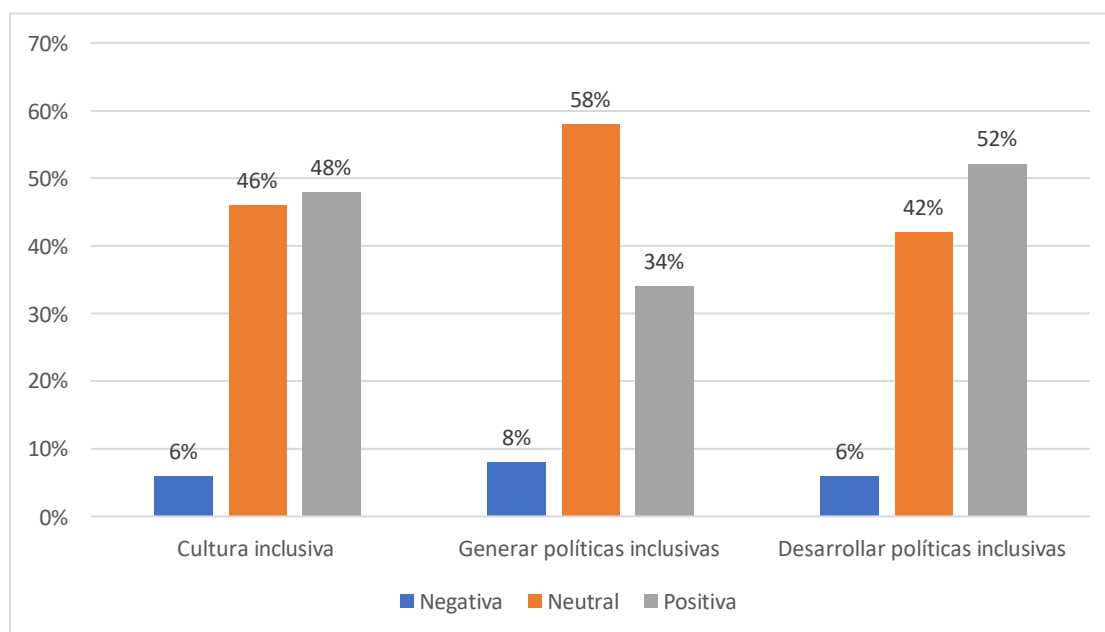
Nivel de la variable Actitud docente



En la tabla 6 y figura 1, se muestra que un 64% de docentes tenían una actitud positiva hacia la educación inclusiva, mientras que un 30% estaba en una posición neutral respecto a su actitud y por último un 6% poseía una actitud negativa respecto a la educación inclusiva.

Tabla 7*Niveles de las dimensiones de la variable actitud docente*

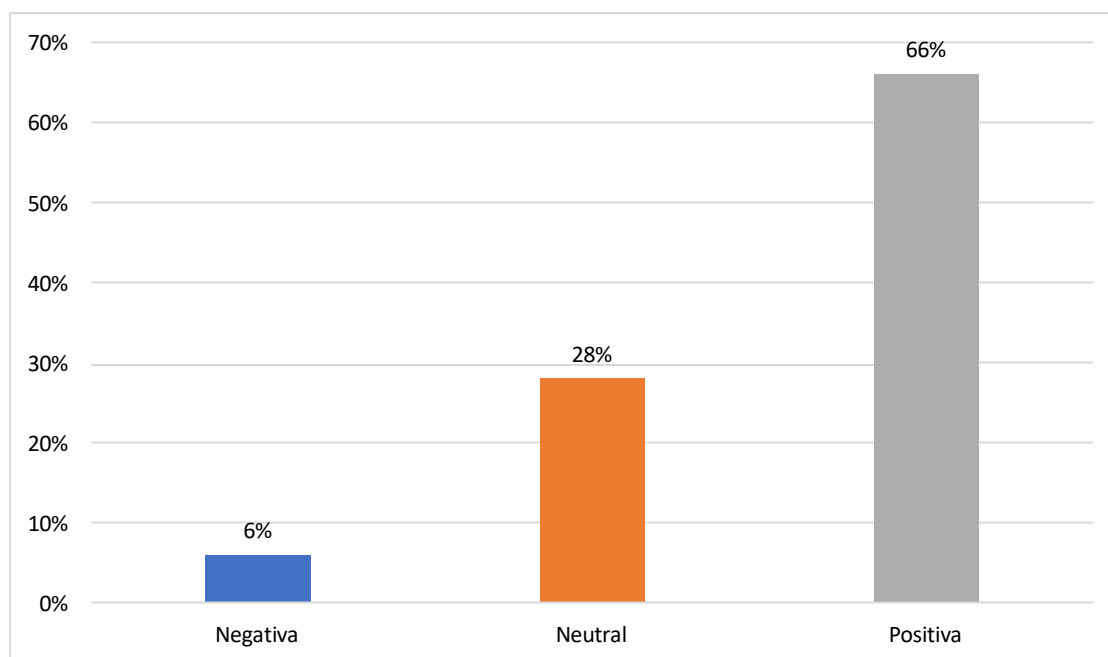
Dimensión	Cultura inclusiva		Generar políticas inclusivas		Desarrollar políticas inclusivas	
	F	%	F	%	F	%
Negativa	3	6%	4	8%	3	6%
Neutral	23	46%	29	58%	21	42%
Positiva	24	48%	17	34%	26	52%

Figura 2*Niveles de las dimensiones de la variable actitud docente*

En la tabla 7 y figura 2, se evidenció que un 6% de docentes se situó en la dimensión de cultura inclusiva en el nivel negativo, un 46% en el nivel neutral y un 48% en el nivel positivo, lo que puede indicar que la promueve activamente un entorno escolar en el que se valoran y respetan las diferencias individuales de todos los estudiantes. Asimismo, se evidenció que un 8% de docentes se ubicó en la dimensión de generar políticas inclusivas en el nivel negativo, un 58% en el nivel neutral y un 34% en el nivel positivo, lo que hace entender los docentes se muestran neutrales frente a la creación de políticas inclusivas en el colegio, lo que podría reflejar un enfoque moderado en la planificación y el apoyo a los estudiantes en entornos inclusivos. Y, por último, un 6% de los docentes se situó en la dimensión de desarrollo de políticas inclusivas en un nivel negativo, un 42% en el nivel neutral y un 52% en el nivel positivo, lo que significaría que el profesor muestra una actitud proactiva y comprometida hacia la creación, implementación y promoción de medidas y estrategias que fomenten un entorno educativo inclusivo dentro de los salones de clase.

Tabla 8*Niveles de la variable percepción docente*

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Negativa	3	6%
Neutral	14	28%
Positiva	33	66%
Total	50	100%

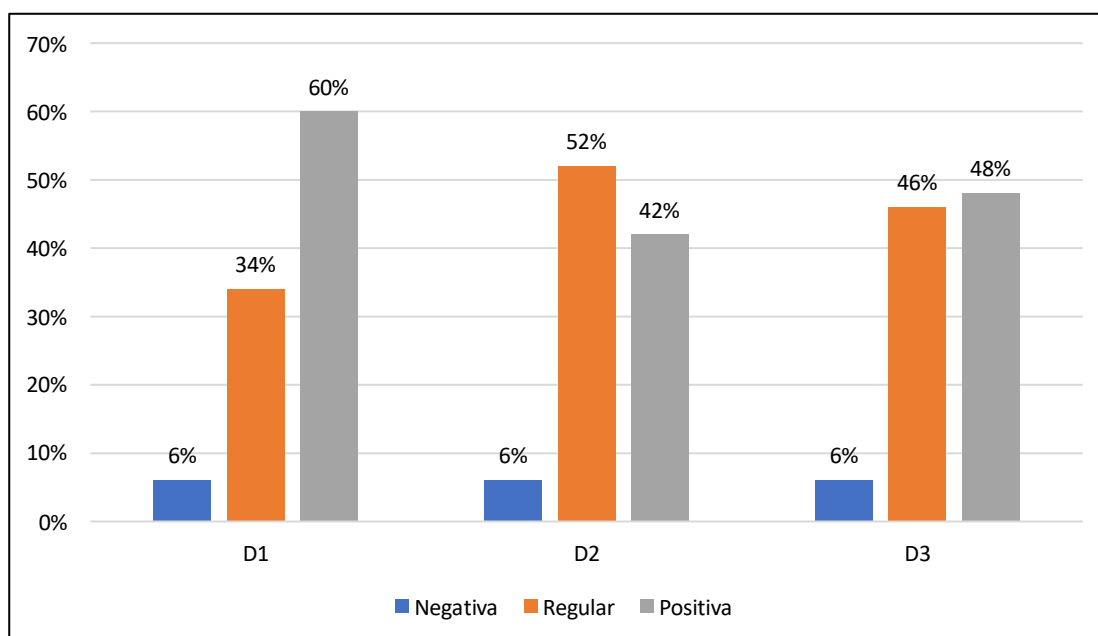
Figura 3*Niveles de la variable percepción docente*

En la tabla 8 y figura 3, se muestra que un 6% de docentes se situó en un nivel de percepción negativo, un 28% en nivel regular y 66% en nivel positivo. Lo que permitió determinar que la gran mayoría de docentes cuenta con un nivel positivo de percepción hacia planteamiento teórico, metodológico sobre inclusión, formación y adaptación curriculares sobre la inclusión.

Tabla 9*Niveles de la variable percepción docente*

Dimensión	D1		D2		D3	
Escala	F	%	F	%	F	%
Negativa	3	6%	3	6%	3	6%
Regular	17	34%	26	52%	23	46%
Positiva	30	60%	21	42%	24	48%

Nota. D1 = Percepción acerca de los principios planteamiento sobre la inclusión y la atención a la diversidad; D2 = Percepción acerca de los contenidos formativos del plan de estudios sobre atención a la diversidad e inclusión; D3 = Percepciones acerca de las competencias que se consideran imprescindibles para la educación inclusiva y la atención a la diversidad.

Figura 4*Niveles de las dimensiones de la variable percepción docente*

En la tabla 9 y figura 4, se muestra que un 6% de docentes se situó en un nivel negativo en la dimensión percepción acerca de los principios planteamiento sobre la inclusión y la atención a la diversidad (D1), un 34% en nivel regular y 60% tenían una percepción positiva. Esto implica que los docentes valoran y apoyan los principios que buscan integrar a todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias, fomentando un ambiente de respeto y equidad. Por otro lado, se mostró que un 6% de docentes se situó en un nivel negativo en la dimensión percepciones acerca de los contenidos formativos del plan de estudios sobre atención a la diversidad e inclusión (D2), un 52% en nivel regular y 42% en nivel de percepción positivo. Ello significaría que, si bien pueden reconocer algunos aspectos positivos y valiosos

de los contenidos formativos relacionados con la inclusión y la atención a la diversidad, también perciben limitaciones o áreas que necesitan mejoras. Y por último se evidenció que un 6% de docentes se situó en un nivel negativo en la dimensión Percepciones acerca de las competencias que se consideran imprescindibles para la educación inclusiva y la atención a la diversidad, un 46% en nivel regular y 48% en nivel de percepción positivo. La combinación de un alto porcentaje en el nivel regular y un casi equilibrio entre percepciones positivas y regulares sugiere que hay oportunidades de fortalecimiento en la formación y desarrollo de competencias docentes para atender la diversidad de manera óptima.

Comprobación de hipótesis

Tabla 10

Prueba de normalidad

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico Gl	Sig.	
Actitud docente	,395	50	,000
Percepción Docente	,405	50	,000

Según los datos obtenidos a través de la prueba normalidad en la tabla 10, respecto a la prueba de Shapiro Wilk para poblaciones menores de 50 ($p < 50$), se comprobó que los valores fueron de 0,000 ($p < 0,05$) para ambas variables, por lo que se pudo determinar que los datos no seguían una distribución normal, por ende, se utilizó la prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Hipótesis general

Tabla 11

Correlación entre actitud y percepción de los docentes hacia la educación inclusiva

		Percepción docente		
Rho de Spearman	Actitud docente	Coefficiente decorrelación de Spearman	1,000	0,385
		Sig. (bilateral)	.	0,006
		N	50	50

En la tabla 11, se evidenció la comprobación de la hipótesis general, donde se admitió la hipótesis alterna (H_i) y se refuta la nula (H_o), ello queda demostrado al tener un p-valor $< 0,05$, siendo este de 0,006. Y con una fuerza de correlación de baja (0,385). Por ende, las variables de actitud y percepción docente hacia la educación inclusiva se relacionan de manera baja y positiva.

Hipótesis específica 1

Tabla 12

Correlación entre actitud y percepción acerca de los principios y planteamientos sobre la inclusión y la atención a la diversidad

		Percepción acerca de los principios y planteamientos sobre la inclusión y la atención a la diversidad		
Rho de Spearman	Actitud docente	Coefficiente de correlación	1,000	0,293
		Sig. (bilateral)	.	0,039
		N	50	50

En la tabla 12, se evidenció la comprobación de la hipótesis específica 1, donde se admitió la hipótesis alterna (H_i) y se refuta la nula (H_o), ello queda demostrado al tener un p-valor $< 0,05$, siendo este de 0,039. Y con una fuerza de correlación de baja (0,293). Por ende, la variable de actitud y la dimensión percepción acerca de los principios y planteamientos sobre la inclusión y la atención a la diversidad se relacionan de manera baja y positiva.

Tabla 13

Correlación entre actitud y percepción acerca de los contenidos formativos del plan de estudios sobre atención a la diversidad e inclusión.

		Percepción acerca de los contenidos formativos del plan de estudios sobre atención a la diversidad e inclusión		
Rho de Spearman	Actitud docente	Coefficiente de correlación	1,000	0,199
		Sig. (bilateral)	.	0,166
		N	50	50

En la tabla 13, se evidenció la comprobación de la hipótesis específica 2, donde se admitió la hipótesis nula (H_0) y se refuta la alterna (H_1), ello queda demostrado al tener un p-valor $> 0,05$, siendo este de 0,166. Por ende, la variable de actitud y la dimensión percepción acerca de los contenidos formativos del plan de estudios sobre atención a la diversidad e inclusión no se relacionan.

Tabla 14

Correlación entre actitud y percepción acerca de las competencias que se consideran imprescindibles para la educación inclusiva y la atención a la diversidad

		Percepción acerca de las competencias que se consideran imprescindibles para la educación inclusiva y la atención a la diversidad		
Rho de Spearman	Actitud docente	Coefficiente de correlación	1,000	0,301
		Sig. (bilateral)	.	0,034
		N	50	50

En la tabla 14, se evidenció la comprobación de la hipótesis específica 3, donde se admitió la hipótesis alterna (H_1) y se refuta la nula (H_0), ello queda demostrado al tener un p-valor $< 0,05$, siendo este de 0,034. Y con una fuerza de correlación de baja (0,301). Por ende, la variable de actitud y la dimensión percepción acerca de las competencias que se consideran imprescindibles para la educación inclusiva y la atención a la diversidad.

IV. DISCUSIÓN

Referente al objetivo general, se pudo comprobar que existió relación entre las actitudes y percepciones de los docentes sobre la educación inclusiva en una institución educativa del Cusco, 2023, al haber obtenido un valor p de 0,006. Es decir que mientras mayor sea la actitud que tienen los docentes respecto a la educación inclusiva, mayor era su percepción sobre la misma. Estos hallazgos son consistentes con los resultados de Gutiérrez (2019), quien identificó que los docentes de educación inicial en Cuenca, Ecuador, mostraban actitudes positivas hacia la inclusión educativa, pero esta actitud se veía influida por la formación y los recursos disponibles. En el contexto de Cusco, se observa una tendencia similar: aunque la mayoría de los docentes mantiene una actitud positiva, el análisis de las dimensiones específicas revela que existe una mayor neutralidad, especialmente en la creación de políticas inclusivas, lo que sugiere posibles limitaciones en la formación o apoyo institucional para promover una educación inclusiva efectiva. Por su lado, Vargas (2019) manifestó que la actitud de cada individuo se refleja en su comportamiento y pensamiento, y esta variabilidad entre personas se debe a su adaptación al entorno en el que se desenvuelven. Por lo tanto, la actitud se considera un aspecto de naturaleza social que se comparte a nivel interpersonal, ya que se adquiere desde una edad temprana y requiere un proceso social para alcanzar su objetivo. Los resultados demuestran claramente que fomentar una cultura escolar inclusiva, aumenta el rendimiento estudiantil y cultivar la tolerancia hacia la diversidad en el aula dependen de las actitudes y opiniones de los instructores con respecto a la educación inclusiva.

Respecto al primer objetivo específico, se encontró relación entre las actitudes y la dimensión percepciones acerca de los principios y planteamientos sobre la inclusión y la atención a la diversidad de los docentes de la institución, al haber obtenido un valor p de 0,039. Esto indica que, aunque existe una relación, la fuerza de esta es moderada, lo que sugiere que las actitudes de los docentes podrían no estar completamente alineadas con sus percepciones sobre la inclusión y atención a la diversidad. Al comparar este resultado al estudio de Guerrero (2019), que mostró que los docentes enfrentaban dificultades en la inclusión educativa, reflejándose en un bajo nivel de actitud (56%). Este hallazgo es relevante para el contexto de la institución educativa estudiada, ya que, aunque los resultados aquí reflejan una mayor actitud positiva general, se observa que la relación con la percepción sobre los principios y planteamientos de la inclusión es limitada. Esto sugiere que, al igual que en Guayaquil, los docentes pueden enfrentar desafíos en la implementación efectiva de prácticas inclusivas, quizás debido a limitaciones en formación, recursos o apoyo institucional. Ajzen (1988) complementa ello al indicar que la actitud de los docentes es crucial porque influye

directamente en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Una actitud positiva y entusiasta puede motivar e inspirar a los estudiantes, mientras que una actitud negativa puede desalentarlos. A través de los resultados encontrados se puede indicar la relación entre las actitudes y la percepción de los docentes sobre la inclusión y la atención a la diversidad es crucial para crear entornos educativos que sean inclusivos, equitativos y que promuevan el éxito académico y social de todos los estudiantes.

En relación al segundo objetivo se pudo conocer que no hubo relación entre las actitudes y la percepción acerca de los contenidos formativos sobre la atención a la educación inclusiva del plan de estudio entre los docentes del centro educativo, al obtener p-valor de 0,166. Por su lado la investigación de Salcedo (2021) tiene resultados que apoyan los hallazgos antes mencionados, al evidenciar que como resultados que las actitudes de los docentes y las percepciones sobre la inclusión educativa estaban correlacionadas, lo que influía en el proceso inclusivo. De esta manera el autor Mc Guire (1968) indicó que la actitud tiene un efecto en cómo las personas se comportan de manera creativa, emocional, muestran mayor perspicacia y abordan problemas de una forma única. A través de los resultados encontrados se puede mencionar que la relación entre las actitudes y percepciones de los docentes y los contenidos formativos sobre la atención a la educación inclusiva en su plan de estudios es crucial para promover una educación más equitativa, inclusiva y de alta calidad para todos los estudiantes.

Y por último se logró identificar que, si hubo relación entre las actitudes y la percepción acerca de las competencias necesarias para la atención a la educación inclusiva de los docentes, al obtener p-valor de 0,166. Esta correlación sugiere que, aunque existe una relación positiva, lo que implica que los docentes pueden reconocer la importancia de ciertas competencias para la educación inclusiva, pero su actitud hacia la implementación de dichas competencias puede no estar totalmente alineada. Los hallazgos señalados anteriormente se corroboran con la investigación de Guerrero (2019), que investigó las percepciones de los docentes sobre la inclusión educativa en un colegio particular de Guayaquil, reveló un nivel bajo de actitud (56%) hacia la inclusión, lo que indicaba dificultades en la atención efectiva de la diversidad en el aula. Aunque los resultados de la institución educativa del Cusco muestran una correlación positiva entre actitudes y percepción, la fuerza moderada de la relación resuena con el hallazgo de Guerrero en el sentido de que los docentes pueden enfrentar barreras en su capacidad para aplicar de manera efectiva sus percepciones y actitudes en la práctica diaria. Esto puede deberse a la falta de recursos, capacitación adecuada o un entorno escolar que no facilite plenamente el desarrollo de competencias inclusivas. Por su parte Vargas (2019) indicó que la actitud se considera un aspecto de naturaleza social que se comparte a nivel interpersonal, ya que se

adquiere desde una edad temprana y requiere un proceso social para alcanzar su objetivo. A través de los resultados encontrados se puede mencionar que la relación entre las actitudes de los docentes y su percepción acerca de las competencias necesarias para la atención a la educación inclusiva es crucial para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación de calidad y equitativa. Promover actitudes positivas y fomentar la percepción de la importancia de estas competencias es fundamental para impulsar la práctica educativa inclusiva y mejorar los resultados académicos y sociales de todos los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

1. Se logró determinar que existió una relación directa baja entre las actitudes y la percepción de los docentes hacia la educación inclusiva de una institución educativa del Cusco 2023 ($p=0,006$; $Rho=0,385$).
2. Se pudo establecer que hubo la relación directa baja entre las actitudes y las percepciones acerca de los principios y planteamientos sobre la inclusión y la atención a la diversidad de los docentes de la institución educativa en estudio ($p=0,039$; $Rho=0,293$).
3. Se conoció que no existió relación entre las actitudes y la percepción acerca de los contenidos formativos sobre la atención a la educación inclusiva del plan de estudio de los docentes la institución ($p=0,199$; $Rho=0,166$).
4. Se identificó que hubo relación directa baja entre las actitudes y la percepción acerca de las competencias necesarias para la atención a la educación inclusiva de los docentes de la institución educativa ($p=0,034$; $Rho=0,301$).

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda a los líderes educativos compartan los hallazgos de la indagación con todo el personal docente, con el objetivo de aumentar la conciencia sobre la relevancia de los aspectos analizados y tomar medidas educativas para mejorarlos.
2. Es crucial resaltar la importancia de fomentar el desarrollo profesional constante de los maestros de las escuelas, incentivándolos a participar en programas de formación ofrecidos por las redes educativas locales, con el objetivo de mantenerse actualizados y mejorar continuamente su desempeño en la enseñanza.
3. Es esencial mantener una educación inclusiva en las escuelas, junto con una política institucional que garantice la selección de docentes que posean tanto cualidades éticas como profesionales, con el objetivo de preservar la reputación y asegurar que estos esfuerzos contribuyan positivamente a la formación de los estudiantes dentro de las instituciones educativas.
4. Establecer espacios de diálogo y reflexión entre los docentes para compartir experiencias y estrategias inclusivas, promoviendo un intercambio de buenas prácticas que refuercen tanto la percepción como la actitud hacia la inclusión educativa.
5. Implementar un sistema de seguimiento y evaluación de las prácticas inclusivas en la institución, que permita identificar áreas de mejora y proporcionar el soporte necesario a los docentes para superar las barreras que limitan la relación entre percepción y actitud en la implementación de la educación inclusiva.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bermúdez, M, Antola, I. (2020) Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad Teachers' attitudes towards the inclusión of students with disabilities Actitudes dos professores diante da inclusão de alunos com deficiência. <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v14n1/1688-4221-cp-14-01-01203-e2107.pdf>
- Calle Taype, S, Padilla Yaranga, I. (2019). Actitud docente hacia los estudiantes con Discapacidad en la Institución Educativa Juan Parra del Riego El Tambo–Huancayo 2019. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/5500>
- Choque, C. (2022) Políticas inclusivas e inclusión educativa en docentes de primaria de tres instituciones públicas 2022 [Tesis de titulación. Universidad César Vallejo] <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96785>
- Conexión ESAN. (2019, March 11). Educación inclusiva: derecho de muchos, deber de todos. ESAN. <https://www.esan.edu.pe/conexion/actualidad/2019/03/11/educacioninclusivaderecho-de-muchos-deber-de-todos/>
- Coronel Parco, W. (2019). Actitud docente hacia la educación inclusiva en docentes del Nivel primaria de instituciones educativas del distrito de Carabayllo, 2019. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39963>
- Díaz, J. (2019). Discapacidad en el Perú: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. Revista Venezolana de Gerencia, 24(85), 1-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29058864014>
- Díaz, M. (2023) “Actitud docente hacia la inclusión educativa en profesores de tres instituciones educativas, Lima Metropolitana - 2022” <https://hdl.handle.net/20.500.12692/106040>
- Estrella-Serón, G., Mory-Chiparra, W., Mendoza-Retamozo, N., MenachoVargas, I., & Quispe-Chero, C. (2020). Percepción del proceso de inclusión en educación Básica regular en docentes del nivel primario de Lima norte. Propósitos y Representaciones, 8(3). <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n3/2310-4635-pyr-8-03-e784.pdf>
- Fierro, M. y Carbajal, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. Psicoperspectivas, 18(1), 1-14. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivasvol18-issue1-fulltext-1486>
- Gonzales Chinchay, E. E. (2019). Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de Cuatro instituciones educativas inclusivas de Ventanilla.

<https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/4206bcf3-ceb5-4fb8-aad4-4824ecdc3048>

- Guerrero, M. (2019) Percepciones de los docentes hacia la inclusión educativa de un colegio particular de la ciudad de Guayaquil [Tesis de maestría. Universidad Casa Grande] <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/2293/1/Tesis2466GUEP.pdf>
- Gutiérrez, D. (2019) Percepción y actitudes de docentes de educación inicial frente a la inclusión educativa [Tesis de titulación. Universidad De Cuenca] <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/29766/1/Trabajo%20de%20Titulacion%20de%20Educacion%20Inicial.pdf>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. Editorial Mc. Graw-Hill. México. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/bitstream/54000/1292/1/Hernandez%20Metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). Estadísticas de discapacidad. <https://www.inei.gob.pe/estadisticas/indice-tematico/discapacidad-7995/>
- Jaime, G. (2023) Formación profesional y actitud docente hacia la educación inclusiva en una institución educativa estatal de Lima Provincias. <https://hdl.handle.net/20.500.12672/19794>
- Kurth, J., Allcock, H., Walker, V., Olson, A. y Taub, D. (2020). Faculty Perceptions of Expertise for Inclusive Education for Students with Significant Disabilities. Teacher Education and Special Education the Journal of the Teacher Education Division of the Council for Exceptional Children, 1-17. <https://doi.org/10.1177/0888406420921582>
- Luna Andrade, K. (2020). Actitud docente y práctica inclusiva de los docentes en la Institución Educativa Particular Euroamerican College, Pachacamac, 2020. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52001/Luna_AKMSD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018) Metodología de la investigación Cuantitativa – Cualitativa y Redacción de la Tesis. Ediciones de la U. Colombia. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Saavedra, L. (2021) La actitud docente y su relación con la inclusión educativa en la institución emblemática Faustino Maldonado, 2020 [Tesis de maestría. [Universidad Nacional De Ucayali]

- http://repositorio.unu.edu.pe/bitstream/handle/UNU/5113/B72_UNU_MAESTRIA_2021_TM_LUPE-SAAVEDRA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sedano, Y. (2021) Actitudes de los docentes de educación básica regular hacia las personas con discapacidad en una institución educativa privada de Surquillo. https://repositorio.umch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14231/3368/102.Sedano%20Espeza_Tesis_Licenciatura_2021.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Sharma, U., Aiello, P., Pace, E., Round, P. y Subban, P. (2018). In-service teachers' attitudes, concerns, efficacy and intentions to teach in inclusive classrooms: an international comparison of Australian and Italian teachers. *European Journal of Special Needs Education*, 33(3), 437- 446. <https://doi.org/10.1080/08856257.2017.1361139>
- Sisto, M., del Carmen Pérez-Fuentes, M., Vázquez-Linares, J. J., & del Mar Molero- Jurado, M. (2021). Actitudes hacia la inclusión educativa de alumnos con Discapacidad: variables relativas al profesorado ya la organización escolar En Educación Primaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación Del profesorado*, 24(1). <https://revistas.um.es/reifop/article/view/3978412>
- Tárraga, R., Vélez, X., Pastor, G. y Fernández, M. (2020) Las actitudes del profesorado de educación primaria hacia la educación inclusiva en Ecuador. *Educ0. Pesqui0.*, São Paulo, v. 46 <https://www.scielo.br/j/ep/a/B9PMWs5k6qpBWzmFJHKK7Lg/?format=pdf&lang=es>
- UNESCO. (2021, June 23). UNESCO Helps Future Generations Safeguard Intangible Heritage <https://es.unesco.org/news/unesco-hace-llamado-atender-necesidades-educativas-personas-discapacidad-naveguemos-inclusion>
- Valverde, K. (2021) Actitudes docentes ante la inclusión educativa en la unidad Fiscomisional Don Bosco, de la provincia de esmeraldas [Tesis de maestría. Pontificia Universidad Católica del Ecuador] <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2623/1/VALVERDE%20VE RA%20KARLA%20MARIA.pdf>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de información

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

CUESTIONARIO DE ACTITUDES DOCENTE HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
CREAR CULTURAS INCLUSIVAS							
1	En mi clase, preferiría no tener alumnos de educación especial inclusivos.						
2	El aprendizaje entre iguales se ve obstaculizado y la rutina de la clase se ve perturbada por un alumno inclusivo						
3	Hasta que no tengamos la formación necesaria, no deberíamos enseñar a alumnos inclusivos en aulas tradicionales.						
4	La planificación clase por clase es imposible de cumplir para los alumnos inclusivos.						
5	Los profesores, los padres, los alumnos y los demás miembros de la comunidad educativa deben participar en la revisión del proyecto educativo institucional (PEI).						
6	Los profesores y los demás miembros del personal educativo (auxiliares, escuela de padres y asesoramiento psiquiátrico) deben tener una conexión muy estrecha.						
7	El centro educativo debe promover la participación de los padres.						
8	Profesores, padres, alumnos y otros profesionales son componentes esenciales de la institución educativa.						
9	Me preocupa que tener alumnos inclusivos en mi clase suponga un aumento de mi carga de trabajo						
10	La institución educativa debe colaborar con los recursos de la comunidad, como el Ministerio de Educación, la biblioteca y la clínica psicológica.						
GENERAR POLÍTICAS INCLUSIVAS							
11	El mejor método para ayudar a los alumnos, en mi opinión, es que el ayudante colabore con el instructor en el aula mientras utiliza los numerosos recursos.						
12	La ayuda a los alumnos se verá facilitada si el instructor y el ayudante colaboran en la planificación.						
13	En mi opinión, el papel del profesional de apoyo debe estar en la misma aula que cada uno de los expertos en la materia.						
DESARROLLAR POLÍTICAS INCLUSIVAS							
14	Basándome en las características únicas de cada alumno, soy capaz de educarles de forma diferente.						
15	Soy capaz de organizar módulos didácticos teniendo en cuenta la variedad de mis alumnos.						
16	Soy capaz de modificar mi evaluación para satisfacer las necesidades únicas de cada alumno.						
17	Soy capaz de gestionar y modificar los materiales didácticos para satisfacer las demandas de cada uno de mis alumnos.						
18	Soy capaz de modificar mis indicaciones para integrar adecuadamente a cada alumno en el aula.						
Total							

PERCEPCIÓN ACERCA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
PERCEPCIONES ACERCA DE LOS PRINCIPIOS Y PLANTEAMIENTOS SOBRE LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD							
1	Soy partidaria de la inclusividad en el aula, lo que significa que todos los niños, independientemente de su capacidad, aprendan unos junto a otros.						
2	Para que los alumnos inclusivos reciban la atención que necesitan, en el aula debe haber instructores capacitados.						
3	Independientemente de las disparidades sociales, económicas, culturales o intelectuales, creo que todos los alumnos pueden aprender.						
4	Centrarse en los alumnos inclusivos mejora y favorece el proceso de enseñanza-aprendizaje.						
5	Creo que los profesionales con formación en inclusión educativa deberían ayudar a concienciar sobre la educación inclusiva.						
6	Creo que se debería proporcionar formación sobre la atención educativa inclusiva a todos los profesores.						
7	Las asignaturas o temas relacionados con la atención educativa inclusiva deben incluirse en los planes de estudio de la profesión docente.						
8	Uno de los temas generales de los planes de estudio debería ser la educación inclusiva.						
PERCEPCIÓN ACERCA DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS SOBRE ATENCIÓN A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL PLAN DE ESTUDIO							
9	Como indicador de la atención educativa, las consideraciones teóricas y las experiencias del mundo real son cruciales a la hora de diseñar modificaciones del plan de estudios.						
10	Será necesario modificar el método de instrucción del profesor en el aula.						
11	Emplear técnicas de gestión del aula (proyectos en grupo, aprendizaje cooperativo y enfoque instructivo).						
12	Opine sobre los procedimientos para analizar críticamente los estereotipos y las filosofías de la educación inclusiva.						
PERCEPCIÓN ACERCA DE LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA LA ATENCIÓN A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA							
13	respetar el potencial de los alumnos inclusivos como herramienta y ventaja educativa.						
14	crea y pone en práctica planes centrados en la educación inclusiva en diversas situaciones socioeconómicas y culturales.						
15	crea y ejecuta modificaciones curriculares como forma de demostrar su compromiso con la educación inclusiva.						
16	la capacidad de crear modificaciones educativas que favorezcan el progreso de cada alumno.						
17	lleva a cabo tácticas organizativas, como casos prácticos, dinámicas de grupo y trabajo en grupo.						
18	fomentar la colaboración y la educación.						
19	crea procedimientos de cooperación con otros educadores						
Total:							

ANEXO 2: Ficha técnica

Nombre original del instrumento:	Cuestionario sobre las actitudes en docentes				
Autor y año:	Cindia Maribel Sánchez Bustamante (2023)Cristina Pfuño Aguilar (2023)				
Objetivo del instrumento:	Medir el nivel de actitudes en docentes				
Usuarios:	Docentes				
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual				
Validez:	Experto 1: Dr .Fiestas Sempertegue ,José Luis Experto 2: Dra. Cabanillas Gonzales, Nancy Consuelo Experto 3: Dra Rodríguez Pozo, Josefina Mercedes				
Confiabilidad:	Se decidió utilizar Alfa de Cronbach, debido a que fue un instrumento de escala Likert. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ALFA DE CRONBACH</th> <th>N° de Elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,995</td> <td>18 ítems</td> </tr> </tbody> </table> Según el Alfa de Cronbach, el instrumento obtuvo una relevancia de 0,995	ALFA DE CRONBACH	N° de Elementos	0,995	18 ítems
ALFA DE CRONBACH	N° de Elementos				
0,995	18 ítems				

Nombre original del instrumento:	obre la percepción de los docentes hacia la educación inclusiva				
Autor y año:	Cindia Maribel Sánchez Bustamante (2023)Cristina Pfuño Aguilar (2023)				
Objetivo del instrumento:	percepción de los docentes hacia la educación inclusiva				
Usuarios:	Docentes				
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual				
Validez:	Experto 1: Dr .Fiestas Sempertegue, José Luis Experto 2: Dra. Cabanillas Gonzales, Nancy Consuelo Experto 3: Dra. Rodríguez Pozo, Josefina Mercedes				
Confiabilidad:	Se decidió utilizar Alfa de cronbach, debido a que fue un instrumento de escala Likert. <table border="1"> <thead> <tr> <th>ALFA DE CRONBACH</th> <th>N° de Elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>0,978</td> <td>19 ítems</td> </tr> </tbody> </table> Según el Alfa de Cronbach, el instrumento obtuvo una relevancia de 0,978	ALFA DE CRONBACH	N° de Elementos	0,978	19 ítems
ALFA DE CRONBACH	N° de Elementos				
0,978	19 ítems				

ANEXO 3: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTOS	ESCALAS Y VALORES DE MEDICIÓN
Variable actitud docente	Según Rodríguez et al. (2020), las opiniones de los docentes sobre la educación inclusiva sirven como un indicador de cómo responden a los desafíos de la diversidad y la inclusión en el aula.	La actitud docente es la respuesta que brinda a la tendencia creciente de diversidad e inclusión en el aula. Las variables se medirán a través de las dimensiones crear cultura inclusiva, generar políticas inclusivas y desarrollar políticas inclusivas	Crear cultura inclusiva	Concepción de la diversidad	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,10	Cuestionario Likert	Ordinal Negativa Neutral Positiva
			Generar políticas inclusivas	Participación de la comunidad	11,12,13		
			Desarrollar políticas inclusivas	Factor metodología	14,15,16,17,18		
Variable percepción docente	La actitud del profesorado ante la situación o elementos que se enmarcan en el ámbito escolar a través de referentes que se crean a partir de una ideología y un sistema cultural que se organiza y reestructura según el propósito del individuo se conoce como percepción docente, según Paz (2019).	Los estudiantes que siguen una determinada filosofía y cultura que la escuela ha adoptado y que será medida reciben atención especial según la perspectiva de los instructores en un entorno educativo inclusivo..	Percepción acerca de los principios y planteamientos sobre la inclusión y la atención a la diversidad	Planteamientos teóricos y metodológicos sobre inclusión	1,2,3,4,5,6,7,8	Cuestionario Likert	Ordinal Negativa Neutral Positiva
			Percepciones acerca de los contenidos formativos del plan de estudios sobre atención a la diversidad e inclusión	Formación inicial docente en inclusión y atención a la diversidad	9,10,11,12		
			Percepciones acerca de las competencias que se consideran imprescindibles para la educación inclusiva y la atención a la diversidad	Adaptaciones curriculares, habilidades, conocimientos y estrategias para la atención a la diversidad	13,14,15,16,17,18,19		

ANEXO 4: Carta de presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 13 de Febrero de 2024

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 0204-2024/UCT-EPG-D

Mg. Elmer Laura Quispe

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EBE ROSA DE AMÉRICA

De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo en nombre de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" y, a la vez, presentarle a **Cindia Maribel Sánchez Bustamante**, identificado (a) con DNI N° **45206386**, y **Cristina Pfuño Aguilar**, identificado (a) con DNI N° **24994785**, estudiantes del Programa de Maestría en Educación Inclusiva, de nuestra casa superior de estudios, quienes vienen desarrollando su proyecto de investigación titulado: **ACTITUDES Y PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CUZCO 2023**.

Le presento a los estudiantes mencionados para llevar a cabo la investigación con el objetivo de facilitar la aplicación del instrumento en su organización.

En espera de su atención a la presente, me despido reiterándole los sentimientos de mi mayor consideración y estima personal.



Dr. Jorge Brenis Exebio
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

DISTRIBUCIÓN
Interconados, archivo EPG

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



CEBE ROSA DE AMÉRICA INCIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA

Cuzco, Octubre 2023

I.E: CEBE ROSA DE AMÉRICA-SANTA ANA –LA CONVENCION –CUZCO”

DIRECTOR: MAGISTER ELMER LAURA QUISPE

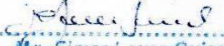
DIRECCIÓN: JIRÓN CONFRATERNIDAD

Asunto: Respuesta a la carta de presentación para la aplicación de instrumento tesis estudio pros grado de Educación Inclusiva.

Estimadas licenciadas. Cindia Maribel Sánchez Bustamante Y Cristina Pfuño Aguilar, de maestría en educación inclusiva, de la UNIVERSIDAD UCT BENEDICTO XVI, reciban un saludo cordial de mi persona Yo, director Magister Elmer Laura Quispe, por la presente autorizo que Uds. pueden ingresar a nuestro plantel de estudio I.E. CEBE “Rosa de América”-Santa Ana-La Convención -Cuzco y aplicar su instrumento de la tesis titulada “ACTITUDES Y PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA CUZCO 2023, A partir de la fecha.

Se amerita la situación para expresarle su estima y alta consideración por su elección a nuestra Institución Educativa.

Atentamente


Mg. Elmer Laura Quispe
Cel. 973171698
Email: elmerlauraquispe@gmail.com
Firma del director

ANEXO 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pfuño Aguilar Cristina Y Sánchez Bustamante Cindia; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Actitudes Y Percepción de Los Docentes Hacia La Educación Inclusiva.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Arenas Percas Juana

FIRMA:



Fecha: 05/11/ 2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pfuño Aguilar Cristina Y Sánchez Bustamante Cindia; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Actitudes Y Percepción de Los Docentes Hacia La Educación Inclusiva.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pfuño Aguilar Cristina Y Sánchez Bustamante Cindia; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Actitudes Y Percepción de Los Docentes Hacia La Educación Inclusiva.

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Simón Rodríguez Elida

FIRMA:



Fecha: 05/11/2023

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Pfuño Aguilar Cristina Y Sánchez Bustamante Cindia; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con Actitudes Y Percepción de Los Docentes Hacia La Educación Inclusiva.

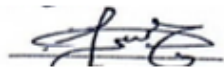
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

Artegana Jiménez María Teresa

FIRMA:



Fecha: 05/11/ 2023

ANEXO 7: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones / Categorías	Metodología
ACTITUDES Y PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CUSCO 2023	¿Cuál es la relación que existe entre la actitud y percepción de los docentes hacia la educación inclusiva de una institución educativa del Cusco 2023?	• H1: Existe relación entre la actitud y percepción de los docentes hacia la educación inclusiva de una institución educativa del Cusco 2023.	Objetivo general: Determinar la relación entre la actitud y percepción de los docentes hacia la educación inclusiva de una institución educativa del Cusco 2023.	Actitudes docentes	Crear cultura inclusiva Generar políticas inclusivas Desarrolla políticas inclusivas	Tipo: relacional Métodos: Estadísticos
		• H0: No existe relación entre la actitud y percepción de los docentes hacia la educación inclusiva de una institución educativa del Cusco 2023.	Objetivos específicos: • Establecer la relación entre actitudes y la dimensión percepción acerca de los principios y planteamientos sobre la inclusión y la atención a la diversidad de los docentes de una institución educativa del Cusco 2023. • Establecer la relación entre actitudes y la dimensión percepción acerca de los contenidos formativos del plan de estudios sobre atención a la diversidad e inclusión de los docentes de una institución educativa del Cusco 2023. • Establecer la relación entre actitudes y la dimensión percepción acerca de las competencias que se consideran imprescindibles para la educación inclusiva y la atención a la diversidad de los docentes de una institución educativa del Cusco 2023.	Percepción docente	Percepción acerca de los principios y planteamientos sobre la inclusión y la atención a la diversidad Percepciones acerca de los contenidos formativos del plan de estudios sobre atención a la diversidad e inclusión Percepciones acerca de las competencias que se consideran imprescindibles para la educación inclusiva y la atención a la diversidad	Diseño: No experimental Población y muestra: 50 docentes y la muestra serán 45. Técnica e instrumentos de recolección de datos: Encuesta y el instrumento cuestionario Método de análisis de investigación: se usaran tablas gráficas, y el programa SPSS V.26

ANEXO 8: Validación de instrumentos



Trujillo, 24 de octubre del 2023

Dr. José Luis Fiestas Sempertigue

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Cristina Pfuño Aguilar y Cindia Maribel Sánchez Bustamante estudiantes del Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: "ACTITUDES Y PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CUSCO 2023"

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

Firma

Cristina Pfuño Aguilar
DNI N° 24994785

Cindia Maribel Sánchez Bustamante
DNI N° 45206386

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Dr. Fiestas Sempertigue José Luis
- 1.2 Institución donde labora: Institución César Vallejo Mendoza
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario
- 1.4 Autor del instrumento: Cristina Pfuño Aguilar y Cindia Maribel Sánchez Bustamante
- 1.5 Título de la Investigación: ACTITUDES Y PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CUSCO 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0 5	6 10	11 15	16 20	61 25	62 30	63 35	64 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Cuestionario aplicable.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN Muy buena

Lugar y Fecha: Institución César Vallejo Mendoza – 24/10/2023



Dr. Fiestas Sempertigue José Luis
DNI 18166888 Teléfono: 954426533

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
ACTITUD DOCENTE HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA						
CREAR CULTURAS INCLUSIVAS						
01. Preferiría no tener en mi aula estudiantes inclusivos educativas especiales.	X					
02. Un estudiante inclusivo interrumpe la rutina del aula y perjudica el aprendizaje de sus compañeros	X					
03. No debemos escolarizar estudiantes inclusivos en instituciones educativas regulares hasta que no tengamos la formación adecuada para ello.	X					
04. Los estudiantes inclusivos no pueden seguir la planificación clase a clase.	X					
05. Me preocupa que mi carga de trabajo se incremente si tengo estudiantes inclusivos en mi clase	X					
06. El proyecto educativo institucional (PEI) debería revisarse con la participación de los distintos agentes de la comunidad educativa (docentes, padres, estudiantes...)	X					
07. Es fundamental que haya una relación muy estrecha entre los docentes y el resto de personal educativo (auxiliares, escuela de padres y consultorio psicológico).	X					
08. La institución educativa debe fomentar la participación de los padres en las actividades estudiantiles.	X					
09. Cada miembro de la institución educativa (docentes, padres, estudiantes, otros profesionales) es un elemento fundamental del misma.	X					
10. La institución educativa debe trabajar de forma conjunta con los recursos del contexto comunitario (biblioteca, consultorio psicológico, Ministerio de Educación).	X					
GENERAR POLÍTICAS INCLUSIVAS						
11. Creo que la mejor manera de proporcionar apoyo a los estudiantes es que el auxiliar trabaje junto con el docente en el aula haciendo uso de los diferentes materiales.	X					
12. La planificación conjunta entre docente y auxiliar facilitará el apoyo a los estudiantes.	X					
13. Considero que el lugar del profesional de apoyo está dentro del aula común con cada uno de los docentes de las asignaturas.	X					
DESARROLLAR POLÍTICAS INCLUSIVAS						
14. Sé cómo enseñar a cada uno de mis estudiantes de manera diferente en función de sus características individuales.	X					

15. Sé cómo planificar las unidades didácticas teniendo presente la diversidad de los estudiantes.	X					
16. Sé cómo adaptar mi forma de evaluar a las necesidades individuales de cada uno de mis estudiantes.	X					
17. Sé cómo manejar y adaptar los materiales didácticos para responder a las necesidades de cada uno de mis estudiantes.	X					
18. Soy capaz de adaptar mis instrucciones para asegurarme que todos los estudiantes puedan ser incluidos con éxito en el aula	X					
PERCEPCIÓN A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA						
PERCEPCIONES ACERCA DE LOS PRINCIPIOS Y PLANTEAMIENTOS SOBRE LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD						
01. Estoy a favor de la inclusión en las aulas; es decir, que todos los estudiantes aprendan juntos independientemente de sus capacidades.	X					
02. Una atención adecuada de los estudiantes inclusivos necesita de la presencia en las aulas de profesores capacitados	X					
03. pienso que todos los estudiantes pueden aprender, a pesar sus diferencias sociales, económicas, culturales e intelectuales.	X					
04. La atención a estudiantes inclusivos beneficia y mejora la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje	X					
05. Pienso que la atención a la educación inclusiva debe ser apoyada por personal especialistas capacitados en inclusión educativa	X					
06. Pienso que todos los profesores deberían recibir formación relacionada con la atención a la educación inclusiva.	X					
07. Es necesario que los planes de estudio de las carreras de profesorado contengan asignaturas o temas relacionados con la atención a la educación inclusiva.	X					
08. La atención a la educación inclusiva deberían ser ejes transversales en los planes de estudio	X					
PERCEPCIÓN ACERCA DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS SOBRE ATENCIÓN A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL PLAN DE ESTUDIO						
09. Es importante los aspectos teóricos y experiencias prácticas sobre el diseño de las adaptaciones curriculares como medida de atención a la educación	X					
10. Será necesario las adaptaciones instructivas (adaptar la forma de enseñar del profesor en el aula).	X					
11. Utiliza estrategias organizativas en el aula (aprendizaje cooperativo, atención tutorial, trabajos en grupo)	X					
12. Su percepción sobre los procesos de reflexión crítica a los estereotipos y creencias de la educación inclusiva.	X					
PERCEPCIÓN ACERCA DE LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA LA ATENCIÓN A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA						
13. Valora la capacidad de los alumnos inclusivos como un recurso y beneficio de la educación.	X					
14. Diseña y aplica estrategias de atención a la educación inclusiva en diversos contextos culturales y sociales.	X					

