

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO

BENEDICTO XVI

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN INFORMATICA EDUCATIVA Y

TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN



**APLICATIVO QUIZZ MEJORA EN LA COMPRENSIÓN DE
TEXTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

PRIMARIA N° 72001 AZÁNGARO 2024

Tesis para obtener el grado académico de:

**MAESTRO EN INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGIAS DE
LA INFORMACIÓN**

AUTOR

Br. Flores Pachacutec, Carmelo Carlos

<https://orcid.org/0009-0001-2237-5503>

ASESOR

Mg. Tirado Bocanegra, Luis Miguel

<https://orcid.org/0000-0003-2452-5699>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Las tecnologías de la información y comunicación en los ámbitos educativos

TRUJILLO – PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio.

Yo, Mg. Luis Miguel Tirado Bocanegra con DNI N° 42232207, como asesor del trabajo de investigación titulado: “APLICATIVO QUIZZ MEJORA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72001 AZÁNGARO 2024”, desarrollada por el egresado Carmelo Carlos Flores Pachacutec con DNI N° 42566384, del Programa de Maestría en: INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicos, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Mg. Luis Miguel Tirado Bocanegra

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios en principio y mis familiares quienes con ejemplo supieron orientarme para seguir adelante y lograr mi objetivo.

El autor

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme el don de la vida y ser la fuerza que motiva mi fe, confianza y voluntad de superación.

Al “programa de maestría en informática educativa y tecnologías de la información” de la universidad católica de Trujillo Benedicto XVI por formar profesionales competentes que estén a la vanguardia de las competencias que demanda la sociedad.

A la dirección y plana de docentes de la Institución Educativa primaria N° 72001 “Glorioso 851” por brindarme las facilidades y medios para poder hacer mi investigación y darme la oportunidad de colaborar en la búsqueda de información y poder contribuir en la educación con apoyo tecnológico.

El autor

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Carmelo Carlos Flores Pachacutec con DNI N° 42566384 egresado del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INFORMÁTICA EDUCATIVA Y TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “APLICATIVO QUIZZ MEJORA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72001 AZÁNGARO 2024”, en el cuál consta de un total de 72 páginas, en las que incluye 10 tablas y 06 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.



El autor

Firma
Carmelo Carlos Flores Pachacutec
DNI 42566384

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA.....	24
2.1 Enfoque, tipo	24
2.2 Diseño de investigación	24
2.3 Población, muestra y muestreo	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	25
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	25
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	26
III. RESULTADOS	27
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES.....	39
VI. RECOMENDACIONES.....	40
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	41
ANEXOS	46
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	46
ANEXO 2: Ficha técnica	55
ANEXO 3: Operacionalización de variables	56
ANEXO 4: Carta de presentación.....	57
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	58
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad)	59
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	65
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	66
ANEXO 9: Reporte Turnitin	72

RESUMEN

En este estudio, el objetivo fue determinar cómo el aplicativo Quizizz mejora la comprensión de texto en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024. El enfoque fue cuantitativo, de tipo aplicada, con un diseño experimental. La muestra de 46 estudiantes. Se empleó la técnica de recolección de datos mediante encuestas, los instrumentos fueron Programa aplicativo Quizizz, y la ficha de evaluaciones. Los resultados de la prueba de hipótesis para la comprensión de textos, que comparó los datos de la prueba previa y posterior, mostraron hallazgos significativos. El valor de la estadística Z se registró en -5,845, con un valor p correspondiente de 0,000, lo que significa una diferencia estadísticamente significativa entre las puntuaciones de la prueba previa y posterior. Dado que el valor p es inferior a 0,05, se descarta la hipótesis nula, lo que lleva a la conclusión de que los estudiantes exhibieron una mejora significativa en la comprensión de textos después de la intervención. Esto indica una mejora notable en la capacidad de los estudiantes para comprender textos después de la intervención, lo que resalta la eficacia de la estrategia empleada para reforzar sus habilidades de lectura y análisis de textos. Los hallazgos sugieren que la intervención fue fundamental para fomentar avances en la comprensión lectora, lo que puede contribuir positivamente a sus logros académicos generales. En consecuencia, se puede afirmar que el programa implementado tuvo un impacto favorable en el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: aplicativo, Quizizz, mejora, comprensión de texto, estudiantes.

ABSTRACT

In this study, the objective was to determine how the Quizizz application improves text comprehension in fifth grade students of primary educational institution No. 72001, Azángaro, 2024. The approach was quantitative, applied, with an experimental design. The sample of 46 students. The data collection technique was used through surveys, the instruments were the Quizizz application program, and the evaluation sheet. The results of the hypothesis test for text comprehension, which compared the data from the pre- and post-test, showed significant findings. The value of the Z statistic was recorded at -5.845, with a corresponding p-value of 0.000, signifying a statistically significant difference between the pre- and post-test scores. Since the p-value is less than 0.05, the null hypothesis is ruled out, leading to the conclusion that students exhibited significant improvement in text comprehension after the intervention. This indicates a marked improvement in students' ability to understand texts after the intervention, highlighting the effectiveness of the strategy employed to strengthen their reading and text analysis skills. The findings suggest that the intervention was instrumental in fostering gains in reading comprehension, which can positively contribute to their overall academic achievement. Consequently, it can be stated that the implemented program had a favorable impact on student learning.

Keywords: Investment project, quality of public works, regional government.

I. INTRODUCCIÓN

En el panorama global, varias naciones europeas han encontrado obstáculos considerables en la integración de herramientas digitales como Quizizz dentro de la educación primaria destinadas a mejorar la comprensión de textos, a pesar de los avances en tecnología educativa (Vega y Trejo, 2024), las investigaciones indican que numerosos educadores no poseen la formación suficiente para incorporar con éxito plataformas interactivas en su enseñanza (Álvarez y Celi, 2023). La ausencia de orientación pedagógica específica sobre el uso de herramientas como Quizizz para fomentar el pensamiento crítico y las habilidades de comprensión lectora limita aún más su eficacia entre los estudiantes, además, las disparidades en el acceso a la tecnología, ya sea en las instituciones educativas o en el hogar, crean desigualdades que influyen en las oportunidades de aprendizaje (Trueba y Remuzgo).

La resistencia al cambio entre los docentes y los administradores escolares obstaculiza la adopción de plataformas digitales como Quizizz, que a menudo se consideran recursos complementarios en lugar de vitales. Los planes de estudio tradicionales plantean desafíos a la integración de estrategias innovadoras, a pesar de que Quizizz ofrece actividades atractivas que tienen el potencial de mejorar las habilidades (Hamzah, 2023). Además, la ausencia de respaldo institucional e incorporación curricular disminuye su aplicación consistente. Si bien se han establecido los efectos positivos de Quizizz en la motivación y el rendimiento de los estudiantes, la falta de estudios comparativos y longitudinales limita la capacidad de generalizar estos hallazgos (Štefková y Danihelová, 2023). Para utilizar eficazmente esta herramienta en la educación primaria, es fundamental mejorar la formación de los docentes, invertir en tecnología educativa accesible y fomentar una investigación más amplia que confirme su impacto (Asmara et al., 2022).

En América Latina, existen importantes barreras estructurales que dificultan la implementación de herramientas digitales como Quizizz en la educación primaria. Un desafío crítico sigue siendo la falta de acceso equitativo a dispositivos electrónicos y conexiones a Internet confiables, particularmente en las regiones rurales (Jaramillo y Tene, 2022). Si bien Quizizz tiene la capacidad de mejorar la comprensión de textos a través de actividades atractivas e interactivas, las disparidades tecnológicas restringen su efectividad y alcance. Esta situación fomenta las desigualdades entre los estudiantes de entornos urbanos con buenos recursos y los de comunidades desfavorecidas, lo que en última instancia afecta su crecimiento académico (Jami et al., 2025). Los sistemas educativos favorecen los métodos tradicionales de instrucción de lectura, lo que limita la incorporación de herramientas digitales. Además, la capacitación inadecuada de los docentes genera resistencia o una utilización mínima de estas

plataformas, y el énfasis en las evaluaciones estandarizadas restringe aún más la adopción de estrategias de enseñanza innovadoras y personalizadas (Blanca et al., 2024).

En el contexto peruano, el Ministerio de Educación (2021) ha identificado importantes brechas en el acceso y utilización de tecnologías educativas en las aulas, lo que dificulta la aplicación de herramientas como Quizizz destinadas a mejorar la comprensión de textos. Los informes oficiales indican que numerosas instituciones educativas enfrentan desafíos de infraestructura tecnológica, que incluyen dispositivos insuficientes y conectividad deficiente. Como resultado, tanto estudiantes como docentes se ven restringidos al acceso a plataformas digitales que podrían mejorar las habilidades de lectura, lo que limita su efectividad para fomentar la inferencia textual, una competencia esencial descrita en el currículo nacional (Farfán et al., 2022).

De igual forma, Minedu (2021) señaló que la capacitación inadecuada de los docentes en el uso de herramientas tecnológicas dificulta la incorporación de plataformas como Quizizz en las estrategias de desarrollo de habilidades lectoras. Si bien existen programas de capacitación, estos tienen un alcance limitado y los métodos convencionales de enseñanza de la lectura inhiben la adopción de estas innovaciones. Además, la ausencia de investigaciones específicas sobre la efectividad de Quizizz en el Perú obstaculiza la evaluación de su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Esta situación restringe el avance de políticas educativas basadas en evidencia y la integración efectiva de herramientas tecnológicas dentro del currículo nacional (Díaz et al., 2024).

Los desafíos relacionados con la infraestructura tecnológica dificultan el uso de aplicaciones como Quizizz. Aunque existe una creciente integración de la tecnología en las aulas, numerosas instituciones educativas siguen luchando con dispositivos inadecuados y una conectividad a Internet poco fiable. Esta limitación en la tecnología afecta la implementación exitosa de recursos digitales como Quizizz, que requieren una conexión estable para proporcionar actividades interactivas que mejoren la comprensión de textos. Los estudiantes de las escuelas públicas, en particular, encuentran obstáculos para acceder a las plataformas educativas debido a la falta de recursos (Romá, 2021).

Además, en el Perú existe un vacío considerable en materia de capacitación docente para el uso de herramientas digitales. Si bien algunos educadores han adoptado la tecnología para mejorar el aprendizaje, muchos otros carecen de la capacitación esencial necesaria para incorporar de manera efectiva estas herramientas en el proceso educativo. En varias instituciones educativas, muchos docentes desconocen las aplicaciones pedagógicas de las plataformas interactivas y no poseen estrategias adecuadas para aprovechar su potencial para

fomentar las habilidades lectoras (Valero et al., 2023).

En la Institución Educativa Primaria N° 72001 de Azángaro, la implementación de herramientas digitales como Quizizz se ve seriamente obstaculizada por una infraestructura tecnológica inadecuada. Muchas aulas no cuentan con suficientes dispositivos y en ciertas zonas la conectividad a Internet es inestable o inexistente, lo que complica la ejecución de actividades interactivas destinadas a mejorar la comprensión de textos. Además, la mayoría de los estudiantes provienen de familias con recursos económicos limitados, lo que crea disparidades en el acceso a la tecnología fuera del ámbito escolar y restringe su participación y práctica con las plataformas digitales. Otro problema importante es la insuficiente capacitación que se brinda a los docentes sobre el uso de herramientas digitales para desarrollar estrategias que fortalezcan las habilidades de lectura. Varios educadores siguen recurriendo a enfoques de enseñanza tradicionales que no fomentan habilidades críticas como la inferencia textual. Además, la falta de integración de herramientas digitales dentro del currículo local disminuye tanto el interés como la motivación para utilizarlas.

Ante todo, lo mencionado se propone el problema de investigación: ¿Cómo el aplicativo Quizizz mejora la comprensión de texto en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024?, en tanto los problemas específicos son: a) ¿Cómo el aplicativo Quizizz mejora la comprensión literal en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024? b) ¿Cómo el aplicativo Quizizz mejora la comprensión inferencial en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024? c) ¿Cómo el aplicativo Quizizz mejora la comprensión criterial en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024?

En cuanto a la base teórica, se apoyó en teorías constructivistas que apoyan el aprendizaje activo y significativo, que sustentan Quizizz. Esta plataforma gamificada fomenta la motivación intrínseca y promueve la interacción dinámica, dos componentes esenciales para mejorar la comprensión lectora. Además, el aprendizaje basado en juegos no solo refuerza las habilidades cognitivas, sino que también fomenta la participación de los estudiantes al atender sus necesidades y estilos de aprendizaje únicos. Utilizar Quizizz como recurso educativo puede impulsar de manera efectiva y divertida el desarrollo de las habilidades lectoras.

Justificación metodológica: Se empleó una metodología cuantitativa que permitió evaluar el impacto de la aplicación Quizizz en la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria a través de la recolección y análisis de datos numéricos. Para determinar la efectividad de la aplicación se utilizó un diseño cuasi experimental, incorporando grupos

control y experimentales para la comparación de resultados. Este enfoque garantiza objetividad y precisión en la evaluación de los cambios en el desempeño lector, reforzando así la validación de las herramientas tecnológicas en los entornos educativos.

La aplicación Quizizz ofrece una justificación práctica al presentar un método novedoso y accesible para mejorar la comprensión lectora entre los estudiantes de primaria. Este recurso, que los educadores pueden implementar fácilmente, permite a los docentes diversificar sus estrategias de enseñanza de una manera atractiva e interactiva. Además, los resultados servirán como evidencia para mejorar las prácticas de enseñanza, promoviendo experiencias de aprendizaje más significativas adaptadas a las necesidades de las aulas modernas.

Para el objetivo general: Determinar cómo el aplicativo Quizizz mejora la comprensión de texto en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024, en tanto los objetivos específicos son: a) Determinar cómo el aplicativo Quizizz mejora la comprensión literal en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024; b) Determinar cómo el aplicativo Quizizz mejora la comprensión inferencial en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024; c) Determinar cómo el aplicativo Quizizz mejora la comprensión criterial en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024.

Para la hipótesis general: Existe mejora del uso del aplicativo Quizizz en la comprensión de texto en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024, en tanto las hipótesis específicas son: a) Existe mejora del uso del aplicativo Quizizz en la comprensión literal en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024; b) Existe mejora del uso del aplicativo Quizizz en la comprensión inferencial en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024; c) Existe mejora del uso del aplicativo Quizizz en la comprensión criterial en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024.

