

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN
Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA



LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN
CAJAMARCA 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN: GESTIÓN Y
ACREDITACIÓN EDUCATIVA

AUTORES

Br. Díaz Dávila, María Socorro
<https://orcid.org/0009-0004-2256-0786>

Br. Díaz Tapia, Bernardino
<https://orcid.org/0009-0004-9107-8803>

ASESOR

Dr. Aguayo Meléndez, Aldo
<https://orcid.org/0000-0002-1357-5503>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión de la Calidad

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Aldo Aguayo Meléndez con DNI N° 24006365, como asesor del trabajo de investigación titulado: “LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CAJAMARCA 2023”, desarrollada por el egresado Bernardino Díaz Tapia con DNI N° 420321144 y la egresada María Socorro Díaz Dávila con DNI N° 26707279, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized letters and the number 't.3' at the end, positioned above a horizontal line.

Dr. Aldo Aguayo Meléndez

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, mi cónyuge e hijos.

A Dios, por darnos la inteligencia y sabiduría para poder desenvolverse dentro del campo que nos hemos formado y seguir sus pasos que él instauro en la tierra, “ser maestro” y con ello poder concluir con el trabajo un día propuesto.

A mi cónyuge, por ser el pilar de apoyo cada día en la construcción de mi formación profesional.

A mis hijos, por ser la fuente de inspiración y superación en mi vida.

AGRADECIMIENTO

Agradecimiento profundo y sincero; a Dios todo poderoso, por mantenernos con vida y poder concretar el sueño un día emprendido; a los colegas maestros que laboramos juntos, que nos animan y motivan para cada día ir fortaleciendo y enriqueciendo nuestra profesión; y como no, el agradecimiento especial a nuestro asesor de proyecto e informe de tesis, el doctor Aldo Aguayo Meléndez, por habernos tenido la gran paciencia durante más de un año lograr a concretar este tan anhelado trabajo.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Bernardino Díaz Tapia con DNI N° 42031144 y María Socorro Díaz Dávila con DNI N° 26707279, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN GESTIÓN Y ACREDITACIÓN EDUCATIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CAJAMARCA 2023”, en el cuál consta de un total de 81 páginas, en las que incluye 14 tablas y 2 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Firma
Bernardino Díaz Tapia
DNI 42031144



Firma
María Socorro Díaz Dávila
DNI 26707279

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	25
2.1 Enfoque, tipo.....	25
2.2 Diseño de investigación.....	25
2.3 Población, muestra y muestreo.....	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	28
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	28
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN.....	39
V. CONCLUSIONES.....	44
VI. RECOMENDACIONES.....	45
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	49
ANEXOS.....	51
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	51
ANEXO 2: Ficha técnica.....	53
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	55
ANEXO 4: Carta de presentación.....	56
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	57
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad).....	58
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	63
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	65
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	81

RESUMEN

El estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la gestión escolar y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023. En la metodología se utilizó el enfoque cuantitativo, tipo básica correlacional con diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo confrontada por 50 docentes mediante un muestreo censal. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para ambas variables, los cuales fueron validados mediante el juicio de expertos y la confiabilidad se midió mediante el Alfa de Cronbach siendo los resultados de 0.948 para (gestión escolar) y de 0.949 para calidad de aprendizaje, demostrando alta confiabilidad. En los resultados descriptivos, el 64% (32) de los docentes indica que la gestión escolar se encuentra en un nivel medio, mientras que el 64% (32) también señala que la calidad del aprendizaje se sitúa en un nivel medio. Además, se concluye que hay una asociación positiva alta entre las variables, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman de 0,721 y un nivel de significación estadísticamente alto ($p < 0,001$). Esto demuestra que la eficacia de la gestión escolar influye en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Dado que el valor de p obtenido es inferior al nivel de significancia preestablecido ($p < 0.05$), se acepta la hipótesis alternativa, lo que indica una relación estadísticamente significativa.

Palabras clave: Aprendizaje, calidad, gestión escolar

ABSTRACT

The objective of the study was to determine the relationship between school management and the quality of learning of the students of an Educational Institution in Cajamarca 2023. The methodology used the quantitative approach, a basic correlational type with a non-experimental cross-sectional design. The sample was compared by 50 teachers through census sampling. The survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument for both variables, which were validated through expert judgment and reliability was measured using Cronbach's Alpha, with the results being 0.948 for (school management) and 0.949 for quality of education. learning, demonstrating high reliability. In the descriptive results, 64% (32) of teachers indicate that school management is at a medium level, while 64% (32) also indicates that the quality of learning is at a medium level. Furthermore, it is concluded that there is a high positive association between the variables, evidenced by a Spearman correlation coefficient of 0.721 and a statistically high level of significance ($p < 0.001$). This shows that the effectiveness of school management influences the quality of student learning. Since the value obtained is lower than the pre-established significance level ($p < 0.05$), the alternative hypothesis is accepted, indicating a statistically significant relationship.

Keywords: Learning, quality, school management

I. INTRODUCCIÓN

A pesar de los avances en tecnología, tanto las escuelas como las universidades enfrentan diversas dificultades al buscar optimizar el desempeño de sus administradores y líderes educativos. Entre los principales inconvenientes se encuentran la disminución en el rendimiento académico, las elevadas expectativas de los padres, la reducción en la calidad educativa, el desinterés por parte de los estudiantes y la sobrecarga de trabajo que afecta a los docentes. Todos estos factores complican la capacidad de los profesores para responder de manera adecuada a los desafíos académicos y las demandas sociales de familias y estudiantes (Cunia y Ramos, 2019). A nivel mundial los sistemas educativos en la mayoría de los países consideran a la gestión escolar como un elemento fundamental para definir la calidad de la educación, tomando en cuenta que la gestión escolar eficiente garantiza los logros de aprendizaje en los estudiantes, sin embargo, es indispensable la participación de ciertos elementos tales como la planificación, el clima de estudio, los recursos humanos, recursos financieros (Eliot, 2019).

En el contexto internacional, particularmente en América Latina y el Caribe, la UNESCO, a través de su Guía para el Desarrollo de Políticas Educativas, enfatiza la importancia de ofrecer a los directores escolares una capacitación adecuada que les permita desempeñar de manera efectiva sus funciones de liderazgo tanto en el ámbito educativo como administrativo. Resalta que una gestión educativa sólida es clave para mejorar la calidad de la enseñanza y garantizar que las instituciones educativas respondan a las necesidades de la sociedad. Además, se pone de relieve la relevancia de una ejecución efectiva de estas funciones, asegurando que los líderes educativos cuenten con el respaldo necesario para supervisar el proceso de enseñanza y proporcionar apoyo técnico a los docentes. Esto no solo fortalece el rol de los docentes, sino que también les facilita cumplir eficazmente sus tareas, lo que incluye la enseñanza a estudiantes y la interacción con los padres (UNESCO, 2019).

Por ello, distintas entidades han ido trabajando con el propósito de mejorar la calidad educativa, realizando los siguientes acuerdos, tales como el fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF), los propósitos de desarrollo del Milenio de la ONU (ODM), el Banco Mundial (BM) y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (López, 2019).

A nivel nacional, según los resultados del INEI señaló que el segundo año de secundaria, sólo el 17,7% alcanzaron aprendizaje esperados, mientras que sólo el 14,5% en lectura (INEI, 2021). También hay problemas con la gestión escolar, los especialistas no están

preparados para el puesto de dirección, sino consideran por necesidad de desempeño; de igual manera, Alejo y Julcán (2021) argumentaron que la gestión educativa es deficiente en la mayoría de las instituciones educativas. Por lo que, en Lima, se precisó la diversidad de factores que afectan el aprendizaje de los estudiantes siendo estas no bien atendidas ya que no utilizan estrategias de acompañamiento pedagógico que facilite la toma de decisiones y resolución de problemas, basándose en una carencia de práctica de la calidad educativa.

El Ministerio de Educación (2021) reportó que una gran parte de los directores enfrenta una carga administrativa excesiva. Según la Encuesta Nacional a directores de 2018, el 71,3% manifestó esta problemática. Esta situación se debe a la reducción de personal administrativo, la acumulación de informes requeridos por las Unidades de Gestión Educativa Local (UGEL) y las Direcciones Regionales de Educación (DRE), así como el manejo de varios sistemas administrativos, como el Sistema de Información de Apoyo a la Institución Educativa (SIAGE) y la Estadística de Calidad Educativa (ESCALE). Esta sobrecarga limita el tiempo que los directores pueden dedicar a mejorar la calidad educativa en sus instituciones.

Por otra parte, los resultados de la Evaluación Muestral (EM) en el 2022, señaló que la medida promedio en las competencias de Lectura, Matemática y Ciencia y Tecnología en 2022, para los estudiantes de segundo grado de secundaria, se encuentra en el nivel de logro y proceso (MINEDU, 2023). En consecuencia el estado peruano adoptó medidas a fin de contrarrestar la problemática destinando presupuesto para el desarrollo de una buena gestión en las instituciones educativas, como se puede mencionar lo siguiente: En el año 2022, En línea con el artículo 40 de la Ley N° 31638, Ley de Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023, el Ministerio de Economía y finanzas destina cien millones de soles (100 000 000 con 00/100 soles) para cumplir con los compromisos de desempeño en la educación peruana a la espera de una mejor calidad de los aprendizajes. Los fondos deberán destinarse a financiar las medidas prioritarias del MINEDU, así como los programas presupuestarios (El Peruano, 2022)

A nivel regional, en un estudio sobre gestión educativa en Cajamarca, Balbín (2022) reveló que el 19,6% de los encuestados considera que la gestión es deficiente debido a dificultades para trabajar en equipo y cumplir con los objetivos establecidos. Además, se identificó una falta de comunicación con los padres de familia, quienes en muchos casos muestran desinterés por el bienestar de sus hijos y las necesidades de la Institución Educativa. Por otro lado, el 37,3% calificó la gestión como regular, señalando que los docentes participan

activamente en la mejora del aprendizaje, aunque aún hay aspectos que requieren atención. Por ello es fundamental promover estrategias que fortalezcan el trabajo en equipo y el liderazgo distribuido dentro de las instituciones. Fomentar capacitaciones en comunicación efectiva y resolución de conflictos entre los docentes y directivos puede mejorar la coordinación y cumplimiento de los objetivos educativos.

No obstante, esta particularidad también se manifiesta a nivel institucional, problemática que se evidencia en una Institución Educativa de Cajamarca, evidenciando que la gestión escolar no se desarrolla con plenitud y que en consecuencia la calidad de los aprendizajes de los estudiantes no alcanza el nivel satisfactorio en cada una de las competencias que corresponde a las áreas de aprendizaje. Por lo tanto, los padres de familia y la comunidad en su conjunto exigen a los integrantes de la comunidad educativa a mejorar el nivel de enseñanza actual de los docentes que lo conforman. De esta manera, se resalta la necesidad de determinar la relación entre la gestión escolar y la calidad de los aprendizajes en esta Institución Educativa.

Según Aquino et al., (2021) afirmaron que los directores que poseen un doctorado demuestran mayores habilidades de liderazgo en comparación con los que cuentan con una maestría. Contando con mayor capacidad para diseñar estrategias innovadoras y tomar decisiones basadas en evidencia, estos directores muestran un enfoque más efectivo en la gestión educativa, lo que repercute directamente en la mejora de la calidad de la enseñanza. Por su parte Azar y Adnan (2020) resaltaron que tanto el liderazgo efectivo como la calidad del equipo docente, el cual son elementos fundamentales que influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes y garantizar una enseñanza de calidad en las instituciones educativas.

De toda la problemática expuesta surge la formulación del problema: ¿Cuál es la relación entre la gestión escolar y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023? Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la gestión organizacional y la Calidad de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023? ¿Cuál es la relación entre la gestión administrativa y la Calidad de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023? ¿Cuál es la relación entre la gestión pedagógica y la Calidad de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023? ¿Cuál es la relación entre la gestión escolar y la enseñanza de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023? ¿Cuál es la relación entre la gestión escolar y el aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa

en Cajamarca 2023? ¿Cuál es la relación entre la gestión escolar y la convivencia de la evaluación de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023?

Asimismo se justificó teóricamente con el propósito de profundizar las teorías sobre la gestión escolar y la calidad de los aprendizajes, su relación existente como a su vez los trabajos de investigación encontrados como sustento científico. Sustentada con MINEDU (2023) que la gestión escolar es un conjunto de procesos administrativos y estratégicos que implican liderazgo para el logro integral de los estudiantes y que garantice acceso a la educación básica regular. Y la calidad de aprendizaje fundamentado con Unesco (2018) que estable el aseguramiento de la calidad educativa tomando en cuenta diversos factores tecnológicos, pedagógicos e institucionales.

La justificación social de este trabajo de investigación aportará una información diagnóstica para directivos, administrativos, docentes, entre otros entes de la I.E., para considerarse como alternativa real en la toma de decisiones para mejorar la calidad de los aprendizajes por los entes que brindan el servicio educativo y los que son usuarios de este servicio (padres de familia, estudiantes, etc.); favoreciendo a la colectividad total.

La justificación metodológica se fundamentó en un enfoque cuantitativo, se emplearon instrumentos válidos y confiables que garantizaron la validez de los datos obtenidos. Estos instrumentos permitieron analizar la relación entre las variables de estudio, proporcionando un panorama claro de su interacción. Los resultados obtenidos no solo serán valiosos para la Institución Educativa involucrada, sino también para otras que busquen mejorar en este ámbito. Además, estos instrumentos servirán como fuente de información para futuras investigaciones que exploren las mismas variables, contribuyendo al desarrollo del conocimiento en la gestión educativa y a la mejora continua de la calidad de la enseñanza.

De la misma manera, presenta como objetivo general determinar la relación entre la gestión escolar y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023. Para lograr este objetivo se plantearon los siguientes objetivos específicos: Determinar la relación entre la gestión organizacional y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023. Determinar la relación entre la gestión administrativa y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023. Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023. Determinar la relación entre la gestión escolar y la enseñanza de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023. Determinar la relación entre la gestión escolar y el aprendizaje

de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023. Determinar la relación entre la gestión escolar y la convivencia de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023.

Se planteo como hipótesis general H_0 : Existe relación significativa entre la gestión escolar y calidad de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023. Hipótesis específicas: H_1 : Existe relación significativa entre la gestión organizacional y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023. H_2 : Existe relación significativa entre la gestión administrativa y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023. H_3 : Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023. H_4 : Existe relación significativa entre la gestión escolar y la enseñanza de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023. H_5 : Existe relación significativa entre la gestión escolar y el aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023. H_6 : Existe relación significativa entre la gestión escolar y la convivencia de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023.

La presente investigación se sustentó en diversos antecedentes referenciales que se encuentran relacionados con las variables de estudio, de igual manera, las definiciones y bases teóricas que nos permite describir las dimensiones e indicadores que ayudarán a profundizar la investigación. A continuación, se indica: a nivel internacional:

El estudio de Camacho (2022) con el objetivo de analizar la relación entre la gestión educativa y su impacto en el proceso de enseñanza en una Institución Educativa de Ecuador. La muestra incluyó a 32 docentes y el estudio empleó un diseño no experimental, descriptivo y correlacional causal. Los resultados arrojaron un valor sig. de 0,925 y una correlación de Spearman de 0,017, lo que permitió comprobar la hipótesis y concluir que la gestión educativa no tiene una influencia significativa en el proceso de enseñanza. Esto sugiere que otros factores pueden estar influyendo en la forma en que los docentes llevan a cabo su labor educativa.

El estudio de Mafla y Morán (2022) con el propósito de determinar la gestión escolar en el desarrollo curricular de Esmeraldas, utilizando el método descriptivo, analizó a 25 docentes a través cuestionario. Los resultados mostraron que el 51,2% de los docentes dijo que la intervención de los administradores educativos se limitó a monitorear y orientar las actividades educativas, pero el 60,5% afirmó que el director había realizado correctamente su papel para el programa. Institución Educativa. Por ello, el 67,4% manifestó que el jefe de la Institución Educativa ayudó a superar los problemas en el campo de estudio, sin embargo, el

11,6% de no recibió ninguna ayuda. Se concluye que para desarrollar un currículo integral y efectivo, un directivo es capaz de promover e innovar en el uso de métodos y estrategias que correspondan a las realidades de los estudiantes para satisfacer las necesidades de los estudiantes.

