

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO**  
**“BENEDICTO XVI”**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA**



**ESTILOS DE APEGO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN JÓVENES  
NOVIOS DE UNA UNIVERSIDAD DE HUARAZ, 2023**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

Br. Antunez Luciano, Miller Juan  
<https://orcid.org/0000-0003-1018-2947>

**ASESORA**

Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia  
<https://orcid.org/0000-0003-1934-6784>

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

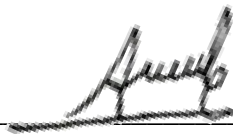
Salud y bienestar

**TRUJILLO - PERÚ**  
**2024**

## DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud:

Yo, Dra. Castillo Contreras, Genara Antonia con DNI N° 42910142, como asesora del trabajo de investigación titulado: “ESTILOS DE APEGO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN JÓVENES NOVIOS DE UNA UNIVERSIDAD DE HUARAZ”, 2023, desarrollado por el Br. Antunez Luciano Miller Juan con DNI N° 71959543 del Programa de Psicología; considero que dicho trabajo reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de titulación de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de trabajos de graduación de la Facultad de Ciencias de la Salud. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



---

Castillo Contreras, Genara Antonia

DNI N° 42910142

ASESORA

**AUTORIDADES UNIVERSITARIAS**

**EXCMO.MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, O.F.M.**

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO**

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

**DRA. ROMY ANGÉLICA DÍAZ FERNÁNDEZ**

Vicerrectora académica

**DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA**

Vicerrectora de investigación

**DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MÁRQUEZ**

Decana de la Facultad de Ciencias de la Salud

**DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN**

Secretaria general

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar esta tesis a Dios, por ser fuente de sabiduría y poder para poder enfrentar de manera propositiva los retos de la vida. Asimismo, a mis padres y por ser fuente de inspiración para mi superación profesional.

También con mucho cariño a mi hermano por sus consejos para seguir superándome.

Antunez Luciano

## **AGRADECIMIENTO**

A la asesora, por aportar con sus conocimientos, sabiduría, lineamientos de investigación y sobre todo su resiliencia y paciencia al guiarme en desarrollar mi tesis para obtener un grado académico en mi vida profesional.

A los estudiantes de las universidades de Huaraz por su apoyo y aporte en la investigación.

*El autor.*

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Miller Juan Antunez Luciano, con DNI 71959543 egresados del Programa de estudios de psicología de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Facultad de Ciencias de la Salud de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada “ESTILOS DE APEGO Y VIOLENCIA DE GÉNERO EN JÓVENES NOVIOS DE UNA UNIVERSIDAD DE HUARAZ”, el cual consta de un total de 93 páginas, en las que se incluye 11 tablas y 2 figuras, más un total de 18 páginas en anexos.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

*El autor.*



---

Antunez Luciano Miller Juan

DNI N° 71959543

## ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	ii
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE FIGURAS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
II. METODOLOGÍA.....	35
2.1 Enfoque y tipo de investigación.....	35
2.2 Diseño de investigación.....	35
2.3 Población, muestra y muestreo.....	36
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	36
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	38
2.6 Aspectos éticos de la investigación.....	39
III. RESULTADOS.....	40
IV. DISCUSIONES.....	53
IV. CONCLUSIONES.....	57
VI. RECOMENDACIONES.....	59
VII.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60
ANEXOS.....	76
Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos.....	76
Anexo 2. Fichas técnicas de instrumentos.....	80
Anexo 3: Prueba de Normalidad.....	82
Anexo 4: Operacionalización de variables.....	83
Anexo 5: Carta de presentación.....	85
Anexo 6: Consentimiento informado.....	86
Anexo 7: Matriz de consistencia.....	87
Anexo 8: Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	88

Anexo 9: Confiabilidad de los instrumentos.....	92
Anexo 10: Informe de originalidad.....	93

## ÍNDICE DE TABLAS

		Pág.
<b>Tabla 1</b>	<i>Correlación entre los estilos de apego y la violencia de género en jóvenes novios de una universidad de Huaraz, 2023.....</i>	40
<b>Tabla 2</b>	<i>Correlación entre el estilo evitante y la violencia de género en jóvenes novios de una universidad.....</i>	41
<b>Tabla 3</b>	<i>Correlación de Rho de Spearman entre el estilo evitante y la violencia de género en jóvenes novios de una universidad.....</i>	42
<b>Tabla 4</b>	<i>Correlación entre el estilo ansioso y la violencia de género en jóvenes novios de una universidad.....</i>	43
<b>Tabla 5</b>	<i>Correlación de Rho de Spearman entre el estilo ansioso y la violencia de género en jóvenes novios de una universidad.....</i>	44
<b>Tabla 6</b>	<i>Correlación entre el estilo seguro y la violencia de género en jóvenes novios de una universidad.....</i>	45
<b>Tabla 7</b>	<i>Correlación de Rho de Spearman entre el estilo ansioso y la violencia de género en jóvenes novios de una universidad.....</i>	46
<b>Tabla 8</b>	<i>Nivel de estilo de apego predominante en jóvenes novios de una universidad, según sexo.....</i>	48
<b>Tabla 9</b>	<i>Nivel de estilo de apego predominante en jóvenes novios de una universidad, según rango de edad.....</i>	49
<b>Tabla 10</b>	<i>Grado de violencia en jóvenes novios de una universidad.....</i>	50
<b>Tabla 11</b>	<i>Grado de violencia en jóvenes novios de una universidad, según género y grupo etario en estudiantes universitarios.....</i>	52

## ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
<b>Figura 1</b> <i>Estilo de apego predominante en jóvenes novios de una universidad.....</i>	47
<b>Figura 2</b> <i>Grado de violencia en jóvenes novios de una universidad, según dimensiones.....</i>	51

## RESUMEN

El presente trabajo de investigación, tuvo por objetivo, analizar la relación entre los estilos de apego y la violencia de género en jóvenes novios de una universidad de Huaraz, 2023. La investigación, de acuerdo a su enfoque metodológico fue cuantitativa, por su finalidad básica y diseño no experimental, transversal y descriptivo – correlacional. La población, referencia de estudio, estuvo constituido por 2674 estudiantes universitarios, lo cual mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, se conformó una muestra de 343 jóvenes de ambos sexos entre 18 y 30 años de edad. Se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos dos cuestionarios que midieron los estilos de apego en el noviazgo y la violencia entre novios. Dentro de los resultados se determinó que, existe una correlación directa ( $Rho=0,302$ ) y significativa ( $P-v=0.000$ ) entre el estilo de apego evitante y la violencia de género; existe una correlación directa ( $Rho=0,133$ ) y significativa ( $P-v=0.013$ ) entre el estilo de apego ansioso y la violencia de género; existe una correlación inversa ( $Rho= -0,431$ ) y significativa ( $P-v=0.000$ ) entre el estilo de apego seguro y la violencia de género en jóvenes novios de una universidad de Huaraz. Concluyendo que, existe una correlación significativa entre los estilos de apego evitante, ansioso y seguro, y la violencia de género en jóvenes novios de una universidad de Huaraz, 2023.

**Palabras clave:** Estilos de apego, violencia en el noviazgo, jóvenes universitarios

## ABSTRACT

The objective of this research work was to analyze the relationship between attachment styles and gender violence in young couples from a university in Huaraz, 2023. The research, according to its methodological approach, was quantitative, due to its basic purpose. and non-experimental, transversal and descriptive – correlational design. The population, study reference, was made up of 2,674 university students, which through non-probabilistic convenience sampling, a sample of 343 young people of both sexes between 18 and 30 years of age was formed. The survey was used as a technique and two questionnaires were used as instruments that measured attachment styles in dating and violence between boyfriends. Within the results, it was determined that there is a direct ( $Rho=0.302$ ) and significant ( $P-v=0.000$ ) correlation between the avoidant attachment style and gender violence; There is a direct ( $Rho=0.133$ ) and significant ( $P-v=0.013$ ) correlation between the anxious attachment style and gender violence; There is an inverse correlation ( $Rho= -0.431$ ) and significant ( $P-v=0.000$ ) between the secure attachment style and gender violence in young couples from a university in Huaraz. Concluding that, there is a significant correlation between avoidant, anxious and secure attachment styles, and gender violence in young boyfriends from a university in Huaraz, 2023.

**Keywords:** Attachment styles, dating violence, university students

## I. INTRODUCCIÓN

La violencia en el noviazgo, en el marco de la violencia de género, constituye un problema social y de salud pública poco estudiado por la investigación, el cual al ser considerado como una construcción socio cultural, afecta tanto a hombre como mujeres (Romero, 2022). La presencia de comportamientos agresivos en parejas jóvenes ha generado interés científico por brindar un área de investigación (Rojas y Romero, 2022). Al respecto, Pujo y Mohíno (2019) sostienen que la conducta violenta es una comorbilidad de gran alcance que se manifiesta a nivel social, familiar, económico y jurídico, puede afectar la salud mental.

A nivel internacional, de acuerdo al estudio de Orozco-Vargas et al. (2021) en su estudio, encontraron una relación alta entre las creencias acerca de la violencia y su prevalencia de violencia entre jóvenes novios que se muestra en diferentes tipos de violencia, siendo la psicológica la que prevalece sobre la física y sexual, siendo estas justificadas por la ideología del rol de género. A su vez, de acuerdo a la Organización de las Naciones Unidas Mujeres (ONUM, 2020) se dio cuenta de 243 millones de casos de violencia perpetrados hacia la mujer. Sin embargo, estos datos no consideran los niveles de depresión, ansiedad, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados.

A nivel nacional, la violencia de género se mantiene constante, sin importar las circunstancias y contextos. De acuerdo con el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2021), se informa que el 54.8% de las mujeres fueron víctimas de agresión sexual, psicológica o física. Por otro lado, según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019), señala que las mujeres de las edades de entre 15 a 49 años de edad admitieron diversos los diversos tipos de violencia, poniendo al 7.1% dentro de violencia sexual, el 29.5% en agresiones físicas y lo más alarmante con un 52.8% a la violencia psicológica.

Asimismo, el Programa Nacional para la Prevención y Erradicación de la Violencia contra las Mujeres e Integrantes del Grupo Familiar (AURORA, 2023) refiere que en el periodo de enero a setiembre se han atendido 125 959 casos de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar, reportados en los Centros de Emergencia Mujer (CEM) detallando con 107 720 casos en mujeres y 18 239 casos en varones, siendo las edades críticas de 18 a 59 años con 72 384 casos de violencia mostrando los distintos tipos de violencia, siendo predominante la violencia psicología, seguida por la violencia física y seguida por la violencia sexual.

Según la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES, 2019) entre los tipos de violencia, la violencia psicológica y/o verbal es la más común y se entiende como acciones o inacciones que tienden a controlar o aislar a las personas contra su voluntad, humillándolas, avergonzándolas, insultando o estereotipándolas, independientemente de su naturaleza; en ella se puede apreciar que en el año 2019 disminuyó 20.2 puntos porcentuales con relación al 2009 (73.0%); en comparación con 2009, la violencia física disminuyó 8.7 puntos porcentuales (38.2%); asimismo, la violencia sexual en el 2019 se observa con 1.7 puntos menos a los años anteriores.

Asimismo, La Policía Nacional Del Perú (PNP, 2020) indicó que entre enero y octubre implementó 182 170 medidas de protección solicitadas por juzgados de familia a nivel nacional en beneficio de mujeres, niños, niñas, jóvenes y otros familiares; las provincias con mayores medidas de protección son Lima, Arequipa, Junina, Cusco, Ica, La Libertad, Lambayeque, Callao, Piura y Ancash. De igual modo, las denuncias registradas en el 2021, la mayoría de las víctimas de violencia fueron mujeres (84.3%), y el grupo etario con mayor número de víctimas fue el de 30 a 50 años, seguido de 85 164 víctimas de violencia doméstica en el grupo de edad de 18 a 29 años (35.4%)

Según el Ministerio Público – Fiscalía de la Nación (MPFN, 2021), durante 2020, los diputados registraron 115 casos de feminicidio, 21 posibles casos de feminicidio categoría I, 29 posibles casos de feminicidio categoría II y otros 32 casos de muertes de mujeres bajo investigación. Hubo un total de 197 presuntos casos de feminicidio; ya en 2021, se registró 95 casos de feminicidio, 31 posibles casos de feminicidio categoría I, 62 posibles casos de feminicidio categoría II y otros 20 casos de muertes de mujeres en investigación, así como se registró 208 presuntos casos de feminicidio, mostrando un desencadenante de la violencia previa a todos estos casos.

En el contexto regional, se considera a la región Ancash como uno con mayor incidencia en afectación violenta hacia la mujer, en la cual tiene el mayor índice de violencia psicológica (52.8%), violencia física (29.5%) ejercida en un entorno íntimo y la violencia sexual con un 7.1% (INEI, 2019). En esa línea, la gran parte de las investigaciones desarrolladas tiene como punto de referencia a la violencia física, y tras más de diez años de estudios se ha reafirmado que el maltrato psicológico es mucho más común en los más jóvenes, influyendo en los ámbitos educacionales, sociales, económicos y laborales (Pérez et al., 2020).

De igual modo, la Defensoría Del Pueblo (DP, 2023) refiere que de 1.293 casos estudiados, 642 son de violencia psicológica, 570 físicas, 72 casos de violencia sexual y 8 casos de violencia económica y patrimonial, empezando por Nuevo Chimbote que tiene el mayor número de casos (461), seguido de Chimbote (288), Casma (212), Huarmey (207); Corongo es el municipio con el menor número de casos de violencia con 70, pudiendo diferir que Ancash es el departamento con una tasa de feminicidio más alta del país, ubicándolo en el séptimo lugar a nivel nacional.

Si bien dichos datos de este fenómeno resultan alarmantes, estudios recientes alertan que la mayoría de adolescentes y jóvenes no son capaces de percibir cuando se encuentran inmersos en una relación de noviazgo con violencia; lo cual podría explicarse a patrones de comportamiento en las relaciones de pareja mediante vínculos afectivos que van marcando la personalidad, los cuales muchas veces son sutiles e inclusive normalizados por la sociedad (Rojas y Romero, 2022).

Los estilos de apego, son habilidades que permiten establecer una conexión emocional y física con otra persona, brindándonos la sensación de estabilidad y seguridad necesarias para asumir riesgos, crecer y prosperar con los demás como individuos. Al respecto, Sánchez (2020) refiere que el estilo de apego posee cierta relación con mecanismos de disuasión o defensa que se activan frente a una experiencia de agresión vivida.

De lo descrito, se puede afirmar que, la mayoría de los estudios desarrollados sobre violencia de género, se orientan en una perspectiva unidireccional, en la que se considera al varón como único perpetrador de violencia. Sin embargo, son escasos los estudios sobre violencia en el noviazgo, desarrollados bajo un enfoque bidireccional, en la cual tanto el varón como la mujer pueden intercambiar roles de víctima y agresor; por lo que se constituye en un tema controversial (Riesgo et al., 2019).

Por otra parte, no existieron estudios a nivel nacional, de alcance correlacional en la cual se hayan explorado la correlación entre los estilos de apego en jóvenes universitarios y la violencia en el noviazgo, y los escasos estudios existentes que relacionan ambas variables, no versan en contextos de universidades y en poblaciones de jóvenes universitarios; por ende, su importancia se sustenta en el conocimiento brindado a la comunidad respecto a la presencia de este problema. Por lo que, el presente estudio se orientó a conocer la relación entre los estilos de apego y la violencia en el noviazgo.

De lo descrito, el estudio se formuló el siguiente problema: ¿Cómo es la relación entre

los estilos de apego y la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de la ciudad de Huaraz, 2023?

Por otra parte, el estudio se justificó desde el aspecto teórico, donde fue argumentada en busca de aportar al conocimiento y comprensión existente entre los estilos de apego o patrones de comportamiento que muestran los jóvenes universitarios desde una perspectiva bidireccional y su relación con la violencia de género, específicamente en la relación de noviazgo en un contexto de estudio específico. De igual manera la investigación presentó teorías y cifras actualizadas sobre la violencia de género y estilos de apego en la población universitaria, lo cual permitió, no solo actualizar la información sobre la ciudad de Huaraz, sino también, beneficio a los futuros investigadores sirviendo como antecedente.

De su relevancia social, se justifica porque la violencia es un problema social que está inmerso en la sociedad y que, a pesar de las políticas y marco normativo contra la violencia de género, este sigue latente y en incremento en su prevalencia. En tal sentido, a partir de los resultados, se buscó aportar con información que sirva como referente para enfocar acciones de solución y prevención ante situaciones prematuras de apego y violencia en el noviazgo de universitarios.

A nivel práctico, la investigación se centró en una población de estudio, en la cual se encuentra caracterizada por cambios sociales y emocionales, desencadenando conflictos entre parejas, y por ende existe la necesidad de recabar información y generar conocimientos que brinden los datos necesarios para prevenir y orientar a la población universitaria, mediante difusión de la investigación por medio de conferencias, redes sociales, videos informativos, infografías, etc.

A nivel metodológico, se aportó con la aplicación de instrumentos válidos y confiables enfocados a jóvenes universitarios, para diagnosticar los estilos de apego predominantes, así como el nivel y tipo de violencia que existen en la población de jóvenes universitarios en población huaracina.

Por último, la presente investigación beneficio a la población universitaria a través de la información y datos estadísticos que permitieron conocer más a fondo el contexto de los estilos de apego, proyectándose a que estos conocimientos sirviesen a desarrollar actitudes emocionales saludables de los jóvenes universitarios.

En efecto, se formularon los siguientes objetivos. De su objetivo general, determinar la

relación entre los estilos de apego y la violencia de género en jóvenes novios de una universidad de Huaraz, 2023.

Como objetivos específicos: Establecer la relación entre el estilo de apego evitante y la violencia de género en jóvenes novios; determinar la relación entre el estilo de apego ansioso y la violencia de género en jóvenes novios; determinar la relación entre el estilo de apego seguro y la violencia de género en jóvenes novios; describir el estilo de apego predominante en el jóvenes novios; determinar el nivel de estilo de apego predominante, según sexo y grupo etario en estudiantes; Conocer el grado de violencia de género en jóvenes novios; y determinar el grado de violencia, según género y edad en estudiantes.

Frente a la formulación del problema y objetivos de estudio, se formularon la siguiente hipótesis general: Existe correlación entre los estilos de apego y la violencia de género en jóvenes novios de una universidad de Huaraz, 2023 y a su vez, como hipótesis específicas se planteó si existe correlación entre los estilos de apego y la violencia de género en jóvenes novios de una universidad de Huaraz, 2023; de igual modo si existe correlación entre los estilos de apego y las dimensiones de la violencia de género en jóvenes novios de una universidad de Huaraz, 2023.

Respecto a los antecedentes encontrados sobre el tema de estudio, se revisaron investigaciones en diversos contextos cuyos fenómenos estudiados coinciden con el objetivo del presente trabajo.

A nivel internacional, se tiene a Rojas y Romero (2022) en su estudio cuyo objetivo fue analizar la bidireccionalidad de la violencia en el noviazgo en la ciudad de México, con el tipo de investigación de tipo cuantitativo, de diseño no experimental, con una muestra de 785 jóvenes. Encontrando un alto nivel de prevalencia de la violencia bidireccional, a la vez existe un bajo porcentaje de jóvenes de ambos géneros que se reconocen como víctimas o causantes de violencia. Por otra parte, se encuentra que el tipo de violencia de control directo y aislamiento es en su mayoría aceptado por los hombres en contraste con las mujeres, mientras la violencia verbal y aislamiento son percibidas como más graves por las mujeres.

Polit (2021) desarrolló una investigación cuyo objetivo fue determinar el estilo de apego predominante en mujeres que sufren violencia en la ciudad de Riobamba - Ecuador, con enfoque cualitativo y de tipo descriptivo, en una población ecuatoriana de 28 mujeres, con resultados que brindaron datos como: El estilo evitativo – temeroso, como predominante, seguido por el evitativo alejado y preocupado, y el estilo seguro en el último lugar.

Evidenciando que este tipo de mujeres que sufren violencia demuestran un inapropiado estilo de apego y baja autoestima, que se desarrollaron con una figura de apego distorsionada.

Rocha y Umbarila (2019) realizaron un estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre el estilo de apego de los padres y la dependencia emocional en las relaciones románticas de un grupo de jóvenes estudiantes universitarios de Colombia. Siendo un estudio de tipo correlacional descriptivo para la investigación cuantitativa. La muestra constó de 500 estudiantes. Donde se evidenció una correlación positiva entre el estilo de apego parental y la dependencia emocional en las relaciones románticas de los jóvenes, así como una correlación positiva entre el nivel socioeconómico y las manifestaciones variables de género.

Rojas (2022) en un estudio cuyo objetivo era determinar la relación entre los estilos de apego y las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar usuarias. Utilizando la metodología cuantitativa, y diseño no experimental transversal, con una muestra de 45 usuarias, se encontró entre los resultados que el estilo predominante lo constituye el apego inseguro, cuyo nivel de severidad es moderada, del tipo Violencia Doméstica, concluye que existe una correlación significativa entre los patrones de apego y el abuso en la familia. Además, el patrón de apego preocupado guarda una relación moderada con la violencia intrafamiliar.

Benavides (2021) en su estudio orientado a comprender la relación que existe entre el estilo de apego y la violencia de pareja en mujeres ecuatorianas. Dicho estudio fue descriptivo, exploratorio, correlacional y transversal. Con una muestra de 198 mujeres. Cuyos resultados mostraron que la diferencia fue estadísticamente significativa, la mayoría de las mujeres exhibieron un estilo de apego ambivalente, el cual fue estadísticamente significativo, directamente correlacionado con alta tasa de abuso sexual denunciado por parte de la pareja.

Alarcón (2020) llevó a cabo un estudio en la ciudad de La Paz, cuyo objetivo se orientó a conocer la interacción entre los estilos de apego y las estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia en pareja que acuden a un centro de apoyo. El tipo de estudio fue correlacional, con diseño no experimental transversal. Entre los resultados se muestra que el 78% de mujeres tienen un estilo de apego inseguro y un 22% apego seguro. Las estrategias de afrontamiento usadas con mayor frecuencia, fueron soñar despierta y resolver problemas; además, se muestra que existe correlación estadísticamente significativa.

Vargas (2020) en su estudio analizó la correlación entre el estilo de apego y abuso psicológico de pareja en hombres de educación superior. El estudio tuvo un enfoque

cuantitativo, no experimental transversal. La muestra fue formada 100 estudiantes, los resultados mostraron que el 61% jóvenes estaban vivenciando una ansiedad severa, el 77% una violencia psicológica leve y el 66% una violencia psicofísica. A su vez, los resultados indicaron que existe relación significativa entre los estilos de apego de los estudiantes universitarios varones y el abuso psicológico que recibieron de sus parejas; y entre estilos de apego y violencia física.

A nivel nacional, se encontró los siguientes estudios: Pariaton (2022) en su estudio, cuyo objetivo fue determinar la relación entre los estilos de apego y la violencia psicológica en mujeres del distrito de Sapillica. Donde empleó el enfoque cuantitativo, con diseño no experimental transversal. Con una muestra constituida por 277 mujeres de 18 a 35 años que participaron en parejas. Los resultados muestran que existe una relación inversa y significativa entre el apego seguro y el abuso psicológico. Concluyendo que, el estilo de apego dominante de las mujeres en la región de Sapillica es el apego seguro, que representa el 61,4 %. En cuanto al nivel de violencia psicológica se presenta un nivel alto con 48,38 %.

Chumbiauca (2021) en su estudio desarrollado en la Municipalidad de Ate - Lima, con el objetivo de determinar la relación entre el estilo de apego y la preferencia por la violencia sexual en adolescentes. Con un estudio básico, no experimental, transversal y correlacional, con una muestra de 398 adolescentes. Se obtuvo que hubo poca asociación entre patrones de apego y respuestas favorables al abuso sexual, frente al tamaño del apego seguro no interactivo con diferentes respuestas favorables al abuso sexual. Pudiendo concluir que los individuos con valores altos desarrollan apego excesivo, como ansiedad y apego evitativo.

Begazo y Apaza (2019) llevaron a cabo estudio cuyo objetivo fue determinar la interacción del estilo de apego con la resiliencia de mujeres víctimas de violencia intrafamiliar que acudieron a dos centros médicos de Arequipa, donde se utilizó un enfoque cuantitativo transversal, no empírico. El estudio involucró a 40 mujeres, donde se empleó como instrumentos el CAMIR para definir estilos de apego; y para determinar el grado de resistencia se utilizó la escala de resistencia de Wagnield et al. (1993). Llegando a concluir de la investigación que existe una interacción entre los estilos de apego y los niveles de resiliencia.

Sebastian (2018) realizó un estudio con el fin de determinar la relación entre patrones de apego y expresión de ira en instituciones educativas estatales de Comas. El diseño del estudio fue transversal con una población conformada por 604 estudiantes. Llegando a la conclusión

general que existe una correlación inversa bastante significativa y débil entre el estilo de apego seguro y la expresión de ira, sin embargo, existe una interacción bastante significativa entre la evitación del estilo de apego y las expresiones de ira directa y débil. Además, se encontró que en esta población predominó el estilo de evitación.

Albujar (2023) realizó un estudio cuyo objetivo principal fue determinar la relación entre los patrones de apego y la agresividad en la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022. Con el estudio de tipo básica, transversal y descriptiva – correlacional, con una población de 81 estudiantes. Los resultados evidenciaron que existe una correlación significativa ( $p < 0.01$ ), donde el apego inseguro – preocupado, inseguro – evitativo e inseguro - desorganizado se encuentra en un nivel medio – bajo con relación a la agresividad. Asimismo, podemos apreciar que el apego seguro muestra niveles muy bajos de agresividad.

A nivel local, Orellano (2021) realizó un estudio con el objetivo de determinar la relación transversal entre el apego y la violencia de pareja en mujeres jóvenes del municipio de Huaraz. Se utilizó un tipo de estudio de diseño no experimental, similitud transversal y revisión descriptiva. La muestra estuvo compuesta por 367 mujeres adolescentes de 15 a 29 años. Se halló una correlación inversa y bastante significativa entre apego y abuso. Mientras más fuerte era el apego, menos abusivo era el compañero; Si la relación con el personaje apegado es alta y positiva a lo largo de la infancia, entonces surgirá la correcta crianza de la cooperación afectiva.

Alejo (2019) llevó a cabo un estudio cuyo objetivo fue determinar las interacciones entre apego, afrontamiento y violencia conyugal en 8.470 mujeres en Chimbote de una muestra de 367 mujeres de 18 a 64 años. La investigación fue de tipo correlacional y los resultados mostraron una correlación significativa entre la expresión de apego y el asesoramiento centrado en los sentimientos, y una alta correlación negativa entre el asesoramiento centrado en el problema y la violencia conyugal. La expresión ambiental de cohesión es la más dominante: 71,4 %. De igual modo se encontró el 46.9% de violencia moderada y un 57.8% de violencia leve.

En lo que respecta a las bases teóricas científicas. En primer lugar, se presenta la variable asociada: Estilos de apego.

Al respecto, Bowlby (1989) la concibe como un comportamiento que faculta al ser humano a conseguir o mantener relación con otra persona que le muestre superioridad y seguridad. Para este autor, la relación que se desarrolle entre estos es muy fundamental para

un futuro vínculo afectivo que desempeñe el sujeto, ya que el brindar al niño una relación afectiva segura, este influirá mucho en el desenvolvimiento progresivo de la persona, siendo los padres la figura de apego principal que permitirá proteger y brindar soporte al niño cuando este lo amerite, generando confianza en sí mismo.

El apego se refiere al vínculo inicial de relación afectiva entre padres e hijos, que para luego ser aplicado en el entendimiento en el desarrollo de las afinidades maduras (Hazan y Shaver, 1987).

De igual modo, Thompson (1994) considera que los estilos de apego son Un conjunto de procesos que se encargan de supervisar, evaluar y modificar las reacciones emocionales, en particular su fuerza y características a lo largo del tiempo, con el objetivo de alcanzar las propias metas. Asimismo, Fonagy et al. (1995) mencionan que de acuerdo a las experiencias que podamos adquirir con respecto a las figuras de apego, los niños desarrollan diversas perspectivas de acuerdo a la naturalidad con respecto a una relación cercana.

Las conductas de apego son todas aquellas que permiten a un sujeto tener o mantener una relación afectiva con otra persona que considera que le transmite mayor seguridad o sabiduría. Este rol innato del ser humano, es desarrollado desde los primeros acercamientos entre los padres e hijos, y es reflejado en las actitudes con respecto a una relación adulta. Bowlby (1986) también profundiza en las experiencias que adquiere el niño con sus figuras cercanas, que a futuro estas establecen una base segura, que permite al niño sentir ese apoyo y contención cuando lo necesite.

De igual modo Cassidy (1999) clasifica a tres tipos de conductas:

Conductas indicadoras, estas son conductas que los niños ejercen con respecto a su figura de apego, haciendo ver que sienten cierta afinidad para la interacción, estas pueden ser sonrisas, balbuceos, intento de vocalización, entre otras facciones.

Conductas aversivas, estas conductas al ser adversas busca que la madre se acerque más al niño, estas actitudes pueden darse, mediante el llanto.

Conductas activas, estas conductas acercan al niño a la figura más tentativa (madre o padre) que en muchos casos esta filiación es más hacia la madre.

Por otra parte, respecto a los tipos de apego. Bowlby (1986) reconoce los cuatro patrones de apego identificados en la infancia en relación con nuestra imagen de apego, estas actitudes se contemplan en las relaciones adultas, particularmente en la elección de la pareja y las

relaciones sociales, el conocer los tipos de apego permite contemplar las facultades positivas y negativas para relacionarnos.

Como el apego seguro, está representado por la incondicionalidad, el niño es consciente y tiene la certeza que su figura de apego no le fallará, sintiéndose estimado y valorado. Manifestando una conducta positiva e interactiva con su círculo social, estableciendo lazos emocionales adecuados, sin prescindir del abandono o rechazo, situaciones que repercutirán en la vida adulta de este individuo.

Según Bowlby (1986), este tipo de apego depende en gran medida de la permanencia de la imagen emocional formada en el niño, ya que le proporciona cuidado y estabilidad; en particular, la persona con la que está desarrollando esta intimidad debe ser alguien que tenga cuidado de comunicarse con su hijo, no solo de satisfacer las necesidades físicas básicas.

Asimismo, refiere que el apego ansioso y ambivalente. Este tipo de apego se produce cuando un niño tiene emociones conflictivas con su cuidador, lo que provoca estrés; es decir, el niño no confía en sus figuras de apego y presenta inseguridad, al percibir que sus imágenes representativas no son constantes, generando sentimientos de abandono, perdiendo la idea de seguridad y cuidado con el que debería sentirse respaldado (Bowlby, 1986).

Por otro lado, el apego evitativo. Es considerado cuando el niño siente un retraimiento hacia sus figuras representativas de apego, haciendo que este los evite, ya que considera que le generan sufrimiento; en muchos casos este tipo de apego busca subsanar ese vacío con objetos físicos, aislándose del contacto afectivo (Bowlby, 1986)

Por último, Bowlby (1986) considera al apego desorganizado. Se considera a los estilos de apego ansiosos y evitativos que presenta el niño, generando en estas actitudes confusas e inadecuadas, se justifica estas actitudes a la figura afectiva como nula.

Al respecto, Hesse y Main (2000) plantean como características: presencia de conductas contrarias simultáneas o progresivas; comportamientos y expresiones tergiversales, males encaminados, fragmentados e intermitentes; movimientos repetitivos, espasmódicos o prematuros y posturas incómodas, tasas de discriminación relacionada con los patrones de apego y rasgos alarmantes de desorden y confusión.

Así mismo, Lyons (2008), indagando un poco más, refiere que otra de las circunstancias del origen de este estilo también podría ser que la imagen afectiva sea extremadamente insensible o intermitente, que genere en el niño inestabilidad al poder encontrar seguridad

en esa figura de confianza; por lo tanto, el niño queda vulnerable a una inestabilidad emocional al no contar con el apoyo de su cuidador.

Por ello, este apego desorganizado es considerado de mucha alarma, ya que podría desencadenar diversos tipos de rasgos de personalidad, es más, este apego desorganizado podría ser considerado como el colapso de los diversos tipos, haciendo que el niño no pueda controlar sus emociones mientras se comunica o relaciona, sin poder manejar la situación (Hesse y Main, 2000).

Por otro lado, Van et al. (1999) aprecian que los sentimientos de desorganización se basan más en el entorno del hogar, en donde influye el contexto económico, social y demográfico, pues a comparación de las familias de clase media, estas se perciben en un menor grado, con respecto a las familias de pobreza o extrema pobreza.

Específicamente, en lo referente a los estilos de apego en el noviazgo, se toma como base a las investigaciones realizadas por Hesse y Main (2000), quienes había fundamentado la entrevista de apego adulto (AAI), ejecutando un diseño en base a las investigaciones halladas, pudiendo apreciar que estos procesos no se pueden percibir directamente, pero sí se puede recabar de acuerdo a procesos y patrones tales como narrativos, elocuentes e imaginativos y conductuales.

Así mismo, Hazan y Zeifman (1994), recalcan que las principales facultades del apego son la protección y seguridad, y que a pesar de las semejanzas entre el apego infantil, éste muestra capacidades y necesidades distintas que ameritan ser enmendadas.

Figura de apego. Bowlby (1998) afirma que la percepción de la figura humana se da en la infancia, y esto se desarrolla a través de los diversos comportamientos que el niño muestra cuando se siente familiarizado con algún miembro de su medio. Sobre la base de estos procesos, el autor citado señala que desde el comienzo, muchos infantes direccionan su conducta hacía un personaje, quienes no reciben un trato equitativo, ya que esto depende del apego generado, tales personajes son diferente a la madre biológica; es decir, el niño jerarquiza su afinidad hacia la figura más prevaleciente; sin embargo, dentro de esta afinidad también puede existir sub figuras, que no lo compensen en totalidad pero que el niño confía.

Tomando como referencia el aporte del autor citado en el párrafo anterior, los individuos que el recién nacido escoge su figura central de afecto y el número de personajes con los que desarrolla parentesco depende en gran medida de la personalidad del cuidador y de la

disposición del hogar en el que vive el niño. Según él, en casi todas las civilizaciones, se considera que los individuos son la madre y/o el padre biológico, el hermano, la hermana y los abuelos, a quienes el infante puede elegir como personajes centrales y secundarios.

De igual modo, Ainsworth (1969) comprueba en su investigación, donde muestra que la madre del infante es a menudo la figura central, pero este rol también puede ser asumido con éxito por otros, aunque la madre sucesora puede comportarse exactamente como la madre con los infantes, pero quizás más difícil que los roles biológicos, mientras que otras fuentes de estímulos maternos y conductuales indican que los niveles de hormonas postnatales, así como los estímulos neonatales, pueden marcar una gran diferencia.

Las relaciones intergeneracionales como cualquier actividad que desarrolla el ser humano, ciertas actividades son transferidas de generación entre generación, pero esto tiene una implicación más profunda dentro de los estilos de apego, ya que una persona con dificultades para poder relacionarse, no va a ser buen punto de apoyo para su hijo, generando un ciclo de inestabilidad emocional dentro de un sistema familiar (Ainsworth, 1969).

Para Ainsworth et al. (1978), en la mayor parte de investigaciones realizadas con esta intergeneracionalidad intentan explicar este concepto mediante el instrumento de la Adult Attachment Interview (AAI), que en su totalidad consta de 15 preguntas semi estructuradas que tratan de medir el nivel del estado mental del sujeto con respecto a su historial de vinculación, ya que esta puede variar con respecto a la determinación que tiene el adulto con respecto a la experiencia que tuvo con su figura de apego, esta puede variar en acciones, forma de pensar, de relacionarse, de expresarse, entre otras actitudes que permitan o dificulten su desenvolvimiento frente a las relaciones que pueda entablar.

Diversos autores consideran que el instrumento AAI ha sido excesivamente empleado, y esto permite conocer cómo un adulto organiza su historial de apego y cómo afecta a su relación actual. En este modo, Bretherton (1992) ejemplifica diciendo que una persona que tuvo un apego seguro con respecto a alguno de sus padres o ya sea este inseguro, esta persona puede reconocer sus conductas, pudiendo seguir su mismo ciclo de apego o pudiendo direccionar de acuerdo al nivel de conciencia con la que cuente esta persona.

A razón de ello, los autores se refieren a un estudio realizado en los Países Bajos en 54 mujeres, quienes era madres inexpertas y mediante el AAI demostraron que, tenían un apego inseguro, visitaban hogares donde recibían información para poder romper ese ciclo con diferentes estilos de criar a los niños para que juntos se desarrollen mejor; después de haber

aplicado este concepto, se pudo apreciar que estas madres mostraron mucha más sensibilidad con respecto a sus hijos, generando esa seguridad que no mostraban los niños antes de ser aplicado este proceso (Klein et al., 2006).

Aquella investigación fue reforzada por Fonagy et al. (1991) quienes realizaron otro estudio llamado Parent-Child Project en Londres, que evaluó a 100 mujeres embarazadas con AAI y luego madre-hijo usando el método situacional extraño después de que el niño cumpliera un año; incluso con esa evaluación prenatal, con los resultados estadísticos se podía apreciar un futuro estilo de apego, solo con las respuestas dadas por estas madres.

Estilos de apego de la infancia y las futuras relaciones de pareja. Particularmente las relaciones que se desarrollan dependen mucho del estilo de apego que se haya adquirido en la infancia. Para Sánchez (2011), a mejor teoría que describe cómo sobrevivir en una relación romántica, es el apego, el historial de apego y el tipo de apego de las personas involucradas en la relación; por esta razón, la forma en la que se conlleva una relación romántica puede depender de tu infancia y experiencia de toda la vida y, lo que es más importante, del llamado apego emocional.

La función de apego de una pareja funciona como lo hizo cuando era niño porque promueve la supervivencia, la estabilidad de la crianza, la seguridad emocional de las relaciones y la promoción de la crianza (Sánchez, 2011). Para el autor citado, se puede encontrar la estabilidad de los estilos de apego, que aumenta con la edad a medida que las personas pueden incrementar la autoconciencia de sus propias características de apego, autorregular los efectos del apego y aprender habilidades de socialización para comunicarse de manera positiva en función de su tipo de apego.

El tipo de apego maduro se comporta de manera diferente en algunas personas porque el comportamiento depende más del aprendizaje y los roles sociales, y especialmente porque interactúa más estrechamente con las relaciones emocionales. Los patrones de apego también dependen en cierta medida del estilo de apego de la persona con la que está interactuando. Esto significa que, si dos personas tienen estilos de apego parecidos, no experimentarán las relaciones cercanas de igual modo. Aparte de estas diferencias, se puede concluir que los estilos de apego de los adultos son muy similares a los estilos de apego al de un infante.

Si se mira desde el punto de vista de la teoría del apego, la forma en la que una persona demuestra su afecto está relacionada con primera figura de apego que tuvo. Desde el aporte

de Hazan y Shaver (1987), permite comprender la experiencia amorosa de una pareja adulta, ya que sugieren que la experiencia del enamoramiento tiene una distribución similar a la del apego infantil. Esto quiere decir que cada amante cumple las funciones de apego a su pareja, que es la base de la seguridad, el puerto de refugio y el dolor de la separación.

La diferencia es que, al igual que la relación entre cuidador y la persona cuidada, la infancia es desigual. Las relaciones entre adultos deberían ser proporcionales. Este desequilibrio en la simetría puede explicar los conflictos maritales. La investigación ha confirmado que las historias y estilos de apego están asociados con experiencias emocionales positivas expresadas por los adultos que tienen más tentativa a mostrar un apego positivo y un estilo seguro.

Según Bowlby (1982), en su teoría de apego considera que desde el principio, se basó en el desarrollo de la teoría de la psicología, la mitología y la psicología progresiva, ya que se trata de un infante con un sistema innato desde una edad temprana para encontrar asociaciones, relaciones con su tutor, y la razón principal de esto es la supervivencia, aliviar y regular las emociones ante situaciones estresantes para los infantes. Describe una relación afectiva en la que hay intimidad o contacto. Está es creado por el cuidador principal y el infante, creando una relación afectiva clave para su desarrollo.

Según Chamorro (2012), la etapa de la edad adulta, la seguridad y la confianza se adquieren paulatinamente a lo largo de los años y tienden a persistir en todo el desarrollo de una persona. Las diferentes perspectivas, dependiendo de la cabida de respuesta de la figura de apego, están formadas por diferentes individuos en la edad adulta, lo que representa una realidad en sus expresiones.

Por otro lado, para Pérez y Ñontol (2018), consideran que el niño establece un marco de acciones para futuras formas de establecer relaciones o conectarse con los otros, por lo que Bowlby (1989) enfatiza en que tan importante es el apego seguro, cuando está controlado por un regulador emocional porque en los primeros años los niños no tendrán la autonomía para poder controlar sus emociones. Asimismo, esta teoría abarca algunos de los efectos de los tipos de apego, puesto que el apego influye deficientemente la capacidad de los demás para interpretar y comprender los procesos y procesos internos de una manera que incluye aprender a interpretarlas situaciones y comportamientos de otras personas.

Teoría del Apego según Ainsworth (1969). Este autor diseñó un experimento llamado situación extraña, que constaba de tres secuencias que separaban a un infante (de 1 a 2 años)

y su(s) observador (es) primordial(es), de modo que el infante se extrañaba y luego se reunía con un extraño 3 minutos después con su cuidador. Esta prueba permitirá identificar la activación en experiencias amenazadas, la presencia de modos de apego, la valoración de la exploración de resguardo, la comprensión de la restauración de la armonía y el retorno al estado.

De la violencia en el noviazgo. De su definición y naturaleza del constructo de violencia en el noviazgo, se encuadra en la categoría de la violencia de género, concebida como una construcción sociocultural. Al respecto, Romero (2022) define a la violencia de pareja como un conjunto de comportamientos violentos ejercidos de manera intencional por uno de los miembros de la pareja, con la finalidad de causar algún tipo de daño sexual, psicológico o físico. Por su parte, Toplu et al. (2022) lo definen como el tipo de violencia de pareja que se ejerce en una relación de noviazgo en jóvenes adultos, mediante actos de violencia sexual, psicológico y/o físico, lo que afecta la salud tanto física como mental.

Para Darwin (1871), es un reflejo natural, tanto grupal como individual y rasgo innato de la personalidad, que se produce por una variedad de causas: factores emocionales, aislamiento y dolor, modificados por la falta de formación social.

A su vez, Martínez et al. (2021) consideran que la violencia dentro del noviazgo se refiere a la violencia conyugal en el contexto de las relaciones juveniles que incluye a adolescentes y adultos jóvenes en relaciones con diversos grados de formalidad: novio, novia, pareja actual o anterior; siendo este tipo de violencia más común que en las parejas adultas, pero menos severa.

En este sentido, Muñoz y Echeburúa (2016) consideran que el maltrato psicológico da inicio a la violencia física y la agresión sexual, a la vez muestran repercusiones más alarmantes y es más difícil de detectar e incluso puede confundirse con muestras de afecto, tales como: control de redes sociales, celos, control sobre los demás, abuso verbal, aislamiento, confusión emocional y la economía.

La violencia de pareja se considera una agresión a los derechos de la persona, con consecuencias sociales, familiares, económicas y jurídicas; implicando una baja autoestima, bajo rendimiento escolar, síntomas de depresión y ansiedad, abuso de alcohol y sustancias ilegales, conllevando en última instancia al deterioro del nivel de vida de las personas (Pérez et al., 2020). Para estos autores, la violencia en el noviazgo, se caracteriza por ser menor severo que la violencia marital, y no hay mucha diferencia de género en su prevalencia en el

tipo físico y sexual.

Teorías acerca de la violencia. La violencia de género o de pareja constituye un problema universal que puede presentarse en cualquier contexto, sin importar la clase social, nivel cultural, grupo o condición institucional. De acuerdo a las bases teóricas, existen diversas teorías que explican la violencia solo contra la mujer y que aportan a su prevención y tratamiento, y por ende a dar soporte al presente estudio.

Teorías individuales. Dichas teorías plantean a la violencia de pareja como un fenómeno multicausal, en la cual se orienta a determinar aquellas características que incrementan la posibilidad de que una persona sea víctima o agresor de violencia (Romero, 2022). Es así que en las investigaciones se han identificado la interacción de múltiples factores psicopatológicos referidos a la regulación emocional, la impulsividad y la baja autoestima; en ese sentido, ante el bajo desarrollo de habilidades asertivas, una persona puede recurrir a la violencia, como una forma de resolver sus problemas lo que conlleva a la necesidad de desarrollar capacidades para la resolución de conflictos (Rubio et al., 2017).

En esta línea, Costa (2015) plantea que las causas más comunes de violencia psicológica son la discrepancia de género, el nivel de cultura machista, la dependencia emocional, el casamiento prematuro, la disconformidad sexual, rasgos de la personalidad, la embriaguez y el uso de sustancias nocivas adictivas.

Teoría generacional. Entre sus principales postulados, plantea que los factores que inciden en la violencia de los compañeros íntimos incluyen la historia de vida tanto de los abusadores como de las víctimas, así como los aspectos socioculturales identificados por el patriarcado (Dutton y Golant, 1997). A su vez, consideran que la negligencia, el rechazo infantil y la separación de los padres, no contribuyen a la capacidad de manejar y coordinar la ira, interfiriendo así en su relación de pareja; además, experimentan ansiedad por la separación siendo más probable que formen vínculos adictivos con sus parejas, tal como usar el control sobre tu pareja para reducir los sentimientos de posible abandono (Gallegos, 2013).

Teorías interaccionales o Sistémica. Esta teoría analiza la violencia que surge desde el contexto familiar, como producto de las interacciones entre los miembros de la familia (Producto sistémico) y no como comportamiento patológico individual (Straus, 1973). Además, se sostiene, que la violencia es producto de problemas de habilidades sociales y de comunicación, por lo que la violencia de pareja se explica desde la responsabilidad de sus

miembros, al ser un factor relacional (Ospina y Clavijo, 2016).

Al respecto, de acuerdo a Diaz et al. (2020), corroboran tal planteamiento, al afirmar que durante el confinamiento por la última pandemia, existe una incidencia mayor de violencia de pareja, debido al cambio de dinámica en interacción de los miembros de la pareja por una serie de factores estresantes.

Teorías sociales. Desde estas aproximaciones, la violencia de pareja va más allá del ámbito familiar, atribuyéndose a factores externos tales como los aspectos culturales. En este marco, se presentan tres perspectivas que explican la violencia de pareja:

Primero, la Teoría del género. Se fundamenta en el modelo patriarcal, como construcción histórica y social, donde ante la sociedad se asume un rol dominante del varón, sobre un rol subordinado de la mujer (De Alencar, 2012). Al respecto, la mayoría de investigaciones se basan en tales planteamientos para explicar la violencia contra la mujer, en la que sostienen la predominancia de una cultura machista, en la que se hace prevalecer los roles tradicionales entre el hombre y mujer, siendo percibidos los varones con un mayor valor y reconocimiento social, mientras la mujer como el sexo débil y dominado (Zambrano, 2020).

Segundo, la Teoría intergeneracional. Se enmarca en la perspectiva sociológica y específicamente desde la teoría del aprendizaje social planteado por Bandura, quien señala que aquellos hijos que han vivido violencia en el contexto familiar, se transmite al hijo o hija mediante un modelo de aprendizaje (Romero, 2022). Es decir, una persona que haya presenciado violencia en su núcleo familiar, existe un alto porcentaje que perpetren o sufran de violencia en su relación (Luévano, 2021). Al respecto, en un estudio realizado con jóvenes por Guevara et al. (2017), determinaron la relación que existe entre haber presenciado violencia entre los padres y sufrir violencia en las propias relaciones de pareja.

Por su parte, Álvarez y Sánchez (2020) consideran que los componentes psicológicos, adquiridos en la primera infancia, influyen en el aprendizaje de la conducta agresiva. Según dicho autor, desde la teoría sociológica, plantea que la violencia se manifiesta en el aprendizaje en la familia, especialmente observando patrones de conducta y la recompensa real por la que se sustenta la conducta.

Tercero, el Modelo ecológico. Se sustenta en la propuesta de Bronfenbrenner (1987), quien plantea que la conducta humana se encuentra condicionada por la interacción con el ambiente y los rasgos personales. Este modelo considera en su análisis cuatro contextos en

la que una persona interactúa (ontosistema, microsistema, exosistema y macrosistema), los cuales están referidos a factores personales, sociales y culturales que buscan explicar la violencia de pareja. Romero (2022) considera que se hace necesario abordar la problemática de la violencia de pareja, desde un enfoque más integral y multidisciplinario, en la cual se atiendan los factores de riesgo de manera preventiva.

En este marco, Rubio et al. (2017) plantean el supuesto de que la violencia en el noviazgo, también debe considerar a la familia y otras instituciones sociales. Así se tiene que, en el nivel de macrosistema se puede identificar variables relacionadas con ciertas normas sociales y culturales que legitiman la agresión; en el nivel exosistema conecta a las personas y sus familias con el entorno sociocultural, siendo las oportunidades de empleo y la integración, los factores con mayor impacto; a nivel del microsistema, las variables se encuentran asociadas a las características de la pareja (como sus motivaciones de poder y control); y finalmente, el ontosistema, referido a la historia de vida del individuo (Romero, 2022).

Modelo de análisis de la violencia en el noviazgo. De acuerdo a la exploración teórica, la violencia en el noviazgo se clasifica en función al daño que ocasiona, la naturaleza del acto o el medio empleado. En el presente estudio, se considera el modelo de análisis planteado por Rodríguez et al. (2016), así como por Rey y Martínez (2021), en la cual, para evaluar la violencia en el noviazgo, coinciden en establecer cinco dimensiones:

Dimensión 1: Violencia sexual. Tipo de violencia en la cual el agresor ejerce comportamientos sexuales-sexistas que conllevan a que la pareja se sienta obligada a desarrollar ciertos actos, tales como juegos sexuales o tocamientos indebidos que no son de su voluntad; provoca emociones como vergüenza, culpa, tristeza, ira o cualquier otro malestar asociado a su sexualidad (Rey y Martínez, 2021).

Dimensión 2: Violencia física. Es el tipo de violencia que se muestra mediante empujones, golpes, heridas o de manera indirecta mediante el daño a objetos que tienen un significado emocional para la víctima (Rey y Martínez, 2021).

Dimensión 3: Violencia por humillación. Tipo de abuso emocional que, se muestra a través de comportamientos basados en la crítica hacia la pareja, la dejadez, la negación de apoyo y conductas orientadas a menoscabar la autoestima y el orgullo de la persona (Rey y Martínez, 2021).

Dimensión 4: Violencia por coerción. Es el tipo de violencia, en la que el agresor muestra

comportamientos explícitos direccionados a forzar la conducta o voluntad de su pareja mediante actos de presión (Rey y Martínez, 2021). En este marco, Aiquipa (2015) considera que uno de los parámetros más asociados con la violencia en la etapa universitaria es el sometimiento y la obediencia.

Dimensión 5: Violencia por desapego. Tipo de violencia que ejerce el agresor, mediante comportamientos que muestran indiferencia, desinterés y descortesía hacia su pareja y sus sentimientos (Rey y Martínez, 2021).

Etapas del ciclo de la violencia. Muchas veces las etapas de la violencia comienzan de manera clara, desapercibida e imperceptible desde la perspectiva de la violentada, consta de tres etapas: acumulación de estrés, golpes y el arrepentimiento que convence a la víctima (Walker, 1979).

En las primeras etapas, la se perciben agresiones verbales, cambios de humor, la víctima no comprende las acciones de la pareja y muchas veces pone excusas para tratar de apaciguar al agresor, complaciéndolo y no haciendo cosas que lo preocupan, confía que eso evitará conflictos, a veces este período aumentará. Durante la fase agresiva surgen los arranques descontrolados de estrés acumulados en la etapa anterior, cuando reaparece el agresor, y parece haber disminuido la violencia psicológica y física creada, provocando ansiedad y pavor en la persona agredida.

Por último, la fase denominada “luna de miel”, cuando el violentador muchas veces pide disculpas a la agredida, es cordial, afectuoso y la convence de no volver a comportarse así, llegando incluso a manipular a la víctima, haciendo que se sienta culpable por sus actos.

Respecto a las consecuencias de la violencia de pareja. Algunos resultados de las agresiones entre parejas íntimas sugieren que son víctimas de violencia de conyugal tienen más indicios psicológicos y estresantes que aquellos que no lo son. Así, Gispert (2017) confirmó en estudios recientes que tanto hombres como féminas, víctimas de agresión conyugal, pueden padecer síntomas de ansiedad, depresión, perturbación bipolar, trastorno de estrés, sintomatologías psicóticas y hasta presentar comportamientos adictivos.

Muñoz y Echeburria (2016) mencionan que uno de las consecuencias más alarmantes es el maltrato psicológico también se manifiesta en el estrés crónico, lo que hace que tenga afecciones endocrinas y nerviosas afectando la salud física, dando lugar a infecciones, diabetes, hipertensión arterial e infartos. De esta manera, la víctima podría presentar dolor

muscular, de cabeza y abdominal sin sufrir lesiones físicas, lo que sugiere que el abuso psicológico puede causar daño físico a través de la inmersión.

En la revisión de la literatura, se encontró el modelo de sistemas del desarrollo de la violencia en la pareja. El modelo sistemático del progreso de la ejerción violenta de pareja íntima (Capaldi et al., 2005) asume los componentes de peligro de los padres (depresión, conducta antisocial) y los desajustes en la crianza que atribuyen a factores de crianza. Por ejemplo, nivel socioeconómico bajo, problemas laborales o divorcio de los padres. Estos factores están asociados con la aparición de síntomas depresivos y problemas de conducta en los adolescentes. Como resultado, será más probable que se asocien con personas en conflicto y que elijan sujetos con características similares.

Respecto a la explicación teórica entre el apego y violencia. Se tiene que Bowlby (1998) menciona que la violencia intrafamiliar es causada por una visión desfigurada del comportamiento de apego que se despliega durante la niñez y luego se reactiva en la relación de pareja, sustentando esta afirmación con base en estudios regresivos salvo con adultos. De igual modo, Dohmen (1996), muestra que a pesar de que los niños tengan experiencias negativas a lo largo de su vida no justifica el uso de la violencia porque se encuentran en diferentes contextos de desarrollo.

Así mismo, Loubat et al. (2007) mencionan que en cuanto a la sugerencia de que la teoría del apego puede ser de gran ayuda para explicar la persistencia de las etapas de agresiones y las dificultades que enfrentan las féminas al salir de estas relaciones agresivas, puede tener en cuenta los tipos de apego masculinos. Se argumentan que es importante que los estilos de apego formados en la etapa infantil se moldeen y actualicen en las relaciones formadas en el transcurso de su vida, como elegir a una futura pareja, donde en la relación de una fémina con el violentador se puede hallar un nivel de apego específico, en su mayoría inquieto.

Por otro lado, cabe señalar que la violencia conyugal de los estudiantes universitarios afecta principalmente su carrera académica de dos formas: por un lado, empeora, trunca y frena su carrera académica, puede mostrar en su promedio, máximos resultados, fuera de la escuela incluso desierto; por otro lado, ingresar a la universidad te brinda la oportunidad de obtener la fuerza y los recursos para construir y realizar tu próxima historia de vida a través de la conciencia del acompañamiento y el apoyo social.

Las consecuencias académicas de la violencia en el noviazgo varían ampliamente, con

consecuencias relacionadas con factores individuales como la depresión, ansiedad, dependencia, y conductas que orillan al sujeto a consumir sustancias nocivas como el alcohol, relaciones prematuras sexuales y hasta la deserción académica. Se dijo que la violencia en el noviazgo conducía a la separación y la pérdida de la amistad, por lo que la pareja no se enojó y decidió aislarse. Si bien es importante tener en cuenta que algunos jóvenes quedan atrapados en otras formas de abuso psicológico entre ellos, existe un alto riesgo de que esta violencia sea generalizada durante la fase de cortejo.

Algunos autores han concluido que su impacto se extiende más allá de las relaciones ya que genera importantes problemas de aprendizaje en las múltiples etapas de la vida, como en los niños mediante ausentismo escolar, bajos recursos económicos, bajo rendimiento académico, bajos niveles de logro, así como falta de autoestima y confianza, que pueden conducir a la deserción escolar.

Sin embargo, la interacción universitaria aflora muchas experiencias proporcionando recursos para crear y materializar otra historia de vida, ya que puede involucrar noviazgos formales y relaciones embrionarias que comparten una atracción interpersonal. Y esta puede verse afectada por conductas agresivas que puede darse en este tipo de relaciones en diferentes contextos y niveles. Llegando en muchos casos a agresiones físicas como golpes, patadas, empujones, asfixia, etc., así como violencias orales y sentimentales como intimidaciones; calumnia; humillación; amenazas e incluso denominar a la persona con nombres apodos, adjetivos discriminantes y menospreciarla.

Dentro del contexto sexual, se pudo apreciar actos que vulneren sus principios sexuales y de procrear, obligarlas a tener relaciones sexuales, exponerse en actividades sexuales no deseadas, cuestionando la sexualidad mediante presión, así como criticar su conducta o apariencia sexual. Otros comportamientos que se consideran violentos en una relación incluyen aquellos diseñados para dominar al otro, como aislarlo de familiares y amistades, rastrear sus tendencias y restricciones de acceso a la información o recursos de apoyo y actividades destinadas a influir en los demás. Por último, se aprecia la afectación financiera, en donde se manejan préstamos bancarios o personales por terceros, siendo un afectante el condicionamiento al incumplimiento de la misma.

## II. METODOLOGÍA

### 2.1 Enfoque, tipo

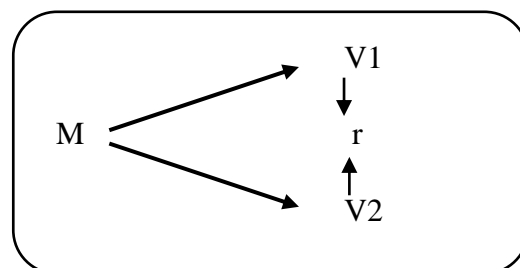
El enfoque metodológico fue cuantitativo. Dicho enfoque se orienta a medir variables utilizando instrumentos estandarizados, por cual en base a una teoría y al análisis estadístico, se busca corroborar una hipótesis de estudio y por ende generalizar a una población de estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

El tipo de estudio de acuerdo a su finalidad, fue básica, ya que se buscó aportar al conocimiento sobre una realidad o tema de estudio, sin interés inmediato de su aplicación (CONCYTEC, 2018). A su vez, este estudio tuvo un nivel de alcance de carácter correlacional, toda vez que se orienta a conocer el grado de asociación entre las variables en un contexto específico (Hernández y Mendoza, 2018).

### 2.2 Diseño de investigación

El diseño de estudio fue no experimental y de corte transversal; el cual implica la observación del fenómeno de estudio en su condición natural sin intervención del investigador, y la recolección de datos en un tiempo único y momento determinado; asimismo, la investigación se ajustó a un diseño descriptivo correlacional, debido a que su intención en primera instancia es describir las variables de estudio que desea relacionar en una segunda instancia, correlacionarlas estadísticamente (Hernández y Mendoza, 2018).

Su diagrama es el siguiente:



Donde:

- M : Muestra de estudio, conformada por 343 jóvenes universitarios
- V1 : Estilo de apego predominante
- V2 : Nivel de violencia en el noviazgo
- r : Relación entre variables

### **2.3 Población, muestra y muestreo**

De la población, según Hernández y Mendoza (2018) se refiere a un conjunto de todos los grupos o casos que cumplen con una determinada característica o conjunto de condiciones especificadas. En tal sentido, de manera general se consideró como población referencial a 2 674 estudiantes universitarios, provenientes de dos universidades del distrito de Huaraz, de las diferentes carreras que brindan.

De la muestra, se tiene que es el subconjunto de elementos que se selecciona a partir de la población general, con el objetivo de estudiar o analizar las propiedades de dicha población (Hernández y Mendoza, 2018). Se seleccionó la totalidad de estudiantes universitarios que señalaron haber recibido alguna vez algún tipo de violencia en su relación de pareja o noviazgo en el último año; encontrándose una muestra de 343 jóvenes de ambos sexos entre 18 y 30 años de edad.

Esta muestra estuvo conformada por dos universidades, una de las cuales fue pública con la participación de 104 estudiantes. De igual modo se interactúa con 239 estudiantes de una universidad privada, concluyendo con una muestra general de 194 mujeres y 149 varones.

Los criterios de inclusión, fueron: Estar cursando estudios universitarios en una universidad pública o privada, tener entre 18 y 30 años de edad al momento de la recolección de datos. Se considera dicho rango etario por corresponder de manera aproximada a la etapa de estudios universitarios y tener o haber tenido una relación de pareja, no menor a dos meses dentro del último año y haber recibido algún tipo de violencia en su relación de pareja o noviazgo.

A su vez, la técnica de muestreo fue mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia. Como refiere Hernández (2021), la muestra se elige de acuerdo con la conveniencia de investigador, le permite elegir de manera arbitraria cuántos participantes puede haber en el estudio.

### **2.4 Técnica e instrumentos de recojo de datos**

Se empleó como técnica de recojo de datos a la encuesta. Al respecto Cisneros-Caicedo et al. (2022) consideran como una estrategia de reelección de información de las unidades de estudio, la cual mediante el uso de un formulario se responde a una serie de preguntas sobre actitudes, opiniones o valoraciones sobre una variable de estudio. En efecto, de

acuerdo a los objetivos de estudio, se aplicará dos instrumentos de recojo de datos, cuales fueron adaptados para su ampliación:

Siendo la escala estilos de apego en el noviazgo. Instrumento adaptado al contexto de estudio por parte del investigador, a partir de la escala de estilos de apego adulto para la población mexicana, diseñada y validada por Domínguez et al. (2009) en base a una muestra de instrumentos, cuyos autores son los más representativos en la evaluación de dicho constructo. Permite caracterizar el estilo de apego predominante que existe en una relación de pareja o de noviazgo. Dicho instrumento se encuentra conformado por 21 ítems, estructurado en tres factores que evalúan el estilo seguro, ansioso y evitante.

De su confiabilidad, mediante la conformación de una muestra de estudio piloto de 30 estudiantes universitarios, se determinó el coeficiente de Alfa de Cronbach de 0,839 para la Escala estilos de apego en el noviazgo. Lo cual, confirma que el instrumento evidencia una confiabilidad alta. (Ver anexo 9)

De igual modo se aplicó el cuestionario de Violencia entre Novios - DVQ-R. El instrumento original CUVINO fue creado por Rodríguez et al. (2010). Su objetivo era evaluar el comportamiento violento de las parejas provenientes de España, México y Argentina. Estaba conformado por 42 ítems distribuidos en 8 dimensiones: Desapego, Humillación, Sexual, Coerción, Físico, Castigo Emocional e Instrumental.

Posteriormente, el instrumento fue revisado en España por Rodríguez et al. (2016) reduciendo la cantidad de ítems a 20 y las dimensiones a 5: Desapego, Coerción, Humillación, Físico y Sexual. Para validar y determinar la confiabilidad del instrumento, se utilizó una muestra de 6,138 de adultos jóvenes. El análisis factorial confirmatorio (AFC) de la prueba arrojó valores dentro de lo aceptable para los 20 ítems: CFI = .95, TLI = .94 y RMSEA = .018, con un intervalo de confianza del 95% de .016 a .020, lo que resultó en un modelo de 5 dimensiones. Además, se obtuvo una alta fiabilidad con un coeficiente alfa de Cronbach de .85.

Además, Ascencios (2022) se realizó un estudio piloto, en la ciudad de Huaraz con 122 mujeres que tenían las mismas características que la muestra final. Los resultados mostraron valores adecuados de validez de la estructura original, a través de los índices de ajuste del análisis factorial confirmatorio ( $\chi^2 = 1.76$ ; CFI = .954; TLI = .946; RMSEA = .07 y SRMR = .03).

Asimismo, el estudio evidenció valores adecuados de confiabilidad de consistencia interna, obteniendo valores de alfa y omega de McDonald entre .91 y .97 para la escala total y sus dimensiones.

Por lo tanto, se concluye que el instrumento presenta una adecuada validez y confiabilidad para su aplicación en la muestra.

## **2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información**

De sus procedimientos, el estudio luego de la aprobación del proyecto, se procedió implementar los siguientes:

Proceder previa validación de la muestra de estudio, la elaboración del marco muestral y consentimiento informado de cada una de las unidades de estudio, se procedió a la aplicación de ambos instrumentos a través de la creación de un formulario virtual de Google.

Una vez completada la recopilación de datos, se procedió a verificar y organizar la información obtenida, así como a presentarla en una matriz de niveles y puntuaciones. A partir del cual y en coherencia a los objetivos de estudio, se procedió al análisis estadístico e interpretación de los resultados.

De las técnicas de análisis de datos. Para el procesamiento, análisis y extracción del conocimiento se utilizó el programa estadístico SPSS versión 26 y Excel 2011.

Inicialmente los datos fueron analizados mediante la estadística básica: tablas de distribución de frecuencias, tablas de contingencia, gráficos de dispersión de puntuaciones y los estadígrafos descriptivos de la media aritmética, desviación estándar y varianza. Posterior a ello, con la finalidad de realizar el análisis estadístico inferencial, se procedió a determinar el comportamiento de los datos de la distribución normal mediante la prueba de normalidad Kolmogorov-Smirnov ( $n > 50$ ); a partir del cual se determinó la prueba paramétrica (R de Pearson) o no paramétricas (Rho de Spearman) lo que permitió analizar las correlaciones simétricas entre los estilos de apego y violencia de género en jóvenes novios.

Además, se aplicó la prueba de asociación Tau-b-Kendall para variables ordinales y la prueba de Kruskal Wallis, para comparar el nivel de valoración de la variable de estudio con las variables sociodemográfica, tales como el sexo y la edad.

## **2.6 Aspectos éticos de la investigación**

El estudio es observacional porque no implica intervenciones experimentales; por lo tanto, constituye un estudio clasificado sin riesgo por ser de tipo retrospectivo analítico. A su vez, la presente investigación, asume los aspectos éticos establecidos por las normas Apa séptima edición: Establecer que la investigación se lleve a cabo cuando se obtenga la resolución de aprobación de la universidad para su ejecución, y previa autorización para el recojo de datos por parte de las universidades donde se realizará la investigación.

Dado que la investigación se realizará en un contexto académico, por lo que desde el comienzo los estudiantes universitarios estarán informados de la finalidad del estudio y por ende se garantizará el consentimiento informado de cada encuestado (American Psychological Association, APA, 2020). Asimismo, para respaldar la confidencialidad y la privacidad de los participantes, se asume un anonimato en cuanto a datos de identificación personal en ambos instrumentos, consignado en el Código de Ética y Deontología del Colegio de Psicólogos del Perú (2018) Por otra parte, se respeta los principios del derecho de autoría, honestidad y rigurosidad científica.

### III. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Correlación entre apego y violencia de género en jóvenes novios de una universidad de Huaraz, 2023*

		Estilo de Apego	Violencia de género en jóvenes novios
Estilo de Apego	Coefficiente de correlación	1,000	-,030
	Sig. (bilateral)	.	,581
	N	343	343
Violencia de género en jóvenes novios	Coefficiente de correlación	-,030	1,000
	Sig. (bilateral)	,581	.
	N	343	343

Nota. *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

En la tabla 1 se aprecia que en la prueba de Rho spearman arrojó un valor de -,030, la cual es considerada negativa baja, con el valor de sig. de  $0.000 < 0.05$  por lo que se rechaza la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, es decir: El estilo de Apego tiene efecto o se relaciona con la violencia de género en los jóvenes novios. Atribuyendo que el estilo de apego durante la infancia es influyente en las relaciones de pareja en cuanto a estabilidad, confianza y autonomía.

**Tabla 2**

*Correlación entre el estilo evitante y la violencia de género en jóvenes novios de una universidad de Huaraz, 2023*

		Violencia de género en jóvenes novios				
Niveles		Leve	Moderado	Severo	Total	
Dim.1. Estilo evitante	Bajo	f	273	11	0	284
		%	96,1%	3,9%	0,0%	100,0%
	Medio	f	25	21	1	47
		%	53,2%	44,7%	2,1%	100,0%
	Alto	f	4	5	3	12
		%	33,3%	41,7%	25,0%	100,0%
Total	f	302	37	4	343	
	%	88,0%	10,8%	1,2%	100,0%	

Fuente. Matriz de datos del estudio

De la tabla 2, se encuentra que del total de estudiantes universitarios encuestados que perciben un nivel bajo del estilo evitante, el 96,1 % percibe un nivel leve de violencia de género en jóvenes novios; a la vez, se determina que el 44,7 % de estudiantes que valoran un nivel medio del estilo evitante, a la vez valoran un nivel moderado en la violencia de noviazgo.

**Tabla 3**

*Correlación de Rho de Spearman entre el estilo evitante y la violencia de género en jóvenes novios de una universidad de Huaraz*

Rho de Spearman		Violencia de género en jóvenes novios
Estilo evitante	Coefficiente de correlación	,302**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	343

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 3, se encontró una correlación directa, de nivel baja ( $Rho=0,302$ ) y altamente significativa ( $P-v=0.000 < \alpha =0.05$ ). Por lo cual, se acepta la hipótesis alterna, afirmando que, existe correlación directa entre el estilo de apego evitante y la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de 18 a 25 años de edad.

**Tabla 4**

*Correlación entre el estilo ansioso y la violencia de género en jóvenes novios de una universidad*

		Violencia de género en jóvenes novios				
Niveles			Leve	Moderado	Severo	Total
Dim.1. Estilo ansioso	Bajo	f	201	6	0	207
		%	97,1%	2,9%	0,0%	100,0%
	Medio	f	86	27	1	114
		%	75,4%	23,7%	0,9%	100,0%
	Alto	f	14	4	3	21
		%	66,7%	19,0%	14,3%	100,0%
Total	f	301	37	4	342	
	%	88,0%	10,8%	1,2%	100,0%	

Fuente. Matriz de datos del estudio.

De la tabla 4, se encontró que del total de estudiantes universitarios encuestados que perciben un nivel bajo del estilo ansioso, el 97,1 % percibe un nivel leve de violencia en el noviazgo; a la vez, se determina que el 23,7 % de estudiantes que valoran un nivel medio del estilo evítate, a la vez valoran un nivel moderando en la violencia de noviazgo.

**Tabla 5**

*Correlación de Rho de Spearman entre el estilo ansioso y la violencia de género en jóvenes novios de una universidad*

Rho de Spearman		Violencia de género en jóvenes novios
Estilo evitante	Coefficiente de correlación	,133*
	Sig. (bilateral)	,013
	n	343

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 5, se encontró una correlación directa, de nivel muy baja ( $Rho=0,133$ ) y significativa ( $P-v=0.013 < \alpha =0.05$ ). Por lo cual, se acepta la hipótesis alterna, afirmando que, existe correlación directa entre el estilo de apego ansioso y la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de 18 a 25 años de edad.

**Tabla 6**

*Correlación entre el estilo seguro y la violencia de género en jóvenes novios de una universidad*

Niveles		Violencia de género en jóvenes novios				
		Leve	Moderado	Severo	Total	
Dim.1. Estilo seguro	Bajo	f	7	21	3	31
		%	22,6%	67,7%	9,7%	100,0%
	Medio	f	52	15	0	67
		%	77,6%	22,4%	0,0%	100,0%
	Alto	f	243	1	1	245
		%	99,2%	0,4%	0,4%	100,0%
Total	f	302	37	4	343	
	%	88,0%	10,8%	1,2%	100,0%	

Fuente. Matriz de datos del estudio (Anexo 8).

De la tabla 6, se encuentra que del total de estudiantes universitarios encuestados que perciben un nivel alto del estilo seguro, el 99,2 % valora un nivel leve de violencia en el noviazgo; mientras que, el 67,7 % de estudiantes que valoran un nivel bajo del estilo seguro, al mismo tiempo perciben un nivel moderando de la violencia en el noviazgo.

**Tabla 7**

*Correlación de Rho de Spearman entre el estilo seguro y la violencia de género en jóvenes novios de una universidad*

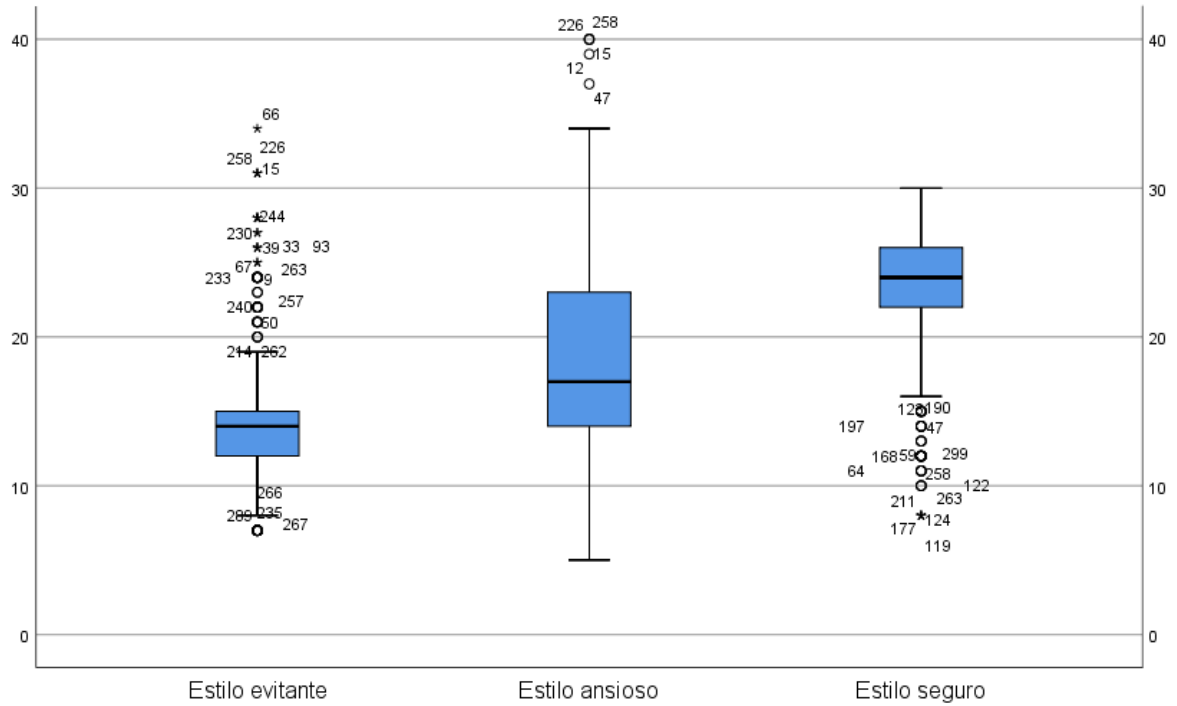
Rho de Spearman		Violencia de género en jóvenes novios
Estilo evitante	Coefficiente de correlación	-,431**
	Sig. (bilateral)	,000
	n	343

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

En la tabla 7, se encuentra una correlación inversa, de nivel moderada ( $Rho=0,431$ ) y altamente significativa ( $P-v=0.000 < \alpha =0.05$ ). Por lo cual, se acepta la hipótesis alterna, afirmando que, existe correlación inversa entre el estilo de apego seguro y la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de 18 a 25 años de edad.

**Figura 1**

*Estilo de apego predominante en jóvenes novios de una universidad*



De acuerdo a la figura 1, se observa que el estilo seguro, presenta una mediana simétrica de aproximadamente 25 puntos siendo superior a la mediana de los estilos ansioso y evitante. A su vez, se observa que el rango intercuartílico del estilo seguro (4) es menor al del estilo ansioso (9). Por lo cual, se puede afirmar que el estilo de apego predominante en estudiantes universitarios es el seguro.

**Tabla 8***Nivel de estilo de apego predominante en jóvenes novios de una universidad, según sexo*

		Femenino		Masculino	
		f	%	f	%
Evitante	Bajo	152	78,4%	132	88,6%
	Medio	35	18,0%	12	8,1%
	Alto	7	3,6%	5	3,4%
Ansioso	Bajo	122	62,9%	85	57,4%
	Medio	61	31,4%	53	35,8%
	Alto	11	5,7%	10	6,8%
Seguro	Bajo	23	11,9%	8	5,4%
	Medio	36	18,6%	31	20,8%
	Alto	135	69,6%	110	73,8%

Fuente. Matriz de datos del estudio

De acuerdo a la tabla 8, se observa el nivel de estilo predominante, según estilos de apego. Así se tiene que, que en el estilo evitante, el sexo masculino presenta un ligero mayor porcentaje del nivel bajo en contraste a la mujeres, que tienden al nivel medio; en el estilo ansioso, es el sexo masculino que presenta un ligero mayor porcentaje del nivel bajo en contraste a los varones; y en el estilo seguro, el sexo masculino presenta un ligero mayor porcentaje del nivel alto en contraste a la mujeres.

**Tabla 9**

*Nivel de estilo de apego predominante en jóvenes novios de una universidad, según rango de edad*

		18-22		23-26		27-30	
		f	%	f	%		
Evitante	Bajo	137	80,6%	133	84,7%	14	87,5%
	Medio	27	15,9%	18	11,5%	2	12,5%
	Alto	6	3,5%	6	3,8%	0	0,0%
Ansioso	Bajo	94	55,6%	102	65,0%	11	68,8%
	Medio	63	37,3%	47	29,9%	4	25,0%
	Alto	12	7,1%	8	5,1%	1	6,3%
Seguro	Bajo	21	12,4%	10	6,4%	0	0,0%
	Medio	39	22,9%	25	15,9%	3	18,8%
	Alto	110	64,7%	122	77,7%	13	81,3%

Fuente. Matriz de datos del estudio

De acuerdo a la tabla 9, se observa el nivel de estilo predominante, según grupo etario de los estudiantes. Así se tiene que, que en el estilo evitante y ansioso, se observa que existe una mayor diferencia porcentual en el nivel bajo de percepción, en la medida que le edad del grupo etario es mayor; mientras que en el nivel seguro, se encuentra que existe una mayor diferencia porcentual en el nivel alto de percepción, en la medida que le edad del grupo etario es mayor

**Tabla 10**

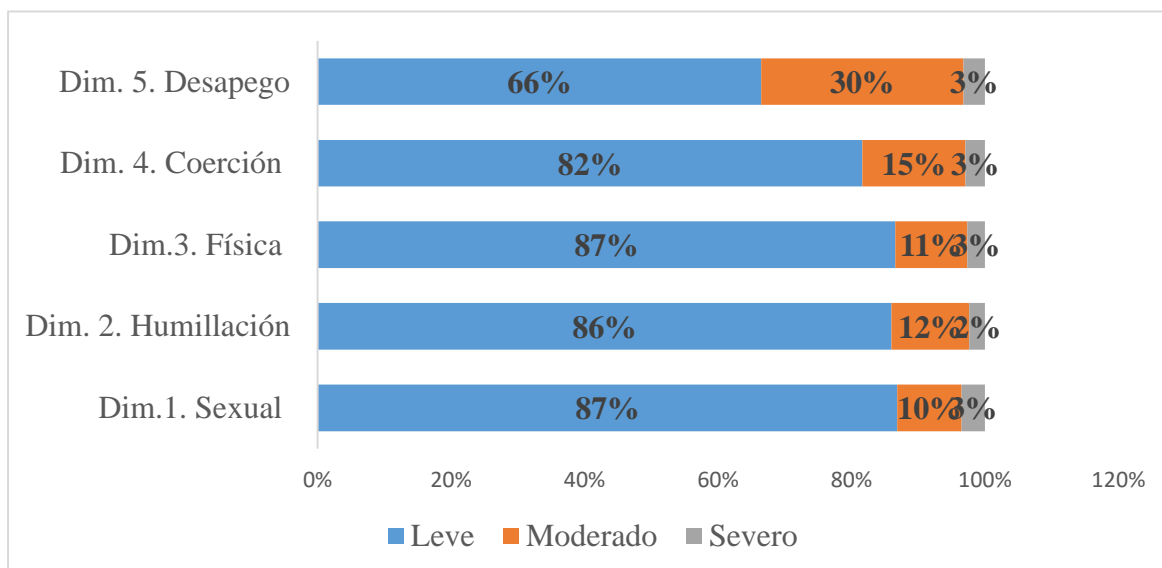
*Grado de violencia de género en jóvenes novios de una universidad*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Leve	302	88,0
Moderado	37	10,8
Severo	4	1,2
Total	343	100,0

De la tabla 10, se observa que la mayoría de estudiantes universitarios encuestados (88 %) perciben un grado leve de violencia en el noviazgo, un 10,8 % un grado moderado y solamente el 1,2 % un nivel severo.

**Figura 2**

*Grado de violencia de género en jóvenes novios de una universidad, según dimensiones.*



De acuerdo a la figura 2, se describe el grado de violencia en el noviazgo de estudiantes universitarios, según las dimensiones de estudio. Así se tiene, en todas las dimensiones en estudio, la mayoría de encuestados perciben un nivel leve de violencia en el noviazgo; mientras que porcentajes significativos (menores al 15 %) perciben un nivel moderado; excepto en la dimensión desapego, en la cual existe un 30% de estudiantes que perciben en dicho nivel.

**Tabla 11**

*Grado de violencia de género en jóvenes novios, según género y grupo etario en estudiantes universitarios*

Grado	sexo		Grupo etario		
	F	M	18-22	23-26	27-30
Leve	88%	86%	84%	92%	94%
Moderado	11%	13%	15%	6%	6%
Severo	1%	1%	1%	1%	0%

Fuente. Matriz de datos del estudio (Anexo 9)

En la tabla 11, se observa el grado de violencia en el noviazgo, según sexo y grupo etario de los estudiantes. Así se tiene que, respecto al sexo no existe diferencia significativa en el grado de percepción de la violencia, tanto en hombres como en mujeres; respecto al grupo etario, se evidencia una ligera diferencia significativa en la percepción del nivel leve, en la cual en la medida que la edad del estudiante aumenta, el porcentaje de estudiantes es mayor.

#### IV. DISCUSIÓN

La violencia en jóvenes novios y en especial de género, es un problema social latente en la sociedad y que, a pesar de las políticas y marco jurídico la incidencia estadística sigue constante. La violencia en el noviazgo, a pesar de ser tema tan influyente en los ámbitos social familiar y que repercute en la salud mental de los jóvenes (Pujo y Mohíno, 2019), siendo un problema poco estudiado y que afecta tanto a mujeres como varones (Romero-Méndez, 2022).

El presente estudio pretendió aportar al conocimiento y comprensión existente entre los estilos de apego o patrones de comportamiento que muestran los jóvenes universitarios desde una perspectiva bidireccional y su relación con la violencia de pareja. Por ello, el estudio buscó responder a la pregunta el estudio se formuló el siguiente problema: ¿Cómo es la relación entre los estilos de apego y la violencia en jóvenes novios universitarios de la ciudad de Huaraz, 2023? Los resultados corroboraron, la existencia de una correlación significativa entre los estilos de apego y la violencia en el noviazgo, de acuerdo al estilo de apego.

Respecto a sus resultados. Del objetivo general, se corroboró la hipótesis de estudio:  $H_1$ : Existe una correlación significativa entre cada uno de los estilos de apego estudiados (Evitante, ansioso y seguro) y la violencia de género en jóvenes universitarios. Dichos resultados, concuerdan con Vargas (2020), quien concluye que existe una relación significativa entre los estilos de apego de los estudiantes universitarios varones y el abuso psicológico que recibieron de sus parejas; a su vez con Pariaton (2022) al afirmar que existe una relación inversa y significativa entre el apego seguro y el abuso psicológico; a su vez correlaciones positivas con la evitación del apego y el apego desorganizado.

Sin embargo, se encuentran estudios que evaluaron los estilos de apego, como un solo constructo; lo cual al tratarse de diferentes estilos no es posible encontrar o tener un puntaje o nivel global. En tal sentido, el presente estudio no concuerda con las conclusiones de Albuja (2023), quien encuentra que existe un agrupamiento entre estilos de apego y los valores de agresión física e ira. A su vez, con el estudio de Orellano (2021) quien encuentra una correlación inversa y bastante significativa entre apego y el abuso, se encontró que cuanto más fuerte era el apego, menos abusivo era el compañero.

Al respecto, al parecer los estilos de apego, se encontrarían interaccionando con el nivel de residencia de las mujeres víctimas de violencia intrafamiliar (Begazo y Apaza, 2019); por lo que constituiría un factor de protección contra la violencia. En esta línea, Orellano (2021) afirma que, si la relación con el personaje apegado es alta y positiva a lo largo de la adolescencia, entonces surgirá conduciría al individuo a la estabilidad, seguridad y autoestima y por ende reducir la posibilidad de violencia de pareja.

Dentro del primer objetivo específico, se buscó determinar la relación entre el estilo de apego evitante y la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios; encontrándose una correlación directa, de nivel baja ( $Rho = .302$ ) y altamente significativa ( $P-v = .000$ ); por lo que, se acepta la hipótesis alterna, afirmando que, existe correlación directa. Dicho resultado, es concordante con los estudios de Sebastian (2018), al encontrar una correlación inversa débil y bastante significativa entre el estilo de apego evitante y las expresiones de ira directa y débil. A su vez, con Benavidez (2021), quien concluye que el estilo de evitación, produce la violencia, arrastrando a las mujeres a una espiral de violencia.

De igual modo, se pudo determinar la relación entre los estilos de apego ansioso y la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios; encontrándose una correlación directa, de nivel muy baja ( $Rho = .133$ ) y significativa ( $P-v = .013$ ); por lo que conlleva a aceptar la hipótesis alterna, afirmando que, existe correlación directa entre el estilo de apego ansioso y la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de 18 a 25 años de edad.

Por otro lado, se buscó establecer la relación entre el estilo apego seguro y la violencia en jóvenes novios; corroborando la existencia de una correlación inversa, de nivel moderada ( $Rho = .431$ ) y altamente significativa ( $P-v = .000$ ); por lo que conllevó a aceptar la hipótesis alterna. Dicho resultado, es coincidente con el estudio de Sebastián (2018), al encontrar una correlación inversa débil y bastante significativa entre el estilo de apego seguro una moderada asociación entre la escala de apego seguro y la violencia. De lo descrito, se sugiere que los individuos con valores altos desarrollan un apego seguro, y por ende tienen el potencial de obtener respuestas favorables y creencias sobre el sexo.

Asimismo, se tuvo como propósito, describir el estilo de apego predominante en jóvenes novios, encontrándose que el estilo predominante entre los jóvenes es el estilo de apego seguro, mientras los estilos evitativo y ansioso, son menos incidentes. Dicho resultado contrasta respecto a otros estudios, debido a que se utilizaron muestras de personas o

mujeres, sin una formación académica superior. Al parecer, se conjetura que el nivel educativo, constituiría un nivel protector contra la violencia en el noviazgo.

En esta línea, Rojas (2022) encontró que el estilo predominante lo constituye el apego inseguro, cuyo nivel de severidad de violencia Doméstica es moderada. Además, el estudio de Sebastian (2018) al afirmar que en la población de mujeres víctimas de violencia predomina el estilo de evitación. A su vez, con el estudio de Benavides (2021), quien concluye que la mayoría de las mujeres ecuatorianas exhiben un estilo de apego ambivalente, el cual se correlaciona de manera alta con el abuso sexual denunciado por parte de la pareja. Por su parte, Pariaton (2022) al concluir que, el estilo de apego dominante de las mujeres es el apego seguro, que representa el 61.4 %.

Por otro lado, se determinó el nivel del estilo de apego predominante, según sexo y edad en estudiantes universitarios. Se encontró que el estilo evitante, el sexo masculino presenta un mayor porcentaje de percepción del nivel bajo en contraste a las mujeres; en el estilo ansioso, es el sexo femenino que presenta un mayor porcentaje del nivel bajo en contraste a los varones; y en el estilo seguro, el sexo masculino presenta un mayor porcentaje del nivel alto en contraste a las mujeres.

Por otra parte, respecto al grupo etario de estudiantes, se encontró que en el estilo evitante y ansioso, existe una mayor diferencia porcentual en el nivel bajo, en la medida que le edad del grupo etario es mayor; mientras que en el nivel seguro, se encuentra que existe una mayor diferencia porcentual en el nivel alto, en la medida que le edad del grupo etario es mayor.

Dicho resultado, concuerda en cierta parte con el estudio de Albuja (2023), quien concluye que el estilo de apego más dominante en los jóvenes fue el seguro, según su género y edad, y, por último, en cuanto al nivel de agresividad, prevalece el nivel medio según su género y edad. A su vez, con Arias (2021), quien determinó que el estilo de ansiedad se asocia en gran medida con el abuso de pareja, ataques psicológicos verbales. Por su parte, Alarcón (2020), al concluir que el 78% de las mujeres tienen un estilo de apego inseguro y un 22% de apego seguro.

Respecto al grupo etario, no existen estudios que den cuenta del nivel de estilo según la edad de los encuestados. Sin embargo, el presente estudio conjetura, una asociación entre

el nivel de estilo de apego con el grupo etario. En la cual, la edad jugaría un rol de predictor del estilo de apego predominante.

De la misma manera, se orientó a determinar el grado de violencia de género en jóvenes novios. Entre los resultados, se determina que la mayoría de los estudiantes (88%) perciben un grado leve de violencia en el noviazgo; reiterándose dichos resultados a nivel de sus dimensiones de estudio, excepto en la dimensión desapego, en la cual existe un 30% de estudiantes que perciben un nivel moderado. Dichos resultados, no concuerdan con estudios previos, tales como Vargas (2020) al encontrar que el 61% de jóvenes vivencian una ansiedad severa, el 77% una violencia psicológica leve y el 66% una violencia psicofísica.

A su vez, en parte con Rojas y Romero (2022), quienes determinaron un alto nivel de prevalencia de la violencia bidireccional, a la vez existe un bajo porcentaje de jóvenes de ambos géneros que se reconocen como víctimas o causantes de violencia.

Por otra parte, guarda relación con Alejo (2019), quien afirma que la violencia por coerción es la más dominante, la violencia física es moderada entre las mujeres y un 57.8% de violencia física moderada. En esa línea, Pariaton (2022) concluye que cercad de la mitad de mujeres presentan un nivel alto de violencia psicológica.

Dentro del el grado de violencia, se determinó según género y edad en estudiantes universitarios. Al respecto se encontró que no existe diferencia significativa en el grado de percepción de la violencia, según el sexo; respeto al grupo etario, se evidencia una ligera diferencia significativa en la percepción del nivel leve, en la cual en la medida que la edad del estudiante aumenta, el porcentaje de los estudiantes es mayor. Resultado que es corroborado por Rojas y Romero (2022), quienes determinaron que el tipo de violencia de control directo y aislamiento es en su mayoría aceptado por los hombres. Así mismo con Alejo (2019), quien encuentra que la violencia física es de nivel moderada entre las mujeres.

Finalmente, se pudo apreciar a los largo de este estudio una perspectiva distinta de la idea retrograda que tiene la sociedad según su entorno cultura en donde el varón es el percutor de las agresiones violentas dentro del noviazgo, poniendo en equivalencia tanto al hombre y a la mujer, rompiendo esos estereotipos donde el varón es el violentador y la mujer la victimaria, aportando con datos para poder reflejar y trabajar en estrategias o proyectos de prevención ante los casos de violencia en parejas jóvenes.

## V. CONCLUSIONES

- Se concluye que, existe una correlación significativa entre los estilos de apego evitante, ansioso y seguro, y la violencia de género en jóvenes novios universitarios de la ciudad de Huaraz, 2023.
- Al determinar si existe una relación entre el estilo de apego ansioso y la violencia de género en jóvenes novios, se concluye que, existe una correlación directa de nivel bajo ( $Rho=0,302$ ) y altamente significativa ( $P-v= .000 < \alpha = .05$ ) entre el estilo de apego evitante y la violencia de género en jóvenes novios universitarios de la ciudad de Huaraz, 2023.
- De igual modo al determinar la relación entre el estilo de apego ansioso y la violencia de género en jóvenes novios. Se llegó a la conclusión, existe una correlación directa de nivel muy bajo ( $Rho= .133$ ) y significativa ( $P-v= .013 < \alpha = .05$ ) entre el estilo de apego ansioso y la violencia de género en jóvenes novios universitarios de la ciudad de Huaraz, 2023.
- Asimismo, se buscó, determinar la relación entre el estilo de apego seguro y la violencia de género en jóvenes novios, hallando una correlación inversa de nivel moderada ( $Rho= .431$ ) y altamente significativa ( $P-v= .000 < \alpha = .05$ ) entre el estilo de apego seguro y la violencia de género en jóvenes novios universitarios de la ciudad de Huaraz, 2023.
- Por otro lado se quiso describir el estilo de apego predominante en los jóvenes novios universitarios de la ciudad de Huaraz. Encontrando que el estilo de apego predominante fue es el estilo de apego seguro; en el cual el estudiante mantiene una imagen emocional formada, donde se siente estimada y valorada.
- También se buscaba determinar el nivel de estilo de apego predominante, según sexo y grupo etario en los estudiantes, llegando a concluir que, el nivel de estilo de apego predominante en los varones es el evitante y seguro con percepción en el nivel bajo alto respectivamente; en contraste con las mujeres, en las cuales predomina el nivel ansioso con un nivel de percepción del nivel bajo. El nivel según grupo etario en estudiantes universitarios, se concluye que el estilo evitante y ansioso, existe una

mayor diferencia porcentual en el nivel bajo, en contraste al estilo seguro, en el cual existe una mayor diferencia porcentual en el nivel alto, en la medida que la edad del grupo etario es mayor.

- Correspondiente al objetivo anterior, se planteó conocer el grado de violencia de género en jóvenes novios, se conoció que la mayoría (88%) de estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz, perciben un grado de violencia en el noviazgo leve. A su vez, las dimensiones de violencia sexual, humillante, coercitivo, físico y de desapego son percibidas como leves.
- Y para finalizar, se buscó determinar el grado de violencia, según género y edad en estudiantes, llegando a concluir que no existe diferencia significativa en el grado de percepción de la violencia en el noviazgo, según el sexo; mientras que según grupo etario, existe una ligera diferencia significativa en la percepción del nivel leve, en la medida que la edad del estudiante aumenta, el porcentaje de los estudiantes es mayor.

## VI. RECOMENDACIONES

Al percibir que existe una correlación entre los estilos de apego y la violencia de género en jóvenes novios universitarios, se recomienda:

- Al equipo directivo de las universidades públicas y privadas poder instruir de manera masiva la influencia de la responsabilidad emocional desde las etapas infantiles, dando a conocer los estilos de apego y cómo influyen estos a las relaciones y de estabilidad emocional individual a futuro, todo esto mediante enfoques curriculares mediante la inserción de un lineamiento estratégico en el marco de la responsabilidad social universitaria, con la finalidad de contribuir a una formación integral de los estudiantes.
- Implementar un programa de intervención de fortalecimiento del apego en estudiantes universitarios, enfatizando estrategias tanto de prevención como de intervención en el desarrollo de conductas positivas y comportamientos del apego seguro, lo que conllevará a beneficiar la salud y bienestar institucional.
- Institucionalizar en el marco del bienestar estudiantil una mejor y mayor utilización de fuentes de sustento formales entre los jóvenes universitarios de ambos sexos, con la finalidad de que las víctimas no sientan que se normaliza la violencia.
- Se recomienda a los docentes de pregrado de las universidades poder abordar el tema de violencia en el noviazgo, desde la perspectiva de la identidad de género; debido a que existe un conjunto de prejuicios sobre la violencia hacia la mujer, basado en la organización patriarcal, cuya finalidad sea de identificar las estructuras sociales que vienen influyendo y por ende plantear lineamientos estratégicos pertinentes en su intervención.
- Del mismo modo se exhorta a los futuros investigadores, profundizar en estudios que investiguen desde un enfoque cualitativo, aquellas percepciones que tienen los jóvenes estudiantes víctima de violencia de género, a fin de plantear estrategias de afrontamiento que respondan de manera pertinentes las causas del problema. A su vez, explorar la influencia del apego en la poli victimización como variable que confluyen diferentes tipos de agresión en el noviazgo de pareja; con el propósito de determinar algún modelo que ayude a explicar la problemática.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ainsworth, M. (1969). Object relations, dependency, and attachment: A theoretical review of the infant-mother relationship. *Child Development*, 40(4), 969-1025.  
[http://www.psychology.sunysb.edu/attachment/courses/620/pdf\\_files/attach\\_depend.pdf](http://www.psychology.sunysb.edu/attachment/courses/620/pdf_files/attach_depend.pdf)
- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. <https://mindsplain.com/wp-content/uploads/2021/01/Ainsworth-Patterns-of-Attachment.pdf>
- Aiquipa Tello, J. J. A. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 33(2), 411-437.  
<https://doi.org/10.18800/psico.201502.007>
- Alarcon, R. (2021). *Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en mujeres víctimas de violencia en pareja que acuden a la F.E.L.C.V. de la Ciudad de La Paz* [Tesis de Grado, universidad mayor de san andrés - Bolivia].  
<https://repositorio.umsa.bo/handle/123456789/28247>
- Alba Alejo, G. V. (2019). *Apego, afrontamiento y violencia conyugal en mujeres que asisten a un hospital de Chimbote* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32059>
- Albujar, M. B. A. (2023). *Estilos de apego y agresividad en adolescentes de la institución educativa “El Nazareno” Chiclayo 2022* [Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].  
<https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/11282>

- Alegría del Ángel, M., & Rodríguez Barraza, A. (2015). Violencia en el noviazgo: perpetración, victimización y violencia mutua. Una revisión. *Actualidades En Psicología*, 29(118), 57-72. <https://doi.org/10.15517/ap.v29i118.16008>
- Alejo Alba, V. G. (2019). *Apego, afrontamiento y violencia conyugal en mujeres que asisten a un hospital de Chimbote*. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/32059>
- Alvarez, Y., & Sanchez, D. (2020). *Violencia de pareja y dependencia emocional de estudiantes de un instituto superior privado, Cusco, 2020* [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/58810>
- American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association, seventh edition*. <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>
- Arias Ortega, M. P. (2021). *Estilos de apego en la infancia que promueven conductas violentas en el enamoramiento adolescente En estudiantes de 12 a 17 años de la Unidad Educativa del Milenio de Quingeo durante el periodo 2019-2020* [Tesis de Maestría, Universidad Politécnica Salesiana - Ecuador]. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/20254>
- Asencios Cisneros, Y. R. (2022). *Violencia en relación de pareja y estilos de afrontamiento al estrés en mujeres jóvenes Con y sin indicadores de esperanza de la Provincia, Huaraz, 2022* [Tesis, Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/102389>
- Ministerio de la mujer y poblaciones vulnerables. (2022, 19 febrero). *Cartillas estadísticas, Portal Estadístico - Programa Nacional AURORA*. Ministerio de la Mujer y

Poblaciones Vulnerables. <https://portalestadistico.aurora.gob.pe/cartillas-estadisticas/>

Barroso, O. (2014). El apego adulto: la relación de los estilos de apego desarrollados en la infancia en la elección y las dinámicas de pareja. *Revista Digital de Medicina Psicosomática y Psicoterapia*.  
[http://www.psicociencias.com/pdf\\_noticias/Apego\\_Adulto.pdf](http://www.psicociencias.com/pdf_noticias/Apego_Adulto.pdf)

Begazo Miranda, L. E., & Rodrigo Apaza, E. S. (2019). Relación de los estilos de apego con la resiliencia en mujeres víctimas de violencia conyugal [Tesis de Licenciatura - Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa].  
<https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3146342>

Benavides, M. J. (2021). *Estilo de apego en mujeres ecuatorianas que han vivido violencia de pareja. Estudio realizado en mujeres ecuatorianas de 20- 65 años que han vivido violencia de pareja en los últimos cinco años desde el enfoque psicosocial en el año 2021*. [Tesis de Licenciatura - PUCE].  
<http://repositorio.puce.edu.ec:80/xmlui/handle/22000/19800>

Bowlby, J. (1986). *Vínculos Afectivos: Formación, Desarrollo Y Pérdida*. Madrid: Morata.  
[https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR\\_.pdf](https://edmorata.es/wp-content/uploads/2020/06/Bowlby.VinculosAfectivos.PR_.pdf)

Bowlby, J. (2003). *Vínculos afectivos: formación, desarrollo y pérdida* (A. Guera, Trad.; Título original: *The making and breaking of affectional bonds*). Madrid, España: Morata

Bowlby, J. (1989). The role of attachment in personality development and psychopathology. En S. I. Greenspan (Ed.), *the course of life*, Vol (Vol. 1, pp. 229–270). International

- Universities Press, Inc, ix. <https://holossanchezbodas.com/wp-content/uploads/2021/08/John-Bowlby-Una-base-segura.pdf>
- Bowlby, J. (1998). El apego y la pérdida. Ediciones Paidós Ibérica. <https://books.google.at/books?id=8x9TAAAACAAJ>
- Bowlby, J. (s. f.). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Casa del libro. <https://www.casadellibro.com/libro-una-base-segura-aplicaciones-clinicas-de-una-teoria-del-apego/9788449302015/508022>
- Bowlby, J. (s. f.). *Una base segura: aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Casa del libro. <https://www.casadellibro.com/libro-una-base-segura-aplicaciones-clinicas-de-una-teoria-del-apego/9788449302015/508022>
- Bretherton, I. (1992). The origins of attachment theory: John Bowlby and Mary Ainsworth. *Developmental Psychology*, 28(5), 759-775. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.28.5.759>
- Bringas-Molleda, C., Cortés-Ayala, L., Antuña-Bellerín, M. A., Flores-Galaz, M., López-Cepero, J., & Rodríguez-Díaz, F. J. (2015). *Análisis diferencial de la percepción de jóvenes sobre maltrato en el noviazgo*. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 737-748. <http://dx.doi.org/10.11600/1692715x.13213160315>
- Bronfenbrenner, M. (1987). A Conversation with Martin Bronfenbrenner. *Eastern economic journal*, 13(1), 1–6. <http://www.jstor.org/stable/40325092>
- Capaldi, D. M., Shortt, J. W., & Kim, H. K. (2005). A life span developmental systems perspective on aggression toward a partner. *Family psychology: The art of the science*, 590, 141–167. <https://psycnet.apa.org/fulltext/2005-11736-007.pdf>

- Cassidy, J. (1999). *The nature of the child's ties*. En J. Cassidy (Ed.), *Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications*, (pp (Vol. 925, pp. 3–20). Guilford Press, xvii. <https://psycnet.apa.org/fulltext/1999-02469-001.pdf>
- Chamorro Noceda, L. A. (2012). El apego. Su importancia para el pediatra. *Pediatría* (Asunción), 39(3), 199–206. [http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1683-98032012000300008](http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1683-98032012000300008)
- Chumbiauca, M. (2021). Estilos de apego y actitudes favorables hacia la violencia sexual en jóvenes del distrito de Ate, Lima, 2021. [Tesis-*Repositorio Institucional* - UCV]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/85822>
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546>
- Colegio de Psicólogos del Perú - Consejo Directivo Nacional. (2018, 16 julio). *Código de Ética y Deontología*. <https://www.cpsp.pe/codigo-de-etica-y-deontologia>
- Costa Costa, A. E. (2015). “la violencia psicológica como delito contra la mujer o miembros del núcleo familiar, y su inadecuada tipificación en el código orgánico integral penal”.Edu.ec. <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/9016/1/AUGUSTO%20EDUARDO%20COSTA%20COSTA.pdf>

Darwin, Charles M.A., F.R.S., &C. (1871). *The descent of man, and selection in relation to sex.* With illustrations.

[https://pure.mpg.de/pubman/item/item\\_2309881\\_7/component/file\\_2309880/darwin\\_1871\\_descent+of+man\\_vol1.pdf](https://pure.mpg.de/pubman/item/item_2309881_7/component/file_2309880/darwin_1871_descent+of+man_vol1.pdf)

Charles Darwin, M. A. (2009). *On the origin of species by means of natural selection, or the preservation of favoured races in the struggle for life.*

<https://www.ias.ac.in/public/Volumes/reso/014/02/0204-0208.pdf>

Alencar Rodrigues, R., & Cantera Espinosa, L. (2012). Violencia de género en la pareja : una revisión teórica. *Dipòsit Digital de Documents de la UAB.*

<https://ddd.uab.cat/record/130820>

Defensoría del pueblo. (2023). *Áncash ocupa el sétimo lugar en índices de feminicidio - Defensoria Mujer. Defensoría del Pueblo.*

<https://www.defensoria.gob.pe/deunavezportodas/ancash-ocupa-el-setimo-lugar-en-indices-de-feminicidio/?print=print>

Díaz-Heredia, L. P., Chaparro-Díaz, L., y Corredor, K. A. (2020). COVID-19: Una realidad inequitativa y compleja para las mujeres. *Avances en Enfermería*, 38(1), 61-67.

doi:10.15446/av.enferm.v38n1supl.88888

Corsi, J., Dhomen, M., & Sotes, M. (1997). Violencia masculina en la pareja: una aproximación al diagnóstico y a los modelos de intervención. En *Google Books*

(reimpresión, Vol. 214).

[https://books.google.com.pe/books/about/Violencia\\_masculina\\_en\\_la\\_pareja.html?id=J0vMPgAACAAJ&redir\\_esc=y](https://books.google.com.pe/books/about/Violencia_masculina_en_la_pareja.html?id=J0vMPgAACAAJ&redir_esc=y)

Domínguez, J., Aragón, S., & Lagunes, I. (2009). Desarrollo de una escala de estilos de apego adulto para la población mexicana. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y*

*Evaluación-e Avaliação Psicológica*, 2(28), 9-30.

<https://www.redalyc.org/pdf/4596/459645444002.pdf>

Dutton, D. G., & Golant, S. K. (1997). *El golpeador: un perfil psicologico*. Google Books.

<https://books.google.at/books?id=5nYKAAAACAAJ>

Instituto Nacional de Estadística e Informática - INEI. (2020). Perú: Femicidio y violencia contra la mujer 2015-2020. En *Instituto Nacional de Estadística E Informática*.

[https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1831/libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1831/libro.pdf)

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP). (2021). *ESTADISTICAS - MIMP*. Gob.pe. <https://www.mimp.gob.pe/omep/estadisticas-violencia.php>

Fonagy, P., Steele, H., & Steele, M. (1991). Maternal representations of attachment during pregnancy predict the organization of infant-mother attachment at one year of age.

*Child Development*, 62(5), 891-905. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.1991.tb01578.x>

Fonagy, P., Steele, M., Steele, H., Leigh, T., Kennedy, R., Mattoon, G., & Target, M. (1995).

Attachment, the reflective self, and borderline states: The predictive specificity of the Adult Attachment Interview and pathological emotional development. En S. Goldberg (Ed.), *Attachment theory: Social, developmental, and clinical perspectives*, (pp (Vol. 515, pp. 233–278). Analytic Press, Inc, xiii.

Gallegos, W. L. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la

familia. *Avances en Psicología*, 21(1), 23-34.

<https://doi.org/10.33539/avpsicol.2013.v21n1.303>

- Garrido-Rojas, L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional: Implicaciones para la salud. *Pepsic*. [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-05342006000300004](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342006000300004)
- Gispert Altheide, M. (2017). *La relación entre violencia psicológica y personalidad en las relaciones de pareja* [Tesis de Doctorado, Repositorio de la Universidad Pontificia Comillas]. <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/handle/11531/22573>
- Guevara Martínez, C., Rojas Solís, J. L., Flores Guevara, Y., & Romero Apango, J. (2017). *La transmisión intergeneracional de violencia en el noviazgo de adolescentes mexicanos*. *Revista Tesis Psicológica*, 12(1), 44–59. <https://www.aacademica.org/dr.jose.luis.rojas.solis/34>
- Guzmán, M., Contreras, V., Martínez, A., & Rojo, C. (2016). Asociación Entre los Estilos de Apego y Violencia Física Recibida en Relaciones de Pareja en Estudiantes Universitarios. *Revista Argentina de Clinica Psicologica*, XXV, 177-185. <https://www.redalyc.org/pdf/2819/281946990008.pdf>
- Hazan, C., & Shaver, P. (1987). Romantic love conceptualized as an attachment process. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52(3), 511-524. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.52.3.511>
- Hazan, C., & Zeifman, D. (1994). Sex and the psychological tether. Attachment processes in adulthood. 342, 151–178. <https://psycnet.apa.org/fulltext/1994-97997-005.pdf>
- Hernández González, O. (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Scielo*. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21252021000300002](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252021000300002)

- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill educación. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cualitativa, cuantitativa y mixta*. (1a ed., Vol. 73). McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Hesse, E., & Main, M. (2000). Disorganized infant, child, and adult attachment: Collapse in behavioral and attentional strategies. *Journal of the American Psychoanalytic Association*, 48(4), 1097-127117587.
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables - MIMP: En el 2023 se registraron 165 casos de femicidio, 18 más que en el 2022. (2023). *Noticias | Diario Oficial el Peruano*. <https://www.elperuano.pe/noticia/232658-mimp-en-el-2023-se-registraron-165-casos-de-femicidio-18-mas-que-en-el-2022>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática- INEI. (2019). *El 57,7% de las mujeres fue víctima de violencia psicológica, física y/o sexual por parte del esposo o compañero en el año 2019*. <https://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/el-577-de-las-mujeres-fue-victima-de-violencia-psicologica-fisica-yo-sexual-por-parte-del-esposo-o-companero-en-el-ano-2019-12237/>
- Klein, M., Bakermans-Kranenburg, M. J., Juffer, F., & van IJzendoorn, M. (2006). Effects of attachment-based interventions on maternal sensitivity and infant attachment: Differential susceptibility of highly reactive infants. *Journal of Family Psychology*, 20(2), 266-274. <https://doi.org/10.1037/0893-3200.20.2.266>

- Levi-Strauss, C. (1973). Structuralism and ecology. *Information Sur Les Sciences Sociales/Social Science Information*, 12(1), 7-23.  
<https://doi.org/10.1177/053901847301200101>
- Loubat, O. M., Ponce, N. P., & Salas, M. P. (2007). *Estilo de apego en mujeres y su relación con el fenómeno del maltrato conyugal*. Redalyc.org.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78525202>
- Luévano-Martínez, M. (2021). La naturalización de la violencia en el entorno familiar y su reproducción en el noviazgo. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 13(1), 117-136. <https://doi.org/10.17151/rlef.2021.13.1.7>
- Lyons-Ruth, K. (2008). Contributions of the mother–infant relationship to dissociative, borderline, and conduct symptoms in young adulthood. *Infant Mental Health Journal*, 29(3), 203-218. <https://doi.org/10.1002/imhj.20173>
- Martínez-Gómez, J. A., Bolívar-Suárez, Y., Yanez-Peñuñuri, L. Y., & Gaviria-Gómez, A. M. (2021). Validación del Cuestionario de Violencia entre Novios (DVQ-R) para víctimas en jóvenes adultos colombianos y mexicanos. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(2).  
<https://doi.org/10.30827/relieve.v27i2.21963>
- Ministerio Público - Fiscalía de la Nación. (2021). *Perú: Femicidio y violencia contra la mujer*. Ministerio Público - Fiscalía de la Nación.  
[https://cfe.mpf.n.gob.pe/gis\\_mp/web/index.php/indicador/fiscalias-especializadas/18](https://cfe.mpf.n.gob.pe/gis_mp/web/index.php/indicador/fiscalias-especializadas/18)
- Muñoz, J. M., & Echeburúa, E. (2016). Diferentes modalidades de violencia en la relación de pareja: implicaciones para la evaluación psicológica forense en el contexto legal español. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26(1), 2-12.  
<https://doi.org/10.1016/j.apj.2015.10.001>

- O. N. U., M. (2020). *La pandemia en la sombra: violencia contra las mujeres durante el confinamiento*. ONU Mujeres. <https://www.unwomen.org/es/news/in-focus/in-focus-gender-equality-in-covid-19-response/violence-against-women-during-covid-19>
- ENDES - Perú. (2019). *Observatorio de Violencia*. Instituto Nacional de Estadística E Informática - ENDES - Perú. <https://proyectos.inei.gob.pe/endes/queesendes.asp>
- Gobierno Regional de Ancash. (2020). *Victimización en la región de Ancash*. [http://web.regionancash.gob.pe/fs/uns/VICTIMIZACION\(1\).pdf](http://web.regionancash.gob.pe/fs/uns/VICTIMIZACION(1).pdf)
- Oliva, A. (2011). Apego en la adolescencia. *Redalyc.org*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030766005>
- ONU MUJERES – Headquarters. (2020, 2 septiembre). *COVID-19 and ending violence against women and girls: Hechos y cifras: Poner fin a la violencia contra las mujeres*. <https://www.unwomen.org/en/digital-library/publications/2020/04/issue-brief-covid-19-and-ending-violence-against-women-and-girls>
- Orellano, L. (2021). *Apego y violencia de pareja en mujeres jóvenes del Distrito de Huaraz, 2021* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/82123>
- Ospina, M., & Clavijo, K. A. (2015). Vista de una mirada sistémica a la violencia de pareja: dinámica relacional, ¿configuradora del ciclo de violencia conyugal? *Universidad Católica de Pereira*, 2016. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/219/207>
- Parella Stracuzzi, S., & Martins Pestana, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa* (2da ed.). FEDUPEL. <https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w23578w/w23578w.pdf>

- Pariaton, C. (2022). *Estilos de apego y maltrato psicológico en mujeres del Distrito de Sapollica, 2021* [Tesis, Universidad Cesar Vallejo].  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/90922>
- Pérez-Ruíz, N., Sánchez-Villegas, M., De la Hoz-Granadillo, E. J., Reyes-Ruiz, L., & Alvarado, F. A. C. (2020). Violencia en el noviazgo en jóvenes colombianos: Análisis de la prevalencia según género y aportes para su intervención bidireccional. *AVFT-Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica / Artículos*.  
[http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_aavft/article/view/20725](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/20725)
- Perez, C., & Ñontol, M. (2018). *Estilos de apego y estrategias de afrontamiento en adolescentes de una institución educativa de Cajamarca* [Tesis, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo - Cajamarca].  
<http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/661>
- Pérez-Ruíz, N., Sánchez-Villegas, M., hoz-Granadillo, E. J. D. la, Reyes-Ruiz, L., & Alvarado, F. A. C. (2020). Violencia en el noviazgo en jóvenes colombianos: Análisis de la prevalencia según género y aportes para su intervención bidireccional. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(4), 526-532.
- Polít Cadena, C. V., & Proaño Echeverría, R. A. (2021). Estilos de Apego en Mujeres Víctimas de Violencia. *Revista Scientific*, 6(22), 21–37.  
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.1.21-37>
- Pujol, A., & Mohíno, S. (2019). Violencia de pareja y enfermedad mental; Intimate partner violence and Mental illness. *Revista Española de Medicina Legal*.  
<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-espanola-medicina-legal-285-avance-resumen-violencia-pareja-enfermedad-mental-S0377473219300082>

- Rey Anacona, C. A., & Martínez Gómez, J. A. (2021). Variables asociadas con la victimización por violencia en el noviazgo en adolescentes colombianos. *Pensamiento Psicológico*, 19, 12–12. <https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/article/view/707>
- Riesgo, N. R., Fernández-Suarez, A., Herrero Olaizola, J., Rejano-Hernández, L., Rodríguez-Franco, L., Paino-Quesada, S., & Rodríguez-Díaz, F. (2019). Concordancia en la percepción de conductas violentas en parejas adolescentes. *Scielo*, 37(2), 154-165. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082019000200154>
- Rocha Narvaez, B. L., Umbarila Castiblanco, J., Meza Valencia, M., & Riveros, F. A. (2019). Estilos de apego parental y dependencia emocional en las relaciones románticas de una muestra de jóvenes universitarios en Colombia. *Diversitas*, 15(2), 285–299. <https://doi.org/10.15332/22563067.5065>
- Rodríguez Díaz, F. J., Herrero Olaizola, J. B., Rodríguez Franco, L., Bringas Molleda, C., Paíno Quesada, S. G., & Pérez Sánchez, B. (2016). The Dating Violence Questionnaire: Validation of the Cuestionario de Violencia de Novios using a college sample from the United States. *Violence and Victims*, 31(3), 438–456. <https://doi.org/10.1891/0886-6708.vv-d-14-00077>
- Rojas Bohorquez, G. K. (2022). *Estilos de apego en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar usuarias del Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer*. [Tesis, Universidad Central de Ecuador]. <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7f7ec988-663a-40df-a626-e1e83580201a/content>

- Rojas Solís, J.L. y Romero-Méndez, C.A. (2022). Violencia en el noviazgo: Análisis sobre su direccionalidad, percepción, aceptación, consideración de gravedad y búsqueda de apoyo. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 22(1), 132-151. <https://doi.org/10.21134/haaj.v22i1.638>
- Rojas, G. K. (2022). *Estilos de apego en mujeres víctimas de violencia intrafamiliar usuarias del Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer*. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26394>
- Romero-Méndez, C. A. (2022). Antecedentes, definiciones y teorías explicativas de la violencia de pareja hacia la mujer. En *Rojas-Solís, José Luis, Investigación, prevención e intervención en la violencia de pareja hacia la mujer. Puebla (México): CONCYTEP*. <https://www.concytep.gob.mx/publicaciones/libro-c-1-2022-03-23-investigacion-prevencion-e-intervencion-en-la-violencia-de-pareja-hacia-la-mujer#49>
- Rubio-Garay, F., López-González, M. A., Carrasco, M. A., & Amor, P. J. (2018). Prevalencia de la violencia en el noviazgo: una revisión sistemática. *Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers*, 135-147. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2831.pdf>
- Sánchez Herrero, M. (2011). Apego en la infancia y apego adulto: influencia en las relaciones amorosas y sexuales [Tesis de Maestría, Universidad de Salamanca]. En *Universidad de Salamanca*. <https://gredos.usal.es/handle/10366/99355>
- Sebastian Saravia, J. J. (2018). *Estilos de apego y expresión de la cólera en estudiantes del séptimo ciclo de dos instituciones educativas públicas del Distrito de Comas – 2018* [Tesis de Licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/29893>

- Thompson, R. A. (1994). Emotion regulation: A theme in search of definition. *Monographs of the Society for Research in Child Development*, 59(2/3), 25. <https://doi.org/10.2307/1166137>
- Toplu Demirtaş, E., Öztemür, G., & Fincham, F. D. (2022). Perceptions of dating violence: Assessment and antecedents. *Journal of Interpersonal Violence*, 37(1–2), NP48–NP75. <https://doi.org/10.1177/0886260520914558>
- Valencia Fernández, A. (2019). Apego en relaciones de pareja con agresión bidireccional: una revisión sistemática [Universidad Francisco de Vitoria]. <http://ddfv.ufv.es/handle/10641/1810>
- Van, M. H., Schuengel, C., & Bakermans-Kranenburg, M. J. (1999). Disorganized attachment in early childhood: Meta-analysis of precursors, concomitants, and sequelae. *Development and Psychopathology*, 11(2), 225-249. <https://doi.org/10.1017/s0954579499002035>
- Vargas Calo, V. G. (2020). Estilos de apego y violencia psicológica de pareja en adultos jóvenes varones en un instituto de educación superior [Tesis, Universidad Central de Ecuador]. En *Repositorio Digital UCE*. <https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/25e20f0b-61fb-4fef-890c-afbfa1c7a8da>
- Vargas Navarro, L. X. (2020). *Maltrato en el enamoramiento y doble moral sexual en un grupo de estudiantes universitarios de Lima Metropolitana, 2020*. [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/118949>

- Vargas, V. (2020). *Estilos de apego y violencia psicológica de pareja en adultos jóvenes varones en un instituto de educación superior*. [Tesis de licenciatura, Universidad Central de Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22482>
- Papalia, D. E., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia* (11va ed.). <https://www.mendoza.gov.ar/wp-content/uploads/sites/16/2017/03/Psicologia-del-Desarrollo-PAPALIA-2009.pdf>
- Walker, L. E. (2012). *El síndrome de la mujer maltratada*. Desclée De Brouwer <https://books.google.at/books?id=PtKukgEACAAJ>
- Zambrano, J. (2020). *Violencia contra las mujeres, enrizada en una cultura machista: Ovsq Ibero*. Grupo Milenio. <https://www.milenio.com/politica/comunidad/violencia-mujeres-enrizada-cultura-machista-ibero>

## VIII. ANEXOS

### Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos

#### Cuestionario “Estilos de apego en el noviazgo”.

Estimado(a) estudiante:

La presente, tiene como finalidad conocer las percepciones de los estudiantes universitarios sobre los estilos de apego existentes en su noviazgo; a partir de los cuales permitirá determinar el estilo predominante en su relación de pareja.

**Instrucciones:** Marca la alternativa que consideres que según tu percepción consideras que sucedió o sucede en tu relación de noviazgo.

Sexo: Hombre ( )    Mujer ( )    Edad: ..... años

Tiempo de referencia de la relación: Actual ( ) Pasada ( )

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo te encuentras respecto a las siguientes afirmaciones sobre tu relación de pareja o noviazgo?		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
<b>Dimensión 1: Apego evitante</b>						
1	Me incómoda que mi pareja procure mucha cercanía					
2	Me incómoda la cercanía con mi pareja					
3	Me pongo nervioso(a) cuando mi pareja se acerca a mí					
4	Me doy cuenta de que justo cuando mi pareja empieza a lograr algo de intimidad (comunicación, apoyo, tranquilidad) emocional conmigo, me alejo					
5	Preferiría no estar muy cercano a mi pareja					
6	Me siento incómodo(a) cuando mi pareja quiere estar demasiado cerca					
7	Me pongo nervioso(a) si mi pareja consigue mucha intimidad (comunicación, apoyo, tranquilidad) emocional conmigo					
<b>Dimensión 2: Apego ansioso</b>						
8	Me preocupa que mi pareja no se interese tanto en mí como yo en ella					

9	Necesito que mi pareja me confirme constantemente que me quiere					
10	Me da miedo perder a mi pareja					
11	Frecuentemente deseo que mi pareja me quisiera tanto como yo a ella					
12	A veces siento que presiono a mi pareja a comprometerse y demostrarme que me quiere					
13	Suelo tener pensamientos negativos cuando mi pareja no está conmigo					
14	Siento una gran desesperación cuando mi pareja no está conmigo					
15	Me preocupa que me abandonen					
<b>Dimensión 3: Apego seguro</b>						
16	Confío en que mi pareja me ama tanto como yo la amo a ella					
17	Busco el acuerdo mutuo para la solución de nuestros problemas					
18	Tiendo a ser feliz					
19	Me siento bien compartiendo mis sentimientos y pensamientos con mi pareja					
20	Pienso que la relación marcha bien					
21	La intimidad (comunicación, apoyo, tranquilidad) emocional con mi pareja me agrada mucho					

Muchas gracias por su colaboración

## Cuestionario de Violencia entre Novios “DVQ-R”.

Estimado(a) estudiante:

La presente, tiene como finalidad conocer las percepciones de los estudiantes universitarios sobre los estilos de apego existentes en su noviazgo; a partir de los cuales permitirá determinar el estilo predominante en su relación de pareja.

**Instrucciones:** Marca la alternativa que consideres que según tu percepción consideras que sucedió o sucede en tu relación de noviazgo.

Sexo: Hombre ( ) Mujer ( )      Edad: ..... años

Tiempo de referencia de la relación: Actual ( ) Pasada ( )

¿Qué tan de acuerdo o en desacuerdo te encuentras respecto a las siguientes afirmaciones sobre tu relación de pareja o noviazgo actual o pasado?		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
<b>Dimensión 1: Sexual</b>						
1	Te sientes forzado/a realizar determinados comportamientos sexuales (caricias, besos, tocamientos...)					
2	Insiste en tocamientos que no te son agradables y que tú no quieres					
3	Te sientes obligada/o a tener sexo (caricias, tocamientos) con tu pareja					
4	Te fuerza a desnudarte cuando tú no quieres					
<b>Dimensión 2: Humillación</b>						
5	Te ridiculiza o insulta por tus ideas, creencias o tu clase social					
6	Te insulta o se ríe de tus creencias, religión o clase social					
7	Te critica, subestima o humilla por tu forma de ser					
8	Se ríe de tu forma de expresarte					
<b>Dimensión 3: Física</b>						
9	Ha lanzado objetos peligrosos/contundentes contra ti					
10	Te ha herido con algún objeto					
11	Te ha golpeado					
12	Te ha cacheteado, empujado o zarandeado					
<b>Dimensión 4: Coerción</b>						

<b>13</b>	Te habla sobre relaciones que imagina que tienes con otras personas					
<b>14</b>	Pone a prueba tu amor tendiéndote trampas para comprobar si le engañas, le quieres o si le eres fiel.					
<b>15</b>	Te retiene para que no te vayas					
<b>16</b>	Invade tu espacio (escucha la radio muy fuerte cuando estás estudiando, te interrumpe cuando estás solo/a...) o privacidad (abre cartas dirigidas a ti, escucha tus conversaciones telefónicas...)					
<b>Dimensión 5: Desapego</b>						
<b>17</b>	Deja de hablarte o desaparece por varios días, sin dar explicaciones, como manera de demostrar su enfado o enojo					
<b>18</b>	Es cumplidor/a con el estudio, trabajo y amigos, pero llega tarde a las citas de ustedes, no cumple lo que te promete y se muestra irresponsable					
<b>19</b>	Ignora tus sentimientos					
<b>20</b>	No reconoce su responsabilidad sobre la relación de pareja, ni sobre lo que les sucede a ambos					

Muchas gracias por su colaboración

**Anexo 2.** Fichas técnicas de instrumentos

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Escala de estilos de apego adulto
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Domínguez, Aragón y Lagunes (2009)
	<b>Adaptación:</b> Miller Juan Antunez Luciano
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Caracterizar el estilo de apego predominante existe en una población de estudio
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes universitarios, cuyas edades oscilan entre 18 y 30 años de edad.
<b>Forma de Administración o Modo de aplicación:</b>	Auto administrada individualmente, mediante formulario Google.
<b>Validez:</b> <b>(Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	Mediante el criterio de validez de contenido, constituido por dos doctores en Educación, que laboran en la Universidad Privada César Vallejo, Filial: Chimbote. Para tal efecto, evaluaron cada uno de los ítems contenidos en el instrumento, mediante tres criterios: Suficiencia, pertinencia y claridad
<b>Confiabilidad:</b> <b>(Presentar los resultados estadísticos)</b>	Coefficiente de Alfa de Cronbach de .839 confirmando que dicho instrumento evidencia una confiabilidad alta.

<b>Nombre original del instrumento:</b>	Cuestionario de Violencia entre Novios “DVQ-R”.
<b>Autor y año:</b>	<b>Original:</b> Rodríguez et al. (2016)
	<b>Adaptación:</b> Ascencios 2022
<b>Objetivo del instrumento:</b>	Mide el nivel de comportamiento de victimización de los jóvenes universitarios que se encuentran en relación de noviazgo o han tenido una relación de pareja en el último año
<b>Usuarios:</b>	Estudiantes universitarios que oscilan entre adultos jóvenes y adultos
<b>Forma de administración o modo de aplicación:</b>	Auto administrada individualmente, mediante formulario Google
<b>Validez:</b> <b>(Presentar la constancia de validación de expertos)</b>	Cuenta con valores apropiados de validez de estructura original, mediante los índices de ajuste del análisis factorial confirmatorio ( $\chi^2 = 1.76$ ; CFI= .954; TLI= .946; RMSEA= .07 y SRMR = .03).
<b>Confiabilidad:</b> <b>(Presentar los resultados estadísticos)</b>	el coeficiente alfa de Cronbach y el coeficiente omega de McDonald son mayores a 0.91, lo que señala una confiabilidad compuesta muy adecuada.

### Anexo 3: Prueba de Normalidad

Con la finalidad de determinar el comportamiento de los datos de las variables en estudio, se planteó la hipótesis:

- $H_0$ : Los datos provienen de una distribución normal
- $H_1$ : Los datos no provienen de una distribución normal

Nivel de significancia:  $\alpha = 0.05$

Regla de decisión: Aceptar  $H_0$  cuando “p-v” es mayor que  $\alpha$ .

Estadístico de prueba: Kolmogorov-Smirnov (muestra >50)

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Sistema de control interno	,133	343	,000
Gestión administrativa	,186	343	,000

Fuente: Base de datos de estudio.

**Interpretación:** Según el coeficiente de significatividad, se encuentra que ambas variables tienen un nivel de significancia  $p = 0,000 < 0,05$ . Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ), aseverando que la distribución de las variables no posee normalidad. En consecuencia, se utilizará la prueba no paramétrica Rho de Spearman.

#### Anexo 4: Operacionalización de variables

Var.	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Estilos de apego en el noviazgo	Son los patrones de comportamiento o de interacción en las relaciones de pareja a partir del establecimiento de vínculos afectivos y que van marcando la personalidad	Mediante la aplicación de la Escala valorativa “Estilos de apego en el noviazgo” se determinará el estilo preponderante en estudiantes universitarios de 18 a 25 años de edad; el cual se encuentra estructurado en tres estilos: Evitante, ansioso y seguro.	Evitante  Ansioso  Seguro	1,2,3,4,5,6 y 7  8,9,10,11,12,13,14 y 15  16,17.18.19.20 y 21	Escala estilos de apego en el noviazgo	Nominal Niveles: Bajo Medio Alto
Violencia en el noviazgo	Es un tipo de violencia de pareja que afecta la salud mental y física dentro de una relación de noviazgo en adultos jóvenes (Martínez-Gómez et al., 2021)	A través de la aplicación del cuestionario de Violencia entre Novios “DVQ-R, se medirá el nivel de violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de 18 a 25 años de edad; el cual se encuentra	Sexual  Humillación  Maltrato Físico	1,2,3 y 4  5,6,7 y 8  9, 10,11 y 12	Cuestionario de Violencia entre Novios “DVQ-R”	Ordinal  Niveles: Leve: 20-47 Moderada: 48-74 Severa: 75-100

---

estructurado en cinco dimensiones:	Coerción	13,14,15 y 16
l, humillación, físico, coerción y desapego.	Sexual, Desapego	17,18, 19 y 20

---

## Anexo 5: Carta de presentación



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

"AÑO DE LA UNIDAD, LA PAZ Y EL DESARROLLO"

Trujillo, 25 de mayo del 2023

### CARTA DE APLICACIÓN N° 633-2023/UCT-FCS

**MG. LUIS MARCELO OLIVOS JIMENEZ**  
**JEFE DE INVESTIGACION DE LA UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO-HUARAZ**

De mi especial consideración:

Reciba el cordial saludo a nombre de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica Benedicto XVI, y el mío en particular.

Por medio de la presente es oportuno presentar al alumno de la Carrera Profesional de Psicología detallada líneas abajo; a fin de que aplique los instrumentos Cuestionario de Violencia entre Novios "DVQ-R", violencia entre novios y cuestionario de estilos de apego en el noviazgo emocional; de la investigación denominada "**Estilos de apego y violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de 18 a 25 años de edad, Huaraz, 2023**"; a la Institución que Ud. tan dignamente dirige; quien se encuentra asesorado por el Dr. Luis Javier Alexander Cavero Alba

- **ANTUNEZ LUCIANO MILLER JUAN**

Agradeciendo las facilidades que les brinde a nuestros estudiantes para tal fin, me despido expresándole las muestras de consideración y estima.

Atentamente,



DRA. ANITA JEANETTE CAMPOS MARQUEZ  
DECANA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Campus Universitario: Panamericana Norte Km. 555 - Trujillo - Perú  
Teléfonos: +51(044) 607430 / +51(044) 607431 / +51(044) 607432 / +51(044) 607433  
informes@uct.edu.pe [www.uct.edu.pe](http://www.uct.edu.pe)

## Anexo 6: Consentimiento informado

Preguntas Respuestas **343** Configuración



Sección 1 de 4

### ESTILOS DE APEGO Y VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO EN JOVENES UNIVERSITARIOS

A continuación, se le presenta un cuestionario el cual tiene como finalidad la de recabar sus respuestas para conocer más acerca de la problemática de los estilos de apego y violencia en el noviazgo desde su punto de vista. Dicha información que usted proporcione servirá valiosamente al desarrollo de un proyecto de investigación que aborda dicho fenómeno. Su participación es totalmente voluntaria y la información que usted brinde será tratada de manera confidencial respetando el anonimato de sus datos haciendo uso de éstos únicamente para fines de investigación y/o académicos.

## Anexo 7: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Var	Dim.	Ítems	Marco Teórico	Método
¿Cómo es la relación entre los estilos de apego y la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de la ciudad de Huaraz, 2023?	<b>General</b> Analizar la relación entre los estilos de apego y la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios de 18 a 30 años de edad de la ciudad de Huaraz, 2023.	General <b>Hi:</b> Existe correlación entre los estilos de apego y la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios.	Estilos de apego	Evitante	1,2,3,4,5,6 y 7	Definiciones, características e importancia	<b>Tipo de estudio:</b> Básico, de alcance correlacional
	<b>Específicos</b> • Determinar la relación entre el estilo de apego evitante y la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios de 18 a 30 años de edad de la ciudad de Huaraz, 2023. • Determinar la relación entre el estilo de apego ansioso y la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios de 18 a 30 años de edad de la ciudad de Huaraz, 2023. • Determinar la relación entre el estilo de apego seguro y la violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios de 18 a 30 años de edad de la ciudad de Huaraz, 2023.	H0: No existe correlación entre los estilos de apego y la violencia en el noviazgo en jóvenes universitarios.		Ansioso	8,9,10,11,12,13,14 y 15	Teoría del apego Enfoques	
	• Describir el estilo de apego predominante en el noviazgo en estudiantes universitarios de 18 a 30 años de edad de la ciudad de Huaraz, 2023. • Determinar el nivel de estilo de apego predominante, según sexo y grupo etario en estudiantes universitarios de la ciudad de Huaraz 2023. • Determinar el grado de violencia en el noviazgo en estudiantes universitarios de 18 a 30 años de edad de la ciudad de Huaraz, 2023. • Determinar el grado de violencia, según género y edad en estudiantes universitarios de 18 a 30 años de edad de la ciudad de Huaraz, 2023.			Seguro	16,17,18,19,20 y 21	Modelo teórico: <u>Dimensiones</u>	
			Sexual	1,2,3 y 4	Definiciones, características e importancia	<b>Población:</b> 2674 estudiantes universitario  Muestra: 343 jóvenes  <b>Técnica:</b> Encuesta  <b>Instrumentos:</b> Escala estilos de apego en el noviazgo y Cuestionario de Violencia entre Novios “DVQ-R”.	
			Humillación	5,6,7 y 8	Teorías de la violencia Enfoques		
			Maltrato físico	9,10,11 y 12	Modelo teórico: Dimensione		
			Coerción	13,14,15 y 16			
		Desapego	17,18,19 y 20				

**Anexo 8: Validez y confiabilidad del instrumento**

**Certificado de validez de contenido**

**Nombre del instrumento:** Estilos de apego en el noviazgo

Nº	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Apego evitante</b>			<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	Directo	Me incómoda que mi pareja procure mucha cercanía	X		X		X		
2	Directo	Me incómoda la cercanía con mi pareja	X		X		X		
3	Directo	Me pongo nervioso(a) cuando mi pareja se acerca a mí	X		X		X		
4	Directo	Me doy cuenta de que justo cuando mi pareja empieza a lograr algo de intimidad (comunicación, apoyo, tranquilidad) emocional conmigo, me alejo	X		X		X		
5	Directo	Preferiría no estar muy cercano a mi pareja	X		X		X		
6	Directo	Me siento incómodo(a) cuando mi pareja quiere estar demasiado cerca	X		X		X		
7	Directo	Me pongo nervioso(a) si mi pareja consigue mucha intimidad (comunicación, apoyo, tranquilidad) emocional conmigo	X		X		X		
<b>Dimensión 2 : Apego ansioso</b>			<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
8	Directo	Me preocupa que mi pareja no se interese tanto en mí como yo en ella	X		X		X		
9	Directo	Necesito que mi pareja me confirme constantemente que me quiere	X		X		X		
10	Directo	Me da miedo perder a mi pareja	X		X		X		
11	Directo	Frecuentemente deseo que mi pareja me quisiera tanto como yo a ella	X		X		X		
12	Directo	A veces siento que presiono a mi pareja a comprometerse y demostrarme que me quiere	X		X		X		
13	Directo	Suelo tener pensamientos negativos cuando mi pareja no	X		X		X		

		está conmigo						
14	Directo	Siento una gran desesperación cuando mi pareja no está conmigo	X		X		X	
15	Directo	Me preocupa que me abandonen	X		X		X	
<b>Dimensión 3: Apego seguro</b>			<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
16	Directo	Confío en que mi pareja me ama tanto como yo la amo a ella	X		X		X	
17	Directo	Busco el acuerdo mutuo para la solución de nuestros problemas	X		X		X	
18	Directo	Tiendo a ser feliz	X		X		X	
19	Directo	Me siento bien compartiendo mis sentimientos y pensamientos con mi pareja	X		X		X	
20	Directo	Pienso que la relación marcha bien	X		X		X	
21	Directo	La intimidad (comunicación, apoyo, tranquilidad) emocional con mi pareja me agrada mucho	X		X		X	



Dr. Demetrio Fausto Torres Quevedo  
DNIN° 31631825

**Certificado de validez de contenido**


**Nombre del instrumento:** Estilos de apego en el noviazgo



N°	Dirección del ítem	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia		Relevancia		Claridad		Sugerencias/Observaciones
			Sí	No	Sí	No	Sí	No	
<b>Dimensión 1: Apego evitante</b>			<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
1	Directo	Me incómoda que mi pareja procure mucha cercanía	X		X		X		
2	Directo	Me incómoda la cercanía con mi pareja	X		X		X		
3	Directo	Me pongo nervioso(a) cuando mi pareja se acerca a mí	X		X		X		
4	Directo	Me doy cuenta de que justo cuando mi pareja empieza a lograr algo de intimidad (comunicación, apoyo, tranquilidad) emocional conmigo, me alejo	X		X		X		
5	Directo	Preferiría no estar muy cercano a mi pareja	X		X		X		
6	Directo	Me siento incómodo(a) cuando mi pareja quiere estar demasiado cerca	X		X		X		
7	Directo	Me pongo nervioso(a) si mi pareja consigue mucha intimidad (comunicación, apoyo, tranquilidad) emocional conmigo	X		X		X		
<b>Dimensión 2: Apego ansioso</b>			<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
8	Directo	Me preocupa que mi pareja no se interese tanto en mí como yo en ella	X		X		X		
9	Directo	Necesito que mi pareja me confirme constantemente que me quiere	X		X		X		
10	Directo	Me da miedo perder a mi pareja	X		X		X		
11	Directo	Frecuentemente deseo que mi pareja me quisiera tanto como yo a ella	X		X		X		
12	Directo	A veces siento que presiono a mi pareja a comprometerse y demostrarme que me quiere	X		X		X		
13	Directo	Suelo tener pensamientos negativos cuando mi pareja no	X		X		X		



		está conmigo							
14	Directo	Siento una gran desesperación cuando mi pareja no está conmigo	X		X		X		
15	Directo	Me preocupa que me abandonen	X		X		X		
<b>Dimensión 3: Apego seguro</b>			<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
16	Directo	Confío en que mi pareja me ama tanto como yo la amo a ella	X		X		X		
17	Directo	Busco el acuerdo mutuo para la solución de nuestros problemas	X		X		X		
18	Directo	Tiendo a ser feliz	X		X		X		
19	Directo	Me siento bien compartiendo mis sentimientos y pensamientos con mi pareja	X		X		X		
20	Directo	Pienso que la relación marcha bien	X		X		X		
21	Directo	La intimidad (comunicación, apoyo, tranquilidad) emocional con mi pareja me agrada mucho	X		X		X		



Esteban Plasencia Riquie W.  
Docente Asesor Metodológico  
DR. EN EDUCACIÓN

DNI N° 27144066

**Anexo 9. Confiabilidad de los instrumentos**

Data para la confiabilidad de la escala “Estilos de apego en el noviazgo”

2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	5	4	5	5	5
2	2	2	2	2	2	2	4	4	3	5	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	5	1	1	1	1	3	3	5	4	3	3
1	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	4	3	2	3	3	3	4	4	4
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
2	1	2	1	2	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	2	2	1	2	5	5	5	5	5
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2	2	1	2	2	1	2	4	3	2	4	2	2	2	2	3	5	4	5	3	4
2	2	2	1	1	2	1	2	1	5	2	2	2	2	2	5	2	5	4	5	5
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	2	2	2	2	1	1	4	3	3	3
2	1	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	1	1	3	4	3	3	3	3
2	2	1	4	2	5	2	4	2	4	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4
2	1	1	1	1	2	1	4	5	3	5	2	2	2	1	4	5	5	5	4	4
4	2	1	1	3	4	2	4	3	4	5	5	4	4	4	2	4	4	5	2	2
1	1	3	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	3	1	5	5	5	5	5	5
1	1	1	1	1	1	1	5	5	5	1	1	5	5	1	5	5	5	5	5	5
1	2	2	4	2	2	2	4	3	1	4	2	3	2	1	5	5	5	5	5	5
3	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	3	2	1	3	4	3	4	4	3
2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4
2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4
3	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	5	5	4	1	1	1	4	3	2	1
2	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3
2	2	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	5
2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	4
2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	4	4	3	2	5	4	5	5	4	5
3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	4	4	4	4	4
1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	5	1	2	3	5	5	5	5	5	5	5

**Estadísticas de fiabilidad**

Alfa de Cronbach	N de elementos
.839	21

## Anexo 10: Informe de Originalidad

### ANTUNEZ LUCIANO MILLER JUAN TURNITIN

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.uct.edu.pe](http://repositorio.uct.edu.pe)

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

2%

3

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

4

[redined.educacion.gob.es](http://redined.educacion.gob.es)

Fuente de Internet

1%

5

[www.dspace.uce.edu.ec](http://www.dspace.uce.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%