

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
FACULTAD DE HUMANIDADES
PROGRAMA DE ESTUDIOS DE EDUCACIÓN INICIAL



**RETROALIMENTACIÓN EFICAZ EN LA EXPRESIÓN ORAL EN
ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL**

**TRABAJO DE INVESTIGACIÓN PARA OBTENER EL GRADO DE
BACHILLER EN EDUCACIÓN**

AUTORAS

Br. Cieza Cieza, Maria Fraxila
<https://orcid.org/0009-0005-6664-8584>
Br. Sánchez Carrasco, Doris
<https://orcid.org/0009-0007-5230-1090>

ASESORA

Dra. Meza Carrasco, Dora Paulina
<https://orcid.org/0000-0001-7138-0619>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Diseño, desarrollo y evaluación curricular

TRUJILLO - PERÚ

2026

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señora Decana de la Facultad de Humanidades:

Yo, Dra. Meza Carrasco, Dora Paulina con DNI N°17939534, como asesora del trabajo de investigación titulado “RETROALIMENTACIÓN EFICAZ EN LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE INICIAL, desarrollado por las egresadas Cieza Cieza, María Fraxila con DNI N°45131493; y Sánchez Carrasco, Doris con DNI N°70209772, del Programa de Estudios de Complementación Universitaria - Educación Inicial; considero que dicho trabajo reúne las condiciones técnicas y científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el Reglamento de Estudiantes y de Grados y Títulos de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI” y en la normativa para la presentación de trabajos de titulación de la Facultad de Humanidades. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Meza Carrasco, Dora Paulina

Asesora

DNI N° 17939534

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

MG. ODALIS MEDALIT BOCANEGRA ESPARZA

Decana de la Facultad de Humanidades

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARIN

Secretaria General

DEDICATORIA

A nuestra querida familia, principal fuente de motivación y apoyo incondicional para poder alcanzar nuestras tan ansiadas metas profesionales.

Las autoras.

AGRADECIMIENTO

A Dios, por acompañarnos en todo momento durante el camino hacia el cumplimiento de nuestras metas, así como por permitirnos conocer buenas personas, que son nuestro modelo a seguir en nuestro desarrollo profesional.

A nuestra casa universitaria, por darme la oportunidad de continuar estudiando hasta lograr la tan anhelada titulación.

A la directora, por su gran apoyo al permitirme ejecutar la presente investigación en el centro educativo el cual dirige.

Las autoras

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Cieza Cieza, María Fraxila con DNI N°45131493 y Sánchez Carrasco, Doris con DNI N° 70209772, egresadas del **Programa de Estudios de Complementación Universitaria - Educación Inicial** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**; damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Facultad de Humanidades**, para la elaboración y sustentación del trabajo de investigación titulado: “RETROALIMENTACIÓN EFICAZ EN LA EXPRESIÓN ORAL EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL el cual consta de un total de 35 páginas.

Dejamos constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconocemos que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de nuestra exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Cieza Cieza, María Fraxila

DNI: 45131493

Sánchez Carrasco, Doris

DNI: 70209772

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD.....	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE.....	7
RESUMEN.....	8
ABSTRACT.....	9
I. INTRODUCCIÓN.....	10
III. METODOLOGÍA.....	20
IV. RESULTADOS	21
V. CONCLUSIONES	23
VI. RECONMEDACIONES.....	26
VI.I. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28

RESUMEN

La presente investigación sobre la retroalimentación eficaz constituye una práctica pedagógica esencial en la Educación Inicial, especialmente en el contexto educativo actual, al orientar, fortalecer y enriquecer los procesos de aprendizaje desde las primeras experiencias escolares. A través de comentarios claros, oportunos y constructivos, el docente asume un rol mediador que acompaña el incremento de las actitudes cognitivas, capacidades de expresión, emocionales y capacidades de interacción de los estudiantes, desarrollando autonomía, la reflexión y expresión oral. Sustentada en enfoques teóricos cognitivos y socioculturales —como los planteados por Piaget, Vygotsky y Anijovich—, la retroalimentación se integra a la evaluación formativa como un mecanismo que favorece la metacognición, la motivación intrínseca y el aprendizaje significativo. Asimismo, organismos internacionales como la UNESCO y UNICEF destacan su importancia en la primera infancia, al vincularla con interacciones sensibles y responsivas. No obstante, persisten desafíos en la práctica docente relacionados con la falta de estrategias pertinentes y adaptadas a las características individuales de los niños, lo que evidencia la exigencia de incrementar la capacitación del maestro en estrategias vivenciales y modelos de retroalimentación orientados a la mejora continua de la expresión oral y del desarrollo integral infantil.

ABSTRACT

This research on effective feedback represents a fundamental pedagogical practice in Early Childhood Education, particularly in the current educational context, as it guides, strengthens, and enriches learning processes from the earliest school experiences. Through clear, timely, and constructive comments, teachers assume a mediating role that supports the development of students' cognitive attitudes, expressive and emotional abilities, and interaction skills, fostering autonomy, reflection, and oral expression. Grounded in cognitive and sociocultural theoretical frameworks—such as those proposed by Piaget, Vygotsky, and Anijovich—feedback is integrated into formative assessment as a mechanism that promotes metacognition, intrinsic motivation, and meaningful learning. International organizations like UNESCO and UNICEF also highlight its importance in early childhood, linking it to sensitive and responsive interactions. Nevertheless, challenges persist in teaching practice, particularly regarding the lack of appropriate strategies tailored to individual children, underscoring the need to enhance teacher training in experiential strategies and feedback models aimed at continuous improvement of oral expression and holistic child development.