Respecto a los antecedentes internacionales se consideró a: Navas (2024) en su tesis Las herramientas digitales y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto EGB de la Unidad Educativa La Granja - CEBLAG examinó el impacto de las herramientas digitales en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto de Educación General Básica (EGB) en la Unidad Educativa La Granja “CEBLAG”. A través de un enfoque cuantitativo y un diseño experimental, se evaluó cómo el uso de recursos digitales, como aplicaciones y plataformas interactivas, influye en el rendimiento lector de los estudiantes. Los resultados indican que la

integración de estas herramientas mejora significativamente la comprensión de textos, ya que permite una interacción más dinámica y personalizada. Además, se destaca que las herramientas digitales fomentan la motivación y el interés por la lectura, contribuyendo al desarrollo de habilidades cognitivas esenciales en los estudiantes. El estudio subraya la relevancia de incorporar tecnologías educativas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora.

Borrego et al. (2024) en su artículo selección de aplicaciones semiabiertas para mejorar comprensión lectora micronizada en Escuela Primaria Antonio Álvarez Berrones plantearon un estudio cuyo objetivo fue evaluar el impacto de las aplicaciones tecnológicas semiabiertas, específicamente Quizizz, para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de la Escuela Primaria Antonio Álvarez Berrones. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño cuasi-experimental. La muestra estuvo compuesta por 80 estudiantes de quinto y quinto grado de dicha institución. Los instrumentos empleados fueron una prueba de comprensión lectora aplicada antes y después de la intervención con Quizizz, así como una encuesta sobre la experiencia y percepción de los estudiantes respecto a la herramienta. Los resultados revelaron una mejora significativa del 35% en los puntajes de comprensión lectora post-intervención. Los investigadores concluyeron que las aplicaciones semiabiertas como Quizizz, que combinan la tecnología con la interactividad, son efectivas para fomentar el aprendizaje y mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de primaria.

Torres et al. (2023) en su tesis estrategias metodológicas digitales para el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión de lectura en estudiantes de grado tercero de la institución educativa Gimnasio Valle del San Jorge del municipio de Planeta Rica Córdoba, plantearon un estudio cuyo objetivo fue identificar las estrategias metodológicas digitales más efectivas para mejorar la comprensión de lectura en estudiantes de tercer grado. El estudio adoptó un enfoque mixto, con un diseño cuasi-experimental y un componente descriptivo. La población del estudio estuvo conformada por 50 estudiantes de tercer grado de la institución educativa. Como instrumentos de recolección de datos, se utilizó una prueba de comprensión lectora aplicada antes y después de la intervención, y una encuesta sobre la percepción de los estudiantes respecto a las estrategias digitales empleadas. Los resultados mostraron que, tras la implementación de herramientas como Quizizz, los estudiantes aumentaron su rendimiento en la prueba de comprensión de lectura en un 30%. Se concluyó que las estrategias metodológicas digitales, como el uso de aplicaciones interactivas y gamificadas, son altamente efectivas para mejorar las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de primaria.

Castillo e Hidalgo (2022) en su tesis quizizz como recurso en la evaluación de la

matemática en básica media, plantearon una tesis cuyo objetivo fue examinar la plataforma Quizizz como herramienta de evaluación del currículo de matemáticas en educación básica secundaria. Este estudio adopta un enfoque cuantitativo y se enmarca en la tipología aplicada, con un diseño descriptivo. Emplea métodos de investigación de campo, documental y bibliográfica, con el objetivo de utilizar la herramienta Quizizz para evaluar la enseñanza de las matemáticas. La población del estudio estuvo conformada por 18 docentes de educación básica y 4 docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Miguel Ríofrío. Durante el periodo escolar bianual 2021-2022, se utilizó como instrumento de recolección de datos una encuesta, compuesta por 10 ítems relacionados con la variable dependiente (Quizizz) y 7 pertenecientes a la variable independiente (evaluación de las matemáticas). Los hallazgos concluyeron que la herramienta Quizizz ayuda significativamente a mejorar el desempeño de los estudiantes, ya que los involucra a través de actividades de gamificación diseñadas para captar su atención mientras resuelven exámenes o cuestionarios.

La investigación de Jaramillo y Tene (2022) en su artículo explorando el uso de la tecnología educativa en la educación básica, exploró el uso de la tecnología educativa en la educación básica, analizando su impacto en los procesos de enseñanza y aprendizaje. A través de un enfoque descriptivo y análisis de experiencias previas, los autores identifican diversas herramientas tecnológicas que han sido integradas en las aulas como Kahoot, ClassDojo, ArtRage, Quizizz, etc., destacando su influencia en la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Se examinan las ventajas y desafíos de la tecnología, como el acceso limitado y la falta de capacitación docente. Los resultados muestran que, cuando se implementa de manera adecuada, la tecnología mejora la interacción, facilita el aprendizaje personalizado y apoya el desarrollo de habilidades cognitivas. Sin embargo, el estudio señala la necesidad de estrategias pedagógicas adecuadas y una infraestructura tecnológica sólida para maximizar su potencial.

López y Martínez (2021) en su tesis uso de Quizizz en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, plantearon un estudio cuyo objetivo fue analizar el impacto del uso de la plataforma Quizizz en la mejora de la comprensión lectora de los estudiantes de educación primaria. Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo y se enmarcó en la tipología aplicada, con un diseño cuasi-experimental. Se emplearon métodos de investigación de campo y descriptivos. La población estuvo conformada por 50 estudiantes de quinto grado de la Escuela Primaria San Juan de la ciudad de Buenos Aires, Argentina, durante el periodo escolar 2020-2021. Como instrumento de recolección de datos, se aplicó un test de comprensión lectora antes y después de la intervención con Quizizz. Los resultados mostraron una mejora significativa en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes, con un

aumento en las puntuaciones del test en un 30% después de la intervención. Se concluyó que Quizizz, al incorporar elementos de gamificación, favorece la motivación de los estudiantes, contribuyendo al desarrollo de habilidades lectoras.

González (2020) en su tesis el impacto de Quizizz en la comprensión lectora en estudiantes de primaria: un enfoque gamificado, planteó un estudio cuyo objetivo fue evaluar cómo el uso de Quizizz, como herramienta de gamificación, mejora las habilidades de comprensión lectora en estudiantes de cuarto y quinto grado. El estudio siguió un enfoque mixto con una parte cuantitativa y cualitativa, utilizando un diseño pre-experimental. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes de la Escuela Primaria La Esperanza en Medellín, Colombia. Los instrumentos aplicados fueron un pretest y posttest de comprensión lectora y una encuesta de satisfacción sobre el uso de Quizizz. Los resultados mostraron que los estudiantes que usaron Quizizz obtuvieron mejores puntajes en el posttest, evidenciando un incremento en la capacidad de comprensión lectora en un 25%. La encuesta reveló que los estudiantes se sintieron más motivados y comprometidos con las actividades de aprendizaje, lo que refuerza la utilidad de Quizizz en la educación primaria.

Asimismo, Maraza et al. (2019) publicaron un artículo científico de título análisis de las herramientas de gamificación online kahoot y quizizz en el proceso de retroalimentación de aprendizajes de los estudiantes, centrado en las herramientas de gamificación destinadas a mejorar el proceso de retroalimentación del aprendizaje. Los autores realizaron una investigación aplicada caracterizada por un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental, involucrando a una población de 24 estudiantes matriculados en el curso de Tecnología Educativa, siendo toda la población la muestra. Utilizando el método hipotético deductivo, primero aplicaron un pre-test utilizando las plataformas digitales Kahoot y Quizizz. Posteriormente, realizaron un proceso de retroalimentación y desarrollaron sesiones de aprendizaje utilizando estas herramientas durante un lapso de 30 días, con una duración de cada sesión de 20 minutos, y culminaron con un post-test. Este estudio tuvo como objetivo analizar el impacto de Kahoot y Quizizz en la retroalimentación entre estudiantes de educación básica. El hallazgo principal indicó que los estudiantes demostraron una mejora significativa cuando se utilizaron estas plataformas como herramientas de estudio, siendo Quizizz el que arrojó las respuestas más favorables en términos de retroalimentación del aprendizaje.

En lo que refiere a los antecedentes a nivel nacional, Chaupis (2024) en su trabajo de investigación herramientas digitales y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de un colegio de lima 2024, tuvo como propósito analizar la relación entre el uso de herramientas digitales y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de un colegio en Lima durante el

año 2024. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo, de tipo básico, con un diseño correlacional y no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por los estudiantes de quinto grado de primaria, y la muestra incluyó a 60 estudiantes, ya que la población era conocida. Se utilizó la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario basado en una escala de Likert de cinco opciones, validado mediante juicio de expertos. La validez del contenido fue confirmada y la confiabilidad se determinó utilizando el Alfa de Cronbach, obteniendo valores de 0,89 para las herramientas digitales y 0,96 para la comprensión lectora. Los resultados indicaron que el 28,3% de los estudiantes evaluaron su comprensión de textos como mala, el 43,3% como regular y el 28,3% como buena. El análisis inferencial, a través de la prueba de correlación de Spearman, mostró un coeficiente Rho de 0,958, lo que señala una correlación positiva muy fuerte y significativa entre las herramientas digitales y la comprensión lectora de los estudiantes.

Baldeón (2023) en su trabajo herramientas quizizz y la evaluación gamificada en estudiantes de primaria de una institución educativa de tarma, 2022, examinó cómo las herramientas digitales, en particular la aplicación Quizizz, influyen en la evaluación gamificada de estudiantes de primaria. Utilizando una metodología cuantitativa y un marco cuasiexperimental, el estudio evaluó en qué medida esta herramienta mejora la motivación, la participación y el rendimiento académico de los estudiantes en un entorno lúdico e interactivo. Los hallazgos indicaron que la implementación de Quizizz mejora notablemente el rendimiento de los estudiantes, permitiendo la adquisición de conocimientos de una manera dinámica que se adapta a diversos estilos de aprendizaje. Este estudio subraya la importancia de incorporar tecnologías gamificadas en el marco educativo para mejorar la eficacia de la enseñanza y promover la participación de los estudiantes.

El trabajo de Farfán-Pimentel et al. (2023) en su artículo Quizizz en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria: Una revisión teórica, examinaron el papel de Quizizz en la mejora de las habilidades matemáticas entre los estudiantes de una institución educativa. Mediante un análisis metódico de investigaciones previas, los autores investigan las formas en que esta plataforma gamificada fomenta la participación activa y el aprendizaje autodirigido en matemáticas. Se destacan las principales ventajas de Quizizz, incluida la mayor motivación, la retroalimentación instantánea y el seguimiento personalizado del progreso de los estudiantes. Además, la discusión incluye cómo la plataforma hace que la enseñanza de conceptos matemáticos complejos sea interactiva y accesible. El estudio finalmente concluye que Quizizz sirve como un instrumento eficaz para reforzar las competencias matemáticas, fomentando así un ambiente de aprendizaje vibrante y centrado en

el estudiante.

Por su parte, Del Pezo (2022) en su tesis herramienta quizizz para el proceso de enseñanza en lengua y literatura en docentes de una institución educativa Santa Elena, 2022, se propone explorar la conexión entre la efectividad de la enseñanza del curso de Lengua y Literatura y el uso de las herramientas Quizizz. Realizó su investigación con una población de 31 docentes de la escuela Santa Elena en Ecuador, utilizando una muestra censal que coincidía con esta cifra. A través de un enfoque de investigación cualitativa a nivel preexperimental, validó su hipótesis, concluyendo que la implementación de la herramienta Quizizz mejoró significativamente el proceso de enseñanza del curso de Lengua y Literatura. Esta mejora fue particularmente evidente en la dimensión de enseñanza, ya que incorporó estrategias didácticas más atractivas a la práctica diaria. La dimensión de estudiantes también mostró un progreso significativo, atribuido a su motivación para interactuar con los recursos digitales. Además, las dimensiones de contenido y contexto alcanzaron altos niveles de significancia

En tanto, Sanabria (2022) en su trabajo de investigación aplicación del quizziz en el aprendizaje virtual para el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria, SJL, 2021, examinó el papel de Quizizz en la adquisición virtual de habilidades matemáticas. Su investigación involucró una población de 130 estudiantes, con un tamaño de muestra de 40. El marco metodológico empleó el método hipotético deductivo, caracterizado por un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi experimental, utilizando la técnica del cuestionario para recolectar datos organizados como pre y post-test. El objetivo principal de este estudio fue evaluar el impacto de Quizizz en el aprendizaje virtual de habilidades matemáticas. Los hallazgos concluyeron que la implementación de las herramientas de Quizizz tiene un efecto significativo en el aprendizaje virtual de matemáticas, así como en las cuatro habilidades específicas analizadas. Esto se evidenció con los resultados estadísticos de la Prueba U de Mann-Whitney, que arrojó un valor p de 0,000, lo que indica una diferencia significativa entre los niveles de los grupos de estudio, ya que $p < 0,05$.

El estudio de Acuña (2021) examinó en su tesis quizizz en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2021, la implementación de Quizizz para mejorar la comprensión de textos en inglés entre estudiantes de secundaria en una institución educativa pública, centrándose en cómo esta herramienta interactiva ayuda al proceso de aprendizaje de la lectura. Los hallazgos indicaron que Quizizz fomenta la participación activa entre los estudiantes, lo que les permite refinar su comprensión de textos a través de cuestionarios personalizados que se alinean con sus velocidades de aprendizaje individuales. Además, la investigación reveló que la provisión de

retroalimentación inmediata de la herramienta ayudó eficazmente a los estudiantes a reconocer y rectificar sus errores. El estudio finalmente concluyó que Quizizz juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades de lectura y comprensión en inglés, lo que impulsa la motivación y el desempeño de los estudiantes en esta área de su educación.

Ramírez y Pérez (2019) en su tesis estrategias tecnológicas y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria: el caso de Quizizz, se propusieron investigar cómo las estrategias tecnológicas, específicamente el uso de Quizizz, afectan la comprensión lectora de estudiantes de educación primaria. El estudio adoptó un enfoque cuantitativo con un diseño experimental. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes de la Escuela Primaria El Futuro en Lima, Perú. Los instrumentos utilizados fueron una prueba de comprensión lectora y una encuesta sobre la experiencia de los estudiantes con Quizizz. Los resultados mostraron que el 80% de los estudiantes mejoraron significativamente su desempeño en las pruebas de comprensión lectora después de utilizar Quizizz, con un incremento promedio en las puntuaciones de 35%. Se concluyó que Quizizz, al ofrecer un aprendizaje interactivo y personalizado, es una herramienta eficaz para mejorar la comprensión lectora, motivando a los estudiantes a participar activamente en el proceso de aprendizaje.

El soporte teórico es fundamental para sustentar la variable aplicativo Quizizz está la teoría del conectivismo, Siemens (2017) destaca que la teoría del conectivismo integra principios derivados de las teorías del caos, redes, complejidad y autoorganización. Esta forma de aprendizaje se da en entornos de nube caracterizados por elementos cambiantes y se extiende más allá del ámbito de los individuos; además, el aprendizaje es manejable y puede tener lugar dentro de instituciones o bases de datos. Esta teoría enfatiza la comprensión de que la toma de decisiones se basa en la constante y rápida evolución de la información, por lo que es crucial diferenciar entre lo que es pertinente y lo que no.

Asimismo, la teoría del aprendizaje gamificado, establecida por investigadores como Gee y Deterding, enfatiza la incorporación de elementos de juego en la educación para impulsar la participación y motivación de los estudiantes. Cuando se aplica a plataformas como Quizizz, esta teoría postula que las mecánicas de juego como puntos, clasificaciones y recompensas crean una atmósfera competitiva y agradable que anima a los estudiantes a participar activamente en su aprendizaje. Además, proporciona una experiencia más inmersiva, permitiendo a los estudiantes enfrentar desafíos y recibir retroalimentación inmediata, lo que fomenta una sensación continua de logro. Este enfoque interactivo, centrado en el estudiante, fomenta la repetición y la práctica continua, mejorando la retención de conocimientos y permitiendo a los estudiantes progresar a su propio ritmo. En resumen, la gamificación dentro

de Quizizz transforma el viaje educativo en una aventura lúdica que mejora tanto la motivación intrínseca como el éxito académico (Pacheco et al., 2020).

En cuanto a la conceptualización, Quizizz es una plataforma digital atractiva diseñada para desarrollar y utilizar cuestionarios y encuestas, principalmente en el sector educativo, para mejorar el proceso de aprendizaje, los educadores pueden crear preguntas personalizadas en varios formatos, como opciones múltiples, verdadero o falso y emparejamiento, a través de esta plataforma, por su parte, los estudiantes pueden responder a estas consultas en tiempo real en sus dispositivos, lo que fomenta un entorno de aprendizaje animado e interactivo (Santosa et al., 2021). Además, Quizizz ofrece la flexibilidad de realizar actividades de forma individual o en equipo, lo que promueve tanto el espíritu competitivo como el trabajo en equipo entre los estudiantes (Bolaños et al., 2020).

Un aspecto clave de Quizizz es su énfasis en la gamificación, que incorpora elementos como puntos, recompensas y clasificaciones, este marco aumenta la motivación y el compromiso de los estudiantes al ofrecer comentarios instantáneos sobre su desempeño y promover la mejora a través de una interacción agradable (Trejo, 2019). Además, la plataforma permite a los estudiantes participar en actividades de forma asincrónica, lo que les permite aprender a su propio ritmo y brindar mayor flexibilidad y autonomía en su proceso educativo (Priyanti et al., 2019).

Además, Quizizz proporciona herramientas analíticas que permiten a los educadores monitorear de cerca el desempeño de los estudiantes, los maestros pueden analizar los resultados de las actividades, identificar áreas que necesitan mejoras y brindar comentarios personalizados (Suo et al., 2018). Esta función también ayuda a personalizar las lecciones futuras para satisfacer las necesidades únicas de los estudiantes, lo que da como resultado un enfoque de enseñanza más eficiente y centrado en el estudiante, Quizizz sirve como un recurso que simplifica la evaluación y, al mismo tiempo, convierte el aprendizaje en una experiencia más atractiva y motivadora (Pitoyo et al., 2020).

El aplicativo Quizizz, posee ciertas características, Siemens (2020) identifica cuatro características de la interacción dentro de las redes de conocimiento: diversidad, autonomía, interactividad y apertura. Según Zhao (2019), la herramienta educativa Quizizz facilita actividades multijugador, haciendo que los ejercicios sean interactivos y amenos. También señala características clave de Quizizz, como su accesibilidad a través de teléfonos celulares y la inclusión de avatares, memes y música que fomentan la motivación, la competencia y el entretenimiento durante la experiencia de aprendizaje. De acuerdo con ello, Prasongko (2021) lo describe como un recurso de aprendizaje encantador y agrega que es de libre acceso tanto

para profesores como para estudiantes, intuitivo y fácil de usar. Asimismo, Pradnyadew y Kristiani (2021) indican que la herramienta Quizizz ofrece flexibilidad tanto para profesores como para estudiantes. Los educadores tienen la posibilidad de diseñar cuestionarios personalizados con distintos formatos de preguntas, incluidas opciones de opción múltiple y de verdadero o falso. Mientras tanto, los estudiantes pueden participar en los cuestionarios a su propio ritmo o durante sesiones en vivo, según las preferencias del profesor. La escalabilidad de la plataforma permite utilizarla en distintos entornos educativos, ya sea en clases pequeñas, grupos grandes o aulas virtuales. Además, se puede integrar sin problemas con otras herramientas educativas y sistemas de gestión del aprendizaje (LMS), lo que la hace adecuada para instituciones educativas de todos los tamaños. Y finalmente, estandarización, Quizizz facilita evaluaciones estandarizadas mediante el uso de preguntas predefinidas y evaluaciones automatizadas. De esta manera, los educadores pueden garantizar que todos los estudiantes se enfrenten a preguntas y condiciones idénticas para evaluar su desempeño. Además, proporciona informes completos sobre el rendimiento de los estudiantes, lo que permite el seguimiento constante de patrones y la medición del aprendizaje (Huamán, 2021).

En cuanto a la variable comprensión de texto esta se fundamenta con la teoría del constructivismo, introducida por Piaget y Vygotsky, afirma que la comprensión de un texto es una actividad activa en la que los lectores forman su propia comprensión a través del compromiso con el material y su conocimiento existente. Piaget señala que a medida que los niños crecen, su capacidad para captar textos evoluciona a través de etapas cognitivas que les permiten categorizar y organizar la información. Por su parte, Vygotsky subraya la importancia de los contextos sociales y culturales, proponiendo que la interacción con otros, como compañeros o profesores, y la utilización del lenguaje como herramienta de mediación enriquecen la comprensión de textos. Así, esta perspectiva considera la comprensión de textos no sólo como una actividad individual sino también social, que depende del crecimiento cognitivo del lector, así como de las experiencias y los contextos que lo rodean (Bajaña, 2022).

Por otra parte, la teoría de la lectura interactiva de Rumelhart postula que la comprensión de un texto surge de una interacción continua entre la información presentada en el texto y el conocimiento previo del lector. Esta teoría sugiere que la lectura no es un proceso sencillo, sino que implica un ciclo continuo de activación y ajuste de los marcos mentales. A medida que los lectores recurren a sus experiencias, inferencias y expectativas previas para dar sentido al texto, el texto influye y remodela simultáneamente esas interpretaciones. Esta interacción recíproca permite a los lectores desarrollar una comprensión fluida y adaptable, que evoluciona a medida que avanzan en el material, lo que destaca que la comprensión depende

tanto de los atributos del texto como de las habilidades y el conocimiento previo del lector (Regino, 2024).

En cuanto a las definiciones de la variable comprensión de texto, el proceso cognitivo de la comprensión de textos permite al lector interpretar, integrar y retener la información que se encuentra en una obra escrita. Este proceso abarca no solo la decodificación de palabras y frases, sino también la capacidad de extraer inferencias, señalar las ideas principales y conectar el contenido del texto con el conocimiento existente. Esencial para el aprendizaje, la comprensión de textos permite a los estudiantes captar y utilizar la información que han adquirido en diversos contextos, que van desde entornos académicos hasta situaciones cotidianas.

Numerosos factores influyen en el proceso de comprensión de textos, incluido el vocabulario, la fluidez lectora y las estrategias cognitivas utilizadas por el lector. Para mejorar su comprensión, los lectores más competentes emplean con frecuencia técnicas como hacer predicciones, señalar palabras clave y resumir conceptos. Además, la comprensión exitosa está significativamente influenciada por el contexto de la lectura, las motivaciones del lector y su familiaridad con el tema del texto.

Varios métodos educativos tienen como objetivo mejorar la comprensión lectora, incluida la lectura guiada, la implementación de preguntas estratégicas y el fomento de la lectura crítica. Estas técnicas permiten a los estudiantes interactuar activamente con el texto, lo que fomenta una comprensión más profunda y reflexiva. Además, la comprensión del texto es un proceso fluido que se puede mejorar con la práctica y la retroalimentación, lo que subraya la necesidad de un enfoque holístico para la enseñanza de la lectura.

Respecto a las dimensiones de la comprensión de texto, se consideró a Pinzás (1997) y a Yana et al. (2019) las cuales son: dimensión comprensión literal, este nivel representa el nivel fundamental de comprensión, que implica captar con precisión lo que el texto dice de manera explícita. Es como seguir estrictamente una receta, sin alterar ni omitir ningún ingrediente. En esta etapa, respondemos a preguntas sobre hechos, personajes o eventos a los que se hace referencia directa en el texto.

Dimensión comprensión inferencial, esta etapa lleva las cosas a un nivel superior. Requiere que extraigamos información que no está directamente indicada en el texto, pero que se puede inferir a partir de las pistas proporcionadas. Es como armar un rompecabezas, utilizando los fragmentos disponibles para formar una imagen completa. Aquí abordamos preguntas que requieren hacer deducciones lógicas (Pinzás, 1997; Yana et al. (2019).

Comprensión criterial, esta es la etapa más alta de comprensión. En esta etapa

evaluamos el texto de manera crítica y desarrollamos nuestras propias perspectivas y evaluaciones sobre lo que encontramos. Es similar al análisis de una película, en el que contemplamos elementos como la trama, los personajes, los temas y la calidad de la producción. En esta fase respondemos a preguntas que nos animan a reflexionar sobre el texto (Pinzás, 1997; Yana et al. (2019).

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

El estudio empleó el enfoque cuantitativo, ya que describe procesos de manera secuencial para probar las hipótesis utilizando información estadística (Hurtado, 2020). Asimismo, es de tipo aplicada, según Hernández y Mendoza (2018) se refiere a una forma de investigación centrada en abordar cuestiones prácticas concretas mediante el uso de conocimientos teóricos y metodológicos. Su objetivo es producir soluciones tangibles y beneficiosas que se puedan aplicar a situaciones del mundo real. El objetivo principal es conectar la teoría con la práctica, creando así una influencia directa en la sociedad.

Se empleó el método deductivo hipotético, que implica la creación de suposiciones fundamentadas en el conocimiento existente. Estas suposiciones se examinan luego mediante la observación y el análisis empírico, utilizando el razonamiento deductivo para generar predicciones específicas. Los resultados de estas pruebas respaldan o desafían las hipótesis, lo que en última instancia ayuda al progreso del conocimiento y facilita el desarrollo de teorías (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2. Diseño de investigación

La investigación empleó un diseño pre-experimental caracterizado por la manipulación controlada de variables para evaluar su impacto en la variable dependiente. Además, se utilizó un enfoque longitudinal, centrándose en la observación de individuos o grupos a lo largo del tiempo para identificar tendencias y cambios. En última instancia, el diseño específico fue preexperimental, involucrando intervenciones con un solo grupo sin control, lo que limita la capacidad de extraer conclusiones definitivas sobre la causalidad debido al control insuficiente sobre las variables de confusión.

Figura 1

Esquema del diseño de investigación

G: O1 → X → O2

Dónde:

G: Estudiantes

O1: Medición inicial de la variable dependiente, a través del pre test

X Aplicación del taller sobre uso de la aplicación Quizizz

O2: segunda medición de variable dependiente, con el pos test.

2.3. Población, muestra y muestreo

Hernández y Mendoza (2018) sostuvo que a la población lo constituyen todos los individuos o elementos que el investigador pretende analizar. De manera que, la investigación estuvo constituida por una población de 46 de educandos del 5to. grado del nivel primario de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro.

En cuanto a la muestra, se consideró el total de la población, por ser de interés para el investigador, el cual estuvo conformada por 46 niños del 5to. de primaria.

En el marco de esta investigación se utilizó un método de muestreo censal no probabilístico, incorporando todas las unidades de análisis que compartían las mismas características y peculiaridades para la implementación del estudio (Otzen y Manterola, 2017).

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

La técnica de recolección de datos empleada fue una encuesta, compuesta por preguntas orientadas a evaluar conocimientos, habilidades, actitudes y perspectivas (Hernández y Mendoza, 2018).

En cuanto al instrumento, este fue la evaluación, dado que sirve como una herramienta que enfatiza la valoración de la comprensión y aplicación de conceptos particulares, ofreciendo una visión inmediata de los niveles de conocimiento y puntos de vista (Cisneros et al., 2022). Respecto al instrumentos, este fue elaborado por los autores en base a lo señalado por Yana et al. (2019) evaluando la comprensión Literal (5 ítems), comprensión Inferencial (5 ítems) y comprensión criterial (5 ítems), utilizando una escala politómica. Adicionalmente, la confiabilidad según Medida et al. (2019) se refiere a su capacidad de producir resultados idénticos en diversas circunstancias. Esta característica psicométrica se refiere a la precisión y uniformidad de las mediciones, para la investigación se estableció a través del coeficiente de Alpha de Cronbach, en una prueba piloto de 15 estudiantes, dando como resultado un $\alpha=0.868$.

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

En esta investigación se empleó el análisis descriptivo, utilizando el software Excel como técnica estadística que organiza y resume los datos de una manera clara y comprensible. El objetivo principal de este enfoque es describir las características esenciales de un conjunto de datos, empleando para ello tablas estadísticas y gráficos de frecuencia. A continuación, se realizó un análisis inferencial, en el que se aplicaron métodos estadísticos para extraer conclusiones. En este estudio, se realizó una prueba de normalidad para determinar si se debe utilizar la prueba paramétrica o la prueba no paramétrica.

2.6. Aspectos éticos en investigación

En cuanto el aspecto ético de esta investigación incluyó: (a) veracidad, (b) autenticidad, (c) anonimato y (d) referencia. El criterio de veracidad se mantuvo en el estudio ya que no se alteró ningún dato; este trabajo es un aporte original a la ciencia, desarrollado por los autores y presentado por primera vez. Además, la originalidad se confirmó mediante la revisión por software antiplagio y la evaluación por parte de los asesores. El anonimato se mantuvo durante todo el proyecto al omitir cualquier mención a la institución involucrada en el estudio, así como la información personal de los estudiantes. Por último, la investigación se adhirió a las siguientes referencias: los autores fueron citados de acuerdo con la Norma APA 7, junto con las referencias apropiadas relacionadas con los autores durante la preparación de la investigación.

El estudio cuenta con el respaldo de autores que consideran principios éticos esenciales. Los datos se recogieron de los estudiantes asegurando la total confidencialidad de su información personal, manteniendo eficazmente el anonimato y respetando los deseos de los padres mediante el consentimiento informado firmado.

