

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”**

FACULTAD DE HUMANIDADES

**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
CON MENCIÓN EN: CIENCIAS SOCIALES**



**EDUCACIÓN HÍBRIDA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA
DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA CARAZ 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON MENCIÓN EN:
CIENCIAS SOCIALES**

AUTORA

Br. Huamán Rosales de Sánchez, Norma Jacinta
<https://orcid.org/0009-0004-6921-4987>

ASESOR

Dr. Vergara Vásquez, Aníbal Teobaldo
<https://orcid.org/0000-0002-0924-9131>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y Responsabilidad Social

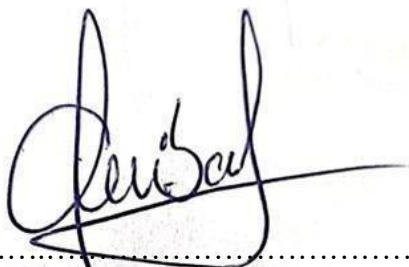
TRUJILLO - PERÚ

2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Decano de la Facultad de Humanidades

Yo, Dr. Vergara Vásquez, Aníbal Teobaldo con DNI N°41020020, como asesor de la tesis titulada: “EDUCACIÓN HÍBRIDA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CARAZ 2024”, desarrollada por la bachiller Huamán Rosales de Sanchez, Norma Jacinta con DNI N° 32386717 del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria - Educación Secundaria con Mención en: Ciencias Sociales considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Titulación de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



.....
Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez
DNI: 41020020

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. DR. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DIAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA

Decano de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFIA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por ser mi guía día a día.

A mis padres por brindarme su apoyo, así como sus enseñanzas de luchar hasta conseguir nuestras metas.

A mis hijos, esposo por ser mi soporte emocional en el recorrido de la vida.

Norma

AGRADECIMIENTO

Gracias mi buen Dios por el don de la vida y tenerme día a día bajo tu amparo y protección junto a las personas que quiero y estimo, Así mismo, por haberme permitido lograr mis metas profesionales.

A la Universidad Católica de Trujillo, por ofrecernos la oportunidad de continuar mi formación profesional, la cual, la pondré al servicio de las comunidades educativas y de la y los estudiantes, apoyando a una sociedad con igualdad de oportunidades.

Al cuerpo docente, por haber favorecido en mi formación profesional, a través de las diferentes prácticas de aprendizaje, las cuales han sido enriquecedoras y han ayudado a mi consolidación profesional.

Al asesor Dr. por la paciencia y dedicación en la realización del presente estudio lo cual ha permitido lograr un excelente trabajo de investigación.

Norma

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Huamán Rosales de Sanchez, Norma Jacinta con DNI N° 32386717, bachiller del Programa de Estudios de Complementación Pedagógica Universitaria - Educación Secundaria con Mención en: Ciencias Sociales de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Humanidades, para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: “EDUCACIÓN HÍBRIDA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CARAZ 2024”, el cual consta de un total de 88 páginas, en las que se incluyen 09 tablas y 02 figuras, más un total de 35 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



Norma Jacinta Huamán Rosales de Sánchez
DNI: 32386717

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	vi
ÍNDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	33
2.1. Enfoque, tipo	33
2.2. Diseño metodológico	33
2.3. Población, muestra y muestreo	34
2.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos	35
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos	35
2.6. Aspectos éticos en investigación	35
III. RESULTADOS	36
IV. DISCUSIÓN	47
V. CONCLUSIONES	50
VI. RECOMENDACIONES	52
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	53
Anexo 1: Matriz de consistencia	53
Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información	55
Anexo 3: Ficha técnica	58
Anexo 4: Operacionalización de variables	60
Anexo 5: Validación de juicio de expertos	62
Anexo 6: Carta de presentación	85
Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	86
Anexo 8: Consentimiento informado	87
Anexo 9: Captura de similitud Turnitin	88

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 86473 emblemática y centenaria “Micelino Sandoval Torres” del distrito de Caraz, 2024	32
Tabla 2 Distribución de los estudiantes de 5º grado del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 86473 emblemática y centenaria “Micelino Sandoval Torres” del distrito de Caraz, 2024	33
Tabla 3 Frecuencias y porcentajes por dimensión y variable para la educación híbrida en estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024	35
Tabla 4 Frecuencias y porcentajes por dimensión y variable para los logros de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024	36
Tabla 5 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la distribución de los datos obtenidos en estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024	37
Tabla 6 Relación y significancia para las variables educación híbrida y logros de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024	38
Tabla 7 Relación y significancia para las variables educación híbrida y la dimensión construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024	39
Tabla 8 Relación y significancia para las variables educación híbrida y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024	40
Tabla 9 Relación y significancia para las variables educación híbrida y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024	41

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Porcentajes por dimensión y variable para la educación híbrida en estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024	35
Figura 2 Porcentajes por dimensión y variable para los logros de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024	36

RESUMEN

El objetivo principal de esta investigación es determinar la relación entre la educación híbrida y los logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales en una institución educativa pública de Caraz en 2024. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño correlacional de corte transversal. Se trabajó con una muestra de 154 estudiantes del 5° grado de educación secundaria, seleccionados mediante un muestreo probabilístico. Para la recolección de datos se utilizó una encuesta con cuestionarios validados y confiables, según el coeficiente de Alfa de Cronbach. Los resultados indican una correlación positiva moderada ($Rho = 0.637$) entre la educación híbrida y los logros de aprendizaje. Asimismo, se evidenció una relación significativa entre la educación híbrida y la planificación curricular, así como con la gestión responsable del espacio y el ambiente ($Rho = 0.714$). Sin embargo, la correlación con la gestión de recursos económicos fue menor ($Rho = 0.523$). En conclusión, la implementación de la educación híbrida mejora significativamente los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales, favoreciendo tanto la gestión de recursos como la conciencia ambiental entre los estudiantes, aunque aún se identifican áreas de mejora en la gestión económica.

Palabras clave: educación híbrida, logros de aprendizaje, ciencias sociales.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between hybrid education and learning achievements in the area of Social Sciences in a public educational institution in Caraz in 2024. The study adopted a quantitative approach, with a cross-sectional correlational design. We worked with a sample of 154 students from the 5th grade of secondary education, selected through probabilistic sampling. For data collection, a survey with validated and reliable questionnaires was used, according to Cronbach's Alpha coefficient. The results indicate a moderate positive correlation ($Rho = 0.637$) between hybrid education and learning achievements. Likewise, a significant relationship was evident between hybrid education and curricular planning, as well as with the responsible management of space and the environment ($Rho = 0.714$). However, the correlation with economic resource management was lower ($Rho = 0.523$). In conclusion, the implementation of hybrid education significantly improves learning achievements in Social Sciences, favoring both resource management and environmental awareness among students, although areas for improvement in economic management are still identified.

Keywords: hybrid education, learning achievements, social sciences.

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia de la COVID 19, un nuevo paradigma que nos tocó vivir, con considerables cambios a nivel mundial, nacional y local, perdimos familiares, conocidos por esta terrible pandemia nos obligó a aislarnos totalmente del mundo que nos rodeaba con el transcurrir del tiempo se optó por la educación híbrida por ende podemos citar en el ámbito internacional, se consideró Sacavino y Candau (2022) para quienes el híbrido adoptó ambos aprendizajes: presencial y virtual, y desencadenó acontecimientos estratégicos para el maestro que suplieron singularidades en los beneficios de espacios y tiempos. Durante siglos sólo se han utilizado los entornos tradicionales presenciales desechando aquellos apoyados de la virtualidad, donde la tecnología se ha utilizado únicamente como un medio de comunicación mas no también como un beneficio para el aprendizaje colaborativo de los estudiantes. El paradigma de aprendizaje constructivista propuesto por la teoría de Jean Piaget establece la existencia de factores externos que influyen significativamente en el proceso de aprendizaje, enfatizando que la persona al relacionarse llanamente una intuición nueva se encuentra en equilibrio y que al enfrentarse a situaciones extrañas esa inestabilidad lo llevaron a utilizar esbozos cognitivos precedentemente obtenidos, por lo que en aula el maestro es un retroalimentador e interactúa con los estudiantes.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura UNESCO, a inicios del 2020, en el contexto de la pandemia por la COVID-19, remozó el debate sobre la hibridación en relación con la enseñanza remota de emergencia. en el presente la educación híbrida ocupa una parte sustantiva del debate educativo. Hibridación y tendencia son marcas relevantes de este presente. Al referirse a hibridaciones se da cuenta de mezclas de formatos, de estrategias didácticas, de diversificaciones entre la virtualidad y la presencialidad, de plataformas, de contenidos que se enuncian, de equipos que trabajan cooperativamente; es decir, estas mezclas son múltiples y variadas y no se reducen binariamente a presencialidad y virtualidad sincrónica o asincrónica (Viera, 2022a). En el caso de la correlación representa un cambio cultural mediante el cual los beneficiarios intentan crear relaciones entre los desiguales medios.

El conocimiento creado por la enseñanza semipresencial ha demostrado ser una nueva contingencia en la educación en las instituciones de educación superior. En la nueva década, los programas de aprendizaje y enseñanza sin duda necesitan ser estimulados, así como la intensificación de las condiciones creadas por las universidades y las escuelas,

además de los espacios propios de estudiantes y profesores.

La formación es crucial, no obstante, se avanza en la digitalización de la enseñanza, el autoestudio y el aprendizaje desde las propias condiciones del conocimiento, razón por la que, ante las exigencias vertiginosas de adaptarse a las necesidades reales en un sistema de enseñanza híbrido, las universidades han fracasado para adaptar recursos tecnológicos y estrategias de enseñanza (C. E. G. Carbonell et al., 2021). Pero, docentes y estudiantes se adaptan para asistir a clases que insisten en diversas acciones y decisiones de docentes y autoridades escolares.

Arias et al. (2020) a nivel mundial la consecuencia de la pandemia Covid 19, afecto a la educación así como a la sociedad entera con el confinamiento obligatorio que se dio inicio el 14 de marzo del 2020, durante este periodo se suspendieron las clases presenciales debido a que se tuvieron que cerrar los centros educativos, durante este periodo los maestros optaron por asistir a sus estudiantes a través de las clases remotas, las restricciones con el distanciamiento personal y atender a los estudiantes confinados en sus hogares obligó a los instituciones educativas a aplicar diversos espectro de modelos de educación híbrida.

Ortiz y Giraldo (2017) Consecuentemente, la educación híbrida llega a ser una alianza de metodologías de enseñanza. El plantel estudiantil todavía recoge las prácticas presencialmente en el aula; empero, esto es defendido por el aprendizaje y actividades online. Cada escuela ofrece otras experiencias si la demanda. Por ende, algunas lo hacen por intermedio de un curso presencial de un día para estar al tanto de sus estudiantes, en tanto que la instrucción se ejecuta a través de videos, con asignaciones adjudicadas virtualmente. Los demás proveen lecciones e investigación en línea antes de las clases, con cuestiones grupales que se originan cuando el conjunto de estudiantes se halla frente a frente en las lecciones.

Por otro lado, en el ámbito Nacional se consideró: (Minedu, 2020), se sabe que la COVID 19 ha generado una forma diferente de implantar la educación nos referimos a la educación híbrida y logros en los aprendizajes, llegando a constituir una alternativa (Marcador de Posición 2), con lo que permite generar mayor involucramiento, motivación y expectativa en los estudiantes.

Araújo et al. (2020) La unificación del modelo educativo híbrido será la dirección del desarrollo de la educación y las TIC después de la epidemia. Este se basa en el desarrollo de habilidades centrado en el estudiante. Incluye la integración de los procesos de enseñanza

y aprendizaje en el aula a través de las TIC a través de diversos dispositivos digitales.

En la educación en la era post-epidemia, es muy beneficioso implementar un modelo de educación híbrida. Este modelo de educación híbrida debe acompañar a los estudiantes durante todo el proceso y promover la formación de una comunidad virtual activa de aprendizaje entre los estudiantes a través de la colaboración.

Carbonell et al. (2021) Un nuevo paradigma que nos toca vivir a partir del desarrollo de la educación virtual en el mundo es la primera salida para la continuidad del trabajo académico ante las medidas restrictivas por la emergencia sanitaria provocada por el COVID-19, que tiene consecuencias para todos. Impacto impactante. Hasta el momento, en Perú nos mantiene en inseguridad por un año y siete meses estimados. El gobierno peruano ha desplegado una estrategia multicanal denominada “Aprendo en Casa” para llegar a los estudiantes de educación básica general a través de la televisión, la radio e Internet en el mediano plazo, busca complementar la enseñanza de los docentes y orientar a los estudiantes principalmente en las zonas rurales; del país para evitar la expansión de las brechas de aprendizaje que ya existen.

No es falso afirmar que el enfoque híbrido es menos apreciado y el conocimiento sobre su efectividad sigue siendo limitado, sobre todo a nivel primario e inicial, pero merece la atención de los tomadores de decisiones en educación, especialmente en contextos de atención médica donde los estudiantes no tienen asistencia escolar completa de manera obligatoria a mediano plazo.

Chavarría-Báez et al. (2023) Uno de los retos más importantes que ha tenido que confrontar la educación del siglo XXI es la inclusión de los nuevos conocimientos en los ejercicios didácticos; especialmente a su gestión pedagógica. Un espacio de aprendizaje donde tanto docentes como educandos superan muchas dificultades al intentar definir el logro en el desarrollo de habilidades. Esta realidad se vuelve aún más profunda con las medidas de distanciamiento social ordenadas por países de todo el mundo relacionadas con el brote del virus SARS-CoV-2, obligando a las escuelas a cerrar para los estudiantes la forma tradicional de enseñanza, es decir, la presencial. La asistencia a las escuelas, servicios educativos creados a partir del entorno del espacio educativo virtual, asegurando la continuidad de los servicios educativos como indispensable para su implementación; limitan sus prácticas docentes al uso de herramientas virtuales para desarrollar experiencias de aprendizaje a distancia a través de la interacción pedagógica a distancia.

El Ministerio de educación a través del blog del docente peruano (Perú, 2022). El tipo educativo híbrido, establecido en el progreso de competencias centradas en los estudiantes, será el rumbo en el acontecimiento postpandemia, tanto para la Educación Básica Escolar, así como para la superior. Se da presencialmente en el salón de clases y mediada por las TICs mediante diversos materiales digitales.

Unificado a lo anterior, en el ámbito local, (Villaorduña, 2022, La educación híbrida fue oficializada por el Ministerio de Educación (Minedu), a través de la publicación de la resolución viceministerial N° 015-2022 en el diario El Peruano. Con esta regulación, antes de brindar el servicio educativo, las casas de estudios convendrán definir el modelo híbrido y el porcentaje de presencialidad que accederán en el marco de su autonomía. Teniendo en cuenta tres particularidades: primero tener en cuenta la agrupación de estudiantes, así como clases simultáneas, mixtas, réplicas comparablemente y rotativas por conjuntos de estudiantes. El segundo está equidistante en el entorno de la asignatura y se llevará a cabo de modo presencial o no presencial, así como de forma híbrida. tercero está centrado en los estudiantes y resalta asesorías individualizadas, autonomía para optar la forma del dictado del curso, puntos trascendentales de aprendizaje y acciones de verano o período de descanso.

El portal Huaraz noticias en el año 2022 reprodujo las palabras del ex secretario general del sute Ancash, Joel Sandoval quien consideró que la educación híbrida es un paso muy significativo que sea puesto en camino en el país, pero las circunstancias estructurales de la educación en Ancash no son las apropiadas, por eso más del 55% de las I.E. no están en condiciones de iniciar las labores educativas, semipresenciales menos presenciales.

Ante esta situación, los directores y maestros de la nada tienen que sacar adelante a los estudiantes mediante las estas enseñanzas semipresenciales, pues que el gobierno no lo hace, lastimosamente la inversión que sea destinado para el presente año no viene marchando por ser escaso, sumando a ello los sucesos de corrupción que se presentan en las Ugeles.

El actual trabajo de indagación se propone “conocer las habilidades de aprendizaje que utilizan las docentes del nivel inicial de las instituciones públicas y privadas del distrito de Casma en una educación híbrida”. Empleando un modelo descriptivo, cuya población está compuesta por la totalidad de docentes (nivel inicial) del distrito de Casma, reducida a una muestra de 50 de ellas. Los datos fueron recolectados gracias a la técnica de la encuesta mediada por el instrumento del cuestionario (de 20 ítems) aplicado a nuestra muestra. Asimismo, los datos se procesaron con el programa SPSS, que permitió demostrar que el

78,0% de los docentes utilizan con más asiduidad la exposición, luego el 8,0% la entrevista, el 6,0% todas, el 4,0% la oratoria y el 2,0% el blogs y debate respectivamente respecto a sus estrategias de aprendizaje en el contexto de una educación híbrida.

A partir de esta realidad problemática es que surge la formulación del problema ¿Cuál es la relación entre educación híbrida y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024? Igualmente para ser más específicos en nuestro análisis nos proponemos las siguientes preguntas, ¿Cuál es la relación entre educación híbrida y construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024?, ¿Cuál es la relación entre los tipos de educación híbrida y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024?, ¿Cuál es la relación entre los beneficios de la educación híbrida y gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024?.

Es por esta razón que, en el presente estudio, su utilidad se considera a partir del planteamiento de (Hernández-Sampieri, 2018), quien sostiene que, la justificación de un trabajo de investigación se centra en diversos aspectos; Para iniciar en el aspecto práctico, la siguiente investigación ofrece la posibilidad del uso de las herramientas virtuales como un apoyo para mejorar la práctica docente en los procesos de aprendizaje. Así mismo, la educación híbrida, nos permite hacer más dinámicos los procesos pedagógicos con el propósito de incentivar mayor motivación, involucramiento y comprensión en el desarrollo de las diversas experiencias de aprendizaje.

Por otro lado, en lo teórico, el actual estudio, se convertirá en teoría científica, porque las conclusiones obtenidas, fortalecen el enriquecimiento de la literatura científica, constituyéndose en un antecedente de estudio para investigaciones de características similares. También, se estipulan bases teóricas científicas que le conceden la credibilidad y fundamentada consistencia de cada una de las variables del presente estudio.

Por último, en el aspecto metodológico, el presente estudio aporta con la elaboración de instrumentos de investigación para poder analizar las variables de estudio; por otro lado, presenta un diseño metodológico descriptivo correlacional simple, el cual permite el proceso de la investigación para alcanzar conclusiones y recomendaciones de los datos obtenidos y demostrados en el estudio.

Por tal motivo, el objetivo general del presente estudio es el de determinar la relación

entre el uso de la educación híbrida y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024. Y como objetivos específicos se plantearon los siguientes: Identificar la relación entre educación híbrida y construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales; Identificar la relación entre los tipos de educación híbrida y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de ciencias sociales; Identificar la relación entre los beneficios de la educación híbrida y gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales. Todos ellos respecto de una Institución Educativa pública Caraz 2024.

Por ello el presente estudio plantea las siguientes hipótesis: Hi: Existe relación entre la educación híbrida y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024.

Ho: No existe relación significativa entre el uso de la educación híbrida y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024.

También se plantearon las siguientes hipótesis específicas: Hi: Existe relación significativa entre la educación híbrida y construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024. Hi: Existe relación significativa entre la educación híbrida y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024. Hi: Existe relación significativa entre el uso de educación híbrida y gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024.

Para este análisis se tomó como antecedente en el ámbito internacional a Sinche et al. (2023) Este artículo se enfoca en proponer una alternativa de diseño curricular en educación superior a partir de un enfoque de educación híbrida, con el fin de asegurar una formación integral de los estudiantes y contribuir al desarrollo social. Para la elaboración de la propuesta, se realiza una revisión teórica y literaria exhaustiva, explorando las tendencias educativas modernas, especialmente en el contexto de la Educación 4.0 y las necesidades de la industria. La metodología incluye el análisis de diversas fuentes que destacan la importancia de un currículo adaptable que incorpore tanto plataformas de aprendizaje adaptativo como analítica de datos. La investigación resalta que la implementación de un modelo de educación híbrida puede mejorar la calidad educativa al combinar experiencias de aprendizaje presencial y virtual. Este modelo permite desarrollar en los estudiantes

competencias tanto cognitivas como interpersonales y técnicas. Además, el artículo subraya que el uso de la tecnología y la personalización del aprendizaje, con el apoyo de inteligencia artificial, facilitan un enfoque educativo continuo y transformador. El artículo concluye que las universidades deben adaptarse a las demandas actuales mediante currículos que integren la educación híbrida, lo que supone una transformación en las prácticas pedagógicas tradicionales. La propuesta no solo busca responder a las tendencias industriales y tecnológicas actuales, sino también formar profesionales capaces de interactuar con un mundo en constante cambio, promoviendo una formación inclusiva y holística.

En el trabajo de Jiménez (2022) el objetivo de la investigación fue develar y describir el estrés académico y la educación híbrida en estudiantes universitarios de enfermería en tiempos de la nueva normalidad. Para el análisis del estudio, se utilizaron referencias teóricas sobre el estrés académico y su relación con el COVID-19, utilizando el abordaje metodológico cualitativo. Después de realizar la recolección de los datos, el análisis de la información con los participantes durante la entrevista y a través del análisis de contenido, surgieron los significados de 4 categorías teóricas: Categoría 1: Modelo híbrido de aprendizaje. Categoría 2: Estrés, distanciamiento social y regreso seguro a la universidad. Categoría 3: Estrés y aprendizaje en línea, y Categoría 4: Regreso presencial a la universidad y al hospital.

También se consideró a Rodríguez y Viltre-Calderón (2023) quienes en su artículo de educación híbrida llega para quedarse metodología CESPE para la educación en modalidad híbrida, experiencias prácticas. Esto indica que la educación semipresencial es un método educativo que combina el aprendizaje presencial con el aprendizaje virtual sincrónico o asincrónico y el aprendizaje a distancia. Sin embargo, este no es un método nuevo y su uso es más conocido en universidades y grandes centros educativos de la mayoría de los países desarrollados, aunque su uso ha aumentado exponencialmente debido a la pandemia de Covid-19, lo que ha provocado un cambio de método. y examina cómo promover la educación en la mayoría de los países y en todos los niveles académicos.

El artículo de Viera (2022) quien analiza en su revista docente la implementación de la enseñanza híbrida

como derivación de la COVID 19, nos indica que La introducción de la tecnología digital en la práctica pedagógica se planifica desde hace muchos años y, con la aparición de la pandemia, ha tenido un fuerte impacto en el sistema educativo mundial, que no estaba

preparado para aceptar cambios tan impredecibles. Este estudio fundamentado se sustenta en un paradigma humanista, un enfoque cualitativo, un estilo narrativo-interpretativo biográfico, y tiene como propósito comprender la práctica actual de aplicación del modelo híbrido y sus posibilidades de implementación en la educación superior argentina. Debido al Covid-19, en un contexto de incertidumbre y cambio constante, han surgido nuevas propuestas de aprendizaje virtual o a distancia, planteando un desafío para los docentes y todo el sistema educativo reinventar y estructurar el proceso de aprendizaje hacia el aprendizaje del uso de las herramientas tecnológicas. optimizar sus medios, implementar nuevas estrategias y motivación laboral. A medida que han ido avanzando los cambios, se ha utilizado el término “híbrido” para referirse a argumentos de enseñanza que alternan entre el aprendizaje presencial y el virtual. Si bien este no es un enfoque nuevo, es inevitable explorar las complejidades de implementarlo en contextos educativos modernos, principalmente en el nivel de educación superior, desarrollando las capacidades técnicas que los docentes necesitan desarrollar. Las consecuencias muestran que todas las universidades están tratando de incorporar la tecnología en sus aulas, pero aún queda un largo camino por recorrer. Conclusión: Es necesario capacitar a los docentes mediante el cambio a un modelo más centrado en el estudiante.

Por otra parte, en el entorno nacional se consideró el trabajo realizado por Sernaque (2022) quien perfecciona que su estudio buscó “determinar la relación que existe entre la educación híbrida y calidad del servicio desde la apariencia docente en instituciones educativas del distrito de San Sebastián, Cusco, 2022.” De metodología aplicada, naturaleza cuantitativa y diseño no experimental con un diseño correlacional, cuyo universo fue de 96 docentes de todos los niveles y su técnica fue la encuesta y como herramienta el cuestionario para ambas variables, que superaron los procesos de eficacia y confiabilidad. Logro determinar una relación directa y significativa entre variables gracias a la prueba de correlación de Rho de Spearman que su coeficiente $r = 0.696$. da por aceptada la hipótesis alterna y refuta la nula.

Ramirez (2023) la presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre la educación híbrida y el compromiso de gestión escolar en instituciones educativas públicas del distrito de Villa María del Triunfo en el año 2022. Se empleó un enfoque cuantitativo de tipo básico, con un nivel correlacional y un diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 100 docentes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Para la recolección de datos, se

utilizó una encuesta estructurada en un cuestionario, que fue validado a través de juicios de expertos y cuya confiabilidad fue verificada mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, demostrando alta confiabilidad en los instrumentos de medición. Entre los principales hallazgos, se encontró que el 63% de los docentes evaluaron la educación híbrida como "regular", y el 50% opinó lo mismo respecto al compromiso de gestión escolar. El análisis estadístico reveló una correlación positiva moderada entre la educación híbrida y el compromiso de gestión escolar, con un coeficiente de correlación de $r=0.527$ y un valor de $p=0.000$ ($p < 0.05$). Estos resultados permiten aceptar la hipótesis de estudio y rechazar la hipótesis nula, concluyendo que, a mayor implementación de la educación híbrida, se incrementa el compromiso en la gestión escolar dentro del contexto analizado.

Pajuelo (2022) la investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación híbrida y el rendimiento escolar de estudiantes con habilidades diferentes en el CEBE Ricardo Bentín durante 2022. El estudio, de enfoque cuantitativo y tipo básico, empleó un diseño no experimental de corte transversal con un nivel descriptivo-correlacional. La población estuvo compuesta por 50 estudiantes, y se utilizó como técnica el cuestionario, empleando una lista de cotejo como instrumento de medición. Los resultados indicaron que, en cuanto a la variable de educación híbrida, el 52% de los estudiantes se encontraban en el nivel "en proceso", el 16% en "logrado" y el 32% en el nivel "inicio". En la variable de rendimiento escolar, el 42% de los estudiantes estaba en el nivel "en proceso", el 18% en "logrado" y el 40% en "inicio". La prueba de significancia bilateral arrojó un valor de 0.50, lo que llevó a rechazar la hipótesis alternativa y aceptar la hipótesis nula. Con un coeficiente de correlación de Spearman de 0.36, se concluyó que no existe una relación significativa entre la educación híbrida y el rendimiento escolar, indicando una correlación positiva muy baja entre ambas variables.

Romero (2022) la presente investigación abordó el problema general: ¿Cuál es la relación entre la educación híbrida y la satisfacción académica en estudiantes de sexto grado de primaria en una institución educativa pública de Lima en 2022? Su objetivo principal fue determinar dicha relación. La investigación fue de tipo básica, con un diseño no experimental y un nivel descriptivo-correlacional, utilizando un enfoque cuantitativo y el método hipotético-deductivo. La muestra censal consistió en 70 docentes de una institución educativa pública de Lima. Se aplicó la técnica de encuesta mediante un cuestionario para evaluar las variables de educación híbrida y satisfacción académica. Los resultados, obtenidos a través de la prueba de Rho de Spearman ($r = 0.818$), indicaron una correlación

positiva muy significativa entre la educación híbrida y la satisfacción académica de los estudiantes. Esto sugiere que un mayor desarrollo de la educación híbrida se asocia con una mayor satisfacción académica en el contexto analizado.

A nivel local se revisaron los trabajos de: Llaro (2024) cuyo objetivo principal fue describir el clima escolar en estos entornos de enseñanza-aprendizaje en instituciones educativas de nivel inicial. La investigación se centró en analizar el clima escolar de enseñanza-aprendizaje en instituciones de educación inicial del sector PPAO, un contexto en el que los docentes tuvieron que adaptarse rápidamente a una modalidad híbrida de educación, combinando lo virtual y lo presencial. A partir de esto, se comenzó definiendo el concepto de clima escolar, sus características, tipos, dimensiones y los factores que contribuyen a un ambiente escolar positivo. El estudio fue de tipo descriptivo con un diseño descriptivo simple. La población consistió en 35 docentes, de los cuales 21 formaron la muestra. Se utilizó la técnica de encuesta con un cuestionario aplicado presencialmente a los docentes. Los datos recolectados fueron procesados mediante el software SPSS. Los resultados mostraron que el 5% de los docentes se manifestó en desacuerdo respecto al clima escolar en los entornos híbridos, mientras que el 30% estuvo de acuerdo y el 65% muy de acuerdo. Esto evidencia que la mayoría de los docentes percibió un clima escolar favorable en el contexto de enseñanza híbrida en las instituciones de educación inicial del sector PPAO.

Miranda (2022) este estudio tuvo como objetivo comprobar la relación entre la procrastinación académica y el aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una Institución de Formación Profesional Técnica en Huaraz, durante 2022. La investigación fue de tipo básica, con enfoque cuantitativo, y utilizó un diseño no experimental, correlacional y de corte transversal. La población incluyó a 119 estudiantes de los ciclos cuarto, quinto y sexto de la carrera técnica de mecánica automotriz. Para la recolección de datos, se empleó la técnica de encuesta con un cuestionario, cuyos resultados fueron organizados en Excel y analizados posteriormente en SPSS 27 para obtener tanto estadísticas descriptivas como inferenciales. Los resultados mostraron una relación negativa media entre la procrastinación académica y el aprendizaje híbrido, con un coeficiente de Rho de Spearman de -0.516, lo que indica que, a mayor procrastinación académica, menor es el aprovechamiento en el aprendizaje híbrido de los estudiantes.

Bustamante (2022) el objetivo del estudio fue determinar la influencia de la brecha digital y los estilos de liderazgo en el trabajo remoto de los docentes de primaria de un

colegio nacional en 2021. Se adoptó un diseño de investigación aplicada, descriptivo-correlacional y causal. Para la recolección de datos, se utilizó una encuesta con escala Likert, adaptada para evaluar las variables de estudio: brecha digital, estilos de liderazgo y trabajo remoto, incluyendo sus dimensiones: compromiso organizacional, planeación, prueba piloto y autoevaluación. El instrumento consistió en un cuestionario con 15 preguntas sobre la brecha digital, 14 sobre estilos de liderazgo y 12 sobre trabajo remoto. La muestra estuvo conformada por 120 docentes. Los resultados de la hipótesis general demostraron que la brecha digital y los estilos de liderazgo influyen significativamente en el trabajo remoto de los docentes, con un valor de Chi cuadrado de 228.165, significancia (Sig) < 0.00, y un coeficiente de Nagelkerke de 0.852 (Wald: 4.360, Sig: 0.037). En cuanto a las hipótesis específicas, se destacó la influencia de la brecha digital y los estilos de liderazgo en la planeación de los docentes (Nagelkerke = 0.944), en comparación con su menor impacto en el compromiso organizacional (Nagelkerke = 0.607). En conclusión, el estudio evidenció que existe una influencia significativa y directa de la brecha digital y los estilos de liderazgo en el trabajo remoto de los docentes, afectando todas sus dimensiones: planeación, prueba piloto, autoevaluación y compromiso organizacional.

La educación híbrida, también conocida como aprendizaje combinado o blended learning, se refiere a una metodología que integra el aprendizaje presencial con el aprendizaje en línea, aprovechando las fortalezas de ambos entornos para ofrecer una experiencia educativa más flexible y personalizada (Graham, 2006). Según García Aretio (2021), este modelo combina las ventajas de la interacción directa y el aprendizaje colaborativo en el aula física con el acceso a contenidos digitales y la autonomía que permite el entorno virtual. Además, para Bonk y Graham (2012), la educación híbrida facilita una mayor adaptabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que permite a los estudiantes gestionar su tiempo y sus recursos de forma más independiente, al tiempo que fomenta una mayor participación en actividades interactivas tanto en línea como presenciales.

Las instituciones educativas propias de la globalización educativa están implementando modelos de educación híbrida, entre ellas el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid. A pesar de las ventajas de este modelo, existen evaluaciones del impacto basadas en prejuicios que han llevado a replantear la metodología en sí misma y, en algunos casos, a desechar por completo las ventajas que se mencionan. Así mismo, las investigaciones presentadas se han centrado en el análisis del impacto de la educación

híbrida alrededor de las TIC como estrategias de innovación pedagógica en la educación en general o en áreas específicas del saber, como son las matemáticas y la literatura; sin embargo, en las áreas de Ciencias Sociales, como la de Gestión Edificatoria, dichos estudios todavía son escasos.

Así pues, la educación híbrida ha tenido una creciente acogida en la mayoría de las instituciones educativas. La ganancia del aprendizaje con respecto a la educación tradicional ha sido la principal motivación para implementarla, pero en la mayoría de los casos no es respaldada por evidencias empíricas. Además, en el país y en la región, los modelos híbridos propiamente dichos, inmersos en contextos en línea propios de la educación a distancia, son una novedad y, por esto, su impacto en procesos de aprendizaje específicos es incierto. Claramente, es una estrategia que resuelve la tensión entre la educación a distancia y la educación presencial. Cuando hablamos de educación presencial, el aprendizaje se concentra en las aulas de clase sin necesidad de desplazarse a otro tipo de espacios educativos; en la educación a distancia, en cambio, predomina un modelo autónomo en el cual el estudiante desarrolla su aprendizaje a través del estudio extra aula, garantizando el contacto con el profesor también a distancia.

La educación híbrida, también llamada blended learning, surge de la combinación de enfoques de enseñanza presencial y en línea, y se apoya en diversas teorías de aprendizaje que buscan mejorar la efectividad y accesibilidad del proceso educativo. Según Graham (2006), uno de los pioneros en este campo, la educación híbrida permite integrar las ventajas del aprendizaje en línea, como la flexibilidad y la personalización, con los beneficios de la interacción cara a cara, promoviendo un enfoque más balanceado y adaptable. Además, autores como García Aretio (2021) han destacado que este modelo apoya los principios de la educación a distancia, enfocándose en la autonomía y el aprendizaje autodirigido del estudiante.

Otro fundamento importante de la educación híbrida es su conexión con la teoría del aprendizaje constructivista, la cual sostiene que los estudiantes construyen su conocimiento a través de experiencias activas y colaborativas (Piaget, 1976). En este contexto, Bonk y Graham (2012) señalan que los entornos híbridos permiten a los estudiantes interactuar tanto en entornos virtuales como en situaciones presenciales, fomentando la construcción de conocimiento en diferentes modalidades. También, Garrison y Kanuka (2004) aportan que la educación híbrida facilita la creación de una comunidad de aprendizaje donde los estudiantes participan activamente, apoyados por recursos digitales que enriquecen sus

experiencias.

Metodologías y estrategias de enseñanza en educación híbrida, se manejan distintos estilos pedagógicos para la enseñanza de la educación híbrida, entre los cuales se pueden mencionar: el modelo de la clase inversa, el blended learning y el aprendizaje basado en proyectos. En este estudio se enfoca en el modelo de clase inversa, ya que es el que adopta la docencia en la materia objeto de estudio.

Dicho modelo ha recibido muchos nombres desde que fue ideado: curso invertido, clase volteada, modelo de la clase inversa. Se propone usar el término de clase inversa en vez de vuelta para mencionar que los momentos de enseñanza y de aprendizaje se encuentran dentro de la institución educativa. Por el contrario, Castells et al. (2024) afirma que es más adecuado decir vuelta para romper con el tiempo y el espacio de la clase. Tal es así que muchos autores proclaman, además de darle la vuelta a la clase, extenderlo a la sociedad y a la vida en la llamada idea de la vuelta social. En cuanto a su aplicación, dentro de este modelo, sobre todo lo importante es el papel que adquiere el material del curso, que debe ser capaz de proporcionar oportunidades reflexivas e interactivas; mientras que los profesores se convierten en mediadores, fomentando la participación en el aprendizaje activo y autónomo del alumnado.

Tecnologías aplicadas a la educación híbrida, este planteamiento, para ser desarrollado, requiere de la combinación de diversas tecnologías de índole educativo que centren su aporte en potenciar competencias propias de las futuras situaciones profesionales que se quiera simular. Una modalidad tecnológica que ha demostrado ser adecuada para conjugar de manera eficiente los aspectos que se desarrollan tanto en la enseñanza presencial como en la virtual, remitiéndonos al concepto de entornos de enseñanza-aprendizaje híbridos (Pattier & Ferreira, 2023). La principal característica para destacar de los entornos híbridos radica en la combinación de docencia presencial con docencia virtual o a distancia, por lo que se considera que existe suficiente base teórica que avala las ventajas de la educación a distancia en diferentes contextos educativos, máxime si estas se incluyen dentro de una propuesta tecnológica global.

Recientemente, varios estudios teórico-empíricos evalúan la idoneidad de la educación híbrida en la universidad, poniendo de manifiesto que esta combinación de técnicas educativas (tradicional más virtual, Flipped Classroom) incrementa significativamente la responsabilidad del alumnado durante su proceso de formación, mejora

su aprendizaje y disminuye el abandono y el fracaso escolar (Carbonell et al., 2021).

Por último, consideramos de especial interés una reciente investigación que resume algunos trascendentales documentos en torno a la educación híbrida de reconocimiento internacional, en los que se pone de manifiesto la imprevisible influencia de las nuevas tecnologías en la enseñanza-aprendizaje de Ciencias Sociales.

Evaluación del aprendizaje en entornos híbridos. En un escenario educativo totalmente innovador, como en un entorno innovador más una comunidad híbrida, se rompen los esquemas de evaluación tradicionales que están basados en métodos de enseñanza expositivos. La evaluación en un entorno híbrido puede servir de ayuda para reforzar la adquisición del conocimiento, tanto en el ámbito presencial como en la parte virtual (Chavarría-Báez et al., 2023). Una evaluación adaptada a un entorno híbrido es más rica y permite una retroalimentación para el aprendizaje, facilitando un alto grado de innovación y flexibilidad. Además, la evaluación en entornos híbridos permite a los alumnos adaptarse a las necesidades que tienen, familiarizarse con las nuevas herramientas y recibir un apoyo continuado durante su formación. Por tanto, la evolución de un proceso tradicional a la modalidad híbrida implica la revisión de los métodos de evaluación tradicionales, teniendo en cuenta esta doble perspectiva presencial y virtual, siendo esencial la homogeneización entre ambas. Para finalizar, la evaluación en cualquier entorno educativo deberá ser un proceso consciente, profundo, responsabilizador, formativo y dinámico. Además, ha de facilitar evidencias claras, diversas, valiosas, significativas y apelativas para el alumnado, tener coherencia docente y haber sido confeccionado a partir de un compromiso "a priori" y mantenido durante todo el curso.

Las dimensiones de la educación híbrida incluyen aspectos esenciales como la planificación curricular, los recursos tecnológicos disponibles y la utilización de estos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje" (Ministerio de Educación, 2023, p. 45).

La dimensión de planificación curricular en la educación híbrida se refiere a la estructuración estratégica de los contenidos y actividades de aprendizaje para integrar de manera equilibrada los entornos virtuales y presenciales (Díaz & Santos, 2021). Esta dimensión es fundamental porque asegura que los objetivos educativos se adapten a un formato que combina lo mejor de ambos mundos: la flexibilidad y accesibilidad de la educación en línea junto con la interacción y práctica directa que ofrece el entorno presencial.

En este contexto, la planificación curricular en la educación híbrida debe considerar varios elementos clave:

Objetivos de aprendizaje específicos para cada modalidad (presencial y virtual), garantizando que se refuercen mutuamente.

Secuenciación de actividades que permita a los estudiantes progresar en el aprendizaje de manera coherente entre las actividades en línea y en el aula.

Adaptación de contenidos a medios digitales y presenciales, optimizando los recursos de cada entorno y maximizando la participación y el compromiso del estudiante.

Evaluación continua para monitorear el avance del estudiante en ambas modalidades, asegurando que los logros de aprendizaje se alcancen de manera equilibrada.

La planificación curricular en educación híbrida también implica establecer pautas claras de participación y organización del tiempo, tanto para estudiantes como para docentes, lo que requiere una flexibilidad que pueda ajustarse a las necesidades individuales sin sacrificar la estructura educativa (Sánchez-Gómez & López, 2020).

Esta dimensión es crucial para el éxito de la educación híbrida, ya que permite que ambos entornos se complementen y optimicen el aprendizaje del estudiante, aprovechando las ventajas de la tecnología sin perder los beneficios de la interacción directa.

La dimensión de recursos tecnológicos disponibles en la educación híbrida se refiere a la infraestructura y herramientas digitales que facilitan el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje en un modelo que combina tanto entornos virtuales como presenciales (Sánchez-Gómez & López, 2020). En la educación híbrida, esta dimensión es clave, ya que determina en gran medida la calidad y accesibilidad de las experiencias educativas ofrecidas.

Según Guevara (2020) esta dimensión abarca varios aspectos esenciales:

Infraestructura tecnológica: Incluye el hardware (computadoras, tabletas, dispositivos móviles) y la conectividad a internet necesaria para acceder a plataformas y recursos en línea. Sin una infraestructura sólida, los estudiantes pueden experimentar limitaciones que dificulten su participación en actividades virtuales.

Plataformas y entornos virtuales de aprendizaje: Herramientas como plataformas de gestión de aprendizaje (Learning Management Systems, LMS), tales como Moodle, Google Classroom o Blackboard, son fundamentales para organizar contenidos, actividades,

evaluaciones y comunicarse con los estudiantes de manera efectiva (Barboza et al., 2023). Estas plataformas permiten centralizar la información y brindar un espacio seguro y organizado para el aprendizaje.

Herramientas de colaboración y comunicación: Aplicaciones para videoconferencias (como Zoom, Microsoft Teams o Google Meet), foros de discusión, chats y otros medios de comunicación son cruciales para facilitar la interacción entre docentes y estudiantes en un entorno virtual.

Recursos y aplicaciones educativas: Software y aplicaciones específicas que apoyan el aprendizaje, como simuladores, recursos multimedia, aplicaciones interactivas, y bibliotecas digitales. Estos recursos permiten diversificar las estrategias de enseñanza, promover el aprendizaje activo y facilitar la comprensión de conceptos complejos (Guevara, 2020).

Capacitación y soporte técnico: La disponibilidad de recursos tecnológicos implica también que tanto estudiantes como docentes estén capacitados para utilizarlos. El soporte técnico y la formación en el uso de tecnologías son aspectos esenciales para asegurar que la infraestructura sea aprovechada al máximo.

La adecuada disponibilidad y gestión de estos recursos tecnológicos impacta directamente en la efectividad del modelo híbrido, pues facilita la transición entre modalidades y asegura que los estudiantes tengan una experiencia educativa continua y sin interrupciones, independientemente de si están en un entorno físico o virtual.

La dimensión de utilización de recursos en la educación híbrida se centra en la manera en que los recursos tecnológicos y didácticos son implementados en el proceso de enseñanza-aprendizaje para maximizar el rendimiento y el compromiso de los estudiantes (Ruiz-Espinoza & Pineda-Castillo, 2021). En la educación híbrida, esta dimensión es fundamental, ya que implica no solo disponer de los recursos necesarios, sino emplearlos de manera efectiva para alcanzar los objetivos pedagógicos en ambos entornos: presencial y virtual.

Los aspectos clave de esta dimensión incluyen:

Integración de recursos en las actividades pedagógicas: La utilización de recursos en el contexto híbrido debe alinearse con las estrategias de enseñanza para que cada recurso (como plataformas digitales, aplicaciones interactivas o contenidos multimedia) apoye el aprendizaje activo (Cruz & Valero, 2022). Esto significa que los docentes deben seleccionar

y diseñar actividades específicas que aprovechen las fortalezas de cada recurso para facilitar el aprendizaje profundo.

Personalización del aprendizaje: Los recursos tecnológicos permiten adaptar el contenido a las necesidades de los estudiantes, brindándoles rutas de aprendizaje más flexibles. Por ejemplo, los materiales en línea (videos, lecturas digitales, cuestionarios interactivos) pueden ser accesibles en cualquier momento, permitiendo a los estudiantes avanzar a su propio ritmo y revisarlos cuantas veces sea necesario.

Coherencia y complementariedad entre los recursos en línea y presenciales: La efectividad de la educación híbrida depende de que los recursos virtuales y presenciales se complementen, en lugar de duplicarse (Ruiz-Espinoza & Pineda-Castillo, 2021). Por ejemplo, una clase presencial puede centrarse en la discusión y el análisis crítico, mientras que los recursos en línea proporcionan material de apoyo y actividades de práctica.

Evaluación y retroalimentación a través de recursos tecnológicos: La utilización de herramientas de evaluación en línea permite un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes y facilita la retroalimentación inmediata. Herramientas como cuestionarios en plataformas de gestión de aprendizaje o evaluaciones automatizadas permiten identificar rápidamente las áreas en las que los estudiantes necesitan refuerzo (Cruz & Valero, 2022).

Capacitación para el uso efectivo de recursos: La utilización adecuada de los recursos requiere que tanto los docentes como los estudiantes comprendan y dominen las herramientas tecnológicas disponibles. Las instituciones deben proporcionar capacitación continua para asegurar que los recursos sean empleados de manera efectiva y que no se conviertan en una barrera para el aprendizaje (Huaman et al., 2021).

En la dimensión de utilización de recursos, el objetivo es optimizar el empleo de las herramientas y plataformas de modo que faciliten el aprendizaje, aumenten la interacción y adapten el contenido a las necesidades específicas de los estudiantes. Así, esta dimensión promueve un aprendizaje integral y dinámico, aprovechando las oportunidades que ofrece cada modalidad en el modelo híbrido.

En cuanto a la variable ciencias sociales podemos definirla como se refiere a la disciplina que integra conocimientos de historia, geografía, economía, y ciudadanía para formar ciudadanos críticos y conscientes de su entorno social, político, y cultural. En cuanto a su enseñanza, esta variable adopta un enfoque multidisciplinario tanto en contextos internacionales como en el sistema educativo peruano, con

particularidades que reflejan sus respectivos marcos culturales y educativos.

A nivel internacional, la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación básica promueve el desarrollo de competencias cívicas y el entendimiento global, preparando a los estudiantes para participar activamente en la sociedad. Según la UNESCO, el currículo en Ciencias Sociales debe "fomentar el pensamiento crítico, el análisis de problemas sociales y el compromiso cívico" (UNESCO, 2017, p. 24). En países como Estados Unidos, Canadá y varias naciones europeas, la educación en Ciencias Sociales incorpora temas globales y competencias para la ciudadanía democrática, alineados con estándares internacionales para fortalecer la comprensión intercultural y las habilidades para la resolución de problemas (Tibbitts, 2018).

En el contexto peruano, la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Básica Regular enfatiza la identidad nacional, la multiculturalidad y la conciencia histórica, adaptándose a la diversidad cultural y geográfica del país. El Currículo Nacional de Educación Básica establece que el área de Ciencias Sociales busca "desarrollar en los estudiantes la capacidad de comprender y valorar el país en sus dimensiones geográficas, históricas, económicas, y sociales" (Ministerio de Educación del Perú, 2016, p. 15). Así, se priorizan contenidos que permitan a los estudiantes reconocer y valorar su propio contexto, fomentar el respeto por las diversas culturas y promover la participación activa en la sociedad peruana.

Las teorías pedagógicas aplicadas a la enseñanza de las Ciencias Sociales permiten entender y desarrollar estrategias efectivas para que los estudiantes construyan conocimientos significativos sobre su entorno social, histórico, cultural y geográfico (Orbegoso, 2015). Algunas de las teorías pedagógicas más influyentes en este campo incluyen el constructivismo, el aprendizaje significativo y la teoría sociocultural.

El constructivismo es una teoría desarrollada principalmente por Jean Piaget, quien postula que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen conocimientos a partir de experiencias previas e interacción con el entorno. En Ciencias Sociales, el constructivismo se traduce en actividades que permiten a los estudiantes relacionar los contenidos históricos y sociales con su contexto y experiencias. Según Piaget, "el conocimiento se construye en la mente del alumno mediante un proceso de asimilación y acomodación" (Piaget, 1972, p. 58), lo que en el ámbito de Ciencias Sociales facilita la comprensión de conceptos complejos y la reflexión crítica.

La teoría sociocultural de Lev Vygotsky enfatiza que el aprendizaje es un proceso social y que el conocimiento se construye en interacción con otros. Vygotsky introdujo el concepto de "Zona de Desarrollo Próximo" (ZDP), que representa las habilidades que los estudiantes pueden desarrollar con la guía de un adulto o un par más experimentado. En la enseñanza de las Ciencias Sociales, esto se aplica en actividades colaborativas y en la discusión de temas sociales y culturales, permitiendo a los estudiantes comprender mejor su rol dentro de su comunidad y el mundo. "El aprendizaje se da a través de la mediación de la cultura y la interacción social" (Vygotsky, 1978, p. 86).

David Ausubel, con su teoría del aprendizaje significativo, sostiene que los nuevos conocimientos deben relacionarse con los conocimientos previos de los estudiantes para ser realmente comprendidos y asimilados. Este enfoque es particularmente relevante en Ciencias Sociales, donde los temas históricos y sociales necesitan conectarse con la realidad y las vivencias de los estudiantes para que resulten significativos. Ausubel afirma que "el aprendizaje es significativo cuando el nuevo material está relacionado de forma sustancial con los conocimientos previos del alumno" (Ausubel, 1968, p. 34). En la práctica, los docentes de Ciencias Sociales utilizan organizadores previos y ejemplos contemporáneos para facilitar esta conexión.

El enfoque crítico, promovido por Paulo Freire, plantea que la educación debe ser un proceso liberador que permita a los estudiantes cuestionar y analizar críticamente la realidad para transformarla. En Ciencias Sociales, este enfoque fomenta que los estudiantes comprendan los sistemas de poder, las estructuras sociales y sus propios roles dentro de la sociedad, promoviendo una conciencia crítica y un compromiso social. Freire sostiene que "la educación auténtica no se hace de arriba abajo, ni de afuera hacia adentro, sino de adentro hacia afuera, en una interacción constante" (Freire, 1970, p. 79).

La dimensión "Construye Interpretaciones Históricas" en la enseñanza de las Ciencias Sociales se centra en el desarrollo de la habilidad de los estudiantes para analizar y comprender el pasado a través de diferentes perspectivas, fuentes y contextos. Esta dimensión permite que los estudiantes no solo aprendan datos históricos, sino que también adquieran las habilidades necesarias para interpretar eventos, identificar causas y consecuencias, y comprender la multiplicidad de versiones y significados en la historia (Barragán, 2022).

Desde esta perspectiva, la construcción de interpretaciones históricas implica que los

estudiantes se conviertan en "historiadores" en el aula, desarrollando un pensamiento crítico y reflexivo. Según Barton y Levstik (2004), "el estudio de la historia no solo debe proporcionar conocimientos sobre eventos pasados, sino que debe incluir la capacidad de analizar y cuestionar las fuentes y narrativas" (p. 35). Al trabajar con fuentes primarias y secundarias, los estudiantes aprenden a evaluar la validez de los relatos históricos y a reconocer los sesgos y las interpretaciones alternativas, habilidades esenciales para comprender la historia de manera crítica y contextualizada.

En el contexto educativo, esta dimensión se desarrolla mediante actividades como el análisis de documentos históricos, la discusión de distintos puntos de vista sobre un evento y la formulación de hipótesis sobre el impacto de ciertos sucesos históricos (Rochabrum et al., 2015). Este enfoque también está alineado con el aprendizaje constructivista, donde los estudiantes construyen su comprensión histórica a través de la interacción con diversas fuentes y el diálogo.

La dimensión "Gestiona Responsablemente el Espacio y el Ambiente" en el ámbito educativo promueve el desarrollo de actitudes y habilidades en los estudiantes para comprender y manejar de manera sostenible los recursos naturales y los espacios en los que viven. Esta dimensión es esencial en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Educación Ambiental, ya que fomenta una conciencia ecológica y el compromiso hacia la protección del medio ambiente.

Esta dimensión busca que los estudiantes se familiaricen con conceptos de sostenibilidad, consumo responsable, y gestión de recursos, promoviendo acciones que minimicen el impacto ambiental. Según Tilbury (2017), "la educación para la sostenibilidad no solo busca aumentar el conocimiento sobre el medio ambiente, sino también incentivar el sentido de responsabilidad y la acción en los estudiantes" (p. 112). En este sentido, la enseñanza basada en esta dimensión debe integrar actividades prácticas que permitan a los estudiantes analizar y gestionar el uso de recursos en su comunidad, fomentando el respeto y el cuidado del entorno.

Además, la gestión responsable del espacio y el ambiente incluye la reflexión sobre el impacto humano en los ecosistemas y la búsqueda de soluciones que promuevan el equilibrio entre desarrollo y conservación. Los estudiantes aprenden a evaluar críticamente el uso del espacio y los recursos en su vida diaria y en el contexto social, considerando su rol activo en la protección ambiental.

La dimensión "Gestiona Responsablemente los Recursos Económicos" en el contexto educativo tiene como objetivo formar estudiantes con la capacidad de comprender y administrar de manera ética y sostenible los recursos económicos, tanto en el ámbito personal como comunitario (Rochabrum et al., 2015). Esta dimensión es fundamental en la enseñanza de las Ciencias Sociales y la Educación Financiera, pues prepara a los estudiantes para tomar decisiones informadas y responsables en relación con el uso y la distribución de los recursos económicos, considerando su impacto social y ambiental.

Esta competencia fomenta la reflexión sobre temas como el ahorro, el consumo responsable, el presupuesto y la planificación financiera, promoviendo así una actitud consciente hacia el manejo de los recursos económicos. Según Gardiol y Venturini (2019), "la educación financiera debe enfocarse en desarrollar habilidades que permitan a los estudiantes tomar decisiones informadas y responsables, entendiendo la relación entre sus elecciones económicas y sus efectos en la comunidad y el ambiente" (p. 55).

Además, esta dimensión fomenta el análisis de los sistemas económicos, alentando a los estudiantes a reflexionar sobre problemas económicos actuales y sobre cómo sus decisiones pueden contribuir al bienestar común. La gestión económica responsable en la educación, entonces, no solo se centra en los conceptos financieros básicos, sino también en el desarrollo de valores de sostenibilidad y equidad en el uso de los recursos.

II. METODOLOGÍA

II.1. Enfoque, tipo

El actual estudio, según su propósito, es una investigación básica simple, porque se aborda el estudio de las variables en su descripción conceptual y se pretende establecer la relación que existe entre ambas, se recoge la información con la única finalidad de poder responder las preguntas que originan la investigación la cuales están especificadas en los objetivos (Rebollo & Ábalos, 2022).

II.2. Diseño metodológico

El diseño correlacional es un método de investigación que permite examinar la relación entre dos o más variables sin manipularlas de forma experimental. En este contexto, se busca determinar si existe una relación entre la educación híbrida y los logros de aprendizaje en Ciencias Sociales. De acuerdo con (Baena, 2017), el diseño correlacional es útil para “identificar y medir el grado de asociación entre las variables sin establecer relaciones causales” (p. 153). Este enfoque es adecuado para el estudio, ya que permite medir la relación entre el uso de la educación híbrida y los logros de aprendizaje sin intervención directa.

II.3. Población, muestra y muestreo

En nuestra investigación la población consta de 865 estudiantes de educación secundaria matriculados en el año 2024

Tabla 1

Distribución de los estudiantes del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 86473 emblemática y centenaria “Micelino Sandoval Torres” del distrito de Caraz, 2024

Año	Hom bres	mujer es	total
1º a, b, c, d, e, f,	85	94	179
2º a, b, c, d, e, f,	104	81	185

3° a, b, c, d, e, f,	76	92	168
4° a, b, c, d, e, f,	89	90	179
5° a, b, c, d, e, f,	64	90	154
Total			865

Fuente: Nóminas de matrícula de secundaria de una Institución Educativa pública 2024

Muestreo

El presente estudio, realiza un muestreo probabilístico por conveniencia (Medina et al., 2023), en vista que, la muestra seleccionada se elige por la factibilidad y facilidad del estudio.

Probabilístico

Criterios de inclusión y exclusión

Inclusión: Estudiantes que no hayan repetido de año, estudiantes que asisten regularmente.

Exclusión: Estudiantes que no completaron los cuestionarios, estudiantes que faltaron a la aplicación del cuestionario

Muestra

Según Bernal (2016) la muestra se refiere al subconjunto de individuos, elementos o unidades seleccionadas de una población más amplia, que es el grupo total al cual se desea estudiar o hacer inferencias. La muestra se elige para realizar observaciones y análisis de sus características, y sus resultados se extrapolan o generalizan a toda la población objetivo, en función de ciertas metodologías de selección (Hadi et al., 2023). Para esta investigación se tomó como muestra el 5to año de secundaria

Tabla 2

Distribución de los estudiantes de 5° grado del nivel secundaria de la Institución Educativa N.º 86473 emblemática y centenaria “Micelino Sandoval Torres” del distrito de Caraz,

Año	Hom bres	mujer es	total
5°	64	90	154
Total	64	90	154

II.4. Técnica e instrumentos de recojo de datos

Para recolectar datos en este estudio se empleó la técnica de la encuesta. Esta técnica es idónea en investigaciones cuantitativas correlacionales, ya que permite recoger datos de manera estandarizada (F. G. Arias, 2016). Se utilizó un cuestionario estructurado como instrumento, el cual fue validado previamente mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach para asegurar su confiabilidad.

Según (Gallardo, 2017) el uso de cuestionarios en investigaciones educativas “facilita la recolección de datos sobre percepciones y actitudes en muestras amplias” (p. 200), lo cual es pertinente para obtener una visión global del impacto de la educación híbrida en los logros de aprendizaje en la muestra estudiada.

II.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para el procesamiento de los datos obtenidos se utilizó el programa SPSS. La **tabulación de los datos** permitió organizar la información en tablas de frecuencia. Además, el análisis se realizó mediante la prueba de correlación de Spearman, dado que los datos no presentaron distribución normal según la prueba de Kolmogorov-Smirnov (Lerma, 2022).

El análisis de correlación de Spearman es adecuado en estudios con datos ordinales o no paramétricos, y permite “evaluar la fuerza y dirección de la asociación entre dos variables” (Ocegueda, 2004), en este caso, entre educación híbrida y logros de aprendizaje.

II.6. Aspectos éticos en investigación

La investigación se llevó a cabo con respeto a los principios éticos de confidencialidad, consentimiento informado y voluntariedad. Los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio y se les garantizó la protección de su privacidad y la utilización exclusiva de los datos con fines académicos. Según la Asociación Americana de Psicología

(APA), “la ética en investigación implica asegurar que los participantes reciban suficiente información para decidir sobre su participación de manera libre e informada” (APA, 2020).

III. RESULTADOS

3.1 Presentación de resultados

Tabla 3

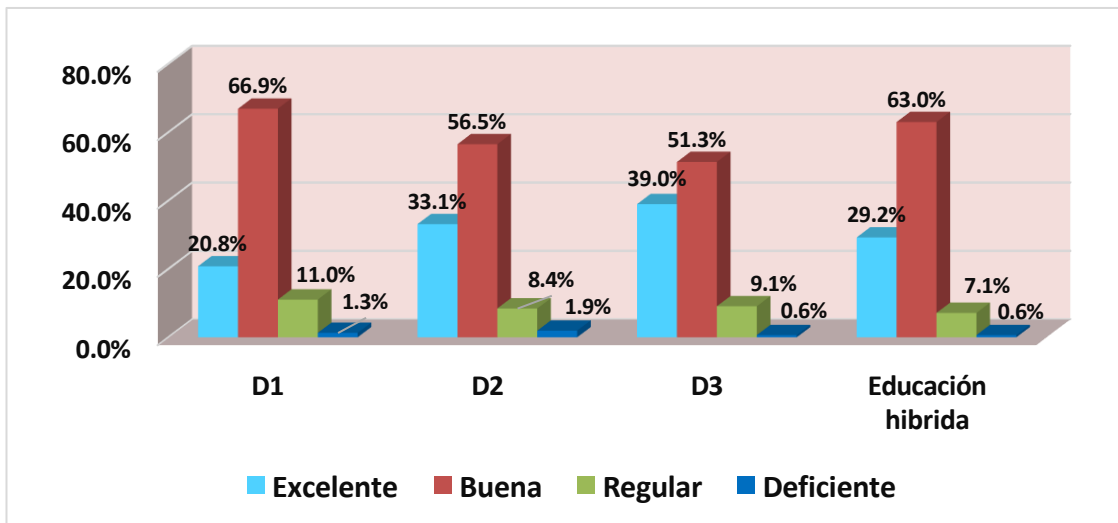
Frecuencias y porcentajes por dimensión y variable para la educación híbrida en estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024

nivel	D			Educación híbrida
	1	2	3	
excelente				9.2%
bueno				30.0%
regular				60.1%
eficiente				0.6%

Nota: Base de datos de la aplicación del cuestionario de educación híbrida
D1: Planificación curricular **D2:** Recursos tecnológicos disponibles **D3:** Utilización de recursos

Figura 1

Porcentajes por dimensión y variable para la educación híbrida en estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024



Descripción

Los resultados obtenidos que se muestran en la tabla 3 permiten visualizar que en la variable educación híbrida, para el 63% de los estudiantes es buena, el 29,2% lo considera excelente, el 7,1% regular y el 0,6% deficiente. A nivel de dimensiones, en la planificación curricular para el 66,9% es buena, el 20,8% considera excelente, 11% regular y 1,3% deficiente. En los recursos tecnológicos disponibles, para el 56,5% son buenos, el 33,1% lo considera excelente, el 8,4% regular y el 1,9% deficiente. En la utilización de recursos, el 51,3% de los estudiantes considera que es buena, el 39% afirma que es excelente, el 9,1% lo considera regular y el 0,6% deficiente.

Tabla 4

Frecuencias y porcentajes por dimensión y variable para los logros de aprendizaje en

ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024

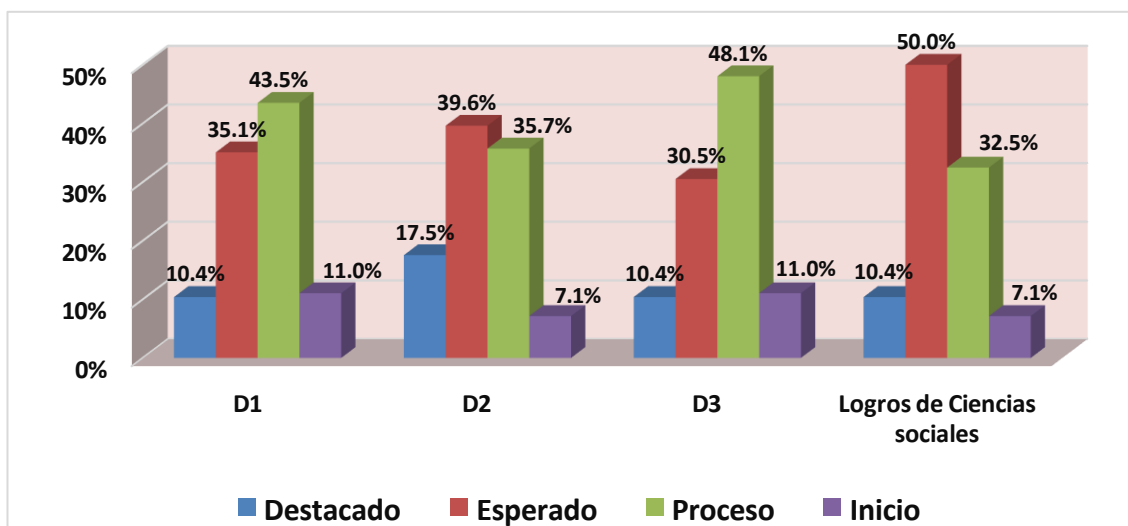
nivel	D		Log ros de Ciencias sociales
	1	2	
esta			0
cad			.
o			4
			%
			0
sper			.
ado			5
			0
			%
			8
roce			.
so			1
			5
			%
			1
nici			.
o			0
			1
			%
			0
otal			0
			0
			.

Nota: Base de datos de la aplicación del cuestionario de logros de aprendizaje de ciencias sociales

D1: Construye interpretaciones históricas **D2:** Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente **D3:** Gestiona responsablemente los recursos económicos

Figura 2

Porcentajes por dimensión y variable para los logros de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024



Descripción

Los resultados obtenidos que se muestran en la tabla 4 permiten observar que en la variable logros de aprendizaje en ciencias sociales, el 50% de los estudiantes obtienen el logro esperado, el 10,4% logro destacado, el 32,5% en proceso y el 7,1% en inicio. A nivel de dimensiones, en la dimensión construye interpretaciones históricas, el 43,5% se ubica en proceso, el 35,1% en logro esperado, 10,4% logro destacado y 11% en inicio. En gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, el 39,6% alcanza el logro esperado, el 35,7% en proceso, el 17,5% logro destacado y el 7,1% en inicio. En gestiona responsablemente los recursos económicos, el 48,1% de los estudiantes se ubica en proceso, el 30,5% en logro esperado, el 10,4% en logro destacado y el 7,1% en inicio.

3.2 Prueba de normalidad

Ho: $p > 0,05$ Los datos obtenidos en estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024, tienen distribución normal (datos paramétricos).

Ha: $p < 0,05$ Los datos obtenidos en estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024, no tienen distribución normal (datos no paramétricos).

Estadístico de prueba: Kolmogorov-Smirnov

Nivel de significancia: 0,05 (5%)

Tabla 5

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para la distribución de los datos obtenidos en estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024

	Kolmogorov-Smirnov ^a	
	sta	díst
	ico	1
Planificación curricular	.19	5
	0	4
Recursos tecnológicos disponibles	.15	5
	3	4
Utilización de recursos tecnológicos	.12	5
	3	4

Educación híbrida	.10	5
	7	4
Construye interpretaciones históricas	.19	5
	3	4
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	.18	5
	8	4
Gestiona responsablemente los recursos económicos	.15	5
	8	4
Logros en Ciencias Sociales	.15	5
	3	4

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota: Base de datos obtenida de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos.

Descripción

En la tabla 5 se muestran los resultados obtenidos en la prueba de Kolmogorov-Smirnov para la distribución de los datos, utilizada por tratarse de una muestra superior a los 50

integrantes. Como se puede visualizar tanto las variables como las dimensiones tienen un p-valor (Sig.) igual a 0,000 inferior al nivel de significancia de 0,05 propuesto para el presente estudio, lo que permite rechazar la hipótesis nula y aceptar que los datos obtenidos en estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024, no tienen una distribución normal (son datos no paramétricos). En base a ello, para llevar a cabo la prueba de hipótesis de la relación entre las variables y las dimensiones se utilizó la correlación por rangos de Spearman.

3.3 Prueba de hipótesis

Relación entre variables

Ho: No existe relación entre la educación híbrida y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024.

Ha: Existe relación entre la educación híbrida y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024.

Estadístico de prueba: Correlación de Spearman

Nivel de significancia: 0,05 (5%)

Tabla 6

Relación y significancia para las variables educación híbrida y logros de aprendizaje en ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024

d	
u	
c	
a	Log
ci	ros en
ó	Ciencias
n	Sociales
hí	
br	
id	
a	

		C		
		coeficiente de	.0	.637
		correlación	0	**
	E		0	
	educación	Si		
	n	g.		0.00
	híbrida	(bilateral)		0
h				
o				
d				
e		N	5	154
S			4	
p				
e		C		
ar		coeficiente de	6	1.00
m		correlación	3	0
a	L		7*	
n	ogros		*	
	en			
	Ciencias	Si		
	s	g.....	0	
	Sociales	(bilateral)	0	
	s	l)	0	
		N	5	154
			4	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos obtenida de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos

Descripción

En la tabla 6 se muestran los resultados para la relación entre las variables educación híbrida

y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales. Se observa que existe una correlación positiva moderada ($Rho = 0,637$) con un nivel de significancia igual a 0,000 menor al 0,05 propuesto para el estudio, ello permite rechazar la hipótesis nula, aceptando que existe relación significativa entre la educación híbrida y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024.

Relación entre variable y dimensiones

Ho: No existe relación entre la educación híbrida y la dimensión construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024.

Ha: Existe relación entre la educación híbrida y la dimensión construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024.

Estadístico de prueba: Correlación de Spearman

Nivel de significancia: 0,05 (5%)

Tabla 7

Relación y significancia para las variables educación híbrida y la dimensión construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024

	d u c a c i ó n h í b r i d a	Construy e interpretaciones históricas	
h	E ducaci	C oeficie	.0
			,619**

o	ón	nte de	0	
d	híbrida	correl	0	
e		ación		
S				
p		S		
e		ig.		0.000
a		(bilate		
r		ral)		
m				
a		N	5	154
n			4	
		C		
		coeficie	6	
		nte de	1	1.000
	C	correl	9	
	onstru	ación	**	
	ye			
	interpr	S		
	etacio	ig.	.0	
	nes	(bilate	0	
	históri	ral)	0	
	cas			
		N	5	154
			4	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos obtenida de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos

Descripción

En la tabla 7 se presentan los resultados para la relación entre la variable educación híbrida y la dimensión construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales. Se visualiza que existe una correlación positiva moderada ($Rho = 0,619$) con un nivel de

significancia igual a 0,000 que resulta inferior al 0,05 propuesto para la presente investigación, ello constituye evidencia necesaria y suficiente para rechazar la hipótesis nula, aceptando que existe relación significativa entre la educación híbrida y la dimensión construye interpretaciones históricas del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024.

Ho: No existe relación entre la educación híbrida y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024.

Ha: Existe relación entre la educación híbrida y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024.

Estadístico de prueba: Correlación de Spearman

Nivel de significancia: 0,05 (5%)

Tabla 8

Relación y significancia para las variables educación híbrida y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024

d	
u	
c	
a	
c	
i	Gestiona
ó	responsableme
n	nte el espacio y
h	el ambiente
í	
b	
ri	
d	
a	

		oefici		
		ente	.	
		de	0	,714**
		corre	0	
		lació	0	
	Ed	n		
	ucación			
	híbrida			
		ig.		0.000
		(bilat		
		eral)		
h				
o				
d				
e			5	154
S			4	
p				
e		oefici		
a		ente	7	
r		de	1	1.000
m	Ge	corre	4	
a	stiona	lació	**	
n	responsa	n		
	blement			
	e el			
	espacio		.	
	y el	ig.	0	
	ambient	(bilat	0	
	e	eral)	0	
			5	154
			4	

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos obtenida de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos

Descripción

En la tabla 8 se muestran los resultados obtenidos para la relación entre la variable educación híbrida y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales. Se visualiza que existe una correlación positiva alta ($Rho = 0,714$) con un nivel de significancia igual a 0,000 el cual es inferior al 0,05 propuesto para la presente investigación, ello constituye evidencia estadística necesaria e para rechazar la hipótesis nula propuesta, aceptando que existe relación significativa entre la educación híbrida y la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024.

Ho: No existe relación entre la educación híbrida y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024.

Ha: Existe relación entre la educación híbrida y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024.

Estadístico de prueba: Correlación de Spearman

Nivel de significancia: 0,05 (5%)

Tabla 9

Relación y significancia para las variables educación híbrida y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales en estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024

d	Gestiona
u	responsableme
c	nte los
a	recursos
ci	económicos
ó	

		n	
		h	
		í	
		b	
		ri	
		d	
		a	
		C	
		oefici	
		ente	.0
		de	0
		correl	0
		ación	
Ed		S	
h	ucación	ig.	
o	híbrida	(bilat	0.000
d		eral)	
e			
S			
p		N	5
e			4
a			
r		C	
m	Ge	oefici	5
a	stiona	ente	2
n	responsa	de	3
	blement	correl	**
	e los	ación	
	recursos	S	
	económi	ig.	.0
	cos	(bilat	0
		eral)	0

,523**

0.000

154

1.000

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Base de datos obtenida de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos

Descripción

En la tabla 9 se visualizan los resultados obtenidos para la relación entre la variable educación híbrida y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales. Se puede observar que existe una correlación positiva moderada ($Rho = 0,523$) con un nivel de significancia igual a 0,000 el cual es menor al 0,05 propuesto para el presente estudio. Este resultado constituye evidencia estadística suficiente para rechazar la hipótesis nula propuesta, aceptando que existe relación significativa entre la educación híbrida y la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos del área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024.

IV. DISCUSIÓN

En el presente estudio se tuvo como propósito determinar la relación entre el uso de la educación híbrida y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa Pública de Caraz 2024, en razón de en la enseñanza híbrida la participación e interacción de los estudiantes en los distintos entornos de aprendizaje, constituye un fenómeno desafiante (Gamage et al., 2022) y donde el cambio del modelo de enseñanza tradicional al de la enseñanza híbrida necesita de una adaptación en las estrategias y prácticas de enseñanza así como en las formas en que se diseñan e implementan las actividades de aprendizaje. Por tanto, existe un desafío para cambiar las prácticas y expectativas rutinarias hacia una enseñanza más activa e interactiva utilizando entornos de aprendizaje (Bryson & Andres, 2020).

Al analizar los resultados obtenidos para el objetivo general, se determinó para enseñanza híbrida que el 63% de los estudiantes considera que es buena, el 29,2% lo considera excelente, el 7,1% regular y el 0,6% deficiente. Estos resultados guardan relación con Revatta (2024) quien determinó que el 85% de los estudiantes considera que la

enseñanza tiene un nivel alto y el 85% sostiene que tiene un nivel medio. En tanto que en el logro de aprendizaje de las ciencias sociales el 50% de los estudiantes obtuvieron el logro esperado, el 10,4% alcanzó el logro destacado, en tanto que el 32,5% se ubicó en proceso y el 7,1% en inicio. Estos resultados concuerdan con los obtenidos por Vásquez (2024) quien determinó que el 60% de los estudiantes alcanza un nivel medio de aprendizaje de las ciencias sociales, el 36% alcanza un nivel bajo y solamente el 4% alcanza un nivel alto.

Cuando se llevó a cabo la prueba de hipótesis para determinar la relación entre las variables, utilizando la correlación de Spearman, se obtuvo un valor Rho de 0,637 que corresponde a una correlación positiva moderada con un nivel de significancia menor al 0,05 ($p = 0,000$) lo que indica que mientras se siga utilizando distintas estrategias que fortalezcan la enseñanza híbrida se contribuirá a mejorar significativamente los logros de aprendizaje de la educación física en los estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024. Este resultado guarda relación con el Chumpitaz (2022) quien trabajando con estudiantes de secundaria determinó una correlación positiva moderada ($Rho = 0,613$; $p = 000 < 0,05$) entre las herramientas digitales de la enseñanza híbrida y el logro de capacidades de ciencias sociales.

Los resultados obtenidos tienen sustento en lo que proponen Wang et al. (2024) que la enseñanza híbrida fortalece la implementación de procesos y estrategias con las que se busca invertir los escenarios de aprendizaje tradicionales hacia un aprendizaje mixto, adecuando las diversas actividades al contexto del aula, donde éstas sean asumidas por los estudiantes en un proceso previo al espacio del aula donde aprende todos los días. Ello da lugar a que surjan diversos desafíos constituidos en mayores demandas de una automotivación permanente y una dependencia de un acceso permanente a internet para poder cumplir con la propuesta de la educación híbrida.

Así mismo se evidencia que el logro de aprendizaje del área de ciencias sociales se ve favorecido debido a que haciendo uso de la tecnología, resulta una oportunidad de mejora para cada una de las competencias del área, donde el empleo de los recursos virtuales se combinan con los de la enseñanza presencial contribuyendo a que los estudiantes construyan sus diferentes aprendizajes teniendo al ambiente virtual como espacio de aprendizaje donde actúa activamente, estimula su pensamiento crítico y su aprendizaje exploratorio (Bezerra de Lima et al., 2022).

También, se sustenta en la propuesta de Rodríguez (2023) quien afirma que en la

enseñanza híbrida que el espacio de enseñanza híbrida se convierte en un espacio muy práctico donde los estudiantes aplican sus saberes previos transformándolo en realidades prácticas observables donde puede desarrollar complejos niveles de aprendizaje como el análisis, valoración y construcción; además de promover el aprendizaje autónomo favoreciendo la interacción con sus pares, el dinamismo y el aprendizaje activo para la construcción de conocimientos significativos.

En relación al objetivo específico uno, se obtuvo como resultados para la dimensión construye interpretaciones históricas del área de Ciencias Sociales, que el 43,5% de los estudiantes que participaron en la investigación se ubicó en proceso, mientras que el 35,1% lo hizo en logro esperado, en cambio el 10,4% alcanzó el logro destacado y el 11% estuvo en inicio. Estos resultados guardan relación con los de Sandoval (2023) quien determinó trabajando con estudiantes de secundaria, que el 64% alcanza el logro destacado, el 20% logro esperado, el 15% en proceso y el 0,6% en inicio. Así mismo, guarda relación con el de Chumpitaz (2022) quien trabajando con estudiantes de secundaria concluyó que el 12% de estudiantes alcanzó el logro destacado, el 44% se ubicó en logro esperado, 32% en proceso y 12% en inicio.

Al llevar a cabo la prueba de hipótesis correspondiente para determinar la relación entre la variable enseñanza híbrida y la dimensión mencionada anteriormente, utilizando la correlación de Spearman se obtuvo un valor Rho igual a 0,619 que corresponde a una correlación positiva moderada estadísticamente significativa debido al nivel de significancia menor al 0,05 ($p = 0,000$), de ello se deduce que al poner en práctica estrategias que mejoran la enseñanza híbrida se contribuye significativamente a la mejorar del logro de aprendizaje de la dimensión construye interpretaciones históricas, en los estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024, debido a que ambas tienen una relación directa y significativa. Al respecto, Jiménez y Cuenca (2021) afirman que los estudiantes a través de la enseñanza híbrida son capaces de reconocer los procesos históricos diversos que han conducido a cambios sustantivos en la mejora de la sociedad.

Por su parte, Burke (2022) afirma que el aprendizaje de la dimensión construye procesos históricos implica que pueden aprender a pensar históricamente para poder entender lo que acontece en el presente y probablemente en el futuro. Además, pueden aprender de los tiempos históricos y la forma como estos influyen en el presente partiendo de un diálogo constructivo utilizando los entornos virtuales lo que contribuye a fortalecer su identidad. Así mismo, es necesario tener en cuenta que en la enseñanza híbrida las prácticas

que se llevan a cabo en el aula debe ser igual de importantes en las interacciones online, destacando, por ejemplo, la retroalimentación y la práctica indispensables de las diversas formas de enseñanza (Moore, 2019), utilizando herramientas cognitivas como presentaciones interactivas que permiten mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes, debido a que estas herramientas motivan las habilidades cognitivas y no se conviertan en una interacción unidireccional (Larsen, 2024)

En relación al objetivo específico dos, en los resultados de la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente, se obtuvo que el 39,6% de los estudiantes encuestados alcanzaron el logro esperado, en cambio el 35,7% se ubicó en proceso, el 17,5% alcanzó el logro destacado y solamente el 7,1% alcanzó el nivel inicio. Estos resultados guardan relación con los de López (2023) quien trabajando con estudiantes de secundaria determinó que el 12% alcanzó el logro destacado, el 84% obtuvo un logro esperado y solamente el 4% se ubicó en proceso. Así mismo, se diferencia del trabajo de Vásquez (2024) quien determinó que el 64% de los estudiantes alcanza un nivel medio de aprendizaje de la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente y el 36% se ubica en un nivel bajo. Sin embargo, también guarda similitud con Chumpitaz (2022) quien determinó en su estudio que el 44% de los estudiantes se ubican en el logro esperado, el 32% en proceso, el 12% en inicio y otro 12% en logro destacado.

Al llevar a cabo la prueba de hipótesis correspondiente utilizando la correlación de Spearman para determinar la relación entre la enseñanza híbrida y la dimensión mencionada en el párrafo anterior, se determinó un valor $Rho = 0,714$ que corresponde a una correlación positiva moderada que además es estadísticamente significativa debido a que el nivel de significancia alcanzado es menor a 0,05 ($p = 0.000$). Ello permite deducir que al fortalecer la enseñanza híbrida utilizando los diversos recursos que existen en la actualidad, se fortalece significativamente el logro de la dimensión gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en los estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024.

Estos resultados obtenidos indican que los estudiantes pueden llevar a cabo actividades determinadas para cuidar el espacio y el ambiente, reconociendo las causas consecuencias de los problemas ambientales que se originan por las actividades humanas cotidianas y cómo éstas impactan originando los cambios ambientales, identificando las zonas vulnerables y seguras en su institución educativa, frente a los riesgos de desastre que pueda enfrentar (Ministerio de Educación, 2020).

Así mismo, Jiménez y Cuenca (2021) sostiene que desarrollando esta competencia y utilizando los entornos virtuales los estudiantes son capaces de identificarse como parte del ambiente y adoptar una forma de actuar responsablemente para aprovechar y cuidar los recursos evitando el impacto ambiental, mostrando un comportamiento valorativo y de aprecio por la naturaleza y el ambiente donde lleva a cabo su proceso interactivo (Burke, 2022). Para lograr mejorar los logros de aprendizaje en la dimensión precedente es necesario que los estudiantes utilicen las herramientas tecnológicas que proporciona la enseñanza híbrida para que adquieran la competencia, la cual debe evidenciar el accionar de cada estudiante en su trabajo educativo, donde movilice sus habilidades, destrezas y conocimientos previos para poder resolver con éxito los problemas que se presentan en su entorno (Ministerio de Educación, 2019).

En relación al objetivo específico tres, se determinó para la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos que el 48,1% de los estudiantes que participaron en el estudio se ubicaron en proceso, en tanto que el 30,5% lo hizo en logro esperado, mientras que el 10,4% alcanzó el logro destacado y el 7,1% lo hizo en inicio. Estos resultados guardan relación con los de López (2023) quien determinó que el 80% de los estudiantes alcanzó el logro esperado, el 16% con logro destacado y el 4% se ubicó en proceso. En tanto que, Sandoval (2023) determinó que el 28,6% de los estudiantes alcanzó el logro destacado, el 13,6% el logro esperado, el 36,6% se ubicó en proceso y el 21,7% en inicio.

Al llevar a cabo la prueba de hipótesis respectiva utilizando la correlación de Spearman entre la variable enseñanza híbrida y la dimensión mencionada en el párrafo precedente, se determinó un valor Rho de 0,523 que corresponde a una correlación positiva moderada, la cual es estadísticamente significativa debido a que el nivel de confianza alcanzado es menor al 0,05 propuesto en la presente investigación ($p = 0,000$). Ello permite deducir que cuando se fortalece la enseñanza híbrida en los estudiantes se contribuye directamente al fortalecimiento de la dimensión gestiona responsablemente los recursos económicos en los estudiantes de una Institución Educativa pública Caraz 2024. Esta relación significativa entre la variable y la dimensión implica que la enseñanza híbrida utilizando las herramientas tecnológicas resulta ser muy útil e interactiva en todo el campo de la educación, sobre todo en las ciencias sociales, contribuyendo para que los estudiantes puedan apoderarse de conocimientos y profundizándolos a través de la indagación en diversas fuentes de información (Puicaño, 2024).

El resultado obtenido ($Rho = 0,523$) implica que el fortalecimiento de la educación

híbrida contribuye a que los estudiantes puedan valorar y administrar adecuadamente los recursos económicos propios y de su entorno familiar, identificándose como agentes económicos y entendiendo cómo funcionan y se utilizan los recursos en el momento de satisfacer sus necesidades (Ministerio de Educación 2019), todo ello se logra porque actualmente los estudiantes poseen diversos niveles de conocimientos sobre el uso y aplicación de herramientas tecnológicas que constituyen parte de las estrategias de enseñanza híbrida, lo cual le permite acelerar la construcción de aprendizajes significativos a través del desarrollo de diversas actividades apoyadas por la tecnología, lo que a su vez se constituye en una motivación permanente y los incita a construir sus propios conocimientos (Aveiga, 2022).

Por tanto, los resultados obtenidos dan una luz sobre la importancia de manejar estrategias educativas que propicien el fortalecimiento de la enseñanza híbrida que proporcione tanto a docentes como estudiantes las herramientas adecuadas y necesarias para aprovechar las ventajas de los recursos tecnológicos y con ello fortalecer el aprendizaje no solo de la competencia gestiona responsablemente los recursos económicos, sino también del área de las ciencias sociales, fomentando un aprendizaje interactivo y significativo (Morán et al., 2024).

V. CONCLUSIONES

Relación positiva entre educación híbrida y logros de aprendizaje: Se determinó que existe una correlación positiva moderada ($Rho = 0.637$) entre la educación híbrida y los logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales. Esto indica que el uso de la educación híbrida contribuye significativamente a la mejora de los resultados académicos en los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa pública Caraz.

Impacto en la planificación curricular: Un 66.9% de los estudiantes considera que la planificación curricular, dentro del contexto de la educación híbrida, es adecuada, lo que refleja una buena integración de los recursos virtuales y presenciales en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Recursos tecnológicos como factor clave: Los recursos tecnológicos disponibles fueron evaluados positivamente por el 56.5% de los estudiantes, lo que sugiere que la disponibilidad de herramientas tecnológicas es un elemento crucial en el éxito de la educación híbrida.

Gestión responsable del espacio y ambiente: La correlación alta ($Rho = 0.714$) entre la educación híbrida y la dimensión de "gestiona responsablemente el espacio y el ambiente" evidencia que la combinación de entornos virtuales y presenciales favorece el aprendizaje en temas relacionados con la conciencia ambiental y el uso sostenible del espacio.

Desafíos en la gestión de recursos económicos: Aunque se evidenció una correlación positiva moderada ($Rho = 0.523$) en la relación entre la educación híbrida y la gestión responsable de los recursos económicos, un 48.1% de los estudiantes se encuentra aún en proceso de alcanzar un manejo óptimo en esta dimensión.

VI. RECOMENDACIONES

Fortalecer el uso de recursos tecnológicos: Es esencial continuar invirtiendo en plataformas digitales y recursos tecnológicos que faciliten el acceso equitativo a herramientas de aprendizaje tanto en los entornos presenciales como virtuales. Esto permitirá que un mayor número de estudiantes maximice los beneficios de la educación híbrida.

Optimizar la planificación curricular: Se recomienda que las instituciones educativas revisen y ajusten continuamente su planificación curricular para garantizar que tanto los entornos virtuales como presenciales se integren de manera efectiva, potenciando el aprendizaje colaborativo y la retroalimentación constante.

Fomentar la conciencia ambiental: Se sugiere implementar más actividades didácticas que promuevan la gestión responsable del espacio y el ambiente, aprovechando los entornos híbridos para desarrollar proyectos que sensibilicen a los estudiantes sobre el impacto ambiental y su rol en la mitigación de problemas ecológicos.

Capacitación en gestión de recursos económicos: Dada la correlación moderada en esta dimensión, se recomienda reforzar los programas educativos enfocados en la gestión económica, proporcionando a los estudiantes habilidades prácticas para administrar recursos financieros, con especial énfasis en el contexto de la economía digital.

Mejorar la infraestructura tecnológica: Para mejorar los logros de aprendizaje, se debe priorizar la inversión en infraestructura tecnológica que permita una mejor conexión y acceso a recursos digitales. La expansión de la conectividad y el equipamiento adecuado en las aulas contribuirá significativamente a mejorar los resultados educativos en un modelo híbrido.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Araújo, R., Delgado, M., Azevedo, E., & Mesquita, I. (2020). STUDENTS' TACTICAL UNDERSTANDING DURING A HYBRID SPORT EDUCATION/STEP-GAME APPROACH MODEL VOLLEYBALL TEACHING UNIT. *Movimento (ESEFID/UFRGS)*, 26, e26042. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.97764>
- Arias, E. O., Brechner, M., Pérez, M. A., & Vásquez, M. (2020). *Hablemos de política educativa en América Latina y el Caribe #2: De la educación a distancia a la híbrida: 4 elementos clave para hacerla realidad*. <https://doi.org/10.18235/0002756>
- Arias, F. G. (2016). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Panamericana. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=W5n0BgAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA11&dq=diseños+de+investigación+científica&ots=kYnHarxpl4&sig=tdufPwzQiw39FCUDJsXYnUH4vMg#v=onepage&q=diseños+de+investigación+científica&f=false>
- Baena, G. P. (2017). Metodología de la Investigación. In *Metodología de la investigación* (3rd ed.). Patria. <https://books.google.com.pe/books?id=6aCEBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=baena+metodologia+de+la+investigacion&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwiKxc-Y34r8AhWMLLkGHRkjBNEQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q&f=false>
- Barboza, C. E., Quispe, A. A., Cacho, R. A., & Mera, A. H. A. (2023). Gestión por resultados en el desempeño de especialistas del área de Gestión Pedagógica- UGEL, Utcubamba, Amazonas. *Revista Científica Pakamuros*, 9(2). <https://doi.org/10.37787/4hgv8x10>
- Barragán, M. A. B. (2022). *Innovación Docente e Investigación en Educación y Ciencias Sociales: Experiencias de cambio en la Metodología Docente*. Editorial Dykinson, S.L. https://www.google.com.pe/books/edition/Innovaci%C3%B3n_Docente_e_Investigaci%C3%B3n_en/LpanEAAAQBAJ?hl=es&gbpv=0
- Bernal, C. T. (2016). *Metodología de la investigación: para administración, economía, humanidades*. PEARSON. https://books.google.com.pe/books?id=h4X_eFai59oC&pg=PA113&dq=descriptivo+correlacional&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwj76dbFodT5AhUTA9QKHbI3D8sQ6AF6BAgDEAI#v=onepage&q=descriptivo+correlacional&f=false
- Bustamante, M. N. E. (2022). *Brecha digital y estilos de liderazgo en trabajo remoto de docentes de educación primaria de un colegio nacional, Huaraz 2021* [Tesis doctoral, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/80753>
- Carbonell, G. C. E., Rodríguez, R. R., Sosa, A. L. A., & Alva, O. M. A. (2021). De la educación a distancia en pandemia a la modalidad híbrida en pos pandemia. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(96), 1154–1171. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.96.10>
- Castells, G. N., Llanes, O. J., Fuertes-Alpiste, M., Gràcia, G. M., Lindín, C., & Buxarrais, M. R. (2024). La educación híbrida en centros de secundaria catalanes. *Revista de Investigación Educativa*, 42(2). <https://doi.org/10.6018/rie.563881>
- Chavarría-Báez, L., Ruiz Ledesma, E. F., & Palma-Orozco, R. (2023). *Efecto de la Educación Híbrida en el Desempeño de los Alumnos de Base de Datos*. 1–5. <https://doi.org/10.54808/CICIC2023.01.1>
- Cruz, H. R. M., & Valero, A. V. N. (2022). *Procesos de planificación curricular para la práctica pedagógica*. Instituto de investigación y capacitación profesional del pacífico. <https://doi.org/10.53595/eip.002.2022>
- Díaz, F. G. S. E., & Santos, J. O. (2021). El trabajo colegiado remoto y la gestión académica de dos instituciones educativas públicas, distrito de San Juan de Lurigancho – Lima, 2020. *IGOVERNANZA*, 4(15), 122–142. <https://doi.org/10.47865/igob.vol4.2021.130>
- Gallardo, E. E. (2017). *Metodología de la Investigación. Manual Autoformativo Interactivo I* (Vol. 1). Universidad Continental.
- Guevara, P. Y. R. (2020). Capacitación pedagógica para mejorar el desempeño de los docentes de educación preescolar en la competencia planifica la enseñanza aprendizaje. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista de Investigación de La Facultad de Humanidades*, 8(1), 14–24. <https://doi.org/10.35383/educare.v8i1.380>

- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Huaman, A. A. A., Loaiza, O. Z., Urrutia, M. M. U., Cuentas, S. J., & Velasco, P. M. D. (2021). Planificación curricular en la enseñanza universitaria y desempeño profesional de egresados en educación. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(3), 2563–2589. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i3.474
- Jiménez, B. V. G. (2022). Estrés académico y educación híbrida en estudiantes universitarios en tiempos de la nueva normalidad educativa. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3071>
- Lerma, H. D. G. (2022). *Metodología de la investigación: Propuesta, anteproyecto y proyecto*. Ecoe .
- Llaro, R. L. E. (2024). *Clima escolar en entornos híbridos de E-A de las II.EE. de Educación Inicial Del Sector PPAO, Nuevo Chimbote 202* [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional del Santa]. <https://repositorio.uns.edu.pe/handle/20.500.14278/4628>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*. Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Miranda, V. L. H. (2022). *Procrastinación académica y aprendizaje híbrido en estudiantes de mecánica automotriz de una institución de formación profesional técnica de Huaraz, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Miranda Vasallo, Liseth Helen
- Ocegueda, M. C. (2004). *Metodología de la Investigación. Métodos, técnicas y estructuración de escritos académicos*. Corina Ocegueda Mercado. http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Axiologicas/Metodologia_de_la_investigacion.pdf
- Orbego, E. (2015). *Manual de Metodología de la investigación cualitativa: Aplicado a las ciencias de la educación y ciencias sociales*. Printmaster Designe S.A.C.
- Ortiz, J. A. T., & Giraldo, M. C. G. (2017). *Formación pedagógica híbrida en docentes licenciados a través de la educación a distancia y virtual*. Universidad Central de Venezuela.
- Pajuelo, N. M. del P. (2022). *La educación híbrida en el rendimiento escolar en los estudiantes con habilidades diferentes CEBE Ricardo Bentin, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/106386>
- Pattier, D., & Ferreira, P. D. (2023). ¿Presencial, online o híbrida?: Percepciones y preferencias por parte de docentes y estudiantes de educación superior. *Revista Complutense de Educación*, 34(1), 69–79. <https://doi.org/10.5209/rced.76766>
- Ramírez, L. C. N. (2023). *Educación híbrida y compromiso de gestión escolar en las instituciones educativas públicas del distrito Villa María del Triunfo, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/110634>
- Rebollo, P. A., & Ábalos, E. M. (2022). *Metodología de la Investigación/Recopilación*. Editorial Autores de Argentina. <https://es.scribd.com/book/592298497/Metodologia-de-la-Investigacion-Recopilacion>
- Rochabrum, G., Diez, A., Sulmont, D., & Ames, P. (2015). *Guía de investigación en Ciencias Sociales. Antropología, Ciencia Política, Sociología*. Fondo editorial Universidad Católica del Perú.
- Rodríguez, G. R., & Viltre-Calderón, C. (2023). Educación híbrida llega para quedarse. Metodología CESPE para la educación en modalidad híbrida. Experiencias prácticas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000200022
- Romero, G. N. Z. (2022). *Educación híbrida y satisfacción académica en estudiantes de sexto grado de primaria de una Institución educativa pública de Lima, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
- Ruiz-Espinoza, F. H., & Pineda-Castillo, K. A. (2021). Planeación didáctica por competencias: El último nivel de concreción curricular. *Revista Electrónica En Educación y Pedagogía*, 5(8), 158–179. <https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog21.04050811>
- Sacavino, S. B., & Candau, V. M. (2022). Enseñanza Híbrida: desafíos y potencialidades. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 48(2), 257–266. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052022000200257>
- Sánchez-Gómez, V., & López, M. (2020). Comprendiendo el Diseño Universal desde el Paradigma de Apoyos: DUA como un Sistema de Apoyos para el Aprendizaje. *Revista Latinoamericana de*

- Educación Inclusiva*, 14(1), 143–160. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782020000100143>
- Sernaque, F. J. A. (2022). *Educación híbrida y calidad del servicio desde la perspectiva docente en instituciones educativas del distrito de San Sebastián, Cusco, 2022* [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/100394>
- Sinche, C. F. V., Gilvonio, Y. F. M., & Bueno, S. F. J. (2023). Fundamentos de la Educación Híbrida para una contextualización Curricular Universitaria emergente. *Journal of Scientific and Technological Research Industrial*, 4(1), 02–10. <https://doi.org/10.47422/jstri.v4i1.32>
- Viera, I. A. (2022a). Implementación de la Enseñanza Híbrida como Derivación del COVID-19. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(1), 5–10. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i1.305>
- Viera, I. A. (2022b). Implementación de la Enseñanza Híbrida como Derivación del COVID-19. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 13(1), 5–10. <https://doi.org/10.37843/rted.v13i1.305>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

ÍTU LO	FORM ULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓ TESIS	OBJETI VOS	V ARIABL ES	DIMENSIONES	MET ODOLOGÍ A
DUC ACI ÓN HÍB RID A Y LOG ROS DE APR END IZAJ E EN EL ÁRE	<p style="text-align: center;">Probl ema general:</p> <p style="text-align: center;">¿Cuál es la relación entre educación híbrida y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa</p>	<p style="text-align: center;">Hipó tesis general</p> <p style="text-align: center;">Exist e relación entre la educación híbrida y logros de aprendizaje en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa</p>	<p style="text-align: center;">Objeti vo general:</p> <p style="text-align: center;">Determ inar la relación entre el uso de la educación híbrida y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa</p>	<p style="text-align: center;">E DUCACI ÓN HÍBRID A (V .J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación curricular - Recursos tecnológicos disponibles - Utilización de recursos - Construye interpretaciones históricas - Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente - Gestiona 	<p style="text-align: center;">Tip o: Básica</p> <p style="text-align: center;">Mét odo: Cuantitativ o</p> <p style="text-align: center;">Dise ño: Corr elacional</p> <p style="text-align: center;">Pob lación y muestra:</p>

<p>A D E C I E N C I A S S O C I A L E S E N U N A I N S T I T U C I O N E D U C A T I V A P Ú B L I C A C A R A Z 2 0 2 4</p>	<p>pública Caraz 2024</p> <p>Problemas específicos:</p> <p>¿Cuál es la relación entre educación híbrida y construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública</p>	<p>pública Caraz 2024.</p> <p>Hipótesis específicas</p> <p>Existencia de relación significativa entre la educación híbrida y construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales de una</p>	<p>pública Caraz 2024</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la relación entre educación híbrida y construye interpretaciones históricas en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz</p>	<p>C O M P E T E N C I A S E N C I E N C I A S S O C I A L E S (V . D)</p>	<p>responsablemente los recursos económicos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Población: 400 estudiantes - Muestra: 154 estudiantes de 5to año secundaria - Técnicas e instrumentos de recolección de datos: - Técnica: Encuesta - Instrumento: Cuestionario - Métodos de análisis de investigación:
--	---	--	--	--	---	---

	<p>Caraz 2024?</p> <p>¿Cuál es la relación entre los tipos de educación híbrida y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024?</p>	<p>Institución Educativa pública Caraz 2024.</p> <p>Exist e relación significativa entre la educación híbrida y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa</p>	<p>2024.</p> <p>Identifi car la relación entre los tipos de educación híbrida y gestiona responsablemente el espacio y el ambiente en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024.</p>			<ul style="list-style-type: none"> - Tabulación de datos - Análisis estadístico - Estadísticas descriptivas - Análisis de Correlación - Interpretación de resultados
--	---	---	---	--	--	---

	<p>¿Cuál es la relación entre los beneficios de la educación híbrida y gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024?</p>	<p>pública Caraz 2024.</p> <p>Exist e relación significativa entre el uso de educación híbrida y gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública</p>	<p>Identifi car la relación entre los beneficios de la educación híbrida y gestiona responsablemente los recursos económicos en el área de ciencias sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024.</p>			
--	---	---	---	--	--	--

		Caraz 2024.				
--	--	-------------	--	--	--	--

Anexo 2: Instrumentos de recolección de la información

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN HÍBRIDA

Estimado (a) participante:

El presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de la educación híbrida; es anónima. Por favor responde con sinceridad.

INSTRUCCIONES: En el siguiente cuestionario, se presenta un conjunto de características acerca de la educación híbrida, cada una de ellas va seguida de cinco posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Para marcar las respuestas tener en cuenta los siguientes criterios:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENE-DICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	VALORACIÓN				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR						
1	La programación de la institución educativa comprende actividades presenciales, semipresenciales y remotas para el logro de competencias.					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

2	Las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje que brinda la institución están planificadas en entornos virtuales y presenciales.					
3	Las aplicaciones seleccionadas por la institución educativa para realizar la retroalimentación son adecuadas.					
4	Las herramientas digitales que utiliza la institución superior educativa en la evaluación de aprendizajes se acomodan a las condiciones de servicio educativo que recibe.					
5	El sistema intranet de la institución educativa está implementada con todos los recursos administrativos que le ayudan en su gestión (Matrícula, Informe académico, etc.).					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

6	La institución educativa le brinda materiales como audios, videos y diapositivas que le apoyen en el desarrollo de sus clases sincrónicas y asincrónicas.					
7	La institución educativa promueve el uso de aplicaciones como WhatsApp, Classroom, Facebook o Telegram para compartir material de retroalimentación.					
8	En la institución educativa utilizan adecuadamente las herramientas digitales en la evaluación de los aprendizajes.					
DIMENSIÓN 2: RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONIBLES						
9	La institución educativa posibilita a través de las plataformas en la					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

	modalidad remota, el acceso a la sesión de aprendizaje, exámenes, biblioteca, etc.					
10	En la institución educativa disponen de los recursos necesarios para acceder a las plataformas en todo momento.					
11	Los entornos digitales utilizados por la institución educativa, permiten un acceso fácil para encontrar información que busca.					
12	En la institución educativa usan almacenamiento en la nube como Google drive para guardar archivos y compartir de manera segura entre estudiantes y docentes.					
13	Es fácil navegar por las plataformas educativas que la institución					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENE-DICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

	educativa brinda.					
14	La institución educativa cuenta con canales como web, intranet y otros que me permiten establecer contacto con toda la comunidad educativa.					
15	No tienen problemas para mantener la conexión cuando hace uso de medios remotos que la institución educativa brinda.					
16	Comparten material académico a través de las plataformas educativas de la institución educativa (Intranet, Classroom, WhatsApp, Facebook, Telegram, etc.).					
DIMENSIÓN 3: UTILIZACIÓN DE RECURSOS						
17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENE-DICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

	asincrónicas donde puedo complementar mi formación.					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual					
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repaos y otras actividades.					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENE-DICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repaos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

Nivel	Planificación curricular	Recursos tecnológicos disponibles	Utilización de recursos	Educación híbrida
Excelente	30 - 40	30 - 40	30 - 40	91 - 120
Bueno	21 - 30	21 - 30	21 - 30	61 - 90
Regular	11 - 20	11 - 20	11 - 20	31 - 60
Deficiente	<= 10	<= 10	<= 10	<= 30



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X						
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X						
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X					
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X						
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X					
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X						
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X						
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X						

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

Estimado participante, la presente forma parte de un estudio científico con la finalidad de recoger información valiosa sobre el logro de aprendizajes, al mismo tiempo precisar que el cuestionario es íntegramente anónimo y sus resultados son de carácter confidencial. Del mismo modo, se le solicita su consentimiento voluntario para responder las preguntas del presente cuestionario.