El estudio de Portocarrero et al., (2021) se propusieron explicar la relación entre la gestión educativa y la sostenibilidad académica en Colombia, utilizando un enfoque cuantitativo con una muestra de 61 instituciones. Para la recolección de datos, se empleó la encuesta como herramienta. Los resultados revelaron que factores institucionales, como la gestión eficiente de recursos, inversión en infraestructura y software, y satisfacción con el aprendizaje, son claves para el éxito académico. Además, el estudio destacó que la mejora en el programa educativo y el alcance de la educación están directamente influenciados por la calidad de la gestión. En conclusión, los resultados señalan una asociación positiva significativa entre las variables, lo que sugiere que una gestión eficiente contribuye de manera directa al desarrollo sostenible del sistema educativo.

El estudio de Campi (2020) con el objetivo de determinar la relación entre la gestión educativa y el desempeño docente en una institución de Ecuador. El estudio fue no experimental y utilizó un diseño correlacional, con una muestra de 46 docentes. Los resultados se presentaron en tablas cruzadas, y la hipótesis se verificó mediante el coeficiente correlacional de Spearman (Rho). Con un valor de p de 0,516 y un Rho de 0,188, se concluyó que no existe una relación significativa entre las variables. Esto evidencia que el desempeño docente puede depender de factores ajenos a la gestión educativa.

El estudio de Núñez (2020) tuvo como propósito determinar la influencia entre la gestión del director en la calidad del servicio escolar en Guayaquil. El estudio fue correlacional causal, utilizó una encuesta a 30 docentes. Los resultados fueron calificados como aceptables por el 53,3% donde los docentes consideran como buena la calidad del servicio de la escuela. Por otro lado, hubo un grupo de docentes que calificaron el liderazgo del director como consistente con un 46.7%, así como el índice normal para la calidad. Los directores y maestros deben coordinar las actividades de gestión, asumir responsabilidades de liderazgo e involucrar a la corporación pedagógica para optimizar los servicios escolares, también son responsables de la planificación de la capacidad relacionada con la gestión escolar.

A nivel nacional, se consideró el estudio de Falcon (2024) con el objetivo de establecer la relación entre la gestión educativa y la calidad de la educación en la Ugel 01. La investigación fue de tipo básica, con un enfoque cuantitativo, y utilizó un diseño descriptivo

correlacional no experimental y transversal. La muestra incluyó a 132 docentes seleccionados probabilísticamente. Los resultados, analizados con el estadístico Tau_b de Kendall a través de SPSS, revelaron una relación significativa entre las variables, con un valor p de 0,000 (menor a 0,05) y un coeficiente de correlación de 0,678. Esto demuestra que una gestión educativa eficaz está asociada con una mejor calidad de la educación.

El estudio de Antonio (2023) con el objetivo de analizar la relación entre la gestión educativa y el rendimiento escolar en Ancash. La investigación siguió un enfoque cuantitativo, utilizando un diseño básico no experimental y correlacional. La muestra estuvo compuesta por 169 docentes. Los resultados mostraron que la gestión educativa tuvo un nivel medio de aceptación, ya que el 72,19% de los encuestados se mostró neutral. Asimismo, el rendimiento escolar fue evaluado negativamente por el mismo porcentaje de docentes. Sin embargo, concluye evidenciando relación entre ambas variables fue positiva y significativa, con un valor de $r = 0,857$ y un Sig. de 0,000, indicando que una gestión educativa efectiva mejora el rendimiento escolar.

El estudio de Montenegro (2023) con el objetivo de determinar la incidencia de la gestión educativa en la calidad de la educación en Chorrillos. El enfoque fue cuantitativo, de tipo básico, con un diseño no experimental y transversal, en un nivel correlacional causal. La población censal incluyó a 85 miembros. Los resultados, según Nagelkerke, mostraron que la gestión educativa explica el 42% de la variabilidad en la calidad de la educación, con una dependencia en el nivel 1, un valor Wald de 32,421, superior al punto de corte de 4, y un p-valor de 0,000, inferior a $\alpha=0,05$. Esto confirma una asociación significativa entre las variables, evidenciando que una mejor gestión educativa influye positivamente en la calidad de la educación.

El estudio de Guevara (2022) con el objetivo de analizar la relación entre la percepción de la gestión educativa y los logros de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Huanoquite. La metodología utilizada fue de tipo básica según su propósito y no experimental en cuanto a su diseño, con un enfoque cuantitativo, descriptivo, correlacional y transversal. La muestra incluyó a 154 estudiantes. Los resultados mostraron que las variables están correlacionadas de manera directa y significativa, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.519. Esto indica que una mejor gestión educativa se asocia con mayores logros de aprendizaje por parte de los estudiantes.

El estudio de Ramírez (2020) con el objetivo de examinar la relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en la ciudad de Trujillo. Este estudio se enmarca dentro de

la investigación aplicada y utiliza un diseño descriptivo-correlacional no experimental. La muestra incluyó a 20 profesores. Los datos obtenidos fueron evaluados mediante el coeficiente de correlación de Spearman, que arrojó un valor de 0.763 y un p-valor de 0.000. Estos resultados permitieron concluir que existe una relación positiva alta y significativa entre las variables estudiadas, sugiriendo que una gestión pedagógica más efectiva puede tener un impacto positivo en la calidad educativa.

A nivel regional, se consideró el estudio de Balbín (2023) con el objetivo de determinar la relación entre la gestión educativa y la calidad de la educación en Cajamarca. La investigación fue de tipo no experimental, con un enfoque cuantitativo y diseño descriptivo correlacional. La muestra estuvo compuesta por 47 docentes. Los resultados revelaron una correlación entre las variables, con un coeficiente de Spearman Rho de 0,753 y un nivel de significancia de 0,000, inferior a 0,05. Esto permitió concluir que existe una relación significativa, lo que indica que una gestión educativa eficaz tiene un impacto positivo en la calidad de la educación.

El estudio de Carrascal (2023) tuvo como objetivo analizar la relación entre la gestión escolar del directivo y el desempeño docente en Cajamarca. La investigación, de tipo básica y de carácter correlacional, se desarrolló con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental. La muestra incluyó a 15 directivos y 254 docentes de aula. Los resultados mostraron que el 40% de los directivos alcanzaron un nivel satisfactorio en su gestión escolar, mientras que el 41.8% de los docentes también obtuvieron un desempeño satisfactorio. Concluye revelando el análisis de correlación reveló un valor $r = 0.562$, lo que indica una correlación lineal positiva media entre ambas variables. Esto sugiere que una mejor gestión escolar se asocia con un mejor desempeño de los docentes.

En el estudio realizado por Vásquez (2022), tuvo como objetivo examinar la relación entre los estilos de liderazgo y la gestión educativa en una institución del distrito de Jaén. La investigación, de carácter básico, empleó un diseño no experimental, transversal y correlacional. La muestra estuvo formada por 40 trabajadores. Los resultados descriptivos revelaron que los estilos de liderazgo se encuentran en un nivel regular (55%), al igual que la gestión educativa, que también se sitúa en un nivel regular (60%). La conclusión principal es que existe una correlación positiva alta entre las dos variables, con un valor de Rho de Pearson de 0.763 y una significancia menor a 0.05. Esto sugiere que una mejora en los estilos de liderazgo podría llevar a una mayor eficiencia en la gestión educativa.

El estudio de Santa María y Tantalean (2020) se propusieron analizar la conexión entre la gestión de la calidad educativa y el proceso de innovación tecnológica en Cajamarca. La investigación, de tipo básica y con un enfoque cuantitativo, utilizó el método deductivo, un alcance descriptivo correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 15 docentes. Los resultados indicaron que la gestión de la calidad educativa alcanzó un nivel alto del 60%, mientras que los procesos de innovación tecnológica demostraron una eficiencia del 53.3%. La conclusión principal es que existe una relación positiva muy fuerte y significativa entre ambas variables ($Rho = 0.918$; $p < 0.05$), lo que evidencia que una gestión de calidad educativa superior favorece la innovación dentro del entorno educativo.

Por otro lado, la investigación presentó las bases teóricas de ambas variables, lo cual ayuda a comprender mejor el estudio, proporcionando un marco conceptual que orienta tanto a docentes como a investigadores en la implementación de estrategias educativas efectivas para mejorar los resultados académicos.

La variable gestión educativa es definida según Miranda (2016), abarca un conjunto de acciones, métodos y enfoques destinados a liderar, organizar y coordinar de manera eficaz las actividades y recursos en el contexto educativo. Este ámbito incluye la planificación, ejecución y evaluación de políticas y programas educativos, así como la administración de centros educativos, con el propósito de optimizar la calidad de la enseñanza, el aprendizaje y la experiencia educativa en general. La gestión educativa implica la toma de decisiones, la planificación estratégica, la distribución de recursos, la evaluación del desempeño y la promoción de un entorno educativo productivo.

La gestión educativa se encarga de planificar, organizar y supervisar los recursos y actividades en una Institución Educativa para maximizar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque estratégico busca desarrollar e implementar políticas y programas eficaces, administrar los recursos disponibles de manera óptima y establecer un entorno que favorezca el crecimiento académico y personal de los estudiantes (Torres, 2004).

Asimismo, la gestión educativa incluye la evaluación continua de los procesos y resultados, así como la capacidad de adaptarse a cambios y de integrar innovaciones. Este aspecto asegura que las estrategias se ajusten según las necesidades cambiantes, garantizando que los objetivos educativos se logren y que la institución responda de manera efectiva a los desafíos del entorno educativo (Rojas, 2006).

Además, hace referencia a las consensuadas actividades que son planificadas para alcanzar los objetivos esperados, afirmando a la educación centrado en el liderazgo y que satisfaga las necesidades educativas establecidos en los dominios en el Marco del Buen Desempeño Directivo (MINEDU, 2019).

El enfoque que sustenta esta variable fue el enfoque de la Gestión Educativa según Sander (1996) explicó que el enfoque de la gestión educativa consiste en identificar, guiar y desarrollar los aspectos más importantes de un problema educativo, con el fin de revisarlos y crear modelos y estrategias que se puedan aplicar de forma adecuada y flexible, según el contexto. A lo largo de la historia, la gestión educativa en América Latina ha seguido cinco enfoques principales. El enfoque jurídico se centra en normas y leyes que guían la administración educativa. El enfoque tecnocrático adopta soluciones prácticas para mejorar la organización del sistema educativo.

El enfoque conductista pone atención en el comportamiento humano dentro de la gestión y utiliza teorías de sistemas para entender cómo funcionan las instituciones educativas. El enfoque orientado al desarrollo se enfoca en programas educativos que buscan mejorar tanto lo social como lo económico. Finalmente, el enfoque sociológico se basa en las ideas de las ciencias sociales para entender la educación dentro de su contexto social y político. Estos enfoques han ido evolucionando con el tiempo, adaptándose a las necesidades y realidades cambiantes de la región. En resumen, la gestión educativa es un proceso flexible que se ajusta a los desafíos y cambios constantes de la sociedad para mejorar la educación (Sander, 1996).

Se consideraron los siguientes objetivos de la gestión educativa descritos por García et al., (2018) señaló que la base de la gestión educativa radica en la necesidad de asegurar una gestión de calidad. Este proceso comienza con la elaboración de un plan, lo que conlleva tomar decisiones y orientar la gestión constantemente hacia los objetivos planteados, manteniendo así una visión, un rumbo y una dirección congruentes. Este enfoque no es una tarea aislada, sino un proceso continuo que requiere una actitud psicológica constante, lo que lo convierte en una perspectiva permanente. Se resalta la importancia de fomentar una cultura organizacional eficiente y democrática en las instituciones gubernamentales, donde las funciones y responsabilidades estén claramente definidas. El propósito es promover la participación responsable en las comunidades y asegurar una comunicación transparente entre instituciones.

Además, se deben aplicar diversas estrategias educativas para alcanzar las metas, creando las condiciones necesarias para su cumplimiento. Es fundamental que cada miembro de la comunidad educativa cumpla con sus responsabilidades individuales, contribuyendo así

al logro de los objetivos colectivos. Por último, es esencial evaluar tanto los procesos como los resultados de los servicios educativos para identificar aciertos y deficiencias, y proponer soluciones innovadoras que mejoren el rendimiento general (García et al., 2018).

Las ventajas de la gestión educativa descrita por García (2021) señaló varias ventajas de la gestión educativa: Permite alcanzar la visión y misión de la institución. Se centra en el proceso de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes. Promueve la interacción entre las escuelas, facilita el desarrollo de proyectos educativo. Impulsa el liderazgo dentro de la organización. Supervisa la correcta administración de los recursos y busca mantener la autonomía institucional. Según el autor, la gestión educativa es fundamental para el desarrollo y avance de una Institución Educativa, además de facilitar la ejecución de proyectos orientados a mejorar la calidad del sistema educativo y la formación de los estudiantes, creando un entorno académico disciplinado y eficiente.

En cuanto a su importancia, la gestión educativa es esencial para llevar a cabo acciones eficaces que garanticen un desarrollo académico adecuado en los estudiantes. Mediante su aplicación, las instituciones tienen la capacidad de establecer políticas y proyectos que aseguren una educación de calidad, enfocada en aspectos humanos, participativos y con una sólida base institucional (Graffe, 2022).

Según Raceti (2015), la gestión educativa es esencial cuando se trata de organizar, planificar y ejecutar proyectos dentro de una institución. Estos elementos son clave para garantizar el éxito de las iniciativas educativas. Las instituciones que diseñan sus proyectos considerando las características y necesidades particulares tienen más probabilidades de lograr su meta principal: proporcionar una educación de calidad que beneficie el aprendizaje de los estudiantes. Una gestión educativa eficaz asegura que los proyectos se implementen de manera coherente y con un enfoque claro, lo que maximiza su impacto en el ámbito educativo.

Se incluyeron las características de la gestión educativa según Coloma (2018), presentó varias características clave: La innovación: Esta se manifiesta a través de la implementación de nuevas prácticas y procesos dentro de una organización, facilitando así la mejora de los modelos educativos en las instituciones. Además, se ha observado que el aprendizaje mejora en un entorno interactivo con el tiempo. Por lo tanto, es crucial fomentar la innovación en la gestión educativa, promoviendo la difusión de buenas prácticas docentes, la gestión del cambio organizacional y la comunicación de experiencias exitosas.

La flexibilidad: esta cualidad optimiza los resultados en situaciones imprevistas, como emergencias sanitarias o cambios sociales, adaptándose a las estructuras organizacionales y

ajustando las estrategias educativas para alcanzar los objetivos. Finalmente, la calidad: es un aspecto fundamental no solo en la búsqueda de eficiencia organizacional, sino también en la creación de una cultura institucional que apoye a los docentes y a todos los miembros de la institución en la búsqueda de la excelencia educativa, la mejora continua y la retroalimentación efectiva, siempre enfocada en las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. La calidad institucional se centra en el trabajo bien hecho, la mejora constante, la colaboración, los sistemas de comunicación y participación, así como en la gestión y prevención de errores para asegurar un proceso educativo eficaz (Coloma, 2018).

Por último se consideraron las siguientes dimensiones de la Gestión Educativa según el Ministerio de Educación (2011) consideró las siguientes dimensiones consideradas para esta variable: Dimensión Gestión Organizacional: Esta dimensión se conforma por la plana docente, directiva, los estudiantes y padres de familia que participan en actividades educativas, trabajando de manera conjunta y respetando las reglas y exigencias de la institución. La dimensión organizacional permite tener un panorama que muestre el sistema y análisis de las actividades que se desarrollan dentro de una Institución Educativa.

Dimensión Gestión Administrativa: Esta dimensión comprende las estrategias que se utilizaran para manejar los recursos financieros, humanos y tiempos, agregando administración de la información más resaltante de la Institución Educativa. La dimensión administrativa guarda relación con las responsabilidades que se debe asumir y así lograr el manejo adecuado de los recursos humanos, materiales y financieros (MINEDU, 2011).

Dimensión Gestión Pedagógica: La dimensión pedagógica se conforma por las labores que realizan una Institución Educativa, y la forma en que se relacionan los conocimientos junto a los modelos didácticos (métodos de enseñanza, teorías para el aprendizaje, procesos de evaluación, criterios, interpretación de los resultados) (MINEDU, 2011).

