

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO
TRUJILLO 2024

Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Eustaquio Gamboa, Alfredo Antonio
<https://orcid.org/0009-0004-2873-4695>
Br. Gutierrez Leyva, Gabriela del Rosario
<https://orcid.org/0009-0007-0065-1662>

ASESOR

Dr. Valderrama Puscan, Marlon Walter
<https://orcid.org/0000-0002-7026-7013>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Investigación en educación superior

TRUJILLO - PERÚ
2025

DECLARACIÓN DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dr. Marlon Walter Valderrama Puscan, con DNI N°8039218, como asesor del trabajo de investigación titulado: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO TRUJILLO 2024”, desarrollada por el egresado Alfredo Antonio Eustaquio Gamboa con DNI N°71055021 y la egresada Gabriela del Rosario Gutierrez Leyva con DNI N° 47084457, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dr. Marlon Walter Valderrama Puscan

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

A Dios, por ser nuestra luz y guía en cada paso, por darnos fortaleza en los desafíos y llenar nuestras vidas de propósito y sabiduría.

A nuestros padres, por su amor sin límites, por los sacrificios realizados y por ser un ejemplo constante de esfuerzo y dedicación que nos han motivado a alcanzar nuestros sueños.

A nuestras familias, por estar siempre a mi lado, brindándonos apoyo, aliento y siendo mi mayor refugio en este camino.

A nuestros docentes y compañeros, por compartir sus conocimientos y experiencias, contribuyendo significativamente a nuestro crecimiento personal y profesional.

A todas las personas que, de alguna manera, hicieron posible que este logro se materializara, nuestro más sincero agradecimiento.

AGRADECIMIENTO

Queremos expresar nuestra gratitud más profunda a Dios, fuente de sabiduría y fortaleza, quien nos ha guiado en cada paso de este camino y me ha dado la perseverancia necesaria para culminar este trabajo.

A nuestros padres, por su amor incondicional, consejos y apoyo inquebrantable a lo largo de nuestra formación académica.

A nuestros profesores y asesores, por su dedicación, paciencia y orientación durante la realización de esta tesis.

Finalmente, a todas las personas que, de una u otra forma, contribuyeron al logro de este objetivo, nuestro más sincero agradecimiento.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

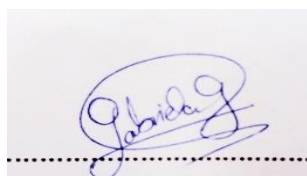
Nosotros, Alfredo Antonio Eustaquio Gamboa con DNI N° 71055021 y Gabriela del Rosario Gutierrez Leyva con DNI N° 47084457, egresados del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, damos fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulada: “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO TRUJILLO 2024”, en el cuál consta de un total de 76 páginas, en las que incluye 6 tablas y 2 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaramos bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a nuestra autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



Alfredo Antonio Eustaquio Gamboa
DNI N° 71055021



Gabriela del Rosario Gutiérrez Leyva
DNI N° 47084457

ÍNDICE

Declaración de originalidad	ii
Autoridades universitarias	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	10
II. METODOLOGÍA	21
2.1. Enfoque, tipo	21
2.2. Diseño de investigación	21
2.3. Población, muestra, muestreo	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos	23
2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información	23
2.6. Aspectos éticos en investigación	24
III. RESULTADOS	25
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	34
ANEXOS	36
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	36
ANEXO 2: Ficha técnica	38
ANEXO 3: Operacionalización de variables	40
ANEXO 4: Carta de presentación	42
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad	43
ANEXO 6: Consentimiento informado	45
ANEXO 7: Matriz de consistencia	51
ANEXO 8: Validación de los instrumentos	52
ANEXO 9: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	67
ANEXO 10: Base de Datos:	69
ANEXO 11: Formato de uso de Información de la Empresa:	75
ANEXO 12: Reporte turnitin	76

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se consideró como objetivo: determinar la relación que se da entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico, Trujillo-2024. Para ello se optó por el enfoque cuantitativo, de tipo básica, de diseño no experimental, contando con una muestra de 50 estudiantes de la institución en estudio, a los cuales mediante la técnica de la encuesta se les aplicó dos cuestionarios, en tal sentido, se hizo uso del Inventario Emocional BarOn ICE para medir la variable inteligencia emocional y el instrumento que recolectó información de la variable rendimiento académico fue de autoría propia. Se determinó que el 82% de los encuestados reflejan una inteligencia emocional excelentemente desarrollada y el 60% de los alumnos presentan un eficiente rendimiento académico. Concluyendo que existe relación significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico, dado el nivel de significancia de 0.09.

Palabras clave: Inteligencia emocional, rendimiento académico, habilidades cognitivas, estrategias, aprendizaje.

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship between emotional intelligence and academic performance in students of a technological institute, Trujillo-2024. For this purpose, the quantitative approach was chosen, of a basic type, with a non-experimental design, with a sample of 50 students from the institution under study, to whom two questionnaires were applied using the survey technique, in this sense, The BarOn ICE Emotional Inventory was used to measure the emotional intelligence variable and the instrument that collected information on the academic performance variable was self-authored. It was determined that 82% of those surveyed reflect an excellently developed emotional intelligence and 60% of the students present efficient academic performance. Concluding that there is a significant relationship between emotional intelligence and academic performance, given the significance level of 0.09.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance, cognitive skills, strategies, learning.

I. INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico se define como el resultado que los estudiantes generan dentro de los centros educativos oficiales (Otero, 1997). Una perspectiva similar es la planteada por Plata (1969), quien sostiene que la escuela establece un objetivo que impulsa tanto el esfuerzo físico como el mental, los cuales son dirigidos de manera consciente con el propósito de alcanzar un resultado. Dicho resultado se concibe como el producto útil derivado del trabajo académico. Otros investigadores consideran el rendimiento escolar como el resultado o la utilidad que los estudiantes obtienen en el ámbito educativo (Repetto, 1984; Osorio, 2011; Rodríguez & Gallego, 1992); sin embargo, las calificaciones académicas no siempre son un indicador absoluto del desempeño y del esfuerzo que los alumnos han invertido en sus estudios (Álvaro et al., 1990; Hills, 1976).

En la actualidad, el propósito esencial de la educación es asegurar que los estudiantes desarrollen las competencias y habilidades necesarias para su formación académica. En este contexto, el rendimiento académico se establece como la variable que permite medir dichas capacidades y competencias en los alumnos.

En los países latinoamericanos, entre los años 2015 y 2018, el nivel de rendimiento académico se ha ubicado considerablemente por debajo del promedio establecido por la OCDE. Chile, Costa Rica y México destacan por ser las regiones con una menor proporción de estudiantes con bajo desempeño académico; no obstante, figuran entre los veinte países con una mayor cantidad de alumnos que no alcanzan el nivel mínimo exigido por la OCDE.

Investigaciones realizadas en Perú han establecido un vínculo entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico. Aunque la inteligencia emocional permite el desarrollo de un rol positivo en el rendimiento académico, así también traza desafíos y problemas (Llanos, 2023). En los últimos años ha habido una tendencia a descuidar la educación emocional de las personas, lo que produce en consecuencia que las generaciones más jóvenes se vean enfrentadas a más conflictos emocionales que las generaciones pasadas. Esta negligencia desemboca en problemas individuales (indisciplina, ansiedad, nerviosismo, depresión, impulsividad) como sociales (aislamiento y agresividad social) (Goleman, 2000).

La institución objeto de estudio no es ajena a esta realidad y, en su afán de contribuir al objetivo de formar profesionales idóneos que afronten con éxito los retos de la vida, ofrece una formación humanística basada en una educación con valores y apertura al conocimiento

científico y tecnológico. Está dirigido a un grupo de estudiantes, la mayoría de los cuales proceden de diferentes regiones geográficas, edades, varios de ellos con trabajos a tiempo parcial, lo que genera un doble esfuerzo para cumplir sus roles: laborales y académicos, causando en algunas ocasiones frustración.

A partir de todo lo expuesto surge el interés de determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de un centro de estudio superior.

Después de todo lo expuesto se desprende la pregunta de indagación: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico, Trujillo-2024?

La presente investigación cuenta con una justificación teórica en el ámbito de la educación superior, ya que proporcionará información sobre las variables de estudio en los estudiantes de un instituto tecnológico. Este estudio es relevante, útil y necesario porque permite analizar, dentro de un contexto específico, la relación existente entre dichas variables.

Desde el enfoque práctico, esta investigación contribuirá a la generación de nuevos estudios y a la implementación de programas educativos centrados en la enseñanza de infantes dentro de un entorno sociocultural con características similares. Así, los hallazgos obtenidos podrán ser aplicados en otras instituciones educativas, realizando las adaptaciones pertinentes, con el propósito de fortalecer las competencias y el desarrollo de habilidades en los estudiantes, tanto en el ámbito emocional como en el académico.

En el contexto social, proporciona información valiosa para familias, docentes y profesionales de la psicología, orientada a promover el desarrollo integral del estudiante. De este modo, se busca garantizar una educación de calidad que forme ciudadanos preparados, con mejores oportunidades de vida y jóvenes capaces de afrontar los desafíos y exigencias del presente y del futuro.

El objetivo planteado para el estudio es: determinar la relación que se da entre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico, Trujillo-2024. Así mismo se plantean objetivos específicos: OE₁: Determinar la relación entre la inteligencia emocional y la dimensión habilidades cognitivas en estudiantes de un instituto tecnológico, Trujillo-2024. OE₂: Determinar la relación que se da entre inteligencia emocional y la dimensión estrategias de aprendizaje en estudiantes de un instituto tecnológico, Trujillo-

2024. OE₃: Determinar la relación que se da entre inteligencia emocional y la dimensión aprendizaje significativo en estudiantes de un instituto tecnológico, Trujillo-2024.

Para la siguiente investigación se tomaron como referencia investigaciones de índole internacional, así tenemos a:

Betancourt (2020) llevó a cabo un estudio con el propósito de indagar la relación existente entre las estrategias de aprendizaje y el desempeño académico en estudiantes de la carrera de Secretariado Ejecutivo. La investigación se desarrolló con un nivel descriptivo y un diseño correlacional. La muestra estuvo compuesta por 25 estudiantes, a quienes se les aplicaron dos instrumentos: una encuesta con un cuestionario estructurado para evaluar las estrategias de aprendizaje y una lista de cotejo de actas finales de calificaciones del IV semestre para medir el rendimiento académico. Los resultados evidenciaron una correlación de 0.846, confirmando así la existencia de una relación significativa.

Sánchez (2020) investigó la inteligencia emocional, la creatividad, la felicidad, la satisfacción con la vida y el desempeño académico en estudiantes universitarios, examinando su interrelación y su capacidad predictiva sobre el rendimiento académico. El estudio empleó un enfoque cuantitativo y un diseño cuasi-experimental, con un grupo control no equivalente y mediciones pre-test y post-test. La muestra incluyó 300 estudiantes, de los cuales 232 (77,3%) eran mujeres y 68 (22,7%) hombres, con edades entre 18 y 47 años. En el pre-test, el nivel promedio de inteligencia emocional general fue de 27,40 puntos ($\sigma=4,57$), lo que se considera un nivel "adecuado". Entre las dimensiones de la inteligencia emocional, la puntuación más alta se observó en reparación emocional ($X= 28,09$, $\sigma= 6,14$), seguida de claridad emocional ($X= 27,19$, $\sigma= 6.52$) y atención emocional ($X= 26,94$, $\sigma= 6.39$), todas dentro de niveles apropiados.

Rodríguez (2020) realizó un análisis sobre la inteligencia emocional en estudiantes universitarios de distintas carreras con el objetivo de obtener evidencia que respalde la elección profesional. Para la recolección de datos se emplearon redes sociales y encuestas directas a los alumnos, registrándose la información en una plataforma en línea. La muestra estuvo integrada por 452 estudiantes de la Universidad de Almería y otras instituciones. Al examinar los datos según el sexo, se identificaron valores medios adecuados en inteligencia emocional en ambos grupos, aunque con diferencias estadísticamente significativas ($p<0,05$) entre hombres y mujeres en las dimensiones de atención y claridad emocional.

Núñez (2019) exploró la relación entre la inteligencia emocional y la asertividad. Se trató de una investigación con enfoque cuantitativo, de diseño transversal correlacional y no experimental. La muestra probabilística incluyó 179 estudiantes de la carrera de enfermería de la Universidad Mayor de San Andrés y 138 de la Universidad Católica Boliviana UAC-Pucarani. Para la medición de las variables se emplearon el Inventario de Inteligencia Emocional TMMS-24 y el Inventario de Asertividad de Gambrill y Richey. Los resultados indicaron que no existe una relación significativa entre los componentes de la inteligencia emocional y la asertividad.

Aguilar (2019) analizó la relación entre la inteligencia emocional y el afrontamiento del estrés en estudiantes universitarios que practicaban básquet y vóley en las escuelas integrales de la UMSA. La investigación se desarrolló bajo un diseño correlacional, no experimental y transaccional. La muestra estuvo conformada por 46 estudiantes. Para medir la inteligencia emocional se utilizó la escala EQ-i y para evaluar el afrontamiento del estrés se aplicó la escala ACS. Los resultados mostraron una correlación positiva pero débil entre ambas variables.

Quisbert (2019) examinó el nivel de relación entre la inteligencia emocional y el autoconcepto en estudiantes de la carrera de Psicología de la Universidad Mayor de San Andrés. Se aplicó un diseño correlacional con una muestra no probabilística de 60 estudiantes de entre 17 y 18 años, quienes participaron de manera voluntaria en la investigación. Para la recolección de datos se utilizaron el Test de Inteligencia Emocional de Fernández-Berrocal y el Test de Autoconcepto AF-5 de García y Musitu (1999). Los hallazgos indicaron una relación positiva entre inteligencia emocional y autoconcepto.

Figuroa (2019) estudió la relación entre inteligencia emocional (dimensiones intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general), empatía (cognitiva y afectiva) y rendimiento académico en estudiantes universitarios próximos a culminar sus estudios. Se utilizó un muestreo intencional no probabilístico de 100 estudiantes de Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Económicas y Ciencias Jurídicas. La investigación tuvo un diseño descriptivo correlacional, transversal y de campo. Se aplicaron el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On (ICE), el Índice de Reactividad Interpersonal de Davis (IRI) y un Cuestionario de Rendimiento Académico. Se encontró que la única escala

de inteligencia emocional con correlación significativa con el promedio de calificaciones fue la dimensión intrapersonal.

Esparza-Paz (2020) evaluó los factores que inciden en el rendimiento académico y la calidad educativa en estudiantes de siete facultades de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Ecuador). La investigación tuvo un diseño descriptivo, transversal y no experimental con un enfoque cuantitativo y cualitativo. Se aplicó una encuesta estructurada con preguntas cerradas a 375 estudiantes, seleccionados de una población de 15032. Los factores más influyentes en el rendimiento académico fueron los socioeconómicos (30%), familiares (25%), académicos (23%) y personales (22%), en ese orden, siendo determinantes en la calidad educativa.

Medrano y Sarmiento (2021) analizaron la correlación entre inteligencia emocional, inteligencia social y aprendizaje colaborativo en estudiantes universitarios. Basaron su investigación en el modelo de inteligencia emocional de Bar-On (2006) y el aprendizaje colaborativo según Ferreiro y Calderón (2000). Aplicaron un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional y no experimental. Utilizaron el Inventario del Cociente Emocional ICE-BARON, validado en Perú por Ugarriza (2001), y el Cuestionario de Aprendizaje Colaborativo de Adriaensens (2015), en una muestra de 183 estudiantes. Los resultados mostraron una relación significativa entre las variables.

Aquí tienes el texto parafraseado, respetando el inicio y término de cada párrafo:

Tovar (2019), en su estudio sobre inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Escuela de Oficiales de la PNP, tuvo como propósito principal establecer la correlación entre estas variables. Se basó en un enfoque cuantitativo con un diseño correlacional. Como instrumentos, empleó un cuestionario fundamentado en el modelo de Salovey y Mayer, con una escala politómica cuya confiabilidad fue validada mediante el coeficiente de Cronbach. Para medir el rendimiento académico, utilizó una lista de cotejo con escala dicotómica, la cual mostró alta confiabilidad de acuerdo con el coeficiente KR20. Los hallazgos de la investigación evidenciaron una correlación estadísticamente significativa entre inteligencia emocional y rendimiento académico. En cuanto a los niveles de inteligencia emocional en la muestra, el 36.7% presentó un nivel bajo, el 47.2% un nivel medio y el 16.1% un nivel alto.

Matos et al. (2020), llevaron a cabo una investigación con el propósito de analizar la relación entre la autogestión de la inteligencia emocional y el desempeño docente. La metodología aplicada se enmarcó en un enfoque cuantitativo con un nivel correlacional. La población de estudio estuvo conformada por 60 estudiantes de la escuela de terapia física y rehabilitación. Para la recolección de datos, se utilizaron instrumentos previamente validados para medir tanto la inteligencia emocional como el desempeño docente. Los resultados indicaron que el mayor porcentaje de correlación se encontró en la variable del docente que implementa estrategias de inteligencia emocional en ciertos momentos, con un 86.8%. Asimismo, se identificó que un 80% de los estudiantes manifestó una comunicación efectiva en contextos desafiantes.

Gómez (2020), realizó un estudio sobre la educación virtual y su impacto en el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios. Su objetivo fue determinar el grado de relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios. En términos metodológicos, se evaluó a 60 estudiantes de administración de empresas y 37 de contabilidad. Para la recopilación de datos sobre desempeño docente, se empleó la técnica de encuesta, utilizando el cuestionario estructurado del Desempeño Docente, establecido por la Dirección de Calidad Educativa Universitaria y Capacitación. En cuanto al rendimiento académico, se consideraron los Reportes Académicos o Actas de Notas emitidas por la oficina de Registros Académicos. Los hallazgos mostraron que las calificaciones de los estudiantes oscilaron entre un mínimo de 10 y un máximo de 19 puntos.

Quiliano y Quiliano (2020), desarrollaron un estudio sobre inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de enfermería, con el objetivo de identificar la relación entre ambas variables en dicha población. La investigación adoptó un diseño ex post facto, descriptivo y transversal, en una Facultad de Enfermería de una universidad peruana. De una población de 320 estudiantes matriculados en el VII semestre, se obtuvo una muestra no probabilística de 30 alumnos que aceptaron participar con consentimiento informado. Se emplearon dos instrumentos: uno basado en el modelo de Bar-On, validado en Perú para medir inteligencia emocional, y el Inventario SISCO para evaluar el estrés académico. En conclusión, los resultados no evidenciaron una asociación significativa entre las dimensiones de la inteligencia emocional y la frecuencia del estrés académico en los estudiantes de enfermería del VII semestre.

Montoya (2020), desarrolló la investigación titulada “La Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales en estudiantes de Medicina”, cuyo objetivo fue analizar la relación entre estas variables en el contexto universitario. La investigación se clasificó como aplicada, con un nivel descriptivo-correlacional, bajo un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental y transversal. La muestra estuvo compuesta por 163 estudiantes de la facultad de Medicina, quienes fueron evaluados con instrumentos diseñados para medir tanto la inteligencia emocional como las habilidades sociales. Los resultados indicaron que el 24.5% de los estudiantes presentó un nivel alto de desarrollo en inteligencia emocional, el 58.3% un nivel promedio de desarrollo y el 17.2% un nivel bajo. En conclusión, se encontró una relación entre la inteligencia emocional y las habilidades sociales en los estudiantes de la Facultad de Medicina de la Universidad de Cajamarca.

Silva (2019), llevó a cabo una investigación para determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética. La investigación se enmarcó en un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, transversal y correlacional. La recolección de información se realizó a través del cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso, además del uso de las actas de evaluación del Sistema Integrado de Control Académico (SICA) de la Universidad Nacional de Tumbes, considerando los promedios de las asignaturas evaluadas en el semestre académico 2019-1. Los resultados reflejaron que únicamente el estilo de aprendizaje activo mostró una correlación significativa con el rendimiento académico de los estudiantes, obteniendo un coeficiente de Rho de Spearman de 0.705.

Arias et al. (2020), plantearon como objetivo establecer la relación entre el engagement y la inteligencia emocional en estudiantes de una universidad privada en Arequipa. La muestra estuvo conformada por 246 alumnos de primer semestre (117 mujeres y 129 hombres). Para la evaluación, se utilizaron dos instrumentos: el test EQI Bar-On (Emotional Quotient Inventory), adaptado por Ugarriza y Pajares, y el Utrecht Work Engagement Scale (UWES-9), adaptado por Schaufeli y Bakker. La investigación se diseñó bajo un enfoque no experimental, con un nivel relacional. Los resultados indicaron que el promedio de inteligencia emocional en los estudiantes fue de 77.04 sobre un total de 120 puntos. En cuanto a la relación entre engagement e inteligencia emocional, se identificó que en las mujeres existía correlación entre el engagement y los componentes interpersonales, intrapersonales, de adaptabilidad, impresión y

la variable general de inteligencia emocional. En los varones, las correlaciones oscilaron entre 0.383 y 0.202.

Idrogo y Asenjo (2021), establecieron como objetivo analizar la relación entre inteligencia emocional y rendimiento académico. Para evaluar el rendimiento académico, se utilizó un formulario de recopilación de datos, mientras que la inteligencia emocional fue medida mediante el Test de Inteligencia Emocional Bar-On ICE. En la investigación, participaron 325 estudiantes universitarios en un estudio descriptivo, correlacional, transversal y no experimental, quienes firmaron formularios de consentimiento informado tras conocer los objetivos del estudio. Los hallazgos fueron consistentes con otros estudios nacionales e internacionales, mostrando un rendimiento académico promedio ponderado de 12.59 ± 1.17 , y un 51.1% de los estudiantes con niveles de inteligencia emocional considerados excelentes. Se concluyó que existe una relación estadísticamente significativa entre el rendimiento académico y los componentes de inteligencia emocional y adaptabilidad ($p = 0.043$ y $p = 0.021$, respectivamente).

Silva (2020), realizó la tesis titulada “Codependencia e inteligencia emocional en estudiantes mujeres de una universidad privada de Lima Metropolitana 2019”, con el propósito de examinar la relación entre estas dos variables. La investigación se llevó a cabo con un diseño descriptivo-correlacional. Para evaluar la codependencia, se utilizó un instrumento desarrollado por Noriega (2011) en México, mientras que la inteligencia emocional fue medida a través del Inventario de Cociente Emocional de Bar-On (ICE), creado en 1977. La muestra incluyó a 203 estudiantes universitarias. Los resultados indicaron la existencia de una relación negativa entre codependencia e inteligencia emocional, con un coeficiente de correlación Spearman de -0.291^{**} , siendo estadísticamente significativo al nivel de .01.

Dentro del marco conceptual se pueden expresar acerca de las variables en estudio:

Sobre la inteligencia emocional Goleman (2008), describe que impulsa las capacidades ya identificadas que genera nuevas concluyendo de correlacionarse con el ente ya sea social, académico, etc.

Afirma además el autor que las dimensiones de la variable son: Autoconocimiento: Su fundamento es porque “nos cuesta ser honesto con nosotros mismos, en los aspectos que debemos mejorar; debemos reconocer y entender nuestros estados de ánimo, nuestras emociones, reconocer nuestros errores y ser realistas con las metas que podemos cumplir”

(Goleman 2008). Autorregulación: La autorregulación es un “proceso formado por pensamientos auto-generados, emociones y acciones que están planificadas y adaptadas cíclicamente. Motivación: la motivación es el conjunto de razones por las que las personas se comportan de las formas en que lo hacen. El comportamiento motivado es vigoroso, dirigido y sostenido. Santrock (2002). Empatía: La empatía que considerábamos y tratábamos de describir es la experiencia de la conciencia ajena en general, sin tener en cuenta de qué tipo es el sujeto que tiene la experiencia y de qué tipo el sujeto cuya conciencia es experimentada. (Stein 2005). Habilidades sociales: Junto con la empatía es “la capacidad de las personas para manejar las relaciones con los demás y conducirlos en determinada dirección, todos los componentes anteriores combinados aumentan las habilidades sociales” (Goleman 2008).

Respecto a la segunda variable, el rendimiento académico hace referencia al nivel de conocimientos que un estudiante posee en relación con las competencias requeridas según su grado de estudios, así como a las demandas sociales que conlleva, las cuales se expresan en una escala establecida por la institución educativa correspondiente (Hernández, 2015).

Asimismo, se concibe como una medida que permite evaluar la asimilación de conocimientos y la capacidad de respuesta del estudiante ante los estímulos académicos, considerando los objetivos educativos definidos por la institución (Costales, 2012). De igual forma, Ordóñez y Higuera (2009) lo conceptualizan como el nivel de logro alcanzado, determinado a través de una evaluación de los conocimientos adquiridos por el estudiante en relación con el grado o asignatura que cursa en ese momento.