III. RESULTADOS

Resultados descriptivos

Tabla 1

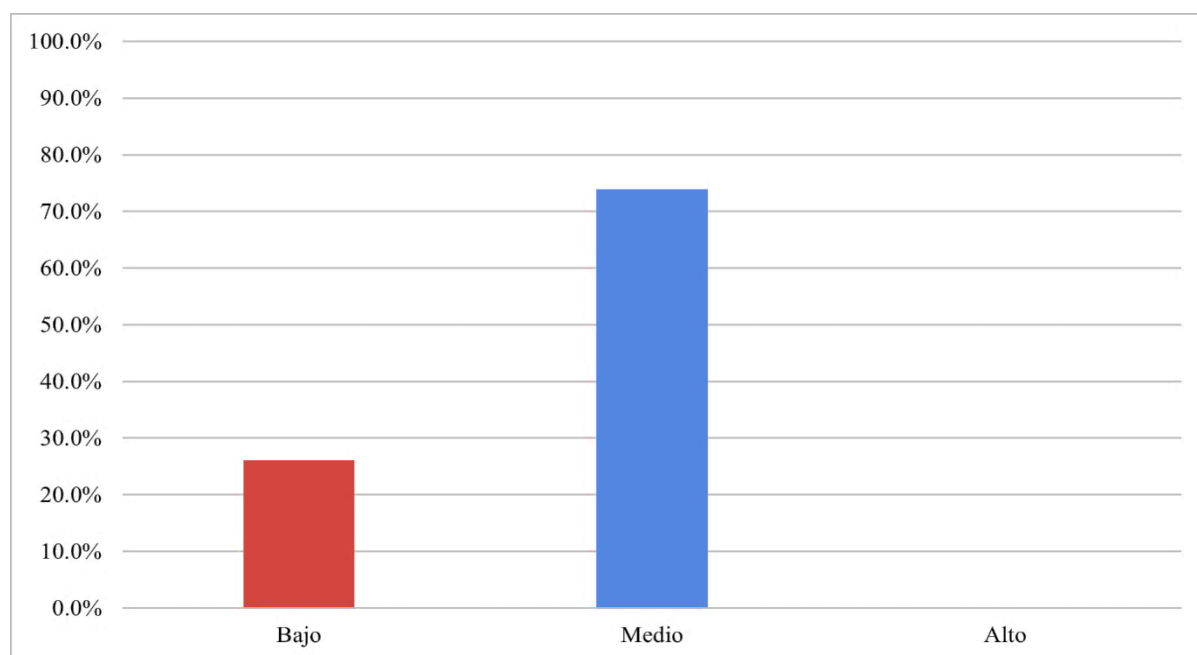
Distribución de niveles de la variable comprensión de texto en el pretest

Nivel	Comprensión de texto	
	F	%
Bajo	12	26.1
Medio	34	73.9
Alto	0	0
Total	46	100

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario de elaboración propia.

Figura 2

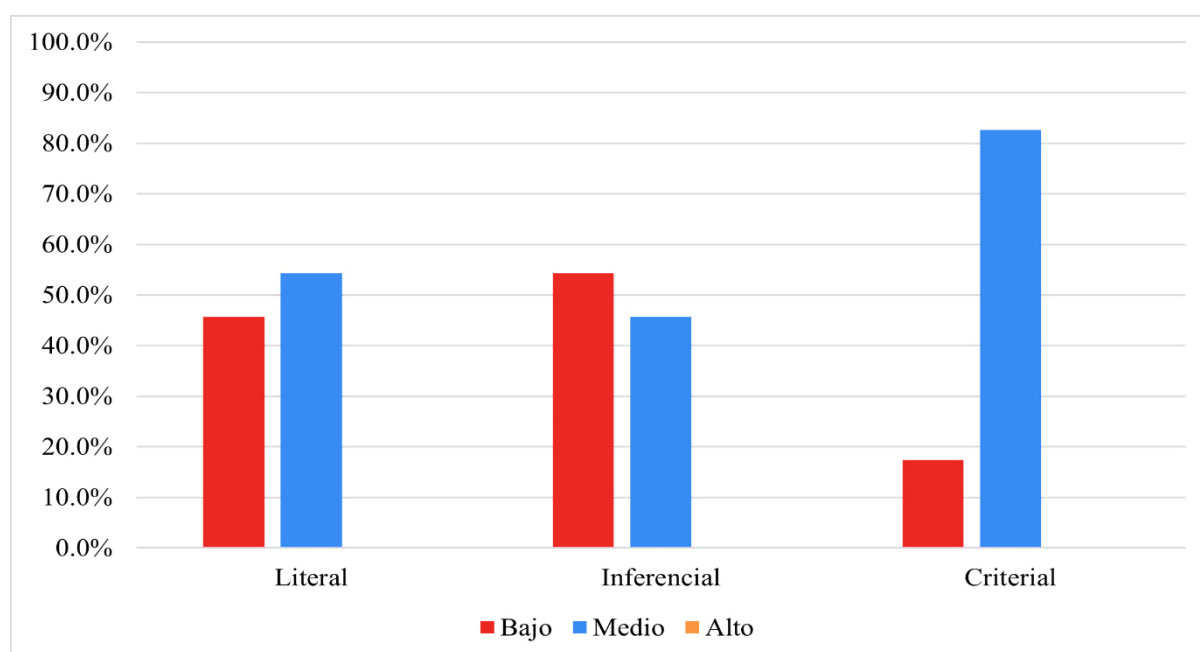
Representación gráfica de niveles de la variable comprensión de texto en el pretest



En la tabla 1 y figura 2 se presenta la distribución de los niveles de comprensión de texto en el pretest aplicado a los estudiantes. Los resultados indican que el 26.1% de los estudiantes (12 de 46) se ubicaron en el nivel bajo, mientras que la mayoría, 73.9% (34 de 46), se encuentran en el nivel medio. Ningún estudiante alcanzó el nivel alto en el pretest. Esto sugiere que, en general, los estudiantes presentaron una comprensión de texto en su mayoría en un nivel intermedio, con una menor proporción en el nivel bajo.

Tabla 2*Distribución de niveles de las dimensiones de la comprensión de texto en el pretest*

Nivel	Literal		Inferencial		Criterial	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	21	45.7	25	54.3	8	17.4
Medio	25	54.3	21	45.7	38	82.6
Alto	0	0	0	0	0	0
Total	46	100	46	100	46	100

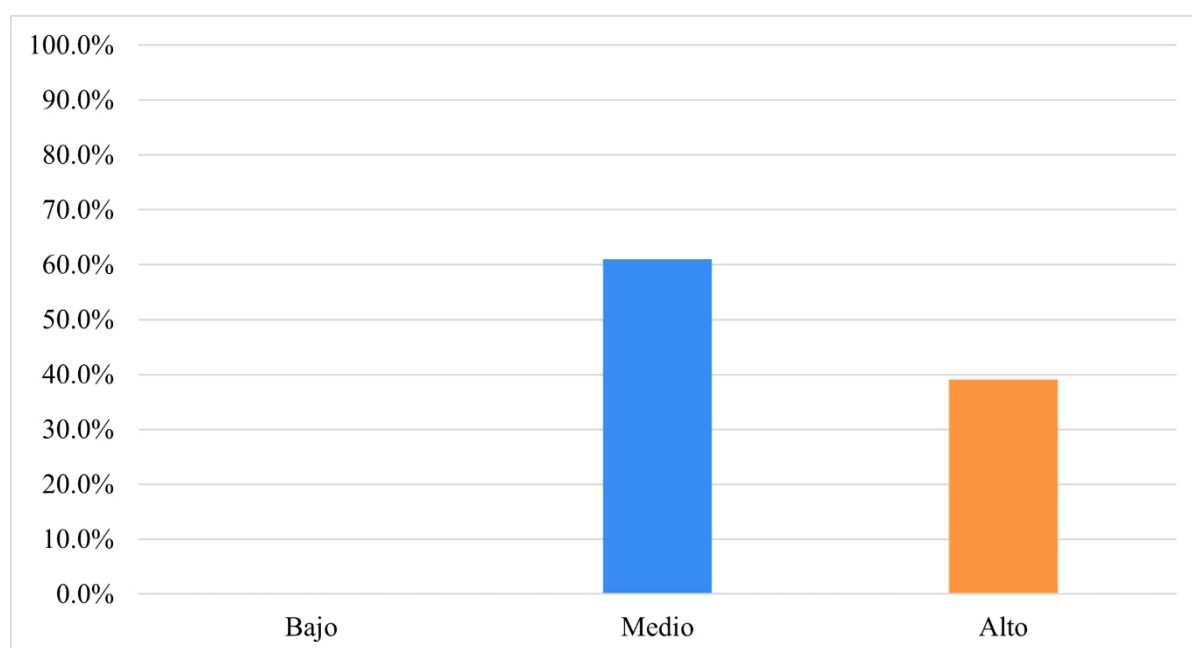
Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario de elaboración propia.**Figura 3***Representación gráfica de niveles de las dimensiones de la comprensión de texto en el pretest*

En la tabla 2 y figura 3 se muestra la distribución de los niveles de comprensión de texto durante el pretest. En la dimensión Literal, el 45.7% de los estudiantes (21 de 46) se ubicaron en el nivel Bajo, mientras que el 54.3% (25 de 46) alcanzaron el nivel Medio, sin estudiantes en el nivel Alto. En la dimensión Inferencial, el 54.3% (25 de 46) también se situaron en el nivel Bajo, y el 45.7% (21 de 46) en el nivel Medio, sin estudiantes en el nivel Alto. Por último, en la dimensión Criterial, el 17.4% (8 de 46) se encuentran en el nivel Bajo, mientras que el 82.6% (38 de 46) lograron el nivel Medio, sin registros en el nivel Alto. En general, los resultados reflejan que la mayoría de los estudiantes se ubicaron en el nivel Medio en todas las dimensiones evaluadas, con una proporción notablemente mayor de estudiantes en el nivel Bajo en las dimensiones Literal e Inferencial.

Tabla 3*Distribución de niveles de la variable comprensión de texto en el postest*

Nivel	Comprensión de texto	
	F	%
Bajo	0	0
Medio	28	60.9
Alto	18	39.1
Total	46	100

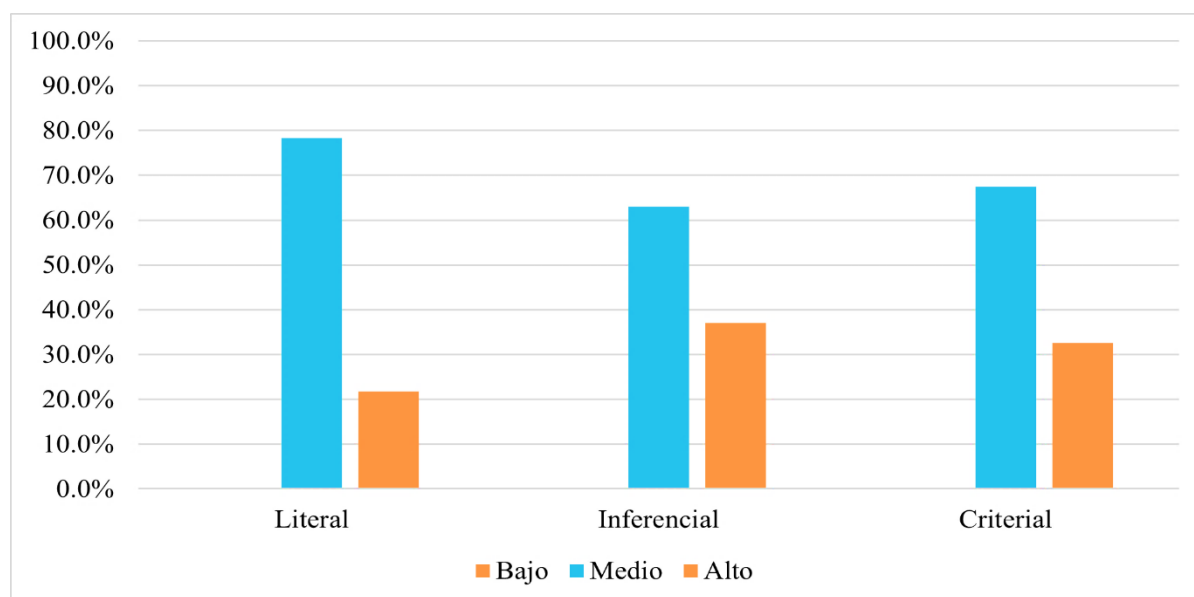
Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario de elaboración propia.

Figura 4*Representación gráfica de niveles de la comprensión de texto en el postest*

En la tabla 3 y figura 4 se presenta la distribución de los niveles de comprensión de texto en el postest aplicado a los estudiantes. Los resultados muestran que, después de la intervención, 60.9% de los estudiantes (28 de 46) se ubicaron en el nivel Medio, mientras que un 39.1% (18 de 46) alcanzaron el nivel Alto. Ningún estudiante se ubicó en el nivel Bajo, lo que indica una mejora en el desempeño general de los estudiantes en comparación con el pretest. Estos resultados sugieren que la mayoría de los estudiantes lograron una comprensión de texto Mediana o Alta después de la intervención.

Tabla 4*Distribución de niveles de las dimensiones de la comprensión de texto en el postest*

Nivel	Literal		Inferencial		Criterial	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	0	0	0	0	0	0
Medio	36	78.3	29	63	31	67.4
Alto	10	21.7	17	37	15	32.6
Total	46	100	46	100	46	100

Nota: Datos obtenidos de la aplicación del cuestionario de elaboración propia.**Figura 5***Representación gráfica de niveles de las dimensiones de la comprensión de texto en el postest*

En la tabla 4 y figura 5 se muestra la distribución de los niveles de las dimensiones de la comprensión de texto en el postest. En la dimensión Literal, el 78.3% de los estudiantes (36 de 46) se encuentran en el nivel Medio, mientras que el 21.7% (10 de 46) lograron el nivel Alto, sin estudiantes en el nivel Bajo. En la dimensión Inferencial, el 63% de los estudiantes (29 de 46) se ubicaron en el nivel Medio, y el 37% (17 de 46) alcanzaron el nivel Alto, también sin estudiantes en el nivel Bajo. Finalmente, en la dimensión Criterial, el 67.4% de los estudiantes (31 de 46) lograron el nivel Medio, mientras que el 32.6% (15 de 46) se ubicaron en el nivel Alto, sin registros en el nivel Bajo. Estos resultados muestran una mejora notable en comparación con el pretest, con un mayor número de estudiantes alcanzando los niveles Medio y Alto en todas las dimensiones evaluadas, reflejando una mejora en la comprensión de texto, especialmente en los aspectos Literal e Inferencial.

Resultados inferenciales

Prueba de Normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad de Shapiro Wilk

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Pretest	0.971	46	0.301
Posttest	0.949	46	0.045

Nota: Datos obtenidos en el SPSS.

