

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y

TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN



**PLATAFORMA NEO LMS Y AUTORREGULACIÓN DEL
APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION
EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO PIURA
2023**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE
LA INFORMACIÓN**

AUTORES

Br. Ramírez Nonajulca, Ney

<https://orcid.org/0009-0002-8109-2359>

Br. Quispe Camani, José

<https://orcid.org/0009-0009-2280-6228>

ASESOR

Dr. Aguayo Meléndez, Aldo

<https://orcid.org/0000-0002-1357-5503>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Tecnología aplicada a la educación superior

TRUJILLO - PERÚ

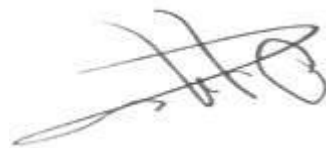
2024

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Aldo Aguayo Meléndez con DNI N° 24006365, como asesor del trabajo de investigación titulado: “PLATAFORMA NEO LMS Y AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO PIURA 2023”, desarrollada por la egresada Ney Ramírez Nonajulca con DNI N° 43654108 y el egresado José Quispe Camani Con DNI N° 48924346, del Programa de Maestría en: INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN.

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Aldo Aguayo Meléndez

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO MONS. HÉCTOR MIGUEL CABREJOS VIDARTE, OFM

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY DÍAZ FERNÁNDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada con profundo amor y gratitud:

A Dios, por ser mi guía espiritual, iluminar mi camino y darme la fortaleza necesaria para alcanzar esta meta profesional.

A mi padre, por su amor incondicional, sus sacrificios y su apoyo constante a lo largo de mi formación académica. Su ejemplo de perseverancia y trabajo duro han sido mi mayor inspiración.

A mi hijo Dan Piter Amir olivos Ramírez, por ser el motor que me impulsa a seguir superándome cada día, por su comprensión, paciencia y por llenar mi vida de alegría en los momentos más difíciles.

A mis hermanos(as), por su cariño fraternal, sus consejos y su compañía inquebrantable en las buenas y en las malas.

A mis maestros, por compartir sus conocimientos, experiencias y valores que han forjado mi formación profesional y personal.

A todas aquellas personas que creyeron en mí y me brindaron su apoyo incondicional durante esta ardua travesía

Ney Ramírez Nonajulca

Quiero dedicarle a Dios, que me ha dado la vida y fortaleza para terminar mis estudios a mis profesores, ya que nos han permitido formar parte de un estimado grupo de profesionales.

José Quispe Camani

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro agradecimiento a Dios por guiar nuestro camino y permitirnos culminar esta etapa, al Dr. Aldo Aguayo Meléndez, asesor de la tesis, por su invaluable orientación y aportes que enriquecieron la investigación, al director Geraldo Rufino Lalupú de la I.E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro le expresamos los más sinceros agradecimientos por brindarnos el apoyo, que ha hecho posible llevar a cabo el estudio en su prestigioso colegio, a nuestros familiares, por su amor incondicional, su comprensión, y su apoyo constante en los momentos más difíciles, su compañía fue fundamental para no desistir en este arduo camino.

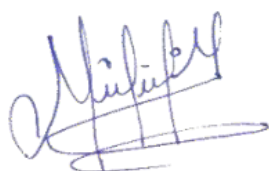
Los autores

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, Ney Ramírez Nonajulca con DNI N° 43654108 y José Quispe Camani con DNI N° 48924346, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en **INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “PLATAFORMA NEO LMS Y AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO PIURA 2023”, en el cuál consta de un total de 130 páginas, en las que incluye 18 tablas y 13 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Ney Ramírez Nonajulca
DNI N° 43654108



Jose Quispe Camani
DNI N° 48924346

ÍNDICE

Declaratoria de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGIA	29
2.1. Enfoque, tipo	29
2.2. Diseño de investigación.....	29
2.3. Población, muestra y muestreo.....	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	32
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de datos.....	33
2.6. Aspectos éticos en investigación	34
III. RESULTADOS.....	35
IV. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIONES	60
VI. RECOMENDACIONES	62
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	63
ANEXOS.....	73
Anexo 1. Instrumentos de recolección de la información	73
Anexo 2. Ficha técnica	75
Anexo 3. Operacionalización de las variables.....	76
Anexo 4: Carta de presentación.....	79
Anexo 5. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	80
Anexo 6: Asentimiento informado.....	81
.....	82
Anexo 7: Matriz de consistencia	84
Anexo 8: Validación de Instrumentos	87
Anexo 9: Reporte turnitin.....	130

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Cantidad de la población base de la I: E. Nuestra Señora del Perpetuo Socorro-Piura.	30
Tabla 2. Características de los incluidos.....	31
Tabla 3. Validación del instrumento	32
Tabla 4. Resumen de confiabilidad para el cuestionario CAA	33
Tabla 5. Autorregulación del aprendizaje – Pretest vs Postest.	35
Tabla 6. Dimensión ejecutiva – Pretest vs Postest.	36
Tabla 7. Dimensión cognitiva – Pretest vs Postest.	37
Tabla 8. Dimensión motivación – Pretest vs Postest.	38
Tabla 9. Dimensión control de ambiente – Pretest vs Postest.	39
Tabla 10. Dimensión promoción de la autorregulación – Pretest vs Postest.....	40
Tabla 11. Escala de tamaños de efecto para comparación en muestra relacionadas.....	41
Tabla 12. Pruebas de normalidad.....	41
Tabla 13. Plataforma NEO LMS y su influencia en la autorregulación del aprendizaje.....	43
Tabla 14. Plataforma NEO LMS y su influencia en la dimensión ejecutiva.....	44
Tabla 15. Plataforma NEO LMS y su influencia en la dimensión cognitiva.....	46
Tabla 16. Plataforma NEO LMS y su influencia en la dimensión motivación.....	47
Tabla 17. Plataforma NEO LMS y su influencia en la dimensión control del ambiente.....	48
Tabla 18. Plataforma NEO LMS y su influencia en la dimensión promoción de la autorregulación.	49

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Autorregulación del aprendizaje – Pretest vs Postest.	35
Figura 2. Dimensión ejecutiva – Pretest vs Postest.	36
Figura 3. Dimensión cognitiva – Pretest vs Postest.	37
Figura 4. Dimensión motivación – Pretest vs Postest.	38
Figura 5. Dimensión control de ambiente – Pretest vs Postest.	39
Figura 6. Dimensión promoción de la autorregulación – Pretest vs Postest.	40
Figura 7. Distribución de los datos en la muestra	42
Figura 8. Plataforma NEO LMS y su influencia en la autorregulación del aprendizaje.....	43
Figura 9. Plataforma NEO LMS y su influencia en la dimensión ejecutiva.....	45
Figura 10. Plataforma NEO LMS y su influencia en la dimensión cognitiva.....	46
Figura 11. Plataforma NEO LMS y su influencia en la dimensión motivación.....	47
Figura 12. Plataforma NEO LMS y su influencia en la dimensión control del ambiente.....	48
Figura 13. Plataforma NEO LMS y su influencia en la dimensión promoción de la autorregulación.	50

RESUMEN

La investigación abordó la falta de autorregulación del aprendizaje, centrándose en evaluar el impacto de la plataforma NEO LMS en estudiantes de segundo de educación secundaria. Se llevó a cabo un estudio preexperimental mediante cuestionarios pre y post-test para recopilar datos. Los resultados del pre-test proporcionaron un diagnóstico, mientras que el post-test evaluó la efectividad de la plataforma. Los hallazgos revelaron que la aplicación de NEO LMS tuvo un impacto significativo en la dimensión ejecutiva del aprendizaje autorregulado, evidenciado por un valor de p de .001. Similarmente, se observó una influencia significativa en la dimensión cognitiva, con un valor de p de .002, y en la motivación de los estudiantes, donde el valor de p fue .004. Asimismo, se evidenció una influencia significativa en el control del ambiente estudiantil (valor de p = .001). La plataforma también mejoró significativamente la promoción de la autorregulación del aprendizaje, con un valor de p de .047. El análisis mediante la prueba de Wilcoxon arrojó un p valor de .002 y un rango promedio de 37.02, lo que llevó al rechazo de la hipótesis nula y respaldó la hipótesis de investigación. Se concluye que la Plataforma NEO LMS influyó positivamente en la autorregulación del aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Nuestra Señora del Perpetuo Socorro, Piura-2023. En resumen, hubo pruebas estadísticas significativas que respaldaron la influencia positiva de NEO LMS en la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes en dicha institución.

Palabras clave: Aprendizaje, Estudiante, Learning.

ABSTRACT

The research addressed the lack of self-regulated learning, focusing on assessing the impact of the NEO LMS platform on second-grade high school students. A pre-experimental study was conducted using pre- and post-test questionnaires to collect data. The pre-test results provided a diagnosis, while the post-test evaluated the platform's effectiveness. The findings revealed that the implementation of NEO LMS had a significant impact on the executive dimension of self-regulated learning, as evidenced by a p-value of .001. Similarly, a significant influence was observed in the cognitive dimension, with a p-value of .002, and in students' motivation, where the p-value was .004. Likewise, a significant influence was evidenced in student environmental control (p-value = .001). The platform also significantly improved the promotion of self-regulated learning, with a p-value of .047. Analysis using the Wilcoxon test yielded a p-value of .002 and an average rank of 37.02, leading to the rejection of the null hypothesis and supporting the research hypothesis. It is concluded that the NEO LMS Platform positively influenced self-regulated learning in students at Nuestra Señora del Perpetuo Socorro Educational Institution, Piura-2023. In summary, there were significant statistical evidence supporting the positive influence of NEO LMS on students' self-regulated learning in that institution.

Keywords: Learning, Student, Aprendizaje.

Anexo 9: Reporte turnitin

PLATAFORMA NEO LMS Y AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL PERPETUO SOCORRO PIURA 2023

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	3%
2	www.revistas.unitru.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Nacional Federico Villarreal Trabajo del estudiante	1%
5	dspace.uib.es Fuente de Internet	1%
6	revistas.unicordoba.edu.co Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional de Trujillo Trabajo del estudiante	1%

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo