

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**EDUCACIÓN INCLUSIVA Y CALIDAD EDUCATIVA DESDE LA
PERSPECTIVA DE DOCENTES DE DOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE INICIAL TAMBOGRANDE PIURA 2024**

**Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORES

Br. Vega Hidalgo, Sarita Inés

<https://orcid.org/0009-0001-1226-7111>

Br. Vera Salazar, Carmen Rosa

<https://orcid.org/0009-0004-3562-3045>

ASESORA

Dra. Merino Salazar, Teresita del Rosario

<https://orcid.org/0000-0001-8700-1441>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Impacto y calidad de las investigaciones

TRUJILLO - PERÚ

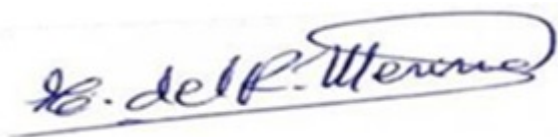
2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar con DNI N° 17903361, como asesora del trabajo de investigación titulado: “EDUCACIÓN INCLUSIVA Y CALIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE DOCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL TAMBOGRANDE PIURA 2024”, desarrollada por la egresada Sarita Inés Vega Hidalgo con DNI N° 42267555 y la egresada Carmen Rosa Vera Salazar con DNI N° 18075146, del Programa de Maestría en: EDUCACIÓN INCLUSIVA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, por ser mi guía espiritual en este largo camino, gracias a él supere los momentos difíciles. A mi familia: esposo e hijos, por el constante apoyo para poder culminar con éxito; esta tesis es un pequeño testimonio de que lo que hago, lo hago pensando en ustedes, gracias por llenar mi mundo de amor.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, por todo lo aportado para nuestro enriquecimiento profesional.

A la Dra. Teresita del Rosario Merino Salazar por su constante apoyo, por su motivación, enseñanzas y sabiduría en la elaboración del presente trabajo de investigación.

A las instituciones educativas, I.E.I. 012 José Palacios Arámbulo e I.E.I. 14140 Nuestra Señora de Fátima de Tambogrande - Piura, por permitir realizar la investigación para contribuir en el logro de aprendizaje de los estudiantes.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras, Sarita Inés Vega Hidalgo con DNI N° 42267555 y Carmen Rosa Vera Salazar con DNI N° 18075146, egresadas del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que hemos seguido rigurosamente los protocolos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración de la tesis titulado: “EDUCACIÓN INCLUSIVA Y CALIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE DOCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL TAMBOGRANDE PIURA 2024”, en el cuál consta de un total de 80 páginas, en las que incluye 5 tablas y 2 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Las autoras



Sarita Inés Vega Hidalgo

DNI N° 42267555



Carmen Rosa Vera Salazar

DNI N° 18075146,

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad.....	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	25
2.1 Enfoque, tipo.....	25
2.2 Diseño de investigación.....	25
2.3 Población, muestra y muestreo.....	26
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.....	26
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información.....	27
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	28
III. RESULTADOS.....	29
IV. DISCUSIÓN.....	34
V. CONCLUSIONES.....	37
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39
ANEXOS.....	46
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información.....	46
ANEXO 2: Ficha técnica.....	49
ANEXO 3: Operacionalización de variables.....	51
ANEXO 4: Carta de presentación.....	52
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos.....	54
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad).....	56
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	61
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	62
ANEXO 9: Reporte Turnitin.....	80

RESUMEN

El objetivo de la investigación, fue determinar cómo se relaciona la educación inclusiva y la calidad educativa desde la perspectiva de los docentes pertenecientes a dos instituciones educativas del nivel inicial ubicadas en el distrito de Tambogrande, Piura 2024. La investigación fue de tipo básica, de enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, diseño no experimental, de corte transversal, nivel correlacional. Contando con una población considera igual a la muestra, estuvieron conformadas por 20 docentes inclusivos, a quienes se le aplicaron como técnica una encuesta y como instrumentos de evaluación, dos cuestionarios, uno correspondiente a la educación inclusiva y el otro respectivo a la calidad educativa, los cuales fueron validados por 3 expertos. Reportándose una confiabilidad alta en los cuestionarios, teniendo un Alpha de Cronbach de 0.815, para educación inclusiva y 0.821 para calidad educativa. Los resultados encontrados, luego de aplicarse la prueba de normalidad correspondiente, donde se eligió al coeficiente Rho de Spearman para contrastar la hipótesis, cuyo valor fue 0.863, indicando una relación significativamente alta entre las variables estudiadas y al ser el p valor de significancia de 0,001 (menor a 0,05), se aceptó la hipótesis alterna (H_a). De tal manera que se concluye la existencia de una relación positiva altamente significativa entre las variables educación inclusiva y la calidad educativa.

Palabras clave: Educación inclusiva, calidad educativa, docentes inclusivos

ABSTRACT

The objective of the research was to determine how inclusive education and educational quality are related from the perspective of teachers belonging to two initial level educational institutions located in the district of Tambogrande, Piura 2024. The research was of a basic type, with a quantitative approach, hypothetical-deductive method, non-experimental design, cross-sectional, correlational level. With a population considered equal to the sample, they were made up of 20 teachers inclusive, to whom a survey was applied as a technique and two questionnaires as evaluation instruments, one corresponding to inclusive education and the other to educational quality, which were validated by 3 experts. High reliability was reported in the questionnaires, having a Cronbach's Alpha of 0.815 for inclusive education and 0.821 for educational quality. The results found, after applying the corresponding normality test, where the Spearman Rho coefficient was chosen to contrast the hypothesis, whose value was 0.863, indicating a significantly high relationship between the variables studied and being the p significance value of 0.001 (less than 0.05), the alternate hypothesis (H_a) was accepted. Thus, the existence of a highly significant positive relationship between the variables inclusive education and educational quality is concluded.

Keywords: Inclusive education, educational quality, teachers inclusive

ANEXO 9: REPORTE DE TURNITIN

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y CALIDAD EDUCATIVA DESDE LA PERSPECTIVA DE DOCENTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE INICIAL TAMBOGRANDE PIURA 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

19% INDICE DE SIMILITUD	19% FUENTES DE INTERNET	2% PUBLICACIONES	9% TRABAJOS DEL ESTUDIANTE
-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------	--------------------------------------

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	6%
2	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
3	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	4%
4	repositorio.unife.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.usmp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.upao.edu.pe Fuente de Internet	1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo