

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y
TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN



IMPLEMENTACIÓN DE LIVEWORKSHEETS PARA MEJORAR EL
APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA INGLESA EN ESTUDIANTES
DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PACASMAYO, 2023

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍA DE LA
INFORMACIÓN

AUTORA

Br. Rafael Vargas, Cynthia Mercedes
<https://orcid.org/0009-0002-4676-8755>

ASESOR

Dr. Rosario Pacahuala, Emilio Augusto
<https://orcid.org/0000-0003-2421-548X>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación de tecnologías de información y comunicación.

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Reaño Portal Winston Rolando,

Yo, Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala con DNI N° 4087257 como asesor(a) de la tesis titulada: “IMPLEMENTACIÓN DE LIVEWORKSHEETS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA INGLESA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PACASMAYO, 2023”, desarrollada por el bachiller: Cynthia Mercedes Rafael Vargas con DNI N° 44460703, del Programa de: MAESTRÍA EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Emilio Augusto Rosario Pacahuala

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios por guiarme y cuidarme todos los días de mi vida.

A mi familia quienes con su amor siempre me apoyaron y me motivaron a seguir adelante en mis logros profesionales.

Cynthia Rafael

AGRADECIMIENTO

A mi esposo e hijos quienes han sido un constante respaldo a lo largo de mi trayecto académico con su amor, motivación y apoyo incondicional fueron fundamentales para culminar con éxito mis estudios y obtener un nuevo grado en mi carrera profesional.

La autora

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Cynthia Mercedes Rafael Vargas con DNI 44460703, egresada de la Maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado de la citada Universidad para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “IMPLEMENTACIÓN DE LIVEWORKSHEETS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA INGLESA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PACASMAYO, 2023”, la que consta de un total de 65 páginas, en las que se incluye 9 tablas, más un total de páginas en apéndices.

Dejamos constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizamos que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

La autora



Cynthia Mercedes Rafael Vargas
44460703

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	19
2.1 Enfoque, tipo.....	19
2.2 Diseño de investigación.....	19
2.3 Población, muestra y muestreo	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	20
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	21
2.6 Aspectos éticos en investigación	22
III. RESULTADOS.....	23
IV. DISCUSIÓN	28
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS.....	38
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	38
ANEXO 2: Ficha técnica.....	40
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	41
ANEXO 4: Carta de presentación	43
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	44
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad)	45
ANEXO 7: Matriz de consistencia	46
ANEXO 8: Validación de instrumentos	48
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	63

RESUMEN

La presente investigación ha propuesto como objetivo determinar si el liveworksheets mejora el aprendizaje de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023, para lo cual se ha empleado una metodología de tipo aplicada, con enfoque cuantitativo, diseño experimental-preexperimental, mientras que la muestra fue compuesta por 63 estudiantes, calculados a través de un muestreo no probabilístico por conveniencia, a este grupo se les aplicó un cuestionario en dos tiempos, uno para el pretest y otro para el posttest, además de ello se le aplicaron xx sesiones educativas. Con esto se logró obtener que el pretest el nivel de la gramática inglesa fue principalmente bajo y regular, ambos con 36.51% y alto con 26.98%, mientras que después de las sesiones educativas se halló que el nivel es alto con 63.49%, regular con 33.33 y bajo con 3.17%, con esto se aplicó la prueba T-student, logrando encontrar que existe una mejora significativa de 0.000 (P-valor < 0.000) debido a que la media obtenida paso de ser 61.3651 en el pretest a 76.1270 en el posttest, con lo cual se concluyó que los estudiantes que utilizan Liveworksheets muestran una mejora significativa en su comprensión y aplicación de las reglas gramaticales del inglés.

Palabras clave: Herramientas tecnológicas, liveworksheets, gramática inglesa.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine whether liveworksheets improves the learning of English grammar in students of a public educational institution, Pacasmayo, 2023, for which an applied methodology has been used, with a quantitative approach, experimental-pre-experimental design, while the sample was composed of 63 students, calculated through a non-probabilistic convenience sampling, A questionnaire was applied to this group in two stages, one for the pretest and the other for the posttest, in addition to which XX educational sessions were applied. With this, it was possible to obtain that the pretest the level of English grammar was mainly low and regular, both with 36.51% and high with 26.98%, while after the educational sessions it was found that the level is high with 63.49%, regular with 33.33 and low with 3.17%, with this the T-student test was applied. managing to find that there is a significant improvement of 0.000 ($P\text{-value} < 0.000$) due to the fact that the average obtained went from 61.3651 in the pretest to 76.1270 in the posttest, with which it was concluded that students who use Liveworksheets show a significant improvement in their comprehension and application of English grammar rules.

Keywords: Technological tools, liveworksheets, English grammar.

I. INTRODUCCIÓN

Las herramientas tecnológicas fueron esenciales en la educación durante la pandemia ya que a través de ella se logró la continuidad de la enseñanza a distancia, permitiendo la interacción entre docentes y estudiantes, además estas mismas ofrecieron acceso a recursos educativos en línea dentro de los cuales se encuentra Liveworksheets, la cual es una herramienta digital que permite realizar actividades de cualquier materia, adaptando métodos de enseñanza tradicional a una forma digital y viceversa (García y Santana, 2023; Van y Denchai, 2023).

A nivel internacional, en China existe una ansiedad por parte de los estudiantes por aprender idiomas extranjeros, lo cual se debe a alta presión cultural y social, además por el éxito en un mercado laboral competitivo, donde existe una alta comparación entre compañeros, la cual genera un alto estrés, por ello como una alternativa de solución, en este país se han abordado diferentes enfoques de enseñanza más comunicativos, como lo son las herramientas digitales, los cuales son más centrados en las necesidades del estudiante, fomentando la confianza en la comunicación sobre la perfección gramatical (Lu et al, 2019).

Otros países consideran que el aprendizaje de lenguas extranjeras es crucial para el desarrollo de los estudiantes en cualquiera de los niveles educativos, por ello es que en la mayoría de los casos, un segundo idioma es parte de un programa de estudios regular, y en la cual la exigencia genera una alta presión académica, y es por ello que las herramientas digitales han sido un gran apoyo para poder dar una solución pues les permite aprender a su ritmo, dejando de lado las presiones educativas y logrando que se alcance su mayor potencial (Bensalem, 2017).

En el Perú existe un fuerte crecimiento de empresas dedicadas principalmente a la tecnología que exigen a postulantes que estudien el idioma inglés, pues este es considerado el idioma universal que permite conectarse con grandes países, pero lamentablemente el Perú no es un lugar donde exista una alta exigencia sobre el aprendizaje de un segundo idioma, pues la mayoría de estudiantes lo considera un curso más que solo es necesario pasarlo, ya que no se le da la debida importancia a este, otro factor muy relevante es que la mayoría de centros de estudio, tienen un valor muy elevado para el ciudadano promedio, ocasionando que la educación sea solo para un pequeño grupo de personas (Huamám, 2021; Valera, 2023).

En la institución de estudio se puede observar claro problemas al momento de estructurar correctamente las oraciones o textos en inglés, lo cual ocurre porque los estudiantes se centran mayormente en presentar sus trabajos sin contar que estos tengan coherencia,

cohesión o contengan estructuras gramaticales correctamente utilizadas, otro gran problema fue evidenciando en la evaluación diagnóstica del año 2023 la cual ha proporcionado información cuantificable acerca del nivel de aprendizaje de los estudiantes en la cual un 28% se encuentran en nivel de inicio, el 56% en proceso, el 16% en logrado y ninguno alcanza el logro destacado, mostrando así una notable falta de interés o motivación en los estudiantes.

En este marco se formula el problema general: ¿En qué medida el uso del liveworksheets mejora el aprendizaje de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023? Así mismo, se plantearon los siguientes problemas específicos: ¿En qué medida el uso del liveworksheets mejora el nivel sintáctico de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023?. ¿ En qué medida el uso del liveworksheets mejora el nivel semántico de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023?. ¿ En qué medida el uso del liveworksheets mejora el nivel pragmático de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023?.

Además se propuso como objetivo general: Determinar si el liveworksheets mejora el aprendizaje de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023 y como objetivos específicos: Determinar si el liveworksheets mejora el nivel sintáctico de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023; Determinar si el liveworksheets mejora el nivel semántico de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023; Determinar si el liveworksheets mejora el nivel pragmático de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023.

La justificación de esta investigación se basa en los siguientes criterios: Justificación teórica; brinda información sobre una herramienta digital que aún no es muy explotada, además abre un panorama para nuevas investigaciones relacionadas al tema o también para que sea empleado en otras áreas de estudio; Justificación práctica, se justifica debido a que la mejora de la gramática inglesa permitirá mostrar un aumento en el rendimiento de los estudiantes, debido a que los padres podrían percibir la importancia que la institución les da a sus estudiantes, buscando que estos se superen; Justificación social, la presente investigación brinda una vía eficaz para el aprendizaje autónomo y la práctica constante, debido a que, permite a los estudiantes conocer una herramienta que les permita comprender las reglas gramaticales, refinar sus habilidades lingüísticas y recibir retroalimentación inmediata; Justificación metodológica, se justifica debido a que esta herramienta es novedosa para estudiantes y docentes, lo cual permite un mejor de la metodología educativa, considerando

que las herramientas digitales han permitido despertar el interés de los estudiantes por nuevas áreas de estudio.

Con el objetivo de tener un panorama claro de los posibles resultados del estudio, se han considerado ciertas investigaciones, entre ellas se tiene a:

Cherres (2022) realizó una investigación en Azogues, el objetivo fue determinar como el liveworksheets fomenta el hábito lector, el método de estudio fue de diseño preexperimental, el instrumento empleado para recabar información fue un cuestionario, este se aplicó a la muestra constituida por 60 estudiantes donde los resultados mostraron que los niveles durante el pretest fueron 28.3% mencionan usualmente tienen el hábito de leer, un 26.7% debes en cuando, 15% casi nunca, 11.7% nunca y 8.3% siempre, para el posttest fue 36.7% mencionan usualmente tienen el hábito de leer, un 25.0% debes en cuando, 20% casi nunca, 10.0% nunca y 8.3% siempre, además la prueba t-student determinó un p-valor de 0.145 indicando que no existen diferencias significativas entre antes y después de utilizar esta plataforma.

Patiño et al. (2020) realizó un estudio en Santa Ana de Coro, en el cual se propuso como objetivo desarrollar la lectoescritura mediante el uso de liveworksheets, el método de estudio fue preexperimental, la muestra fue compuesta por 72 estudiantes y se les aplicó una evaluación para la recolección de información, los resultados mostraron que la media obtenida en el pretest fue de 2.53 mientras que el de posttest fue de 4.57, además el valor p fue menor a 0.050 indicando que las diferencias entre el antes y después de la aplicación de la herramienta son significativas.

Quinde (2022) realizó una investigación en Cuenca, el objetivo fue determinar como el Tomi digital y Liveworksheets disminuye la disortografía, el método de estudio fue de diseño preexperimental, el instrumento empleado para recabar información fue un cuestionario, este se aplicó a una muestra constituida por 19 estudiantes, los resultados mostraron que los errores disminuyeron de una media de 8.42 en el pretest a 5.35 para el posttest con un P-valor de 0.005, indicando que existe una reducción significativa.

Sánchez (2020) realizó un estudio en Ambato, en el cual se propuso como objetivo relacionar la herramienta Liveworksheets y el reforzamiento académico, el método de estudio fue no experimental, correlacional - transversal y la muestra fue conformada por 83 estudiantes, se obtuvo que la relación entre las variables es de 0.451, además el valor p fue de 0.000 con lo cual se indicó que existe una relación significativa, indicando que a mayor uso de esta herramienta digital, se realiza un adecuado reforzamiento académico.

Narváez y Sulbarán (2021) realizaron un estudio en Barranquilla, cuyo objetivo fue determinar cómo Liveworksheets orienta la comprensión lectora, el método de estudio fue

experimental, longitudinal, específicamente pre-experimental, la muestra fue conformada por 25 estudiantes, los cuales fueron sometidos a una evaluación, los resultados sobre la variable comprensión lectora fue 72% desempeño básico, 20% en bajo y 8% superior, mientras que para el posttest fue 40% desempeño superior, 32% desempeño alto, 28 en básico, indicando que hubo un aumento significativo en el desarrollo de la comprensión lectora.

A nivel nacional se consideró; Gómez (2022) realizó una investigación en Lima, el objetivo fue determinar la efectividad de Liveworksheets en la comprensión lectora, el método de estudio fue de diseño preexperimental, el instrumento empleado para recabar información fue la evaluación, este se aplicó a una muestra constituida por 30 estudiantes, los resultados mostraron que la media del pretest fue de 20.40, mientras que para el posttest fue de 28.55, además se obtuvo un valor U de 39.00 y un p-valor de 0.000, concluyendo que existen diferencias significativas entre el pre test y postet.

Berrocal (2022) efectuó un estudio en Lima, donde el objetivo fue determinar si el uso de programas Liveworksheets mejora la expresión oral del idioma inglés, el estudio fue de diseño cuasiexperimental, el instrumento empleado para recabar información fue la evaluación, este se aplicó a una muestra constituida por 70 estudiantes, los resultados mostraron que el vocabulario de gramática inglés se encontró en un nivel inicio de 62.9%, y proceso de 37.1% mientras que para el posttest fue de 45.7% en proceso, 42.9% en inicio y 11.4% en logrado, además el p-valor de la prueba estadística U de Mann Whitney fue de 0.000, mostrando las diferencias son significativas.

Mauricio (2022) en su investigación realizada en Lima, donde buscó determinar si el uso de programas Programa Techducation mejora el aprendizaje de la gramática inglesa, el método de estudio fue de diseño pre-experimental, el instrumento empleado para recabar información fue la evaluación, este se aplicó a una muestra constituida por 40 estudiantes, los resultados mostraron que para el pretest se obtuvo una media de 6.75, mientras que para el posttest fue de 16.58, además mediante la prueba de Wilcoxon se halló que el p-valor es de 0.000, indicando que existen mejoras significativas.

Mauricio (2022) realizó una investigación en Lima, el objetivo fue determinar diferencias significativas en el uso de la gramática inglesa en estudiantes de la modalidad B-Learning y presenciales, el método de estudio fue de diseño descriptivo comparativo, el instrumento empleado para recabar información fue la evaluación, este se aplicó a una muestra constituida por 60 estudiantes, divididos en dos grupos iguales los resultados mostraron que la media del grupo de clases B-learning han obtenido una nota media de 9.45, mientras que los

de clases presenciales obtuvieron una nota media de 18.18, además el p-valor obtenido fue de 0.000 concluyendo que existen diferencias significativas entre ambos grupos.

En relación a la variable moderadora se tiene a la implementación de liveworksheets, del cual García y Santana (2023) en el ámbito de la educación, las plataformas digitales han conseguido amalgamar de manera exitosa la intención de mejorar el aprendizaje y el concepto de innovación, dando lugar a la concepción de un modelo educativo inclusivo, dinámico y descentralizado donde esta perspectiva introduce nuevas miradas a las prácticas educativas, facultando a los educadores a ajustar y proporcionar una formación actualizada y de alta calidad, alineada con las variadas habilidades necesarias en esta tarea.

Cardozo (2018) sostiene que en la interacción entre educadores y estudiantes mediante el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se evidencia un proceso de crecimiento en el ámbito educativo y de aprendizaje, considerando la capacidad de acceder al conocimiento en cualquier lugar y momento. Por este motivo, se destaca la importancia de aprovechar todos los medios disponibles para lograr un desarrollo integral como individuos, especialmente en la comunidad educativa, donde se promueve la adopción de las TIC con el propósito de mejorar continuamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Cherres y Guevara (2022) indica que Liveworksheets, es una plataforma en la web que habilita la creación de hojas de trabajo didácticas interactivas donde los profesores tienen la posibilidad de producir ejercicios en formato PDF que se utilizan de manera interactiva en línea, lo cual resulta atractivo para los alumnos donde para utilizar esta herramienta, los docentes deben vincular sus cuentas con un centro educativo ya registrado y este enlace se establece mediante una clave de acceso que facilita la conexión entre la cuenta del educador y la institución educativa correspondiente.

Por otro lado, Susanti et al. (2023) indica que el Liveworksheets representa una plataforma en línea que proporciona la posibilidad de presentar materiales educativos en forma de hojas de trabajo para los estudiantes, con acceso en línea redefiniendo la concepción tradicional de las hojas de trabajo convencionales, que antes requerían ser impresas y completadas sin conexión, a un enfoque en línea donde las hojas de trabajo son accesibles sin necesidad de imprimirse, pero manteniendo su atractivo visual y ofreciendo una diversidad de actividades, brindando una opción alternativa a los educadores para distribuir contenido y evaluar a los estudiantes en línea.

Franco y García (2019) mencionan que la herramienta digital Liveworksheets surge como una solución destinada a atender las necesidades particulares de los educadores que se dedican a enseñar lenguas extranjeras, abarcando no solo el inglés, sino una diversidad de

idiomas en todo el mundo, ya que la plataforma virtual de aprendizaje, tiene un impacto positivo en los estudiantes al proporcionarles prácticas complementarias que contribuyen al fortalecimiento de las cuatro habilidades esenciales en el aprendizaje del inglés: gramática, comprensión auditiva, expresión oral y escritura. Esta plataforma se caracteriza por su enfoque interactivo, incorporando tecnología web 2.0 para la ejecución de ejercicios, en comparación con otras que requieren pago esta es gratuita, ofrece retroalimentación inmediata a los usuarios, los usuarios pueden cargar sus propios archivos digitales mediante una interfaz gráfica y brinda la función de cambiar notas que se utiliza cuando un ejercicio ha sido respondido correctamente por el estudiante, pero la calificación automática fue incorrecta.

Según Novikova (2020), "Liveworksheets" posibilita transformar las hojas impresas convencionales en ejercicios interactivos en línea que se corrigen automáticamente, donde los estudiantes pueden completar estas tareas línea enviando sus respuestas al profesor, donde esto resulta beneficioso tanto para los estudiantes, ya que les motiva en sus labores educativas; como para los profesores, puesto que les permite ahorrar tiempo; y para el medio ambiente, al reducir el consumo de papel.

Qian (2018) señala que todas las actividades de enseñanza llevadas a cabo en la plataforma virtual Liveworksheets son notoriamente autónomas ya que los docentes y alumnos se encuentran en un entorno donde la temporalidad y el espacio están relativamente separados, y en este contexto, el aprendizaje adquiere un grado de dependencia de la autoconciencia, la motivación y el autocontrol de los estudiantes, e implica una alta demanda en cuanto a la calidad de las tácticas interactivas que están a disposición.

Existen teorías que respaldan la existencia de esta variable, estas son: Teoría del constructivismo tecnológico: Ndiku (2019) menciona que esta teoría combina los principios del constructivismo (donde el conocimiento se construye activamente por el estudiante) la utilización de la tecnología como un medio para simplificar ese proceso, destacando la construcción activa del conocimiento, donde los estudiantes interactúan con herramientas digitales para crear y colaborar en proyectos significativos y enfatizando la autodirección y el aprendizaje colaborativo, aprovechando la flexibilidad y personalización que brinda la tecnología. Su esencia reside en empoderar a los estudiantes como constructores activos de su propio aprendizaje, capitalizando el potencial educativo de las herramientas digitales en un entorno participativo y creativo.

Teoría del aprendizaje en redes (Connectivism): Propuesta por George Siemens y Stephen Downes, destaca el aprendizaje en la era digital, donde la información fluye constantemente en redes conectadas y se centra en la noción de que el conocimiento se

encuentra en conexiones distribuidas, como nodos en una red donde los aprendices deben desarrollar habilidades para buscar, filtrar y sintetizar información en este entorno dinámico, enfatizando la importancia de las redes sociales y la colaboración en línea para construir conocimiento colectivo (Oddone, 2019).

Teoría del aprendizaje personalizado: Según Chowdhury y Gkioulos (2023) esta teoría se centra en ajustar la enseñanza de acuerdo a las necesidades y gustos personales de los estudiantes y reconociendo que todo alumno tiene una forma de aprendizaje único y promueve la flexibilidad en la entrega de contenidos y la selección de métodos de enseñanza, donde a través de la tecnología y la recopilación de datos, se busca ajustar la experiencia de aprendizaje para maximizar la efectividad y el compromiso. Esta teoría enfatiza el protagonismo del estudiante en la planificación y dirección de su propio proceso de aprendizaje, fomentando la autonomía y la autorregulación en el logro de objetivos educativos personalizados.

Teoría de la motivación en el aprendizaje digital: según Beltrán et al (2020) esta teoría se centra en cómo las herramientas digitales pueden influir en la motivación de los estudiantes para aprender y se argumenta que las herramientas interactivas, los elementos de gamificación y la personalización del contenido pueden incrementar el interés y participación de los estudiantes en el aprendizaje.

En el caso de la variable dependiente: Aprendizaje de la gramática inglesa se tiene a Chipana (2022) menciona que el aprendizaje implica el proceso mediante el cual el individuo obtiene habilidades, destrezas, conocimientos y valores como resultado de su participación en experiencias de instrucción u observación, además el aprendizaje desempeña un papel fundamental en la generación de cambios relevantes en el entorno social y ambiental en el que un individuo se desenvuelve capacitando a las personas para contribuir al progreso de la sociedad.

Por otro lado, Supisiche (2021) indica que la gramática sirve como una herramienta que posibilita la construcción tanto de los aspectos internos como externos de los eventos, así como la interacción con otros individuos y la expresión de posturas ideológicas, dado su doble propósito, tanto representativo como comunicativo, es necesario abordarla de una manera que refleje la complejidad del objeto de enseñanza implicando considerar también los conceptos derivados de distintas teorías gramaticales. Al considerar la gramática como recurso, se plantea la noción de que gramática y significado son equivalentes y mutuamente influyentes, estableciendo una relación circular entre ellos: los significados se edifican y expresan mediante la gramática, y el acceso a los significados se logra únicamente a través de la gramática, la cual desempeña internamente el papel de generadora de significados.

Suárez et al, (2021) indican que, para lograr una enseñanza efectiva de la gramática, los educadores deben entender que el enfoque no radica tanto en impartir teoría sobre las estructuras lingüísticas, sino en dirigir sus esfuerzos hacia el desarrollo de las habilidades de comprensión y expresión de los alumnos, para ello los profesores deben tener la certeza de que sus estudiantes deben ser usuarios competentes del idioma en lugar de meros estudiosos teóricos del mismo.

Lim et al. (2021) conciben la gramática como la explicación de las funciones sintácticas inherentes a un idioma, así como las regulaciones que rigen dichas funciones. Sin embargo, autores como Liu (2021) mantienen que este elemento del lenguaje se refiere principalmente a un proceso descriptivo y en segundo lugar a una normativa, por ello, aunque la gramática sea en esencia constante, en la actualidad las variaciones impulsadas por el componente léxico son cada vez más comunes, lo que tiene un impacto significativo en la gramática misma.

Salazar et al. (2018) indica que para el logro del aprendizaje de la gramática inglesa se han optado por distintos métodos, pudiendo ser inductivos y deductivos; sin embargo, la eficiencia de estos métodos ha sido objeto de un debate extenso y comparativa por parte de diversos autores a lo largo del tiempo debido a la importancia y la complejidad del proceso de enseñanza y aprendizaje de la gramática en un idioma extranjero, por ello los educadores y lingüistas han buscado constantemente la manera más efectiva de transmitir los conceptos gramaticales a los estudiantes de una manera que sea comprensible, retentiva y aplicable en situaciones reales de comunicación, por ello la elección entre métodos inductivos y deductivos puede influir en cómo los estudiantes internalizan y aplican las reglas gramaticales. Por un lado, un enfoque inductivo permite a los estudiantes descubrir patrones y reglas a través de ejemplos y experiencias prácticas, lo que puede fomentar una comprensión más profunda y contextualizada; mientras que un enfoque deductivo proporciona reglas explícitas desde el principio, lo que puede facilitar una comprensión más rápida, pero podría carecer de la profundidad de razonamiento que el enfoque inductivo puede ofrecer.

Existen teorías que respaldan la presencia de esta variable; Gramática transformacional-gerativa (TGG): Propuesta por Noam Chomsky, es una teoría lingüística que explora la estructura profunda y superficial del lenguaje y propone que las oraciones tienen una estructura interna subyacente que se transforma en su forma superficial visible. Chomsky postula reglas generativas que describen cómo se generan oraciones gramaticalmente correctas, esta teoría destaca la capacidad innata de los humanos para adquirir el lenguaje y sugiere que existe una gramática universal compartida por todas las lenguas que influye significativamente en la

lingüística teórica generando debates sobre cómo los seres humanos adquieren y procesan el lenguaje. (Sharma y Kumar, 2020)

Teoría sociocultural de Vygotsky, Guerra (2020) resalta de esta teoría la interacción entre el individuo y su entorno social como motor principal del aprendizaje y desarrollo cognitivo, argumentando que el aprendizaje se da con la participación en eventos sociales y culturales, donde el lenguaje y la interacción son fundamentales. Además, Vygotsky introduce el concepto de "zona de desarrollo próximo", que representa el espacio entre lo que un estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un guía más experimentado.

Teoría del aprendizaje cognitivo: McSparron et al. (2018) menciona que esta teoría se centra en cómo las personas adquieren, organizan y utilizan el conocimiento y fue propuesta por psicólogos como Piaget y Ausubel, que sostiene que el aprendizaje implica procesos mentales como la memoria, la atención, la percepción y el pensamiento y se enfoca en cómo los estudiantes construyen significado a partir de la información nueva y la relacionan con su conocimiento previo; por otro lado esta teoría resalta cuán importante es la comprensión profunda y el razonamiento en el aprendizaje, más que la simple memorización promoviendo la creación de conexiones significativas entre conceptos para facilitar la retención y la aplicación del conocimiento.

Teoría de la adquisición del lenguaje de Krashen: Según Martínez et al. (2020) esta teoría distingue entre la adquisición que lo define como un proceso subconsciente de internalización de la lengua y el aprendizaje, que implica el conocimiento consciente de las reglas, por ello en el aprendizaje de la gramática, se busca fomentar la adquisición a través de la exposición y el uso auténtico de las estructuras gramaticales.

En el marco de la investigación, se planteó como hipótesis general: El liveworksheets mejora significativamente el aprendizaje de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023 y como Hipótesis específica: El liveworksheets mejora significativamente el nivel sintáctico de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023, El liveworksheets mejora significativamente el nivel semántico de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023; El liveworksheets mejora significativamente el nivel pragmático de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023.

II. METODOLOGÍA

2.1 Enfoque y tipo

La investigación tendrá un enfoque cuantitativo, este se centra en recopilar y analizar datos numéricos y estadísticos para comprender y explicar fenómenos, relaciones y patrones donde se busca medir y cuantificar variables específicas para obtener conclusiones objetivas y generalizables (Rodríguez, 2020).

Además, el tipo de investigación será aplicada, el cual está orientado hacia la solución de problemas prácticos y aplicación directa de conocimientos teóricos en contextos del mundo real y mediante ella los investigadores colaboran con profesionales en campos específicos para desarrollar soluciones concretas que aborden desafíos reales (Arias y Covinos, 2021).

2.2 Diseño de investigación

El diseño de la investigación será experimental, el cual permite a los investigadores controlar y manipular variables para analizar cómo los cambios en una o más variables afectan a otra, con el objetivo de comprender mejor los fenómenos y obtener resultados científicamente válidos y confiables. (Guerrero y Guerrero, 2020)

Por otro lado, el estudio tendrá un corte longitudinal, ya que estudió el cambio y evolución de las variables a lo largo del tiempo en una misma muestra de individuos. En un estudio longitudinal, se recolectan datos en varias ocasiones a lo largo de un período prolongado, lo que permite observar cómo cambian las variables de interés y cómo se desarrollan ciertos patrones o tendencias en el tiempo (Arias y Covinos, 2021).

Finalmente, el diseño específico será pre experimental, este es utilizado para explorar y evaluar el efecto de una intervención o tratamiento en una única ocasión y a diferencia de los diseños experimentales más rigurosos, los diseños preexperimentales tienen limitaciones en términos de control de variables y establecimiento de relaciones causales sólidas (Guerrero y Guerrero, 2020).

Tomando como base lo antes mencionado el diseño puede representarse como:

$GE \rightarrow O_1 \rightarrow X \rightarrow O_2$

Dónde:

GE: Grupo experimental

X: Propuesta

O₁: Pre Test del GE

O₂: Post Test del GE

2.3 Población, muestra y muestreo:

La población hace alusión a la totalidad de personas, elementos, objetos o sucesos que comparten una característica en común y que resultan ser el foco de interés en la investigación, por ello el cálculo de este es fundamental, ya que afecta la selección de la muestra y la generalización de los resultados de la investigación (Arias y Covinos, 2021). En la presente investigación la población estará determinada por 63 estudiantes de educación secundaria pertenecientes al tercer y cuarto grado de una institución educativa.

La muestra es una porción específica y representativa de la población que se elige con el propósito de llevar a cabo un estudio, el objetivo principal es asegurarse de que esta porción de la población sea adecuada y refleje de manera precisa las características generales de toda la población en su totalidad, para que los resultados de la muestra puedan generalizarse con cierta confianza a la población completa (Rodríguez, 2020). En este estudio, la muestra estará compuesta por el 100% de la población, los que están distribuidos tal como se indica a continuación:

Tabla 1

Distribución de estudiantes

Secciones	No. de estudiantes
3° - "A"	11
3° - "B"	15
4° - "A"	19
4° - "B"	20
TOTAL	63

Fuente: Nóminas oficiales de Institución Educativa.

El muestreo, es el proceso que se utiliza para seleccionar la muestra a partir de la población. Hay diferentes técnicas de muestreo que se utilizan dependiendo del tipo de investigación y los objetivos del estudio (Arias y Covinos, 2021). Para elegir la muestra de estudios se utilizará el muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que la población es pequeña y de fácil acceso.

2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica utilizada será la encuesta, esta se basa en la recopilación de datos e implica la formulación y administración de cuestionarios o entrevistas estandarizados a una muestra de individuos donde a través de preguntas estructuradas, se busca obtener información específica sobre opiniones, actitudes, conocimientos o características de la población objetivo (Yuni, 2020).

El instrumento para el presente estudio será la evaluación, que es la herramienta, método o conjunto de preguntas con el propósito de recopilar datos para medir, evaluar o analizar determinadas características, habilidades, conocimientos, actitudes o comportamientos de individuos o elementos de estudio (Yuni, 2020). Este instrumento se utilizará para comparar las circunstancias de los estudiantes antes y después del uso de estrategias colaborativas utilizando un pre-test y un post-test ya que permitirá recoger información para saber el avance de los estudiantes que conforman la muestra, lo cual permita evidenciar una evolución en el rendimiento académico durante la aplicación de la estrategia del uso de la herramienta digital Liveworksheets.

Para la presente investigación se empleará una evaluación diseñada por el autor de la investigación, el cual considera las tres dimensiones de la gramática inglesa mencionado por Effendi et al. (2017), este será conformado por 20 preguntas y emplea una escala dicotómica para la calificación (Correcto: 1 punto, Incorrecto: 0 puntos) y utiliza como baremo la escala de evaluación de logro empleada por el MINEDU (2020).

Tabla 2

Baremo para la medición del conocimiento de la gramática inglesa.

Logro	Nivel sintáctico	Nivel semántico	Nivel pragmático	Gramática inglesa
C	0-4	0-3	0-4	0-10
B	5	4	5	11-14
A	6	5	6	15-17
AD	7	6	7	18-20

Fuente: Minedu (2020)

2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de datos

Para realizar el presente estudio, se enviará una carta formal a la dirección de la institución educativa, en la cual se expondrá el objetivo de la investigación y se solicitará el permiso formal para realizar la investigación en sus instalaciones contando con la participación de los alumnos de tercer y cuarto año de educación secundaria. Obtenido el permiso, se convocará a reunión a los apoderados de los alumnos donde se informará el propósito de la investigación y se les solicitará el permiso formal para la participación de los menores haciéndoles firmar un asentimiento informado donde aceptan de forma voluntaria la participación de los estudiantes.

Posteriormente, se aplicará el pre test a los estudiantes y se empezarán a realizar las sesiones educativas según la programación realizada por los investigadores donde terminadas las sesiones educativas se aplicará un post test para poder medir su evolución.

Los resultados obtenidos serán sometidos a un análisis descriptivo, en el cual se agruparán los puntajes por niveles para poder evaluar la evolución de los conocimientos de la muestra realizando una comparación de los resultados obtenidos en el pre test y post test, los resultados serán colocados en cuadros estadísticos y gráficos de barra para una mejor visualización e interpretación. Finalmente, se realizará un análisis inferencial donde mediante la prueba T student se determinará la media entre el pre test y post test dato que nos indicará si existió un aumento significativo en el nivel de conocimiento después de las sesiones educativas.

2.6 Aspectos éticos en investigación

El estudio se realizará siguiendo los principios éticos de Belmont, utilizado en investigaciones realizadas con seres humanos, los cuales contemplan: el principio de autonomía, el cual se refiere al derecho de los participantes a estar plenamente informados de la investigación y respalda su derecho de tomar decisiones informadas y voluntarias durante todo el proceso del estudio; el principio de beneficencia, que implica el deber de los investigadores de lograr que los beneficios sean maximizados y los riesgos minimizados en todos los participantes; y el principio de justicia, el cual indica que al momento de la distribución de los beneficios obtenidos en la investigación, esta se realizará de forma proporcional con todos los participantes del estudio.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

La estadística descriptiva es un conjunto de métodos que resumen y organizan datos de manera comprensible, ya que en ella se describe la distribución de un conjunto de datos, lo cual permite visualizar y comprender la estructura de la información recolectada, proporcionando una visión clara y concisa de las características fundamentales de los datos sin realizar inferencias o conclusiones más allá de la descripción de la muestra analizada.

Tabla 3

Resultados por dimensión y variable de la gramática inglesa en el pretest

Nivel	Sintáctico		Semántico		Pragmático		Gramática Inglesa	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	27	42.86%	22	34.92%	25	39.68%	23	36.51%
Regular	19	30.16%	24	38.10%	21	33.33%	23	36.51%
Alto	17	26.98%	17	26.98%	17	26.98%	17	26.98%
Total	63	100.0%	63	100.0%	63	100.0%	63	100.0%

Nota: Resultados descriptivos del pretest

En la tabla 3 se han presentado los resultados encontrados al aplicar la encuesta de gramática inglesa, en la cual también se presentan los resultados por dimensión, para la dimensión sintáctico, los resultados muestran que un 42.86% considera que su nivel es bajo, mientras que un 30.16% considera que es regular, y un 26.98% menciona que su nivel es alto; para la dimensión semántico, se encontró que un 34.92% considera que su nivel es bajo, 38.10% lo considera en nivel regular y 26.98% en nivel alto; en el caso de la dimensión pragmático, los resultados mostraron que 39.68% considera que su nivel es bajo, 21.33% lo califica como regular y 26.98% lo considera alto; por último para la variable en general se ha encontrado que el nivel es bajo y regular, ambos con 36.51% y alto con 26.98%, lo cual indicaría que existen puntos por mejorar, sin embargo, aun así una gran parte de los encuestados, considera que su nivel está en el promedio o mejor, estos resultados muestran que el nivel de gramática inglesa de los estudiantes, no ha sido desarrollado adecuadamente, lo cual puede deberse a poca experiencia previa sobre el tema o porque no se han empleado las estrategias adecuada para poder elevar adecuadamente estos valores.

Tabla 4*Resultados por dimensión y variable de la gramática inglesa en el postest*

Nivel	Sintáctico		Semántico		Pragmático		Gramática Inglesa	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	5	7.94%	3	4.76%	2	3.17%	2	3.17%
Regular	24	38.10%	25	39.68%	23	36.51%	21	33.33%
Alto	34	53.97%	35	55.56%	38	60.32%	40	63.49%
Total	63	100.0%	63	100.0%	63	100.0%	63	100.0%

Nota: Resultados descriptivos del postest

En la tabla 4 se han presentado los resultados encontrados al aplicar la encuesta de gramática inglesa, en la cual también se presentan los resultados por dimensión, para la dimensión sintáctico, los resultados muestran que un 53.97% considera que su nivel es alto, mientras que un 38.10% considera que es regular, y un 7.94% menciona que su nivel es bajo; para la dimensión semántico, se encontró que un 55.56% considera que su nivel es alto, 39.68% lo considera en nivel regular y 4.76% en bajo; en el caso de la dimensión pragmático, los resultados mostraron que 60.32% considera que su nivel es alto, 36.51% lo califica como regular y 3.17% lo considera alto; por último para la variable en general se ha encontrado que el nivel es alto con 63.49%, regular con 33.33 y bajo con 3.17%, lo cual indicaría que se ha realizado una mejora sustancial en los estudiantes, pese a ellos algunos se mantienen resilientes a mejorar y una gran parte todavía podría mejorar su nivel.

Estadística inferencial

La estadística inferencial utiliza técnicas para sacar conclusiones y hacer predicciones sobre una población más grande a partir de muestras limitadas de datos, la cual se basa en la probabilidad y el muestreo para generalizar hallazgos, estimar parámetros desconocidos y tomar decisiones sobre hipótesis, ya que a través de estas se infiere y extiende los resultados obtenidos de la muestra al conjunto más amplio, permitiendo hacer suposiciones sobre la población y tomar decisiones informadas.

Prueba de normalidad

La prueba de normalidad es un método estadístico que evalúa si un conjunto de datos se ajusta a una distribución y tiene como objetivo verificar si los datos se distribuyen simétricamente alrededor de la media, con la mayoría de los valores cerca del centro y una dispersión gradual hacia los extremos.

Tabla 5

Prueba de normalidad para la diferencia del posttest y pretest

Variación de las dimensiones / variable	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Nivel gramática inglesa	,106	63	,077
Nivel sintáctico	,148	63	,001
Nivel semántico	,126	63	,015
Nivel pragmático	,135	63	,006

Nota: Prueba de normalidad elaborado en SPSS

La tabla 5 muestra la prueba de normalidad aplicada a la diferencia de los resultados del pretest y posttest, para la investigación se ha considerado emplear la prueba de Kolmogórov-Smirnov, debido a que el número de la muestra es superior a los 50 integrantes, y en la cual se observa que la variable gramática inglesa, cumple con los criterios de normalidad al tener una significancia de 0.077 ($p\text{-valor} < 0,050$), mientras que las dimensiones sintáctico, semántico y pragmático tienen una significancia de ($p\text{-valor} < 0,050$) por lo cual la variable empleará la prueba paramétrica T-student y las dimensiones la prueba de Wilcoxon, ambos para muestras relacionadas

Prueba de hipótesis

La prueba de hipótesis es un método estadístico que evalúa y contrasta afirmaciones o suposiciones sobre una población utilizando muestras de datos, esta se basa en evidencia empírica para llegar a conclusiones acerca de una afirmación.

Tabla 6

Prueba T para comparar medias de la hipótesis general

Variable	Media	T-student (Muestras relacionadas)	
Prestest Gramática Inglesa	61,3651	T	-19,401 ^b
Postest Gramática Inglesa	76,1270	Sig. asintót. (bilateral)	,000

Nota: Prueba de normalidad elaborado en SPSS

La tabla 6 presenta los resultados de aplicar la prueba paramétrica T-student para muestras relacionadas en la variable gramática inglesa, en la cual se observa que los puntajes han logrado una mejora significativa de 0.000 (P-valor < 0.000) debido a que la media obtenida paso de ser 61.3651 en el pretest a 76.1270 en el posttest, demostrando que la implementación del Liveworksheets ha tenido una influencia positiva.

Tabla 7

Prueba de Wilcoxon para comparar medias de la primera hipótesis específica

Dimensión	Media	Wilcoxon	
Pretest nivel sintáctico	21,4921	Z	-6,641 ^b
Postest nivel sintáctico	26,4286	Sig. asintót. (bilateral)	,000

Nota: Prueba de normalidad elaborado en SPSS

La tabla 7 presenta los resultados de aplicar la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas en la dimensión sintáctico, en la cual se observa que los puntajes han logrado una mejora significativa de 0.000 (P-valor < 0.000) debido a que la media obtenida paso de ser 21.4921 en el pretest a 26.4286 en el posttest, demostrando que la implementación del Liveworksheets ha tenido una influencia positiva.

Tabla 8*Prueba de Wilcoxon para comparar medias de la segunda hipótesis específica*

Dimensión	Media	Wilcoxon	
Pretest nivel semántico	21,7778	Z	-6,646 ^b
Posttest nivel semántico	26,6190	Sig. asintót. (bilateral)	,000

Nota: Prueba de normalidad elaborado en SPSS

La tabla 8 presenta los resultados de aplicar la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas en la dimensión semántica, en la cual se observa que los puntajes han logrado una mejora significativa de 0.000 (P-valor < 0.000) debido a que la media obtenida paso de ser 21.4921 en el pretest a 26.4286 en el posttest, demostrando que la implementación del Liveworksheets ha tenido una influencia positiva.

Tabla 9*Prueba de Wilcoxon para comparar medias de la tercera hipótesis específica*

Dimensión	Media	Wilcoxon	
Pretest nivel pragmático	18,0952	Z	-6,640 ^b
Posttest nivel pragmático	23,0794	Sig. asintót. (bilateral)	,000

Nota: Prueba de normalidad elaborado en SPSS

La tabla 9 presenta los resultados de aplicar la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas en la dimensión pragmático, en la cual se observa que los puntajes han logrado una mejora significativa de 0.000 (P-valor < 0.000) debido a que la media obtenida paso de ser 18.0952 en el pretest a 23.0794 en el posttest, demostrando que la implementación del Liveworksheets ha tenido una influencia positiva.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación aborda la relevancia de la implementación de LiveWorksheets como herramienta innovadora para potenciar el aprendizaje de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública en Pacasmayo, por lo cual con esta investigación con enfoque tecnológico busca proporcionar una experiencia de aprendizaje dinámica y participativa, permitiendo a los estudiantes interactuar de manera práctica con los conceptos gramaticales, por lo cual la utilización de esta herramienta se fundamenta en su capacidad para personalizar la enseñanza, adaptándose a diferentes niveles y estilos de aprendizaje, buscando así evaluar el impacto positivo de esta implementación.

Por lo cual el objetivo general propuesto buscó determinar si el liveworksheets mejora el aprendizaje de la gramática inglesa en estudiantes, del cual se encontró que la media obtenida paso de ser 61.3651 en el pretest a 76.1270 en el postest logrando una mejora significativa de 0.000 ($P\text{-valor} < 0.000$) lo cual sugiere que la implementación de Liveworksheets impacta positivamente en el rendimiento de los estudiantes en gramática inglesa, resaltando el potencial de Liveworksheets como una herramienta eficaz para fortalecer el aprendizaje de la gramática inglesa en entornos educativos.

Estos resultados guardan similitudes con las investigaciones previas realizadas por Berrocal (2022), ya que al enfocarse en la expresión oral del idioma inglés utilizando Liveworksheets, obtuvo resultados que indican una mejora significativa, respaldada por un p-valor igual a 0.000, lo cual es similar con la mejora significativa encontrada en el presente estudio, ya que ambos estudios sugieren que el uso de Liveworksheets puede tener un impacto positivo en distintos aspectos del aprendizaje del idioma inglés entre los estudiantes. Por otro lado, la investigación de Mauricio (2022), centrada en el Programa Techducation, también presenta resultados coherentes con el presente estudio, ya que en ambos casos, se observa un aumento significativo en las puntuaciones entre el pretest y el postest., ya que la media del pretest fue de 6.75, incrementándose a 16.58 en el postest, con un p-valor de 0.000, lo cual respalda la noción de que la introducción de herramientas digitales, ya sea Liveworksheets o Techducation, puede conducir a mejoras sustanciales en el aprendizaje de la gramática inglesa.

Estos resultados pueden estar basadas en la teoría del constructivismo tecnológico, según esta la tecnología, no solo es una herramienta, sino un medio que puede transformar la forma en que los estudiantes construyen su conocimiento, por ello al proporcionar recursos interactivos y personalizables, permite a los estudiantes participar activamente en la construcción de su comprensión gramatical, ya que la plataforma facilita la exploración

autodirigida, adaptándose a diversos estilos de aprendizaje, además de fomentar la colaboración y la retroalimentación, elementos fundamentales en el constructivismo.

Del primer objetivo específico buscó determinar si el liveworksheets mejora el nivel sintáctico de la gramática inglesa en estudiantes, del cual se encontró que la media obtenida paso de ser 21,4921 en el pretest a 26,4286 en el postest logrando una mejora significativa de 0.000 ($P\text{-valor} < 0.000$) esto indicaría que el Liveworksheets no solo influyó positivamente en el aprendizaje general de gramática inglesa, sino que específicamente tuvo un impacto significativo en el desarrollo de habilidades sintácticas, potenciando estos aspectos.

Esto es similar con la investigación de Cherres (2022) la cual se centró en el fomento del hábito lector a través de Liveworksheets y que a diferencia de los resultados obtenidos en el presente estudio, no encontró diferencias significativas entre antes y después de utilizar la plataforma, con un p-valor de 0.145, indicando así que si bien Liveworksheets puede no tener un impacto significativo en el los hábitos o comportamientos de los estudiantes, si llega a mejorar en la calidad con la que pueden leerla o entenderla. Por otro lado, el estudio de Patiño et al. (2020) se enfocó en el desarrollo de la lectoescritura mediante Liveworksheets encontrando que ambos estudios comparten el uso de la misma plataforma, los resultados difieren en sus enfoques y objetivos., puesto que en el de Patiño et al. encontraron una mejora significativa, indicada por un p-valor menor a 0.05, en la lectoescritura, mientras que el presente estudio se centra en el nivel sintáctico de la gramática inglesa, lo cual resalta .la versatilidad de Liveworksheets en diferentes aspectos educativos. Finalmente, Narváez y Sulbarán (2021) llevaron a cabo una investigación en Barranquilla sobre cómo Liveworksheets orienta la comprensión lectora y aunque el enfoque es diferente los resultados muestran que el de la plataforma es positivo en la mejora del desempeño lector.

Este resultado se relaciona con la teoría del aprendizaje en redes, la cual sostiene que el aprendizaje no es un proceso aislado, sino una experiencia social y conectada, por lo cual esta plataforma brinda apoyo al proporcionar una herramienta en línea interactiva, la cual facilita la creación de redes de aprendices que pueden colaborar y compartir conocimientos sobre sintaxis gramatical, además la retroalimentación instantánea y la interactividad promovida por la plataforma fomentan la conexión entre los estudiantes, contribuyendo así a un aprendizaje más contextualizado y socialmente enriquecido.

Del segundo objetivo específico buscó determinar si el liveworksheets mejora el nivel semántico de la gramática inglesa en estudiantes, del cual se encontró que la media obtenida paso de ser 21,7778 en el pretest a 26,6190 en el postest logrando una mejora significativa de 0.000 ($P\text{-valor} < 0.000$), esto mostraría que el Liveworksheets tiene un impacto significativo

en el desarrollo de habilidades semánticas, respaldando la efectividad de Liveworksheets para potenciar aspectos semánticos del conocimiento gramatical en estudiantes de inglés.

Al compararlo con la investigación de Quinde (2022), la cual se enfocó en el uso de Tomi digital y Liveworksheets para disminuir la disortografía, esto a pesar de que la temática es diferente, ambos estudios comparten la plataforma Liveworksheets. Mientras que la mejora semántica en el presente estudio se refiere al conocimiento de significados en gramática inglesa, Quinde encontró que la utilización de Liveworksheets y Tomi digital contribuyó a la disminución de errores ortográficos, mostrando una mejora considerable, indicando que las plataformas virtuales pueden adaptarse a distintos contextos educativos y tener impactos positivos en diversas áreas. Por otro lado, Gómez (2022), en una investigación en Lima, evaluó la efectividad de Liveworksheets en la comprensión lectora, y a pesar que las investigaciones emplean enfoque distintos, ambos comparten la evaluación de la eficacia de Liveworksheets. En el estudio de Gómez, la media del pretest para la comprensión lectora fue de 20.40, aumentando a 28.55 en el posttest, con un p-valor de 0.000 afirmando que el Liveworksheets no solo influyó positivamente en la comprensión lectora, sino que también ha demostrado tener un impacto significativo en el nivel semántico de la gramática inglesa, según los resultados del presente estudio.

Esta información se puede justificar, a través la teoría de la motivación en el aprendizaje digital, según esta la motivación juega un papel crucial en el éxito del aprendizaje en entornos digitales, por lo cual el LiveWorksheets, al ofrecer actividades interactivas y personalizadas, tiene el potencial de aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes al hacer que el aprendizaje sea más atractivo y relevante, lo cual se realiza mediante la exploración de conceptos semánticos de manera práctica y contextual, lo que podría incrementar el interés y la participación de los estudiantes.

Determinar si el liveworksheets mejora el nivel pragmático de la gramática inglesa en estudiantes, del cual se encontró que la media obtenida paso de ser 18,0952 en el pretest a 23,0794 en el posttest logrando una mejora significativa de 0.000 (P-valor < 0.000) Estos hallazgos sugieren un impacto en el desarrollo de habilidades pragmáticas, lo cual sostiene que esta herramienta es efectividad para fortalecer aspectos pragmáticos del conocimiento gramatical en estudiantes de inglés.

Esto se puede relacionar con el estudio llevado a cabo por Sánchez (2020) en el cual se había planteado establecer una relación entre la herramienta Liveworksheets y el refuerzo académico, del cual se halló un coeficiente de 0.451 y un valor p de 0.000, lo cual demostrará una asociación, lo cual respaldaría la idea de que esta herramienta podría ser beneficiosa para

el aprendizaje, mientras que en la investigación de Mauricio (2022) la cual tenía como objetivo determinar posibles diferencias en el uso de la gramática inglesa entre estudiantes de la modalidad B-Learning y aquellos que participan en clases presenciales., del cual se encontró disparidad notable, ya que el grupo de B-Learning obtuvo una media de 9.45, mientras que el grupo de clases presenciales alcanzó una media de 18, lo cual permite concluir de que existen diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos.

En relación con la teoría del constructivismo tecnológico, la cual postula que la tecnología no solo es una herramienta, sino un medio que transforma la forma en que los estudiantes construyen su conocimiento, por lo cual al tener una herramienta en un entorno digital facilita la construcción activa del conocimiento pragmático, que a través de la participación del estudiante en situaciones prácticas y contextuales, se logra aplicar la práctica de las reglas gramaticales en contextos de comunicación real, alineándose con los principios del constructivismo al fomentar la construcción del conocimiento a través de la experiencia práctica y la interacción con el contenido gramatical en un entorno digital.

En base a la información encontrada se puede indicar que la implementación de LiveWorksheets como estrategia pedagógica ha demostrado ser un recurso valioso en el proceso de enseñanza, ya que los resultados de esta investigación sugieren que la integración de tecnologías interactivas no solo enriquece la experiencia de aprendizaje, sino que también fomenta un ambiente educativo dinámico y participativo, siempre que se aborde las necesidades particulares de los estudiantes.

V. CONCLUSIONES

1. Primero: Se logró determinar que el liveworksheets mejora el aprendizaje de la gramática inglesa en estudiantes, ya que la prueba de T-student tuvo un p-valor de 0.000 ($P\text{-valor} < 0.050$), con lo que se concluye que los estudiantes que utilizan Liveworksheets muestran una mejora significativa en su comprensión y aplicación de las reglas gramaticales del inglés.
2. Segundo: Se logró determinar que el liveworksheets mejora el nivel sintáctico de la gramática inglesa en estudiantes, ya que la prueba de Wilcoxon tuvo un p-valor de 0.000 ($P\text{-valor} < 0.050$), con lo que se concluye que los estudiantes que utilizan esta herramienta tienen un mejor entendimiento y habilidades en la estructura y la formación de oraciones en inglés.
3. Tercero: Se logró determinar que el liveworksheets mejora el nivel semántico de la gramática inglesa en estudiantes, ya que la prueba de Wilcoxon tuvo un p-valor de 0.000 ($P\text{-valor} < 0.050$), con lo que se concluye que los estudiantes experimentan mejoras significativas en la comprensión del significado y uso de las palabras de la gramática del idioma inglés.
4. Cuarto: Se logró determinar que el liveworksheets mejora el nivel pragmático de la gramática inglesa en estudiantes, ya que la prueba de Wilcoxon tuvo un p-valor de 0.000 ($P\text{-valor} < 0.050$), con lo cual se concluye que esta herramienta tienen una mejor capacidad para utilizar el inglés de manera efectiva en situaciones prácticas y reales, como la comunicación diaria.

VI. RECOMENDACIONES

- Primero: Se recomienda al docente del curso de inglés incorporar el Liveworksheets en la enseñanza de gramática inglesa de manera complementaria para reforzar los conceptos gramaticales de una manera interactiva y efectiva, ya que los estudiantes experimentan mejoras en la comprensión y aplicación de reglas gramaticales.
- Segundo: Se recomienda al director incluir el Liveworksheets como parte esencial del plan de estudios para mejorar el nivel sintáctico de la gramática inglesa, ya que esta herramienta permitirá a los estudiantes desarrollar habilidades avanzadas en la estructura y formación de oraciones en inglés.
- Tercero: Se recomienda a los docentes considerar Liveworksheets como una herramienta pedagógica ya que los estudiantes experimentan mejoras en la comprensión del significado y uso de palabras en el contexto gramatical del idioma inglés, de esta forma se puede enriquecer la comprensión del vocabulario.
- Cuarto: Se recomendación a los docentes de inglés incorporar Liveworksheets para mejorar el nivel pragmático de la gramática inglesa, debido a que los estudiantes demuestran una mejor capacidad para utilizar el inglés de manera efectiva en situaciones prácticas y reales, ya que el manejo de los conceptos gramaticales puede potenciar las habilidades comunicativas de los estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, J. y Covinos, M. (2021) *Diseño y Metodología de la investigación*. Primera Edición. Editorial Enfoques Consulting E.I.R.L.
- Beltrán, G.; Amaiquema, F. y López, F. (2020) La motivación en la enseñanza en línea. *Revista Conrado*, 16(75), 316-321.
- Bensalem, E. (2017) Foreign Language Learning Anxiety: The Case of Trilinguals, *Arab World English Journal*, 8(1), 234-249. <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol8no1.17>
- Berrocal, J. (2022) *Programa Liveworksheet en la expresión oral del Idioma Inglés en estudiantes de Administración de empresas, Cañete-2021* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/88051/Berrocal_CJA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cardozo, R. N. (2018). *Estrategia didáctica mediada con TIC para el mejoramiento de habilidades lectoescritoras de estudiantes de grado primero primaria*. [Tesis de Posgrado, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia]. <https://n9.cl/hwgrf>
- Cherres, S. (2022) Liveworksheets para fomentar el hábito lector en estudiantes del quinto de básica, *MQRInvestigar*, 6(3), 1712-1731. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1712-1731>
- Chipana, F. (2022) Dinámica del proceso enseñanza –aprendizaje en educación superior. *Ciencia Latina, Revista Científica Multidisciplinar*, 6(1), 4706-4729. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1827
- Chowdhury, N. y Gkioulos, V. (2023) A personalized learning theory-based cyber-security training exercise. *International Journal of Information Security*, 1, 1-16. <https://doi.org/10.1007/s10207-023-00704-z>
- Effendi, M., Rokhyati, U., Rachman, U., Rakhmawati, A. y Pertiwi, D. (2017) A Study on Grammar Teaching at an English Education Department in an EFL Context. *International Journal on Studies in English Language and Literature*, 5(1), 2347-3134. <http://dx.doi.org/10.20431/2347-3134.0501005>
- Franco, M. y García, E. (2019) Influencia del uso de una plataforma gratuita en el aprendizaje del inglés en Babahoyo. *Revista Científica Dominio de las ciencias*, 5(2), 209-222. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i2.1089>
- García, M., y Santana, A. (2023) Estrategia didáctica basada en el uso de la plataforma Liveworksheets para el fortalecimiento de la escritura. *Tesla Revista Científica*, 3(2), 1-13. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e222>

- Gómez, R. (2022) *Uso de la estrategia interactiva Liveworksheets para mejorar la comprensión lectora del inglés en estudiantes de una institución educativa, 2021* [Tesis de posgrado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/84348/G%c3%b3mez_CR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Guerrero, G. y Guerrero, M. (2020) *Metodología de la Investigación Serie integral por competencias*. Segunda Edición. Grupo Editorial Patria.
- Humán, J. (2021) Causas del bajo dominio del idioma inglés en los estudiantes de secundaria de la Educación Básica Regular en el Perú, engua y Sociedad. *Revista de Lingüística Teórica y Aplicada*, 20(1), 125-144. <https://doi.org/10.15381/lengsoc.v11i1.22272>
- Mauricio, B. (2022) *Programa Techducation en el Aprendizaje de Gramática Inglesa en Estudiantes del Segundo Semestre de la Carrera de Educación, 2022* [Tesis de grado, Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/95389/Mauricio_VBF-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- McSparron, J.; Vanka, A. y Smith, C. (2019) Cognitive learning theory for clinical teaching. *Clin Teach*, 16(2), 96-100. doi: 10.1111/tct.12781.
- MINEDU (2020) *¿Cuál es la escala de calificación en la evaluación de aprendizajes*, Currículo Nacional. <https://sites.minedu.gob.pe/curriculonacional/2020/11/11/cual-es-la-escala-de-calificacion-en-la-evaluacion-de-aprendizajes/>
- Narváez, B. y Sulbaran, S. (2021) Liveworksheets como herramienta digital para orientar la comprensión lectora en 5° del ITICSA [Tesis de posgrado, Instituto de Estudios en Educación, Universidad del Norte]. <https://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/10817/TrabajodeGradoNARVAEZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ndiku, L. (2019) Constructivism Theory in Technology-Based Learning. *Technology-Supported Teaching and Research Methods for Educators*, 1, 268-287. DOI:10.4018/978-1-5225-5915-3.ch015
- Novikova, B. (2020) Using liveworksheets to diversify language lessons. *Bulletin of the Khnadu*, 91, 221-225. DOI: 10.30977/BUL.2219-5548.2020.91.0.221
- Lim, T. M., Sze, D. W. L., Raki, D., Lim, L. M., Sani, S., y Hashim, H. (2021). Year 6 Pupils' Language Learning Strategies in Learning English Grammar. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 11(4), 1196-1209. <http://dx.doi.org/10.6007/IJARBSS/v11-i4/9690>

- Lu, X., Zheng, Y. y Ren, W. (2019) Simultaneous learning of English and Spanish in China: A Q-method study on motivation, *Revistas signos*, 52(100).
<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-09342019000200381>
- Martínez, L.; Barriga, J.; Lluquin, G. y Pazmiño, L. (2020) La Teoría de Stephen Krashen en el desarrollo de la producción oral de los estudiantes de la ESPOCH. *Polo del conocimiento*, 5(3), 814-849. DOI: 10.23857/pc.v5i3.1385
- Patiño, D., Álvarez, M. y Erazo, J. (2020) Estrategias lúdicas para desarrollar la lecto-escritura mediante la plataforma Liveworksheets, *Revista interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(3), 408-427. DOI 10.35381/cm.v6i3.408
- Oddone, K. (2019) Teachers' experience of professional learning through personal learning networks. Disponible en:
https://eprints.qut.edu.au/127928/1/Kay_Oddone_Thesis.pdf#page=79&zoom=100,92,666
- Qian, Y. (2018). Application research of E-learning network teaching platform in college english reading teaching. *Kuram ve Uygulamada Egitim Bilimleri*, 18(5), 1819–1827.
<https://doi.org/10.12738/estp.2018.5.082>
- Quinde, J. (2022) *Uso del Tomi Digital y Liveworksheets como recurso para disminuir la disortografía en estudiantes de educación general básica superior. Caso-Asignaturas de Lengua y Literatura en la unidad Educativa Juan Pablo II, Años Lectivo 2020-2021*, [Tesis de Grado, Universidad Politécnica Salesiana].
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22268/1/UPS-CT009656.pdf>
- Rodríguez, Y. (2020) *Metodología de la investigación: Enfoque por competencias DGB*. Primera Edición. Klik Soluciones Educativas.
- Sánchez, E. (2022) *La herramienta Liveworksheets y el refuerzo académico en la asignatura de estudios sociales, en los estudiantes de cuarto grado de la unidad educativa "Francisco Flor" del Cantón Ambato* [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato].
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/35676/1/Informe%20Final-S%C3%A1nchez%20Lema%20Erika%20Anabell.pdf>
- Salazar, J.; Quesada, E.; Rojas, M.; Barrantes, D.; Madrigal, L. y Vargas, J. (2018) Consciousness raising tasks for the learning of grammar in high school English language classrooms. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 18(3), 1-27. DOI: <https://doi.org/10.15517/aie.v18i3.34330>
- Suárez, S.; Mateos, M. y Suárez, M. (2021) Gramática lúdica y creativa. Una experiencia para

- hacer más accesibles los contenidos gramaticales en Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 39(3), 187-208. <https://doi.org/10.6018/educatio.427811>
- Susanti, E.; Juhari, J. y Jauhari, M. (2023) Proceedings of the 12th International Conference on Green Technology (ICGT 2022). Primera Edición. Editorial Atlantis Press (Zeger Karssen)
- Supiche, P. (2021) *Un Mundo de Palabras y Discursos. Algunos Lineamientos de Trabajo Desde la Gramática para la Enseñanza*. Primera Edición. Editorial Brujas & Encuentro Grupo
- Yuni, J. (2020) *Metodología y técnicas para investigar*. Primera Edición. Editorial Brujas & Encuentro Grupo
- Valera, P., Vásquez, M., Torres, M. y Lescano, G. (2023) Aprendizaje del idioma inglés a través de herramientas digitales en educación superior: revisión sistemática, *Revista de investigación en ciencias de la educación*, 7(27), 200-211. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.507>
- Van, H. y Denchai, P. (2023) A Review of the Website Liveworksheets.com, *Computer Assisted Language Learning Electronic Journal CALL-EJ*, 24(1), 269-279. <http://callej.org/journal/24-1/Le-Prabjandee2023.pdf>
- Velásquez, A. (2019) *Diferencias en el dominio de gramática y vocabulario del idioma inglés en estudiantes de la modalidad B-Learning y modalidad presencial* [Tesis de posgrado, Universidad San Martín de Porres]. https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/5882/plasencia_dkm.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de información

Evaluación de Gramática Inglesa

Bienvenidos a la evaluación de gramática del idioma inglés esta tiene como objetivo medir el conocimiento actualmente, lean atentamente cada uno de los ítems y respondan correctamente, es importante mencionarles que esta evaluación no afectará en sus calificaciones, pues solo es realizado para una investigación ¡Buena suerte!

Muy poco conocimiento	Poco conocimiento	Conocimiento medio	Buen conocimiento	Muy buen conocimiento
1	2	3	4	5

Dimensión 1: Sintáctico		1	2	3	4	5
1	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre el uso de “phrasal verbs” en inglés?					
2	¿Puede identificar un “phrasal verb” en la siguiente oración? "She broke up with her boyfriend."					
3	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre los “phrasal verbs” transitivos e intransitivos?					
4	¿Puede diferenciar entre un “phrasal verb” transitivo y un “phrasal verb” intransitivo en una oración?					
5	¿Cuántos ejemplos de “phrasal verbs” puede mencionar en este momento?					
6	¿Cómo calificaría su capacidad para utilizar “phrasal verbs” en conversaciones cotidianas en inglés?					
7	¿Puede proporcionar un ejemplo de una oración en la que haya utilizado un “phrasal verb” de manera correcta en una conversación en inglés?					
Dimensión 2: Semántico						
8	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre el significado de los “phrasal verbs” en inglés?					
9	¿Puede proporcionar el significado de un “phrasal verb” común, como "take off"?					
10	¿Cómo calificaría su capacidad para contextualizar el uso de “phrasal verbs” en oraciones?					
11	¿Puede crear una oración en la que utilice un “phrasal verb” de manera contextualmente correcta?					
12	¿Cuántos ejemplos de usos diferentes de “phrasal verbs” puede mencionar en este momento?					
13	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre las preposiciones y partículas que acompañan a los “phrasal verbs”?					
14	¿Puede proporcionar un ejemplo de una oración en la que se utilice un “phrasal verb” con la preposición o partícula correcta?					
Dimensión 3: Pragmático						
15	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre los diferentes tipos de lenguaje utilizados con “phrasal verbs” en inglés (por ejemplo, lenguaje formal, informal, coloquial, etc.)?					
16	¿Puede distinguir el tipo de lenguaje (formal, informal, coloquial, etc.) en el que se utiliza un “phrasal verb” en una oración?					

17	¿Cómo calificaría su capacidad para determinar el registro lingüístico (formal, neutral, informal, etc.) de los “phrasal verbs” en contexto?					
18	¿Puede proporcionar un ejemplo de una oración en la que se utilice un “phrasal verb” en un contexto formal?					
19	¿Cuántos ejemplos de usos diferentes de “phrasal verbs” en diferentes registros lingüísticos puede mencionar en este momento?					
20	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre la importancia del registro lingüístico al utilizar “phrasal verbs” en situaciones de comunicación en inglés?					

ANEXO 2: Ficha técnica

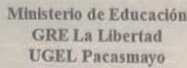
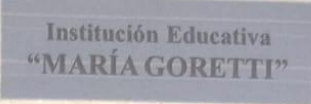
Nombre original del instrumento	Instrumento que mide el nivel de conocimiento sobre gramática inglesa		
Autor y año:	Original: Cynthia Mercedes Rafael Vargas		
	Adaptación: Cynthia Mercedes Rafael Vargas		
Objetivo del instrumento	Medir el nivel de conocimiento sobre gramática inglesa		
Usuarios	Estudiantes de nivel secundario		
Forma de administración o modo de aplicación	Individual		
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Nombre	Grado	Veredicto
	Yovani Elvira Villalobos Alva	Magister	Validación positiva
	Héctor Israel Velásquez Cueva	Doctor	Validación positiva
	Alicia Leonor Narváez Lozano	Magister	Validación positiva
Confiabilidad (Presentar los resultados estadísticos)	Por alfa de Cronbach		

ANEXO 3: Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala de medición
Liveworksheets	Es una herramienta digital empleada para la educación de materias educativas, sin embargo, muy utilizada para enseñar idiomas extranjeros, la cual es muy empleada porque permite la creación de sesiones educativas de forma digital, ocasionando un aumento de interés para los estudiantes (Franco y García, 2019).	La variable seguirá la secuencia de una sesión educativa regular, sin embargo, la herramienta Liveworksheets será empleada para hacerlo de forma remota con contenido interactivo para los estudiantes.	Inicio	Motivación Saberes previos Conflicto cognitivo	Sesiones educativas		
			Desarrollo	Construcción de aprendizaje Sistematización			
			Cierre	Retroalimentación Metacognición			
Gramática inglesa	La gramática inglesa es un sistema de reglas y estructuras que rigen la forma en que las palabras se combinan en oraciones, es esta se evalúa los niveles sintáctico, al determinar la	La variable gramática es una variable de naturaleza cualitativa, la cual evalúa los distintos niveles requeridos para el dominio de la gramática inglesa, para lo cual se empleó una evaluación con escala dicotómica	Nivel sintáctico	Utiliza los “phrasal verbs”	1-4	Evaluación	Correcto (1) Incorrecto (2)
				Discrimina los tipos de “phrasal verbs”	5-7		
			Nivel semántico	Indica el significado de “phrasal verbs”.	8-10		
				Contextualiza los “phrasal verbs”.	11-13		
			Nivel pragmático	Diferencia los tipos de lenguaje de los “phrasal verbs”.	14-16		

	disposición gramatical de palabras; semántico, al establecer significados y relaciones entre ellas; y el pragmático al considerar el uso contextual y las implicaciones comunicativas. c	que mide el nivel de conocimiento en la base a la escala de logro del MINEDU.		Determina el registro lingüístico de los “phrasal verbs”.	17-20		
--	--	---	--	---	-------	--	--

ANEXO 4: Carta de presentación

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Pacasmayo, 07 de setiembre del 2023

OFICIO N° 105-2023-MINEDU/GRELL-UGELP-IE"MG"

SEÑOR : Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

ASUNTO : Autoriza aplicación de instrumento sobre evaluación de
Gramática inglesa

REF. : CARTA DE PESENTACIÓN N° 0512-2023/UCT-EPG-D

Tengo a bien dirigirme a su persona para saludarlo cordialmente a nombre de la comunidad de la Institución Educativa "María Goretti" del distrito y provincia de Pacasmayo.

Por medio del presente y en atención al documento de la referencia se autoriza a la Prof. Cynthia Mercedes Rafael Vargas, la realización del proyecto titulado: Implementación de LIVEWORKSHEETS para mejorar el aprendizaje de la gramática inglesa en estudiantes de nuestra institución.

Sin otro particular al respecto, reitero a su persona las muestras de mi especial consideración y estima.

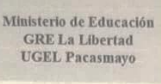
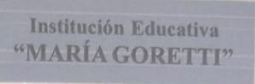
Atentamente.

 
Lic. Carlos Roberto Alvarez Linque
DIRECTOR

Carretera Panamericana Norte Km. 679 Pacasmayo, La Libertad 44, PERÚ
Mesa de parte virtual: <https://forms.gle/QuTRKDFz8D8iEjd98>
Correo: mariagorettipacasmayo2020@gmail.com Celular: 976630012

1

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Pacasmayo, 07 de setiembre del 2023

OFICIO N° 105-2023-MINEDU/GRELL-UGELP-IE"MG"

SEÑOR : Dr. Winston Rolando Reaño Portal
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

ASUNTO : Autoriza aplicación de instrumento sobre evaluación de
Gramática inglesa

REF. : CARTA DE PESENTACIÓN N° 0512-2023/UCT-EPG-D

Tengo a bien dirigirme a su persona para saludarlo cordialmente a nombre de la comunidad de la Institución Educativa "María Goretti" del distrito y provincia de Pacasmayo.

Por medio del presente y en atención al documento de la referencia se autoriza a la Prof. Cynthia Mercedes Rafael Vargas, la realización del proyecto titulado: Implementación de LIVEWORKSHEETS para mejorar el aprendizaje de la gramática inglesa en estudiantes de nuestra institución.

Sin otro particular al respecto, reitero a su persona las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente.

 
Lic. Carlos Roberto Alvarez Linque
DIRECTOR

Carretera Panamericana Norte Km. 679 Pacasmayo, La Libertad 44, PERÚ
Mesa de parte virtual: <https://forms.gle/QuTRKDFz8D8IEjd98>
Correo: mariagorettipacasmayo2020@gmail.com Celular: 976630012

1

ANEXO 6: Asentimiento informado

Te estamos invitando a participar en el proyecto de investigación: ***“IMPLEMENTACIÓN DE LIVEWORKSHEETS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA INGLESA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PACASMAYO, 2023”***.

Lo que te proponemos hacer es realizar una evaluación de comprensión lectora, cuya contestación dura aproximadamente (30 minutos). Te solicitamos resolver conscientemente la evaluación para que la investigación arroje resultados válidos. La administración se realizará en el colegio donde estudias actualmente.

Tu participación en este estudio es completamente voluntaria, si en algún momento te negaras a participar o decidieras retirarte, esto no te generará ningún problema, ni tendrá consecuencias a nivel institucional, ni académico, ni social.

El equipo de investigación que dirige el estudio lo conforman: el bachiller Cynthia Mercedes Rafael Vargas, de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”.

La información suministrada será confidencial. Los resultados podrán ser publicados o presentados en reuniones o eventos con fines académicos sin revelar datos de identificación de los participantes.

En bases de datos, todos los participantes serán identificados por un código que será usado para referirse a cada uno. Así se guardará el secreto profesional de acuerdo con lo establecido en la Ley de Protección de Datos Personales N° 29733 de 2013 y su reglamento aprobado por Decreto Supremo N° 003-2013-JUS, que rige en nuestro país.

Con los datos antes expuestos se le solicita firmar la siguiente declaración:

Declaro que fui informado suficientemente y comprendo que tengo derecho a recibir respuesta sobre cualquier inquietud que tenga sobre dicha investigación, antes, durante y después de su ejecución; que tengo el derecho de solicitar los resultados de las evaluaciones que conteste durante la misma. Considerando que los derechos que tengo en calidad de participante de dicho estudio, a los cuales he hecho alusión previamente, constituyen compromisos del equipo de investigación responsable del mismo, me permito informar que asiento, de forma libre y espontánea, mi participación en el mismo.

En constancia de lo anterior, firmo el presente documento, en la ciudad de _____, el día _____, del mes _____ de _____.

Firma _____

Nombre _____

Documento de identificación No. _____

ANEXO 7: Matriz de consistencia

Título	Formulación del problema	Hipótesis	Objetivos	Variables	Dimensiones	Metodología
Implementación de liveworksheets para mejorar el aprendizaje de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023	¿Cómo el liveworksheets mejora el aprendizaje de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023?	Hipótesis general El liveworksheets mejora significativamente el aprendizaje de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023. Hipótesis específicas El liveworksheets mejora significativamente el nivel sintáctico de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023. El liveworksheets mejora significativamente el nivel semántico de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023. El liveworksheets mejora significativamente el nivel pragmático de la gramática inglesa en estudiantes de	Objetivo general Determinar si el liveworksheets mejora el aprendizaje de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023. Objetivos específicos Determinar si el liveworksheets mejora el nivel sintáctico de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023. Determinar si el liveworksheets mejora el nivel semántico de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023. Determinar si el liveworksheets mejora el nivel	Liveworksheets	Inicio	Tipo: Aplicado Enfoque: Cuantitativo Diseño: Experimental, longitudinal, preexperimental. Técnica e instrumento: Test y evaluación Análisis de datos: Descriptivo e inferencial
					Desarrollo	
					Cierre	
				Gramática inglesa	Nivel sintáctico	
					Nivel semántico	
					Nivel pragmático	

		una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023.	pragmático de la gramática inglesa en estudiantes de una institución educativa pública, Pacasmayo, 2023.			
--	--	---	--	--	--	--

ANEXO 8: Validación de instrumentos

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. YOVANI ELVIRA VILLALOBOS ALVA

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **CUESTIONARIO**, diseñado por los Bachiller **CYNTHIA MERCEDES RAFAEL VARGAS**, cuyo propósito es medir **LA IMPLEMENTACIÓN LIVEWORKSHEET EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA INGLESA**, el cual será aplicado a estudiantes de **TERCER Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“IMPLEMENTACIÓN DE LIVEWORKSHEETS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA INGLESA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PACASMAYO, 2023”

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.



Gracias por su aporte

Bach. Cynthia Mercedes Rafael Vargas
DNI 44460703

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Gramática Inglesa	Nivel sintáctico	Utiliza los “phrasal verbs”	1	X	
			2	X	
			3	X	
			4	X	
		Discrimina los tipos de “phrasal verbs”	5	X	
			6	X	
			7	X	
	Nivel semántico	Indica el significado de “phrasal verbs”.	8	X	
			9	X	
			10	X	
		Contextualiza los “phrasal verbs”.	11	X	
			12	X	
			13	X	
			14	X	
	Nivel pragmático	Diferencia los tipos de lenguaje de los “phrasal verbs”.	15	X	
			16	X	
			17	X	
		Determina el registro lingüístico de los “phrasal verbs”.	18	X	
			19	X	
			20	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre el uso de “phrasal verbs” en inglés?	X					
2	¿Puede identificar un “phrasal verb” en la siguiente oración? "She broke up with her boyfriend."	X					
3	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre los “phrasal verbs” transitivos e intransitivos?	X					
4	¿Puede diferenciar entre un “phrasal verb” transitivo y un “phrasal verb” intransitivo en una oración?	X					
5	¿Cuántos ejemplos de “phrasal verbs” puede mencionar en este momento?	X					
6	¿Cómo calificaría su capacidad para utilizar “phrasal verbs” en conversaciones cotidianas en inglés?	X					
7	¿Puede proporcionar un ejemplo de una oración en la que haya utilizado un “phrasal verb” de manera correcta en una conversación en inglés?	X					
8	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre el significado de los “phrasal verbs” en inglés?	X					
9	¿Puede proporcionar el significado de un “phrasal verb” común, como "take off"?	X					
10	¿Cómo calificaría su capacidad para contextualizar el uso de “phrasal verbs” en oraciones?	X					
11	¿Puede crear una oración en la que utilice un “phrasal verb” de manera contextualmente correcta?	X					
12	¿Cuántos ejemplos de usos	X					

	¿Diferentes de “phrasal verbs” puede mencionar en este momento?						
13	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre las preposiciones y partículas que acompañan a los “phrasal verbs”?	X					
14	¿Puede proporcionar un ejemplo de una oración en la que se utilice un “phrasal verb” con la preposición o partícula correcta?	X					
15	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre los diferentes tipos de lenguaje utilizados con “phrasal verbs” en inglés (por ejemplo, lenguaje formal, informal, coloquial, etc.)?	X					
16	¿Puede distinguir el tipo de lenguaje (formal, informal, coloquial, etc.) en el que se utiliza un “phrasal verb” en una oración?	X					
17	¿Cómo calificaría su capacidad para determinar el registro lingüístico (formal, neutral, informal, etc.) de los “phrasal verbs” en contexto?	X					
18	¿Puede proporcionar un ejemplo de una oración en la que se utilice un “phrasal verb” en un contexto formal?	X					
19	¿Cuántos ejemplos de usos diferentes de “phrasal verbs” en diferentes registros lingüísticos puede mencionar en este momento?	X					
20	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre la importancia del registro lingüístico al utilizar “phrasal verbs” en situaciones de comunicación en inglés?	X					
Total:		20					

Evaluated by: Yovani Elvira Villalobos Alva

D.N.I.: 18074739

Fecha: 24/08/2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, YOVANI ELVIRA VILLALOBOS ALVA, con DNI N° 18074739, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, con código de colegiatura 267444, labor que ejerzo actualmente como Docente de aula, en la Institución Educativa Javier Heraud de Trujillo. Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO, cuyo propósito es medir LA IMPLEMENTACIÓN LIVEWORKSHEET EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA INGLESA, a los efectos de su aplicación a ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO GRADO DE SECUNDARIA de LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA GORETTI, DE LA CIUDAD DE PACASMAYO.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 24 días del mes de agosto del 2023

Apellidos y nombres: Villalobos Alva, Yovani Elvira DNI: 18074739 Firma: _____



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Dr. HECTOR ISRAEL VELASQUEZ CUEVA

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **CUESTIONARIO**, diseñado por los Bachiller **CYNTHIA MERCEDES RAFAEL VARGAS**, cuyo propósito es medir **LA IMPLEMENTACIÓN LIVEWORKSHEET EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA INGLESA**, el cual será aplicado a estudiantes de **TERCER Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“IMPLEMENTACIÓN DE LIVEWORKSHEETS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA INGLESA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PACASMAYO, 2023”

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.



