

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI

FACULTAD DE EDUCACIÓN SEGUNDA ESPECIALIDAD EN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE



ACTITUD DOCENTE FRENTE A PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DE
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

Trabajo académico para obtener el título profesional de Segunda
Especialidad en problemas de Aprendizaje

AUTOR

Hugo Pedro Mendocilla Delgado

ASESORA

Dra. Velia Graciela Vera Calmet

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y responsabilidad social

TRUJILLO - PERÚ

2021

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

Excmo. Mons. Héctor Miguel Cabrejos Vidarte, O.F.M.

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Fundador y Gran Canciller de la

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

R.P. Fray Dr. Juan José Lydon Mc Hugh, O.S. A.

Rector de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

Dra. Silvia Ana Valverde Zavaleta

Vicerrectora académica

R. P. Dr. Alejandro Augusto Preciado Muñoz

Director de la Escuela de Posgrado

Dr. Francisco Alejandro Espinoza Polo

Vicerrector de Investigación (e)

Dra. Carmen Consuelo Díaz Vásquez

Decana de la Facultad de Humanidades

Mg. José Andrés Cruzado Albarrán

Secretario General

DECLARATORIA DE AUTOR

Yo, Hugo Pedro Mendocilla Delgado con DNI 40568285, egresado del Programa de Segunda Especialidad en Problemas del Aprendizaje de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy fe que he seguido rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Universidad, para la elaboración y sustentación del trabajo académico titulado: “Actitud docente frente a problemas de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales”, el cual consta de un total de 35 páginas.

Dejo constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento, corresponde a mi autoría respecto a la redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, garantizo que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo los errores que pudieran reflejar como omisión involuntaria respecto al tratamiento de citas de autores, redacción u otros. Lo cual es de mi entera responsabilidad.

Declaro también que el porcentaje de similitud o coincidencias es de 9 % el cual es aceptado por la Universidad Católica de Trujillo.



Hugo Pedro Mendocilla Delgado

AGRADECIMIENTOS

A Dios alfa y omega de mi vida.

*A los y las docentes de la Universidad Católica de Trujillo
que compartieron sus conocimientos y experiencias
a fin de formarnos en esta segunda especialidad.*

*A mi asesora la Doctora Velia Calmet por su
tiempo dedicado a la realización de este trabajo.*

El autor

DEDICATORIA

*A mi esposa, hijos y familiares por su amor,
paciencia y apoyo incondicional.*

*A mi abuelita Salomé Gil, por su
perseverante apoyo espiritual.*

El autor.

RESUMEN

El presente trabajo parte de un problema de amplitud mundial y también peruana, referido a cuánto se ha avanzado en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en el contexto de la implementación del enfoque de educación inclusiva dentro de políticas educativas en diversos países del mundo incluido el Perú. Los grandes avances teóricos y normativos, pero también los resultados no muy alentadores, orientan a conocer e identificar las diversas actitudes que presentan los docentes frente a problemas de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, así como, a describir los componentes y los siete factores que influyen en dichas actitudes, responsabilidad, rendimiento, formación y recursos, clima de aula, relación social, desarrollo emocional y creencias; profundizando, en lo segundo, desde el contexto de la realidad peruana y bibliografía sobre esta temática. Finalmente, las conclusiones, se orientan a ser un aporte para los docentes peruanos, tanto de educación básica especial como educación básica regular, llevando a tomar conciencia de sus deficiencias y limitaciones para proyectarse a buscar información y capacitarse, fortaleciendo así de forma optimista sus actitudes frente a los estudiantes con necesidades especiales, con respeto, tolerancia, caridad y justicia.

Palabras claves: Actitud docente, necesidades educativas especiales, inclusión.

ABSTRACT

The present work starts from a problem of global and Peruvian scope, referring to how much progress has been made in the attention of students with special educational needs in the context of the implementation of the inclusive education approach within educational policies in various countries of the world included Peru. The great theoretical and normative advances, but also the not very encouraging results, guide us to know and identify the various attitudes that teachers present towards learning problems of students with special educational needs, as well as to describe the components and the seven factors that influence said attitudes, responsibility, performance, training and resources, classroom climate, social relationship, emotional development and beliefs; deepening, in the second, from the context of the Peruvian reality and bibliography on this subject. Finally, the conclusions are aimed at being a contribution for Peruvian teachers, both in special basic education and regular basic education, leading to awareness of their deficiencies and limitations to project themselves to seek information and train, thus optimistically strengthening their attitudes in front of students with special needs, with respect, tolerance, charity and justice.

Keywords: Teaching attitude, special educational needs, inclusion.

ÍNDICE

PORTADA	i
Autoridades universitarias	ii
Agradecimiento	iii
Dedicatoria	iv
Resumen	v
Abstract	Vi
Índice	vii
 CAPÍTULO I	
INTRODUCCIÓN	9
1.1 Realidad Problemática	9
1.2 Formulación del problema	10
1.3 Objetivos	11
1.3.1 General	11
1.2.2 específicos	11
 CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes de la investigación	12
2.2 Referencial teórico	13
 CAPÍTULO III	
MÉTODO	30
 CAPITULO IV	
CONCLUSIONES	31
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	32