15. Diseña e implementa adaptaciones curriculares como medida de la atención a la educación inclusiva.	X					
16. Capacidad para desarrollar adaptaciones pedagógicas a fin de favorecer el aprendizaje de todos los educandos.	X					
17. Implementa estrategias organizativas (trabajo en grupo, dinámicas de grupo, casos vivenciales) para promover la cooperación y el aprendizaje.	X					
18. Reflexiona críticamente sobre los valores, actitudes y acciones relacionadas con la atención a estudiantes inclusivos a fin de plantearse propósitos de mejora.	X					
19. Desarrolla procesos colaborativos con otros profesores	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: FIESTAS SEMPETIGUE JOSÉ LUIS
 COLEGIATURA: 151816888
 DNI: 1518166888



Firma

Fecha: 24/10/2023

Trujillo, 26 de octubre del 2023

Dra. Nancy Consuelo Cabanillas Gonzales

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Cristina Pfuño Aguilar y Cindia Maribel Sánchez Bustamante estudiantes del Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: "ACTITUDES Y PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CUSCO 2023"

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,


Firma

Cristina Pfuño Aguilar
DNI N° 24994785


Firma

Cindia Maribel Sánchez Bustamante
DNI N° 45206386

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.6 Apellidos y nombres del informante: Dra. Cabanillas Gonzales Nancy Consuelo
- 1.7 Institución donde labora: Gerencia Regional de Educación de La Libertad
- 1.8 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario
- 1.9 Autor del instrumento: Cristina Pfuño Aguilar y Cindia Maribel Sánchez Bustamante
- 1.10 Título de la Investigación: ACTITUDES Y PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CUSCO 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		05	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																				X
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																				X
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																				X
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																				X
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																				X
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																				X
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																				X

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Cuestionario aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN Muy buena

Lugar y Fecha: Gerencia Regional de Educación La Libertad – 26/10/2023


 Dr. Cabanillas Gonzales Nancy Consuelo

DNI 19529630 Teléfono: 945282395

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
 En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
ACTITUD DOCENTE HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA						
CREAR CULTURAS INCLUSIVAS						
01. Preferiría no tener en mi aula estudiantes inclusivos educativas especiales.	X					
02. Un estudiante inclusivo interrumpe la rutina del aula y perjudica el aprendizaje de sus compañeros	X					
03. No debemos escolarizar estudiantes inclusivos en instituciones educativas regulares hasta que no tengamos la formación adecuada para ello.	X					
04. Los estudiantes inclusivos no pueden seguir la planificación clase a clase.		X				
05. Me preocupa que mi carga de trabajo se incremente si tengo estudiantes inclusivos en mi clase		X				
06. El proyecto educativo institucional (PEI) debería revisarse con la participación de los distintos agentes de la comunidad educativa (docentes, padres, estudiantes...)		X				
07. Es fundamental que haya una relación muy estrecha entre los docentes y el resto de personal educativo (auxiliares, escuela de padres y consultorio psicológico).	X					
08. La institución educativa debe fomentar la participación de los padres en las actividades estudiantiles.	X					
09. Cada miembro de la institución educativa (docentes, padres, estudiantes, otros profesionales) es un elemento fundamental del mismo.	X					
10. La institución educativa debe trabajar de forma conjunta con los recursos del contexto comunitario (biblioteca, consultorio psicológico, Ministerio de Educación).		X				
GENERAR POLÍTICAS INCLUSIVAS						
11. Creo que la mejor manera de proporcionar apoyo a los estudiantes es que el auxiliar trabaje junto con el docente en el aula haciendo uso de los diferentes materiales.	X					
12. La planificación conjunta entre docente y auxiliar facilitará el apoyo a los estudiantes.		X				
13. Considero que el lugar del profesional de apoyo está dentro del aula común con cada uno de los docentes de las asignaturas.	X					
DESARROLLAR POLÍTICAS INCLUSIVAS						
14. Sé cómo enseñar a cada uno de mis estudiantes de manera diferente en función de sus características individuales.	X					

15. Sé cómo planificar las unidades didácticas teniendo presente la diversidad de los estudiantes.		X				
16. Sé cómo adaptar mi forma de evaluar a las necesidades individuales de cada uno de mis estudiantes.		X				
17. Sé cómo manejar y adaptar los materiales didácticos para responder a las necesidades de cada uno de mis estudiantes.		X				
18. Soy capaz de adaptar mis instrucciones para asegurarme que todos los estudiantes puedan ser incluidos con éxito en el aula	X					
PERCEPCIÓN A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA						
PERCEPCIONES ACERCA DE LOS PRINCIPIOS Y PLANTEAMIENTOS SOBRE LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD						
01. Estoy a favor de la inclusión en las aulas; es decir, que todos los estudiantes aprendan juntos independientemente de sus capacidades.		X				
02. Una atención adecuada de los estudiantes inclusivos necesita de la presencia en las aulas de profesores capacitados		X				
03. pienso que todos los estudiantes pueden aprender, a pesar sus diferencias sociales, económicas, culturales e intelectuales.	X					
04. La atención a estudiantes inclusivos beneficia y mejora la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje	X					
05. Pienso que la atención a la educación inclusiva debe ser apoyada por personal especialistas capacitados en inclusión educativa	X					
06. Pienso que todos los profesores deberían recibir formación relacionada con la atención a la educación inclusiva.	X					
07. Es necesario que los planes de estudio de las carreras de profesorado contengan asignaturas o temas relacionados con la atención a la educación inclusiva.	X					
08. La atención a la educación inclusiva deberían ser ejes transversales en los planes de estudio	X					
PERCEPCIÓN ACERCA DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS SOBRE ATENCIÓN A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL PLAN DE ESTUDIO						
09. Es importante los aspectos teóricos y experiencias prácticas sobre el diseño de las adaptaciones curriculares como medida de atención a la educación	X					
10. Será necesario las adaptaciones instructivas (adaptar la forma de enseñar del profesor en el aula).	X					
11. Utiliza estrategias organizativas en el aula (aprendizaje cooperativo, atención tutorial, trabajos en grupo)		X				
12. Su percepción sobre los procesos de reflexión crítica a los estereotipos y creencias de la educación inclusiva.	X					
PERCEPCIÓN ACERCA DE LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA LA ATENCIÓN A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA						
13. Valora la capacidad de los alumnos inclusivos como un recurso y beneficio de la educación.	X					
14. Diseña y aplica estrategias de atención a la educación inclusiva en diversos contextos culturales y sociales.	X					

15. Diseña e implementa adaptaciones curriculares como medida de la atención a la educación inclusiva.	X					
16. Capacidad para desarrollar adaptaciones pedagógicas a fin de favorecer el aprendizaje de todos los educandos.	X					
17. Implementa estrategias organizativas (trabajo en grupo, dinámicas de grupo, casos vivenciales) para promover la cooperación y el aprendizaje.	X					
18. Reflexiona críticamente sobre los valores, actitudes y acciones relacionadas con la atención a estudiantes inclusivos a fin de plantearse propósitos de mejora	X					
19. Desarrolla procesos colaborativos con otros profesores	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluated por:

APELLIDOS Y NOMBRES: CABANILLAS GONZALES NANCY CONSUELO
COLEGIATURA: 1519329610
DNI: 19329610

Firma

Fecha: 26/10/2023

Trujillo, 28 de octubre del 2023

Dra. Josefina Mercedes Rodríguez Pozo

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Cristina Pfuño Aguilar y Cindia Maribel Sánchez Bustamante estudiantes del Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: "ACTITUDES Y PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CUSCO 2023"

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como **Juez experto** de la validación del Instrumento que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Firma

Cristina Pfuño Aguilar
DNI N° 24994785



Cindia Maribel Sánchez Bustamante
DNI N° 45206386

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.11 Apellidos y nombres del informante: Dra. Josefina Mercedes Rodríguez Pozo
 1.12 Institución donde labora: Gerencia Regional de Educación de La Libertad
 1.13 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario
 1.14 Autor del instrumento: Cristina Pfuño Aguilar y Cindia Maribel Sánchez Bustamante
 1.15 Título de la Investigación: ACTITUDES Y PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CUSCO 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0 5	6 10	11 15	16 20	61 25	26 30	31 35	36 40	41 45	46 50	51 55	56 60	61 65	66 70	71 75	76 80	81 85	86 90	91 95	96 100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			X	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			X	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			X	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			X	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			X	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																				X
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			X	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			X	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Cuestionario aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN Muy buena

Lugar y Fecha: Gerencia Regional de Educación La Libertad – 28/10/2023

JL Dm Pr

Dr. Rodríguez Pozo Josefina Mercedes
 DNI 18115910 Teléfono: 968891648

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
ACTITUD DOCENTE HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA						
CREAR CULTURAS INCLUSIVAS						
01. Preferiría no tener en mi aula estudiantes inclusivos educativos especiales.		X				
02. Un estudiante inclusivo interrumpe la rutina del aula y perjudica el aprendizaje de sus compañeros		X				
03. No debemos escolarizar estudiantes inclusivos en instituciones educativas regulares hasta que no tengamos la formación adecuada para ello.		X				
04. Los estudiantes inclusivos no pueden seguir la planificación clase a clase.		X				
05. Me preocupa que mi carga de trabajo se incremente si tengo estudiantes inclusivos en mi clase		X				
06. El proyecto educativo institucional (PEI) debería revisarse con la participación de los distintos agentes de la comunidad educativa (docentes, padres, estudiantes...)		X				
07. Es fundamental que haya una relación muy estrecha entre los docentes y el resto de personal educativo (auxiliares, escuela de padres y consultorio psicológico).		X				
08. La institución educativa debe fomentar la participación de los padres en las actividades estudiantiles.		X				
09. Cada miembro de la institución educativa (docentes, padres, estudiantes, otros profesionales) es un elemento fundamental del mismo.		X				
10. La institución educativa debe trabajar de forma conjunta con los recursos del contexto comunitario (biblioteca, consultorio psicológico, Ministerio de Educación).		X				
GENERAR POLÍTICAS INCLUSIVAS						
11. Creo que la mejor manera de proporcionar apoyo a los estudiantes es que el auxiliar trabaje junto con el docente en el aula haciendo uso de los diferentes materiales.		X				
12. La planificación conjunta entre docente y auxiliar facilitará el apoyo a los estudiantes.		X				
13. Considero que el lugar del profesional de apoyo está dentro del aula común con cada uno de los docentes de las asignaturas.		X				
DESARROLLAR POLÍTICAS INCLUSIVAS						

14. Sé cómo enseñar a cada uno de mis estudiantes de manera diferente en función de sus características individuales.	X				
15. Sé cómo planificar las unidades didácticas teniendo presente la diversidad de los estudiantes.	X				
16. Sé cómo adaptar mi forma de evaluar a las necesidades individuales de cada uno de mis estudiantes.	X				
17. Sé cómo manejar y adaptar los materiales didácticos para responder a las necesidades de cada uno de mis estudiantes.	X				
18. Soy capaz de adaptar mis instrucciones para asegurarme que todos los estudiantes puedan ser incluidos con éxito en el aula	X				
PERCEPCIÓN A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA					
PERCEPCIONES ACERCA DE LOS PRINCIPIOS Y PLANTEAMIENTOS SOBRE LA INCLUSIÓN Y LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD					
01. Estoy a favor de la inclusión en las aulas; es decir, que todos los estudiantes aprendan juntos independientemente de sus capacidades.	X				
02. Una atención adecuada de los estudiantes inclusivos necesita de la presencia en las aulas de profesores capacitados	X				
03. pienso que todos los estudiantes pueden aprender, a pesar sus diferencias sociales, económicas, culturales e intelectuales.	X				
04. La atención a estudiantes inclusivos beneficia y mejora la calidad del proceso de enseñanza – aprendizaje	X				
05. Pienso que la atención a la educación inclusiva debe ser apoyada por personal especialistas capacitados en inclusión educativa	X				
06. Pienso que todos los profesores deberían recibir formación relacionada con la atención a la educación inclusiva.	X				
07. Es necesario que los planes de estudio de las carreras de profesorado contengan asignaturas o temas relacionados con la atención a la educación inclusiva.	X				
08. La atención a la educación inclusiva deberían ser ejes transversales en los planes de estudio	X				
PERCEPCIÓN ACERCA DE LOS CONTENIDOS FORMATIVOS SOBRE ATENCIÓN A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DEL PLAN DE ESTUDIO					
09. Es importante los aspectos teóricos y experiencias prácticas sobre el diseño de las adaptaciones curriculares como medida de atención a la educación	X				
10. Será necesario las adaptaciones instructivas (adaptar la forma de enseñar del profesor en el aula).	X				
11. Utiliza estrategias organizativas en el aula (aprendizaje cooperativo, atención tutorial, trabajos en grupo)	X				
12. Su percepción sobre los procesos de reflexión crítica a los estereotipos y creencias de la educación inclusiva.	X				
PERCEPCIÓN ACERCA DE LAS COMPETENCIAS NECESARIAS PARA LA ATENCIÓN A LA EDUCACIÓN INCLUSIVA					

13. Valora la capacidad de los alumnos inclusivos como un recurso y beneficio de la educación.	X				
14. Diseña y aplica estrategias de atención a la educación inclusiva en diversos contextos culturales y sociales.	X				
15. Diseña e implementa adaptaciones curriculares como medida de la atención a la educación inclusiva.	X				
16. Capacidad para desarrollar adaptaciones pedagógicas a fin de favorecer el aprendizaje de todos los educandos.	X				
17. Implementa estrategias organizativas (trabajo en grupo, dinámicas de grupo, casos vivenciales) para promover la cooperación y el aprendizaje.	X				
18. Reflexiona críticamente sobre los valores, actitudes y acciones relacionadas con la atención a estudiantes inclusivos a fin de plantearse propósitos de mejora	X				
19. Desarrolla procesos colaborativos con otros profesores	X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: RODRÍGUEZ POZO JOSEFINA MERCEDES
 COLEGIATURA: 1518115910
 DNI: 18115910



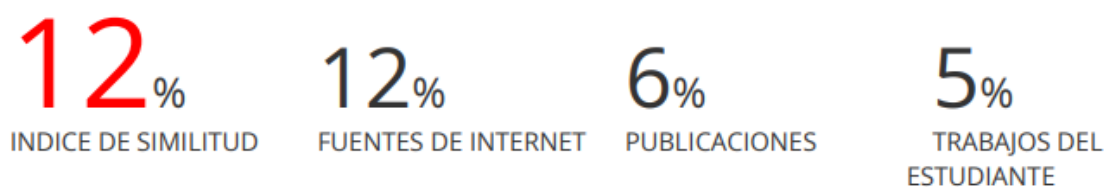
Firma

Fecha: 28/10/2023

ANEXO 9: Reporte turnitin

ACTITUDES Y PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEL CUSCO 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe	11%
Fuente de Internet		
2	hdl.handle.net	1%
Fuente de Internet		
3	dspace.casagrande.edu.ec:8080	1%
Fuente de Internet		

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 1%

Excluir bibliografía

Activo