Gracias por su aporte

Bach. Cynthia Mercedes Rafael Vargas
DNI 44460703

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Gramática Inglesa	Nivel sintáctico	Utiliza los “phrasal verbs”	1	X	
			2	X	
			3	X	
			4	X	
		Discrimina los tipos de “phrasal verbs”	5	X	
			6	X	
			7	X	
	Nivel semántico	Indica el significado de “phrasal verbs”.	8	X	
			9	X	
			10	X	
		Contextualiza los “phrasal verbs”.	11	X	
			12	X	
			13	X	
			14	X	
	Nivel pragmático	Diferencia los tipos de lenguaje de los “phrasal verbs”.	15	X	
			16	X	
			17	X	
		Determina el registro lingüístico de los “phrasal verbs”.	18	X	
			19	X	
			20	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre el uso de “phrasal verbs” en inglés?	X					
2	¿Puede identificar un “phrasal verb” en la siguiente oración? "She broke up with her boyfriend."	X					
3	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre los “phrasal verbs” transitivos e intransitivos?	X					
4	¿Puede diferenciar entre un “phrasal verb” transitivo y un “phrasal verb” intransitivo en una oración?	X					
5	¿Cuántos ejemplos de “phrasal verbs” puede mencionar en este momento?	X					
6	¿Cómo calificaría su capacidad para utilizar “phrasal verbs” en conversaciones cotidianas en inglés?	X					
7	¿Puede proporcionar un ejemplo de una oración en la que haya utilizado un “phrasal verb” de manera correcta en una conversación en inglés?	X					
8	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre el significado de los “phrasal verbs” en inglés?	X					
9	¿Puede proporcionar el significado de un “phrasal verb” común, como "take off"?	X					
10	¿Cómo calificaría su capacidad para contextualizar el uso de “phrasal verbs” en oraciones?	X					
11	¿Puede crear una oración en la que utilice un “phrasal verb” de manera contextualmente correcta?	X					
12	¿Cuántos ejemplos de usos	X					

	¿diferentes de “phrasal verbs” puede mencionar en este momento?						
13	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre las preposiciones y partículas que acompañan a los “phrasal verbs”?	X					
14	¿Puede proporcionar un ejemplo de una oración en la que se utilice un “phrasal verb” con la preposición o partícula correcta?	X					
15	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre los diferentes tipos de lenguaje utilizados con “phrasal verbs” en inglés (por ejemplo, lenguaje formal, informal, coloquial, etc.)?	X					
16	¿Puede distinguir el tipo de lenguaje (formal, informal, coloquial, etc.) en el que se utiliza un “phrasal verb” en una oración?	X					
17	¿Cómo calificaría su capacidad para determinar el registro lingüístico (formal, neutral, informal, etc.) de los “phrasal verbs” en contexto?	X					
18	¿Puede proporcionar un ejemplo de una oración en la que se utilice un “phrasal verb” en un contexto formal?	X					
19	¿Cuántos ejemplos de usos diferentes de “phrasal verbs” en diferentes registros lingüísticos puede mencionar en este momento?	X					
20	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre la importancia del registro lingüístico al utilizar “phrasal verbs” en situaciones de comunicación en inglés?	X					
Total:		20					

Evaluated por: Hector Israel Velasquez Cueva

D.N.I.: 70112728

Fecha: 25/08/2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, HÉCTOR ISRAEL VELÁSQUEZ CUEVA, con DNI N° 70112728, de profesión DOCENTE, grado académico DOCTOR, labor que ejerzo actualmente como Coordinador Académico Facultad de Humanidades, en la Universidad Católica de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO, cuyo propósito es medir LA IMPLEMENTACIÓN LIVEWORKSHEET EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA INGLESA, a los efectos de su aplicación a ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO GRADO DE SECUNDARIA de LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA GORETTI, DE LA CIUDAD DE PACASMAYO.

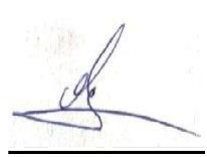
Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
Calidad de redacción de los ítems.	X				
Amplitud del contenido a evaluar.	X				
Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
Congruencia con los indicadores.	X				
). Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 25 días del mes de agosto del 2023

Apellidos y nombres: Velásquez Cueva, Héctor Israel DNI: 70112728 Firma: 

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. ALICIA LEONOR NARVAEZ LOZANO

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado: **CUESTIONARIO**, diseñado por los Bachiller **CYNTHIA MERCEDES RAFAEL VARGAS**, cuyo propósito es medir **LA IMPLEMENTACIÓN LIVEWORKSHEET EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA INGLESA**, el cual será aplicado a estudiantes de **TERCER Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad.

El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado:

“IMPLEMENTACIÓN DE LIVEWORKSHEETS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA INGLESA EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA, PACASMAYO, 2023”

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.



Gracias por su aporte

Bach. Cynthia Mercedes Rafael Vargas
DNI 44460703

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Nº de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
Gramática Inglesa	Nivel sintáctico	Utiliza los “phrasal verbs”	1	X	
			2	X	
			3	X	
			4	X	
		Discrimina los tipos de “phrasal verbs”	5	X	
			6	X	
			7	X	
	Nivel semántico	Indica el significado de “phrasal verbs”.	8	X	
			9	X	
			10	X	
		Contextualiza los “phrasal verbs”.	11	X	
			12	X	
			13	X	
			14	X	
	Nivel pragmático	Diferencia los tipos de lenguaje de los “phrasal verbs”.	15	X	
			16	X	
			17	X	
		Determina el registro lingüístico de los “phrasal verbs”.	18	X	
			19	X	
			20	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre el uso de “phrasal verbs” en inglés?	X					
2	¿Puede identificar un “phrasal verb” en la siguiente oración? "She broke up with her boyfriend."	X					
3	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre los “phrasal verbs” transitivos e intransitivos?	X					
4	¿Puede diferenciar entre un “phrasal verb” transitivo y un “phrasal verb” intransitivo en una oración?	X					
5	¿Cuántos ejemplos de “phrasal verbs” puede mencionar en este momento?	X					
6	¿Cómo calificaría su capacidad para utilizar “phrasal verbs” en conversaciones cotidianas en inglés?	X					
7	¿Puede proporcionar un ejemplo de una oración en la que haya utilizado un “phrasal verb” de manera correcta en una conversación en inglés?	X					
8	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre el significado de los “phrasal verbs” en inglés?	X					
9	¿Puede proporcionar el significado de un “phrasal verb” común, como "take off"?	X					
10	¿Cómo calificaría su capacidad para contextualizar el uso de “phrasal verbs” en oraciones?	X					
11	¿Puede crear una oración en la que utilice un “phrasal verb” de manera contextualmente correcta?	X					
12	¿Cuántos ejemplos de usos	X					

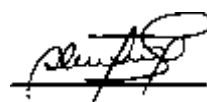
	¿diferentes de “phrasal verbs” puede mencionar en este momento?						
13	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre las preposiciones y partículas que acompañan a los “phrasal verbs”?	X					
14	¿Puede proporcionar un ejemplo de una oración en la que se utilice un “phrasal verb” con la preposición o partícula correcta?	X					
15	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre los diferentes tipos de lenguaje utilizados con “phrasal verbs” en inglés (por ejemplo, lenguaje formal, informal, coloquial, etc.)?	X					
16	¿Puede distinguir el tipo de lenguaje (formal, informal, coloquial, etc.) en el que se utiliza un “phrasal verb” en una oración?	X					
17	¿Cómo calificaría su capacidad para determinar el registro lingüístico (formal, neutral, informal, etc.) de los “phrasal verbs” en contexto?	X					
18	¿Puede proporcionar un ejemplo de una oración en la que se utilice un “phrasal verb” en un contexto formal?	X					
19	¿Cuántos ejemplos de usos diferentes de “phrasal verbs” en diferentes registros lingüísticos puede mencionar en este momento?	X					
20	¿Cómo calificaría su conocimiento sobre la importancia del registro lingüístico al utilizar “phrasal verbs” en situaciones de comunicación en inglés?	X					
Total:		20					

Evaluated por: Alicia Leonor Narváez Lozano

D.N.I.: 18835053

Fecha: 25/08/2023

Firma:



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, ALICIA LEONOR NARVÁEZ LOZANO, con DNI N° 18835053, de profesión DOCENTE, grado académico MAGISTER, labor que ejerzo actualmente como Directora, en la Institución Educativa N°254 “Nuestra Señora de Lourdes”, Chocope.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO, cuyo propósito es medir LA IMPLEMENTACIÓN LIVEWORKSHEET EN LA MEJORA DEL APRENDIZAJE DE LA GRAMÁTICA INGLESA, a los efectos de su aplicación a ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO GRADO DE SECUNDARIA de LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA GORETTI, DE LA CIUDAD DE PACASMAYO.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

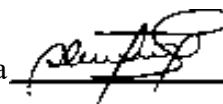
Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado ()
No adecuado ()

Trujillo, a los 24 días del mes de agosto del 2023

Apellidos y nombres: Alicia Leonor Narváez Lozano DNI: 18835053 Firma



ANEXO 9: Reporte de turnitin

CYNTHIA RAFAEL

RAFAEL VARGAS CYNTHIA MERCEDES



FASE INFORME 2026

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::3117:602677539

Fecha de entrega

25 jun 2026, 16:20 GMT-5

Fecha de descarga

25 jun 2026, 16:30 GMT-5

Nombre del archivo

RAFAEL VARGAS CYNTHIA MERCEDES.docx

Tamaño del archivo

802.9 KB

65 páginas

14.409 palabras

81.519 caracteres

20% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 12 palabras)

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

- 19%  Fuentes de Internet
- 4%  Publicaciones
- 17%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	
repositorio.uct.edu.pe		12%
2	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-09-15		2%
3	Trabajos del estudiante	
PREGRADO on 2025-09-30		2%
4	Internet	
repositorio.ucv.edu.pe		<1%
5	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-09-13		<1%
6	Trabajos del estudiante	
POSGRADO on 2025-09-08		<1%
7	Trabajos del estudiante	
Universidad de Ciencias y Humanidades on 2025-07-17		<1%