

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
“BENEDICTO XVI”
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INCLUSIVA



**ACTITUD DOCENTE Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE
ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DE LA PROVINCIA BONGARÁ DE AMAZONAS 2024**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA
EN EDUCACIÓN INCLUSIVA**

AUTORAS

Br. Cabañas de Aguilar, Jacobita
<https://orcid.org/0009-0002-0287-4468>

Br. Herrera Santillán, Rosa
<https://orcid.org/0009-0001-3029-8747>

ASESOR

Dr. Centurion Larrea Angel Johel
<https://orcid.org/0000-0002-7169-7680>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Didáctica y psicopedagógica

TRUJILLO - PERÚ
2026

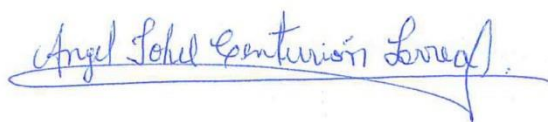
DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Yo, Dr. Angel Johel Centurion Larrea con DNI N° 16789071, en cumplimiento con las normas institucionales establecidas sobre integridad científica, originalidad y autoría, emito la presente Declaración de Originalidad del trabajo de investigación titulado: “ACTITUD DOCENTE Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA BONGARA DE AMAZONAS 2024”, el cual ha sido elaborado para optar al GRADO DE MAGISTER correspondiente al Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA bajo la modalidad de tesis, desarrollada por las autoras:

N°	Apellidos y Nombres	DNI
1	CABAÑAS DE AGUILAR, Jacobita	33408154
2	HERRERA SANTILLAN, Rosa	42139636

En ese sentido, constato que:

- El trabajo conducente fue desarrollado bajo mi supervisión como docente asesor de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, quién brindó orientación metodológica y supervisión académica en la elaboración de este.
- El trabajo conducente presenta un porcentaje de reporte de similitud de: 10 %, emitido por el software de Turnitin con ID: 3567031157, y fecha de entrega: 11 mayo 2026



Dr. Angel Johel Centurion Larrea

<https://orcid.org/0000-0002-7169-7680>

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, S.J.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DR. MARCOANTONIO PACHERRES TORREJÓN

Rector de la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”

DRA. SILVIA ANA VALVERDE ZAVALETA

Vicerrectora Académica

DRA. GINA GENARA ZAVALETA ESPEJO

Vicerrectora de Investigación

DR. LUIS ORLANDO MIRANDA DÍAZ

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REATEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A los docentes y estudiantes que, con su compromiso diario, promueven la inclusión y la equidad en la educación. Esta investigación es un homenaje a su contribución a la diversidad y al desarrollo de nuestra comunidad.

AGRADECIMIENTO

Expresamos nuestro más sincero agradecimiento a nuestra familia, quienes han sido el pilar fundamental durante este proceso. Su apoyo incondicional, paciencia y amor nos han brindado la fuerza necesaria para superar los desafíos que se presentaron a lo largo de esta investigación.

Gracias a la Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”, por brindarnos la oportunidad para continuar nuestros estudios de maestría y empoderarnos profesionalmente.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

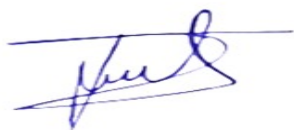
Nosotras, **Cabañas de Aguilar, Jacobita** con DNI N.º **33408154** y **Herrera Santillan, Rosa** con DNI N.º **42139636**, egresadas del **Programa de maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA** de la **Universidad Católica de Trujillo “Benedicto XVI”**, damos fe de que hemos seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos establecidos por la **Escuela de Posgrado** para la elaboración y sustentación del informe de tesis titulado: **“ACTITUD DOCENTE Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA BONGARA DE AMAZONAS 2024”**, el cual consta de un total de **97 páginas**, incluyendo tablas y figuras, y **33 páginas** de anexos.

Dejo constancia de la **originalidad y autenticidad** de la mencionada investigación y declaro, bajo juramento y en cumplimiento de los principios éticos, que el contenido del documento es **de nuestra exclusiva autoría** en cuanto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están debidamente sustentados en fuentes bibliográficas, asumiendo la responsabilidad de cualquier omisión involuntaria en la citación de autores.

En este sentido, declaramos que el uso de herramientas de inteligencia artificial en el presente trabajo se ha limitado exclusivamente a la mejora de la redacción y corrección de errores gramaticales y sintácticos, sin que ello haya influido en la generación del contenido, análisis o interpretación de los resultados de la investigación.

Del mismo modo, reconozco que cualquier vulneración a los derechos de autor derivada del presente trabajo será de mi exclusiva responsabilidad, asumiendo las consecuencias académicas y legales que pudieran derivarse conforme a la normativa vigente.

Las autoras



Br. Cabañas de Aguilar, Jacobita
DNI N° 33408154



Br. Herrera Santillán, Rosa
DNI N° 42139636

ÍNDICE

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD	2
AUTORIDADES UNIVERSITARIAS	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD	6
ÍNDICE	7
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE FIGURAS	9
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
I. INTRODUCCIÓN	12
II. METODOLOGÍA	29
2.1. Enfoque, tipo	29
2.2. Diseño de investigación	29
2.3. Población y muestra	30
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	31
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	32
2.6. Aspectos éticos en investigación	33
III. RESULTADOS	34
IV. DISCUSIÓN	53
V. CONCLUSIONES	57
VI. RECOMENDACIONES	58
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	59
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Distribución de la población de los docentes de una institución educativa de Bongará	31
Tabla 2	Distribución de frecuencias de la actitud docente	34
Tabla 3	Distribución de frecuencias de la dimensión cognitiva	36
Tabla 4	Distribución de frecuencias de la dimensión afectiva	38
Tabla 5	Frecuencia de la dimensión conductual	39
Tabla 6	Distribución de frecuencias convivencia escolar	41
Tabla 7	Distribución de frecuencias dimensión relaciones interpersonales	42
Tabla 8	Distribución frecuencial disciplina con enfoque de derechos	43
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la dimensión participación democrática	45
Tabla 10	Relación entre inclusión educativa y convivencia escolar	47
Tabla 11	Vínculo entre inclusión educativa y relaciones interpersonales positivas	48
Tabla 12	Relación entre inclusión docente y disciplina con enfoque de derechos	50
Tabla 13	Relación entre inclusión docente y la participación democrática	51

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Esquema de diseño correlacional	30
Figura 2	Distribución de la variable actitud docente (V1) agrupada por niveles	35
Figura 3	Distribución de la variable actitud docente (V1) dimensión cognitiva	37
Figura 4	Distribución de la variable actitud docente (V1) dimensión afectiva	38
Figura 5	Distribución de variable actitud docente (V1) dimensión conductual	40
Figura 6	Distribución de convivencia escolar (V2) agrupada por niveles	41
Figura 7	Distribución de relaciones interpersonales positivas por niveles	43
Figura 8	Distribución de disciplina con enfoque de derechos	44
Figura 9	Distribución de la dimensión participación democrática	46
Figura 10	Distribución de correlación entre actitud docente y relaciones interpersonales positivas	49
Figura 11	Distribución de correlación entre actitud docente y disciplina con enfoque de derechos	51
Figura 12	Distribución de correlación entre actitud docente y participación democrática	52

RESUMEN

Este estudio examinó la relación entre la actitud de los docentes y la convivencia escolar de estudiantes inclusivos en una I. E., provincia Bongará Amazonas, donde participaron 42 sujetos. Se recolectaron datos mediante la Encuesta sobre Actitud Docente frente a la Inclusión Educativa 2024. El objetivo principal fue determinar cómo la actitud de los docentes influye en la interacción y el entorno escolar de estos estudiantes. Se utilizó un enfoque metodológico hipotético-deductivo, con cuestionarios que evaluaron la actitud docente, la convivencia escolar y dimensiones como las relaciones interpersonales positivas, la participación democrática y disciplina basada en derechos. Los hallazgos evidencian, una actitud positiva de los docentes favorece un ambiente escolar más inclusivo y mejora las relaciones interpersonales, mientras que actitudes de rechazo y desinterés impactan negativamente en los estudiantes inclusivos. Se proponen acciones para fomentar un cambio en las actitudes docentes, promoviendo una convivencia escolar que valore la diversidad y se ajuste a una educación inclusiva, contribuyendo en logros de aprendizaje y convivencia social.

Palabras clave: Actitudes docentes, convivencia escolar, educación inclusiva, estudiantes inclusivos, diversidad.

ABSTRACT

This study examined the relationship between teachers' attitudes and the school climate of inclusive students in an educational institution in the province of Bongará, Amazonas, with the participation of 42 subjects. Data were collected using the Survey on Teachers' Attitudes toward Inclusive Education 2024. The main objective was to determine how teachers' attitudes influence the interaction and school environment of these students. A hypothetical-deductive methodological approach was applied, using questionnaires that assessed teachers' attitudes, school climate, and dimensions such as positive interpersonal relationships, democratic participation, and rights-based discipline. The findings show that a positive teacher attitude promotes a more inclusive school environment and improves interpersonal relationships, while attitudes of rejection and disinterest negatively affect inclusive students. Actions are proposed to encourage changes in teachers' attitudes, promoting a school climate that values diversity and aligns with inclusive education, contributing to learning outcomes and social coexistence.

Keywords: teachers' attitudes, school climate, inclusive education, inclusive students, diversity.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente en el ámbito educativo, la inclusión se ha consolidado como un pilar esencial en los lineamientos educativos actuales, orientándose hacia el trato justo y el reconocimiento de las diferencias en las aulas. Sin embargo, a pesar de los avances normativos la realidad refleja un escenario complejo en el que se han identificado que miles de estudiantes con discapacidad o con barreras para el aprendizaje y la participación, enfrentan diversos obstáculos para una verdadera inclusión e integración plena, afectando no solo su aprendizaje, sino también la convivencia en I.E. de básica regular. Entre estas barreras, la actitud de los docentes se manifiesta como un factor determinante, evidenciándose a menudo como indiferencia, marginación, discriminación y exclusión.

El docente, como pilar fundamental, cumple un rol esencial al guiar y orientar el proceso educativo inclusivo. Sus actitudes son especialmente relevantes, siendo la base inicial para lograr el éxito, porque orienta, guía y facilita el aprendizaje. Como lo señala Alejo (2020), una adecuada formación docente garantiza una buena práctica inclusiva, ya que es una de las mejores fuentes para la efectividad en el trato a la diversidad. Este rol va más allá de la transferencia de conocimientos; asimismo conlleva la construcción de un entorno educativo en el que se respete la diversidad y se promueva la equidad. El docente inclusivo debe poseer una serie de competencias profesionales, pedagógicas, sociales y emocionales que aseguren una atención educativa para todo el alumnado, incluyendo aquellos con discapacidades, dificultades de aprendizaje, y quienes pertenecen a contextos socioculturales diversos.

La convivencia escolar juega un papel central en la reconstrucción y fortalecimiento de la democracia, ya que la escuela es un espacio privilegiado para formar ciudadanos capaces de participar activamente en una sociedad democrática. Desde esta perspectiva, las estrategias y prácticas escolares que promueven una convivencia democrática no solo impactan el ambiente escolar, sino que contribuyen directamente a la formación ciudadana al desarrollar competencias esenciales para la vida en comunidad. Paredes (2024) argumenta que la educación inclusiva fortalece la convivencia escolar al promover interacciones respetuosas y empáticas entre estudiantes diversos, estimulando la curiosidad y motivación en aulas compartidas.

A nivel internacional, la inclusión educativa ha cobrado importancia en la agenda global, promovido por la Convención sobre derechos de personas discapacitadas

(ONU,2006), también Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4, Agenda 2030). Pese a que 90% de países han adoptado leyes inclusivas, en 2024 la UNESCO publicó el informe “Hacia una educación sin barreras: avances y desafíos de la educación inclusiva que evidencian los resultados del SIRIED 2024” basado en datos del Segundo Estudio Regional Comparativo e Internacional de Educación Inclusiva (SIRIED) aplicado en 16 países de América Latina y el Caribe, el cual revela que aunque hay progresos todavía existen brechas significativas, donde el 52% de estudiantes con discapacidad o NEE accede a entornos educativos regulares, con 2,3 millones escolarizados en modalidades inclusivas, pero con deficiencias en formación docente (menos del 40% capacitado) y recursos adaptados. Se identificaron causas como infraestructuras inadecuadas y prejuicios culturales, con consecuencias como tasas de deserción 25% superiores y menor rendimiento académico en un 30%. Cuyas demandas incluyen mayor inversión en ODS 4 y alternativas como diseño universal del aprendizaje (UDL) y mediación escolar.

En América Latina, datos del Banco Mundial (2024) revelan que en países como Perú, México y Brasil la segregación persiste en un 30 o 40% de los casos, mientras en Europa la OCDE reporta un aumento del 15% en conflictos de convivencia escolar relacionados con diversidad desde 2020. Las causas de esta problemática son diversas: falta de formación docente (solo el 25% recibe formación docente inclusiva según la UNESCO, 2024) y recursos insuficientes en infraestructura; culturales, prejuicios que fomentan el bullying inclusivo y socioeconómicas. Una de las consecuencias es la deserción escolar en un 30% mayor para estos estudiantes con NEE en América Latina según informe de UNESCO SIRIED 2024, el deterioro de la convivencia con un incremento del 25% en incidentes de violencia relacional reportado por la OCDE en sus análisis educativos recientes y perpetuación de exclusión social que comprometen el ODS 4 y el desarrollo humano sostenible en contextos vulnerables como el peruano.

En el ámbito nacional, I.E. de Básica Regular en Lima Metropolitana (2023), se evidenció una situación crítica de inclusión y convivencia escolar, aunque un porcentaje mayor de ochenta mil estudiantes con habilidades diferentes, incluidos en modalidades inclusivas a nivel nacional, solo el 10.2% de las instituciones educativas, reportaron avances efectivos en trato igualitario, lo que generó conflictos de convivencia como bullying y aislamiento social entre estudiantes con y sin necesidades educativas especiales. La falta de recursos pedagógicos y formación docente, agravó esta situación, generando tasas de deserción del 18% entre estudiantes inclusivos de secundaria, pese a políticas como el Decreto Supremo N° 007-2021-MINEDU que promueve aulas

flexibles. Estudios locales destacan que la ausencia de estrategias de gestión escolar para fomentar empatía derivó en entornos donde el 40% de alumnos con discapacidad no alcanzaban interacciones positivas, limitando su permanencia. La convivencia escolar se vio afectada, con reportes de un estancamiento en la conectividad útil (68.1% de hogares con acceso básico) que impidió prácticas colaborativas virtuales, exacerbando brechas en aulas diversas de Lima durante 2023. Esto sustenta la necesidad de modelos como el de Ruiz Barrera (2023), quien vincula gestión estratégica con inclusión efectiva.

En la provincia de Bongará de la región Amazonas, los indicadores educativos 2024 evidenciaron avances significativos en gestión básica, pero déficit en atención a la diversidad, con escasa información sobre convivencia escolar, reflejados en los reportes oficiales disponibles del 2022 al 2024. Según resultados finales del Ministerio de Educación (MINEDU); para Educación Básica Especial (EBE), el 60% de estudiantes matriculados accedió a Informe Psicopedagógico y Plan Educativo Personalizado. Esto refleja esfuerzos en planes individualizados, aunque sin datos detallados de convivencia. Datos del MINEDU y Concejo Nacional de Educación (CNE), Índice de Satisfacción Regional (ISR) en inclusión regional de 5.1/10, extrapolable a Bongará por dispersión geográfica; se priorizan metas en EBE (96% para 2024), pero faltan porcentajes verificables de interacción escolar positiva. Ante esta situación es importante diseñar estrategias de intervención fundamentado en el Plan Regional sobre Convivencia Escolar de Amazonas (DRE, 2019), adaptado a estudiantes inclusivos con énfasis en liderazgo pedagógico y competencias socioemocionales. Integrar talleres de inteligencia emocional para docentes y estudiantes, inspirados en estudios locales como el de Bagua Grande (correlación 0.999 entre IE y convivencia), combinados con normas de convivencia democrática del MINEDU (RM 040-2019). Incluyendo monitoreo con encuestas pre/post para generar promedios locales ausentes en datos oficiales.

La presente investigación se ha planteado comprender y establecer la correlación: ¿Cuál es la relación entre actitud docente (variable independiente) y convivencia escolar (variable dependiente) en estudiantes inclusivos en una I. E. Bongará de Amazonas 2024?

De igual manera, los problemas específicos que derivan del problema principal son ¿Cuál es nivel de actitud docente en estudiantes inclusivos de una I.E. Bongará, Amazonas 2024? ¿Cuál es el nivel de convivencia escolar en estudiantes inclusivos de una I.E. Bongará, Amazonas 2024? ¿Cuál es la relación entre actitud docente y relaciones interpersonales positivas de estudiantes inclusivos de una I.E. Bongará, Amazonas 2024? ¿Cuál es la relación entre actitud docente y participación democrática en estudiantes

inclusivos de una I.E. Bongará, Amazonas 2024? ¿Cuál es la relación entre actitud docente y disciplina con enfoque de derechos, en estudiantes inclusivos de I.E., Bongará, Amazonas 2024?

La justificación teórica de esta investigación radica en su potencial para enriquecer el conocimiento existente sobre actitudes docentes y convivencia escolar en contextos inclusivos; es por ello su relevancia teórica, ya que establecerá conclusiones relacionadas a las actitudes docentes y su relación con la convivencia de los estudiantes inclusivos dentro de educación Básica Regular. Siendo necesario abordar esta problemática que busca que los diferentes agentes y autoridades educativas puedan involucrarse y desarrollar una inclusión adecuada abordando dentro de las políticas educativas acordes a las necesidades y derechos de nuestros estudiantes inclusivos aportando nuevos elementos, estrategias, metodologías, adecuaciones, implementaciones, en aras de ofrecer y brindar una verdadera inclusión educativa y futuras investigaciones regionales, nacionales e internacionales con la finalidad de, la misma que permitirá determinar, prever y controlar mejor las causas y efectos de la inclusión educativa, evitando improvisaciones y desatención a nuestros estudiantes inclusivos.

Desde la perspectiva práctica, los resultados de este estudio tienen como objetivo fomentar un cambio en las actitudes de los docentes, ofreciendo perspectivas aplicables para la formación docente y el desarrollo de políticas educativas que busquen mejorar la inclusión. La identificación de prácticas efectivas y actitudes de aceptación, respeto y valoración de las diferencias, promoviendo la igualdad y equidad entre los estudiantes que promuevan un ambiente escolar positivo será crucial para guiar la capacitación de los docentes para que integren en su labor pedagógica actitudes que reflejen valores y principios como la calidad y la equidad para propiciar una convivencia positiva con los estudiantes inclusivos y avanzar hacia una verdadera inclusión.

Esta investigación tuvo como objetivo principal determinar cómo la actitud docente influye en convivencia escolar en estudiantes inclusivos, considerando que una actitud positiva por parte del docente puede promover un espacio favorable del aprendizaje y la integración escolar. Como específicos consideramos: Identificar relaciones de actitud docente y relaciones interpersonales positivas, en estudiantes inclusivos de una I. E. Bongará, Amazonas 2024; identificar relaciones de actitud docente y disciplina con enfoque de derechos, en estudiantes inclusivos de una I. E. Bongará,

Amazonas 2024, identificar relaciones de actitud docente con participación democrática, en estudiantes inclusivos de una I. E. Bongará, Amazonas 2024.

La formulación de Hg: Existe relación entre actitud docente y convivencia escolar en estudiantes inclusivos de una I.E. Bongará, Amazonas 2024; Ho: No existe relación entre actitud docente y convivencia escolar en estudiantes inclusivos de una I.E. Bongará, Amazonas 2024; hipótesis específicas H1: Existe relación entre actitud docente y relaciones interpersonales positivas, en estudiantes inclusivos de una I.E. Bongará, Amazonas 2024; H2: Existe relación entre actitud docente y disciplina con enfoque de derechos, en estudiantes inclusivos de una I.E. Bongará, Amazonas 2024; H3: Existe relación entre actitud docente y participación democrática, en estudiantes inclusivos en una I.E. Bongará, Amazonas 2024. Estas hipótesis permitieron explorar las dinámicas entre las actitudes de los docentes y los diferentes aspectos de la convivencia escolar, también se realizó un análisis cualitativo complementario que brinde una visión más profunda sobre las percepciones y experiencias de los involucrados.

Las actitudes son esenciales en el campo educativo, ya que no solo influyen en las prácticas docentes, sino que también son susceptibles de ser modificadas a través del aprendizaje y la reflexión, lo que ofrece oportunidades para mejorar las interacciones y prácticas pedagógicas en el aula. La actitud docente, como uno de los principales constructos de la psicología social, juega un papel esencial en la formación y desarrollo de los estudiantes.

Teniendo en cuenta a Ríos y Villegas (2022), en su investigación realizada en Colombia, titulada "Actitudes de los docentes hacia la inclusión en contextos educativos diversos", se propusieron analizar como actitudes docentes repercuten en convivencia escolar, encontrando que las actitudes mayormente positivas hacia la inclusión contribuyeron a una convivencia armoniosa entre estudiantes con diversas características. Así mismo concluyeron que la formación docente continua es fundamental para fomentar y mantener una cultura inclusiva positiva en las aulas. Por lo tanto, su aporte es fundamental a nuestra investigación ya que demuestra que la disposición positiva inclusiva fomenta una convivencia armoniosa.

González (2020), en su investigación titulada Evaluación de las actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con NEE en la provincia de Concepción, desarrolló un estudio no experimental de tipo correlacional, en una muestra conformada por 317 docentes de la provincia de Concepción, Chile. La investigación analizó como ciertas variables personales contextuales influyen en las actitudes hacia la inclusión educativa.

La investigación concluye que, si bien los docentes reconocen la inclusión como un derecho fundamental, manifiestan una actitud poco favorable hacia ella y presentan resistencias para hacerse cargo de la formación de estudiantes con habilidades diferentes. En consecuencia, para alcanzar una escuela inclusiva resulta imprescindible enfocarse en el profesorado, acompañándolos para identificar y valorar la diversidad y heterogeneidad de sus aulas. Esto les permitirá activar todos sus recursos, habilidades, experiencias con el fin de asegurar la presencia, participación y aprendizaje de todos los estudiantes, consolidando así los pilares de la educación inclusiva. Este aporte fortalece la hipótesis de nuestra investigación porque revela mayormente actitudes desfavorables pese al reconocimiento teórico del derecho inclusivo.

Por otro lado, Butakor et al. (2020) realizaron un estudio en Ghana denominado Análisis de las Actitudes de maestros ghaneses hacia la educación inclusiva, en la que emplearon la Escala de Actitudes Multidimensionales hacia la Educación Inclusiva (MATIES) para aplicar un cuestionario a 280 docentes. Los resultados evidenciaron que la estructura de tres factores propuesta para la MATIES no se ajustaba adecuadamente a la muestra de maestros ghaneses, identificando en su lugar cuatro factores distintos: creencias conductuales, afectivas, positivas y negativas. Además, se encontraron diferencias en las actitudes hacia la inclusión según el género y la experiencia docente. Por lo tanto, nos aporta una perspectiva crítica sobre la validez de instrumentos ya que nos sugiere adaptaciones culturales necesarias para medir actitudes docentes hacia la inclusión y su impacto en dinámicas escolares diversas.

Supriyanto (2020) llevó a cabo una revisión de la literatura titulada Actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva, en la que examinó 27 estudios que incluyeron a un total de 5471 maestros. La revisión evidenció que la mayoría de los docentes presentaba actitudes favorables hacia la educación inclusiva, si bien algunos manifestaron actitudes negativas o neutrales. Entre las variables que influyeron en estas actitudes se encontraron el nivel educativo, la formación docente y el tipo de discapacidad. Esta investigación refuerza la investigación por su estructura tricomponente de las actitudes docentes (cognitiva: conocimiento de inclusión; afectiva: aceptación emocional; conductual: prácticas adaptativas) identificadas como influencias que median la convivencia escolar.

Por otro lado, Hassanein et al. (2021) en su investigación realizada en universidades egipcias, específicamente con estudiantes de formación docente inicial de programas de educación especial y primaria en el Cairo y otras instituciones públicas del

Delta del Nilo. El impacto de las actitudes docentes en la formación de futuros maestros en educación inclusiva. Esta investigación reveló que predisposición positiva hacia la inclusión pueden establecerse durante la formación inicial pedagógica. Además, se analizó el cambio en las actitudes de los maestros en servicio después de un curso sobre inclusión y prácticas de campo. Datos obtenidos en este estudio indicaron cambios significativos en actitudes de los participantes hacia la educación inclusiva. Este antecedente demuestra que los programas formativos reestructuran creencias cognitivas de inclusión y valida la formación continua y permanente como factor clave para transformar actitudes docentes hacia la inclusión, promoviendo empatía y prácticas que favorecen la convivencia armónica en aulas multiculturales.

Mouchritsa et al. (2023) centraron su investigación en Las actitudes de los docentes hacia la educación inclusiva en educación secundaria de Grecia. El estudio incluyó tanto a profesores de educación general como de especial y analizó la influencia de variables como: edad, genero, experiencia docente y formación en educación inclusiva sobre dichas. Los hallazgos mostraron que distintos factores inciden en las actitudes hacia la educación inclusiva, lo que subraya su relevancia para la implementación de prácticas inclusivas en el ámbito escolar. Este aporte afirma que existen variables sociodemográficas (edad, género, experiencia, formación) que modulan actitudes docentes hacia la inclusión, involucrando tanto a educadores generales como especializados y demuestran como las dimensiones cognitivas (conocimientos sobre inclusión), afectiva (aceptación emocional) y conductual (prácticas inclusivas), influyen directamente en la convivencia escolar entre estudiantes con y sin NEE.

Sota (2020), en su estudio de caso desarrollado en la institución educativa investigación Mercedes Indacochea de Barranco, con estudiantes de segundo grado de secundaria bajo el título Actitud de los docentes frente a la inclusión, se propuso como objetivo principal examinar la disposición de los profesores de la institución hacia la inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Para ello comparo los discursos y las prácticas de los docentes y demás agentes educativos implicados. A partir de ello, se constató cuando los docentes adoptan una actitud favorable hacia la educación inclusiva aumenta su disposición para atender a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas a discapacidad. Del mismo modo, se evidenció que la aplicación de estrategias pedagógicas inclusivas e innovadoras en el aula favorece el proceso de enseñanza y aprendizaje de estos estudiantes. Además, los hallazgos mostraron que los profesores cuyas aulas incluyen a estudiantes con NEE manifiestan actitudes más

positivas que quienes no tienen alumnado inclusivo en sus aulas de clase. Este aporte nos permite reflexionar sobre como las actitudes favorables, el reconocimiento de las potencialidades, la disposición emocional y conductual, así como las estrategias adaptadas a sus características inciden con una atención más inclusiva y efectiva.

De la Torre Rivera (2021), en su investigación *Actitud Docente y Prácticas Inclusivas en el nivel primario I.E. Comas, 2021*, planteó como objetivo principal establecer la relación existente entre actitud docente y prácticas inclusivas. Los resultados mostraron una relación con significación estadística entre la disposición del profesorado hacia la inclusión y la frecuencia con la que implementa estrategias en el trabajo diario del aula. Este antecedente resulta fundamental para nuestra investigación porque establece evidencia sobre la dimensión conductual de las actitudes donde las actitudes positivas como la percepción favorable de capacidades inclusivas, la motivación emocional y la implementación de estrategias diferenciadas se convirtió en prácticas observables, y se relaciona con la convivencia escolar.

Coronel (2020), llevó a cabo una investigación denominada *Actitudes docentes hacia la educación inclusiva en educadores del nivel primario de centros educativos del distrito de Carabaylo, 2020*. El propósito de este estudio fue establecer la disposición de los docentes de educación primaria frente a la formación orientada a la inclusión en sus instituciones educativas. La metodología empleada incluyó un enfoque cuantitativo, un diseño no experimental y un enfoque descriptivo. Las evidencias obtenidas indicaron que la mayoría expresaron disposiciones indecisas hacia la formación educativa, con una preponderancia en la dimensión cognitiva. Esto sugiere la necesidad de una formación más sólida en el abordaje de estudiantes con diversas capacidades. Esta investigación se alinea a nuestro enfoque de estudio y diseño, así mismo nos muestra sus hallazgos correspondientes al componente cognitivo, afectivo y conductual, a partir del cual recomienda capacitaciones contextualizadas y diseños experimentales futuros, los mismos que nos servirán de guía para contrastar nuestros resultados, brindar recomendaciones y sugerencias frente a nuestra indagación.

Vásquez (2020), en su indagación titulada *Relación entre Sobreprotección Familiar y Actitud Docente en la Inclusión*, los autores concluyeron que se observa una relación significativa entre sobreprotección ejercida por las familias y las actitudes de los docentes con respecto a la integración de los alumnos con habilidades diferentes en la I. E. N° 65297 Refugio de Esperanza en Ucayali, correspondiente al año 2020. Dicho hallazgo se fundamenta en una correlación estadística notable, con un valor de r Pearson

de 0.661 y un valor de p de 0.002, que es menor que 0.05. Su aporte a nuestro trabajo de investigación enriquece el análisis al vincular factores familiares con componentes cognitivos y afectivos de la actitud docente, sugiriendo intervenciones familiares para minimizar la sobreprotección al identificar actitudes indecisas, proponiendo programas integrales que fomenten la autonomía infantil y colaboración familia escuela para mejorar la atención inclusiva y reducir resistencias derivadas de expectativas parentales excesivas y construir entornos de convivencia positiva.

Vela (2020), en la tesis *Empatía y Actitudes hacia la Educación Inclusiva en Docentes del nivel Secundaria*, se examinó la conexión entre la empatía y las disposiciones favorables hacia la inclusión entre profesores de secundaria en una I.E. Los hallazgos indicaron una significancia entre dichas variables. Concluyó que la empatía, tanto cognitiva como afectiva, resultaba esencial para promover una disposición más favorable hacia la educación incluyente. Este estudio fortalece nuestro marco teórico con énfasis en formación emocional para docentes ya que nos brinda una evidencia clave de la vinculación entre empatía y actitudes inclusivas como pilares de una actitud docente positiva en entornos educativos ya que propone intervenciones que potencien la empatía afectiva para superar barreras cognitivas.

Ramos (2020) *Actitud de Docentes hacia Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)*, llevó a cabo una investigación para comprobar si los docentes de una escuela regular que tenían estudiantes con autismo en sus aulas manifestaban una actitud asertiva hacia estos estudiantes. La investigación demostró que, si bien el Centro Educativo Particular Signos de Fe La Salle tenía una actitud generalmente positiva hacia los niños con discapacidad, se necesitaba una mayor preparación en prácticas pedagógicas para los docentes que tenían estudiantes incluidos en sus aulas. Además, más de la mitad de los docentes consideró insuficiente el apoyo pedagógico brindado. Su aporte resulta pertinente porque nos brinda evidencia contextualizada sobre actitudes de docentes en escuelas regulares hacia estudiantes con trastorno de espectro autista (TEA), ya que encontró una disposición positiva hacia los estudiantes con discapacidad, pero en su mayoría reportó apoyo pedagógico inadecuado, destacando una limitada preparación pedagógica y apoyo institucional, resaltando la importancia de la capacitación pedagógica como clave para una mejor atención inclusiva oportuna y adecuada.

Laureano (2020) *Actitudes de Docentes en Aulas Inclusivas de Nivel Primaria*, realizó una investigación descriptiva para explorar las actitudes de docentes que trabajan en aulas de educación inclusiva de nivel primaria. El estudio reveló que, aunque los

docentes aceptaban la filosofía de la educación democrática, no la aplicaban de manera efectiva en sus aulas. Se obtuvo un Rho de Pearson de 0.540 y un R cuadrado de Nagelkerke de 0.0725 como resultados estadísticos. Estos resultados aportan evidencia importante para otras investigaciones sobre actitud docente y convivencia escolar de estudiantes inclusivos, porque detalla como las percepciones de los maestros influyen directamente en la integración grupal de estudiantes con requerimientos educativos específicos resaltando la importancia de implementar capacitaciones o programas que reduzcan la distancia entre los conocimientos teóricos y su aplicación práctica favoreciendo así una convivencia más armónica, como también nos ofrece un marco sólido para comparar nuestra investigación y fortalecer nuestro sustento teórico.

Yanac (2020) en su estudio denominado Actitud hacia la educación inclusiva en docentes de cuatro I.E. inclusivas de Ventanilla, realizado en la Universidad San Ignacio de Loyola (Lima), concluye que los docentes presentan actitudes de indecisión hacia la educación inclusiva, especialmente en lo cognitivo. Esto implica que muchos sienten no estar suficientemente preparados para abordar la inclusión de manera efectiva. Además, la actitud de los docentes varía según el contexto, es así que los docentes del nivel primario presentan una disposición predominantemente positiva respecto a la educación inclusiva. En cuanto a la diferencia de género, tanto los profesores varones como las mujeres predominan en actitudes indecisas hacia la inclusión educativa. Este antecedente fortalece el marco teórico de la investigación porque proporciona evidencia sobre la indecisión cognitiva que genera tensiones en la convivencia, también esta alineada a modelos de actitudes en sus componentes cognitivo, afectivo y conductual, mostrando que insuficiente formación cognitiva da como resultado menor cohesión grupal y conflictos en interacciones y por ende no hay una buena convivencia escolar.

Según García y Sabalú (2020) en su investigación Actitud docente frente a la atención de estudiantes con necesidades especiales, Amazonas, 2020; buscaron analizar las percepciones de los profesores respecto a la integración de estudiantes con requerimiento educativos específicos en la U.N.T.R.M., Chachapoyas Amazonas, donde determinaron que el total de la muestra no alcanzan los indicadores establecidos para la dimensión cognitiva, lo que refleja que los docentes no cuentan con la formación adecuada en capacidades destinada al apoyo pedagógico de estudiantes con habilidades diferentes; sin embargo la dimensión afectiva cumple íntegramente criterios de atención académica personalizada según requerimiento individuales de los estudiantes proporcionando el tiempo adicional y la motivación necesaria; además la mayoría

demuestra predisposición para la adaptación curricular, evaluación diferenciada, acompañamiento académico y elaboración de material educativo pertinente a las necesidades de aprendizaje. En sus hallazgos determinaron que la actitud docente resulta favorable respecto a los estudiantes con NEE, dado que satisfacen los indicadores emocionales y conductuales. Este antecedente aporta un resultado de indecisión cognitiva, el cual enfatiza que las fortalezas afectivas como la empatía y conductuales son las que fortalecen una convivencia escolar positiva.

Huamán y Villegas (2023), en su indagación Actitud y desempeño docente en la atención a estudiantes con NEE en Bagua Amazonas 2023, los investigadores procuraron identificar las relaciones entre la disposición y el rendimiento profesional de los docentes en escuelas inclusivas en el distrito de Bagua región Amazonas durante el año 2023. Se trató de una investigación básica, de carácter descriptivo correlacional, con la participación de 40 profesores de primaria que atienden casos de alumnos inclusivos, con apoyo del SAANEE de la ejecutora 301. Utilizaron dos cuestionarios cerrados aplicados virtualmente; uno para evaluar actitud y otro para medir desempeño, concluyeron que actitudes de la mayoría de los docentes y su desempeño están relacionadas significativamente para la atención de las necesidades educativas especiales. Este antecedente afirma y demuestra que las predisposiciones afectivo-conductuales generan adaptaciones reales como apoyo individualizado que mejora la convivencia grupal y reduce riesgos de exclusión o conflicto en la convivencia escolar

Respecto a la educación inclusiva se fundamenta en el enfoque Socio constructivista propuesta por Vygotsky (1939), que destaca la relevancia del intercambio social para que el aprendizaje se construya, enfatizando que el docente actúa como un mediador facilitando la construcción del conocimiento. En el contexto inclusivo, esta mediación es imprescindible realizar las adaptaciones curriculares en los procesos de aprendizaje en función de las necesidades y particularidades individuales. Teniendo en cuenta la teoría tripartita de las actitudes, propuesta por Rosenberg y Hovland (1960), conceptualiza las actitudes como estructuras multidimensionales compuestas por tres componentes interrelacionados: cognitivo, afectivo y conductual, que interactúan dinámicamente para predecir respuestas hacia objetos actitudinales como la inclusión educativa. Según la teoría de la consistencia cognitiva de Festinger (1957), las actitudes se explican a partir de la tendencia humana mantener la coherencia entre lo que se piensa y lo que se vive internamente. En ese sentido, cualquier contradicción entre las ideas puede generar malestar y llevar a las personas a reajustar sus actitudes y forma de pensar.

En el contexto educativo, esto significa que los docentes, al tener actitudes coherentes con sus creencias y valores, son más efectivos en su enseñanza. La coherencia entre lo que un docente piensa, siente y hace puede generar un ambiente más estable y positivo para el aprendizaje de los estudiantes. De las teorías estudiadas se priorizó la teoría tripartita de las actitudes de Rosenberg y Hovland (1960) por ser la más adecuada para sustentar la investigación sobre "actitud docente con los estudiantes inclusivos". Ya que esta teoría descompone las actitudes en componentes cognitivo (creencias sobre la inclusión), afectivo (emociones hacia estudiantes con necesidades especiales) y conductual (acciones que fomentan la convivencia), lo que permite analizar directamente cómo las percepciones docentes impactan la interacción escolar diaria y vincula directamente actitudes docentes con conductas observables en convivencia, permitiendo relacionar como el componente afectivo positivo reduce conflictos escolares. Esto fortalece la validez teórica y práctica de la tesis, por su rigor empírico.

En este caso, la teoría tripartita con su modelo tridimensional de actitudes orienta el desarrollo del contenido de la investigación, al facilitar la comprensión de como las creencias, emociones y conductas de maestros respecto a los alumnos con necesidades educativas moldean su disposición hacia la inclusión escolar. La articulación entre los componentes; cognitivo, afectivo y conductual en la actitud docente frente a la educación inclusiva resulta fundamental para comprender de qué manera dichas actitudes orientan su actuación en el aula. Así mismo, este enfoque permite explicar cómo influye el posicionamiento docente en el logro de la integración de estudiantes con necesidades educativas. En esa línea, tal como indican Ubillos et al. (2004), el modelo tridimensional es relevante porque muestra relación entre los tres componentes de la actitud y como esas interacciones se reflejan en las decisiones y practicas del profesorado en el marco de la inclusividad.

Con relación a la educación inclusiva se plantean tres dimensiones de la actitud: cognitivo, afectivo y conductual. La dimensión cognitiva abarca las creencias, el conocimiento y las ideas que la persona construye acerca del objeto de su actitud, el mismo se vincula con la educación inclusiva, el docente puede tener creencias basadas en su formación académica o experiencia sobre los beneficios de la inclusión, lo que influirá en su actitud hacia los estudiantes inclusivos. Según Carpio et al. (2013), las creencias juegan un papel crucial en este componente, ya que sirven para orientar las preferencias y decisiones de los individuos dentro de un contexto social o científico. En el contexto educativo, como señalan Castillo et al. (2018), los docentes pueden tener creencias

diversas sobre los estudiantes con necesidades educativas. Algunas creencias pueden ser negativas, como considerar a estos estudiantes un estorbo o pensar que requieren atención especializada que no está en manos del docente. Otras creencias pueden ser más inclusivas, reconociendo el derecho a aprender en un entorno que responda a las necesidades emocionales del estudiante. En el contexto educativo, si un docente tiene una actitud afectiva positiva hacia la inclusión, puede expresar sentimientos de empatía y deseo de ayudar a los estudiantes con necesidades especiales. Este componente se considera fundamental en este modelo, ya que es el que proporciona la base emocional de la actitud. Según Arshavskaya (2018), los seres humanos no pueden pensar sin sentir una emoción, y cada pensamiento tiene un valor afectivo asociado. Este valor emocional puede influir en cómo los docentes perciben y responden a los estudiantes con requerimiento de atención diferenciada, pues los sentimientos de agrado o desagrado hacia estos alumnos pueden condicionar en gran medida sus prácticas y conductas. Conductual se refiere a la disposición del sujeto para actuar de forma particular frente al estímulo actitudinal. En el caso de la inclusión educativa, este componente reflejaría la disposición del docente para aplicar prácticas inclusivas en su aula. Llorent et al. (2021) explican que este componente es el más activo de las actitudes, ya que implica la intención de actuar de una manera específica, aunque no siempre se manifieste en la conducta real. A menudo, las personas actúan según lo que creen que deben hacer, influenciadas por normativas sociales, costumbres o las consecuencias esperadas de su comportamiento. Esto implica que, aunque un docente pueda tener una disposición favorable hacia la inclusión, estas circunstancias sociales, culturales o institucionales pueden influir en su comportamiento y en su disposición para actuar de manera inclusiva.

La importancia de la convivencia escolar en la formación democrática encuentra respaldo en diversas teorías y enfoques educativos. Teoría Socio constructivista de (Vygotsky, 1934), este resalta la importancia de la interacción social para el desarrollo cognitivo y constructivo del saber, traducándose en el aprendizaje de valores democráticos mediante la convivencia. Educación para la Ciudadanía (UNESCO, 2015): Sostiene que la educación debe formar a los estudiantes para su participación activa en la sociedad, promoviendo valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura resalta que los alumnos adquieren valores y conductas al observar e imitar las interacciones de sus compañeros y profesores. El enfoque de convivencia escolar democrática e inclusiva encuentra sustento en varias teorías y principios: Teoría de la Representación Social (Moscovici, 1961): Explica cómo

las comunidades construyen significados compartidos en torno a la convivencia, influyendo en las prácticas y actitudes de los actores educativos. Según la teoría de la Convivencia Escolar Inclusiva Multidimensional, desarrollada por Fierro et. al. (2012) y Booth & Ainscow (2002) en contextos latinoamericanos, se fundamenta en el principio de que todo niño merece acceder a una educación equitativa y de calidad en un entorno respetuoso de la diversidad. Al integrar estas teorías y enfoques en la práctica educativa, los educadores pueden contribuir a crear un ambiente donde los niños inclusivos puedan desarrollarse plenamente, aprender a convivir de manera respetuosa y construir relaciones positivas con sus compañeros. Teoría de la Justicia Social (Rawls, 1971) resalta la importancia de garantizar igualdad de oportunidades y condiciones equitativas para la totalidad de los integrantes de la comunidad educativa. Perspectiva de Derechos Humanos: Reconoce que la convivencia democrática e inclusiva es un derecho fundamental que debe garantizarse en todos los niveles educativos. Por lo tanto la Teoría de la Convivencia Escolar Inclusiva Multidimensional (Fierro et al., 2012; Booth & Ainscow, 2002) es ideal para sustentar la variable de convivencia escolar en nuestra investigación sobre actitudes docentes y estudiantes inclusivos porque estructura la convivencia en tres dimensiones interdependientes relaciones interpersonales, participación democrática y enfoque de derecho que eliminan barreras a la inclusión mediante respeto, tolerancia y equidad, directamente vinculando actitudes docentes con prácticas escolares observables. Su énfasis en la participación activa de maestros y padres fortalece el análisis de cómo los docentes modelan interacciones positivas en aulas diversas y nos ofrece indicadores sistémicos (como el índice de Inclusión) permitiendo medir el impacto de actitudes docentes en convivencia democrática, así mismo nos proporciona un marco multidimensional y práctico para operacionalizar la convivencia como proceso relacional e inclusivo, generando hipótesis empíricas como actitudes docentes positivas en la dimensión de derechos reducen conflictos escolares.

Esta Teoría de la Convivencia Escolar Inclusiva Multidimensional, Fierro et al. (2012) y fundamentada en el índice para la Inclusión de Booth y Ainscow (2002), considera la inclusión teniendo en cuenta tres dimensiones cuyo objetivo es erradicar barreras de aprendizaje y la participación: entornos inclusivos (valores comunitarios que celebran la diversidad), políticas inclusivas (liderazgo y coordinación equitativos) y prácticas inclusivas (enseñanza colaborativa y convivencia democrática). Esta teoría se fundamenta en los principios del derecho de toda persona a recibir una enseñanza de calidad sin distinción que fomente la equidad, el respeto a la diversidad y la participación

efectiva de todos los estudiantes regulares e inclusivos, mediante el trabajo colaborativos, un clima favorable que generen relaciones positivas. Al mismo tiempo estructura la convivencia en relaciones interpersonales (respeto y tolerancia), participación democrática (involucramiento de padres y docentes) y enfoque de derechos (eliminación de barreras), promoviendo el desarrollo integral de estudiantes inclusivos. Como lo indican Saraiba y Trapani (2009), la convivencia escolar no debe entenderse como la ausencia de conflictos, sino como un proceso dinámico y permanente orientado a encontrar soluciones asertivas para resolverlos.

La convivencia escolar se respalda en Dimensión relaciones interpersonales positivas se considera esencial en la convivencia escolar, enmarcadas por la empatía, el respeto y valoración de las diferencias interculturales, de género y habilidades, comunicación asertiva, colaboración en proyectos, ayuda mutua, solución de conflictos de manera armoniosa mediante el dialogo y la mediación, fomentando un ambiente seguro y acogedor. Estas relaciones mejoran la convivencia escolar, generando aprendizajes óptimos, donde los docentes cumplen un papel fundamental en la generación de conductas positivas, a través de interacciones y apoyo emocional. Banz (2008) destaca que, en el contexto escolar, es esencial promover un proceso de interrelación entre los miembros de la comunidad educativa, respetando sus derechos y diferencias. Desde la perspectiva Inclusión y participación democrática se entiende que la toma de decisiones dentro de la comunidad educativa debe ser abierta y accesible para toda la comunidad educativa, de modo que cada persona disponga de igualdad de oportunidades para expresar opiniones y proponer mejoras, teniendo en cuenta sus características y necesidades de aprendizaje a través de los recursos, programas extracurriculares, actividades deportivas, fomentando la expresión auténtica de pensamientos, sentimientos y necesidades en un entorno seguro que respeta la diversidad de opiniones, promueva la comprensión, el apoyo mutuo, la educación en derechos humanos y ciudadanía activa, eliminado el acoso y la discriminación, respetando las identidades y culturas diversas, donde los docentes lideren mediante el respeto, la colaboración y participación en el aula y la comunidad. Para Saraiba y Trapani (2009), convivir no solo significa vivir junto a los demás, implica coexistir con otros desde vínculos sociales que se construyen dentro de un determinado entorno. De manera similar la perspectiva Disciplina con Enfoque de Derechos en estudiantes inclusivos se orienta a asegurar relaciones educativas justas, respetuosas y equitativa para todos, reconociendo su derechos y dignidad, independientemente de sus características individuales, centrándose en la prevención de comportamientos

problemáticos mediante un ambiente escolar seguro, inclusivo y acogedor que protege la dignidad y derechos de estudiantes vulnerables; adopta una perspectiva educativa reparadora, involucrando a los estudiantes en el proceso, fomenta la responsabilidad personal y la resolución de conflictos, asegura la equidad sin discriminación y promueve el respeto mutuo y crecimiento personal, donde los docentes establecen normas claras, ofreciendo apoyo emocional e intervenciones restaurativas.

Con respecto al marco conceptual, resulta pertinente precisar los términos fundamentales relacionados a la investigación. Inclusión educativa es garantizar la participación plena de todos los estudiantes, brindar las oportunidades según sus necesidades de aprendizaje sin discriminación ni exclusión Declaración de Salamanca (1994). Necesidades educativas especiales, es concebida como la necesidad de atención específica de aprendizaje que requieren algunos estudiantes debido a situaciones que limitan sus capacidades para aprender de forma regular ya sea por discapacidad intelectual, física, emocional, comportamiento y aprendizaje, estas necesidades en algunos casos según la discapacidad o necesidad específica, pueden requerir de un apoyo adicional. Ley General de Educación Nro. 28044 (2003).

Diversidad se entiende como la existencia de diversas características, identidades y diferencias culturales, de género, capacidad, lingüística y socioeconómica. La declaración de Salamanca (1994), respalda el enfoque diverso ya que promueve la idea que para optimizar el aprendizaje las aulas deben fomentar la diversidad. Las adaptaciones curriculares se entienden como un recurso organizativo y metodológico excepcional que permite reajustar el currículo a las particularidades y requerimientos de los estudiantes. De acuerdo con MINEDU estas modificaciones curriculares favorecen el aprendizaje de todos al responder necesidades específicas de formación.

La accesibilidad resalta la obligación de suprimir barreras de todo tipo, a fin de que todos los estudiantes puedan recibir una educación de calidad y que las personas con discapacidad puedan participar de manera plena, conforme a lo establecido en la Convención de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006). La Convivencia escolar, en tanto se refiere a la interacción armonica, respetuosa y cooperativa de la comunidad educativa, necesaria para el aprendizaje y el crecimiento integral del estudiante en un ambiente fundado en el reconocimiento mutuo, la tolerancia, la solidaridad y la resolución pacífica de diferencias, aspectos fundamentales para fortalecer la cohesión social en instituciones educativas UNESCO (2015).

Clima escolar se refiere al ambiente social, físico y emocional que comparte los miembros de la comunidad educativa, donde un clima positivo dará mejores resultados de aprendizaje y una convivencia sin conflictos ni violencia Thapa et al. (2013). La prevención de la violencia es evitar todo tipo de violencia o acoso escolar a través de estrategias que buscan crear un ambiente seguro y acogedor fomentando la paz y el respeto Organización Mundial de la Salud (2016).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El enfoque de investigación utilizado en este estudio de tipo cuantitativo; cuyo objetivo consiste en describir con precisión las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades u otros fenómenos objeto de análisis. En términos generales, se centró en estimar y recolectar datos de forma independiente respecto de las variables de interés, con el fin de cuantificarlas numéricamente.

La investigación se clasifica como básica, de acuerdo con Hernández et al. (2018), quienes señalan que ese tipo de estudio mide, evalúa o recopila datos elementales relacionados con conceptos se refiere a conceptos asociados a variables, así como las dimensiones o la composición del objeto de estudio. Se caracteriza por inscribirse dentro de un marco teórico y desarrollarse coherentemente con él, con la finalidad principal de generar nuevas teorías o ajustar las ya existentes, aportando a al avance del conocimiento científico y filosófico sin vincularse necesariamente a una aplicación inmediata en contextos prácticos (Baena, 2017). El método adoptado en este trabajo es el hipotético deductivo, pues el análisis de sus variables se desarrolla de lo general a lo particular. En otras palabras parte de un conjunto o modelo global para descomponerlo en sus componentes a partir de sus elementos busca conformar una unidad mas amplia que permita contrastar la hipótesis.

2.2. Diseño de investigación

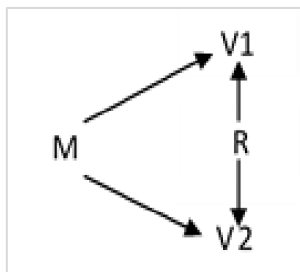
La investigación es de diseño no experimental, ya que no se manipuló de manera intencionada ninguna de las variables (Hernández et al. 2018). Así mismo se trata de un estudio de tipo correlacional, pues se orientó a identificar y aclarar las relaciones existentes entre las variables de interés en una misma muestra de sujetos utilizando coeficiente de correlación para expresar dichas asociaciones. El trabajo se ubica en el ámbito de investigación básica y se enmarca dentro del enfoque cuantitativo, sin implicar la alteración deliberada de los factores estudiados, lo que refuerza su clasificación como no experimental. Además, se desarrolló es decir, se recolectaron los datos en un momento y contexto específico.

Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método deductivo, el cual permitió garantizar la información relevante sobre el problema partiendo de un todo para luego descomponerlo en sus partes, con el fin de estructurar de manera coherente el trabajo. Este método se empleó para sintetizar la información recopilada acerca del nivel

de correlación existente entre las variables, apoyandose en modelos teoricos de la abstracción. En ese sentido, se aplicó también el método hipotético-deductivo, que consiste en partir de una premisa general para deribar conclusiones específicas extraer conclusiones específicas sobre casos particulares. Asi mismo, se utilizó el metodo inductivo, que implica analizar situaciones concretas y observacione sde la realidad para obtener conclusiones de carácter general y, en algunos casos generar o descubrir nuevas teorías. Estos procedimientos se emplearon tanto para describir la situación problemática como para construir el marco teórico (Baena, 2017). El diseño adoptado es correlacional, puesto que examina la relación entre las variables dentro de una única unidad de análisis o grupo de participantes, sin intervenir ni modificar sus condiciones. Su esquema básico responde a la lógica de observar y medir dos o más variables en el mismo punto en el tiempo, con el propósito de determinar si existe un patrón sistemático de asociación entre ellas:

Figura 1

Esquema de diseño correlacional



Nota. M: muestra(docentes de una institución educativa de Bongará Amazonas 2024; 01: variable 1(Actitud docente); 02: variable 2(Convivencia escolar); r: Coeficiente de correlación de Pearson.

2.3. Población y muestra

La población está formada por un conjunto de personas que comparten características semejantes y que se encuentra delimitado en el tiempo, espacio y según las unidades de análisis consideradas (Montenegro, 2020). En este caso, la población objeto de estudio, estuvo constituida por 42 docentes de una institución educativa de la provincia Bongará, Amazonas durante el año 2024.

Tabla 1

Distribución de la población docente de una institución educativa Bongará 2024.

Sexo	Docentes	
	Nº	%
Hombres	13	31%
Mujeres	29	69%
Total	42	100%

Nota. SIAGIE-Bongará 2024

La muestra está constituida por la totalidad de la población seleccionada, lo que significa que no se realizó una selección parcial de casos; en este caso, se trata de una muestra censal, porque incluye a todos los miembros objeto de estudio.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica empleada en la presente tesis es la encuesta. De acuerdo con Bernal (2016), la encuesta es un técnica de recolección de datos cuyo objetivo es captar la percepción de los docentes respecto al tema de investigación, lo que permite realizar inferencias útiles para la toma de decisiones. Siguiendo a Palella y Martins, (2017), la encuesta se define como un procedimiento destinado a obtener información a partir de las opiniones de varias personas que interesan al investigador. Para ello, se utilizó un listado de preguntas escritas que se entregó a los participantes, quienes la respondieron de forma anónima y por escrito. La encuesta permitió examinar el contexto de los docentes de una I.E de la provincia Bongará Amazonas, cuyos datos se obtuvieron a partir de la aplicación de este instrumento a la muestra. Para su elaboración, se seleccionaron los ítems más pertinentes, en función de la naturaleza de la investigación, las variables y dimensiones a estudiar. Como señala Palella y Martins, (2017), la encuesta, mediante un conjunto de preguntas, permite acceder a la población y obtener conceptyos relevantes para abordar la problemática planteada. En ese marco, cada docente brindo información significativa sobre sus actitudes, forma de trabajo, conductas, características y hechos específicos relacionados con su desempeño, en lo concerniente a la inclusión y convivencia escolar.

El instrumento utilizado para la medir las variables actitud docente y convivencia escolar fué el cuestionario. De acuerdo con Maya (2014), el cuestionario se conceptualiza como un instrumento conformado por una serie de ítems, con respuestas cerradas, cuya aplicación puede realizarse con intervención constante del encuestador o de manera autoadministrada. En el caso del cuestionario para actitud docente, sus características generales son las siguientes: Su nombre es cuestionario para actitud docente, y mide tres

dimensiones relacionadas con la variable: afectiva, cognitiva y conductual, con un total de 15 ítems en escala de Likert, este tipo de puntuación es numérico/opción, por marcación, con un valor mínimo 24 y máximo de 72; la administración fue presencial y el tiempo aproximado de aplicación fue de 45 minutos personalizados. El cuestionario original fue elaborado por Lilian Rosario Ocaña Rodríguez (2017) y adaptado por las investigadoras; el constructo evaluado fue la actitud docente y la unidad de análisis fueron los docentes de una I.E. de la provincia Bongará- Amazonas 2024. Los valores de la escala ordinal fueron: Totalmente de acuerdo (4); De acuerdo (3); En desacuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1). El rango de niveles de medición se definió como: Nivel bajo (0 – 24); nivel medio (25 – 48) y Nivel Alto (49 – 72).

En cuanto al Cuestionario para la convivencia escolar, sus características generales son: El nombre del instrumento es Cuestionario para la convivencia escolar, y se aplicó para medir las dimensiones relaciones interpersonales positivas, inclusión, participación democrática y disciplina con enfoque de derechos. Comprende un total de 15 ítems en escala de Likert, con puntuación numérica, por marcación, y un valor mínimo 22 y máximo de 44. El tiempo de administración fue de 30 minutos personalizados. Los valores de la escala ordinal fueron los mismos: Totalmente de acuerdo (4); De acuerdo (3); En desacuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1). El rango de niveles de medición fue: Nivel bajo (15 – 25); nivel medio (26 – 35) y nivel Alto (36 – 45).

Con respecto a la validez de los instrumentos, se aplicó la técnica del juicio de expertos, mediante la cual tres especialistas valoraron la validez de contenido de cada cuestionario, concluyendo que ambos instrumentos resultaron adecuados para su aplicación. En relación con la confiabilidad, se estimó mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach, que permitió evaluar la consistencia interna de los ítems de cada cuestionario, asegurando así la confiabilidad de las mediciones obtenidas.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Una vez recopilada la información mediante el instrumento de recolección de datos, se realizó análisis utilizando los siguientes procedimientos: Estadística descriptiva e inferencial, soporte en las herramientas Excel y SPSS versión 25, elaboración de tablas de frecuencias, cálculo de recorrido o rango, construcción de cuadros de correlaciones y obtención del coeficiente de correlación de Pearson para contrastar la hipótesis planteada.

Todos estos métodos permitieron garantizar la información en cuadros descriptivos y correlacionales, acompañados de sus respectivas representaciones

estadísticas, lo que facilitó un análisis más detallado de los datos obtenidos. Con base en dichos resultados, se procedió a formular las conclusiones y sugerencias finales del estudio.

2.6. Aspectos éticos en investigación

La información registrada en esta investigación fundamentada en los principios éticos que enfatizan la integridad, rigurosidad científica y respeto a los sujetos de estudio, garantizando la validez, fiabilidad y credibilidad de los métodos, las fuentes y datos utilizados. Asimismo, la recolección, manejo y presentación de información se realizaron con apego a la veracidad de la investigación y a los lineamientos éticos establecidos por la (UCT), asegurando la transparencia, la honestidad y la debida protección de los participantes. En este caso, se contó con la autorización necesaria de las autoridades y docentes de la institución donde se aplicó el instrumento para la recopilación de datos concernientes, conforme:

Anonimato: en este aspecto se respetó la protección de la identidad de los docentes, incorporando únicamente un código dentro de los instrumentos y evitando registrar nombres y apellidos, con el fin de garantizar el anonimato de cada participante.

Confidencialidad: se preservó el derecho de autor y la privacidad de toda la información recopilada, así como de los instrumentos utilizados que fueron elaborados y empleados exclusivamente para la presente investigación y no fueron utilizados con fines ajenos a este estudio.

Beneficencia: Este principio tuvo como objetivo proteger el bienestar de los participantes, considerando la precaución en el diseño, la ejecución y la difusión de los resultados, evitando que la investigación pudiera generar daño o perjuicio a los docentes involucrados.

Justicia: Se garantizó el trato equitativo para todos los participantes, sin discriminación por raza, ideología, sexo u otros criterios, respetando la igualdad de oportunidades y de acceso a la información recabada en el estudio.

Responsabilidad: El investigador asumió el compromiso ético de anticipar las posibles consecuencias que la relación y la publicación de la investigación pudieran tener para los participantes, la comunidad científica y la sociedad en general actuando con integridad y transparencia.

III. RESULTADOS

A continuación, se presenta los resultados obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario actitud docente y convivencia escolar, aplicada a 42 docentes de una I.E de la provincia Bongará de Amazonas, durante el año 2024. La información recolectada fue procesada mediante estadística descriptiva e inferencial, software Excel, estadístico SPSS versión 25, tabla de frecuencias, recorrido o rango, cuadro de correlaciones y cálculo del coeficiente de correlación de Pearson para probar la hipótesis, lo que nos permitió realizar análisis descriptivos e inferenciales. Los resultados se presentan en tablas, acompañadas de su respectiva interpretación, con el objetivo de explicar detalladamente la situación de las variables abordadas en la investigación.

Resultados descriptivos de la variable 1: Actitud docente

En la tabla 1 se presentan los resultados de la distribución de frecuencias de la variable actitud docente, la cual fue medida mediante el cuestionario de actitud docente, conformado por 15 ítem organizados en tres dimensiones: cognitiva (ítems 1 - 5), afectiva (ítems 6 - 10) y conductual (ítems 11- 15). Cada ítem fue valorado a través de una escala tipo Likert de cuatro categorías de respuesta (Totalmente de acuerdo 4; De acuerdo 3; En desacuerdo 2 y Totalmente en desacuerdo 1). La puntuación total de la variable se obtuvo a partir de la sumatoria de los puntajes alcanzados en todos los ítems, clasificados de acuerdo con el siguiente rango de niveles: Nivel bajo (0 – 24); nivel medio (25 – 48) y Nivel Alto (49 – 72).

Tabla 2

Distribución de frecuencia actitud docente.

Niveles	Inclusión educativa	
	f	%
Bajo	5	11,91%
Regular	27	64,28%
Alto	10	23,81%
Total	42	100,00%

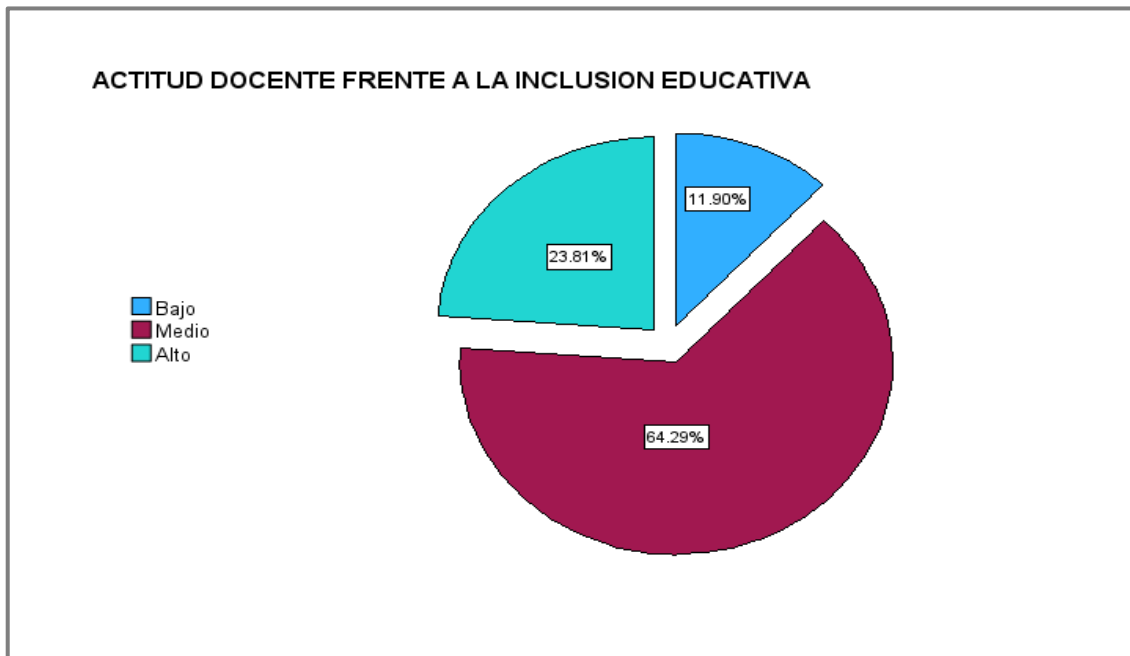
Nota. Resultados procesados en Microsoft Excel 2024.

Los hallazgos muestran que 64.28 % de docentes presentan un grado intermedio de actitud hacia la inclusión, evidenciando una postura no totalmente favorable ni desfavorable orientado a responder a las necesidades educativas específicas y heterogéneas de estudiantes con diferentes requerimientos. Sin embargo, 23.81 % alcanza un nivel alto, lo que evidencia una actitud más favorable y una mayor disposición para aplicar prácticas inclusivas dentro del aula. Mientras que 11.91 % corresponde a un nivel bajo, lo que puede reflejar limitaciones en la comprensión y en la aplicación de estrategias para promover la inclusión educativa.

En la figura 2 ilustra como se distribuye la inclusión educativa (V1) en tres niveles: Bajo, medio y alto. La información se presenta mediante un gráfico circular que permite visualizar la cantidad de docentes ubicados en cada nivel, según los rangos establecidos en el instrumento.

Figura 2

Distribución de la variable actitud docente (V1) agrupada por niveles



Nota. Datos procesados mediante IBM SPSS.

Se observa que el mayor número de docentes se ubican en el nivel medio, en un 64.28%, nivel alto el 23.82% y el 11.91% se ubica en un nivel bajo. Esta distribución evidencia una tendencia predominante hacia el nivel medio, indicando que gran parte del profesorado muestra una disposición favorable hacia la inclusión.

Resultados descriptivos dimensión 1: Cognitiva

Los resultados mostrados en la tabla 3, corresponden a la dimensión cognitiva, que forma parte de la variable actitud docente. Esta dimensión está integrada por 5 ítems (1-5), orientados a evaluar el conocimiento de los docentes sobre la inclusión educativa. La valoración de cada ítem se realizó con escala Likert de cuatro niveles: Totalmente de acuerdo (4); De acuerdo (3); En desacuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1). El puntaje total correspondiente a la dimensión se determinó sumando los valores de todos ítems, estableciendo tres niveles para su interpretación: nivel bajo (5 a 10 puntos), medio (11 a 15 puntos) y alto (16 a 20 puntos), de acuerdo al sistema de puntuación fijado en el instrumento.

Tabla 3

Distribución de frecuencias de la dimensión cognitiva.

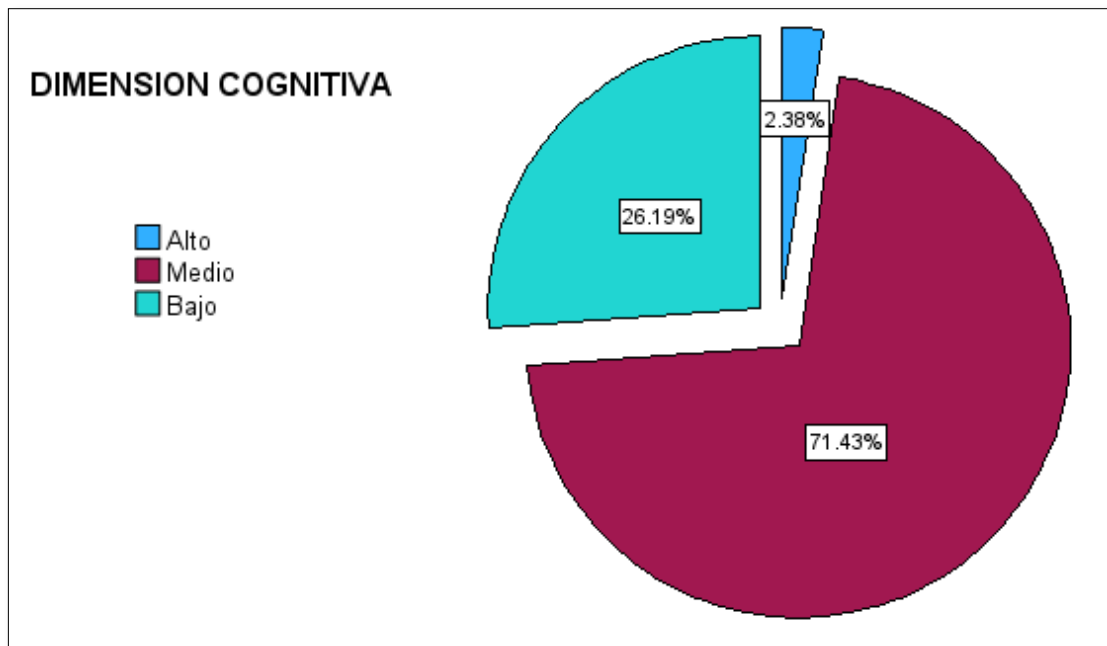
DIMENSION COGNITIVA		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Alto	1	2.4
Medio	30	71.4
Bajo	11	26.2
Total	42	100.0

Nota. Resultados procesados en Microsoft Excel 2024

Estos resultados reflejan que el 71.4%, presentan un nivel intermedio lo que significa un entendimiento moderado de la actitud hacia la inclusión o convivencia escolar. El nivel bajo en un 26.2% demostrando la posible existencia de carencias en conocimientos o percepciones favorables sobre inclusión. El nivel alto es mínimo ya que alcanza 2.4%. Estos resultados muestran una distribución sesgada hacia niveles medio y bajo en la muestra de 42 docentes, promoviendo el fortalecimiento de las capacidades docentes que refuercen y enriquezcan esta dimensión.

Figura 3

Distribución de la variable actitud docente (V1) dimensión cognitiva



Nota. Datos procesados mediante IBM SPSS.

Resultados de la dimensión 2: Afectiva

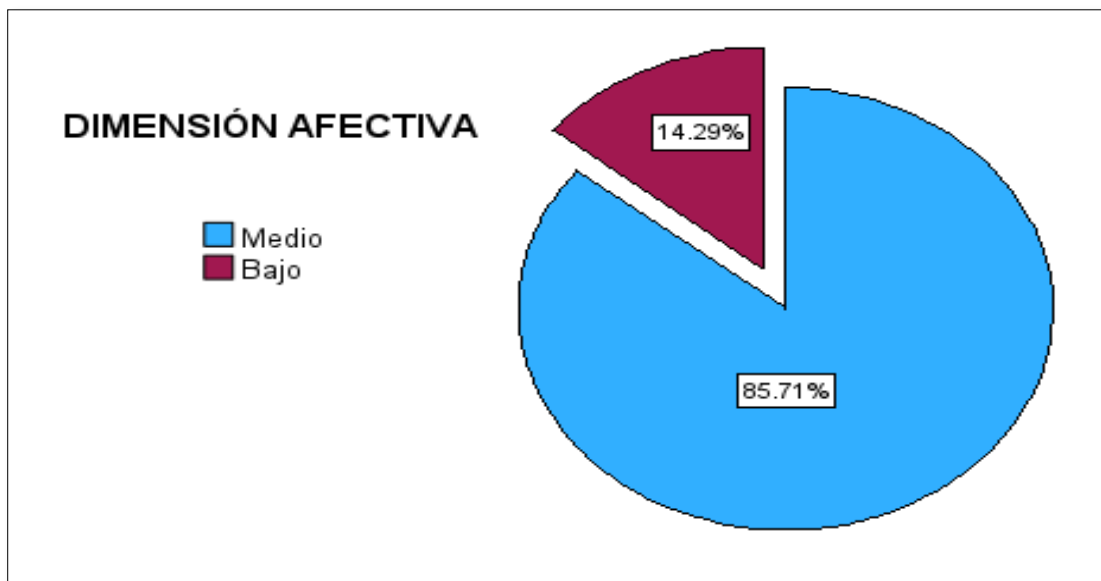
Los datos presentados en la tabla 4, reflejan la distribución de frecuencias de la dimensión afectiva, componente de la variable actitud del profesorado. Esta dimensión está integrada por 5 ítems (6-10), orientados a medir la actitud afectiva de los docentes. La evaluación de cada ítem se realizó con una escala tipo Likert de cuatro categorías de respuesta, asignando valores: (4) Totalmente de acuerdo, (3) De acuerdo, (2) En desacuerdo y (1) Totalmente en desacuerdo. La puntuación total de la dimensión se determinó sumando los valores asignados a cada ítem. Luego se categorizaron los resultados en tres niveles: Bajo (entre 5 y 10 puntos), medio (entre 11 y 15 puntos) y alto (entre 16 y 20 puntos), según la escala establecida por el instrumento.

Tabla 4*Distribución de frecuencias de la dimensión afectiva*

DIMENSION AFECTIVA		
Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Medio	36	85.7
Bajo	6	14.3
Alto	0	0
Total	42	100.0

Nota. Resultados procesados con Microsoft Excel 2024.

En la dimensión afectiva el 85.7% de los docentes se encuentran en un nivel medio lo que indica emociones y sentimientos moderados hacia la inclusión. Un 14.3% representa un nivel bajo, lo que evidencia actitudes negativas o indiferencia emocional. Se evidencia que no hay docentes con un nivel alto. Estos resultados obtenidos de una muestra de 42 docentes reflejan una falta de entusiasmo elevado y la necesidad de intervención para incrementar los niveles afectivos y promover actitudes positivas a favor de la inclusión.

Figura 4*Distribución actitud (VI) en la dimensión afectiva**Nota.* Datos procesados mediante IBM SPSS.

Resultados de la dimensión 3: Conductual

Los datos recopilados en la tabla 5, corresponden a la distribución de frecuencias dimensión conductual, integrada dentro de la variable actitud docente. Esta dimensión está integrada por 5 ítems (11-15), orientados a medir la actitud conductual de los docentes. La valoración de cada ítem se realizó con una escala tipo Likert de cuatro opciones: Totalmente de acuerdo igual a 4; De acuerdo igual a 3; En desacuerdo igual a 2 y Totalmente en desacuerdo igual a 1. El puntaje total de la dimensión se obtuvo a partir de la sumatoria de los ítems, estableciendo tres niveles de interpretación: nivel bajo (de 5 a 10 puntos), nivel medio (de 11 a 15 puntos) y nivel alto (de 16 a 20 puntos), conforme al sistema de puntuación del instrumento.

Tabla 5

Frecuencias de la dimensión conductual.

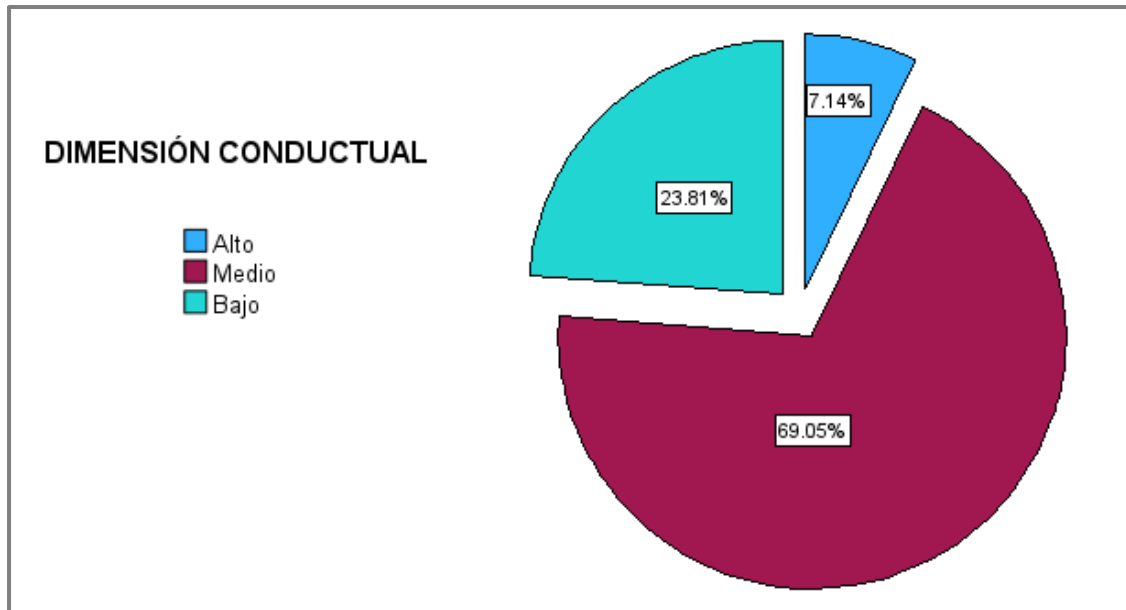
DIMENSION CONDUCTUAL		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	7.1
Medio	29	69.0
Bajo	10	23.8
Total	42	100.0

Nota. Resultados procesados en Microsoft Excel 2024

En la dimensión conductual, un 69% de los docentes presentan comportamientos en el nivel medio indicando comportamientos moderados relacionados con la inclusión. En el nivel bajo se sitúa un 23.8%, lo que indica practicas limitadas o negativas en esta área y alcanzando un nivel alto solo el 7.1%. Estos resultados, obtenidos de una muestra de 42 docentes reflejan una tendencia hacia conductas intermedias. Esto demuestra que hay un considerable margen para mejorar y fortalecer acciones positivas, a través de capacitaciones e implementación de estrategias prácticas.

Figura 5

Distribución de la variable actitud docente (V1) en la dimensión conductual



Nota. Datos procesados mediante IBM SPSS.

Resultados descriptivos (V2): Convivencia Escolar

En la tabla 6 se exponen los resultados de la distribución de frecuencias para la variable convivencia escolar. Dicha variable fue evaluada mediante el cuestionario de convivencia escolar, integrado por 15 ítem organizados en tres dimensiones: Relaciones interpersonales positivas (del 1 al 5), participación democrática (del 6 al 10) y Disciplina con enfoque de derecho (del 11 al 15). Cada ítem se respondió empleando una escala tipo Likert de cuatro opciones: Totalmente de acuerdo (4); De acuerdo (3); En desacuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1). La puntuación global de la variable se obtuvo sumando las puntuaciones registradas en la totalidad de los ítems y se organizó en tres rangos de interpretación: De 15 a 25 bajo, de 26 a 35 medio y de 36 a 45 nivel alto.

Tabla 6

Distribución de frecuencia de la Convivencia escolar

Niveles	Convivencia escolar	
	f	%
Bajo	2	4.76
Regular	26	61.91
Alto	14	33.33
Total	42	100.0

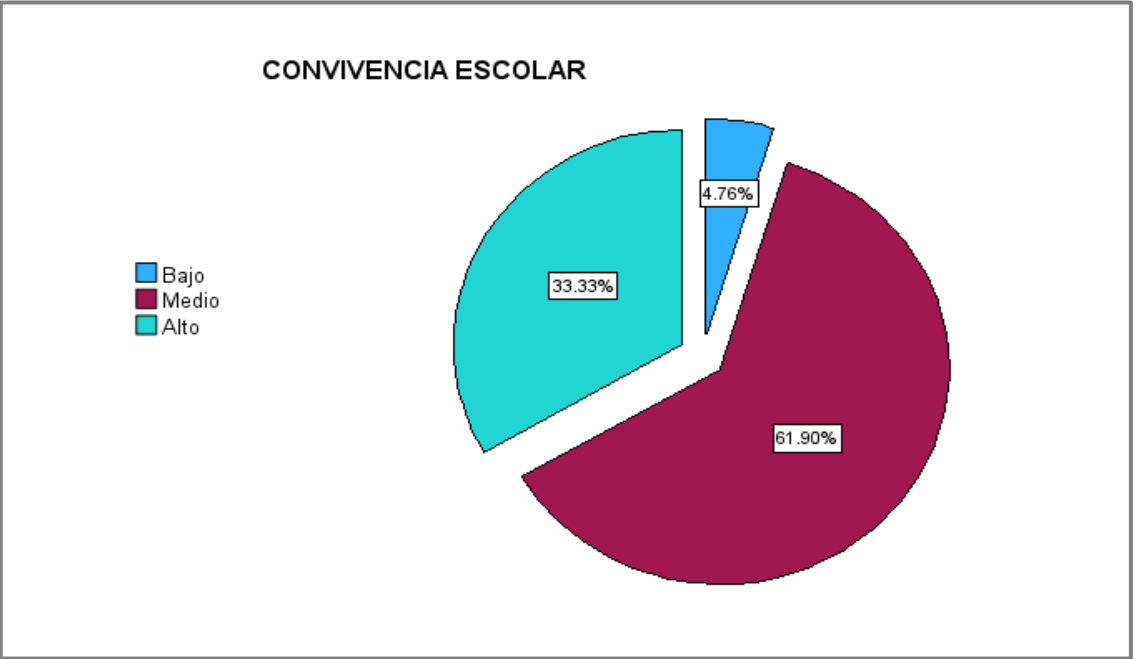
Nota. Resultados procesados en Microsoft Excel 2024

Los resultados evidencian que la convivencia escolar de una muestra de 42 participantes según niveles es regular en su mayoría con un 61.91%, un nivel alto con 33.33% y bajo con un 4.76%, con mayor predominancia en el nivel intermedio enfatizando un amplio margen de mejora.

La figura 6 ilustra la distribución de convivencia escolar (V2), agrupada en tres niveles: Bajo, regular y alto. La información se presenta mediante un grafico circular que permite visualizar la cantidad de docentes ubicados en cada nivel, según los rangos establecidos en el instrumento.

Figura 6

Distribución de convivencia escolar (V 2) agrupada en niveles.



Nota. Datos procesados mediante IBM SPSS versión

Resultados descriptivos de la dimensión 1: Relaciones interpersonales positivas

La tabla 7 expone los resultados descriptivos de la dimensión relaciones interpersonales positivas, correspondiente a la variable convivencia escolar. Esta dimensión está conformada por 5 ítems (1 al 5), los cuales permiten explorar como la convivencia escolar se vincula con las relaciones interpersonales positivas promovidas por los docentes en el marco de inclusión educativa. Cada reactivo fue mediante una escala tipo Likert de cuatro niveles: Totalmente de acuerdo (4); De acuerdo (3); En desacuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1). Así mismo, la puntuación total de la dimensión se obtuvo mediante la sumatoria de las puntuaciones de los ítems, y se organizó en tres rangos de interpretación: De 5 a 10 puntos nivel bajo, de 11 a 15 punto medio y de 16 a 20 alto, de acuerdo con el sistema de calificación del instrumento.

Tabla 7

Distribución de frecuencias dimensión relaciones interpersonales positivas.

RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	21	50.0
Medio	21	50.0
Bajo	0	0
Total	42	100.0

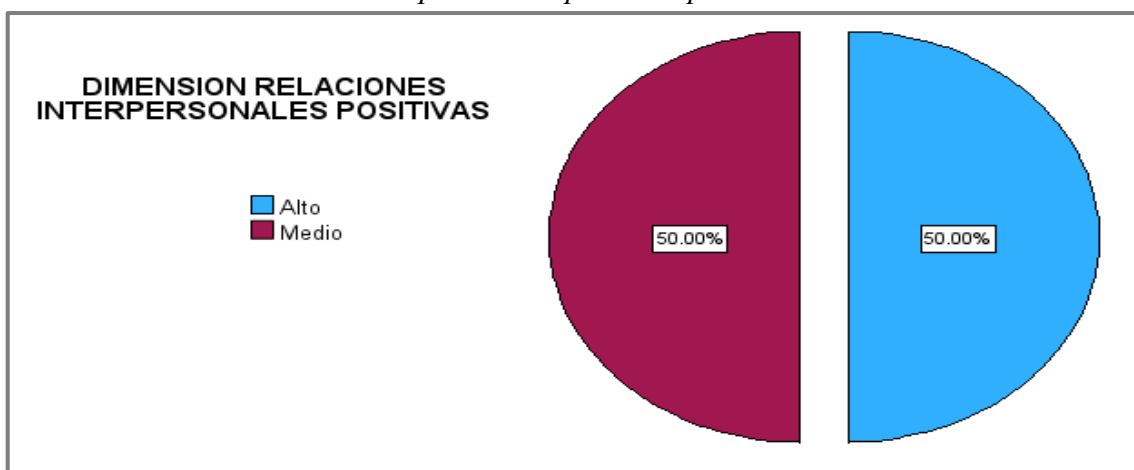
Nota. Resultados procesados en Microsoft Excel 2024

Los resultados muestran una distribución equitativa ya que un 50% con nivel medio y nivel alto con un 50%, obteniendo un 0% en el nivel bajo, lo que evidencia relaciones interpersonales sólidas como aspecto favorable para la mejorar la inclusión.

La figura 7 muestra la distribución de la dimensión 1 convivencia escolar (V2) agrupada en tres categorías: Bajo, regular y alto. La información se presenta mediante un gráfico circular que permite visualizar la cantidad de docentes ubicados en cada nivel, según los rangos establecidos en el instrumento.

Figura 7

Distribución de relaciones interpersonales positivas por niveles



Nota. Datos procesados mediante IBM SPSS.

Resultados dimensión 2: Disciplina con enfoque de derechos

Los hallazgos que se muestran en la tabla 8 corresponden a la dimensión de disciplina con enfoque de derecho, pertenece a la variable 2 y se compone de 5 ítems (del 11 al 15), diseñados para vincular la convivencia escolar con prácticas disciplinarias basadas en derechos. Cada uno de estos ítems se midió mediante una escala Likert de cuatro categorías: Totalmente de acuerdo (4); De acuerdo (3); En desacuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1). El puntaje total de la dimensión se obtuvo a partir de la sumatoria de los ítems, estableciendo tres niveles de interpretación: Bajo (5 a 10 puntos), medio (11 a 15 puntos) y nivel alto (16 a 20 puntos), conforme al sistema de puntuación del instrumento.

Tabla 8

Distribución frecuencial: Disciplina con enfoque de derechos.

DISCIPLINA CON ENFOQUE DE DERECHOS		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	25	59.5
Medio	15	35.7
Bajo	2	4.8
Total	42	100.0

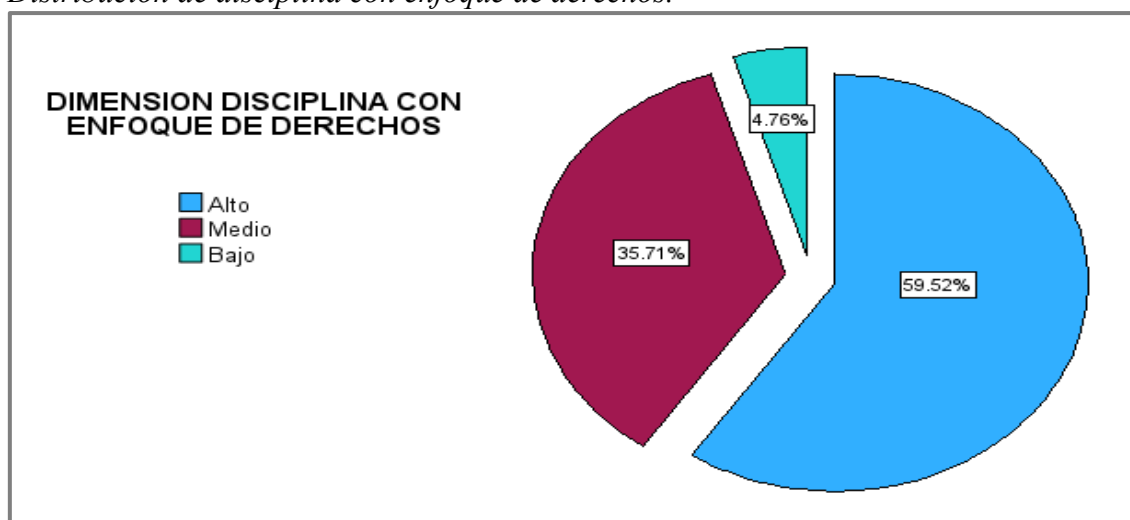
Nota. Resultados procesados en Microsoft Excel 2024

En la dimensión 2, el 59.5% de los maestros muestra nivel alto, lo que refleja una disciplina centrada en los derechos humanos. El nivel medio se sitúa en 35.7% y alcanzando un nivel bajo 4.8%. Estos resultados, obtenidos de una muestra de 42 docentes reflejan una tendencia positiva hacia la convivencia. Esto demuestra que la disciplina con enfoque de derechos representa una fortaleza para mediar una convivencia positiva en entornos inclusivos.

En la figura 8 ilustra la distribución porcentual de la dimensión 2 de la variable convivencia escolar (V2) agrupada en tres niveles: Bajo, regular y alto. La información se presenta mediante un gráfico circular que permite visualizar la cantidad de docentes ubicados en cada nivel, según los rangos establecidos en el instrumento.

Figura 8

Distribución de disciplina con enfoque de derechos.



Nota. Datos procesados mediante IBM SPSS.

Resultados de la dimensión 3:

La tabla 9 presentan la distribución de frecuencias correspondientes a la dimensión participación democrática, la cual forma parte de la variable convivencia escolar. Esta dimensión está integrada por 5 ítems (6-10), orientados a relacionar la convivencia escolar con la participación democrática. Cada ítem fue calificado utilizando una escala tipo Likert compuesta por cuatro opciones de respuesta (Totalmente de acuerdo 4; De acuerdo 3; En desacuerdo 2 y Totalmente en desacuerdo 1). EL puntaje total de la dimensión se obtuvo a partir de la sumatoria de los ítems, estableciendo tres niveles de interpretación: Bajo (5 a 10 puntos), medio (11 a 15 puntos) y alto (16 a 20 puntos), conforme al sistema de puntuación del instrumento.

Tabla 9*Distribución de frecuencias de la dimensión participación democrática.*

DIMENSION PARTICIPACION DEMOCRATICA		
	Frecuencia	Porcentaje
Alto	21	50.0
Medio	21	50.0
Bajo	0	0
Total	42	100.0

Nota. Resultados procesados en Microsoft Excel 2024.

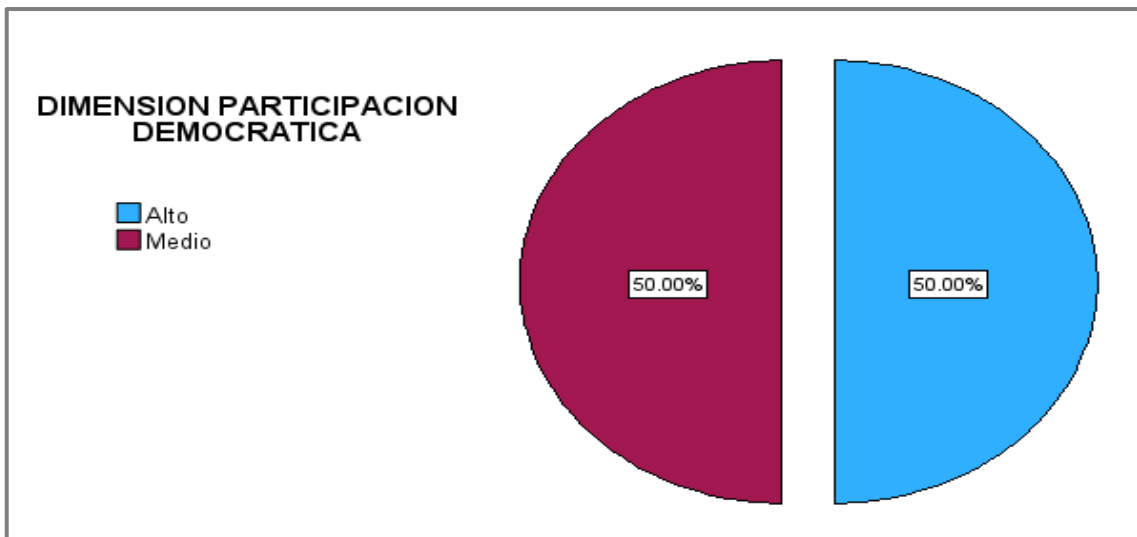
En la dimensión participación democrática, se observa un resultado equitativo ya que 50% de profesores alcanza un nivel alto, mientras que el restante 50% se ubica en los niveles medio y bajo 0%. Estos resultados, obtenidos de una muestra de 42 docentes reflejan una tendencia positiva hacia la convivencia. Esto demuestra que la participación democrática representa un aspecto importante para mediar una convivencia positiva con actitudes inclusivas.

La figura 9 presenta la distribución de la dimensión 2 de la variable convivencia escolar (V2), con la dimensión participación democrática, clasificada en niveles definidos para su análisis: Bajo, regular y alto. La información se presenta mediante un gráfico circular que permite visualizar la cantidad de docentes ubicados en cada nivel, según los rangos establecidos en el instrumento.

Figura 9

Distribución de la dimensión participación democrática.

Nota. Datos procesados mediante IBM SPSS.



Resultados de la correlación entre inclusión educativa y convivencia escolar:

En la tabla 10 se presenta la matriz de correlaciones de Pearson entre la actitud docente (V1) y convivencia escolar (V2), calculada en una muestra de 42 participantes. El instrumento utilizado es el cuestionario para cada variable con 15 ítems cada una. Cada ítem fue evaluado mediante una escala tipo Likert que contempla cuatro categorías de respuesta Totalmente de acuerdo (4); De acuerdo (3); En desacuerdo (2) y Totalmente en desacuerdo (1). La puntuación total de cada variable, se calculó sumando los puntajes obtenidos en todos los ítems, luego se clasificó según rangos definidos por niveles: Para la variable 1, bajo de 0 a 24 puntos; medio de 25 a 48 puntos y alto de 49 a 72 puntos y de la variable 2: Nivel bajo de 15 a 25 puntos; medio de 26 a 35 puntos y alto de 36 a 45 puntos, de acuerdo con el sistema de puntuación establecido en el instrumento.

Tabla 10*Relación entre inclusión educativa y convivencia escolar.*

Correlaciones			
		ACTITUD_ TOTAL	CONVIVENCIA _TOTAL
ACTITUD_TOT AL	Correl ación de Pearson	1	.175
	Sig. (bilateral)		.269
	N	42	42
CONVIVENCIA _TOTAL	Correl ación de Pearson	.175	1
	Sig. (bilateral)	.269	
	N	42	42

El coeficiente de correlación no alcanza significancia estadística pues el valor de $p = 0.269$ en la prueba bilateral.

La hipótesis general se formuló indicando que si existe relación entre la actitud del docente y la convivencia escolar en los estudiantes inclusivos de una I.E. de la provincia Bongará, Amazonas en el año 2024. De acuerdo con el criterio de codificación utilizado, esta relación corresponde a la correlación entre la variable 1 (V1) y la variable 2 (V2). Para su contraste, se formularon las siguientes hipótesis: Nula (H_0) señala la ausencia de relación entre la actitud del docente y la convivencia escolar en los estudiantes con necesidades inclusivas de una I.E. Bongará, Amazonas 2024; mientras que la hipótesis alternativa (H_1) establece que si existe relación entre la actitud del docente y el desarrollo de relaciones interpersonales positivas, en los estudiantes con necesidades inclusivas de una I.E. Bongará, Amazonas 2024; H2: Se plantea que existe relación entre la actitud del docente y el ejercicio disciplinar orientada desde el enfoque de derechos, en estudiantes inclusivos de una I.E. de la provincia de Bongará, Amazonas 2024; H3: Se propone que existe una relación directa entre la actitud docente y la

participación democrática de los estudiantes inclusivos en una institución educativa de la provincia de Bongará Amazonas 2024.

En la tabla 10, al ser el valor de $p = 0,269$ superior a $0,05$, se opta por aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis general, con un coeficiente de correlación de $R_o = 0,175$. En consecuencia, se concluye que no hay una relación significativa entre inclusión educativa y convivencia escolar.

Prueba de hipótesis específicas

La tabla 11 presenta la matriz correlacional de Pearson que relaciona la actitud del docente frente a la inclusión educativa con las relaciones interpersonales positivas, correspondiente a una muestra de 42 participantes.

Tabla 11
Vínculo entre la inclusión educativa orientada por el rol docente y las relaciones interpersonales positivas.

CORRELACIONES			
		ACTITUD DOCENTE	RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS
ACTITUD DOCENTE	Correlación de Pearson	1	.100
	Sig. (bilateral)		.529
	N	42	42
RELACIONES INTERPERSONALES POSITIVAS	Correlación de Pearson	.100	1
	Sig. (bilateral)	.529	
	N	42	42

Nota. Resultados procesados en Microsoft Excel 2024

En la tabla 11, el valor de $p = 0.529$ supera el umbral de $0,05$, por lo que se decide aceptar la hipótesis nula y descartar la hipótesis alternativa, con un coeficiente de correlación $R_o = 0,100$. A partir de estos resultados, se concluye que no se evidencia una relación estadísticamente significativa entre la inclusión educativa y las relaciones interpersonales positivas, lo cual cuestiona la supuesta vinculación directa entre la actitud

inclusiva del docente y la dinámica grupal, recomendándose, en consecuencia, ampliar el tamaño de la muestra o incorporar un análisis cualitativo que aporte evidencias más sólidas sobre esta posible correlación.

En la figura 10 se evidencia la distribución de la vinculación de actitud docente hacia inclusión educativa (V1) y dimensión de relaciones interpersonales positivas agrupada en tres niveles: Bajo, regular y alto. La información se presenta mediante un gráfico de barras que permite visualizar la correlación establecida en la hipótesis alternativa.

Figura 10

Distribución de la correlación entre actitud docente y relaciones interpersonales positivas.



Nota. Datos procesados mediante IBM SPSS.

Los datos obtenidos en la tabla 12, presenta la matriz de correlaciones de Pearson entre actitud docente respecto a inclusión educativa(V1) y la disciplina con enfoque de derechos en una muestra de 42 participantes.

Tabla 12*Relación entre inclusión docente y la disciplina enfocada en derechos.*

CORRELACIONES			
		ACTITUD DOCENTE	DISCIPLINA BASADA EN DERECHOS
ACTITUD DOCENTE	Correlación de Pearson	1	.038
	Sig. (bilateral)		.811
	N	42	42
DISCIPLINA CON ENFOQUE DE DERECHOS	Correlación de Pearson	.038	1
	Sig. (bilateral)	.811	
	N	42	42

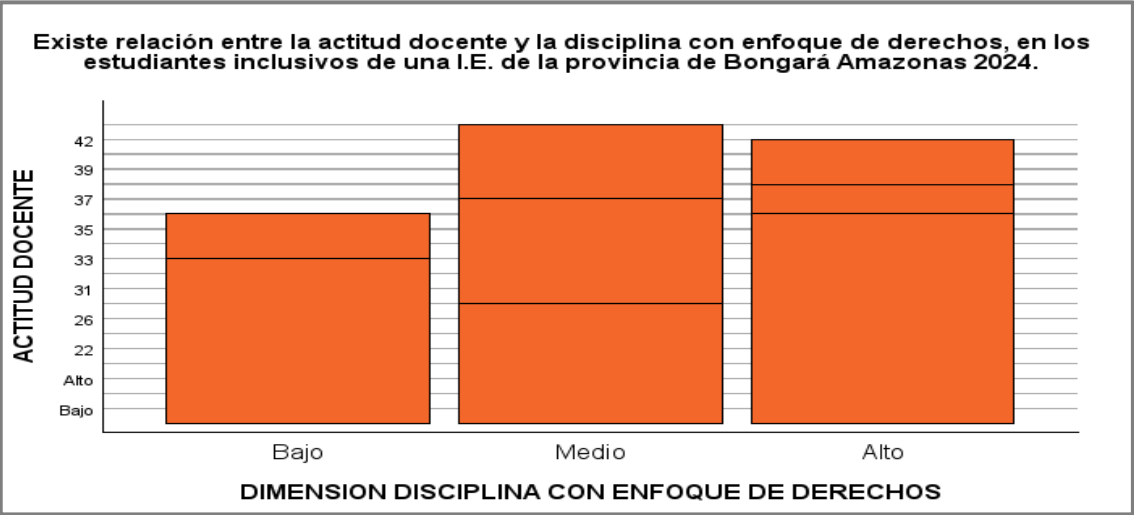
Nota. Resultados procesados en Microsoft Excel 2024

Los resultados obtenidos que muestra la tabla 12, al ser el valor de $p = 0,811$ superior al nivel de significancia de 0,05; se opta por aceptar la hipótesis nula y descartar la segunda hipótesis alternativa, con un coeficiente de correlación $R_o = 0,038$. Por tanto, se concluye que se evidencia una relación significativa entre inclusión educativa y disciplina desde una perspectiva de derechos, pese a que la disciplina es fuerte las actitudes docentes no influyen, demostrando que la disciplina es independiente de las actitudes docentes inclusivas.

La figura 11 presenta la distribución de la relación entre la actitud del docente frente a la inclusión educativa (V1) y la dimensión de disciplina orientada desde el enfoque de derechos. Los datos se representan en un gráfico de barras, permitiendo observar de manera gráfica la correlación propuesta en la segunda hipótesis alternativa.

Figura 11

Distribución de correlación entre actitud docente y disciplina enfocada en derechos.



Nota. Datos procesados mediante IBM SPSS.

La tabla 13, presenta la matriz de correlación de Pearson que relaciona la actitud docente frente a la inclusión educativa(V1) con la participación democrática, correspondiente a una muestra de 42 participantes.

Tabla 13

Relación inclusión docente y la participación democrática.

CORRELACIONES			
		ACTITUD DOCENTE	PARTICIPACION DEMOCRATICA
ACTITUD DOCENTE	Correlación de Pearson	1	.233
	Sig. (bilateral)		.137
	N	42	42
PARTICIPACION DEMOCRATICA	Correlación de Pearson	.233	1
	Sig. (bilateral)	.137	
	N	42	42

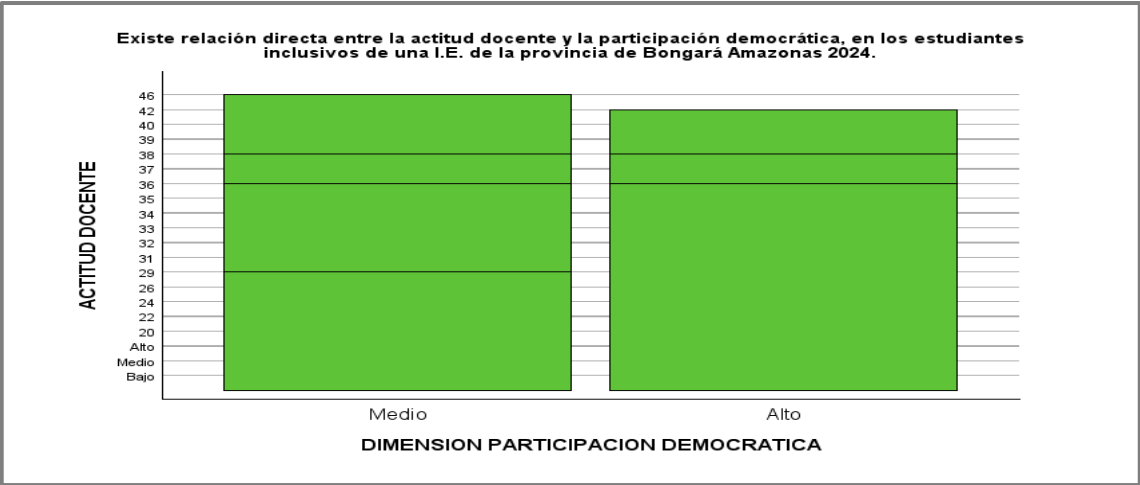
Nota. Resultados procesados en Microsoft Excel 2024

Los resultados de la tabla 13 indican un valor de $p = 0.137$, superior al nivel de significancia 0,05; en consecuencia, se decide aceptar la hipótesis nula y rechazar la hipótesis alternativa, con un coeficiente de correlación $R_o = 0,233$ obtenido en una

muestra de 42 docentes. A partir de estos hallazgos, puede afirmarse que no se evidencia una relación estadísticamente significativa entre la inclusión educativa y la participación democrática, si bien los datos sugieren que esta dimensión podría desempeñar un papel de variable mediadora entre la inclusión docente y convivencia escolar.

La figura 12 presenta la distribución de la relación entre la actitud del docente hacia inclusión educativa (V1) y la dimensión participación democrática. La información se organiza en un gráfico de barras, lo que facilita la observación gráfica de la asociación entre ambas variables.

Figura 12
Distribución de la correlación entre actitud docente y la participación democrática.



Nota. Datos procesados mediante IBM SPSS.

IV. DISCUSIÓN

El presente estudio analizó la percepción de 42 docentes de una I.E. de la provincia Bongará de Amazonas 2024, con el objetivo de analizar la relación existente entre la actitud docente frente a inclusión educativa y convivencia escolar en estudiantes inclusivos. Los hallazgos se organizaron en dos momentos: una descripción de niveles alcanzados en ambas variables y sus dimensiones y un análisis inferencial mediante correlaciones de Pearson para verificar la existencia de relación estadísticamente significativa. A partir de la evidencia obtenida, se identifican tres ideas centrales: La actitud docente y la convivencia escolar se ubican predominantemente en niveles medios, la convivencia muestra fortalezas específicas en dimensiones vinculadas a la regulación de conductas y a la participación democrática, y pese a ello no se encontró relación estadísticamente significativa entre actitud docente y convivencia escolar ni entre sus dimensiones. Este patrón indica que, pese a que la mayoría del profesorado evidencia una disposición positiva, dicha disposición no garantiza, por sí sola, una mejora estadísticamente detectable en la convivencia escolar de los estudiantes inclusivos. Teóricamente, la actitud no es un constructo homogéneo, sino que responde a la lógica de la Teoría Tripartita de Rosenberg y Hovland (1960): lo que el docente piensa, siente y hace puede no alinearse con la misma intensidad. Por lo tanto, la actitud general media puede coexistir con componentes débiles o moderados que reducen su capacidad explicativa sobre la convivencia escolar.

Este hallazgo se evidencia con mayor claridad en la dimensión cognitiva, con el 71.4% ubicado en nivel medio, 26.2% nivel bajo y 2.4% nivel alto. dicho resultado sugiere una brecha formativa o de consolidación de conocimientos sobre inclusión como comprensión de estrategias inclusivas, adaptaciones curriculares, evaluaciones diferenciadas y reconocimiento de las necesidades educativas. Este hallazgo es espacialmente relevante porque, como plantean los antecedentes, la dimensión cognitiva suele ser el punto mas sensible cuando el docente reconoce el valor de la inclusión, pero mantiene la inseguridad de como implementarlo pedagógicamente. Estos resultados se relacionan con Coronel (2020) y Yanac (2020), quienes reportaron actitudes indecisas con mayor incidencia en el componente cognitivo. Asimismo, García y Sabalú (2020) encontraron que la totalidad de docentes no cumplían indicadores de la dimensión cognitiva, aunque en lo afectivo y conductual si existían fortalezas. En su investigación ese desbalance permitió sostener una actitud positiva global; sin embargo, en nuestra

indagación, la distribución también apunta a la existencia de un componente cognitivo no consolidado, lo cuál explica porque aun con convivencia relativamente favorable no se observa una relación estadísticamente significativa con la actitud.

En relación con la dimensión afectiva, se encontró que 85.7% de los docentes se clasificó en nivel medio y 14.3% en nivel bajo, con ausencia total del nivel alto. Este resultado es consistente con la idea de que los docentes pueden mostrar aceptación emocional moderada, pero no necesariamente un nivel alto de empatía y compromiso afectivo que se traduzca con claridad en practicas medibles de la convivencia escolar. Este comportamiento también se relaciona con Vela (2020), quien reportó relación significativa entre empatía y actitudes hacia la inclusión, evidenciando que el componente emocional actúa como base para fortalecer disposiciones positivas. En nuestro estudio la ausencia de niveles altos efectivos podría funcionar como una explicación clara del por qué la actitud general no se conectó estadísticamente con la convivencia.

En cuanto a la dimensión conductual se encontró predominio en el nivel medio con un 69% seguido del nivel bajo con un 23.8% y un nivel alto bajo en proporción de un 7.1%, lo que indica que los docentes reportan disposiciones conductuales intermedias para implementar practicas inclusivas, pero sin una intensidad suficiente como para evidenciar un efecto diferencial claro en la convivencia escolar. Este patrón es importante porque, aunque la actitud puede ser favorable, su impacto real suele depender de las acciones observables; desde el enfoque de consistencia actitud conducta Festinger (1957) la incoherencia o debilidad en la conducta puede diluir el efecto de la actitud sobre el resultado escolar. En conclusión, la actitud docente encontrada en la institución se caracteriza por una tendencia positiva moderada, pero con brechas principalmente en lo cognitivo, lo cual limita la posibilidad de generar reacciones estadísticamente detectables con la convivencia.

En cuanto a la variable convivencia escolar los resultados mostraron mayor frecuencia en el nivel regular 61.91%, seguido del nivel alto con un 33.33% y solo el 4.76% en nivel bajo, significando que la convivencia en la institución no es crítica ni conflictiva; sin embargo, tampoco esta consolidada plenamente en todas las dimensiones, lo abre posibilidades de mejora. Estos hallazgos son compatibles con el enfoque de convivencia escolar inclusiva multidimensional propuesta por Fierro et al (2012) y Booth & Ainscow (2002), donde la convivencia no depende de una sola variable, sino del sistema completo: practicas escolares, políticas institucionales, entornos y la forma que se regula relaciones y conflictos. esto quiere decir que, aunque la actitud docente sea

predominante media, la convivencia puede mantenerse favorable si la I.E. tiene rutinas, normas, cultura escolar y mecanismos de disciplina con enfoque de derechos. Este argumento permite entender el porqué, pese a no existir relación estadística con la actitud, la convivencia aparece relativamente positiva por estar sostenida en el marco institucional y la gestión escolar mas que por diferencias individuales en las actitudes.

Respecto a las correlaciones, los resultados muestran que no existe un vínculo estadísticamente significativo entre la actitud docente, convivencia escolar y cada una de sus dimensiones. El resultado central de estudio consiste en constatar que no hay una relación estadísticamente significativa entre actitud docente frente a inclusión educativa y convivencia escolar, teniendo en cuenta la relación actitud docente y convivencia escolar $r = 0.175$ y $p = 0.269$, no significativa; relaciones interpersonales positivas $r = 0.100$ y $p = 0.529$, no significativa; disciplina con enfoque de derechos $r = 0.038$ y $p = 0.811$, no significativa y en cuanto a participación democrática $r = 0.233$ y $p = 0.137$, no significativa. En coherencia con este resultado, aunque los coeficientes son positivos, no alcanza evidencia estadística para sostener que la actitud docente predice o se asocia con la convivencia en este contexto y muestra. Este resultado contrasta con estudios previos que si hallaron relaciones significativas, como: Ríos y Villegas (2022), donde demuestran que actitudes mayormente positivas contribuyen a convivencia armoniosa; Sota (2020) y Laureano (2020), sostiene que la actitud positiva y la orientación pedagógica influyen en la integración y disposición hacia estudiantes inclusivos, Huamán y Villegas argumentan que la actitud del docente guarda relación estadísticamente significativa con su desempeño en entornos inclusivos, lo que, a su vez, podría repercutir en la calidad de la convivencia escolar. Estos resultados no significan que la actitud docente no sea importante; sino que en este contexto específico; es decir que en estos datos no se ve un cambio claro y proporcional en la convivencia escolar medida en este estudio.

Finalmente, los resultados descriptivos evidencian que los maestros muestran actitudes de tipo medio frente a la inclusión, con una brecha notoria en el componente cognitivo y niveles afectivos que no alcanzan el nivel alto. A su vez, la convivencia escolar se ubica mayoritariamente en niveles regular, pero con fortalezas alineadas con el desarrollo de relaciones interpersonales positivas, una disciplina basada en el respeto de derechos y una participación democrática activa. No obstante, el análisis inferencial evidencia ausencia de vínculos estadísticamente significativos entre la actitud docente y convivencia escolar, así como entre actitud y cada una de sus dimensiones. En consecuencia, se sugiere que trabajos posteriores integren variables mediadoras como

prácticas inclusivas reales, formación docente específica, acompañamiento institucional y apoyo técnico, además de explorar diseños mixtos que permitan comprender el cómo y el porqué de la convivencia inclusiva más allá del enfoque correlacional.

V. CONCLUSIONES

1. En la I.E. estudiada, la mayor parte del profesorado presenta actitud predominante media hacia la inclusión educativa. Sin embargo, se observa una brecha importante en el componente cognitivo ya que la mayor proporción se ubica en el nivel medio y bajo, lo que evidencia conocimientos en estrategias inclusivas aun no plenamente consolidado.
2. Aunque existe fortalezas moderadas en lo afectivo y conductual sin llegar a niveles altos, en el perfil general muestra que la actitud no se encuentra plenamente consolidada en todo su componente, especialmente en el aspecto cognitivo, esto podría disminuir el impacto esperado sobre la convivencia escolar.
3. La convivencia educativa se encuentra, predominantemente, se ubica en un nivel regular, pero con fortalezas relevantes en dimensiones como relaciones interpersonales positivas, disciplina con enfoque de derechos y participación democrática, la convivencia no resulta crítica ni conflictiva, aunque aun tiene margen de mejora hacia los niveles más altos.
4. El análisis inferencial mediante correlaciones de Pearson no encontró relaciones estadísticamente significativas entre: actitud docente y convivencia escolar $r = 0.175$; $p = 0.269$, ni entre actitud y sus dimensiones con la convivencia, significando que en este contexto específico y con los datos obtenidos la actitud docente no aparece como una variable que se asocie o prediga de manera clara la convivencia escolar medida.
5. No se concluye que la actitud docente sea irrelevante, sino que en este estudio no se observa un cambio proporcional en la convivencia escolar a partir de los niveles de actitud reportados. La convivencia puede estar sostenida más en el marco institucional a través de rutinas, normas, cultura escolar, disciplina y mecanismos de gestión; que por diferencias individuales en la actitud docente.
6. Se recomienda incorporar variables mediadoras que expliquen mejor la convivencia inclusiva considerar diseños mixtos para comprender no solo si existe relación sino como y porque se produce la convivencia escolar inclusiva.

VI. RECOMENDACIONES

1. Diseñar e implementar programas de fortalecimiento de las capacidades docentes, que consoliden conocimientos sobre estrategias inclusivas, como adaptaciones curriculares, evaluaciones formativas diferenciadas, reconocimiento de necesidades educativas y planificación para la participación de estudiantes inclusivos.
2. Brindar asesoría, acompañamiento y monitoreo, que permita que las disposiciones docentes se traduzcan en practicas reales observables dentro del aula y en la gestión escolar.
3. Establecer actividades o planes institucionales que fortalezcan acciones concretas como: organizaciones de apoyo, ajustes razonables, trabajo colaborativo, estrategias de participación y evaluación inclusiva, de modo que su efecto pueda reflejarse en la convivencia escolar.
4. Se recomienda perseverar y mejorar mecanismos institucionales existentes como: rutinas, normas, cultura escolar, disciplina con enfoque de derecho y espacios de participación democrática, dado que la convivencia aparece relativamente favorable.
5. Se sugiere incluir variables como formación docente, practicas inclusivas efectivas, calidad del acompañamiento, clima escolar, gestión institucional y apoyo entre docentes ya que podrían mediar la relación entre actitud y convivencia.
6. Se recomienda complementar el enfoque correlacional con diseños mixtos; cuantitativo y cualitativo, como: entrevistas, observaciones y análisis de practicas para comprender como y porque se produce la convivencia escolar inclusiva más allá de la asociación estadística.
7. Replicar el estudio en otras instituciones educativas y/o regiones, con mayor número de participantes o comparación entre contextos, para verificar si el patrón encontrado se mantiene y mejorar la generalización de resultados.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfaro, D. (2022). *Educación de personas con discapacidad en el Perú*. Pirka. <https://pirka.pe/educacion-de-personas-con-discapacidad-en-el-peru/>
- Amor, A. M., Fernández, M., Verdugo, M.Á., Aza, A., & Calvo, M. (2021). Towards the fulfillment of the right to inclusive education for students with intellectual and developmental disabilities: Framework for action. *Education Sciences & Society*, 12(1), 95-113. <https://doi.org/10.3280/ess1-2021oa11471>
- Banda, L. & Perez, S. (2025). *Percepción sobre la educación inclusiva y formación docente en forma rural de Perú*. *Horizontes*, 37(9), artículo 21. Universidad Cesar Vallejo. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1933>
- Bazo Bazán, G. L. (2020). *Liderazgo docente y su relación con el desarrollo de la autoestima de los alumnos de la facultad de educación*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio UNJFSC. <http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/3300/Gretsel%20Limny%20Bazo%20Bazan.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Bernal, J. (2021). *El teatro de títeres como una posibilidad dentro de la educación para una cultura de paz*. [Tesis de Maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. UPSE. <http://docplayer.es/222909597-Universidad-estatal-peninsula-de-santa-elena-facultad-de-ciencias-de-la-educacion-e-idiommas-carrera-de-educacion-inicial-tema.html>
- Bravo, & Miñano, (2022). *Percepción de los docentes sobre la educación inclusiva de las instituciones de educación inicial del distrito de la Esperanza*. [Tesis de Pregrado, Universidad Privada Antenor Orrego]. Repositorio institucional UPAO. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UPAO_fd89af5233fcc1cdc553ef69917c341a.
- Calderón, N., & Vera, J. (2022). The Assessment of Students about the School Climate, Coexistence, and Violence in Middle Schools in Northwestern Mexico. *Revista Electrónica Educare*, 26 (3), 18-32. <http://www.scielo.org.bo/pdf/hrce/v8n32/a40-497-510.pdf>

- Calle, R. & Tapia, R. (2024). *Percepción de los docentes de la unidad Educativa Rural Octavio Diaz sobre la educación inclusiva*. [Tesis de Pregrado, Universidad del Azúay]. Repositorio Digital U. Azúay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/14029>.
- Carrasco, C. & Trujillo, A. (2020). *Respect for teaching and school coexistence: Meanings and strategies in Chilean schools. Psico perspectivas. Individuo y Sociedad*, 18(1), 17-42. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0718-69242019000100064&lng=es
- Castillo, P.; Martelo, J. & Morales, J. (2022). Effects of school coexistence on academic performance. *Revista de Filosofía*, 9 (2), 585 - 601. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8603589>
- Dallí García, L.A. (2024). De la Teoría a la práctica: Explorando las actitudes docentes hacia la inclusión y el desafío del autismo (Revisión teórica). *INVIRNUS*, 19(1). <https://www.invurnus.unison.mx/index.php/INVURNUS/article/view/107>
- Delgado, S.; Cevallos, A.; Solorzano, J.; & Villamar, A. (2023). La implementación de la educación inclusiva en escuelas de Manabí: Retos y oportunidades. *Revista Científica PENTACIENCIAS*, 5(6), 842- 850. <https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/895>.
- Fernández, M. & Vargas, C. (2024). *Percepción de los docentes sobre educación inclusiva en estudiantes de inicial de una institución educativa de Lima Metropolitana 2024*. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio Académico UCV. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_06d099b9aefff54eb8ca1a8f9f845a17
- González, M. (2020). *Evaluación de las actitudes docentes hacia la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en la provincia de Concepción*. [Tesis de Maestría, Universidad de Concepción]. http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/3046/4/Tesis_Evaluacion_de_las_actitudes_docentes.Image.Marked.pdf

- León López, J.M. (2020). *La influencia de las actitudes de los profesores en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales en República Dominicana*. [Tesis de Maestría, Universidad de República Dominicana].
- Llorent, V., Farrington, D., Zycha, I. (2021). El plan de convivencia y su relación con las competencias socioemocionales, el bullying y el cyberbullying en la educación secundaria. *Revista de Psicodidáctica*, 26 (1), 35-44. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.002>
- Medina, L. (2021). La formación inicial docente en educación inclusiva: Experiencias y percepciones del futuro profesorado. *REIDOCREA*, 10(3), 1- 24. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7750243>
- Mejía Ríos, M. & Vargas, L. (2022). *Percepción de los docentes sobre las estrategias pedagógicas en educación inclusiva de una I.E. en Surco*. [Tesis de pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola]. Repositorio USIL. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/d383546f-273a-4615-b693-daca8ff6f302>.
- Méndez, M. (2020). *Programa de inclusión para mejorar la convivencia escolar entre los estudiantes con necesidades educativas especiales y los estudiantes regulares de la institución educativa “Pedro Ruiz Gallo”, Chimbote*. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional del Santa]. <http://repositorio.uns.edu.pe/handle/UNS/3675>
- Meneses, Y. (2023). *Percepción docente sobre la atención a la diversidad en escolares con necesidades educativas especiales en una institución pública -Piura, 2022*. [Tesis de pregrado, Universidad de Piura]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=340018>.
- Monge, C. y Gómez, P. (2021). The role of school coexistence in the initial training of teachers in early childhood and primary education. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la sociedad de la Información*, 3(1), 197 - 220. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7853158>
- Monjelat, N., Cenacchi, M., & San Martín, P. (2020). ¿Programación para Todos? Herramientas y Accesibilidad: Un Estudio de Caso. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(1), 213-227.

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782018000100213

- Moreno Victorio, A. (2021). *Percepción docente sobre la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en aulas del ciclo II en una institución pública del Cercado de Lima*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio PUCP. <https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/9580de45-f9e3-4326-ab4c-43693816d3ba/content>
- Paredes Zavaleta, E. M. (2021). La educación inclusiva y la convivencia escolar. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(2), 2273. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9548827>
- Ríos, M., & Villegas, A. (2022). Actitudes de los docentes hacia la inclusión en contextos educativos diversos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 16(2), 133-150. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7839930>
- Ruiz Barrera, A. M. (2023). *Gestión escolar en la educación inclusiva de estudiantes de educación básica regular de la UGEL 06 de Lima Metropolitana, 2022* [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=339195>
- Salamanca, O. (2020). *Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura a través del método ecléctico en los estudiantes de grado segundo, aula inclusiva*. [Tesis de licenciatura, Universidad Libre de Colombia]. <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/9584/TFM%20Olga%20Salamanca%20septiembre2016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sabalú, Cotrina, F., & García Cueva, C. (2020). Actitud de los docentes frente a los estudiantes con necesidades educativas especiales, Amazonas, Perú, 2020. *Revista Científica de la Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza*, 5(1),239. <https://revistas.untrm.edu.pe/index.php/CSH/article/view/580>
- Supriyanto, A. (2019). Teacher's attitudes towards inclusive education: A literature review. *Indonesian Journal of Disability Studies*, 6(1),29 - 37. <https://ijds.ub.ac.id/index.php/ijds/article/view/126>

- Universidad Católica de Trujillo. (2023). *Relación entre actitud y desempeño docente en atención a estudiantes inclusivos en Bagua* [Tesis de maestría, Universidad Católica de Trujillo]. Repositorio Institucional UCT. <https://repositorio.uct.edu.pe/server/api/core/bitstreams/839c57a6-6a6c-4998-88e3-07fe126d59cf/content>
- Valdés, H. (2020). *La evaluación del desempeño del docente: un pilar del sistema de evaluación de la calidad de la educación*. [Tesis de Maestría, Universidad de Chile]. http://www.opech.cl/bibliografico/calidad_equidad/Valdes%20-%20Evaluacion%20del%20desempeno%20del%20docente.pdf
- Valdés, I., Guerra, S., & Camargo, M. (2020). Las habilidades de interacción social un puente hacia la inclusión. *Mendive*, 18(1), 76-92. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7406132>
- Vásquez, M. (2020). *Relación de la sobreprotección familiar y la actitud docente en la inclusión en estudiantes con necesidades educativas especiales en la institución Educativa N° 65297 Refugio de Esperanza – Ucayali*, 2020. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/44027>
- Vega, E. (2020). Estilos de aprendizaje y su relación con el *rendimiento académico de estudiantes de segundo año de educación general básica*. *Revista Estilos de Aprendizajes*, 7(2), 1-15. <http://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/1084>
- Velásquez, N. (2020). *Nivel de atención de la inclusión educativa a niños y niñas con necesidades educativas especiales en las instituciones María Auxiliadora, club de leones, los cariñositos de la ciudad de Puno – 2020*. http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:KwEr-FqWXwIJ:repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15381/Velasquez_Martinez_Natalin_Karen.pdf%3Fsequence%3D1%26isAllowed%3Dy&cd=7&hl=es-419&ct=clnk&gl=pe
- Vera, J. (2020). *Estrategias para desarrollar la creatividad en los niños de etapa preescolar del centro de educación inicial el clavelito, año lectivo 2016-2017*. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/15237/1/UPS-CT007515.pdf>

- Vicente, M. (2020). *El liderazgo en la Educación*.
<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/2978/MONOGRAF%c3%8dA%20-%20VICENTE%20SALAS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villareal, D. y Medina, M. (2020). Teacher involvement and classroom conditions: A dyad to improve school coexistence in baccalaureate. *Revista de Investigación Educativa* 3(8), 397 - 414. Doi: qh2662hd
- Vygotsky, L. (1997). *Imaginación y Creación en la edad infantil*”, La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación, La Habana: Pueblo y Educación.
- Yanac, E. (2020). *Actitud hacia la educación inclusiva en profesores de cuatro instituciones educativas inclusivas de Ventanilla*.
<https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/0a0d3417-e49b-4944-b769-7fc6dfbc45eb/content>
- Yildiz, Y. y Tutkun, O. (2021). Communication Problems Affecting the Lives of High-School 12th -Grade Students. *International Journal of Educational Research Review*, 3(5),477-485. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1778954>
- Zich, I. (2022). Positive school climate from the conceptual framework of Developmental and Educational Psychology. *Revista CES Psicología* 1(5), 202 - 224. [Doi: 10.21615/cesp.5465](https://doi.org/10.21615/cesp.5465)
- Zhao, Z. (2021). *Videojuegos, educación y desarrollo*. Tesis de doctorado. Universidad Autónoma de Madrid, Madrid.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

TÍTULO	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
Actitud docente y convivencia escolar en estudiantes inclusivos de una I.E. de la provincia de Bongará - Amazonas - 2024.	Problema General: ¿Cuál es la relación entre actitud docente y convivencia escolar en los estudiantes inclusivos de una I.E. de la provincia de Bongará - Amazonas - 2024? Problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre actitud docente y las relaciones interpersonales positivas dimensiones en los	Hipótesis General: Hg: Existe relación entre la actitud docente y la convivencia escolar en los estudiantes inclusivos de una institución educativa de la provincia de Bongará - Amazonas 2024. Hipótesis específicas H1: Existe relación entre la actitud docente y las relaciones interpersonales	Objetivo general: Determinar la relación entre la actitud docente y convivencia escolar de los estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de la provincia de Bongará, Amazonas 2024. Objetivos específicos: Identificar la relación entre la actitud docente y las relaciones interpersonales positivas, de los estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de la provincia de Bongará, Amazonas 2022. Identificar la relación entre la actitud docente y la Disciplina con enfoque de derechos, de los estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de la provincia de Bongará, Amazonas 2024. Identificar la relación entre la actitud docente y la participación democrática, de los estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de la provincia de Bongará, Amazonas 2024.	Actitud docente Convivencia escolar	Afectiva Cognitiva Conductual Relaciones interpersonales positivas. Disciplina con enfoque de derechos Inclusión y participación	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Según su fin: Aplicada Según su profundidad: Correlacional Diseño: No experimental Técnicas e instrumentos de datos: Cuestionario. Población y muestra: 41 docentes de la I.E. 18322- Abraham López Lucero 2024.

estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de la provincia de Bongará, Amazonas 2024?	les positivas, en los estudiantes inclusivos de una I.E. de la provincia de Bongará- Amazonas 2024			democrática	
¿Cuál es la relación entre la actitud docente y la Disciplina con enfoque de derechos, en los estudiantes inclusivos de Institución Educativa de la provincia de Bongará, Amazonas 2024?	H2: Existe relación entre la actitud docente y la disciplina con enfoque de derechos, en los estudiantes inclusivos de una I.E. de la provincia de Bongará- Amazonas 2024				
¿Cuál es la relación entre la actitud docente y la participación democrática en los estudiantes inclusivos de una Institución Educativa de la Provincia de Bongará, Amazonas 2024?	H3: Existe relación directa entre la actitud docente y la participación democrática, en los estudiantes inclusivos de una I.E. de la provincia de Bongará- Amazonas 2024.				

Anexo 2: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento de medición
Actitud docente	La variable actitud docente frente a la educación inclusiva, se define, basándose en el concepto de actitudes Cárdenas (2008) como predisposiciones o maneras de actuar que están ligadas a nuestro comportamiento, aprendidas a lo largo de la vida, estas pueden ser negativas o positivas según la situación que enfrentemos.	Se operacionaliza a través de sus dimensiones: afectiva, cognitiva y conductual las cuales serán evaluadas mediante un cuestionario	Afectiva	Distingue Considera Elabora	1-5	Cuestionario
			Cognitiva	Reconoce Efectúa	6-10	
			Conductual	Determina Establece		
V2: Convivencia escolar	La variable convivencia escolar definida por el MINEDU (2021) como el conjunto de relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa. Es una construcción colectiva y cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias.	Se aplicará un cuestionario para que, a través de una serie de preguntas ordenadas en forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, se pueda llegar a determinar a través de las relaciones interpersonales positivas, inclusión, participación democrática y convivencia escolar basada en la disciplina con enfoque de derechos.	Relaciones interpersonales positivas	Piensa Percibe Cree	1-	
			Participación democrática	Experimenta Siente	6-10	
			Disciplina con enfoque de derechos	Dispone Actúa	11-15	

Anexo 3: Instrumento de recolección de información

Cuestionario sobre actitud docente frente a la inclusión educativa.

INSTRUCCIONES

Lea atentamente cada frase y marque con una equis (X) el recuadro bajo la columna que mejor describa su acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones. No hay respuestas correctas o incorrectas; las mejores respuestas son aquellas que reflejan honestamente sus sentimientos, pensamientos y conductas.

TA = Totalmente de Acuerdo

A = De Acuerdo

N = Ni de acuerdo ni en desacuerdo

D = En desacuerdo

TD = Totalmente en desacuerdo

	TA	A	N	D	TD
1. La inclusión educativa influye negativamente en la calidad del aprendizaje de los estudiantes regulares.					
2. Realizaría cambios significativos en el desarrollo de la clase regular para atender las necesidades de los estudiantes.					
3. Promovería el desarrollo de las habilidades sociales en los estudiantes inclusivos					
4. Me alegraría observar que la inclusión educativa genera mejoras en el desarrollo académico del estudiante					
5. La interacción de los estudiantes regulares con los estudiantes es poco beneficiosa para ambos					
6. La inclusión de estudiantes con discapacidad en un aula regular perjudica el desarrollo de las actividades cotidianas de la clase.					
7. La inclusión educativa favorece el desarrollo académico de los estudiantes					
8. Me restaría tiempo de clase el tener que explicar la tarea de manera individual a los estudiantes inclusivos.					
9. Es difícil tener paciencia frente al tiempo adicional que se toma un estudiante inclusivo para concluir una tarea.					
10. La formación educativa de los estudiantes con discapacidad es responsabilidad de los profesionales especializados en Educación Especial.					
11. Me interesa muy poco observar el vínculo desarrollado entre los estudiantes regulares y los estudiantes con discapacidad.					
12. Los estudiantes alcanzan mejores resultados académicos en los Centros de Educación Básica Especial.					
13. La inclusión educativa genera conductas de rechazo de parte de los estudiantes regulares hacia los estudiantes con discapacidad.					
14. La inclusión educativa requiere de mayor capacitación de los profesores.					
15. Me preocuparía que los estudiantes con discapacidad se vean afectados por una práctica inadecuada de la inclusión					

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR

A continuación, se le presentan los siguientes ítems para describir el desarrollo de la convivencia escolar docente que muestra. Para responder cada ítem aplicar la siguiente escala y marque con una (X) la alternativa que usted crea conveniente.

TA = Totalmente de Acuerdo
 A = De Acuerdo
 N = Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 D = En Desacuerdo
 TD = Totalmente en Desacuerdo

Nº	ITEMS	TA	A	N	D	TD
1	Identifica previamente las necesidades que tienen sus estudiantes para asistir a las clases					
2	Diferencia las necesidades y dificultades sobre la comprensión de aprendizajes que tienen sus estudiantes.					
3	Identifica las dificultades que tienen sus estudiantes durante las clases					
4	Toma en cuenta las necesidades como materiales de estudio que tienen sus estudiantes para la previa planificación diferenciada de sus sesiones de aprendizaje.					
5	Toma en cuenta las dificultades de sus estudiantes durante las clases como para la aplicación diferenciada de sus estrategias de enseñanza.					
6	Tiene en consideración los materiales y recursos que emplean sus estudiantes para el logro de los aprendizajes.					
7	Para el desarrollo de las clases, realiza algún material adicional; como módulos, boletines o cuadernillos impresos, como apoyo de las clases.					
8	Contextualiza las experiencias de aprendizaje de acuerdo a la situación real de sus estudiantes.					
9	Realiza un diagnóstico teniendo en cuenta que en algunas familias más de un miembro es estudiante y todos no tienen los mismos recursos y materiales de estudio personales.					
10	Comprende la frustración que sienten sus estudiantes por la situación emocional durante las clases.					
11	Muestra preocupación de aquellos estudiantes que no han podido asistir a clases reiteradamente, contactando a sus padres, familiares y compañeros.					
12	Entiende la situación por la que pasan sus estudiantes que no pueden entregar sus evidencias de aprendizaje.					
13	Realiza llamadas o mensajería por aplicaciones a sus estudiantes que no pudieron asistir en el horario de clases, para averiguar la causa de dicha inasistencia.					
14	Responde amablemente a las dudas que sus estudiantes le hacen saber por llamadas o mensajería por aplicaciones fuera de su horario de trabajo.					
15	Conversa con todos sus estudiantes sobre cómo se sienten, utilizando horarios alternativos, fuera de las horas de clases.					

Anexo 4: Ficha técnica

Nombre:	Cuestionario sobre Actitud docente												
Autor y año:	Br. Jacobita Cabañas de Aguilar Br. Rosa Herrera Santillán												
Objetivo del instrumento:	Medir la variable Actitud docente												
Usuarios:	Docentes de una I.E. de la provincia de Bongará - Amazonas 2024												
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual												
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos) Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	La validación del instrumento se sometió a juicio de expertos <table><tr><th>Nombre de los expertos</th><th>Opinión</th></tr><tr><td>Mg. Romel Adrianzen Carrasco</td><td>Aplicable</td></tr><tr><td>Mg. Julio Estrada Pacherez</td><td>Aplicable</td></tr><tr><td>Mg. José Pablo Mendizábal Cotos</td><td>Aplicable</td></tr></table> La confiabilidad se determinó por Alfa de Cronbach a través de la consistencia interna de los puntajes, se obtuvo un valor de 0. 838 Estadísticas de fiabilidad <table><tr><td>Alfa de Cronbach</td><td>N de elementos</td></tr><tr><td>,838</td><td>15</td></tr></table>	Nombre de los expertos	Opinión	Mg. Romel Adrianzen Carrasco	Aplicable	Mg. Julio Estrada Pacherez	Aplicable	Mg. José Pablo Mendizábal Cotos	Aplicable	Alfa de Cronbach	N de elementos	,838	15
Nombre de los expertos	Opinión												
Mg. Romel Adrianzen Carrasco	Aplicable												
Mg. Julio Estrada Pacherez	Aplicable												
Mg. José Pablo Mendizábal Cotos	Aplicable												
Alfa de Cronbach	N de elementos												
,838	15												

Nombre:	Cuestionario sobre la convivencia escolar								
Autor y año:	Br. Jacobita Cabañas de Aguilar Br. Rosa Herrera Santillán								
Objetivo del instrumento:	Medir la variable convivencia escolar								
Usuarios:	Docentes de una I.E. de la provincia de Bongará - Amazonas 2024								
Forma de Administración o Modo de aplicación:	Individual								
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	La validación del instrumento se sometió a juicio de expertos <table border="1"> <thead> <tr> <th>Nombre de los expertos</th><th>Opinión</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Mg. Romel Adrianzen Carrasco</td><td>Aplicable</td></tr> <tr> <td>Mg. Julio Estrada Pacherez</td><td>Aplicable</td></tr> <tr> <td>Mg. José Pablo Mendizábal Cotos</td><td>Aplicable</td></tr> </tbody> </table>	Nombre de los expertos	Opinión	Mg. Romel Adrianzen Carrasco	Aplicable	Mg. Julio Estrada Pacherez	Aplicable	Mg. José Pablo Mendizábal Cotos	Aplicable
Nombre de los expertos	Opinión								
Mg. Romel Adrianzen Carrasco	Aplicable								
Mg. Julio Estrada Pacherez	Aplicable								
Mg. José Pablo Mendizábal Cotos	Aplicable								
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	La confiabilidad se determinó por Alfa de Cronbach a través de la consistencia interna de los puntajes, se obtuvo un valor de 0. 857 Estadísticas de fiabilidad <table border="1"> <tr> <td>Alfa de Cronbach</td><td>N de elementos</td></tr> <tr> <td>,857</td><td>15</td></tr> </table>	Alfa de Cronbach	N de elementos	,857	15				
Alfa de Cronbach	N de elementos								
,857	15								

Anexo 5: Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Mg. Julio César Estrada Pacherez
- 1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre la Actitud docente Autor del instrumento: Br. Jacobita Cabañas de Aguilar y Lic. Rosa Herrera Santillán
- 1.4. Título de la Investigación: Actitud docente y convivencia escolar en estudiantes inclusivos de una I.E. de la provincia de Bongará - Amazonas 2024

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	34	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.83, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 6 de febrero de 2024



FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 25771134 Teléfono 952122723

Trujillo, 6 de febrero de 2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

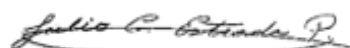
De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Jacobita Cabañas de Aguilar y Lic. Rosa Herrera Santillán estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Actitud docente y convivencia escolar en estudiantes inclusivos de una I.E. de la provincia de Bongará - Amazonas 2022

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Docente

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Mg. Julio César Estrada Pacherez
 - 1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo
 - 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario convivencia escolar
 - 1.4. Autor del instrumento: Br. Jacobita Cabañas de Aguilar y Lic. Rosa Herrera Santillán
- Título de la Investigación: Actitud docente y convivencia escolar en estudiantes inclusivos de una I.E. de la provincia de Bongará - Amazonas 2022

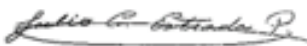
II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	34	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.85, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 6 de febrero de 2024

DNI 25771134 Teléfono 952122723



Trujillo, 6 de febrero de 2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Lic. Jacobita Cabañas de Aguilar y Br. Rosa Herrera Santillán estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Actitud docente y convivencia escolar en estudiantes inclusivos de una I.E. de la provincia de ~~Bongará~~ - Amazonas 2022

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente

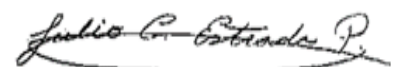


TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Julio César Estrada Pacherez

COLEGIATURA: 0815921

DNI: 25771134



Firma

Fecha: 6/2/2024

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Julio César Estrada Pacherez

COLEGIATURA: 0815921

DNI: 25771134



Firma

Fecha: 6/2/2024

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Mg. Romel Adrianzen Carrasco
- 1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre la Actitud docente
- 1.4. Autor del instrumento: Br. Jacobita Cabañas de Aguilar y Lic. Rosa Herrera Santillán
- 1.5. Título de la Investigación: Actitud docente y convivencia escolar en estudiantes inclusivos de una I.E. de la provincia de Bongará - Amazonas 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACION

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE					BAJA					REGULAR					BUENA					MUY BUENA				
		0	6	1	16	61	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96					
		5	1	1	20	25	5	2	4	4	5	5	60	65	7	7	8	8	9	9	10					
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																									
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																									
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																									
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																									
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																									
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																									
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																									
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																									
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																									
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																									

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.87, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 6 de febrero de 2024



 Ma. Romel E. Adrianzen Carrasco

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 45931097 Teléfono 943426725

Lic./Mg./Dr.

Trujillo, 6 de febrero de 2024

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Jacobita Cabañas de Aguilar y Lic. Rosa Herrera Santillán estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Actitud docente y convivencia escolar en estudiantes inclusivos de una I.E. de la provincia de ~~Bongará~~ - Amazonas 2022

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Ma. Romel E. Adrianzen Carrasco

Docente

[TABLA DE VALORACION DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

CONCLUSION DE LA EVALUACION:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Romel Adrianzen Carrasco

COLEGIATURA: 0126238

DNI: 45931097



 Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco

Firma

Fecha: 6/2/2024

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres del informante: Mg. Romel ~~Adrianzen~~ Carrasco

1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo

1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario convivencia escolar

1.4. Autor del instrumento: Br. Jacobita Cabañas de Aguilar y Lic. Rosa Herrera Santillán

Título de la Investigación: Actitud docente y convivencia escolar en estudiantes inclusivos de una I.E. de la provincia de ~~Bongará~~ Amazonas 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACION

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	16	61	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	20	25	3	2	4	4	5	5	60	65	7	7	8	8	9	9	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.84, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 6 de febrero de 2024


Mg. Romel E. Adrianzen Carrasco
DNI 45931097

Teléfono 941-426723

Trujillo, 6 de febrero de

2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Jacobita Cabañas de Aguilar y Lic. Rosa Herrera Santillán estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Actitud docente y convivencia escolar en estudiantes inclusivos de una I.E. de la provincia de Bongará - Amazonas 2022

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,



Ma. Romel E. Adrianzen Carrasco

TABLA DE VALORACION DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

CONCLUSION DE LA EVALUACION:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Mg. Romel Adrián Carrasco

COLEGIATURA: 0126238

DNI: 45931097


Mg. Romel E. Adrián Carrasco

Firma

Fecha: 6/2/2024

INFORME DE OPINION DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. José Pablo Mendizábal Cotos
- 1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario sobre la Actitud docente
- 1.4. Autor del instrumento: Br. Jacobita Cabañas de Aguilar y Lic. Rosa Herrera Santillán
- 1.5. Título de la Investigación: Actitud docente y convivencia escolar en estudiantes inclusivos de una I.E. de la provincia de Bongará - Amazonas 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	16	61	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	20	25	3	2	4	4	5	5	60	65	7	7	8	8	9	100	
		0	5			0	4	0	5	0	5			0	5	0	5	0	5		
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																	X			
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																	X			
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																	X			
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																	X			
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																	X			
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																	X			
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																	X			
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																	X			
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																	X			
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación																	X			

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.86, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 6 de febrero de 2024

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI 71139038 Teléfono 956601832

Trujillo, 6 de febrero de 2024

Lic./Mg./Dr.

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Jacobita Cabañas de Aguilar y Lic. Rosa Herrera Santillán estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Actitud docente y convivencia escolar en estudiantes inclusivos de una I.E. de la provincia de ~~Bongará~~ - Amazonas 2022

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atentamente,

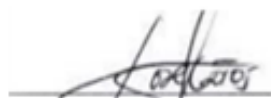
A handwritten signature in black ink, appearing to be 'L. Herrera', written over a horizontal line.

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.
En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

CONCLUSION DE LA EVALUACION:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. José Pablo Mendizábal Cotos
COLEGIATURA: 1789647
DNI: 71139038



Firma

Fecha: 6/2/2024

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1. Apellidos y nombres del informante: Dr. José Pablo Mendizábal Cotos
- 1.2. Institución donde labora: Universidad César Vallejo
- 1.3. Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Cuestionario convivencia escolar
- 1.4. Autor del instrumento: Br. Jacobita Cabañas de Aguilar y Lic. Rosa Herrera Santillán
- 1.5. Título de la Investigación: Actitud docente y convivencia escolar en estudiantes inclusivos de una I.E. de la provincia de ~~Bongará~~ - Amazonas 2022

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	1	16	61	2	3	3	4	4	5	56	61	6	7	7	8	8	9	96
		5	1	1	20	25	3	2	4	4	5	5	60	65	7	7	8	8	9	9	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																		X		
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																		X		
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																		X		
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																		X		
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																		X		
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																		X		
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																		X		
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																		X		
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																		X		
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																		X		

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Se encuentra apto para aplicarlo.

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 0.88, es una validez aceptable Lugar y Fecha: Trujillo, 6 de febrero de 2024



Firma

DNI 71139038 Teléfono 956611832

Trujillo, 6 de febrero de 2024

Lic./Mg./Dr

Presente.-

De mi consideración:

Tengo a bien dirigirme a Ud. Para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo presentarle el Instrumento de recolección de datos elaborado por Br. Jacobita Cabañas de Aguilar y Lic. Rosa Herrera Santillán estudiante/egresado del Programa de maestría en Educación Inclusiva de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo. El proyecto de investigación tiene como título: Actitud docente y convivencia escolar en estudiantes inclusivos de una I.E. de la provincia de Bongará - Amazonas 2022

En tal sentido conocedores de su apoyo en el que hacer investigativo y en el campo del ejercicio profesional recurrimos a Ud. Para que se sirva colaborar como Juez experto de la validación del/los Instrumento (s) que se utilizarán en la presente Investigación.

Agradeciéndole anticipadamente la atención que se sirva brindar a la presente, le reitero mis sentimientos de consideración y estima personal.



Atentamente,

TABLA DE VALORACION DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia.

En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

Nº Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01	X					
02	X					
03	X					
04	X					
05	X					
06	X					
07	X					
08	X					
09	X					
10	X					
11	X					
12	X					
13	X					
14	X					
15	X					

CONCLUSION DE LA EVALUACION:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems				X
Amplitud de contenido				X
Redacción de los Ítems				X
Claridad y precisión				X
Pertinencia				X

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Dr. José Pablo Mendizábal Cotos

COLEGIATURA: 1789647

DNI: 71139038



Firma

Fecha: 6/2/2024

Anexo 6: Confiabilidad de los instrumentos

V1: Actitud docente

4.1. Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	15

4.2. Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem1	37,43	89,361	,784	,891
Ítem2	38,37	90,047	,532	,882
Ítem3	37,57	103,413	,753	,886
Ítem4	37,37	90,644	,704	,883
Ítem5	37,97	101,689	,253	,878
Ítem6	37,47	88,602	,653	,891
Ítem7	36,77	96,875	,371	,891
Ítem8	38,10	89,197	,815	,882
Ítem9	37,77	94,944	,474	,886
Ítem10	38,13	89,361	,782	,883
Ítem11	37,43	90,047	,653	,838
Ítem12	38,37	103,413	,177	,895
Ítem 13	37,57	91,564	,600	,821
Ítem 14	37,37	98,585	,223	,831
Ítem 15	38,10	92,921	,666	,828

V2: Convivencia escolar

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,857	15

4.3.Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha Suprimido
Ítem1	38,03	68,033	,373	,823
Ítem2	38,07	61,499	,431	,845
Ítem3	37,83	64,869	,372	,824
Ítem4	37,77	64,930	,724	,835
Ítem5	37,80	63,062	,533	,865
Ítem6	37,77	64,041	,368	,824
Ítem7	37,80	61,499	,466	,831
Ítem8	37,40	64,869	,438	,822
Ítem9	36,53	64,930	,317	,829
Ítem10	37,87	67,844	,255	,824
Ítem11	37,20	59,890	,534	,869
Ítem12	38,20	63,200	,526	,871
Ítem13	37,83	64,626	,330	,727
Ítem14	36,87	63,292	,326	,783
Ítem15	36,90	67,955	,137	,801

Anexo 07: Declaración Jurada

DECLARACIÓN JURADA

Los abajo firmantes, autoras del trabajo de investigación titulado: **ACTITUD DOCENTE Y CONVIVENCIA ESCOLAR DE ESTUDIANTES INCLUSIVOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA BONGARA DE AMAZONAS 2024**, egresados del programa de estudios de la **maestría en EDUCACIÓN INCLUSIVA** de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, declaramos bajo juramento lo siguiente:

Que, conforme a los lineamientos éticos y metodológicos establecidos por la Universidad, y en cumplimiento de las disposiciones establecidas para la presentación de trabajos de investigación, manifestamos que en el presente estudio no se consigna en el título el nombre específico de la institución, empresa u organización en la que se ha desarrollado el estudio de caso o recojo de información.

Por tal motivo, no resulta necesario adjuntar el modelo de consentimiento/asentimiento informado porque el hacerlo público o el presentarlo con los nombres y datos de los participantes delataría la institución/empresa donde se realizó la investigación. Sin embargo, declaro que se contó con el consentimiento o asentimiento de todos los participantes, y de esta manera respetamos así el principio de confidencialidad y anonimato de las instituciones o participantes involucrados indirectamente.

Nos comprometemos a mantener la reserva de la información obtenida, utilizándola únicamente con fines académicos y de acuerdo con los principios éticos de la investigación científica establecidos por la UCT.

En constancia de lo declarado, firmamos la presente en la ciudad de Trujillo, a los 26 del mes de marzo del 2026.

Cabañas de Aguilar, Jacobita DNI N.º 33408154 Firma:

Herrera Santillán, Rosa DNI N.º 42139636 Firma:

Anexo 8: Reporte de Turnitin

Jacobita CABAÑAS DE AGUILAR

**CABAÑAS DE AGUILAR JACOBITA Y HERRERA SANTILLAN
ROSA - copia.docx**



TURNITIN INFORMES 2026



REVISION INFORME TURNITIN



POSGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:old::1:3567031157

Fecha de entrega

11 may 2026, 4:03 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 may 2026, 4:09 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

CABAÑAS_DE_AGUILAR_JACOBITA_Y_HERRERA_SANTILLAN_ROSA_-_copia.docx

Tamaño del archivo

296.1 KB

49 páginas

13.921 palabras

81.289 caracteres



Página 1 de 55 - Portada

Identificador de la entrega trn:old::1:3567031157

10% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el Informe

- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 8%  Fuentes de Internet
- 2%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de Integridad

N.º de alertas de Integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Fuentes principales

8%	Fuentes de Internet
2%	Publicaciones
6%	Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Fuentes principales

Las fuentes con el mayor número de coincidencias dentro de la entrega. Las fuentes superpuestas no se mostrarán.

1	Internet	repositorio.uct.edu.pe	1%
2	Trabajos del estudiante	POSGRADO	<1%
3	Internet	hdl.handle.net	<1%
4	Trabajos del estudiante	Universidad Cesar Vallejo	<1%
5	Trabajos del estudiante	Universidad Andina del Cusco	<1%
6	Internet	repositorio.uap.edu.pe	<1%
7	Internet	www.slideshare.net	<1%
8	Trabajos del estudiante	Universidad Rey Juan Carlos	<1%
9	Internet	repositorio.ucv.edu.pe	<1%
10	Internet	repositorio.unjbg.edu.pe	<1%
11	Internet	www.coursehero.com	<1%

Anexo 9: Reporte de escritura de inteligencia artificial

Jacobita CABAÑAS DE AGUILAR

**CABAÑAS DE AGUILAR JACOBITA Y HERRERA SANTILLAN
ROSA - copia.docx**

 TURNITIN INFORMES 2026
 REVISION INFORME TURNITIN
 POSGRADO

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::1:3567031157

Fecha de entrega

11 may 2026, 4:03 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

11 may 2026, 4:10 p.m. GMT-5

Nombre del archivo

CABAÑAS_DE_AGUILAR_JACOBITA_Y_HERRERA_SANTILLAN_ROSA_-_copia.docx

Tamaño del archivo

296.1 KB

49 páginas

13.921 palabras

81.289 caracteres



Página 1 de 51 - Portada

Identificador de la entrega trn:oid:::1:3567031157

*% detectado como IA

La detección de IA incluye la posibilidad de que haya falsos positivos. Aunque cierto texto en esta entrega se generó probablemente con IA, los puntajes inferiores al umbral del 20 % no aparecen porque tienen una mayor probabilidad de falsos positivos.

Precaución: Se necesita revisión.

Es esencial comprender los límites de la detección de IA antes de tomar decisiones acerca del trabajo del estudiante. Te alentamos a obtener más información acerca de las funciones de detección de IA de Turnitin antes de usar la herramienta.

Aviso legal

Nuestra evaluación de escritura con IA está diseñada para ayudar a los académicos a identificar texto que podrían haberse preparado mediante una herramienta de IA generativa. Es posible que nuestra evaluación de escritura con IA no siempre sea precisa (existe la posibilidad de que identifique erróneamente redacciones probablemente generadas por humanos como generadas por IA, y redacciones probablemente generadas por IA como generadas por humanos), por lo que no debe usarse como único fundamento para aplicar sanciones a un estudiante. Para determinar si es un caso de deshonestidad académica, se necesita de un escrutinio mayor y el juicio humano, junto con la aplicación de las políticas académicas específicas de la organización.

Preguntas frecuentes

¿Cómo debería interpretar los falsos positivos y el porcentaje de escritura con IA de Turnitin?

El porcentaje que se muestra en el reporte de escritura con IA es la cantidad del texto calificado en la entrega que el modelo de detección de escritura con IA de Turnitin determina se generó probablemente con IA desde un modelo de lenguaje de gran tamaño.

Los falsos positivos (que marcan incorrectamente alertas de texto escrito por humanos como generado con IA) son una posibilidad en los modelos de IA.

Los puntajes de detección de IA inferiores al 20 %, que no aparecen en reportes nuevos, tienen una mayor probabilidad de ser falsos positivos. Para reducir la probabilidad de malinterpretación, no se atribuye ningún puntaje o resaltado y se indican con un asterisco en el reporte (*%).

El porcentaje de escritura con IA no debe ser el único fundamento para determinar si ha ocurrido una mala conducta. El revisor/instructor debería usar el porcentaje como un medio para iniciar una conversación formativa con sus estudiantes o usarlo para examinar el ejercicio entregado según las políticas de la escuela.

¿Qué significa "texto calificado"?

Nuestro modelo sólo procesa texto calificado en la forma de escritura de formato largo. La escritura de formato largo se refiere a los enunciados individuales en párrafos que constituyen una parte más grande del trabajo escrito, como un ensayo, una disertación, un artículo, etc. El texto calificado que se ha determinado que se generó probablemente con IA se resaltarán en color cian en la entrega.

El texto no calificado, como viñetas, bibliografías comentadas, etc., no se procesará y puede crear disparidad entre los puntos destacados de la entrega y el porcentaje mostrado.