I. INTRODUCCIÓN

En las tendencias actuales en el siglo 2025 donde la educación juega un papel significativo, la retroalimentación o devolución en el proceso de aprendizaje como parte fundamental de una práctica pedagógica esencial permite orientar, fortalecer y enriquecer la construcción del conocimiento en los estudiantes desde sus primeras experiencias escolares. En el nivel de Educación Inicial, esta acción adquiere un valor especial, pues el docente no solo transmite información, sino que acompaña activamente a los estudiantes en el fortalecimiento de sus competencias, comunicativas, emocionales y habilidades interpersonales, mediante interacciones significativas que promueven el aprendizaje reflexivo y autónomo.

La retroalimentación eficaz implica ofrecer comentarios claros, oportunos y constructivos que ayuden al niño a comprender sus logros y a identificar aspectos que puede mejorar. En este sentido, el docente cumple una función mediadora, siguiendo rutas instruccionales basadas en el diálogo, la observación y la valoración positiva del esfuerzo, más que del resultado final. Asimismo, al promover un ambiente de confianza y respeto, la retroalimentación fomenta la seguridad emocional y la motivación intrínseca del niño, elementos fundamentales en esta etapa educativa.

Sin embargo, aún se evidencian desafíos en la práctica docente, relacionados con la falta de estrategias adecuadas para ofrecer retroalimentación pertinente y adaptada a las características individuales de cada estudiante. Por ello, resulta indispensable que los docentes de Educación Inicial se capaciten en metodologías activas que integren la retroalimentación como parte del proceso formativo, articulándola con enfoques como el aprendizaje colaborativo y la educación socioemocional. Ante esta situación, emerge una interrogante de indagación: ¿Cuál es el aporte de la retroalimentación eficaz en la expresión oral en estudiantes de educación inicial?

En este marco, el proceso de investigación busca analizar y destacar la importancia de la retroalimentación aplicada en Educación Inicial, comprendiendo su impacto en la mejora del aprendizaje, la comunicación y la autonomía infantil.

Esta monografía tiene como propósito analizar los fundamentos teóricos, las estrategias y los efectos de la retroalimentación eficaz en la mejora del aprendizaje, retomando los enfoques pedagógicos que sustentan su aplicación, los criterios que la hacen efectiva y los

hallazgos más recientes sobre su impacto en la práctica docente, promoviendo prácticas de evaluación coherentes con el aprendizaje significativo y la metacognición. Asimismo, se debe considerar sus principios: claridad, oportunidad, especificidad y orientación a la mejora.

En la educación básica la devolución de conocimientos incrementa la captación de habilidades y actitudes mentales que los estudiantes generan a través de una confrontación de pensamientos, basados en cuestionamientos, investigaciones y análisis de mejora de sus tareas propuestas por las docentes. Es en este momento donde el maestro aplicando los procesos críticos reflexivos analizará si sus competencias y capacidades planteadas generan logros positivos, si son negativos requerirán un nuevo diseño y organización de nuevos métodos, estrategias y procedimientos basados en procesos de información explícita; predicciones sencillas usando recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Ayudando a opinar sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresen espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno

El objetivo general de este trabajo de investigación es analizar el aporte de la retroalimentación eficaz en la expresión oral en los estudiantes de educación inicial. Para ello, se examinan los fundamentos teóricos que sustentan este proceso, así como las estrategias pedagógicas que permiten aplicarlo de manera pertinente, oportuna y orientada al desarrollo de la autonomía, la comunicación y la mejora continua en esta etapa educativa. El primer objetivo específico consiste en describir los fundamentos teóricos que sustentan la retroalimentación desde los enfoques cognitivo y sociocultural. Para ello, se revisan los aportes de autores como Piaget, Vygotsky, Anijovich y otros investigadores que explican cómo la retroalimentación se integra en el desarrollo del pensamiento, el lenguaje y los procesos de construcción del conocimiento en los niños de nivel inicial. El segundo objetivo específico se orienta a identificar las estrategias y modelos de retroalimentación que se aplican en el nivel de Educación Inicial. Este análisis considera la pertinencia de las estrategias docentes, la claridad de los mensajes, la oportunidad con que se brindan y la manera en que estas prácticas contribuyen a fortalecer los procesos formativos y el acompañamiento pedagógico de los niños en sus primeras experiencias escolares.

MARCO TEORICO

Para el estudio de investigación consideramos fuentes de la Organización de los Estados Americanos (OEA) y la Organización de las Naciones Unidas (ONU) a través de Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y UNICEF(Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) en el periodo 2020-2022 datos que respaldan la realimentación dando énfasis en la Educación Inicial (Primera Infancia): Ambos organismos promueven consistentemente la inversión en la educación de la primera infancia como un pilar el plan de acción 2030 para el Desarrollo Sostenible (Objetivo 4: que busca garantizar una educación de calidad para todos.

La UNICEF, principalmente, promueve la atención afectuosa y Sensible (Nurturing Care), que subraya la importancia de la interacción sensible y receptiva por parte de los cuidadores y educadores. La realimentación eficaz se alinea directamente con una interacción que responde a las expresiones del niño, las interpreta (gestos, balbuceos, palabras) y las expande de manera afectiva.

Desde el punto de vista teórico, Chomsky (1980) refiere que el niño trae predisposición para el manejo del lenguaje permitiendo desarrollarlo a medida que adquiere experiencias preparándole de esta manera a responder situaciones comunicativas socializando en el contexto donde vive, fundamentando que el niño desde su nacimiento viene equipado con los conocimientos requeridos y sólo necesita tiempo para desarrollarlos (p.19).

Según Piaget (1982), el lenguaje se desarrolla de manera progresiva y evolutiva, comenzando desde la etapa biológica inicial. La imitación juega un papel fundamental, y el pensamiento y el lenguaje se desarrollan de forma independiente. La inteligencia precede al habla y permite al niño alcanzar los niveles adecuados según su edad. Además, el pensamiento facilita la adquisición del lenguaje, resultado de la maduración de las capacidades mentales y de la estimulación del entorno, lo que permite organizar la información y responder a distintas situaciones comunicativas. Así, el niño va desarrollando sus habilidades lingüísticas conforme avanza en las distintas etapas de su desarrollo cognitivo, evidenciando la predisposición innata del ser humano para el lenguaje.

Vygotsky en su Teoría Sociocultural define el lenguaje oral como un producto social, independiente del pensamiento, y desarrollado en base al acompañamiento de la acción, explicando que el lenguaje es producto de la socialización del entorno, en ello enfatiza la (ZDP) zona de desarrollo próximo que es aquella que diferencia lo que el niño es capaz de hacer por sí solo de acuerdo a su funcionamiento cognoscitivo y lo que puede lograr con la ayuda o mediación de un acompañante más capaz (Smolucha y Smolucha, 2021).

La concepción se sustenta en el lenguaje como base del pensamiento formado de la interrelación del niño con el entorno resurgiendo a través de la experiencia con la sociedad, pero al ser tratado personalmente es parte de la zona próxima que de acuerdo como se asimila y adquiere el lenguaje, aquí entra a tallar el docente aplicando la realimentación eficaz en su rol de facilitador y orientador, mediante distintos procedimientos que promuevan una competencia comunicativa avanzada. De acuerdo al nivel cognitivo permitiendo de esta manera una participación activa del niño dentro del contexto. Considerando el enfoque, la comunicación verbal infantil e ha analizado mediante diferentes modelos. La teoría sociocultural de Vygotsky destaca el papel de la interacción social en el desarrollo del lenguaje, planteando que el conocimiento se construye a partir de la relación con los demás y los contextos culturales (Smolucha y Smolucha, 2021).

De acuerdo con la teoría cognitiva de Piaget afirma que el avance comunicativo se encuentra estrechamente ligado al progreso del pensamiento, además los estudiantes desarrollan habilidades lingüísticas mediante la relación en el medio ambiente donde se desenvuelven a través de sus vivencias reales. La teoría del comportamiento de Skinner, en cambio, enfatiza que los niños aprenden el lenguaje mediante la imitación de las personas que los rodean (Sidding et.al., 2024)

La expresión oral se define como la capacidad de comunicar pensamientos, ideas y emociones de manera verbal (Espinoza y Tumbaco, 2024) .En la infancia, implica el desarrollo de habilidades lingüísticas fundamentales para la interacción social y académica (Matamoros et. al., 2023). Involucra la articulación de palabras y la capacidad de transmitir significados eficazmente en forma hablada, siendo crucial para el éxito escolar, la integración social y el desarrollo personal (Toro, 2024). Sus componentes clave incluyen la pronunciación, sintaxis, vocabulario, coherencia y vocalización (Huisa y Carrillo, 2024),

aunque también puede analizarse desde una perspectiva más técnica, dividiéndola en los componentes fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático (Moats, 2020).

De este modo, se pretende contribuir a la formación de docentes reflexivos, capaces de ofrecer acompañamiento pedagógico de calidad desde los primeros años surge relevante considerar las afirmaciones de Rebeca Anijovich (2010) quien refiere que La retroalimentación forma parte de la evaluación formativa, y juntas asignan al alumno un rol central en su aprendizaje.

Anijovich indica que la evaluación formativa “recoge información de los procesos que se encuentran en desarrollo” y “permite mejorar los procesos a evaluar” en ese marco, la retroalimentación se convierte en un mecanismo para que el alumno identifique sus fortalezas y debilidades, se autorregule y participe activamente en su aprendizaje.

La eficacia de la retroalimentación depende de varios factores clave, tales como: que las metas adquisición de conocimiento e indicadores de calificación deben estar claramente definidos para ser compartidos al estudiante que la retroalimentación llegue en el momento adecuado, sea comprensible, ofrezca sugerencias concretas (no solo juicios) y provoque reflexión (Anijovich, 2010), que exista un clima de confianza, comunicación abierta, posibilidad de diálogo, para que el estudiante pueda pensar, actuar y revisar también señala que la retroalimentación puede tener efectos sobre la motivación, la autoestima y la autonomía del estudiante, cuando se hace bien, la retroalimentación ayuda al estudiante a reconocerse como actor de su aprendizaje, a involucrarse, a asumir responsabilidades, pero atención: si la retroalimentación es genérica, tardía, poco orientada o punitiva, puede tener un efecto negativo o limitar la posibilidad de mejor (Anijovich, 2019),

Dentro de las implicaciones de la retroalimentación para la Educación Inicial, esta puede adaptarse al planificar sesiones con niños pequeños, con los criterios claros (cómo lo voy a hacer, qué voy a lograr) y luego, tras la actividad, proporcionar retroalimentación que señale qué hicieron bien, qué pueden mejorar y cómo pueden hacerlo a través de preguntas sencillas (“¿Y si...?”, “¿Cómo crees que podrías...?”), fomentar un ambiente donde los niños sientan que el error es una oportunidad de mejora, no un castigo. Esto implica que la retroalimentación debe ser cercana, respetuosa, orientada al proceso más que al resultado (Anijovich, 2019),

Otra implicancia de la retroalimentación es adaptar la retroalimentación al desarrollo de los niños de inicial: en lugar de largos comentarios escritos, podría ser oral, visual, con gestos, actividades de dramatización donde se reflexione sobre lo que hicieron (“Te vi que tomaste el rol de... ¿Qué te ayudó a elegirlo? ¿Qué harías distinto la próxima vez?”), incluir momentos de reflexión breve (incluso grupal) tras la actividad: ¿qué me gustó?, ¿qué puedo cambiar?, ¿cómo lo haré la próxima vez? Esto favorece la metacognición infantil (aunque adaptada a su nivel), considerar que los docentes también deben formularse preguntas: ¿Fue clara la retroalimentación?, ¿vinieron preguntas del niño?, ¿me ayudó a él a avanzar?, ¿hubo espacio para responderle?, ¿lo hice a tiempo? (Anijovich, 2019)

En ese mismo concepto, Anijóvich (2019) manifestó que, la retroalimentación se da a través de procesos de diálogo, cuando se establece una comunicación fluida entre el educando y el educador, donde se otorga sugerencias sobre la labor que realiza el educando con el objetivo de potenciar su rendimiento escolar.

Modos de retroalimentar

La retroalimentación en Educación Inicial se da cuando el docente formula preguntas sencillas y cercanas para que los niños y niñas puedan reconocer cómo realizaron una actividad como un diálogo afectivo y oportuno que ayuda a mejorar el aprendizaje. Muchos niños aún no desarrollan plenamente habilidades para pensar sobre cómo aprenden, por eso es importante guiarlos para que identifiquen sus fortalezas, lo que les cuesta y las habilidades que están desarrollando. En ese sentido, los modos de retroalimentar según Anijóvich (2019) son los siguientes:

Describir el trabajo del niño o niña. El docente comenta lo que el niño hizo, mencionando acciones concretas y positivas. Esta retroalimentación es útil mientras se realiza una unidad de aprendizaje, porque permite relacionar las actividades con los criterios de evaluación y las metas previstas. De esta manera, el niño comprende qué hizo bien y qué puede seguir intentando.

Valorar los avances y los logros. El objetivo es reconocer los progresos del niño en comparación con actividades anteriores. Al destacar lo que ha mejorado, el docente fortalece su autoestima y autonomía y lo motiva a continuar aprendiendo. Esta valoración se vincula

directamente con la adquisición de competencias, capacidades, estándares y aprendizajes ayudando al niño a darse cuenta de su propio crecimiento.

Ofrecer sugerencias. Aquí el docente brinda orientaciones a través de sugerencias simples, concretas, claras, entendible y fáciles de comprender para el nivel cognitivo del niño buscando una aproximación del nuevo conocimiento

Brindar andamiaje. La maestra monitore al niño paso a paso para lograr su avance considerando desde sus saberes previos hasta el logro esperado. Este soporte puede lograrse mediante pistas, demostraciones, recordatorios o preguntas que orienten su acción. El andamiaje es fundamental para que el niño se sienta seguro y capaz durante el proceso de aprendizaje.

Los obstáculos de la comunicación verbal logran presentar diversos antecedentes, teniendo en cuenta parientes, institucionales, contextos sociales y económicos, de igual manera situaciones fisiológicas como neurofisiológicas. Algunas de las principales causas incluyen la falta de estimulación en el hogar, dificultades en el procesamiento auditivo, trastornos del espectro autista y otros impedimentos neurológicos (AlQaed et al., 2023; Chaluiza & Padilla, 2023; Matamoros et al., 2023).

Cuando estas dificultades no se abordan adecuadamente, pueden generar consecuencias negativas en el desarrollo de los niños, afectando su participación en actividades escolares, sus relaciones interpersonales y su integración en grupos, lo que puede derivar en frustración y baja autoestima (Chaluiza & Padilla, 2023; Matamoros et al., 2023). En este contexto, el actual estudio pretende ofrecer una perspectiva global sobre la elaboración de investigación de América Latina acerca de la comunicación verbal de los estudiantes de educación básica, a través del objetivo de apoyar los procedimientos fundamentados en evidencia que faciliten su aprendizaje y consoliden desde las primeras etapas de su desarrollo.

Johnson et al. (2021) en su trabajo de investigación fortalecieron el papel del desarrollo constructivo de la retroalimentación fundamentando su relevancia en el proceso de diálogo donde el educando es el pilar de toda acción educativa, que el conjunto con el maestro interacciona surgiendo de esta manera el proceso de aprendizaje.

En ese sentido Mendivelso et al. (2019) confirmaron que la ejecución del seguimiento contribuye a la mejora del estudiante ayudándole en su desarrollo y brindándole orientación pertinente consolidando de esta manera el aprendizaje del educando quien, acompañado de una apropiada devolución de conocimientos, facilita determinar una intervención permanente, así mismo, el maestro se muestra dispuesto a la resolución de las demandas e interrogantes de los estudiantes por lo tanto, se recalca la relevancia del dialogo en la devolución de conocimientos, pues estas se manifiestan de muchas maneras mediante la conversación de los alumnos y maestros en el transcurso de formación, en los propósitos establecidos.

Martínez (2021) en su estudio Modelo de retroalimentación para mejorar la competencia de la expresión oral en niños de 5 años de la IEI. 008 “Niños Mensajeros de la Paz” - Chiclayo, se propuso como meta de investigación presentar un referente de evaluación perfeccionando la competencia comunicativa. En síntesis, se identificó el 61.90 % ubicándose en un rango de principio de competencia comunicativa, continuando con un 21.43% de infantes con nivel de proceso y finalmente el 16.67% de infantes, superan la competencia comunicativa.

Espinoza Freire (2021) demuestran la importancia de la retroalimentación durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pues ayuda a saber el nivel de aprendizaje en el que se encuentran los alumnos, así como también en competencias y actitudes. Esta supervisión respalda a los maestros y alumnos implementando orientaciones para optimizar el rendimiento y, si es preciso, redireccionar las rutas metodológicas empleadas en el logro de metas establecidas en el currículo. Justamente se busca la perfección y la eficacia de saberes, durante el último periodo se emplea la optimización y el apogeo de programas didácticos en red, las mismas que brindan resultados rápidos, específicos e individualizados

Estrategias y modelos de retroalimentación aplicables en Educación Inicial

La retroalimentación en Educación Inicial conviene especificar como un proceso formativo, comunicativo y relacional que guía la acción pedagógica del docente y promoviendo en los niños avances en sus aprendizajes a partir del uso de recursos precisos, oportunos y comprensibles en relación a su capacidad cognitiva. Las investigaciones actuales sobre la evaluación formativa coinciden e indican en que la efectividad de la retroalimentación o

devolución depende tanto del tipo de mensaje como del momento y del contexto relacional en que se ofrece (Hattie y Timperley, 2007).

1. Modelo de Hattie & Timperley (niveles de retroalimentación)

El modelo de Hattie y Timperley (2007) —señalado en la literatura educativa— propone que la retroalimentación se puede brindar en distintos niveles: tarea, proceso, autorregulación y yo (sobre la persona). En Educación Inicial conviene aplicar la retroalimentación a nivel tarea (qué hacer o ejecutar actividades para mejorar una actividad concreta) y a nivel de proceso/autorregulación (qué estrategias emplear y cómo pensar sobre la tarea, aplicando un proceso crítico en relación de su utilidad en la vida del niño), reafirmando de esta manera como los niveles favorecen la comprensión activa y el aprendizaje autónomo del niño. La evidencia muestra además que la retroalimentación centrada en la persona del niño (juicios globales) o demasiado evaluativa tiene efectos menos positivos que la retroalimentación específica y orientada a la mejora.

2. Andamiaje (scaffolding) y retroalimentación dialogada

Las prácticas de andamiaje —retomadas del enfoque sociocultural— integran la retroalimentación como un tipo de mediación ajustada al nivel de desarrollo del niño (ZDP). El maestro participa activamente brindando diversas pistas, modelado, preguntas guiadas y retroalimentación inmediata que facilitan y permiten al niño resolver tareas que aún no podría lograr solo; con ello se promueve la internalización de estrategias comunicativas y cognitivas. Indagaciones sobre scaffolding enfatizan y destacan el empleo emergente de una retroalimentación oral, breve y con gestos/recursos visuales en contextos de primera infancia (San Martín, 2018).

3. Retroalimentación descriptiva y orientada al “feed-forward”

En el nivel inicial conviene enfatizar el uso de la retroalimentación descriptiva eficaz: el docente describe o nombra lo que hizo el niño (acciones concretas), revalora y enfatiza logros y plantea unas sugerencias concretas para el siguiente intento (feed-forward). Esto desarrolla y fomenta la comprensión del niño, reduciendo incertidumbre y doble sentido del contenido temático, convirtiendo en adelante el error en oportunidad de aprendizaje. Indagaciones actuales contemporáneas señalan que las indicaciones concretas y con ejemplos (mostrar

“cómo”) aumentan la efectividad de la retroalimentación haciendo posible un aprendizaje significativo. SciELO+1

4. Retroalimentación oral y multimodal (lenguaje, gestos, juegos)

En Educación Inicial la retroalimentación suele ser oral y multimodal (combinando lenguaje simple, entonación, gestos, dramatización y materiales visuales). Estudios realizados al respecto sobre práctica docentes en niños de primera infancia señalan que la oralidad permite la fluidez verbal e incorporación de nuevas palabras en su vocabulario infantil a todo ello agregado el diálogo como recurso pedagógico más el apoyo no verbal facilitan la comprensión cuando el lenguaje aún está en desarrollo. public-pages-files-2025.frontiersin.org+1

5. Uso de rúbricas simplificadas, listas de cotejo y retroalimentación contra criterios

Merece la pena resaltar el uso de rúbricas con criterios claros y sencillos al lenguaje comprensible del niño más el empleo de listas de cotejo permiten orientar la retroalimentación en niveles alcanzados como producto de sus diversas actividades planificadas. La investigación sobre evaluación formativa en educación inicial recomienda articular los comentarios descriptivos con criterios explícitos logrados, lo que les falta lograr y sus recomendaciones respectivas según la norma vigente RVM-094.2022 para que la retroalimentación sea coherente y reproducible. SciELO Costa Rica+1 MINEDU.PE

6. Retroalimentación entre pares y coevaluación adaptada

Cuando es pertinente (como se muestra en actividades de dramatización o juegos en parejas), la coevaluación y el feedback entre pares maximizan la socialización del aprendizaje y adquisición de conocimientos. En Educación Inicial estas actividades son promovidas por el docente (modelado previo) y emplear producto o evidencias reales como estrategias metacognitivas que viene empleando el alumno.

7. Tecnologías y retroalimentación (apoyos digitales)

Las investigaciones ejecutadas indican que las TIC pueden movilizar la entrega de retroalimentación (por ejemplo, apps con respuestas visuales o grabaciones de la actividad) y ofrecer retroalimentación personalizada; sin embargo, la evidencia indica que la tecnología

debe complementar, sumar —no reemplazar— el clima favorable esencial de interacción humana y el apoyo afectivo emocional típico de la primera infancia. nieer.org+1

II. METODOLOGÍA

El presente trabajo adopta una modelo metodológico cualitativo sustentada en estudios documentales. Se basa en la revisión y análisis de fuentes académicas, normativas y científicas publicadas entre los años 2015 y 2025, que abordan la retroalimentación educativa en diferentes contextos y niveles formativos.

El proceso metodológico comprende tres etapas:

- 1. Revisión bibliográfica:** Se identificaron artículos, libros y documentos del Ministerio de Educación, bases académicas (Scielo, RedALyC, ERIC) y organismos internacionales (UNESCO, OCDE).
- 2. Análisis de contenido:** Se examinaron los principales conceptos, enfoques y modelos de retroalimentación, priorizando aquellos relacionados con la evaluación formativa.
- 3. Síntesis interpretativa:** Se elaboró una integración crítica de los hallazgos, destacando coincidencias teóricas y aportes metodológicos relevantes para la práctica docente.

Métodos y herramienta para la obtención de información

Aspectos éticos

- El análisis elaborado ha sido realizado respetando las normas internacionales APA.
- Los niveles de similitud respecto a la información han sido pasada por turnitin teniendo como estándar al 20 % que es permitido por la universidad.
- Se ha respetado el derecho de autor y se han referenciado todas las bibliografías de los autores.
- Se ha citado correctamente cada idea, dato o teoría que no es de nuestra autoría para evitar el plagio.
- El presente trabajo de investigación se rige bajo los principios de honestidad académica y respeto a la propiedad intelectual.

III. RESULTADOS

Tabla 1.

Aporte de la retroalimentación eficaz en la expresión oral en la infancia

Referente	Aporte teórico	Impacto en la educación inicial
La retroalimentación eficaz	Es un proceso formativo y continuo que brinda información clara sobre el desempeño para mejorar el aprendizaje (Hattie & Timperley, 2020; Wiliam, 2021).	Se articula con el modelo educativo de la valoración del aprendizaje en el CNEB, promoviendo el desarrollo de competencias mediante la reflexión sobre los avances y dificultades de los niños.
calidad de la retroalimentación	Debe ser clara, oportuna, descriptiva y centrada en el proceso, no en la calificación (Anijovich & Cappelletti, 2020; Sadler, 2021).	Favorece aprendizajes significativos y pertinentes, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje, tal como establece el CNEB en el nivel inicial.
La interacción docente-estudiante	La interacción pedagógica basada en el diálogo y la escucha activa es clave para la mediación del aprendizaje (Vaillant & Manso, 2022).	Fortalece el clima de confianza y el acompañamiento afectivo, fundamentales para el desarrollo integral y las competencias del CNEB en Educación Inicial.

Nota. Información extraída de la revisión teórica científica

Del análisis realizado se identificaron tres resultados centrales:

1. La retroalimentación eficaz fortalece el aprendizaje autorregulado.

Según Hattie y Timperley (2007), la retroalimentación tiene un impacto más significativo cuando se centra en el proceso de desarrollo de habilidades, en lugar de enfocarse exclusivamente en el resultado final. Estos estudiantes que reciben comentarios claros sobre cómo mejorar desarrollan mayor autonomía y autorreflexión.

2. La calidad de la retroalimentación depende de la claridad y la oportunidad.

Black y Wiliam (2018) sostienen que la retroalimentación debe ofrecerse de forma inmediata, específica y comprensible, para que el estudiante pueda actuar sobre ella. Los comentarios tardíos o generalizados pierden eficacia formativa.

3. La interacción docente-estudiante determina su efectividad.

En los enfoques socio-constructivistas, como el de Vygotsky (1979), la retroalimentación se concibe como una mediación social que guía al estudiante dentro de su zona de desarrollo próximo. Este diálogo reflexivo potencia la comprensión y el aprendizaje significativo.

IV. CONCLUSIONES

1. La retroalimentación eficaz constituye una estrategia clave en la evaluación formativa, pues orienta al estudiante hacia la autorregulación y la mejora continua. Asimismo, favorece significativamente a la mejora de la comunicación verbal de los estuantes de la primera infancia, lo cual mejora su vocabulario, pronunciación, fluidez y capacidad para comunicar ideas de manera comprensible.

2. Su efectividad depende de la claridad, oportunidad y orientación constructiva de los comentarios emitidos por el docente. Esto se traduce en:

a. Positiva y motivadora. Primero se valora el esfuerzo antes de corregir.

“¡Qué bien contaste tu idea!”

“Me gustó cómo levantaste la voz para hablar”

b. Clara y sencilla. Usar un lenguaje comprensible para su edad, sin términos técnicos.

En lugar de: “No estructuraste bien la oración”

Mejor: “Vamos a decirlo otra vez, pero más despacito”

Respetuosa del ritmo del niño

c. Específica. La retroalimentación debe decir qué hizo bien o qué puede mejorar.

“Pronunciaste muy bien la palabra *mariposa*”

“Vamos a intentar decir esa palabra un poco más fuerte”

d. Modeladora. El adulto muestra cómo se dice correctamente, sin obligar al niño a repetir.

Niño: “Yo sabo”

Docente: “Ah, tú *sabes* hacerlo”

e. Adecuada al contexto. Debe darse en un ambiente afectivo, seguro y lúdico, usando juegos, cuentos, canciones y conversaciones cotidianas.

f. Continua y constante. No es algo puntual: la retroalimentación debe estar presente todos los días, en rutinas, juegos y actividades.

3. El enfoque socio-constructivista ofrece una base teórica sólida, al concebir la retroalimentación como un proceso de mediación que potencia el aprendizaje significativo al fortalecer la articulación y las habilidades orales de los niños en la primera infancia, pues permite guiar el aprendizaje del lenguaje de manera respetuosa y significativa. A través de comentarios positivos, específicos y adecuados a la edad, el docente favorece la mejora

progresiva del vocabulario, la pronunciación y la coherencia en el discurso oral. Además, este proceso fortalece la autoestima y la seguridad del niño, aspectos esenciales para que se exprese con libertad y participe activamente en las interacciones comunicativas, contribuyendo así a su desarrollo integral.

4. La formación docente en estrategias de retroalimentación es fundamental para garantizar prácticas evaluativas más reflexivas, coherentes y centradas en el estudiante.

V. RECOMENDACIONES

A partir del análisis teórico y documental realizado sobre la retroalimentación eficaz y su aporte en la comunicación verbal en estudiantes de Educación Inicial, A continuación, se presentan las recomendaciones:

A **docentes de Educación Inicial** fortalecer la utilización de la retroalimentación eficaz dentro del desarrollo de la evaluación del aprendizaje, brindando comentarios claros, oportunos, descriptivos y orientados al proceso, que favorezcan el desarrollo de la expresión oral, la autonomía y la confianza de los niños, considerando sus características cognitivas, emocionales y socioculturales.

A los **directivos y equipos de gestión educativa** promover espacios de capacitación y acompañamiento pedagógico que permitan a los docentes actualizarse en estrategias, modelos y metodologías activas de retroalimentación, integrándolas de manera sistemática en la planificación y práctica educativa del nivel inicial.

A las **instituciones formadoras de docentes** incorporar en sus programas de formación inicial y continua contenidos relacionados con la evaluación formativa, la retroalimentación eficaz y el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia, con el fin de preparar profesionales reflexivos y competentes en el acompañamiento del aprendizaje infantil.

A las **familias y cuidadores**, Se recomienda en el hogar trabajar sobre la retroalimentación eficaz en la expresión oral de sus hijos ya que es fundamental para el desarrollo del lenguaje y la comunicación. La retroalimentación positiva y constructiva puede motivar a los niños a seguir desarrollando sus habilidades expresivas.

Autoridades educativas y responsables de políticas públicas fortalecer lineamientos, normativas y recursos pedagógicos que respalden la aplicación de la retroalimentación eficaz en la Educación Inicial, garantizando prácticas evaluativas coherentes con el aprendizaje significativo, el desarrollo integral y los principios de la educación de calidad.

VI. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- AlQaed, R., Salman, A., Aljawder, S., & Riskalla, A. (2023). Questionnaire to assess the significance of history taking in assessment of otitis media with effusion in children. *International Journal of Otorhinolaryngology and Head and Neck Surgery*, 9(7), 520-524. <https://doi.org/10.18203/issn.2454-5929.ijohns20231807>
- Anijovich, R. (2010). La retroalimentación en la evaluación. En R. Anijovich (Ed.), *La evaluación significativa* (pp. 129–149). Paidós.
- Chaluisa, M. & Padilla, G., (2023). Principales dificultades evidenciadas en el lenguaje oral en niños de 3 a 4 años a través de la prueba del lenguaje oral. *Tierra Infinita* (9), 109-123. <https://doi.org/10.32645/26028131.1246>
- Chomsky, N. (1980) *Rules and representations*. New York: Columbia Univ. Press.
- Espinoza, L., & Tumbaco, D. (2024). Estrategias psicopedagógicas para mejorar la expresión oral [Tesis de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Repositorio UPSE. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11325>
- Martínez Chepe, Adriana (2021). Modelo de retroalimentación para mejorar la competencia de la expresión oral en niños de 5 años de la IEL. 008- Chiclayo. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo. Chiclayo, Perú. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/68821>
- Matamoras, A., Ortiz, W., Andino, R., Mero, V., & García, J. (2023). Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas. *Ciencia Latina Revista científica multidisciplinar*, 7(1), 3460-3479. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4666
- Moats, L. (2020). *Speech to Print: Language Essentials for Teachers* (3^a ed., pp. 194–201). Paul H. Brookes Publishing
- Piaget, Jean (1982). *La representación del mundo en el niño*. Madrid: Ediciones Morata.
- Siddiq, M., Ekawani, A., Ramadhani, A., Majid, P., Dzakiyyah, N., Ramadhanti, F., & Saodi, S. (2024). The Role of Social Environment. *Development: Interactions Between Family, Peers, and Community Environment. Early Childhood Education Teacher Education*, 1-17. <http://dx.doi.org/10.2139/ssrn.5035241>

- Smolucha, L., & Smolucha, F. (2021). Vygotsky's theory in-play: early childhood education [La teoría de Vygotsky en juego: educación infantil temprana]. *Early Child Development and Care*, 191(7–8), 1041–1055. <https://doi.org/10.1080/03004430.2020.1843451>
- Toro, C. (2024). Estrategia didáctica para la expresión oral en niños de cinco años en una Institución Educativa Inicial en Picota - 2023 [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/145322>
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). *The power of feedback*. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487> [SAGE Journals](#)
- Lipnevich, A. A., & Panadero, E. (2021). *A review of feedback models and theories: Descriptions and implications for practice*. *Frontiers in Education*, 6, Article 720195. <https://doi.org/10.3389/feduc.2021.720195> [Frontiers](#)
- Schildkamp, K., et al. (2020). *Formative assessment: A systematic review of critical factors* [Artículo de revisión]. (Consulta desde ScienceDirect). [ScienceDirect](#)
- Riley-Ayers, S., et al. (2014). *Formative assessment guidance for early childhood educators* (CEELO Policy Report). Center on Enhancing Early Learning Outcomes (CEELO). https://nieer.org/sites/default/files/ceelo_policy_report_formative_assessment.pdf
nieer.org
- Núñez-Valdés, K. (2024). *Retroalimentación en el contexto educativo: Una revisión*. *Revista X* (artículo en SciELO). [SciELO](#)
- Valdez Valdez, L. S. (2023). *Evaluación formativa: retroalimentación, estrategias e instrumentos*. *Revista de Educación* (artículo en SciELO). [SciELO Costa Rica](#)
- Panadero, E., & Lipnevich, A. (2022). *A review of feedback models and typologies*. *Teaching and Teacher Education* (revisión). [ScienceDirect](#)
- San Martín, M. G. (2018). *Scaffolding the learning-to-teach process: estudio de andamiaje* (Redalyc). [Redalyc](#)

Anexos

Anexo 1. Formato de registro de informacion

Referente	Aporte teorico	Impacto en la educacion inicial
La retroalimentación eficaz		
calidad de la retroalimentación		
La interacción docente-estudiante		

Anexo 2. Formato de ficha resumen

Concepto central	Fundamentos teóricos	Principios clave	Estrategias en educación inicial	Impacto en la expresión oral	Marco internacional (agenda 2030)
Retroalimentación eficaz en la expresión oral Proceso pedagógico formativo que orienta, mejora y fortalece la comunicación oral en niños de Educación Inicial mediante comentarios claros, oportunos y constructivos	Enfoque Cognitivo Jean Piaget Desarrollo progresivo del lenguaje según etapa cognitiva. Noam Chomsky Predisposición innato para el lenguaje. Enfoque Sociocultural Lev Vygotsky Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) y mediación docente. Evaluación Formativa Rebeca Anijovich Retroalimentación como parte central del aprendizaje. John Hattie & Helen Timperley Niveles de retroalimentación (tarea, proceso, autorregulación).	Claridad Oportunidad Especificidad Orientación a la mejora Clima de confianza	Describir el trabajo del niño Valorar avances y logros Ofrecer sugerencias concretas Brindar andamiaje (preguntas guía) Retroalimentación oral y multimodal Uso de rúbricas de evaluación simples Coevaluación guiada	Mejora vocabulario y fluidez Fortalece pronunciación y coherencia Desarrolla seguridad emocional Promueve autonomía y metacognición Favorece interacción social	UNESCO UNICEF Organización de los Estados Americanos Educación de calidad (ODS 4) Interacción sensible y desarrollo integral en primera infancia

Anexo 3. Formato de ficha bibliografía

Autores	Referencias	Temas	Aporte principal	Relación con la investigación
1. Rebeca Anijovich (2010)	Anijovich, R. (2010). <i>La evaluación significativa</i> . Buenos Aires: Paidós.	Evaluación formativa y retroalimentación.	Sostiene que la retroalimentación es parte esencial de la evaluación formativa y permite al estudiante reconocer fortalezas y aspectos de mejora, favoreciendo la autorregulación y la autonomía.	Fundamenta el rol del docente como mediador que guía el aprendizaje mediante comentarios claros, oportunos y orientados al proceso.
2. John Hattie & Helen Timperley (2007)	Hattie, J., & Timperley, H. (2007). <i>The power of feedback</i> . Review of Educational Research, 77(1), 81–112.	Modelo de niveles de retroalimentación.	Proponen cuatro niveles de retroalimentación: tarea, proceso, autorregulación y persona, destacando que la más efectiva es la orientada al proceso y la mejora.	Sustenta estrategias aplicables en Educación Inicial para fortalecer la expresión oral.
3. Lev Vygotsky (1934/1978)	Vygotsky, L. (1978). <i>Mind in society</i> . Harvard University Press.	Teoría sociocultural y Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).	Teoría sociocultural y Zona de Desarrollo Próximo (ZDP).	Justifica el andamiaje y la retroalimentación dialogada como estrategias para desarrollar la expresión oral.
4. Jean Piaget (1982)	Piaget, J. (1982). <i>El lenguaje y el pensamiento del niño</i> . Madrid: Ediciones Morata.	Desarrollo cognitivo y lenguaje.	El lenguaje se desarrolla progresivamente según la etapa cognitiva del niño.	Explica cómo la retroalimentación debe adaptarse al nivel evolutivo del estudiante.
5. Noam Chomsky (1980)	Chomsky, N. (1980). <i>Rules and representations</i> . Columbia University Press.	Teoría innatista del lenguaje.	El niño posee una predisposición biológica para adquirir el lenguaje.	Respalda la importancia de la estimulación temprana y la interacción significativa.
6. UNESCO (2020)	UNESCO. (2020). <i>Educación para el Desarrollo Sostenible: Objetivo 4</i> . París.	Educación de calidad en la primera infancia.	Promueve la educación inicial como base del desarrollo integral.	Contextualiza la retroalimentación como práctica clave para mejorar la calidad educativa.
7. UNICEF (2021)	UNICEF. (2021). <i>Nurturing Care Framework</i> .	Cuidado cariñoso y sensible.	Destaca la interacción sensible y receptiva como base del desarrollo infantil.	La retroalimentación eficaz se alinea con una comunicación afectiva y respetuosa.

Anexo 4.



DORA PAULINA MEZA CARRASCO
2da revisión TRABAJO MONOGRÁFICO _ CORREGIDO
_MARIA Y DORIS

 2da revisión CIEZA MARÍA

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid::30958:558064060

Fecha de entrega

17 feb 2026, 21:37 GMT-5

Fecha de descarga

17 feb 2026, 21:38 GMT-5

Nombre del archivo

2da revisión TRABAJO MONOGRÁFICO _ CORREGIDO _MARIA Y DORIS.docx

Tamaño del archivo

451.8 KB

32 páginas

6709 palabras

41.298 caracteres



12% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas

Fuentes principales

- 11%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 10%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 11% Fuentes de Internet
- 1% Publicaciones
- 10% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	5%
2	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2026-01-20	<1%
3	Trabajos del estudiante	Universidad Catolica de Trujillo on 2020-12-19	<1%
4	Internet	www.slideshare.net	<1%
5	Trabajos del estudiante	POSGRADO on 2025-08-29	<1%
6	Internet	www.coursehero.com	<1%
7	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-10-02	<1%
8	Trabajos del estudiante	PREGRADO on 2025-09-30	<1%
9	Internet	tandfonline.com	<1%
10	Internet	ri.conicet.gov.ar	<1%
11	Internet	uvadoc.uva.es	<1%

Anexo 5. Reporte de escritura con Inteligencia Artificial



DORA PAULINA MEZA CARRASCO
2da revisión TRABAJO MONOGRÁFICO _ CORREGIDO
_MARIA Y DORIS

📄 2da revisión CIEZA MARÍA

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::30958:558064060

Fecha de entrega
17 feb 2026, 21:37 GMT-5

Fecha de descarga
17 feb 2026, 21:39 GMT-5

Nombre del archivo
2da revisión TRABAJO MONOGRÁFICO _ CORREGIDO _MARIA Y DORIS.docx

Tamaño del archivo
451.8 KB

32 páginas
6709 palabras
41.298 caracteres