La variable Calidad del Aprendizaje, es definida según Azeredo (2003), se manifiesta en la capacidad de los docentes para facilitar a los estudiantes la adquisición de conocimientos y habilidades esenciales para su desarrollo académico y personal. Esto implica la implementación efectiva de estrategias pedagógicas, la adecuación del contenido a los objetivos de aprendizaje y la evaluación continua del progreso de los estudiantes.

Además, los docentes juegan un papel crucial en la creación de un entorno de aprendizaje que estimule la participación activa, el pensamiento crítico y la aplicación práctica de los conocimientos. Un entorno educativo positivo y motivador es fundamental para que los

estudiantes se comprometan y aprovechen al máximo las oportunidades de aprendizaje (Biggs y Biggs, 2004).

La calidad del aprendizaje también depende de la habilidad de los docentes para adaptar sus métodos de enseñanza en función de las necesidades y el rendimiento de los estudiantes. La capacidad para evaluar y ajustar las estrategias pedagógicas garantiza que se responda adecuadamente a las necesidades educativas y se mantenga un alto estándar de enseñanza y aprendizaje (Anchundia, 2019).

La teoría que sustenta esta variable fue el aprendizaje significativo según Ausubel (1983) destacó que la eficacia educativa depende de varios factores clave, como la intencionalidad, la reciprocidad, la trascendencia, la transferencia de significado y habilidades, así como de las experiencias exitosas. Para que el aprendizaje significativo sea efectivo, es crucial que los estudiantes se sientan capacitados y reconozcan su papel en el logro educativo. Ausubel subraya la importancia de integrar el contenido curricular, los métodos de enseñanza, la secuenciación de los temas y la interacción social en el aula para crear un ambiente que favorezca el aprendizaje significativo.

Además, Ausubel identifica condiciones esenciales para lograr una enseñanza significativa. La significatividad lógica requiere que el material presentado tenga una estructura interna coherente y siga un orden semántico adecuado. La significatividad psicológica implica que los estudiantes puedan conectar el nuevo conocimiento con sus ideas previas, integrándolo en sus estructuras cognitivas existentes. Por último, la motivación es crucial, ya que los estudiantes deben sentir una conexión personal con los temas tratados, lo cual afecta su actitud y disposición hacia el aprendizaje continuo.

Se describe los elementos que conforman la calidad educativa según Sarramona (2004), consideró en lo esencial en el desarrollo de los siguientes aspectos: Relevancia, señala en los propósitos educativos con las exigencias sociales para la resolución de los problemas prácticos teniendo en cuenta los indicadores; comunicación oral y escrita, centrado en las razones primordiales en el mejoramiento de las ejecuciones de los procedimientos educativos para las evaluaciones de los desempeños estudiantiles expresando la oralidad y la escritura. Del mismo modo, la solución de los problemas, que consiste en la asistencia educativa de manera inmediata ante los problemas presentados que facilite la solución rápida.

Eficacia; hace referencia a la efectividad de las observaciones profesionales que implican la enseñanza en logro de aprendizaje centrado en las mallas curriculares de acuerdo al cumplimiento efectivo de la enseñanza. Teniendo en cuenta los recursos institucionales, que

hace referencia a la utilización de los materiales educativos que posibilitan el funcionamiento, tanto de los recursos humanos y tecnológicos en coordinación de la institución (Sarramona, 2004).

Equidad; precisa la evaluación en los tiempos planeados orientados en los principios para la diferenciación e igualdad, y que está se ajuste a las necesidades para la práctica de los derechos propios con el fin de mantener una equidad, orientado en los indicadores de la inclusión educativa; que posibilita el conocimiento de las necesidades con el desempeño aplicando la estrategia y lo practico como esencia de la comprensión en mejora de la calidad educativa. De igual manera, el entorno de aprendizaje, reflejándose en la diversidad de las ubicaciones físicas y culturales de los estudiantes (Sarramona, 2004).

Se incluyó los factores asociados en la Calidad Educativa, según Braslavsky (2006) propuso diversos factores internos, tales como: La relevancia personal y social del contenido educativo. La convicción, el reconocimiento y la autoestima de todos los participantes. La integridad ética y profesional de los docentes. La habilidad de los directores e inspectores para liderar. La colaboración efectiva dentro de la escuela y en los sistemas educativos. Las asociaciones entre las escuelas y otros actores educativos. La estructura del currículo en todos sus niveles. La diversidad y calidad de las metodologías didácticas. Por otro lado, los factores externos, Braslavsky (2006) destacó: La cantidad, calidad y accesibilidad de los recursos disponibles. Los materiales mínimos necesarios. Los incentivos económicos y culturales ofrecidos.

En cuanto a su importancia, la calidad del aprendizaje es fundamental porque garantiza que los estudiantes adquieran competencias y conocimientos esenciales para su desarrollo académico y personal. Un aprendizaje de alta calidad permite que los estudiantes no solo comprendan el contenido, sino que también sean capaces de aplicarlo en contextos reales, lo cual es crucial para su preparación profesional y su capacidad para enfrentar desafíos futuros. Este enfoque asegura que los objetivos educativos se cumplan de manera efectiva, contribuyendo al éxito y al crecimiento integral de los estudiantes (Vallejo y Torres, 2020).

La calidad del aprendizaje impacta directamente en el desarrollo de habilidades críticas, como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la capacidad de trabajo en equipo. Un entorno educativo que promueva estos aspectos ayuda a los estudiantes a desarrollar competencias que son esenciales para su vida profesional y personal. La implementación de métodos pedagógicos efectivos y el uso de recursos adecuados son clave para mejorar la

calidad del aprendizaje y asegurar que los estudiantes puedan aprovechar al máximo su educación (Martínez et al, 2020).

Para Medina (2018), mantener altos estándares en la calidad del aprendizaje fomenta un ambiente educativo motivador y estimulante. Esto no solo aumenta el compromiso y la participación de los estudiantes, sino que también fortalece la relación entre los educadores y los alumnos. Un entorno de aprendizaje de calidad contribuye a una experiencia educativa positiva, donde los estudiantes se sienten valorados y apoyados, lo que a su vez potencia su rendimiento académico y su satisfacción general con la educación recibida.

Finalmente se consideraron las siguientes dimensiones de la variable Calidad de Aprendizaje según Soaje y Orellana (2013) que garantiza las enseñanzas de cada uno de los individuos orientados en la competencia laboral. Dimensión enseñanza: Precisa la integración de las estrategias dinámicas en las aulas que son afianzadas en el desarrollo de las competencias con la empleabilidad de los métodos y técnicas centrado en las experiencias de aprendizaje, en torno a las mismas características con actitudes de proactividad con una inserción que facilite la dinamización social que promueva la retroalimentación y la metacognición a fin de alcanzar las sesiones en la mejora y superación en los aprendizajes con la empleabilidad de los recursos.

Dimensión aprendizaje: Se basa en la implementación estratégica en el desarrollo de los procesos de aprendizaje con un enfoque autónomo en la evaluación de manera clara y precisa con el intercambio de las opciones que promueva la autonomía de los estudiantes con la generación de los espacios que son propicios y abiertos con la participación estudiantil (Soaje y Orellana, 2013).

Dimensión convivencia: Implica la fomentación de las actividades de manera creativa a fin de integrar los grupos en el procesamiento de la información de manera suficiente y auténtica, con la protección del medio ambiente en la empleabilidad de la contribución del ejercicio de la ciudadanía democráticamente con la participación estudiantil con la representatividad del municipio escolar (Soaje y Orellana, 2013).

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque, tipo

El tipo de investigación es básica con un enfoque cuantitativo, lo cual de acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) se comienza observando un fenómeno, luego se revisa una teoría, se recopilan datos mensurables y cuantificables y se comparan los mismos datos mediante análisis estadístico con una hipótesis.

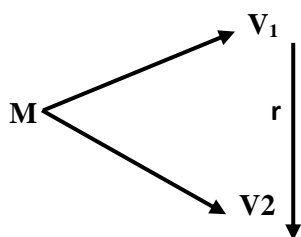
De alcance correlacional, según Hernández y Mendoza (2018), este tipo de enfoque tiene como objetivo identificar y evaluar la relación entre dos variables, así como medir la intensidad de dicha conexión. Los estudios bajo este enfoque buscan establecer vínculos entre conceptos, fenómenos o variables específicas, empleando herramientas estadísticas para analizar y determinar la naturaleza y el grado de estas relaciones.

Se utilizó el método el hipotético-deductivo. Según Quintero (2023), este método de investigación inicia con la formulación de una o varias hipótesis, fundamentadas en la observación y en la teoría preexistente. Posteriormente, estas hipótesis se someterán a pruebas empíricas mediante la recolección y análisis de datos. El propósito es confirmar o rechazar las hipótesis iniciales, con el fin de alcanzar conclusiones que puedan aplicarse a otros contextos o situaciones similares.

2.2 Diseño de investigación

Se empleó un diseño no experimental de corte transversal. Según Hernández y Mendoza (2018), este enfoque se fundamenta en la observación de fenómenos tal como se presentan en su entorno natural, sin que el investigador intervenga en ellos. Este tipo de estudio se distingue por ser transversal, lo que implica que la recopilación de datos se realiza en un único momento en el tiempo, proporcionando una visión representativa de ese instante específico.

Se representa de la siguiente manera



- M: docentes
- V₁: Gestión escolar
- V₂: Calidad de aprendizaje
- R: relación de las variables

2.3 Población, muestra y muestreo

La población estuvo compuesta por 50 docentes de educación básica regular de una institución educativa en Cajamarca. Al tratarse de una población finita y pequeña, se considera como una muestra censal, incluyendo así el 100% de los docentes en el estudio. Esto implica que todas las unidades de investigación se integraron al análisis (Ramírez, 1997).

Tabla 1

Distribución de la muestra de docentes de en una IE de Cajamarca

Nivel	Mujeres	Hombres	Total
Inicial	3	0	3
Primaria	12	15	27
Secundaria	14	16	30
TOTAL	29	31	50

Nota. Registro de asistencia docentes de la una IE de Cajamarca.

Criterios de inclusión: Se incluyó a todos los docentes y directivos del centro educativo como participantes en el estudio.

Criterios de exclusión: Se excluyó a aquellos docentes que no asistan de manera regular, así como a aquellos que hayan decidido formar parte de la investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Se utilizó la técnica de la encuesta, según Carrasco (2019), la encuesta es una herramienta fundamental en la investigación social, destacando por su utilidad, adaptabilidad, sencillez y objetividad en la recopilación de datos. Esta técnica implica interactuar con las unidades de observación a través de un cuestionario diseñado previamente. La importancia de la encuesta radica en su capacidad para obtener información de manera ordenada y sistemática en el ámbito de la investigación social.

Se empleó como instrumento el cuestionario para las dos variables, según Ñaupas et al., (2018) definen el cuestionario como un conjunto estructurado de preguntas con respuestas breves, diseñadas de manera meticulosa y estudiadas con una hipótesis operativa. Este instrumento guía la consideración de variables e indicadores en una investigación, ofreciendo una estructura sistemática y dirigida para la recopilación de datos que se alinea con los objetivos del estudio.

La gestión escolar fue medida a través de la aplicación de un cuestionario; estructurada por 18 ítems, con 05 opciones de respuesta de múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5); Asimismo, la calidad de aprendizaje se midió a través un cuestionario estructurada por 18 ítems, con 05 opciones de respuesta de múltiple, de tipo Likert, como: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) y Siempre (5).

La validación de los instrumentos se realizó mediante el juicio de expertos con un nivel de maestría. Según Hernández y Mendoza (2018), la validez no se limita únicamente a la precisión de las mediciones, sino que también abarca la capacidad del instrumento para reflejar y representar con exactitud la magnitud y las características de la variable en cuestión.

Tabla 2

Evaluación de juicio de expertos

N°	Validador	Criterio
1	Mg. Fernández Tantajulca Adelmo	Aplicable
2	Mg. Herrera Heredia Cusi Jannina	Aplicable
3	Mg. Díaz Delgado, Edilberto	Aplicable

Nota. Validación de instrumentos por expertos

La confiabilidad de los instrumentos se midió mediante una prueba piloto, y los datos obtenidos fueron analizados mediante el Alfa de Cronbach siendo los resultados de 0.948 para (gestión escolar) y de 0.949 para calidad de aprendizaje, demostrando alta confiabilidad. Según Hernández y Mendoza (2018), la confiabilidad de los instrumentos de medición se refiere a la consistencia y precisión de los resultados que estos instrumentos proporcionan. Un instrumento es considerado confiable si genera resultados coherentes y

estables cuando se utiliza bajo condiciones similares o con la misma muestra en diferentes ocasiones.

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información

El análisis de los datos se realizó en varias fases. En primer lugar, se distribuyeron los cuestionarios a la muestra para recopilar información sobre las dos variables de interés y examinar su relación. Los datos recopilados se analizaron utilizando Microsoft Excel 2010 para llevar a cabo análisis descriptivos y observar las características de las variables. Los datos fueron codificados y registrados en hojas de cálculo de Excel, facilitando así la creación de gráficos y tablas.

Para el análisis inferencial, se empleó el software SPSS versión 22 para Windows. Se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk para verificar la normalidad de los datos, dado que la muestra superó los cincuenta individuos, los resultados de los datos fueron no paramétricos por el cual se utilizó el coeficiente de correlación de Rho Spearman para las pruebas de hipótesis. Finalmente, se extrajeron conclusiones y se elaboraron recomendaciones basadas en los resultados del análisis estadístico.

2.6 Aspectos éticos en investigación

En esta investigación se consideraron los siguientes principios éticos:

Protección de las personas: Se trataron a todos los participantes con respeto y dignidad, garantizando su autonomía. Se proporcionaron un consentimiento informado claro, detallando el propósito y la naturaleza del estudio, así como los posibles riesgos y beneficios, permitiendo que los participantes decidan libremente si desean participar.

Derecho a la participación voluntaria y estar informados: Se aseguró que todos los participantes comprendan plenamente los objetivos de la investigación y tengan la libertad de decidir si desean formar parte de ella o no.

Beneficencia y no maleficencia: Se analizó cuidadosamente los riesgos y beneficios para los participantes, con el objetivo de minimizar cualquier daño y maximizar los beneficios.

Además, el estudio cumplió con las normativas legales de la Universidad Católica de Trujillo, garantizando su aprobación y publicación de acuerdo con los lineamientos establecidos. Se respetaron la originalidad mediante la correcta citación de las fuentes, siguiendo las normas APA en su 7ª edición. Asimismo, se siguió las reglas de la Real Academia Española para asegurar la corrección ortográfica y gramatical, contribuyendo así al rigor científico en la redacción.

III. RESULTADOS

La investigación se llevó a cabo de manera organizada y sistemática con el propósito de abordar el objetivo general. Para alcanzar este objetivo, se estructuraron y llevaron a cabo los siguientes objetivos específicos.

Nivel de la variable gestión escolar de los estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.

Tabla 3

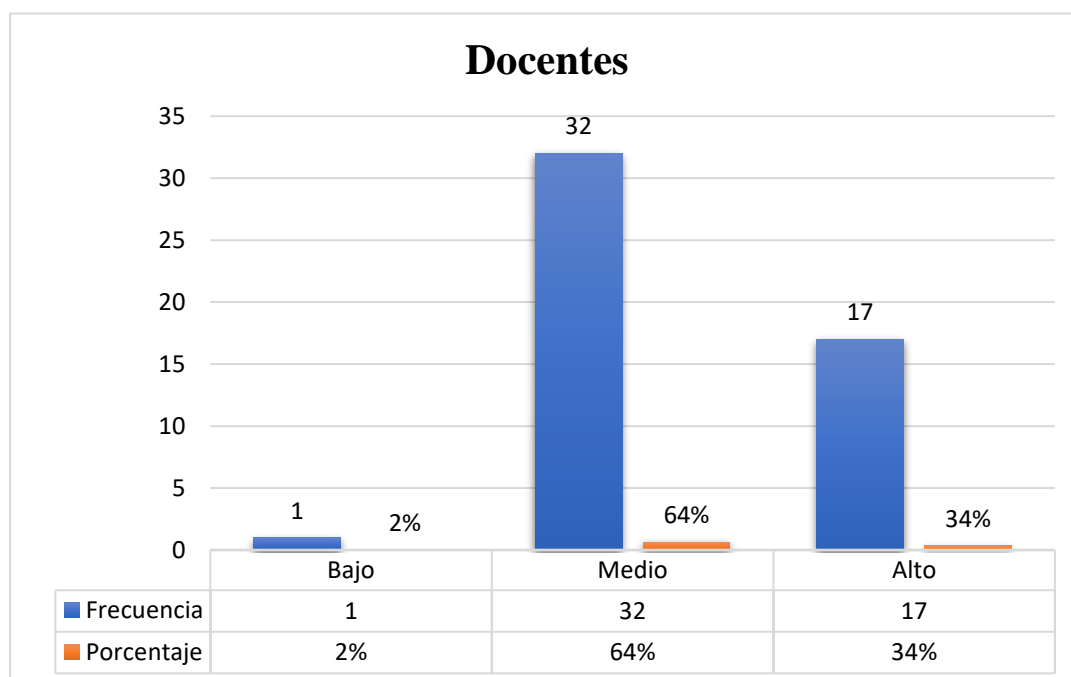
Nivel de la variable gestión escolar

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2%
Medio	32	64%
Alto	17	34%
Total	50	100%

Nota. Instrumento aplicado a docentes.

Figura 1

Diagrama de barras de la variable gestión escolar



Nota: Tabla 3

Según la información de la tabla 3 y figura 1, muestran los resultados de la gestión escolar, donde el 34% (17) de docentes señalaron que se encuentra en un nivel alto, el 64% (32) opina que se encuentra en un nivel medio y por último, el 2% (1) opina que está en un nivel bajo. Estos datos indican que la mayoría de los docentes percibe una gestión escolar medio. Indican que participan en el desarrollo de herramientas de gestión, usando los recursos de manera responsable y fomentando actividades de emprendimiento. Además, se comprometen con una enseñanza dinámica que genera satisfacción tanto en ellos como en los estudiantes.

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de la variable gestión escolar

Dimensiones	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Gestión organizacional	Bajo	2	4%
	Medio	31	62%
	Alto	17	34%
Gestión administrativa	Bajo	2	4%
	Medio	34	68%
	Alto	14	28%
Gestión pedagógica	Bajo	2	4%
	Medio	33	66%
	Alto	15	30%

Nota. Instrumento aplicado a docentes.

En la tabla 4 se puede apreciar los niveles de las dimensiones de la variable gestión escolar, donde se evidencia que el 34% (17) de los docentes de una IE de Cajamarca, opinan que la gestión organizacional se encuentra en un nivel alto, el 62% (31) en un nivel medio y finalmente, el 4% (2) en un nivel bajo; respecto a la dimensión gestión administrativa, el 28% (14) opina que se encuentra en un nivel alto, el 68% (34) en un nivel medio y finalmente, el 4% (2) en un nivel bajo; respecto a la dimensión gestión pedagógica, el 30% (15) opina que se encuentra en un nivel alto, el 66% (33) en un nivel medio y finalmente, el 4% (2) en un nivel bajo.

Nivel de la variable calidad de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.

Tabla 5

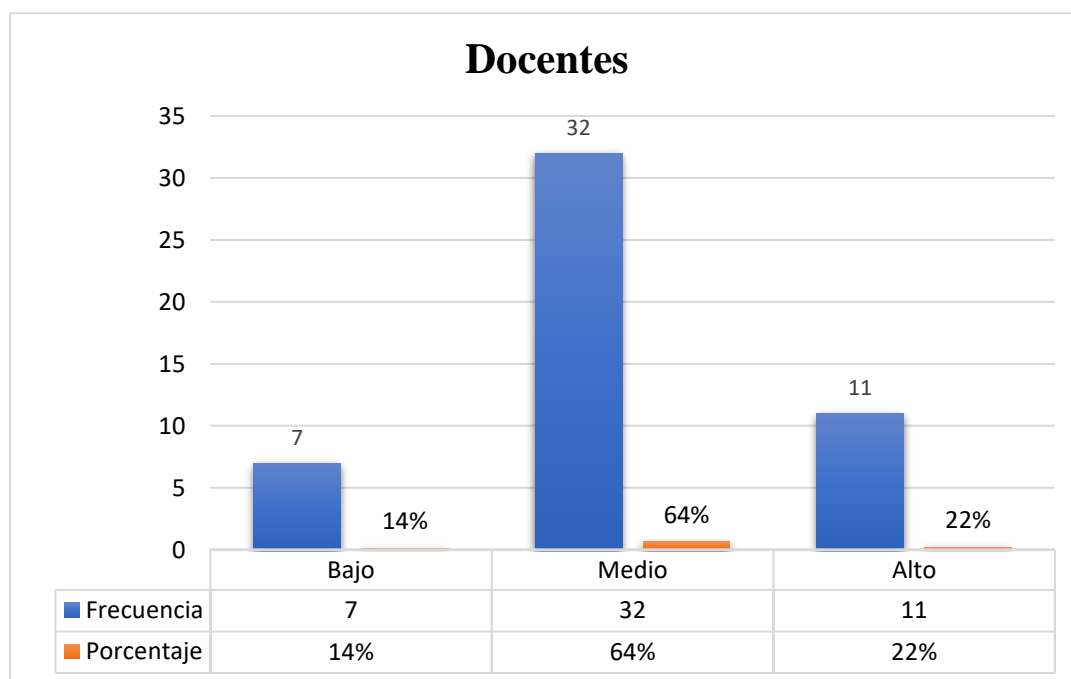
Nivel de la variable calidad de aprendizaje

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	7	14%
Medio	32	64%
Alto	11	22%
Total	50	100%

Nota. Instrumento aplicado a docentes.

Figura 2

Diagrama de barras de la variable calidad de aprendizaje



Nota: Tabla 5

Según la información de la tabla 5 y figura 2, muestra los resultados de la variable calidad de aprendizaje, donde el 22% (11) señalaron que se encuentra en un nivel alto, el 64% (32) opina que se encuentra en un nivel medio y por último, el 14% (7) opina que está en un nivel bajo. Los datos reflejan que la mayoría de los docentes perciben un nivel medio en la calidad del aprendizaje. Señalan que centran su labor en las características de los estudiantes

para promover aprendizajes de calidad, creando espacios propicios que favorecen la participación y autonomía de los alumnos. Además, involucran a los estudiantes en actividades creativas con el propósito de integrarlos efectivamente en grupos de trabajo.

Tabla 6

Niveles de las dimensiones de la variable calidad de aprendizaje

Dimensiones	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Enseñanza	Bajo	6	12%
	Medio	33	66%
	Alto	11	22%
Aprendizaje	Bajo	8	16%
	Medio	34	68%
	Alto	8	16%
Convivencia	Bajo	7	14%
	Medio	35	70%
	Alto	8	16%

Nota. Instrumento aplicado a docentes.

En la tabla 6 se puede apreciar los niveles de las dimensiones de la variable calidad de aprendizaje, donde se evidencia que el 22% (11) de los docentes de una IE de Cajamarca opinan que la enseñanza se encuentra en un nivel alto, el 66% (33) en un nivel medio y finalmente, el 12% (6) en un nivel bajo; respecto a la dimensión aprendizaje, el 16% (8) opina que se encuentra en un nivel alto, el 68% (34) en un nivel medio y finalmente, el 16% (8) en un nivel bajo; finalmente, respecto a la dimensión convivencia, el 16% (8) opina que se encuentra en un nivel alto, el 70% (35) en un nivel medio y finalmente, el 14% (7) en un nivel bajo.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

La comprobación del supuesto de normalidad para los datos del estudio se llevó a cabo usando la prueba de Shapiro-Wilk, ya que el tamaño de la muestra era de 50 y no se seleccionó de manera aleatoria; además, se trataba de una escala de medición ordinal.

Tabla 7*Prueba de Shapiro-Wilk- normalidad*

Variables	Estadístico	<u>Shapiro-Wilk</u>	
		gl	Sig.
Gestión escolar	0,978	50	0,454
Gestión organizacional	0,974	50	0,342
Gestión administrativa	0,976	50	0,401
Gestión pedagógica	0,964	50	0,131
Calidad de aprendizaje	0,968	50	0,187
Enseñanza	0,950	50	0,034
Aprendizaje	0,978	50	0,460
Convivencia	0,973	50	0,317

Nota: Datos procesados en el SPSS.

De acuerdo con la tabla 7, dado que los valores de significancia en su totalidad son menores a 0,05, se concluye que los datos no presentan una distribución normal. Por esta razón, se optó por emplear una prueba no paramétrica, específicamente la Rho de Spearman.

Contrastación de hipótesis

Planteamiento de hipótesis general:

H₀: No existe relación significativa entre la gestión escolar y calidad de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023.

H_a: Existe relación significativa entre la gestión escolar y calidad de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023.

Tabla 8*Correlación entre las variables gestión escolar y calidad de aprendizaje*

			Gestión escolar	Calidad de aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coeficiente de correlación	1.000	,721**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	50	50
	Calidad de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,721**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	50	50

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Los resultados expuestos en la tabla 8 revelan una asociación positiva alta entre las variables analizadas, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman de 0,721 y un nivel de significación estadísticamente alto ($p < 0,001$). Asimismo, el valor de p obtenido es menor que lo establecido ($p < 0,005$) permite aceptar la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa.

Planteamiento de la hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre la gestión organizacional y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la gestión organizacional y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.

Tabla 9*Correlación entre la dimensión gestión organizacional y la variable calidad de aprendizaje*

			Gestión organizacional	Calidad de aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión organizacional	Coeficiente de correlación	1.000	,764**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	50	50
	Calidad de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,764**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	50	50

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Los resultados expuestos en la tabla 9 revelan una asociación positiva alta entre la dimensión y variable analizad, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman de 0,764 y un nivel de significación estadísticamente alto ($p < 0,001$). Del mismo modo, el valor de p obtenido es menor que lo establecido ($p < 0,005$) permite aceptar la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa.

Planteamiento de la hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre la gestión administrativa y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la gestión administrativa y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.

Tabla 10

Correlación entre la dimensión gestión administrativa y la variable calidad de aprendizaje

			Gestión administrativa	Calidad de aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión administrativa	Coeficiente de correlación	1.000	,702**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	50	50
	Calidad de aprendizaje	Coeficiente de correlación	,702**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	50	50

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Los resultados expuestos en la tabla 10 revelan una asociación positiva alta entre la dimensión y variable analizada, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman de 0,702 y un nivel de significación estadísticamente alto ($p < 0,001$). Asimismo, dado que el valor de p obtenido es menor a los establecido ($p < 0,005$) permite aceptar la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa.

Planteamiento de la hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.

Tabla 11*Correlación entre la dimensión gestión pedagógica y la variable calidad de aprendizaje*

		Gestión pedagógica	Calidad de aprendizaje
Rho de Spearman	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 ,684**
		N	50
	Calidad de aprendizaje	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,684** 1.000
		N	50

Nota: Datos procesados en el SPSS.

De acuerdo con los datos de la tabla 11, existe una correlación positiva moderada y significativa entre la dimensión y variable estudiada ($\rho = 0,684$; $p < 0,001$). Asimismo, el bajo nivel de significación menor a lo establecido ($p < 0,05$) nos permite aceptar la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa.

Planteamiento de la hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación significativa entre la gestión escolar y la enseñanza de los estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.

Ha: Existe relación significativa entre la gestión escolar y la enseñanza de los estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.

Tabla 12*Correlación entre la variable gestión escolar y la dimensión enseñanza de los estudiantes*

		Gestión escolar	Enseñanza de los estudiantes
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	1.000 ,698**
		N	50
	Enseñanza de los estudiantes	Coeficiente de correlación Sig. (bilateral)	,698** 1.000
		N	50

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Según la tabla 12, se muestra un nivel de significación de 0,000 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,698; lo que nos indica que existe una correlación positiva

moderada entre las variables en estudio. Asimismo, dado que el nivel de significación es inferior a 0,05 ($p=0,000<0,05$), se acepta la hipótesis alterna, demostrando que existe relación significativa entre variable y dimensión analizada.

Planteamiento de la hipótesis específica 5:

H₀: No existe relación significativa entre la gestión escolar y el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.

H_a: Existe relación significativa entre la gestión escolar y el aprendizaje de los estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.

Tabla 13

Correlación entre la variable gestión escolar y la dimensión aprendizaje de los estudiantes

		Gestión escolar	Aprendizaje de los estudiantes
Rho de Spearman	Gestión escolar	1.000	,718**
			0.000
		50	50
	Aprendizaje de los estudiantes	,718**	1.000
		0.000	
		50	50

Nota: Datos procesados en el SPSS.

De acuerdo con los datos de la tabla 13, existe una correlación positiva alta y significativa entre la variable y dimensión estudiada ($\rho = 0,718$; $p < 0,001$). Asimismo, dado que el bajo nivel de significación es menor a lo establecido ($p < 0,05$) nos permite rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa.

Planteamiento de la hipótesis específica 6:

H₀: No existe relación significativa entre la gestión escolar y la convivencia de los estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.

H_a: Existe relación significativa entre la gestión escolar y la convivencia de los estudiantes de una institución educativa en Cajamarca 2023.

Tabla 14*Correlación entre la variable gestión escolar y la dimensión convivencia de los estudiantes*

			Gestión escolar	Convivencia de los estudiantes
Rho de Spearman	Gestión escolar	Coeficiente de correlación	1.000	,675**
		Sig. (bilateral)		0.000
		N	50	50
	Convivencia de los estudiantes	Coeficiente de correlación	,675**	1.000
		Sig. (bilateral)	0.000	
		N	50	50

Nota: Datos procesados en el SPSS.

Los resultados expuestos en la tabla 14 revelan una correlación positiva moderada entre la variable y dimensión analizada, con un nivel de significación estadísticamente alto ($p < 0,001$) y un coeficiente de correlación de Spearman de 0,675. Asimismo, puesto que el valor de p obtenido es inferior al nivel de significancia preestablecido ($p < 0.05$), se acepta la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa.

IV. DISCUSIÓN

En el objetivo general se logró determinar la relación entre la gestión escolar y la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados revelaron una asociación positiva alta entre las variables, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman de 0,721 y un nivel de significación estadísticamente alto ($p < 0,001$). Demostrando que la eficacia de la gestión escolar influye en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Esto se debe a que una gestión más efectiva optimiza el uso de recursos y facilita un ambiente educativo propicio, lo cual impacta positivamente en el desarrollo académico y en los logros educativos. Asimismo, puesto que el valor de p obtenido es inferior al nivel de significancia preestablecido ($p < 0.05$), se acepta la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa.

Estos hallazgos se relacionan con el estudio de Falcon (2024), mostró una asociación significativa con un valor de p de 0.000 y un coeficiente de correlación moderada de 0.678, sugiriendo que, al aumentar la eficacia en la gestión escolar, se incrementa también la calidad del aprendizaje en estudiantes de Lima. Asimismo, Montenegro (2023) reportó un valor Wald de 32.421, superior al umbral de 4, y un p -valor de 0.000, inferior a $\alpha=0.05$, señalando que una gestión educativa optimizada tiene un impacto positivo en la calidad de la educación.

Esto es reafirmado por Raceti (2015) señaló que la gestión educativa desempeña un papel fundamental en la organización, planificación y ejecución de proyectos dentro de una institución. Estos aspectos resultan cruciales para asegurar el éxito de las iniciativas educativas. Las instituciones que desarrollan proyectos alineados con sus características y necesidades específicas tienen mayores posibilidades de alcanzar su objetivo principal: ofrecer una educación de calidad que potencie el aprendizaje de los estudiantes. Una gestión educativa eficiente permite que los proyectos se implementen de manera estructurada y con un propósito definido, optimizando así su impacto en el ámbito educativo.

En el primer objetivo específico se determinó la relación entre la gestión organizacional y la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados revelaron una asociación positiva alta entre, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman de 0,764 y un nivel de significación estadísticamente alto ($p < 0,001$). Es decir que la eficacia de la gestión organizacional influye en la calidad del aprendizaje de los estudiantes. Una gestión adecuada no solo implica la planificación y ejecución de estrategias educativas, sino también la capacidad de adaptar esas estrategias a las necesidades específicas de los estudiantes y del entorno escolar. Asimismo, puesto que el valor de p obtenido es inferior al nivel de

significancia preestablecido ($p < 0.05$), se acepta la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa.

Estos hallazgos están en línea con el estudio de Ramírez (2020), encontró un coeficiente de correlación de Spearman de 0.763 y un p-valor de 0.000, evidenciando la relación entre la gestión pedagógica y la calidad educativa en la ciudad de Trujillo. Estos resultados son respaldados por la teoría de Torres (2004), quien señala que la gestión educativa se encarga de diseñar, coordinar y supervisar los recursos y actividades en una institución educativa con el objetivo de mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque estratégico busca desarrollar e implementar políticas y programas eficaces, gestionar los recursos disponibles de forma eficiente y establecer un ambiente que favorezca el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

En el segundo objetivo específico se determinó la relación entre la gestión administrativa y la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados mostraron una asociación positiva alta, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman de 0,702 y un nivel de significación estadísticamente alto ($p < 0,001$). Una gestión administrativa eficaz tiende a mejorar la calidad de aprendizaje en los estudiantes. Esto se debe a que una administración competente facilita la implementación de estrategias educativas adecuadas, optimiza la asignación de recursos y fomenta un ambiente escolar positivo. Asimismo, puesto que el valor de p obtenido es inferior al nivel de significancia preestablecido ($p < 0.05$), se acepta la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa.

Estos hallazgos son similares a los del estudio de Balbín (2023), halló un coeficiente de correlación positiva alta de Spearman Rho de 0,753 y un nivel de significancia de 0,000, lo que sugiere que una gestión educativa efectiva tiene un efecto beneficioso en la calidad de la educación en Trujillo. Estos resultados se respaldan con la teoría de Vallejo y Torres (2020), señaló que la calidad del aprendizaje es esencial para asegurar que los estudiantes adquieran competencias y conocimientos vitales para su desarrollo académico y personal. Un aprendizaje de calidad superior permite a los estudiantes no solo entender el contenido, sino también aplicarlo en situaciones reales, lo cual es fundamental para su preparación profesional y su capacidad para enfrentar futuros desafíos.

En el tercer objetivo específico se determinó la relación entre la gestión pedagógica y la calidad de aprendizaje de los estudiantes. Los resultados indicaron una correlación positiva moderada y significativa entre la dimensión y variable estudiada ($\rho = 0,684$; $p < 0,001$). Indicando que una gestión pedagógica eficaz tiende a mejorar la calidad del aprendizaje de los estudiantes, ya que optimiza los procesos educativos y fomenta un entorno favorable para el

desarrollo académico. Al implementar estrategias adecuadas y recursos didácticos, se logra potenciar las habilidades y competencias de los alumnos. Asimismo, puesto que el valor de p obtenido es inferior al nivel de significancia preestablecido ($p < 0.05$), se acepta la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa.

Estos hallazgos se relacionan con el estudio de Antonio (2023), identificó una correlación positiva y significativa, con un valor de $r = 0,857$ y un nivel de significancia de 0,000, lo que indica que una gestión educativa eficiente mejora el rendimiento escolar. Esto es respaldado por la teoría de Medina (2018), afirmó que mantener altos estándares en la calidad del aprendizaje promueve un entorno educativo motivador y enriquecedor. Este ambiente no solo incrementa el compromiso y la participación de los estudiantes, sino que también refuerza la relación entre educadores y alumnos. Un entorno de aprendizaje de calidad favorece una experiencia educativa positiva, donde los estudiantes se sienten valorados y respaldados, lo que a su vez potencia su rendimiento académico y su satisfacción general con la educación recibida.

En el cuarto objetivo específico se determinó la relación entre la gestión escolar y la enseñanza de los estudiantes. Los resultados revelaron un nivel de significación de 0,000 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,698; lo que nos indica que existe una correlación positiva en la dimensión y variable en estudio. Se demuestra que una gestión escolar eficaz tiende a mejorar la enseñanza de los estudiantes, ya que permite una mejor planificación y organización de los recursos educativos. Al establecer estrategias claras y fomentar la colaboración entre docentes, se crea un ambiente propicio para el aprendizaje. Asimismo, puesto que el valor de p obtenido es inferior al nivel de significancia preestablecido ($p < 0.05$), se acepta la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa.

Estos hallazgos son similares a los del estudio de Guevara (2022), cuyos resultados revelaron una correlación directa y significativa, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.519, lo que indica que una gestión educativa más efectiva se relaciona con un mayor rendimiento académico de los estudiantes. Esta conclusión se respalda con la teoría de Martínez et al. (2020), señaló que la calidad del aprendizaje influye de manera directa en el desarrollo de habilidades críticas, como el pensamiento analítico, la resolución de problemas y la capacidad para trabajar en equipo. Un entorno educativo que fomente estas habilidades permite a los estudiantes adquirir competencias fundamentales para su vida profesional y personal.

En el quinto objetivo específico se determinó la relación entre la gestión escolar y el aprendizaje de los estudiantes. Los resultados mostraron que existe una correlación positiva alta y significativa entre la variable y dimensión estudiada ($\rho = 0,718$; $p < 0,001$). Esto indica

que una gestión escolar efectiva contribuye a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, al optimizar la planificación y los recursos educativos. Además, fomenta un ambiente de colaboración y participación activa, lo que potencia los resultados académicos. Asimismo, puesto que el valor de p obtenido es inferior al nivel de significancia preestablecido ($p < 0.05$), se acepta la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa.

Estos resultados se asemejan con el estudio de María y Tantalean (2020) encontró que existe una relación positiva muy fuerte y significativa ($Rho = 0.918$; $p < 0.05$), lo que evidencia que una gestión de calidad educativa favorece la innovación dentro del entorno educativo en Cajamarca. Esto es corroborado por Rojas (2006), la gestión educativa abarca la evaluación constante de los procesos y resultados, así como la habilidad de adaptarse a cambios e incorporar innovaciones. Este elemento garantiza que las estrategias se modifiquen de acuerdo con las necesidades dinámicas, asegurando el cumplimiento de los objetivos educativos y la capacidad de la institución para responder de manera efectiva a los retos del entorno educativo.

En el sexto objetivo específico se determinó la relación entre la gestión escolar y la convivencia de los estudiantes. Los resultados indicaron una correlación positiva moderada entre la variable y dimensión analizada, con un nivel de significación estadísticamente alto ($p < 0,001$) y un coeficiente de correlación de Spearman de 0,675. Esto evidencia que una gestión efectiva contribuye a mejorar la convivencia escolar, ya que fomenta la comunicación abierta y la colaboración entre los miembros de la comunidad educativa. Al implementar políticas y prácticas que promueven el respeto y la inclusión, se crea un ambiente más armonioso y seguro para todos. Asimismo, puesto que el valor de p obtenido es inferior al nivel de significancia preestablecido ($p < 0.05$), se acepta la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa.

Estos hallazgos son similares al estudio de (2023), encontró que un análisis de correlación reveló un valor de $r = 0.562$, lo que indica una correlación lineal positiva moderada, sugiriendo que una gestión escolar más efectiva se asocia con un mejor desempeño docente, lo que a su vez mejora el aprendizaje de los estudiantes. Esto es respaldado por Graffe (2022), quien señala que la gestión educativa es crucial para llevar a cabo acciones efectivas que garanticen un desarrollo académico adecuado en los alumnos. Mediante su implementación, las instituciones pueden establecer políticas y proyectos que aseguren una educación de calidad, enfocada en aspectos humanos, participativos y con una sólida base institucional.

V. CONCLUSIONES

1. Se concluye que existe una asociación positiva alta entre la gestión escolar y la calidad de aprendizaje de los estudiantes, mediante un coeficiente de correlación de Spearman de 0,721 y un nivel de sig. Bilateral de 0,000, por el cual se acepta la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa.
2. Se concluye que existe una asociación positiva alta entre la gestión organizacional y la calidad de aprendizaje de los estudiantes, mediante un coeficiente de correlación de Spearman de 0,764 y un nivel de sig. Bilateral de 0,000 aceptando la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa.
3. Se concluye que existe una asociación positiva alta entre la gestión administrativa y la calidad de aprendizaje de los estudiantes, mediante un coeficiente de correlación de Spearman de 0,702 y un nivel de sig. Bilateral de 0,000 por el cual se acepta la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa.
4. Se concluye que existe una correlación positiva moderada entre la gestión pedagógica y la calidad de aprendizaje de los estudiantes, mediante un coeficiente de correlación de rho Spearman= 0,684 y una sig. Bilateral de 0,000 se acepta la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa.
5. Se concluye que existe una correlación positiva moderada entre la gestión escolar y la enseñanza de los estudiantes, mediante un nivel de significación de 0,000 y un coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,698; demostrando una relación estadísticamente significativa.
6. Se concluye que existe una correlación positiva alta entre la gestión escolar y el aprendizaje de los estudiantes, mediante el coeficiente de correlación de rho Spearman = 0,718; y un nivel de significancia de 0,000, se acepta la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa.
7. Se concluye que existe una correlación positiva moderada entre la gestión escolar y la convivencia de los estudiantes, mediante un coeficiente de correlación de Spearman de 0,675 y un nivel de sig. Bilateral de 0,000, aceptando la hipótesis alternativa, lo que evidencia una relación estadísticamente significativa.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se recomienda fomentar la colaboración docente, estableciendo espacios de trabajo en equipo donde los docentes puedan compartir estrategias, recursos y experiencias. Esto promueve la innovación en la enseñanza y asegura que se implementen mejores prácticas educativas.
2. Se recomienda implementar un enfoque centrado en el estudiante, adaptando la enseñanza a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Esto incluye utilizar metodologías activas que estimulen la participación y el interés, como el aprendizaje basado en proyectos y el uso de tecnologías educativas.
3. Se recomienda llevar a cabo una evaluación continua y formativa, implementando un sistema de evaluación que no solo se centre en calificaciones finales, sino que considere el progreso y la comprensión de los estudiantes a lo largo del tiempo. Las evaluaciones formativas pueden proporcionar retroalimentación valiosa tanto para los docentes como para los estudiantes.
4. Involucrar a la comunidad y a las familias, estableciendo vínculos con las familias y la comunidad para crear un ambiente de apoyo que fomente el aprendizaje. Realizar talleres y actividades que integren a las familias en el proceso educativo puede mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.
5. Finalmente, se recomienda desarrollar un plan de formación continua, proporcionando oportunidades de desarrollo profesional para los docentes, asegurando que estén actualizados con las mejores prácticas pedagógicas y las últimas investigaciones en educación. La formación continua les permitirá mejorar sus habilidades y, por ende, impactar positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejo, N. y Julcán, K. (2021) *Gestión educativa y la calidad de servicio del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público de Huaraz – 2020*. Universidad César Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/71515>
- Anchundia, D. (2019). Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta. *Revista científica Dominio de las ciencias*, 5(2477–8818), 819–835. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7344271>
- Antonio, O. (2023). *Gestión educativa y rendimiento escolar en niños lectores de los colegios públicos en el distrito de Llumpa-Ancash* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/122833>
- Aquino, C. Afalla, B. Fabelico, F. (2021). Managing Educational Institutions: School Heads' Leadership Practices and Teachers' Performance [Gestión de instituciones educativas: prácticas de liderazgo de los directores de escuela y desempeño de los docentes]. *International Journal of Evaluation and Research in Education*, 10 (4) 1325-1333.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. Editorial Trillas.
- Azar, A. y Adnan, E. (2020). The Impact of Effective Educational Leadership on School Students' Performance in Malaysia [El impacto del liderazgo educativo eficaz en el rendimiento de los estudiantes escolares en Malasia]. *Education Quarterly Reviews*, 3 (2) 146-155.
- Azeredo, R. (2003). *Comprender y enseñar: Por una docencia de la mejor calidad*. España: EDITORIAL GRAO. https://www.google.com.pe/books/edition/Comprender_y_ense%C3%B1ar/bRvRZDxKbk0C?hl=es&gbpv=0
- Balbín, P. (2022). *Relación entre la gestión educativa y la calidad de la educación de la Institución Educativa N° 82019 la Florida, Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.unc.edu.pe/handle/20.500.14074/5901>

- Biggs, J., y Biggs, J. (2004). *Calidad del aprendizaje universitario*. España: Narcea.
https://www.google.com.pe/books/edition/Calidad_del_aprendizaje_universitario/iMYeIgA_JJsC?hl=es&gbpv=0
- Braslavsky, C. (2006). Diez factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. *REICE: Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(2), 84-101.
- Camacho, L. (2022). *Gestión educativa y su influencia en el proceso de enseñanza de docentes de una Institución Educativa de Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/93351>
- Campi, S. (2020). *Gestión educativa y desempeño docente de la Institución Educativa, Guayaquil, Ecuador* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/51869>
- Carrascal, Z. (2023). *Relación de la gestión escolar del directivo y el desempeño docente en las instituciones educativas públicas del nivel primario de la ciudad de Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Cajamarca]. Repositorio Institucional. <http://190.116.36.86/handle/20.500.14074/6612>
- Carrasco, D. (2019). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1_
- Coloma, C. (2018). *La gestión de calidad en Educación: Educación PUCP*.
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/5323>
- Cunia, J. y Ramos T. (2019). *Gestión pedagógica y el desempeño laboral en los directores de la Red Educativa San Francisco, La Coipa, Cajamarca*. [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/55371>
- Diaz, M. (2022) *Modelo de gestión escolar para mejorar el acompañamiento pedagógico docente en una institución de nivel inicial en la ciudad de Lima*. Universidad San Ignacio de Loyola. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a885c66b-4a3f-425f-8dae-58ec585ea4e0/content>

- El Peruano (06 de diciembre 2022). *Presupuesto del Sector Público para el Año Fiscal 2023*.
<https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/5527359/43610-ley-de-presupuesto-publico-2024-publicacion-el-peruano.pdf>
- Eliot, L. (7 de noviembre de 2019). *inicial*. Recuperado el 15 de diciembre de 2019, de
<https://www.inacol.org/wp-content/uploads/2019/11/what-is-competency-based-education-an-updated-definition.pdf>
- Falcon, G. (2024). *Gestión educativa y calidad de la educación en docentes de instituciones educativas públicas de la Ugel 01* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/132801>
- García, F. J., Juaréz, S. C., y Salgado, L. (2018). Gestión escolar y calidad educativa. *Revista Cubana Educación Superior*, 2, 206. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v37n2/rces16218.pdf>
- García, H. (2021) Análisis del modelo de gestión escolar en instituciones educativas públicas multigrado de San Ignacio, Perú. *Revista de la Universidad de Costa*. 45(2) 117-131.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8260994>
- Graffe, G. (2002). Gestión educativa para la transformación de la escuela. *Revista de pedagogía*, 23(68), 495-517.
https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000300007
- Guevara, A. (2022). *Percepción de gestión educativa y logros de aprendizaje en estudiantes de una Institución Educativa de Huanoquite* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85568>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*, Ciudad de México, México: Editorial Mc Graw Hill Education, Año de edición: 2018, ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714.
- INEI (2021) *Indicadores de Educación, según departamento*. Dirección General.
https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1871/ibro.pdf
- López, C. (2019). Practica Educativa en la Educación Primaria desde la Perspectiva de la Pedagogía del Amor. *Revista Cientific*, 4(11), 280-294, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.14.280-294>

- Mafla, M., y Morán, A., (2022). La gestión educativa y su impacto en el desarrollo curricular de la Unidad Educativa Particular La Inmaculada de Esmeraldas. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(1-1), 227-243. <https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.1000>
- Martínez, E., Tobón, S., López, E., y Manzanilla, M. (2020). Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 16(1), 233-258.
- Medina, G. (2018). Calidad educativa: engranaje entre la gestión del conocimiento, la gestión educativa, la innovación y los ambientes de aprendizaje. *REXE. Revista de estudios y experiencias en educación*, 17(35), 91-103. DOI: <https://doi.org/10.21703/rexe.20181735romero6>
- MINEDU (2011). *Marco del buen desempeño directivo*. MINEDU. http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf
- MINEDU (2021). *Gestión Administrativa: análisis sobre las condiciones que inciden en la carga administrativa de las y los directoras/es de las instituciones educativas públicas*. Lima: Dirección de Fortalecimiento de la Gestión Escolar. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/7892>
- MINEDU (2023) *Evaluación nacional de logros de aprendizaje de estudiantes. Muestrales Evaluaciones nacionales*. <http://umc.minedu.gob.pe/enla-2023/>
- Miranda, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>
- Montenegro, C. (2023). *La gestión educativa en la calidad de la educación superior en un instituto tecnológico de Chorrillos* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/129232>
- Núñez, A. (2020) *Influencia de la gestión del director en la calidad del servicio escolar de la Unidad Educativa Francisco de Orellana – Guayaquil 2019*. Universidad Cesar Vallejo. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/50582/Nu%c3%b1ez_CAS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J. y Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5.^a ed.). Ediciones de la U. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/MetodologiaInvestigacionNaupas.pdf
- Portocarrero, Sierra., Lorenzo, R., Jorge A., Valencia, C., y Calderón, V. (2021). Gestión educativa para la sostenibilidad académica en Colombia. *Formación universitaria*, 14(5), 107-118. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062021000500107>
- Quintero, M. (2023). *¿Qué es el método hipotético deductivo? - La clave del pensamiento científico*. Qué es. <https://quees.com/metodo-hipotetico-deductivo/>
- Raceti, P. (2015). *La medición de las competencias transversales en Colombia: una propuesta metodológica*. <https://cutt.ly/BZKVeOQ>
- Ramírez, A. (1997). *El método científico. Tema n.º 2: Enfoques de investigación: cuantitativo, cualitativo y mixto*. 1. Paradigma. 1.1 https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- Ramírez, V. (2020). *Gestión pedagógica y calidad educativa en una Institución Educativa Privada de Víctor Larco Herrera, Trujillo* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47898>
- Rojas, Q. (2006). *Gestión educativa en la sociedad del conocimiento*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio. https://www.google.com.pe/books/edition/Gesti%C3%B3n_educativa_en_la_sociedad_del_co/ykVyKAP7XBUC?hl=es&gbpv=0
- Sander, B. (1996). *Educación, administración y calidad de vida: caminos alternativos del consenso y del conflicto*. Buenos Aires: Santillana. https://materiales.untrefvirtual.edu.ar/documentos_extras/20105_Planeam_y_gest_pol_educ/U2_Sander_Gestion_educativa.pdf
- Santa María, P., y Tantalean, H. (2020). *Gestión de calidad educativa y su influencia con el proceso de innovación tecnológica en la I.E de Nueva Cajamarca* [Tesis de maestría,

Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional.
<https://tesis.unsm.edu.pe/handle/11458/5091>

Sarramona, J. (2004). *Factores e indicadores de calidad en la educación*. Barcelona: Octedro.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=1931975&pid=S0121-3261201600020000600026&lng=en

Soaje E., y Orellana, G. (2013). *Textos escolares y calidad educativa: estudio de la calidad de los textos escolares de lenguaje y comunicación e historia, geografía y ciencias sociales entregados por el MINEDUC en el periodo 2000-2010*. Editorial Universitaria.
<https://investigadores.uandes.cl/en/publications/textos-escolares-y-calidad-educativa-estudio-de-la-calidad-de-los>

Torres, E. (2004). *La gestión educativa: experiencias de formación y aportaciones a la investigación e intervención* (Memoria). México: Universidad Pedagógica Nacional.
https://www.google.com.pe/books/edition/La_gesti%C3%B3n_educativa/i_gIAQAAIAAJ?hl=es&gbpv=0&bsq=Definici%C3%B3n%20de%20gesti%C3%B3n%20educati
va

UNESCO (2019). *Guía para el desarrollo de políticas docentes*. Unesco. <https://n9.cl/vhp5>

Vallejo, M., y Torres, S. (2020). Calidad de los aprendizajes de estudiantes de pedagogía: influencia del modelo educativo. *Revista Fuentes*, 22(2), 238–250.
<https://doi.org/10.12795/revistafuentes.2020.v22.i2.01>

Vásquez, S. (2022). *Estilos de liderazgo y gestión educativa en una institución pública de la región Cajamarca* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Institucional. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94638>

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA GESTIÓN ESCOLAR

Estimado docente a continuación le presentamos una serie de ítems relacionados a la Gestión escolar en su Institución Educativa, por lo que le suplicamos responder con sinceridad. Marque la respuesta que considere con una "X".

Leyenda:

Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	ITEMS	ESCALA				
		1	2	3	4	5
Gestión Organizacional						
1	Participo de la elaboración o reajuste de los instrumentos de gestión, para considerar demandas y necesidades educativas.					
2	Conozco las metas y objetivos planteados en los instrumentos de gestión, para considerar en la elaboración de la programación curricular.					
3	Articulo los contenidos curriculares con la problemática local, para el desarrollo de las situaciones significativas en el aula.					
4	Considero los resultados de la evaluación muestral, como referencia de mejora continua.					
5	Respeto y transmito los acuerdos tomados en las reuniones, a fin de mantener un buen clima institucional					
6	Recojo, analizo, y difundo la información pertinente. Para tomar acciones de mejora continua.					
Gestión Administrativa						
7	Utilizo los espacios y el equipamiento de la I.E. responsablemente en el desarrollo de mis labores académicas.					
8	Considero la biblioteca y el internet como recurso de reforzamiento y consulta.					
9	Utilizo la tableta como herramienta indispensable para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.					
10	Consensuo los tiempos y temas de reforzamiento académico, para superar dificultades en el rendimiento escolar.					
11	Respeto el horario establecido por la I.E, para utilizar los espacios y equipamiento de la I.E.					
12	Participo de las brigadas de Educación ambiental y Gestión de riesgos, a fin de prevenir desgracias.					
Gestión Pedagógica						
13	Participo de una enseñanza dinámica y eficiente donde los maestros y estudiantes muestran su satisfacción.					
14	Participo en las plataformas virtuales a fin de favorecer la calidad de los aprendizajes.					
15	Imparto una enseñanza con estrategias y técnicas variadas a fin de atender las características y necesidades de los estudiantes.					
16	Participo de programas de formación continua para fortalecer mis competencias pedagógicas como docente y enfocarme hacia una educación de calidad.					
17	Participo del desarrollo de módulos y/o proyectos de aprendizaje para fortalecer la formación integral de los estudiantes.					
18	Fomento y/o participo de actividades de emprendimiento, para fortalecer la calidad de los aprendizajes.					

CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CALIDAD DE APRENDIZAJE

Estimado docente a continuación le presentamos una serie de ítems relacionado a la Calidad de aprendizaje en su Institución Educativa, por lo que le suplicamos responder con sinceridad. Marque la respuesta que considere con una “X”.

Legenda:

Nunca (1)	Casi Nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

N°	ITEMS	ESCALA				
	Enseñanza	1	2	3	4	5
1	Considero estrategias dinámicas en el aula para afianzar el desarrollo de las competencias en los estudiantes.					
2	Utilizo métodos y técnicas variados en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.					
3	Enfoco mi trabajo en torno a las características de los estudiantes, para alcanzar aprendizajes de calidad en los estudiantes.					
4	Desarrollo competencias de emprendimiento a fin de alcanzar estudiantes proactivos capaces de insertarse con facilidad en el dinamismo social.					
5	Promuevo la retroalimentación y metacognición durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a fin de brindar oportunidad de mejora y superación en el aprendizaje de los estudiantes.					
6	Emplea recursos, materiales o tecnologías disponibles de su entorno, coherentes con los propósitos de aprendizaje.					
	Aprendizaje					
7	Implemento estrategias para el desarrollo del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.					
8	Medio el proceso de aprendizaje acompañando a los estudiantes para que se desempeñe de manera autónoma.					
9	Socializo a los estudiantes y familias los criterios de evaluación de manera clara, precisa y pública.					
10	Promuevo en los estudiantes el intercambio de opiniones e ideas sobre su descubrimiento y aprendizaje.					
11	Fomento la importancia de la educación en la formación de los individuos y las nuevas sociedades, a fin de promover la autonomía del aprendizaje de los estudiantes.					
12	Genero espacios propicios y abiertos para la participación y autonomía de los estudiantes.					
	Convivencia					
13	Implico a los estudiantes en actividades creativas a fin de lograr integrarlos en grupos de trabajo.					
14	Motivo a los estudiantes a aprender y procesar información con suficiente profundidad, para que sus productos y tareas sean auténticos.					
15	Fomento eventos orientados al cuidado y protección del medio ambiente.					
16	Realizo jornadas con estudiantes y familias que contribuya a respetar y valorar la biodiversidad.					
17	Organizo actividades que contribuyen al desarrollo de una cultura de paz en ejercicio de la ciudadanía y democracia.					
18	Fomento la organización y participación estudiantil en círculos y clubs de aprendizajes, así como la representación en el municipio escolar.					

ANEXO 2: Ficha técnica

FICHA TECNICA 1

Nombre:	Cuestionario de la Gestión Escolar												
Autor y año:	Autor: Br. Díaz Tapia, Bernardino (2023). Br. Díaz Dávila, María Socorro (2023).												
Objetivo del instrumento:	Medir la variable Gestión Escolar												
Usuarios:	Docentes de una Institución Educativa en Cajamarca												
Manera de gestionar o método de implementación:	Individual												
Validez: (Presentar el documento que certifica la validación por expertos) Confiabilidad: (Mostrar los datos estadísticos obtenidos)	<p>La validación del instrumento se llevó a cabo mediante un juicio de expertos</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre de los expertos</th> <th>Opinión</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mg. Fernández Tantajulca Adelmo</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Mg. Herrera Heredia Cusi Jannina</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Mg. Pastor Alayo Grosman Aleazar</td> <td>Aplicable</td> </tr> </tbody> </table> <p>El coeficiente Alfa de Cronbach indicó una alta confiabilidad en los puntajes, con un valor de .984, lo que sugiere una notable consistencia interna.</p> <p style="text-align: center;">Estadísticas de fiabilidad</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Alfa de Cronbach</th> <th>N de elementos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">.984</td> <td style="text-align: center;">18</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre de los expertos	Opinión	Mg. Fernández Tantajulca Adelmo	Aplicable	Mg. Herrera Heredia Cusi Jannina	Aplicable	Mg. Pastor Alayo Grosman Aleazar	Aplicable	Alfa de Cronbach	N de elementos	.984	18
Nombre de los expertos	Opinión												
Mg. Fernández Tantajulca Adelmo	Aplicable												
Mg. Herrera Heredia Cusi Jannina	Aplicable												
Mg. Pastor Alayo Grosman Aleazar	Aplicable												
Alfa de Cronbach	N de elementos												
.984	18												

FICHA TÉCNICA 2

Nombre:	Cuestionario de la Calidad de Aprendizaje												
Autor y año:	Autor: Br. Díaz Tapia, Bernardino (2023). Br. Díaz Dávila, María Socorro (2023).												
Objetivo del instrumento:	Medir la variable Calidad de Aprendizaje												
Usuarios:	Docentes de una Institución Educativa en Cajamarca												
Manera de gestionar o método de implementación:	Individual												
Validez: (Presentar el documento que certifica la validación por expertos) Confiabilidad: (Mostrar los datos estadísticos obtenidos)	<p>La validación del instrumento se llevó a cabo mediante un juicio de expertos</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;">Nombre de los expertos</th> <th style="text-align: left;">Opinión</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mg. Fernández Tantajulca Adelmo</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Mg. Herrera Heredia Cusi Jannina</td> <td>Aplicable</td> </tr> <tr> <td>Mg. Pastor Alayo Grosman Aleazar</td> <td>Aplicable</td> </tr> </tbody> </table> <p>El coeficiente Alfa de Cronbach indicó una alta confiabilidad en los puntajes, con un valor de .984, lo que sugiere una notable consistencia interna.</p> <p style="text-align: center;">Estadísticas de fiabilidad</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Alfa de Cronbach</td> <td style="text-align: center;">N de elementos</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">,949</td> <td style="text-align: center;">18</td> </tr> </tbody> </table>	Nombre de los expertos	Opinión	Mg. Fernández Tantajulca Adelmo	Aplicable	Mg. Herrera Heredia Cusi Jannina	Aplicable	Mg. Pastor Alayo Grosman Aleazar	Aplicable	Alfa de Cronbach	N de elementos	,949	18
Nombre de los expertos	Opinión												
Mg. Fernández Tantajulca Adelmo	Aplicable												
Mg. Herrera Heredia Cusi Jannina	Aplicable												
Mg. Pastor Alayo Grosman Aleazar	Aplicable												
Alfa de Cronbach	N de elementos												
,949	18												

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición
V1: Gestión Escolar	La gestión escolar hace referencia a los procesos y practica institucional que contribuye al buen funcionamiento de la institución, con la finalidad de que puedan favorecer el desarrollo profesional del individuo permitiendo el funcionamiento total (Ministerio de Ecuación, 2017).	Esta variable fue medida mediante un cuestionario con escala de Likert de acuerdo con sus tres dimensiones.	Gestión organizacional	Objetivos planteados	1-2	Ordinal: Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Contenidos curriculares	3-4	
				Evaluación muestral	5-6	
			Gestión administrativa	Espacios y equipamientos	7-8	
				Reforzamiento académico	9-10	
				Gestión de riesgos	11-12	
			Gestión pedagógica	Enseñanza dinámica y eficiente	13-14	
				Estrategias y técnicas	15-16	
				Formación continua	17-18	
V2: Calidad de aprendizaje	Zegarra (2022) La calidad del aprendizaje es el resultado que logran los estudiantes en un determinado período de estudio, de manera efectiva para enfrentar los eventos cotidianos, y los estudiantes aprenden a controlar su tiempo, conectar temas e integrarlos en actividades específicas.	La calidad del aprendizaje fue medida mediante un cuestionario con la escala ordinal de Likert de acuerdo con sus tres dimensiones.	Enseñanza	Estrategias dinámicas	1-2	Ordinal: Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
				Competencias de aprendizaje	3-4	
				Retroalimentación	5-6	
			Aprendizaje	Proceso de aprendizaje	7-8	
				Criterios de evaluación	9-10	
				Participación y autonomía	11-12	
			Connivencia	Actividades creativas	13-14	
				Orientado al cuidado	15-16	
				Participación estudiantil	17-18	

ANEXO 4: Carta de presentación



"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 1499-2024/UCT-EPG-D

Dr. Cesar Norman Irigoín Sánchez
DIRECTOR DE LA I.E. SAN JUAN DE CHOTA

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a Bernardino Díaz Tapia identificado con DNI N° 42031144, y María Socorro Díaz Dávila identificado con DNI N° 26707279, estudiantes del Programa de Maestría en Educación con Mención en Gestión y Acreditación Educativa de nuestra institución. Actualmente, los estudiantes se encuentran desarrollando un proyecto de investigación titulado: **LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CAJAMARCA 2023.**

Le presento a **Bernardino Díaz Tapia** y **María Socorro Díaz Dávila** para que puedan llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,



Jorge Luis Brenis Exebio
Dr. Jorge Luis Brenis Exebio
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/c
Interesados, archivo EPG



ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo César Norman Irigoin Sánchez
(Nombre del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

identificado con DNI 27362714, en mi calidad de Director de la I.E.
(Nombre del puesto del representante legal o persona facultada en permitir el uso de datos)

de la I.E. San Juan de Chota
(Nombre de la empresa)

con R.U.C. N° 20410919592, ubicada en la ciudad de Inca Corcillo s/n.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al /la/s Sr(a/es) BERNARDINO DÍAZ TAPIA Y MARIA SOCORRO DÍAZ DÁVILA ,
(Nombre completo del o los estudiantes)

Identificado(s) con DNI N° 42031144 Y 26707279, respectivamente, del Programa de Maestría en GESTION Y ACREDITACION EDUCATIVA (indicar el nombre del programa), para que utilice la siguiente información de la I.E:

Concerniente a la recopilación de datos obtenidos de los docentes mediante la aplicación de instrumentos de medición referidos a la GESTION ESCOLAR Y CALIDAD DE APRENDIZAJE;
(Detallar la información a entregar)

con la finalidad de que pueda desarrollar su () Informe estadístico, () Trabajo de Investigación, (X) Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

(X) Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

() Mencionar el nombre de la empresa.



C. N. SAN JUAN CHOTA

César Norman Irigoin Sánchez
DIRECTOR

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 27362714

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

[Firma]
Firma del Estudiante

DNI: 42031144

[Firma]
Firma del Estudiante

DNI: 26707279

ANEXO 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, BERNARDINO DÍAZ TAPIA; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD DE APRENDIZAJE

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

JULIO MARRUFO MARTINEZ

FIRMA:



Fecha: _____ / _____ / 202_

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, BERNARDINO DÍAZ TAPIA; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con GESTIÓN ESCOLAR y CALIDAD DE APRENDIZAJE

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

JORGE PÉREZ SALAZAR

FIRMA:



Fecha: 18 / 10 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, BERNARDINO DÍAZ TAPIA; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD DE APRENDIZAJE

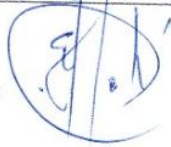
Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

EDINSON PORTAL CASTAÑEDA.

FIRMA:



Fecha: 18 / 10 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, BERNARDINO DÍAZ TORO; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD DE APRENDIZAJES

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

NELSON HUDYAN BARBOZA

FIRMA:



Fecha: 18 / 10 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, BERNARDINO DÍAZ TORIA; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con GESTIÓN ESCOLAR Y CALIDAD DE APRENDIZAJES

Aferrándonos a su voluntad y colaboración, le solicitamos, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE:

San Francisco Rubio Coronado

FIRMA: 

Fecha: 18 / 10 / 2024

ANEXO 7: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
<p>LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CAJAMARCA 2023</p>	<p>General: ¿Cuál es la relación entre la Gestión Escolar y la Calidad de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023?</p> <p>Específicos: ¿Cuál es la relación entre la Gestión organizacional y la Calidad de aprendizajes de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Gestión administrativa y la Calidad de aprendizajes de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Gestión pedagógica y la Calidad de aprendizajes de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Gestión escolar y la enseñanza de los</p>	<p>General: Hi: Existe relación significativa entre la gestión escolar y calidad educativa de los docentes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023.</p> <p>Específicos: Hi: Existe relación significativa entre la gestión organizacional y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023.</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la gestión administrativa y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023.</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la gestión pedagógica y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023.</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la gestión escolar y la enseñanza de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023.</p>	<p>General: Determinar la relación entre la gestión escolar y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023.</p> <p>Específico: Determinar la relación entre la gestión organizacional y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la gestión administrativa y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la gestión pedagógica y la calidad de los aprendizajes de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la gestión escolar y la enseñanza de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023.</p>	<p>Variable 1: Gestión Escolar</p> <p>Variable 2: Calidad de Aprendizaje</p>	<p>Organizacional</p> <p>Administrativa</p> <p>Pedagógica</p> <p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Convivencia</p>	<p>Tipo: Básica-correlacional</p> <p>Método: Hipotético deductivo</p> <p>Diseño: No experimental de corte transversal</p> <p>Población: 50 docentes de una Institución Educativa en Cajamarca.</p> <p>Muestra: 50 docentes mediante un muestreo censal.</p> <p>Técnica: La encuesta</p> <p>Instrumento: El cuestionario</p> <p>Método de análisis de datos: -Análisis descriptivo -Análisis inferencial.</p>

	<p>estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Gestión escolar y el aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la Gestión escolar y la convivencia de la evaluación de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023?</p>	<p>escolar y la enseñanza de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023.</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la gestión escolar y el aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023.</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la gestión escolar y la convivencia de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023</p>	<p>Determinar la relación entre la gestión escolar y el aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023.</p> <p>Determinar la relación entre la gestión escolar y la convivencia de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023.</p>			
--	---	---	---	--	--	--

ANEXO 8: Validación de instrumentos

Exp 1.



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante : FERNÁNDEZ TANTAJULCA ADELMO
 1.2 Institución donde labora : Abraham Valdelomar Pinto
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: La gestión escolar y la calidad de aprendizaje
 1.4 Autor del instrumento: Br. Bernardino Díaz Tapia y Br. María Socorro Díaz Dávila
 1.5 Título de la Investigación: La gestión escolar y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA				
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			90		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			90		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			90		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			90		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			90		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			90		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			90		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			90		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy buena, 95

Lugar y Fecha: Trujillo, marzo del 2024


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 41170858 Teléfono 956133799

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO GESTIÓN ESCOLAR

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Participo de la elaboración o reajuste de los instrumentos de gestión, para considerar demandas y necesidades educativas.		B				
02	Conozco las metas y objetivos planteados en los instrumentos de gestión, para considerar en la elaboración de la programación curricular.		B				
03	Articulo los contenidos curriculares con la problemática local, para el desarrollo de las situaciones significativas en el aula.		B				
04	Considero los resultados de la evaluación muestral, como referencia de mejora continua.						
05	Respeto y transmito los acuerdos tomados en las reuniones, a fin de mantener un buen clima institucional		B				
06	Recojo, analizo, y difundo la información pertinente. Para tomar acciones de mejora continua.		B				
07	Utilizo los espacios y el equipamiento de la I.E. responsablemente en el desarrollo de mis labores académicas.		B				
08	Considero la biblioteca y el internet como recurso de reforzamiento y consulta.		B				
09	Utilizo la tableta como herramienta indispensable para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.		B				
10	Consensuo los tiempos y temas de reforzamiento académico, para superar dificultades en el rendimiento escolar.		B				
11	Respeto el horario establecido por la I.E., para utilizar los espacios y equipamiento de la I.E.		B				
12	Participo de las brigadas de Educación ambiental y Gestión de riesgos, a fin de prevenir desgracias.		B				
13	Participo de una enseñanza dinámica y eficiente donde los maestros y estudiantes muestran su satisfacción.		B				
14	Participo en las plataformas virtuales a fin de favorecer la calidad de los aprendizajes.		B				
15	Imparto una enseñanza con estrategias y técnicas variadas a fin de atender las características y necesidades de los estudiantes.		B				
16	Participo de programas de formación continua para fortalecer mis competencias pedagógicas como docente y enfocarme hacia una educación de calidad.		B				
17	Participo del desarrollo de módulos y/o proyectos de aprendizaje para fortalecer la formación integral de los estudiantes.		B				
18	Fomento y/o participo de actividades de emprendimiento, para fortalecer la calidad de los aprendizajes.		B				

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO CALIDAD DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Considero estrategias dinámicas en el aula para afianzar el desarrollo de las competencias en los estudiantes.		B				
02	Utilizo métodos y técnicas variados en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.		B				
03	Enfoco mi trabajo en torno a las características de los estudiantes, para alcanzar aprendizajes de calidad en los estudiantes.		B				
04	Desarrollo competencias de emprendimiento a fin de alcanzar estudiantes proactivos capaces de insertarse con facilidad en el dinamismo social.		B				
05	Promuevo la retroalimentación y metacognición durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a fin de brindar oportunidad de mejora y superación en el aprendizaje de los estudiantes.		B				
06	Empiezo recursos, materiales o tecnologías disponibles de su entorno, coherentes con los propósitos de aprendizaje.		B				
07	Implemento estrategias para el desarrollo del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.		B				
08	Medio el proceso de aprendizaje acompañando a los estudiantes para que se desempeñe de manera autónoma.		B				
09	Socializo a los estudiantes y familias los criterios de evaluación de manera clara, precisa y pública.		B				
10	Promuevo en los estudiantes el intercambio de opiniones e ideas sobre su descubrimiento y aprendizaje.		B				
11	Fomento la importancia de la educación en la formación de los individuos y las nuevas sociedades, a fin de promover la autonomía del aprendizaje en los estudiantes.		B				
12	Genero espacios propicios y abiertos para la participación y autonomía de los estudiantes.		B				
13	Implico a los estudiantes en actividades creativas a fin de lograr integrarlos en grupos de trabajo.		B				
14	Motivo a los estudiantes a aprender y procesar información con suficiente profundidad, para que sus productos y tareas sean auténticos.		B				
15	Fomento eventos orientados al cuidado y protección del medio ambiente.		B				
16	Realizo jornadas con estudiantes y familias que contribuya a respetar y valorar la biodiversidad.		B				
17	Organizo actividades que contribuyen al desarrollo de una cultura de paz en ejercicio de la ciudadanía y democracia.		B				
18	Fomento la organización y participación estudiantil en círculos y clubs de aprendizajes, así como la representación en el municipio escolar.		B				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES : FERNÁNDEZ TANTAJULCA ADELMO
DNI : 41170858



Firma

Fecha: .29/03/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante : HERRERA HEREDIA CUSI JANNINA
- 1.2 Institución donde labora : TUPAC AMARU - PIURA
- 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: La gestión escolar y la calidad de aprendizaje
- 1.4 Autor del instrumento: Br. Bernardino Díaz Tapia y Br. María Socorro Díaz Dávila
- 1.5 Título de la Investigación: La gestión escolar y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			90	
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			90	
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90	
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			90	
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90	
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			90	
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			90	
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			90	
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			90	
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			90	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy buena, 95

Lugar y Fecha: Trujillo, marzo del 2024

 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 N.º 43975695 Teléfono: 934939877

**TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
GESTIÓN ESCOLAR**

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Participo de la elaboración o reajuste de los instrumentos de gestión, para considerar demandas y necesidades educativas.	E					
02	Conozco las metas y objetivos planteados en los instrumentos de gestión, para considerar en la elaboración de la programación curricular.	E					
03	Articulo los contenidos curriculares con la problemática local, para el desarrollo de las situaciones significativas en el aula.	E					
04	Considero los resultados de la evaluación muestral, como referencia de mejora continua.	E					
05	Respeto y transmito los acuerdos tomados en las reuniones, a fin de mantener un buen clima institucional	E					
06	Recojo, analizo, y difundo la información pertinente. Para tomar acciones de mejora continua.	E					
07	Utilizo los espacios y el equipamiento de la I.E. responsablemente en el desarrollo de mis labores académicas.	E					
08	Considero la biblioteca y el internet como recurso de reforzamiento y consulta.	E					
09	Utilizo la tableta como herramienta indispensable para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	E					
10	Consensuo los tiempos y temas de reforzamiento académico, para superar dificultades en el rendimiento escolar.	E					
11	Respeto el horario establecido por la I.E., para utilizar los espacios y equipamiento de la I.E.	E					
12	Participo de las brigadas de Educación ambiental y Gestión de riesgos, a fin de prevenir desgracias.	E					
13	Participo de una enseñanza dinámica y eficiente donde los maestros y estudiantes muestran su satisfacción.	E					
14	Participo en las plataformas virtuales a fin de favorecer la calidad de los aprendizajes.	E					
15	Imparto una enseñanza con estrategias y técnicas variadas a fin de atender las características y necesidades de los estudiantes.	E					
16	Participo de programas de formación continua para fortalecer mis competencias pedagógicas como docente y enfocarme hacia una educación de calidad.	E					
17	Participo del desarrollo de módulos y/o proyectos de aprendizaje para fortalecer la formación integral de los estudiantes.	E					
18	Fomento y/o participo de actividades de emprendimiento, para fortalecer la calidad de los aprendizajes.	E					

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO CALIDAD DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Considero estrategias dinámicas en el aula para afianzar el desarrollo de las competencias en los estudiantes.	E					
02	Utilizo métodos y técnicas variados en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	E					
03	Enfoco mi trabajo en torno a las características de los estudiantes, para alcanzar aprendizajes de calidad en los estudiantes.	E					
04	Desarrollo competencias de emprendimiento a fin de alcanzar estudiantes proactivos capaces de insertarse con facilidad en el dinamismo social.	E					
05	Promuevo la retroalimentación y metacognición durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a fin de brindar oportunidad de mejora y superación en el aprendizaje de los estudiantes.	E					
06	Emplea recursos, materiales o tecnologías disponibles de su entorno, coherentes con los propósitos de aprendizaje.	E					
07	Implemento estrategias para el desarrollo del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.	E					
08	Medio el proceso de aprendizaje acompañando a los estudiantes para que se desempeñe de manera autónoma.	E					
09	Socializo a los estudiantes y familias los criterios de evaluación de manera clara, precisa y pública.	E					
10	Promuevo en los estudiantes el intercambio de opiniones e ideas sobre su descubrimiento y aprendizaje.	E					
11	Fomento la importancia de la educación en la formación de los individuos y las nuevas sociedades, a fin de promover la autonomía del aprendizaje en los estudiantes.	E					
12	Genero espacios propicios y abiertos para la participación y autonomía de los estudiantes.	E					
13	Implico a los estudiantes en actividades creativas a fin de lograr integrarlos en grupos de trabajo.	E					
14	Motivo a los estudiantes a aprender y procesar información con suficiente profundidad, para que sus productos y tareas sean auténticos.	E					
15	Fomento eventos orientados al cuidado y protección del medio ambiente.	E					
16	Realizo jornadas con estudiantes y familias que contribuya a respetar y valorar la biodiversidad.	E					
17	Organizo actividades que contribuyen al desarrollo de una cultura de paz en ejercicio de la ciudadanía y democracia.	E					
18	Fomento la organización y participación estudiantil en círculos y clubs de aprendizajes, así como la representación en el municipio escolar.	E					

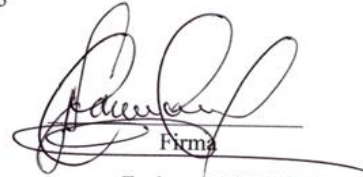
CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES
DNI

: HERRERA HEREDIA CUSI JANNINA
: 43975695


Firma

Fecha: .29/03/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN
I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante : DIAZ DELGADO EDILBERTO
 1.2 Institución donde labora : I.E. 10450 -CHOTA
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: La gestión escolar y la calidad de aprendizaje
 1.4 Autor del instrumento: Br. Bernardino Díaz Tapia y Br. María Socorro Díaz Dávila
 1.5 Título de la Investigación: La gestión escolar y la calidad de aprendizaje de los estudiantes de una Institución Educativa en Cajamarca 2023

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																			90	
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																			90	
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																			90	
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																			90	
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																			90	
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																			90	
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																			90	
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																			90	
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																			90	
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																			90	

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: Muy buena, 95

 Lugar y Fecha: **Trujillo, marzo del 2024**


 FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE
 DNI: 45137347 Teléfono 947847225

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO GESTIÓN ESCOLAR
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Participo de la elaboración o reajuste de los instrumentos de gestión, para considerar demandas y necesidades educativas.	E					
02	Conozco las metas y objetivos planteados en los instrumentos de gestión, para considerar en la elaboración de la programación curricular.	E					
03	Articulo los contenidos curriculares con la problemática local, para el desarrollo de las situaciones significativas en el aula.	E					
04	Considero los resultados de la evaluación muestral, como referencia de mejora continua.	E					
05	Respeto y transmito los acuerdos tomados en las reuniones, a fin de mantener un buen clima institucional	E					
06	Recojo, analizo, y difundo la información pertinente. Para tomar acciones de mejora continua.	E					
07	Utilizo los espacios y el equipamiento de la I.E. responsablemente en el desarrollo de mis labores académicas.	E					
08	Considero la biblioteca y el internet como recurso de reforzamiento y consulta.	E					
09	Utilizo la tableta como herramienta indispensable para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	E					
10	Consensuo los tiempos y temas de reforzamiento académico, para superar dificultades en el rendimiento escolar.	E					
11	Respeto el horario establecido por la I.E, para utilizar los espacios y equipamiento de la I.E.	E					
12	Participo de las brigadas de Educación ambiental y Gestión de riesgos, a fin de prevenir desgracias.	E					
13	Participo de una enseñanza dinámica y eficiente donde los maestros y estudiantes muestran su satisfacción.	E					
14	Participo en las plataformas virtuales a fin de favorecer la calidad de los aprendizajes.	E					
15	Imparto una enseñanza con estrategias y técnicas variadas a fin de atender las características y necesidades de los estudiantes.	E					
16	Participo de programas de formación continua para fortalecer mis competencias pedagógicas como docente y enfocarme hacia una educación de calidad.	E					
17	Participo del desarrollo de módulos y/o proyectos de aprendizaje para fortalecer la formación integral de los estudiantes.	E					
18	Fomento y/o participo de actividades de emprendimiento, para fortalecer la calidad de los aprendizajes.	E					