La prueba de normalidad se utiliza para determinar si los datos siguen una distribución normal. En este caso, verificando la tabla 5, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, que es adecuada para muestras menores a 50 unidades. En la presente investigación, se obtuvo un p-valor de 0.301 para el pretest, lo que indica que los datos siguen una distribución normal. Sin embargo, el p-valor para el posttest fue de 0.045, lo que sugiere que los datos no siguen una distribución normal. Dado esto, se optó por utilizar la prueba de ****Wilcoxon**** para muestras relacionadas, ya que es una prueba no paramétrica adecuada cuando los datos no cumplen con el supuesto de normalidad.

Contrastación de la hipótesis general

Tabla 6

Prueba de hipótesis general para la comprensión de texto

	Pretest – Posttest
Z	-5,845b
Sig. asintót. (bilateral)	0.000

Nota: Datos obtenidos en el SPSS.

En la tabla 6 se presentan los resultados de la prueba de hipótesis para la comprensión de texto, comparando los datos del Pretest y Posttest. El valor del estadístico Z es -5.845, y el valor p asociado es 0.000, lo que indica que la diferencia entre el Pretest y el Posttest es estadísticamente significativa. Dado que el valor p es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula y se concluye que hubo una mejora significativa en la comprensión de texto de los estudiantes después de la intervención.

Contrastación de la hipótesis específica uno

Tabla 7

Prueba de hipótesis específica para la dimensión comprensión literal

	Pretest – Posttest
Z	-5,600b
Sig. asintót. (bilateral)	0.000

Nota: Datos obtenidos en el SPSS.

En la tabla 7 se presentan los resultados de la prueba de hipótesis para la dimensión de comprensión literal, comparando los datos del Pretest y Posttest. El valor del estadístico Z es -5.600, y el valor p es 0.000, lo que indica que la diferencia entre el Pretest y el Posttest en esta dimensión es estadísticamente significativa. Al ser el valor p menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula, lo que sugiere que hubo una mejora significativa en la comprensión literal de los estudiantes después de la intervención.

Contrastación de la hipótesis específica dos

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica para la dimensión comprensión inferencial

	Pretest – Posttest
Z	-5,657b
Sig. asintót. (bilateral)	0.000

Nota: Datos obtenidos en el SPSS.

En la tabla 8 se presentan los resultados de la prueba de hipótesis para la dimensión de comprensión inferencial, comparando los datos del Pretest y Posttest. El valor del estadístico Z es -5.657, y el valor p es 0.000, lo que indica que la diferencia entre el Pretest y el Posttest en esta dimensión es estadísticamente significativa. Dado que el valor p es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula, lo que concluye que hubo una mejora significativa en la comprensión inferencial de los estudiantes después de la intervención.

Contrastación de la hipótesis específica tres

Tabla 9

Prueba de hipótesis específica para la dimensión comprensión criterial

	Pretest – Posttest
Z	-5,463b
Sig. asintót. (bilateral)	0.000

Nota: Datos obtenidos en el SPSS.

En la tabla 9, se presentan los resultados de la prueba de hipótesis para la dimensión de comprensión criterial, comparando los datos del Pretest y Posttest. El valor del estadístico Z es -5.463, y el valor p es 0.000, lo que indica que la diferencia entre el Pretest y el Posttest en esta dimensión es estadísticamente significativa. Dado que el valor p es menor que 0.05, se rechaza la hipótesis nula, lo que sugiere que hubo una mejora significativa en la comprensión criterial de los estudiantes después de la intervención.

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación se tuvo como objetivo determinar como el uso del aplicativo Quizizz mejora la comprensión de textos en estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Primaria N° 72001 Azángaro, durante el año 2024. El resultado obtenido mediante la prueba de Wilcoxon para la comprensión de texto mostró un valor p de 0.000, lo que indica que hubo una mejora significativa en la comprensión de textos de los estudiantes luego de aplicado la intervención. Es decir, que el uso de Quizizz como herramienta educativa logró mejorar de manera considerable la capacidad de los estudiantes para comprender textos, demostraron un mayor nivel de interacción con los contenidos y se evidenció un incremento en su motivación para aprender, lo cual favoreció su desempeño en la comprensión lectora.

Al comparar los resultados obtenidos en esta investigación con los de otros estudios, se observa una clara similitud con el estudio de Navas (2024) también encontró que el uso de herramientas digitales, como aplicaciones interactivas, mejoró significativamente la comprensión lectora de los estudiantes. De manera similar, Chaupis (2024) en su investigación sobre herramientas digitales en estudiantes de primaria en un colegio de Lima encontró una correlación positiva entre el uso de estas herramientas y la mejora en la comprensión de textos, lo que refuerza los resultados obtenidos en esta investigación.

Estos resultados coinciden con la literatura existente sobre el impacto de las herramientas digitales en el aprendizaje, destacando la efectividad de la gamificación y los métodos interactivos para el desarrollo de habilidades cognitivas esenciales, la teoría del conectivismo de Siemens (2017) ofrece un marco teórico para entender cómo las tecnologías digitales, como Quizizz, influyen en el proceso de aprendizaje. Según Siemens, el aprendizaje no se limita a la adquisición individual de conocimientos, sino que es un proceso de conexión y colaboración en redes digitales, lo cual permite un aprendizaje más dinámico y flexible. Este enfoque resalta cómo la interacción con plataformas digitales puede facilitar el acceso a la información, promoviendo la toma de decisiones basada en redes de conocimiento. En el contexto de esta investigación, la teoría del conectivismo respalda la idea de que herramientas como Quizizz permiten una mejora en la comprensión de textos al ofrecer a los estudiantes un entorno interactivo que fomenta la conexión activa con los contenidos.

En relación con el primer objetivo específico, determinar cómo el aplicativo Quizizz mejora la comprensión literal en los estudiantes del quinto grado, los resultados obtenidos en la prueba de Wilcoxon indicaron un valor p de 0.000, lo que evidencia una mejora significativa en la comprensión de la información explícita en los textos entre el Pretest y el Posttest. Este resultado refleja un avance importante en la capacidad de los estudiantes para identificar y

comprender los detalles explícitos y la información directa que los textos proporcionan. Esta mejora puede ser atribuida, en gran parte, a la intervención con el aplicativo Quizizz, el cual, a través de su formato interactivo y gamificado, permitió que los estudiantes se involucraran activamente con los contenidos, promoviendo una mayor concentración y análisis de los textos.

Al contrastar estos hallazgos con estudios previos, encontramos que la investigación de Borrego et al. (2024) cuyo estudio sobre la utilización de Quizizz en la mejora de la comprensión lectora en una escuela primaria, los investigadores observaron una mejora significativa del 35% en los puntajes de comprensión lectora después de la intervención con esta herramienta. Este resultado respalda la idea de que Quizizz, como aplicación tecnológica semiabierta, es eficaz para mejorar la comprensión de textos mediante la interacción dinámica que propone. De manera similar, los resultados de Sanabria (2022) en el área de matemáticas también evidencian el impacto positivo de Quizizz en el aprendizaje, lo que sugiere que la plataforma tiene un efecto transversal sobre diversas áreas del conocimiento, incluida la comprensión lectora.

Los resultados fueron corroborados con la teoría del aprendizaje gamificado, el cual respaldada por investigadores como Gee y Deterding (2014), proporciona un marco relevante para interpretar estos resultados. Esta teoría enfatiza que la incorporación de elementos de juego, como recompensas, puntos y clasificaciones, en un entorno de aprendizaje genera una atmósfera motivadora y atractiva para los estudiantes, lo que fomenta una participación activa y un mayor compromiso con el contenido. En el caso de Quizizz, los estudiantes experimentaron una interacción continua con los textos y las actividades, lo cual fortaleció su habilidad para identificar información explícita en los materiales educativos. Según Pacheco et al. (2020), la gamificación no solo mejora la motivación, sino también la retención de conocimientos, permitiendo a los estudiantes progresar a su propio ritmo y enfrentarse a desafíos que refuerzan su comprensión, es decir, que la implementación de Quizizz no solo mejora la comprensión literal, sino que también aumenta la motivación y el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, lo que sugiere que estas herramientas digitales pueden ser un recurso valioso para mejorar las habilidades lectoras en las aulas de primaria.

En relación con el segundo objetivo específico, determinar cómo el aplicativo Quizizz mejora la comprensión inferencial en los estudiantes del quinto grado, los resultados obtenidos a través de la prueba de Wilcoxon indicaron un valor p de 0.000, lo que confirma que los estudiantes experimentaron una mejora significativa en su capacidad para realizar inferencias y comprender aspectos implícitos en los textos entre el Pretest y el Posttest. Este avance refleja una capacidad más desarrollada para hacer deducciones lógicas y comprender la información

que no está directamente explícita en el texto, pero que puede ser inferida a partir de las pistas proporcionadas. Este resultado resalta la eficacia de la intervención con Quizizz, que, a través de sus dinámicas interactivas, facilitó la práctica y el fortalecimiento de esta habilidad cognitiva fundamental.

Los resultados obtenidos en este estudio encuentran respaldo por el trabajo de Torres et al. (2023), en su investigación sobre el uso de estrategias metodológicas digitales para mejorar la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado, reportaron un incremento del 30% en el rendimiento de los estudiantes después de la implementación de herramientas interactivas como Quizizz. Este hallazgo respalda la idea de que las aplicaciones gamificadas favorecen el desarrollo de habilidades cognitivas como la inferencia, al proporcionar un entorno en el que los estudiantes deben pensar más allá de la información explícita para llegar a conclusiones lógicas. De manera similar, en el estudio de Acuña (2021) sobre el uso de Quizizz para mejorar la comprensión de textos en inglés, se encontró que la herramienta facilitó la participación activa de los estudiantes y promovió la reflexión crítica necesaria para realizar inferencias, los estudiantes pudieron corregir sus errores gracias a la retroalimentación inmediata proporcionada por la plataforma, lo que fortaleció su capacidad para comprender textos de manera más profunda y precisa.

Respecto al sustento teórico Santosa et al. (2021) señala que el Quizizz es una plataforma digital, diseñada para crear cuestionarios interactivos que fomentan un entorno de aprendizaje dinámico y competitivo, el Quizizz permite que los estudiantes participen activamente en actividades educativas mediante cuestionarios que requieren, no solo la memorización de contenidos, sino también el ejercicio de habilidades cognitivas más complejas, como la inferencia. En este sentido, la plataforma se convierte en una herramienta valiosa que permite la práctica de la comprensión inferencial a través de la resolución de preguntas que exigen deducciones y el análisis de información implícita (Pinzás, 1997; Yana et al., 2019). De este modo, Quizizz no solo facilita la comprensión de la información explícita en los textos, sino que también contribuye al desarrollo de las habilidades necesarias para inferir y completar la información faltante

En relación con el tercer objetivo específico, determinar cómo el aplicativo Quizizz mejora la comprensión criterial en los estudiantes del quinto grado, los resultados obtenidos a través de la prueba de Wilcoxon revelaron un valor p de 0.000, lo que demuestra una mejora significativa en la capacidad de los estudiantes para aplicar criterios de evaluación y análisis a los textos entre el Pretest y el Posttest. Esta mejora sugiere un avance en su capacidad para realizar una comprensión crítica de los contenidos, permitiéndoles analizar y evaluar los textos

de manera más reflexiva y profunda. De este modo, los estudiantes no solo se limitan a entender lo que los textos expresan de manera explícita, sino que también desarrollan habilidades para evaluar los elementos subyacentes, como la coherencia, la argumentación y los valores propuestos en los textos.

En cuanto a los trabajos similares López y Martínez (2021) en su investigación, los resultados mostraron una mejora significativa en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes después de la intervención con Quizizz, con un aumento del 30% en las puntuaciones del test. Este hallazgo coincide con los resultados obtenidos en la presente investigación, que también indican una mejora notable en las habilidades de comprensión lectora, incluidas las capacidades de evaluación crítica, gracias al uso de Quizizz. La motivación generada por los elementos de gamificación de la plataforma parece ser un factor común en ambos estudios, ya que ambos resaltan cómo el juego y la interactividad fomentan la participación y el análisis crítico de los textos.

Por otro lado, el estudio de Ramírez y Pérez (2019) también subraya la efectividad de Quizizz en el aprendizaje interactivo y personalizado, destacando que el 80% de los estudiantes mejoraron significativamente en las pruebas de comprensión lectora después de utilizar la herramienta, con un aumento promedio de 35%. Este estudio refuerza la idea de que Quizizz no solo mejora la comprensión literal o inferencial, sino que también contribuye a la capacidad crítica de los estudiantes al ofrecer un entorno interactivo que les permite reflexionar sobre los textos y evaluar su contenido de manera más profunda. La personalización del aprendizaje a través de las preguntas y la retroalimentación inmediata que Quizizz proporciona parece ser un aspecto clave que impulsa el desarrollo de estas habilidades evaluativas en los estudiantes.

Según el sustento teórico el uso de Quizizz, centrado en la gamificación, juega un papel clave en este proceso de mejora, para Trejo (2019), la gamificación, al incorporar elementos como puntos, recompensas y clasificaciones, incrementa la motivación y el compromiso de los estudiantes. Estos aspectos, junto con la retroalimentación instantánea sobre el desempeño de los estudiantes, fomentan la mejora continua y la participación activa, creando un entorno en el que el aprendizaje se convierte en una experiencia atractiva y placentera. Además, la flexibilidad de Quizizz, que permite a los estudiantes trabajar de manera asincrónica, les otorga la autonomía para aprender a su propio ritmo, lo que facilita la profundización en los textos y la reflexión crítica sobre los mismos (Priyanti et al., 2019).

La comprensión criterial, que se encuentra en el nivel más alto de la jerarquía de la comprensión lectora, exige que los estudiantes vayan más allá de la comprensión literal e inferencial para realizar una evaluación crítica de los textos (Pinzás, 1997; Yana et al., 2019).

Este tipo de comprensión implica reflexionar sobre los textos, evaluar su calidad, estructura, propósito y validez, y considerar las perspectivas que estos proponen. De esta manera, los estudiantes se convierten en lectores críticos capaces de analizar y juzgar los contenidos desde una perspectiva más profunda y significativa. En este sentido, la intervención con Quizizz facilitó este proceso, ya que alentó a los estudiantes a reflexionar de manera más crítica sobre los textos mediante las preguntas de evaluación que la plataforma presenta.