Instrucciones: Por favor responda sinceramente según su percepción, siendo necesario responder la totalidad de las preguntas. No existen respuestas correctas o incorrectas. Para responder debes tener en cuenta la siguiente tabla.

5	4	3	2	1
---	---	---	---	---



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENE-DICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
---------	--------------	---------	------------	-------

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Validación				
		1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS						
1	Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

	relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia.					
2	Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos.					
3	Establece relaciones entre esos procesos históricos					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDETTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

	y situaciones o procesos actuales.					
4	Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro.					
5	Explica la perspectiva de los protagonistas,					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENE-DICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

	relacionando sus acciones con sus motivaciones.					
6	Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva.					
7	Reconoce la validez de las fuentes para comprender					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

	variados puntos de vista.					
DIMENSIÓN 2: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE						
8	Explica las formas de organizar el territorio peruano, y los espacios en África y la Antártida sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población.					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

9	Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.					
10	Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático en la calidad de vida de la población y cómo					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

	estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socioambiental.					
11	Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENE-DICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

	vigente en el Perú y el mundo.					
12	Propone alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.					
DIMENSIÓN 3: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS						



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

ECONÓMICOS					
14	Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica.				
14	Describe la dinámica de los bloques económicos				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENE-DICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

	mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales, explicando la importancia del mercado y el comercio internacional en esta dinámica.					
15	Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDETTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

	la política fiscal y monetaria del país.					
16	Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

17	Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables.					
18	Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el					



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

	ambiente y los derechos humanos.					
--	----------------------------------	--	--	--	--	--

Baremación

Nivel	Construye interpretaciones históricas	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	Gestiona responsablemente los recursos económicos	Logros en ciencias sociales
-------	---------------------------------------	--	---	-----------------------------



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

Destacado	31 - 35	22 - 25	27 - 30	79 - 90
Esperado	25 - 30	18 - 21	22 - 26	63 - 78
Proceso	19 - 24	14 - 17	16 - 21	46 - 62
Inicio	<= 18	<= 13	<= 15	<= 45



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDETTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

Anexo 3: Ficha técnica

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO 1

Nombre del instrumento	Cuestionario sobre la educación híbrida
-------------------------------	--



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

Autor y año	Revatta Chuquihuaccha, Maria Cristina 2024
Adaptación	Huamán Rosales de Sánchez,



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

	Norma Jacinta
Objetivo del instrumento	Determinar el nivel de conocimiento de la educación híbrida en una Institución Educativa Pública de Caraz



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

Usuarios	Estudiantes de quinto grado de secundaria
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa N.º 86473 “Micelino Sandoval Torres” del distrito de Caraz 2024



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

Forma de administración o modo de aplicación:	Individual
Validez	Se determinó a través del juicio de expertos.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDETTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

Confiabilidad	$\alpha = 0,908$
----------------------	------------------

FICHA TÉCNICA INSTRUMENTO 2

Nombre	del	Cuestionario	sobre
---------------	------------	---------------------	--------------



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

instrumento	competencias en Ciencias Sociales
Autor y año	Huamán Rosales de Sánchez, Norma Jacinta 2024
Objetivo del	Determinar el nivel de logro de



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

instrumento	las competencias en ciencias sociales
Usuarios	Estudiantes de quinto grado de secundaria
Ámbito de aplicación:	Institución Educativa N.º 86473 “Micelino Sandoval Torres” del distrito



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

	de Caraz 2024
Forma de administración o modo de aplicación:	Individual



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

Validez	Se determinó a través del juicio de expertos.
Confiabilidad	$\alpha = 0,919$



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDETTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



Anexo 4: Operacionalización de variables

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes DNI: 40567959 Fecha: 07-06-24 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X												
	DEFINI													
	DEFI													
	DI													
	INDICADORES													
	ITEMS													
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X												
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X											
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X												
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X											
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X												
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X												
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X												

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X																
	RECONCEPTUA																	
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X																
	OPERACIONES																	
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X															
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X																
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X															
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X																
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X																
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X																
	UMEN																	
	C																	

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X							
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X							
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X						
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases y otras actividades.	X							
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X						
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X							
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X							
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X							

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X								
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X								
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X							
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X								
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X							
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X								
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X								
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X								

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes DNI: 40567959 Fecha: 07-06-24 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X																	
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X																	
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X																
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X																	
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X																
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X																	
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X																	
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X																	

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes DNI: 40567959 Fecha: 07-06-24 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X																		
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X																		
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X																	
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases y otras actividades.	X																		
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X																	
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X																		
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X																		
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X																		

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes DNI: 40567959 Fecha: 07-06-24 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X												
	D integra el	operacional						ón				- Secuenciación de actividades entre		onari
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X												
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X											
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X												
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X											
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X												
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X												
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X												

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes DNI: 40567959 Fecha: 07-06-24 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X																	
	Formación																		
	aprendizaje																		
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X																	
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X																
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X																	
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X																
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X																	
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X																	
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X																	

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X																	
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X																	
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X																
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases y otras actividades.	X																	
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X																
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X																	
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X																	
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X																	

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X																		
	N o las , el cual disponib																			
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X																		
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X																	
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X																		
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X																	
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X																		
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X																		
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X																		

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X							
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X							
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X						
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X							
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X						
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X							
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X							
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X							

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes DNI: 40567959 Fecha: 07-06-24 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X																	
	ambos		24																
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X																	
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X																
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X																	
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X																
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X																	
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X																	
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X																	

U

- Frecuencia de uso de recursos digitales

0

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes DNI: 40567959 Fecha: 07-06-24 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X								en el aprendizaje
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X								
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X							
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repastos y otras actividades.	X								
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X							
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X								
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X								
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X								

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**





UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X								
	ofrecer una	posee	tres	n de						- Capacitación en el uso de herramientas
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X								
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X							
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases y otras actividades.	X								
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X							
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X								
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X								
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X								

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

		X						
17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X						
	experiencia		dimensione			recursos	tecnológicas	
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X						
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X					
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repaso y otras actividades.	X						
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X					
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X						
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X						
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X						

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación. más flexible	X																	
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X																	
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X																
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases y otras actividades.	X																	
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X																
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X																	
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X																	
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X																	

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes DNI: 40567959 Fecha: 07-06-24 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X																	
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X																	
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X																
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases y otras actividades.	X																	
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X																
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X																	
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X																	
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X																	

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes DNI: 40567959 Fecha: 07-06-24 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X								- Conocimiento de prácticas de					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X													
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X												
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases y otras actividades.	X													
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X												
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X													
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X													
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X													

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X																
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X																
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X															
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases y otras actividades.	X																
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X															
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X																
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X																
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X																

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes DNI: 40567959 Fecha: 07-06-24 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X																
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X																
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X															
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X																
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X															
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X																
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X																
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X																

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X								
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X								
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X							
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X								
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X							
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X								
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X								
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X								

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X								
	A								del	ambiente
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X								
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X							
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X								
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X							
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X								
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X								
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X								

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes DNI: 40567959 Fecha: 07-06-24 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X																
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X																
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X															
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X																
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X															
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X																
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X																
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X																

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes DNI: 40567959 Fecha: 07-06-24 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X							
	N	l	i	n	a	q	u	e	o
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X							
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X						
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X							
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X						
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X							
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X							
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X							

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes DNI: 40567959 Fecha: 07-06-24 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X							
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X							
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X						
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases y otras actividades.	X							
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X						
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X							
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X							
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X							

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X																	
	conocimiento	aplicación																	
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X																	
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X																
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases y otras actividades.	X																	
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X																
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X																	
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X																	
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X																	

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes DNI: 40567959 Fecha: 07-06-24 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X																	
	S de historia,		del						recursos										
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X																	
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X																
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X																	
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X																
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X																	
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X																	
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X																	

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X											
	geografía,		instrumento				económi						uesti
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X											
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X										
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X											
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X										
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X											
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X											
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X											

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X								
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X								
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X							
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases y otras actividades.	X								
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X							
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X								
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X								
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X								

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes DNI: 40567959 Fecha: 07-06-24 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X								
	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X								
18	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X							
19	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X								
20	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X							
21	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X								
22	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X								
23	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X								
24										

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X							
	críticos y	18							
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X							
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X						
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases y otras actividades.	X							
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X						
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X							
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X							
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X							

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X																	
	de su entorno		posee	tres															
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X																	
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X																
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases y otras actividades.	X																	
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X																
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X																	
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X																	
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X																	

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes DNI: 40567959 Fecha: 07-06-24 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X								
	social,									
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X								
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X							
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases y otras actividades.	X								
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X							
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X								
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X								
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X								

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes DNI: 40567959 Fecha: 07-06-24 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X																	
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X																	
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X																
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases y otras actividades.	X																	
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X																
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X																	
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X																	
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X																	

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes DNI: 40567959 Fecha: 07-06-24 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación. cultural.	X												
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X												
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X											
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X												
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X											
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X												
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X												
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X												

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes DNI: 40567959 Fecha: 07-06-24 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X						
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X						
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X					
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X						
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X					
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X						
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X						
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X						

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes DNI: 40567959 Fecha: 07-06-24 Firma:



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X						
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X						
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X					
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X						
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X					
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X						
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X						
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X						

Evaluated by: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

Anexo 5: Validación de juicio de expertos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Jesús Antonio Villanueva Javes

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN HÍBRIDA y CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES**, diseñado por la Br. Huamán Rosales de Sánchez, Norma Jacinta con el propósito de medir la **relación entre educación híbrida y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **EDUCACIÓN HÍBRIDA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CARAZ 2024**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria**.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia, congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Huamán Rosales de Sánchez, Norma Jacinta



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

10	Dimensiones	Indicadores	Valoración	COHERENCIA	
				SI	NO
Educación híbrida	Planificación curricular	- Adecuación de los objetivos de aprendizaje a los entornos híbridos - Secuenciación de actividades entre modalidades	1 – 6	X	
	Recursos tecnológicos disponibles	- Acceso a plataformas de gestión de aprendizaje - Disponibilidad de dispositivos y conectividad	7- 12	X	
	Utilización de recursos	- Frecuencia de uso de recursos digitales en el aprendizaje - Capacitación en el uso de herramientas tecnológicas	13-18	X	
Competencias en ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas	- Capacidad de análisis crítico de fuentes históricas - Habilidad para establecer relaciones causa-efecto en contextos históricos	19 – 24	X	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	- Participación en actividades de cuidado ambiental - Conocimiento de prácticas de sostenibilidad	6 - 10	X	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	- Elaboración de presupuestos personales o escolares - Conocimiento de principios de economía responsable	11-14	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN HÍBRIDA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		MA	BA	A	PA	NA	
DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR							
1	La programación de la institución educativa comprende actividades presenciales, semipresenciales y remotas para el logro de competencias.	X					
2	Las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje que brinda la institución están planificadas en entornos virtuales y presenciales.	X					
3	Las aplicaciones seleccionadas por la institución educativa para realizar la retroalimentación son adecuadas.	x					
4	Las herramientas digitales que utiliza la institución superior educativa en la evaluación de aprendizajes se acomodan a las condiciones de servicio educativo que recibe.		X				
5	El sistema intranet de la institución educativa está implementada con todos los recursos administrativos que le ayudan en su gestión (Matrícula, Informe académico, etc.).		x				
6	La institución educativa le brinda materiales como audios, videos y diapositivas que le apoyen en el desarrollo de sus clases sincrónicas y asincrónicas.	X					
7	La institución educativa promueve el uso de aplicaciones como WhatsApp, Classroom, Facebook o Telegram para compartir material de retroalimentación.	X					
8	En la institución educativa utilizan adecuadamente las herramientas digitales en la evaluación de los aprendizajes.	x					
DIMENSIÓN 2: RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONIBLES							
9	La institución educativa posibilita a través de las plataformas en la modalidad remota, el acceso a la sesión de aprendizaje, exámenes, biblioteca, etc.	X					
10	En la institución educativa disponen de los recursos necesarios para acceder a las plataformas en todo momento.	X					
11	Los entornos digitales utilizados por la institución educativa, permiten un acceso fácil para encontrar información que busca.	X					
12	En la institución educativa usan almacenamiento en la nube como Google drive para guardar archivos y compartir de manera segura entre estudiantes y docentes.		X				
13	Es fácil navegar por las plataformas educativas que la institución educativa brinda.		X				
14	La institución educativa cuenta con canales como web, intranet y otros que me permiten establecer contacto con toda la comunidad educativa.	X					
15	No tienen problemas para mantener la conexión cuando hace uso de medios remotos que la institución educativa brinda.	X					
16	Comparten material académico a través de las plataformas educativas de la institución educativa (Intranet, Classroom, WhatsApp, Facebook, Telegram, etc.).	X					
DIMENSIÓN 3: UTILIZACIÓN DE RECURSOS							



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	DIMENSIONES / ÍTEMS	Validación					OBSERVACIONES
		MA	BA	A	PA	NA	
DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS							
1	Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia.	X					
2	Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos.	X					
3	Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales.	X					
4	Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro.		X				
5	Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones.		X				
6	Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva.		X				
7	Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.	X					
DIMENSIÓN 2: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE							
8	Explica las formas de organizar el territorio peruano, y los espacios en África y la Antártida sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población.	X					
9	Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.	X					
10	Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socioambiental.	X					
11	Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo.	X					
12	Propone alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.		X				
DIMENSIÓN 3: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS							
14	Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica.	X					
14	Describe la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales, explicando la importancia del mercado y el comercio internacional en esta dinámica.	X					
15	Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país.		X				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

16	Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.		X				
17	Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables.		X				
18	Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jesús Antonio Villanueva Javes, con Documento Nacional de Identidad N.º 40567959, de profesión Licenciado en Educación Secundaria con mención en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, grado académico de Dr. En Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente en el Ministerio de Educación

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN HÍBRIDA**, cuyo propósito es medir **la relación entre educación híbrida y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 07 días del mes de junio del 2024

Apellidos y nombres: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Jesús Antonio Villanueva Javes, con Documento Nacional de Identidad N.º 40567959, de profesión Licenciado en Educación Secundaria con mención en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, grado académico de Dr. En Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente en el Ministerio de Educación

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES**, cuyo propósito es medir **la relación entre educación híbrida y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	x				
Amplitud del contenido a evaluar	x				
Congruencia con los indicadores	x				
Coherencia con las dimensiones	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 07 días del mes de junio del 2024

Apellidos y nombres: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Fernando Robert Araujo Coronel

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN HÍBRIDA** y **CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES**, diseñado por la Br. Huamán Rosales de Sánchez, Norma Jacinta con el propósito de medir la **relación entre educación híbrida y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **EDUCACIÓN HÍBRIDA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CARAZ 2024**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria**.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Huamán Rosales de Sánchez, Norma Jacinta



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

10	Dimensiones	Indicadores	Valoración	COHERENCIA	
				SI	NO
Educación híbrida	Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de los objetivos de aprendizaje a los entornos híbridos - Secuenciación de actividades entre modalidades 	1 – 6	X	
	Recursos tecnológicos disponibles	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a plataformas de gestión de aprendizaje - Disponibilidad de dispositivos y conectividad 	7- 12	X	
	Utilización de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de uso de recursos digitales en el aprendizaje - Capacitación en el uso de herramientas tecnológicas 	13-18	X	
Competencias en ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis crítico de fuentes históricas - Habilidad para establecer relaciones causa-efecto en contextos históricos 	19 – 24	X	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en actividades de cuidado ambiental - Conocimiento de prácticas de sostenibilidad 	6 - 10	X	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de presupuestos personales o escolares - Conocimiento de principios de economía responsable 	11-14	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN HÍBRIDA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Nº	DIMENSIONES/ÍTEMS	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		MA	BA	A	PA	NA	
DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR							
1	La programación de la institución educativa comprende actividades presenciales, semipresenciales y remotas para el logro de competencias.	X					
2	Las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje que brinda la institución están planificadas en entornos virtuales y presenciales.	X					
3	Las aplicaciones seleccionadas por la institución educativa para realizar la retroalimentación son adecuadas.	x					
4	Las herramientas digitales que utiliza la institución superior educativa en la evaluación de aprendizajes se acomodan a las condiciones de servicio educativo que recibe.		X				
5	El sistema intranet de la institución educativa está implementada con todos los recursos administrativos que le ayudan en su gestión (Matricula, Informe académico, etc.).		x				
6	La institución educativa le brinda materiales como audios, videos y diapositivas que le apoyen en el desarrollo de sus clases sincrónicas y asincrónicas.	X					
7	La institución educativa promueve el uso de aplicaciones como WhatsApp, Classroom, Facebook o Telegram para compartir material de retroalimentación.	X					
8	En la institución educativa utilizan adecuadamente las herramientas digitales en la evaluación de los aprendizajes.	x					
DIMENSIÓN 2: RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONIBLES							
9	La institución educativa posibilita a través de las plataformas en la modalidad remota, el acceso a la sesión de aprendizaje, exámenes, biblioteca, etc.	X					
10	En la institución educativa disponen de los recursos necesarios para acceder a las plataformas en todo momento.	X					
11	Los entornos digitales utilizados por la institución educativa, permiten un acceso fácil para encontrar información que busca.	X					
12	En la institución educativa usan almacenamiento en la nube como Google drive para guardar archivos y compartir de manera segura entre estudiantes y docentes.		X				
13	Es fácil navegar por las plataformas educativas que la institución educativa brinda.		X				
14	La institución educativa cuenta con canales como web, intranet y otros que me permiten establecer contacto con toda la comunidad educativa.	X					
15	No tienen problemas para mantener la conexión cuando hace uso de medios remotos que la institución educativa brinda.	X					
16	Comparten material académico a través de las plataformas educativas de la institución educativa (Intranet, Classroom, WhatsApp, Facebook, Telegram, etc.).	X					
DIMENSIÓN 3: UTILIZACIÓN DE RECURSOS							



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X						
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X						
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X					
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases y otras actividades.	X						
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X					
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X						
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X						
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X						

Evaluado por: Fernando Robert Araujo Coronel **DNI:** 18141892 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	DIMENSIONES / ÍTEMS	Validación					OBSERVACIONES
		MA	BA	A	PA	NA	
DIMENSIÓN 1: CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS							
1	Construye interpretaciones históricas sobre la base de los problemas históricos del Perú y el mundo en relación a los grandes cambios, permanencias y simultaneidades a lo largo de la historia.	X					
2	Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos.	X					
3	Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales.	X					
4	Explica cómo las acciones humanas, individuales o grupales van configurando el pasado y el presente y pueden configurar el futuro.		X				
5	Explica la perspectiva de los protagonistas, relacionando sus acciones con sus motivaciones.		X				
6	Contrasta diversas interpretaciones del pasado, a partir de distintas fuentes evaluadas en su contexto y perspectiva.		X				
7	Reconoce la validez de las fuentes para comprender variados puntos de vista.	X					
DIMENSIÓN 2: GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE							
8	Explica las formas de organizar el territorio peruano, y los espacios en África y la Antártida sobre la base de los cambios realizados por los actores sociales y su impacto en las condiciones de vida de la población.	X					
9	Utiliza información y herramientas cartográficas y digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente.	X					
10	Explica el impacto de las problemáticas ambientales, territoriales y de la condición de cambio climático en la calidad de vida de la población y cómo estas problemáticas pueden derivar en un conflicto socioambiental.	X					
11	Realiza acciones concretas para el aprovechamiento sostenible del ambiente, y para la mitigación y adaptación al cambio climático, basadas en la legislación ambiental vigente en el Perú y el mundo.	X					
12	Propone alternativas de mejora al plan de gestión de riesgos de desastres de escuela y comunidad considerando las dimensiones sociales, económicas, políticas y culturales.		X				
DIMENSIÓN 3: GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS							
14	Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero global reconociendo los desafíos y las oportunidades que ofrecen para el desarrollo del Perú en el marco de la globalización económica.	X					
14	Describe la dinámica de los bloques económicos mundiales y el papel de los organismos financieros internacionales, explicando la importancia del mercado y el comercio internacional en esta dinámica.	X					
15	Explica cómo el Estado cumple un rol regulador y supervisor dentro del sistema financiero nacional, y define la política fiscal y monetaria del país.		X				



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

16	Propone alternativas para el uso responsable de los recursos económicos y financieros del país teniendo en cuenta los riesgos y oportunidades que ofrece el contexto económico global.		X				
17	Utiliza las normas que protegen los derechos de los consumidores para tomar decisiones económicas y financieras informadas y responsables.		X				
18	Sustenta una posición crítica ante prácticas económicas y financieras ilícitas e informales, y ante prácticas de producción y consumo que afectan el ambiente y los derechos humanos.	X					

Evaluado por: Fernando Robert Araujo Coronel **DNI:** 18141892 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Fernando Robert Araujo Coronel, con Documento Nacional de Identidad N.º 18141892, de profesión Licenciado en Educación Secundaria con mención en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, grado académico de Dr. En Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente en el Ministerio de Educación

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN HÍBRIDA**, cuyo propósito es medir **la relación entre educación híbrida y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 07 días del mes de junio del 2024

Apellidos y nombres: Fernando Robert Araujo Coronel **DNI:** 18141892 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Fernando Robert Araujo Coronel, con Documento Nacional de Identidad N.º 18141892, de profesión Licenciado en Educación Secundaria con mención en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, grado académico de Dr. En Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente en el Ministerio de Educación

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES**, cuyo propósito es medir **la relación entre educación híbrida y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	x				
Amplitud del contenido a evaluar	x				
Congruencia con los indicadores	x				
Coherencia con las dimensiones	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 07 días del mes de junio del 2024

Apellidos y nombres: Fernando Robert Araujo Coronel **DNI:** 18141892 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Alex Vicente Herrada Herrera

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar los instrumentos que adjunto denominados: **CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN HÍBRIDA** y **CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES**, diseñado por la Br. Huamán Rosales de Sánchez, Norma Jacinta con el propósito de medir la **relación entre educación híbrida y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

Dichos instrumentos tienen como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulada: **EDUCACIÓN HÍBRIDA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CARAZ 2024**.

Tesis que será presentada a la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el Título Profesional de **Licenciado en Educación Secundaria**.

Para efectuar la validación de los instrumentos, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responde al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Br. Huamán Rosales de Sánchez, Norma Jacinta



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

10	Dimensiones	Indicadores	Valoración	COHERENCIA	
				SI	NO
Educación híbrida	Planificación curricular	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de los objetivos de aprendizaje a los entornos híbridos - Secuenciación de actividades entre modalidades 	1 – 6	X	
	Recursos tecnológicos disponibles	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a plataformas de gestión de aprendizaje - Disponibilidad de dispositivos y conectividad 	7- 12	X	
	Utilización de recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de uso de recursos digitales en el aprendizaje - Capacitación en el uso de herramientas tecnológicas 	13-18	X	
Competencias en ciencias sociales	Construye interpretaciones históricas	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de análisis crítico de fuentes históricas - Habilidad para establecer relaciones causa-efecto en contextos históricos 	19 – 24	X	
	Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	<ul style="list-style-type: none"> - Participación en actividades de cuidado ambiental - Conocimiento de prácticas de sostenibilidad 	6 - 10	X	
	Gestiona responsablemente los recursos económicos	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración de presupuestos personales o escolares - Conocimiento de principios de economía responsable 	11-14	X	



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN HÍBRIDA

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

N°	DIMENSIONES/ÍTEMS	VALORACIÓN					OBSERVACIONES
		MA	BA	A	PA	NA	
DIMENSIÓN 1: PLANIFICACIÓN CURRICULAR							
1	La programación de la institución educativa comprende actividades presenciales, semipresenciales y remotas para el logro de competencias.	X					
2	Las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje que brinda la institución están planificadas en entornos virtuales y presenciales.	X					
3	Las aplicaciones seleccionadas por la institución educativa para realizar la retroalimentación son adecuadas.	x					
4	Las herramientas digitales que utiliza la institución superior educativa en la evaluación de aprendizajes se acomodan a las condiciones de servicio educativo que recibe.		X				
5	El sistema intranet de la institución educativa está implementada con todos los recursos administrativos que le ayudan en su gestión (Matrícula, Informe académico, etc.).		x				
6	La institución educativa le brinda materiales como audios, videos y diapositivas que le apoyen en el desarrollo de sus clases sincrónicas y asincrónicas.	X					
7	La institución educativa promueve el uso de aplicaciones como WhatsApp, Classroom, Facebook o Telegram para compartir material de retroalimentación.	X					
8	En la institución educativa utilizan adecuadamente las herramientas digitales en la evaluación de los aprendizajes.	x					
DIMENSIÓN 2: RECURSOS TECNOLÓGICOS DISPONIBLES							
9	La institución educativa posibilita a través de las plataformas en la modalidad remota, el acceso a la sesión de aprendizaje, exámenes, biblioteca, etc.	X					
10	En la institución educativa disponen de los recursos necesarios para acceder a las plataformas en todo momento.	X					
11	Los entornos digitales utilizados por la institución educativa, permiten un acceso fácil para encontrar información que busca.	X					
12	En la institución educativa usan almacenamiento en la nube como Google drive para guardar archivos y compartir de manera segura entre estudiantes y docentes.		X				
13	Es fácil navegar por las plataformas educativas que la institución educativa brinda.		X				
14	La institución educativa cuenta con canales como web, intranet y otros que me permiten establecer contacto con toda la comunidad educativa.	X					
15	No tienen problemas para mantener la conexión cuando hace uso de medios remotos que la institución educativa brinda.	X					
16	Comparten material académico a través de las plataformas educativas de la institución educativa (Intranet, Classroom, WhatsApp, Facebook, Telegram, etc.).	X					
DIMENSIÓN 3: UTILIZACIÓN DE RECURSOS							



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X						
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X						
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X					
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repases y otras actividades.	X						
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X					
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X						
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X						
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X						

Evaluado por: Alex Vicente Herrada Herrera **DNI:** 18207904 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N.º	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Se relaciona con sus semejantes de manera armoniosa.	x					
2	Aprovecha los espacios públicos para interactuar con los demás.		x				
3	Participa en la elaboración de las normas de convivencia de su aula.		x				
4	Respeto las normas de convivencia de su aula.		x				
5	Explica los tipos de conflictos y conoce las formas de evitarlos o resolverlos asertivamente.	x					
6	Maneja conflictos de manera asertiva.	x					
7	Brinda su opinión y argumenta éticamente sobre temas de la coyuntura actual.	x					
8	Propone y gestiona iniciativas para el bienestar de su comunidad	x					
Total:							

Evaluado por: Alex Vicente Herrada Herrera **DNI:** 18207904 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Alex Vicente Herrada Herrera, con Documento Nacional de Identidad N.º 18207904, de profesión Licenciado en Educación Secundaria con mención en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, grado académico de Dr. En Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente en el Ministerio de Educación

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN HÍBRIDA**, cuyo propósito es medir **la relación entre educación híbrida y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	X				
Amplitud del contenido a evaluar	X				
Congruencia con los indicadores	X				
Coherencia con las dimensiones	X				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 07 días del mes de junio del 2024

Apellidos y nombres: Alex Vicente Herrada Herrera **DNI:** 18207904 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Alex Vicente Herrada Herrera, con Documento Nacional de Identidad N.º 18207904, de profesión Licenciado en Educación Secundaria con mención en Filosofía, Psicología y Ciencias Sociales, grado académico de Dr. En Educación, labor que ejerzo actualmente como Docente en el Ministerio de Educación.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES**, cuyo propósito es medir **la relación entre educación híbrida y logros de aprendizaje en el área de Ciencias Sociales de una Institución Educativa pública Caraz 2024**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (3)	BA (2)	A (1)	PA	NA
Calidad de redacción de los ítems	x				
Amplitud del contenido a evaluar	x				
Congruencia con los indicadores	x				
Coherencia con las dimensiones	x				

Apreciación total:

Muy adecuado (x) Bastante adecuado () Adecuado () Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 07 días del mes de junio del 2024

Apellidos y nombres: Alex Vicente Herrada Herrera **DNI:** 18207904 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

Anexo 6: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



"AÑO DEL BICENTENARIO, DE LA CONSOLIDACIÓN DE NUESTRA INDEPENDENCIA, Y DE LA CONMEMORACIÓN DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNÍN Y AYACUCHO"

Trujillo, 10 de octubre del 2024

CARTA N°359-2024/UCT-FH

DIRECTOR(A): Lic. Rina Gabriela Cavero Huerta
IE N- 86473 Micelino Sandoval Torres- Huaylas
Caraz - Huaylas - Ancash

Asunto: PRESENTACIÓN DEL BACHILLER HUAMÁN ROSALES DE SÁNCHEZ NORMA JACINTA PARA APLICACIÓN DE SU TESIS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

De mi especial consideración:

Es propicia la oportunidad para saludarle muy cordialmente y a la vez hacerle llegar el saludo institucional de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI".

Ante usted presento al bachiller **Huamán Rosales de Sánchez Norma Jacinta**, de la Carrera de **Educación Secundaria con Mención en Ciencias Sociales** ciclo X, quien desea realizar su trabajo de investigación denominada **Educación Híbrida y Logros de Aprendizaje en el Área de Ciencias Sociales en una Institución Educativa Pública Caraz 2024** en su institución en el mes de octubre del presente año, con el propósito de aplicar sus instrumentos, siendo un requisito importante para la validez y confiabilidad de su tesis, con el fin de poder obtener su título profesional.

Me despido de usted con las muestras de mi más alta consideración y respeto a su persona.

Muy respetuosamente,



Dr. Héctor Israel Velásquez Cueva
Decano de la Facultad de Humanidades
Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Anexo 7: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**



Caraz, 24 de Octubre del 2024

CARTA N° 20-2024-ME/DREA/UGELHy IE.86473-MST-D

Dr. HECTOR ISRAEL VELASQUEZ CUEVA
Decano de la Facultad de Humanidades Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI
Presente. -

Por intermedio del presente documento, Yo, Lic. Rina Gabriela Cavero Huerta, directora de la Institución Educativa N° 86473 "Micelino Sandoval Torres" - Caraz- Huaylas -Ancash. **AUTORIZO A:** NORMA JACINTA HUAMAN ROSALES DE SANCHEZ, bachiller en Educación Secundaria con mención en Ciencias Sociales egresada de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, responsable de la investigación titulada: "EDUCACIÓN HÍBRIDA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CARAZ 2024". Entiendo que el objetivo principal de la investigación es aumentar la eficacia de la gestión de refuerzo de aprendizaje para potenciar el desempeño en las competencias del área de Ciencias Sociales de los estudiantes de Educación Secundaria. Además, comprendo que los estudiantes participarán de manera voluntaria previo consentimiento informado, independientemente de mi autorización. También comprendo que implica un manejo confidencial, por lo que los participantes no serán identificados, solo los documentos o publicaciones derivadas del estudio. La información obtenida será utilizada sólo con fines de esta investigación. Para lo cual PERMITO la recopilación de información a través de cuestionarios. Ante cualquier duda o consulta respecto a la investigación se deben contactar a los investigadores responsables HUAMAN ROSALES DE SANCHEZ NORMA JACINTA, con número de celular 969782127, ante algún reclamo referido a la vulneración de los derechos de los participantes. La presente CARTA DE AUTORIZACIÓN se firma en dos ejemplares. Uno de los documentos queda en poder de los investigadores y el otro en poder de la directora. Para formalizar la autorización del estudio, firmo a continuación




Lic. Rina Gabriela Cavero Huerta
DIRECTORA
I.E. N° 86473 MST - CARAZ

Anexo 8: Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

17	La institución educativa ha implementado plataformas educativas asincrónicas donde puedo complementar mi formación.	X					
18	Los recursos disponibles en las plataformas educativas de la institución educativa me permiten desarrollar trabajos mejor estructurados.	X					
19	La institución educativa cuenta con material bibliográfico (libros, revistas, artículos, etc.) a los que puedo acceder de forma virtual		X				
20	El material bibliográfico disponible en las plataformas educativas de institución educativa ayuda en el cumplimiento de las actividades educativas, como tareas, repasos y otras actividades.	X					
21	Es fácil administrar mi formación educativa en los entornos virtuales de la institución educativa.		X				
22	Poseo un perfil personal con información de usuario dentro de la plataforma de la institución educativa.	X					
23	En las plataformas que la institución educativa ofrece encuentro entornos sociales de aprendizaje en los que se abordan temas concernientes al área curricular.	X					
24	La institución educativa ofrece espacios virtuales de foros y grupos donde complemento en forma activa, mi formación y análisis crítico.	X					

Evaluado por: Jesús Antonio Villanueva Javes **DNI:** 40567959 **Fecha:** 07-06-24 **Firma:**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Caraz, 24/ 10 / 2024

Lic. Rina Gabriela Cavero Huerta

Directora

I. E. N 86473 "Micelino Sandoval Torres" – Caraz – Huaylas- Ancash

Presente. –

Es grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y al mismo tiempo presentar a Norma Jacinta Huamán Rosales de Sánchez, Bachiller en Educación Secundaria, con mención en Ciencias Sociales, quien desarrollará el proyecto de tesis titulado: EDUCACIÓN HÍBRIDA Y LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA CARAZ 2024, con la asesoría del Dr. Aníbal Teobaldo Vergara Vásquez. Para ello requieren la autorización y acceso para aplicar los instrumentos: CUESTIONARIO SOBRE EDUCACIÓN HÍBRIDA y CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS EN CIENCIAS SOCIALES.

Conocedores de su alto espíritu de colaboración con la investigación que redundará no solo en la identificación y planteamiento de solución a una problemática concreta, sino que al mismo tiempo permitirá el desarrollo de esta tesis que conduzca a la obtención del Título profesional, para la Bachiller presentado líneas arriba.

Agradeciendo su atención a la presente. Atentamente,




Lic. Rina Gabriela Cavero Huerta
DIRECTORA
I. E. N 86473 "MST" - 74011



Anexo 9: Captura de similitud Turnitin

TESIS DE HUAMAN ROSALES

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	7%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
4	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
5	www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalpre Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

Excluir citas Activo
Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 1%