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO CALIDAD DE APRENDIZAJE

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems		Alternativas de Evaluación					Observaciones
		E	B	M	X	C	
01	Considero estrategias dinámicas en el aula para afianzar el desarrollo de las competencias en los estudiantes.	E					
02	Utilizo métodos y técnicas variados en el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.	E					
03	Enfoco mi trabajo en torno a las características de los estudiantes, para alcanzar aprendizajes de calidad en los estudiantes.	E					
04	Desarrollo competencias de emprendimiento a fin de alcanzar estudiantes proactivos capaces de insertarse con facilidad en el dinamismo social.	E					
05	Promuevo la retroalimentación y metacognición durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje a fin de brindar oportunidad de mejora y superación en el aprendizaje de los estudiantes.	E					
06	Emp leo recursos, materiales o tecnologías disponibles de su entorno, coherentes con los propósitos de aprendizaje.	E					
07	Implemento estrategias para el desarrollo del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico.	E					
08	Medio el proceso de aprendizaje acompañando a los estudiantes para que se desempeñe de manera autónoma.	E					
09	Socializo a los estudiantes y familias los criterios de evaluación de manera clara, precisa y pública.	E					
10	Promuevo en los estudiantes el intercambio de opiniones e ideas sobre su descubrimiento y aprendizaje.	E					
11	Fomento la importancia de la educación en la formación de los individuos y las nuevas sociedades, a fin de promover la autonomía del aprendizaje en los estudiantes.	E					
12	Genero espacios propicios y abiertos para la participación y autonomía de los estudiantes.	E					
13	Implico a los estudiantes en actividades creativas a fin de lograr integrar los en grupos de trabajo.	E					
14	Motivo a los estudiantes a aprender y procesar información con suficiente profundidad, para que sus productos y tareas sean auténticos.	E					
15	Fomento eventos orientados al cuidado y protección del medio ambiente.	E					
16	Realizo jornadas con estudiantes y familias que contribuya a respetar y valorar la biodiversidad.	E					
17	Organizo actividades que contribuyen al desarrollo de una cultura de paz en ejercicio de la ciudadanía y democracia.	E					
18	Fomento la organización y participación estudiantil en círculos y clubs de aprendizajes, así como la representación en el municipio escolar.	E					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES : DIAZ DELGADO EDILBERTO
DNI : 45137347


Firma

Fecha: .29/03/2024

Confiabilidad de los instrumentos

Instrumento 1

Resumen de procesamiento de casos				
		N	%	
Casos	Válido	25	100.0	
	Excluido ^a	0	0.0	
	Total	25	100.0	
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del				
Estadísticas de				
Alfa de Cronbach		N de elementos		
0.948		18		
Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	57.3200	81.227	0.808	0.944
VAR00002	57.5200	82.010	0.755	0.945
VAR00003	57.0800	80.243	0.835	0.943
VAR00004	57.9600	84.623	0.463	0.950
VAR00005	57.8000	81.500	0.698	0.946
VAR00006	57.8800	85.527	0.369	0.952
VAR00008	57.2000	78.917	0.850	0.943
VAR00009	57.9200	84.577	0.496	0.949
VAR00010	57.7600	77.940	0.841	0.943
VAR00011	57.9600	83.790	0.528	0.949
VAR00012	57.6800	82.727	0.697	0.946
VAR00013	57.6000	80.917	0.771	0.944
VAR00015	57.2800	78.043	0.875	0.942
VAR00016	58.1200	83.360	0.609	0.947
VAR00017	57.7200	81.543	0.814	0.944
VAR00018	57.9200	81.993	0.711	0.945
VAR00019	57.8000	79.250	0.758	0.944
VAR00020	57.8400	82.557	0.627	0.947

Instrumento 2

Resumen de procesamiento de casos					
		N	%		
Casos	Válido	25	100.0		
	Excluido ^a	0	0.0		
	Total	25	100.0		
a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del					
Estadísticas de					
Alfa de Cronbach		N de elementos			
0.949		18			
Estadísticas de total de elemento					
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido	
VAR00001	56.44	90.007	0.373	0.951	
VAR00002	56.28	85.210	0.729	0.945	
VAR00003	56.36	88.907	0.429	0.951	
VAR00004	56.04	86.040	0.760	0.945	
VAR00005	55.64	82.907	0.818	0.943	
VAR00006	56.04	86.040	0.760	0.945	
VAR00008	56.44	88.590	0.480	0.949	
VAR00009	56.28	80.960	0.868	0.942	
VAR00010	56.44	87.173	0.588	0.948	
VAR00011	56.28	87.127	0.713	0.946	
VAR00012	55.88	82.277	0.819	0.943	
VAR00013	56.40	84.250	0.793	0.944	
VAR00015	56.40	84.417	0.780	0.944	
VAR00016	56.40	86.583	0.673	0.946	
VAR00017	56.00	83.833	0.743	0.945	
VAR00018	56.36	82.490	0.844	0.943	
VAR00019	56.48	88.177	0.531	0.949	
VAR00020	56.36	85.740	0.796	0.944	

Base de datos

CORRELACIÓN DE LA VARIABLE GESTIÓN ESCOLAR																						
ITEM DOCENTES	Gestión Organizacional							Gestión Administrativa							Gestión Pedagógica							TOTAL
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2	P13	P14	P15	P16	P17	P18	D3	
O01	3	3	4	3	3	3	19	4	3	4	3	3	3	20	4	3	3	3	2	3	18	57
O02	4	4	4	4	3	2	21	4	3	3	2	4	4	20	4	2	4	4	3	4	21	62
O03	3	2	3	3	2	3	16	3	3	2	4	4	3	19	3	4	3	3	2	3	18	53
O04	5	5	5	4	5	4	28	5	4	5	3	5	5	27	5	2	5	4	5	5	26	81
O05	4	4	4	3	3	4	22	4	3	3	4	4	3	21	4	4	4	4	3	4	23	66
O06	3	2	3	2	2	4	16	3	2	2	4	3	3	17	3	3	2	2	2	3	15	48
O07	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	17	3	3	2	3	2	3	16	51
O08	4	4	5	2	3	2	20	4	2	3	2	4	4	19	4	2	4	4	3	4	21	60
O09	3	3	3	3	4	3	19	3	3	4	2	3	3	18	3	2	3	3	2	3	16	53
O10	5	4	5	4	3	4	25	5	4	3	3	5	3	23	5	3	4	4	3	5	24	72
O11	3	3	3	2	2	3	16	3	3	2	3	3	3	17	3	2	3	2	2	3	15	48
O12	4	5	4	3	4	3	23	4	3	4	3	4	4	22	4	3	4	4	3	3	21	66
O13	4	5	5	4	3	4	25	5	4	3	4	4	4	24	5	4	3	5	3	3	23	72
O14	2	2	2	2	2	4	14	2	2	2	2	2	2	12	2	3	2	2	2	2	13	39
O15	4	4	4	2	4	4	22	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	69
O16	5	4	5	4	4	3	25	5	4	5	3	5	4	26	5	4	4	4	5	5	27	78
O17	4	4	4	3	3	4	22	4	3	3	4	4	4	22	4	4	4	4	3	4	23	67
O18	5	4	5	2	4	3	23	5	3	4	3	3	4	22	5	3	3	3	4	3	21	66
O19	4	4	4	4	3	2	21	4	4	3	2	4	4	21	4	2	4	4	3	4	21	63
O20	3	3	3	3	3	4	19	3	3	2	4	3	3	18	3	4	3	2	2	3	17	54
O21	5	5	5	3	4	4	26	5	4	4	4	4	4	25	5	3	4	5	3	4	24	75
O22	4	4	4	3	3	4	22	4	3	4	4	4	4	23	4	4	4	4	4	4	24	69
O23	3	2	3	2	2	4	16	3	2	2	3	3	2	15	3	4	2	2	2	3	16	47
O24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	3	2	3	3	3	2	16	51
O25	4	5	5	4	4	4	26	5	4	5	4	4	5	27	5	4	5	5	5	4	28	81
O26	3	3	4	3	4	3	20	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	4	3	19	58
O27	4	3	4	4	3	2	20	4	4	3	2	3	4	20	4	2	3	3	3	3	18	58
O28	3	3	3	3	2	4	18	3	3	3	4	3	3	19	3	3	3	2	3	3	17	54
O29	5	4	5	4	4	3	25	5	4	5	3	5	4	26	5	3	5	4	5	5	27	78
O30	4	4	4	3	3	4	22	4	3	3	4	3	4	21	4	4	3	3	3	3	20	63
O31	3	2	3	2	2	2	14	3	3	2	2	3	2	15	3	2	2	2	2	3	14	43
O32	4	4	4	3	4	4	23	4	3	4	4	3	4	22	4	4	4	4	4	4	24	69
O33	4	4	5	4	4	4	25	5	4	5	4	3	5	26	5	4	4	3	5	3	24	75
O34	4	3	4	3	3	3	20	4	3	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	57
O35	4	4	4	2	4	4	22	4	2	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	68
O36	4	4	4	4	3	2	21	4	4	3	2	3	4	20	4	2	3	4	3	3	19	60
O37	3	3	3	3	2	4	18	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	2	2	16	51
O38	4	4	4	4	4	3	23	4	3	4	3	4	4	22	4	3	4	3	4	3	21	66
O39	5	4	5	4	4	4	26	5	5	4	4	5	4	27	5	4	4	4	4	5	26	79
O40	3	3	3	2	3	2	16	3	2	2	2	3	2	14	3	2	3	2	2	3	15	45
O41	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	54
O42	4	4	4	2	3	2	19	4	2	3	2	3	4	18	3	2	3	3	3	3	17	54
O43	3	3	3	3	4	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	4	3	19	56
O44	5	4	5	4	3	3	24	5	4	3	3	4	4	23	5	3	4	4	3	3	22	69
O45	3	3	3	3	2	4	18	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	2	2	3	16	51
O46	4	5	5	3	4	3	24	5	3	4	3	4	4	23	5	3	4	3	4	3	22	69
O47	4	4	4	3	3	4	22	4	3	3	4	3	3	20	4	3	3	4	3	4	21	63
O48	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	2	17	54
O49	4	4	5	2	4	4	23	5	3	4	4	4	4	24	5	3	3	4	3	4	22	69
O50	4	4	4	4	4	3	23	4	3	4	3	4	3	21	4	3	4	3	3	3	20	64

CORRELACIÓN DE LA VARIABLE CALIDAD DE APRENDIZAJE																						
ITEM DOCENTES	Enseñanza							Aprendizaje							Convivencia						TOTAL	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	D1	P7	P8	P9	P10	P11	P12	D2	P13	P14	P15	P16	P17	P18		D3
O01	2	3	2	3	4	2	16	2	3	3	2	3	3	16	2	3	3	2	3	3	16	48
O02	4	3	2	4	3	3	19	3	3	2	3	4	3	18	3	3	4	3	2	3	18	55
O03	3	2	3	3	3	2	16	3	2	2	2	3	2	14	2	2	3	2	3	3	15	45
O04	4	3	4	3	5	3	22	4	5	3	3	5	3	23	4	3	5	4	3	4	23	68
O05	3	3	4	3	4	4	21	3	3	3	4	4	3	20	3	4	4	3	4	4	22	63
O06	2	2	3	2	3	2	14	2	2	2	2	3	2	13	2	2	3	2	2	3	14	41
O07	3	3	3	3	3	3	18	3	2	3	3	3	3	17	2	2	3	2	3	3	15	50
O08	2	3	2	4	5	4	20	2	3	2	4	4	3	18	3	2	4	3	2	3	17	55
O09	3	4	3	4	4	3	21	3	4	2	3	4	4	20	3	3	3	4	3	3	19	60
O10	4	3	4	4	5	4	24	4	3	3	5	5	3	23	3	5	5	3	3	5	24	71
O11	2	2	3	3	3	3	16	3	2	3	2	3	2	15	2	2	3	2	3	3	15	46
O12	3	4	3	5	4	5	24	3	4	3	4	4	4	22	3	3	4	4	3	4	21	67
O13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	2	11	1	2	2	2	1	2	10	33
O14	2	2	4	2	2	2	14	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	2	12	39
O15	2	4	4	4	4	3	21	3	4	3	3	4	3	20	3	3	4	3	3	3	19	60
O16	5	4	3	4	5	4	25	3	5	3	4	5	3	23	3	3	4	3	3	4	20	68
O17	3	3	4	3	4	3	20	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	57
O18	2	4	3	4	5	3	21	3	3	3	3	5	3	20	3	3	5	3	3	3	20	61
O19	2	2	2	2	2	2	12	2	2	1	2	2	2	11	2	1	2	2	1	2	10	33
O20	3	3	4	3	3	3	19	3	2	4	3	3	3	18	2	3	3	2	4	3	17	54
O21	3	4	4	4	5	4	24	4	3	4	3	4	3	21	3	4	3	4	3	3	20	65
O22	2	2	2	2	2	2	12	2	1	2	2	2	1	10	2	1	2	2	2	2	11	33
O23	2	2	4	2	3	2	15	2	2	3	3	3	2	15	2	3	3	2	3	3	16	46
O24	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	2	3	3	17	3	2	3	3	3	2	16	51
O25	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	4	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	56
O26	3	4	3	3	4	3	20	3	4	3	3	3	4	20	4	3	3	4	3	3	20	60
O27	4	3	2	3	4	3	19	4	3	2	3	4	3	19	3	3	4	3	2	3	18	56
O28	3	2	4	3	3	3	18	3	3	4	3	3	2	18	3	3	3	3	4	3	19	55
O29	4	4	3	4	5	4	24	4	5	3	5	4	4	25	4	5	4	4	3	4	24	73
O30	3	3	4	4	4	4	22	3	3	4	3	4	3	20	3	3	4	3	4	3	20	62
O31	2	2	2	2	3	2	13	2	2	2	2	2	2	12	2	2	3	2	2	2	13	38
O32	3	4	4	4	4	4	23	3	4	4	3	4	4	22	3	4	4	3	4	3	21	66
O33	4	4	4	4	5	4	25	4	5	4	3	4	4	24	5	3	4	5	3	3	23	72
O34	3	3	3	3	4	3	19	3	3	3	3	4	3	19	3	3	3	3	3	3	18	56
O35	2	4	4	4	4	4	22	2	4	4	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	24	68
O36	4	3	2	4	4	4	21	4	3	2	3	3	3	18	3	3	3	3	2	3	17	56
O37	3	2	4	3	3	3	18	3	2	3	3	3	2	16	2	2	3	2	3	3	15	49
O38	4	4	3	4	4	4	23	3	4	3	4	4	4	22	4	3	4	4	3	4	22	67
O39	4	4	4	4	5	4	25	5	4	4	4	5	4	26	4	4	5	4	4	4	25	76
O40	2	3	2	3	2	3	15	2	2	2	3	2	3	14	2	3	2	2	2	2	13	42
O41	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18	54
O42	2	3	2	4	4	4	19	2	3	2	3	4	3	17	3	3	4	3	2	3	18	54
O43	3	4	3	3	3	3	19	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	17	54
O44	4	3	3	3	5	4	22	4	3	3	3	5	3	21	3	3	4	3	3	4	20	63
O45	3	2	4	3	3	3	18	3	2	3	3	3	2	16	2	3	3	2	3	3	16	50
O46	3	4	3	5	5	5	25	3	4	3	4	5	4	23	4	3	5	4	3	4	23	71
O47	3	3	4	4	4	4	22	3	3	4	3	4	3	20	3	4	4	3	4	3	21	63
O48	3	3	3	3	4	3	19	3	2	3	3	3	2	16	3	2	3	2	3	2	15	50
O49	2	4	4	4	5	4	23	3	4	4	4	5	4	24	3	4	5	4	4	4	24	71
O50	4	4	3	4	4	3	22	3	4	3	4	4	3	21	3	3	3	4	3	4	20	63

ANEXO 9: Reporte Turnitin

LA GESTIÓN ESCOLAR Y LA CALIDAD DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA EN CAJAMARCA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	16%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 1%
Excluir bibliografía Activo