V. CONCLUSIONES

1. Con base en los hallazgos presentados en la Tabla 6, se puede concluir que hubo una mejora notable en la comprensión de textos de los estudiantes luego de la intervención. Esto demuestra la eficacia de la estrategia empleada para reforzar sus habilidades en lectura y análisis de textos. Los resultados implican que la intervención jugó un papel beneficioso en el avance de la comprensión lectora, mejorando potencialmente su éxito académico general. Por lo tanto, se puede afirmar que el programa puesto en práctica tuvo un efecto positivo en el aprendizaje de los estudiantes.
2. Se determinó que la Tabla 7 mostró una mejora notable en la comprensión literal de los estudiantes después de la intervención. Esto sugiere que la estrategia empleada fue exitosa en reforzar la capacidad de los estudiantes para reconocer información explícita dentro de los textos. Los hallazgos implican que la intervención influyó positivamente en el crecimiento de esta habilidad, ayudando potencialmente a mejorar el desempeño en lectura y en varios otros campos académicos. Por lo tanto, se puede inferir que el programa implementado apoyó el aprendizaje y la comprensión de textos.
3. Los resultados de la Tabla 8 revelan una notable mejora en la comprensión inferencial de los estudiantes después de la intervención. Esta mejora sugiere que la estrategia empleada reforzó eficazmente su capacidad para interpretar la información implícita en los textos. Los resultados indican un efecto beneficioso de la intervención en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico y la capacidad para deducir significados no explícitos. Por lo tanto, se puede concluir que el programa implementado apoyó el aprendizaje y el avance en la comprensión lectora a nivel inferencial.
4. El análisis dentro de la dimensión de comprensión basada en criterios reveló una notable mejora en la comprensión de los criterios por parte de los estudiantes después de la intervención, como se muestra en la Tabla 9. Esto indica que la estrategia empleada fortaleció con éxito sus capacidades para evaluar, valorar y reflexionar críticamente sobre los textos. Los hallazgos demuestran un efecto beneficioso en el cultivo del pensamiento analítico y las habilidades de argumentación. Por lo tanto, se puede inferir que el programa ejecutado ha influido positivamente en el fortalecimiento de estas habilidades cognitivas, lo que puede mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en diversas áreas de estudio.

VI. RECOMEDACIONES

- Se recomienda al Director y a los docentes del quinto grado seguir promoviendo actividades de lectura que integren diferentes tipos de textos, como narrativos, informativos y descriptivos, con el fin de fortalecer la comprensión de texto en general. Igualmente, se sugiere la implementación de dinámicas de análisis y discusión en grupo para fomentar el pensamiento crítico y la participación activa de los estudiantes.
- Se recomienda al Director de la Institución Educativa Primaria N° 72001 que los docentes de quinto grado continúen trabajando en actividades que refuercen la capacidad de los estudiantes para identificar y comprender la información explícita en los textos. Esto puede incluir ejercicios de lectura que les permitan practicar la identificación de detalles clave y la extracción de información precisa.
- Se recomienda al Director y a los docentes seguir utilizando estrategias pedagógicas que fomenten la reflexión y el análisis profundo de los textos. Actividades como debates, preguntas abiertas y ejercicios de inferencia contribuirán a que los estudiantes sigan desarrollando su capacidad para comprender aspectos implícitos y realizar interpretaciones más complejas de los textos.
- Se recomienda al Director y al equipo docente incorporar actividades que favorezcan la aplicación de criterios específicos para evaluar y analizar textos, como la identificación de ideas principales, la evaluación de argumentos y la comparación de puntos de vista. Actividades como la elaboración de reseñas o análisis críticos fortalecerán la comprensión criterial de los estudiantes, ayudándolos a desarrollar un enfoque más analítico y reflexivo.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuña, S. (2021). *Quizizz en la comprensión de textos en inglés en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública, 2021*. [tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/87873/Acu%c3%b1a_CSP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Álvarez, K., & Celi, V. E. (2023). *El uso de juegos en línea para la mejora de la comprensión lectora, ortografía y vocabulario en inglés*. La Investigación Al Servicio De La Sociedad
- Asmara, C. H., Muhammad, R. N., & Almubarakah, Q. (2022). The effect of online learning using quizizz application to improve english reading skills of higher education students. *JELLT (Journal of English Language and Language Teaching)*, 6(1), 17-29.
- Baldeon, J. (2023). *Herramientas Quizizz y la evaluación gamificada en estudiantes de primaria de una institución educativa de Tarma, 2022*. [Tesis de maestría Universidad Cesar Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/107980>
- Bajaña, M. V. S. (2022). *Herramientas Educativas Digitales & Competencias Digitales Docentes*. *Libr. Ciencias Soc. y Educ*, 1-121. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2023/05/Herramientas-Educativas-Digitales-Competencias-Digitales-Docentes.pdf>
- Blanca, B.-O., Pilar, C.-R. M., José, M. R.-R., and Santiago, A.-G. (2024). Programas de entrenamiento y recursos tecnológicos en la mejora de la comprensión lectora en educación primaria. *Información Tecnológica*, 35(2), 49–60. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642024000200049>
- Bolaños, A., Ruíz, A., Bolívar, A., Bermúdez, I. y Bolaños, V. (2020). GeoGebra, Quizizz, PowToon y Kahoot como recursos tecnológicos en la enseñanza de la Geometría en séptimo año de la Educación General Básica costarricense. *Universidad de Costa Rica. Revista Pensamiento Actual* 20(34).
<https://www.revistas.ucr.ac.cr/index.php/pensamientoactual/article/view/41791>
- Borrego Ramírez, N., Ruiz Cansino, M. L., & Flores Sánchez, J. A. (2024). Selección de aplicaciones semiabiertas para mejorar comprensión lectora micronizada en Escuela Primaria “Antonio Álvarez Berrones”. *Docentes Conectados*, 7(13), 66–77. Recuperado a partir de <https://docentesconectados.unsl.edu.ar/index.php/dc/article/view/296>
- Castillo, D. e Hidalgo, R. (2022). Quizizz como recurso en la evaluación de la matemática en

- básica media. [Tesis de Maestría]. Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/2955>
- Cisneros, A.; Guevara, A.; Urdánigo, J. & Garcés, J. (2022) Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*. 8(1). 1165-1185. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Coronado, E., Gamonal, J. A., Niño, J. S., Vargas, G., & Macazana, D. M. (2022). Estrategias metacognitivas en la comprensión lectora en estudiantes de la educación básica regular. *Conrado*, 18(88), 308-317. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442022000500308&script=sci_arttext
- Chaupis, L. (2024). *Herramientas digitales y la comprensión lectora en estudiantes de primaria de un colegio de Lima 2024*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la Universidad César Vallejo: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/151744>
- Del Pezo Suárez, C. A. (2022). *Herramienta Quizizz para el proceso de enseñanza en lengua y literatura en docentes de una Institución Educativa Santa Elena, 2022*. [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/92823>
- Díaz, T., Hernández, B., Joo, A. P., Ulloa, G., Salirrosas, G., & Martínez, E. (2024). Aplicación y percepciones de Quizizz en la Educación: Una revisión sistemática en Scopus. *Revista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 24, 1230.
- Farfán-Pimentel, F., Valdez-Asto, L., Serveleon-Quincho, F., Asto-Huamaní, Y., Carreal-Sosa, L., & Farfán-Pimentel, E. (2023). Quizizz en el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria: Una revisión teórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2987-3005. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/5541>
- González, M. (2020). *El impacto de Quizizz en la comprensión lectora en estudiantes de primaria: un enfoque gamificado* [Tesis de maestría, Universidad de Medellín]. Repositorio de Tesis de la UDM. <https://doi.org/10.56789/tesis.mediacion>
- Hamzah, I. (2023). The effect of quizizz on students reading comprehension. *Journal of Arts and Education*, 2(2), 51-58.
- Hurtado, F. (2020) Fundamentos Metodológicos de la Investigación: El génesis del nuevo conocimiento. *Revista Scientific*. 5(16) 99-119. DOI: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.16.5.99-119>
- Jami, L., Pilco, T., & Escalona, A. (2025). Estrategias tecnológicas para el aprendizaje de los

- niveles de lectura. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual" ALCON"*, 5(1), 166-182.
- Jaramillo, D. C., & Tene, J. E. (2022). Explorando el uso de la tecnología educativa en la educación básica. *Podium*, (41), 91-104. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2588-09692022000100091
- López, J., y Martínez, P. (2021). *Uso de Quizizz en el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria* [Tesis de maestría, Universidad de Buenos Aires]. Repositorio de Tesis de la UBA. <https://doi.org/10.12345/tesis.ubicacion>
- Maraza, L. Cuadros, C. Fernandez, Y., Alay, A. y Chillitupa. (2019). Análisis De Las Herramientas De gamificación Online Kahoot Y Quizizz En El Proceso De retroalimentación De Aprendizajes De Los Estudiantes». *Revista Referencia Pedagógica*, 7, (2), pp. 339 - 362 p., <https://rrp.cujae.edu.cu/index.php/rrp/article/view/193>.
- Medina, H. M. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo del pensamiento lógico-matemático. *Didáctica y Educación*, 9(1), 125-132. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6595073>
- MINEDU (2020). Buenas Prácticas Docentes: En el desarrollo de Habilidades Comunicativas, Ministerio de Educación. <https://www.minedu.gob.pe/buenaspracticasdcentes/pdf/publ.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Lineamientos para la incorporación de tecnologías digitales en la educación básica. Minedu, 1-9. <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/2046360/RVMN°235-2021-MINEDU.pdf.pdf>
- Navas, J. A. (2024). *Las herramientas digitales y la comprensión lectora de los estudiantes de quinto y quinto EGB de la Unidad Educativa La Granja "CEBLAG"*. [Tesis de maestría]. <https://repositorio.uta.edu.ec/items/d4234f03-fda1-4510-a9e6-e8ebf9860539>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *Int. J. Morphol*, 1(2), 2. http://www.intjmorphol.com/es/resumen/?art_id=4049
- Pacheco, C. L. S., García, E., & Ajila, I. (2020). Enfoque pedagógico: la gamificación desde una perspectiva comparativa con las teorías del aprendizaje. 593 *Digital Publisher CEIT*, 5(4), 47-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7898155>
- Pinzás, J. (1997). Importancia de la investigación aplicada: reflexiones en relación a la

- comprensión de lectura. *Educación*, 8(16), 267-279. <https://acortar.link/THWJmg>
- Pitoyo, M., Sumardi y Asib, A (2020). Gamification based assessment: the washback effect of quizizz on students' learning in higher education. *Indonesia International Journal of language Education*, 4(1), pp. 1-10 DOI: 10.26858/ijole.v4i2.8188 <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1249875.pdf>
- Prasongko, A. (2021). Quizizz as Fun Multiplying Learning Media in English Lecturing Process. *EDULINK: Education and Linguistics Knowledge Journal*, 3(1), 14-23. <https://ejournal.uniskakediri.ac.id/index.php/EDULINK/article/view/1467>
- Priyanti, N.W., Santosa, M.H. y Dewi, K.S. (2019). Effect of quizizz towards the eleventh-grade english Students' reading comprehension in mobile learning Context. *Indonesia. LEJU*, 2 (2), DOI: Nomor DOI <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPBI/article/download/20323/12378>
- Ramírez, S., y Pérez, L. (2019). *Estrategias tecnológicas y su influencia en la comprensión lectora de los estudiantes de primaria: el caso de Quizizz* [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos]. Repositorio Institucional de la UNMSM. <https://doi.org/10.98765/tesis.estrategias>
- Regino, S. (2024). Las estrategias didácticas basada en un modelo de aprendizaje móvil para el fortalecimiento de la comprensión lectora. *Ciencia y Educación*, 5(10.1), 6-18. <https://cienciayeducacion.com/index.php/journal/article/view/505>
- Román, M. C. Q. (2021). Herramientas digitales para el desarrollo de la comprensión lectora en la educación a distancia. *Desafíos*, 12(2), 114-120.
- Sanabria, L. G. (2022). *Aplicación del Quizizz en el aprendizaje virtual para el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de secundaria*, *SJL*, 2021. [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/77663>
- Santosa, M. H., & Ita Priyanti, N. W. (2021). The effect of mobile-assisted language learning “quizizz” on high school students' reading comprehension in the english learning context. In *Literacies, Culture, and Society towards Industrial Revolution 4.0: Reviewing Policies, Expanding Research, Enriching Practices in Asia* (pp. 191–208). Nova Science Publishers, Inc. <https://novapublishers.com/shop/literacies-culture-and-society-towardsindustrial-revolution-4-0-reviewing-policies-expanding-research-enrichingpractices-in-asia>
- Siemens, G. (2017). Connectivism. Foundations of Learning and Instructional Design Technology. <https://pressbooks.pub/lidtfoundations/chapter/connectivism-a-learning->

theory-for-the-digital-age/

- Siemens, G. (2020). Conectivismo: uma teoria de aprendizagem para a idade digital. 2004. Acesso em, 17. https://www.academia.edu/7573922/CONNECTIVISMO_Uma_Teoria_de_Aprendizagem_para_a_Idade_Digital
- Suo, Y. M., & Suo Y. J., & Zalika, A. (2018). Implementing Quizizz as game based learning in the Arabic classroom. *European Journal of Social Science Education and Research*, 12(1), 208-212. <https://doi.org/10.26417/ejser.v12i1.p208-212>
- Štefková, J., & Danihelová, Z. (2023). Ca-clil: teachers'and students'perceptions of implementing clil in tertiary education. *Advanced Education*, 137-151
- Torres, M., Gómez, S., Trujillo, O., & Continua, E. (2021). *Estrategias metodológicas digitales para el mejoramiento de la enseñanza de la comprensión de lectura en estudiantes de grado tercero de la institución educativa Gimnasio Valle del San Jorge del municipio de Planeta Rica Córdoba*. [Tesis de maestría, Corporación Universitaria del Caribe-CECAR] <https://repositorio.cecar.edu.co/server/api/core/bitstreams/53e68ceb-ea2d-4d8a-989f-4b5165034768/content>
- Trejo González, H. (2019). Recursos tecnológicos para la integración de la gamificación en el aula. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 13, 75-117. <https://tecnologia-cienciaeducacion.com/index.php/TCE/article/view/285/213>
- Trueba, C., & Remuzgo, L. (2025). ¿Es posible motivar a los estudiantes sin darles incentivos sobre su calificación final en la asignatura? *European Public & Social Innovation Review* 10. 1-17
- Valero, N., Paricoto, M., & Carrizales, L. (2023). Wordwall como recurso didáctico para mejorar la competencia lectora en niños peruanos. *Comuni@cción*, 14(1), 27-40
- Vega, S., & Trejo, V. (2024). Aportes Epistemológicos sobre Herramientas Tecnológicas como Potenciadoras de la Comprensión Lectora de los Estudiantes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 5824-5844
- Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H. e Yana, N. (2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básico y superior. *Revista Innova Educación*, 1, 211-217. <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35>
- Zhao, F. (2019). Using Quizizz to Integrate Fun Multiplayer Activity in the Accounting Classroom. *Revista Internacional de Educación Superior* 8(1). <https://doi.org/10.5430/ijhe.v8n1p37> <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1203198.pdf>.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

INSTRUMENTOS COMPRENSION LECTORA

A continuación, se presentan una serie de preguntas relacionadas con los textos propuestos. Estas preguntas están diseñadas para evaluar diferentes niveles de comprensión lectora: literal, inferencial y criterial. Cada conjunto de preguntas tiene como objetivo medir la capacidad de los estudiantes para entender, interpretar y reflexionar críticamente sobre la información presentada en los textos, promoviendo así el desarrollo de habilidades clave en el proceso de lectura y análisis.

Dimensión: Nivel Literal

La falta de agua potable

La escasez de agua potable en Lima Metropolitana y en las demás regiones del país es un drama diario. Y se vuelve un crimen cuando en Lima se usa agua potable para regar áreas verdes, mientras un millón y medio de limeños carecen de ese servicio.

La información oficial menciona que el Perú es uno de los veinte países más ricos del mundo en agua. Sin embargo, este recurso se encuentra distribuido de manera heterogénea en el territorio y no se ubica necesariamente en los lugares donde existe una mayor demanda. Por ejemplo, la costa peruana concentra más del 70 % de la población, pero solo cuenta con el 1,8 % del total de agua que se produce.

Según las Naciones Unidas, las poblaciones que se encuentran por debajo de 1700 m³ de agua/habitante/año atraviesan por una situación de escasez hídrica.

En el Perú, entre 7 y 8 millones de peruanas y peruanos aún no tienen agua potable. En esto, Lima es la ciudad más vulnerable, pues es la segunda capital en el mundo asentada en un desierto y solo llueve 9 milímetros al año. El río Rímac es el principal proveedor de electricidad y agua para la población de Lima y Callao (74,5 % de agua) y, al mismo tiempo, es la cuenca más deteriorada en términos ambientales.

En el caso de Lima, 1,5 millones de personas no cuentan con acceso a agua potable ni a alcantarillado.

Existe un notorio contraste entre la zona urbana y la periurbana, donde los pueblos jóvenes y pequeños asentamientos humanos no gozan del servicio de agua ni desagüe, como sí ocurre en el resto de zonas de la capital.

Esta población es abastecida de agua mediante camiones cisterna que venden el recurso a un costo elevado, varias veces más, en comparación con lo que les cuesta a las personas con conexión domiciliaria.

En las décadas de 1960 y 1970 las ardientes laderas de Comas e Independencia fueron invadidas por migrantes venidos del macizo andino en busca del progreso en la capital. Sin agua potable y sin alcantarillado, así subsistía esa población, y de este modo viven actualmente muchas personas en esos y otros distritos de Lima Metropolitana, a pesar del tiempo transcurrido.

El cilindro de agua (antes de metal, hoy de plástico) es el compañero fiel de estas poblaciones, hasta donde llegan camiones cisterna (aguateros). Tan importante es el cilindro en la vida diaria del vecindario que en uno de los barrios de Comas han levantado un monumento en su homenaje.

Surge entonces la necesidad, por parte de las autoridades, de plantear alternativas para mejorar el abastecimiento de agua y su uso en la ciudad, como la instalación de plantas de tratamiento de aguas residuales para el riego de parques y jardines. Asimismo, es necesario que la ciudadanía haga un uso responsable de este recurso.

Preguntas de nivel literal sobre la falta de agua potable:

1. ¿Cuántos limeños carecen de acceso a agua potable?
 - a) 7 millones
 - b) 1,5 millones
 - c) 8 millones
 - d) 74,5 % de la población
2. ¿Qué porcentaje de agua produce la costa peruana en comparación con la población que concentra?
 - a) 70 % de la población y 1,8 % del agua
 - b) 60 % de la población y 5 % del agua
 - c) 50 % de la población y 10 % del agua
 - d) 80 % de la población y 2 % del agua
3. Según el texto, ¿cuál es la principal fuente de agua para Lima y Callao?
 - a) El río Amazonas
 - b) El río Rímac
 - c) Camiones cisterna
 - d) Plantas de tratamiento
4. ¿Cómo se abastecen de agua los pueblos jóvenes y pequeños asentamientos humanos?
 - a) A través de conexión domiciliaria
 - b) Por pozos subterráneos
 - c) Mediante camiones cisterna

- d) Por agua de lluvia recolectada
- 5. ¿Qué alternativa propone el texto para mejorar el uso del agua en Lima?
 - a) Construir más represas
 - b) Usar plantas de tratamiento para riego
 - c) Desalinizar agua de mar
 - d) Construir monumentos al agua

Dimensión: Nivel Inferencial.

La Bajada de San Pedro

El distrito peruano de Corongo es la capital de la provincia del mismo nombre ubicada en la región Áncash. Es famoso por la Fiesta de San Pedro, cuya actividad principal se celebra el 29 de junio en honor al apóstol de Jesucristo y primer papa de la Iglesia católica.

Esta celebración dura ocho días, en los cuales se realizan muchas actividades festivas. Una de las más importantes es la Bajada de San Pedro, que se lleva a cabo el 27 de junio. En esta los devotos acuden a la iglesia de la ciudad para bajar la imagen desde la parte más alta del altar mayor. La ceremonia consiste en el proceso de “bajada” del santo hasta el suelo para colocarlo en las andas y llevarlo en procesión por toda la ciudad. Lo que más llama la atención de esta ceremonia es la forma de hacer descender la imagen, no con escaleras ni en hombros de los fieles, sino empleando un ingenioso andamiaje mecánico.

Ante el altar se colocan una columna de madera y dos tablones de aproximadamente 30 cm de ancho, formando un ángulo recto. Mediante un sistema de poleas, activado por la imagen de un pequeño ángel que sube y baja por la columna con una vela encendida en la mano, san Pedro avanza por los tablones jalado por cuerdas. El recorrido por este curioso camino se hace de modo muy pausado, como si el apóstol caminase ante la mirada piadosa y expectante de los fieles. El peligro de una caída se ve inminente, por lo que a cada movimiento le siguen expresiones de asombro y miedo.

Al llegar al final de los tablones, parece que el santo patrón bajase un escalón con un pequeño salto, por lo que los fieles lanzan un grito ahogado de terror ante el peligro de que la imagen caiga y se estrelle contra el suelo. Pero solo es el inicio del descenso en vertical apoyado en la columna, que también tiene el mismo sistema de cuerdas para bajar a San Pedro, mediante pequeños descensos a modo de escalones. Una vez que el santo llega a una altura en la que puede ser cargado por los devotos, los encargados lo levantan en hombros y lo colocan en las andas para iniciar su veneración por parte de los fieles. Después comienza la procesión.

Preguntas de nivel inferencial sobre "La Bajada de San Pedro":

1. ¿Por qué la Bajada de San Pedro genera asombro y miedo en los fieles?
 - a) Porque la imagen está mal asegurada durante el descenso.
 - b) Porque el sistema mecánico parece inseguro y da la impresión de que la imagen puede caer.
 - c) Porque los devotos no están acostumbrados a este tipo de ceremonias.
 - d) Porque la imagen de San Pedro salta intencionalmente para impactar a los fieles.
2. ¿Qué simboliza el lento recorrido de San Pedro por los tablones?
 - a) La falta de preparación de los encargados del descenso.
 - b) La humildad y la cercanía de San Pedro hacia los fieles.
 - c) La necesidad de crear expectación durante la ceremonia.
 - d) La tecnología utilizada para garantizar la seguridad de la imagen.
3. ¿Qué se podría inferir sobre el uso de poleas en la ceremonia?
 - a) Es un método improvisado para realizar la bajada.
 - b) Representa una tradición mecánica que ha sido perfeccionada con los años.
 - c) Es un método moderno introducido recientemente en la celebración.
 - d) Es un sistema diseñado para sustituir la fuerza humana durante la procesión.
4. ¿Cuál podría ser la intención de que la imagen de San Pedro parezca caminar durante la ceremonia?
 - a) Hacer que la imagen parezca más milagrosa y divina.
 - b) Reforzar el simbolismo de San Pedro como guía espiritual cercano a los fieles.
 - c) Distraer a los fieles del riesgo del descenso.
 - d) Mostrar un espectáculo mecánico para atraer más personas a la ceremonia.
5. ¿Qué se deduce sobre la importancia de la Bajada de San Pedro en la festividad?
 - a) Es el momento que marca el inicio de la procesión y conecta a los fieles con la figura del santo.
 - b) Es un acto meramente decorativo para atraer turistas al distrito de Corongo.
 - c) Es un evento secundario en la Fiesta de San Pedro.
 - d) Es una representación teatral destinada a entretener a los asistentes.

Dimensión: Nivel criterial.

El mono choro de cola amarilla en la lista de primates en mayor peligro en el mundo

“El mono choro de cola amarilla, que habita en la región amazónica nororiental del Perú, ha sido incluido por la Sociedad Internacional de primates, desde el año 2006, en la lista de los 25 primates más amenazados del mundo, debido a la destrucción de los bosques y al avance de las migraciones humanas”, informó a la Agencia France Press, Fanny Cornejo, investigadora del Departamento de Mastozoología de la Universidad Nacional

Mayor de San Marcos.

“En las últimas tres décadas se ha diezmado al 80 % de su población, sobre todo por la caza indiscriminada, la construcción de carreteras de penetración hacia la selva amazónica y el desarrollo de proyectos mineros”, agregó.

Para contrarrestar esta situación, Cornejo sostuvo que se busca crear conciencia entre las autoridades para fortalecer las pequeñas áreas donde vive, de manera que continúe intacta la franja de bosques.

“Existen leyes peruanas desde los años setenta para proteger al mono choro y evitar su tráfico como mascotas, pero el Estado no tiene presencia en esas zonas alejadas como para hacer respetar sus normas”, dijo.

“Estos animales no deben ser considerados como mascotas, ya que son un peligro para los humanos por las enfermedades que pueden transmitir; por ello, es mejor dejarlos en su hábitat natural”, concluyó.

Preguntas de nivel crítico sobre "El mono choro de cola amarilla":

1. ¿Qué tan efectiva ha sido la legislación peruana de los años setenta para proteger al mono choro de cola amarilla?
 - a) Muy efectiva, ya que ha eliminado la caza y el tráfico de la especie.
 - b) Medianamente efectiva, aunque las leyes existen, su cumplimiento es limitado por la falta de presencia estatal.
 - c) Poco efectiva, ya que las leyes no abordan las causas principales de la amenaza.
 - d) Inefectiva, porque la población del mono choro ha seguido disminuyendo drásticamente.
2. ¿Qué impacto tendría el fortalecimiento de áreas protegidas para la conservación del mono choro de cola amarilla?
 - a) Sería insuficiente, ya que las principales amenazas no se relacionan con la pérdida de hábitat.
 - b) Podría ser significativo, pues garantizaría que los bosques intactos sean un refugio para la especie.

- c) No tendría impacto, ya que el problema principal es la caza indiscriminada.
 - d) Aumentaría el tráfico de la especie como mascotas debido al mayor control estatal.
3. ¿Qué acciones podrían complementar las leyes existentes para garantizar una mejor protección del mono choro?
- a) Fomentar actividades mineras con impacto ambiental controlado.
 - b) Incrementar la supervisión y vigilancia en las zonas remotas donde habita la especie.
 - c) Reducir las migraciones humanas hacia la región amazónica mediante restricciones legales.
 - d) Promover la adopción de monos choros como mascotas en comunidades locales.
4. ¿Qué se puede interpretar sobre la relación entre las actividades humanas y la disminución de la población del mono choro de cola amarilla?
- a) La construcción de carreteras y proyectos mineros han contribuido indirectamente a su conservación.
 - b) Las actividades humanas han provocado un daño irreparable en el hábitat natural de la especie.
 - c) Las migraciones humanas no han tenido un impacto significativo en la disminución de su población.
 - d) Las actividades humanas solo afectan al mono choro si se combinan con la caza indiscriminada.
5. ¿Cuál sería una crítica válida hacia las políticas actuales para proteger al mono choro de cola amarilla?
- a) Las políticas priorizan la preservación del hábitat, pero no abordan la caza como problema principal.
 - b) Las políticas no toman en cuenta el impacto de las enfermedades que estos animales pueden transmitir.
 - c) Las políticas son adecuadas, pero la falta de aplicación en zonas remotas reduce su eficacia.
 - d) Las políticas actuales fomentan la destrucción del hábitat natural de la especie.

SESION DE APRENDIZAJE 01

TÍTULO: DEDUCCIÓN DE TEXTOS MEDIANTE EL APLICATIVO QUIZZZ

DATOS INFORMATIVOS

Institución Educativa: I.E.P N° 72001 de Azángaro

Grado y sección: 5° "A" - V ciclo

Duración: 02 HORAS PEDAGÓGICAS

Nivel: Primaria

Docente: Flores Pachacutec, Carmelo Carlos

Fecha: 10 DE DICIEMBRE 2024

1. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS / CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	¿QUÉ NOS DARÁ EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE?
LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA Infiere e interpreta información del texto.	Predice de qué tratará el texto y cuál es su propósito comunicativo, a partir de algunos indicios, como título, ilustraciones, silueta, formato, palabras, frases y expresiones que se encuentran en los textos que le leen o que lee por sí mismo.	Deduce hechos a partir de ideas explícitas y próximas en los textos que escucha. Deduce acciones de personajes a partir de imágenes. Responde a preguntas de nivel literal en forma pertinente. Responde interrogantes a nivel inferencial manteniendo el tema.
COMPETENCIAS TRANSVERSALES	ENFOQUE TRANSVERSAL	
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TICs.	Búsqueda de la excelencia y orientación al bien común.	

2. PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué necesitamos hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales se utilizará en esta sesión?
Revisar los mensajes del wasap, para poder ingresar a la sala de clases cuadernos de trabajo y libro de Comunicación. Elegir y seleccionar los materiales adecuados a la sesión a trabajar. Verificar el acceso de los estudiantes al aplicativo.	Texto en digital - Celular y/tableta - Actividad creada previamente en Quizizz con preguntas relacionadas al texto. - Cuestionario digital

3. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESIÓN	ACTIVIDADES	TIEMPO
INCIO	ANTES DE LA LECTURA Se presenta un gráfico de sopa de letras en el JCLIC, el cual está relacionado con el texto a desarrollar, los estudiantes observan y buscan palabras. Se formula a los estudiantes las siguientes interrogantes utilizando el aplicativo QUIZIZZ: ¿Qué palabras encontraron? En la pantalla aparecerán algunas palabras y los estudiantes deberán marcar las palabras que encontraron. ¿De qué creen que trata el texto que leeremos? Se les presentará 3 imágenes diferentes, el cual uno tiene relación con las palabras que encontraron y con el texto a leer, los estudiantes deberán marcar uno de ellos en sus tables. ¿Cómo creen que titula el texto? Se les presentara 3 alternativas para que los estudiantes marquen una de ellas. Se considera las participaciones de los estudiantes en una base de datos utilizando el aplicativo en sus tablets. Presentamos el propósito de la actividad; Leemos una historieta y desarrollamos preguntas utilizando la plataforma QUIZIZZ.	10 MINUTOS
DESARROLLO	DURANTE LA LECTURA El docente lee el texto en voz alta mientras los estudiantes siguen la lectura en sus tablets. Seguidamente los estudiantes verifican sus hipótesis realizadas antes de la lectura y aclaran sus dudas las palabras encontradas o ideas principales del texto. Actividad en QUIZIZZ:	25 MINUTOS

	Se proporciona un código para que los estudiantes ingresen al aplicativo y se les indica que respondan a las preguntas diseñadas, que incluirán niveles de comprensión literales (¿Qué pasó? ¿Quiénes participaron?) Nivel de comprensión inferencial (¿Por qué crees que ocurrió?) Y nivel de comprensión reflexiva (¿Qué mensaje te deja?): Revisión de respuestas: Analizamos con los estudiantes los resultados en tiempo real. Destacamos respuestas correctas y reflexionamos sobre los errores	
CIERRE	DESPUES DE LA LECTURA Se realiza una reflexión grupal ¿Qué aprendieron el día de hoy? ¿Qué parte más les gusto? ¿Cómo les ayudo el aplicativo Quizizz a reflexionar sobre el contenido? ¿Qué otras actividades creen que podríamos desarrollar en el aplicativo Quizizz? Actividad Complementaria: Los estudiantes deberán averiguar qué otra herramienta digital se parece al aplicativo Quizizz.	10 MINUTOS

ANEXO 2. Ficha técnica

Nombre original:	Prueba de comprensión lectora
Objetivo	Determinar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 5to grado de primaria con ayuda del aplicativo Quizizz
Autor original:	Cuadernillo de comunicación 5to. grado Primaria – 2022
Procedencia:	Ministerio de Educación
Adaptación	Br. Flores Pachacutec, Carmelo Carlos
Año:	2024
Administración:	Directa
Muestra	46 estudiantes del 5to grado de primaria
Validez	Los instrumentos fueron validados por 3 expertos:
Fiabilidad:	Se realizó por medio del coeficiente Alpha de Cronbach obteniendo un resultado de $\alpha=0.868$

ANEXO 3. Operacionalización de variables

Tabla 10

Operacionalización de las variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final
Aplicativo Quizizz	Herramienta educativa basada en gamificación que permite la creación de cuestionarios interactivos para evaluar y motivar el aprendizaje	Implementación de actividades con Quizizz para evaluar la comprensión lectora en sesiones estructuradas.		Aplicación del programa Quizizz (sesión educativa)		
Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Valor final
Comprensión de texto	Comprender un texto implica un proceso cognitivo sofisticado que trasciende el mero reconocimiento de palabras y exige vincular los conceptos con el conocimiento existente. Este proceso exige la interpretación de los temas centrales, los argumentos y el propósito del autor, junto con una comprensión de los significados tanto literales como contextuales (Minedu, 2020).	La variable fue medida mediante una evaluación antes y después, mediante tres criterios, y una escala dicotómica	Comprensión literal	Información relevante	1, 2, 3	Ordinal
				Información secundaria	4, 5	
				Identifica la idea principal	6, 7	
			Comprensión inferencial	Descifra el tema del texto	8, 9	
				Deduce el tema del texto	10	
			Comprensión criterial	Interpreta	11,	
				Emite juicios	12, 13	
				Expresa opiniones	14, 15	

Nota: elaborado en base a: Pinzás, J. (1997). Importancia de la investigación aplicada: reflexiones en relación a la comprensión de lectura. *Educación*, 8(16), 267-279. <https://acortar.link/THWJmg>.

Yana, M., Arocutipa, A., Alanoca, R., Adco, H. e Yana, N.(2019). Estrategias cognitivas y la comprensión lectora en los estudiantes de nivel básico y superior Revista Innova Educación,1, 211-217. <http://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/35>

ANEXO 4. Carta de presentación

"Año de la recuperación y consolidación de la economía peruana"

Trujillo, 30 de mayo de 2025.

CARTA DE PRESENTACIÓN N° 779-2025/UCT-EPG-D

Mag. Genoveva Almida Charca Quispe
DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72001 AZÁNGARO 2024

De mi mayor consideración;

Es grato dirigirme a usted en nombre de la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI" para presentarle a **Carmelo Carlos Flores Pachacutec**, identificado con DNI N° **42566384**, estudiante del Programa de Maestría en Informática Educativa y Tecnologías de la Información de nuestra institución. Actualmente, el estudiante se encuentra desarrollando un proyecto de investigación titulado: **APLICATIVO QUIZZ MEJORA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72001 AZANGARO 2024**.

Le presento a **Carmelo Carlos Flores Pachacutec** para que pueda llevar a cabo la aplicación de su instrumento de investigación en la entidad que usted dirige.

Quedo a la espera de su pronta respuesta y aprovecho para agradecerle su atención al presente.

Atentamente,

Dr. Jorge Luis Brenis Esabio
Director de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "Benedicto XVI"

C/é
Interesados, archivo EPG

© Carretera Panamericana Norte Km. 555, Moche - Trujillo - Perú

www.uct.edu.pe

ANEXO 5. Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo **Genova Almida CHARCA QUISPE**, identificado con **DNI 01480167**, en mi calidad de Directora de la Institución Educativa Primaria N° 72001 “Glorioso 851” del distrito de Azángaro, provincia de Azángaro, departamento de Puno.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

Al Sr. **Carmelo Carlos Flores Pachacutec** Identificado con **DNI N°42566384**, del Programa de Maestría en Informática y Tecnología de la información, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Para poder aplicar los instrumentos de recolección de datos que está dirigido a los estudiantes del nivel primaria, dicha información será para la tesis que titula: **“APLICATIVO QUIZZ MEJORA LA COMPRESIÓN DE TEXTO EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72001 DE AZÁNGARO – 2024”**, con la finalidad de que pueda desarrollar tesis para optar el grado académico de Maestro.

(X) Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una “X” la opción seleccionada.

() Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

(.) Mencionar el nombre de la empresa.

El bloque contiene el sello circular de la Institución Educativa Primaria N° 72001 "Glorioso 851" y la firma manuscrita de la Directora, Genova Almida Charca Quispe.

Firma y sello del Representante Legal
DNI: 01480167

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

El bloque muestra la firma manuscrita del estudiante, Carmelo Carlos Flores Pachacutec.

Firma del Estudiante
DNI: 42566384

ANEXO 6. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Carmelo Carlos Flores Pachacutec; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el uso del "Aplicativo Quizizz mejora en la comprensión de textos en estudiantes de la institución educativa primaria N° 72001 de Azángaro -2024".

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Margarita Garcia Mamani

FIRMA: 

Fecha: 22 / 11 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Carmelo Carlos Flores Pachacutec; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el uso del "Aplicativo Quizizz mejora en la comprensión de textos en estudiantes de la institución educativa primaria N° 72001 de Azángaro -2024".

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Sonia Gladys Yunga Yupanqui

FIRMA: 
94155924

Fecha: 22 / 11 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Carmelo Carlos Flores Pachacutec; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el uso del "Aplicativo Quizizz mejora en la comprensión de textos en estudiantes de la institución educativa primaria N° 72001 de Azángaro -2024".

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Adalberto Ruben Jahuira Mamani

FIRMA:



42170430

Fecha: 22 / 11 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Carmelo Carlos Flores Pachacutec; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el uso del "Aplicativo Quizizz mejora en la comprensión de textos en estudiantes de la institución educativa primaria N° 72001 de Azángaro -2024".

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Lisyle Dnasely Callo Ruelas

FIRMA: 
43293101

Fecha: 22 / 11 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Carmelo Carlos Flores Pachacutec; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el uso del "Aplicativo Quizizz mejora en la comprensión de textos en estudiantes de la institución educativa primaria N° 72001 de Azángaro -2024".

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Yolanda Melodias Garambel

FIRMA: 

Fecha: 22 / 11 / 2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, Carmelo Carlos Flores Pachacutec; tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo(a) muy cordialmente y al mismo tiempo solicitar su participación libre en este estudio que tiene fines estrictamente académicos. La investigación está relacionada con el uso del "Aplicativo Quizizz mejora en la comprensión de textos en estudiantes de la institución educativa primaria N° 72001 de Azángaro -2024".

Aferrándome a su voluntad y colaboración, le solicito, FIRME este documento de consentimiento.

Acepto libre y voluntariamente participar anónimamente en este estudio, cuya información otorgada será manejada de forma confidencial y comprendo que, en calidad de participante voluntario, puedo dejar de participar de esta actividad en algún momento que considere propicio hacerlo. También entiendo que no se otorgará, ni recibirá algún pago o beneficio económico por la participación.

NOMBRE: Mario Phunio Chura

FIRMA: 

Fecha: 22 / 11 / 2024

ANEXO 7: Matriz de Consistencia

TITULO	PROBLEMA	HIPOTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	DIMENSIONES	METODOLOGÍA
El aplicativo Quizizz mejora en la comprensión de textos en estudiantes de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024.	¿Cómo el aplicativo Quizizz mejora la compresión de texto en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024?	Existe mejora del uso del aplicativo Quizizz en la compresión de texto en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024.	Determinar cómo el aplicativo Quizizz mejora la compresión de texto en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024.	Aplicativo Quizizz	Aplicación del programa Quizizz	Enfoque de investigación: Cuantitativo Tipo de investigación: Aplicada Diseño de investigación: Pre - experimental Técnica Encuesta Instrumentos: Programa aplicativo Quizizz Ficha de evaluaciones
	Problema específico	Hipótesis específica	Objetivo específico	Comprensión de texto	Comprensión literal	
	a) Cómo el aplicativo Quizizz mejora la compresión literal en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024?	a) Existe mejora del uso del aplicativo Quizizz en la compresión literal en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024.	a) Determinar cómo el aplicativo Quizizz mejora la compresión literal en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024		Comprensión inferencial	
	b) ¿Cómo el aplicativo Quizizz mejora la compresión inferencial en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024?	b) Existe mejora del uso del aplicativo Quizizz en la compresión inferencial en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024	b) Determinar cómo el aplicativo Quizizz mejora la compresión inferencial en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024			
	c) ¿Cómo el aplicativo Quizizz mejora la compresión criterial en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024?	c) Existe mejora del uso del aplicativo Quizizz en la compresión criterial en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024.	c) Determinar cómo el aplicativo Quizizz mejora la compresión criterial en los estudiantes del quinto grado de la institución educativa primaria N° 72001, Azángaro, 2024.		Comprensión criterial	

ANEXO 8: Validación de Instrumentos



INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

- 1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Kandy Karol Urbina Vizcarra
 1.2 Institución donde labora: Docencia Universitaria
 1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba comprensión de textos
 1.4 Autor del instrumento: Flores Pachacutec, Carmelo Carlos
 1.5 Título de la Investigación: Aplicativo Quizizz mejora en la comprensión de textos en estudiantes de la institución educativa primaria N° 72001 de Azángaro -2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																X				
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																X				
8. COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores																X				
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10. PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto para Aplicar

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80

Lugar y Fecha: Puerto Maldonado, 19-11-24

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 41297403

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO
INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: Urbina Vizcarra Kandy Karol

DNI: 41297403

Colegiatura: 1841297403

Fecha: 19/11/2024



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: William Ikeda Tamayo

1.2 Institución donde labora: Director Regional de Transportes y Comunicaciones de Madre de Dios

1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba comprensión de textos

1.4 Autor del instrumento: Flores Pachacutec, Carmelo Carlos

1.5 Título de la Investigación: Aplicativo Quizizz mejora en la comprensión de textos en estudiantes de la institución educativa primaria N° 72001 de Azángaro -2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto para Aplicar

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: (DE 76-80)

Lugar y Fecha: Puerto Maldonado, 30/11/2024

FIRMA DEL EXPERTO INFORMANTE

DNI: 41629459

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítems	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluado por:

APELLIDOS Y NOMBRES: William Ikeda Tamayo

DNI: 41629459

Colegiatura: 117281

Fecha: 30/11/2024



Firma

INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES

1.1 Apellidos y nombres del informante: Mg. Kea Urquia Maria Railda

1.2 Institución donde labora: Docente Instituto Tecnológico de Iberia

1.3 Nombre del Instrumento motivo de Evaluación: Prueba comprensión de textos

1.4 Autor del instrumento: Flores Pachacutec, Camelo Carlos

1.5 Título de la Investigación: Aplicativo Qui zizz mejora en la comprensión de textos en estudiantes de la institución educativa primaria N° 72001 de Azángaro -2024

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	DEFICIENTE				BAJA				REGULAR				BUENA				MUY BUENA			
		0	6	11	16	61	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado.																X				
2.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.																X				
3.ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica																X				
4.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica																X				
5.SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																X				
6.INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar estrategias utilizadas																X				
7.CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico-científicos																X				
8.COHERENCIA	Entre dimensiones, índices e indicadores.																X				
9.METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																X				
10.PERTINENCIA	Es útil y funcional para la investigación.																X				

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Apto para Aplicar

IV. PROMEDIO DE VALORACIÓN: 80 PUNTOS

Lugar y Fecha: Puerto Maldonado, 28/11/2024



Kea Urquia Maria Railda
Mg. Administración de la Educación
DNI: 29657916

TABLA DE VALORACIÓN DEL EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

INSTRUCCIONES:

Coloque en cada casilla la letra correspondiente al aspecto cualitativo que le parece que cumple cada ítem y alternativa de respuesta, según los criterios que a continuación se detallan.

E= Excelente / B= Bueno / M= Mejorar / X= Eliminar / C= Cambiar

Las categorías a evaluar son: Redacción, contenido, congruencia y pertinencia. En la casilla de observaciones puede sugerir el cambio o correspondencia.

N° Ítem	Alternativas de Evaluación					Observaciones
	E	B	M	X	C	
01		X				
02		X				
03		X				
04		X				
05		X				
06		X				
07		X				
08		X				
09		X				
10		X				
11		X				
12		X				
13		X				
14		X				
15		X				

CONCLUSIÓN DE LA EVALUACIÓN:

	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	EXCELENTE
Congruencia de Ítems			X	
Amplitud de contenido			X	
Redacción de los Ítems			X	
Claridad y precisión			X	
Pertinencia			X	

Evaluated por:



Kea Urquiza Maria Raída
Mg. Administración de la Educación
DNI: 29657916

ANEXO 9: Reporte Turnitin

APLICATIVO QUIZIZZ MEJORA EN LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 72001 AZÁNGARO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

16%	18%	7%	6%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.docdroid.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	www.iesppazangaro.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
5	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	apirepositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	biblioteca.ciencialatina.org Fuente de Internet	1%

Excluir citas	Activo	Excluir coincidencias	< 1%
Excluir bibliografía	Activo		