En esa misma línea, Sánchez (2013) describe el rendimiento escolar como un proceso de asimilación del aprendizaje, cuyo nivel de logro se ve influenciado por factores biopsicosociales, constituyéndose en un aspecto clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y en la toma de decisiones futuras.

El rendimiento académico se considera un indicador fundamental para evaluar si los objetivos establecidos por una institución educativa han sido alcanzados, además de servir como un parámetro para medir su calidad. Por esta razón, resulta esencial registrar el proceso de aprendizaje a través de programas de evaluación que permitan reflejar el desempeño académico de los estudiantes (Comisión on Higher Education, como se citó en Rodríguez, Fita y Torrado, 2004).

En el sistema educativo peruano, el rendimiento académico es una variable de uso constante, la cual está influenciada por diversos factores, entre ellos, aspectos personales, pedagógicos, familiares, socioambientales y económicos (Adell, como se citó en Loayza, 2007).

De acuerdo con Cucho (2014), el rendimiento académico se define como la capacidad alcanzada por un estudiante en una materia específica, reflejando las aptitudes necesarias para afrontar ciertos temas. Este desempeño suele expresarse mediante un valor numérico o un promedio, con el fin de evidenciar el nivel de logro en su proceso de aprendizaje.

Para García y Palacios (1991), el rendimiento académico se caracteriza de la siguiente manera: en su dimensión dinámica, responde al proceso de aprendizaje y está vinculado a la capacidad y esfuerzo del estudiante; en su dimensión estática, se refiere al producto del aprendizaje adquirido, reflejando una conducta de aprovechamiento. Además, el rendimiento académico está asociado a estándares de calidad y criterios de valoración, siendo un medio y no un fin en sí mismo. Asimismo, guarda relación con propósitos éticos y expectativas económicas, lo que demanda un tipo de desempeño ajustado al modelo social vigente.

Orellana (1996) sostiene que para analizar el rendimiento académico es necesario considerar tres condiciones: Condiciones personales, que incluyen motivación, destrezas adquiridas, habilidades y capacidad de rendimiento; Condiciones objetivas, relacionadas con la infraestructura material y técnica, así como las instalaciones necesarias para optimizar el desempeño; y Condiciones sociales, que abarcan reconocimiento, prestigio, estatus, incentivos, integración grupal y desempeño.

Dimensiones del rendimiento académico: De la Fuente et al. (2008) contempla tres dimensiones: habilidades cognitivas, estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo. Así, las habilidades cognitivas, se enfocan en los procesos mentales que fortalecen la comprensión, la memoria y el pensamiento crítico; las habilidades cognitivas en los estudiantes se desarrollan de manera sostenida y paulatina en los diferentes procesos de aprendizaje donde el estudiante aprende a reconocer y relacionar, inferir y deducir, generalizar y elaborar que en su conjunto le permiten desarrollarse en su contexto y por ende cumplir con el currículo escolar (Mego & Saldaña, 2021). Una estrategia de aprendizaje es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) que un alumno adquiere y emplea de forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas

(Díaz Barriga, Castañeda y Lule, 1986; Hernández, 1991). El aprendizaje significativo es, según el teórico estadounidense David Ausubel, un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

II. METODOLOGÍA

2.1. Enfoque, tipo

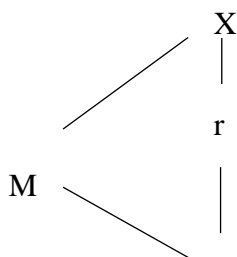
El enfoque contemplado para esta investigación es el cuantitativo, el cual, según Arias et al., (2022), el enfoque cuantitativo se basa en un esquema deductivo y lógico que opta por formular preguntas de investigación e hipótesis para después demostrarlas. Es así que, esta investigación opta por este enfoque, porque es medible en sus variables de inteligencia emocional y rendimiento académico, se recogen datos para luego ser registrados, analizados e interpretados de manera estadística.

De tipo básica, porque su interés está centrado en la innovación del conocimiento de las variables por medio de la aplicación de métodos formales de investigación. Su propósito sólo es investigar la realidad para generar conocimiento, y así, analizar, interpretar, explicar, desentrañar y dar a conocer los secretos de la ciencia, la filosofía o la naturaleza. (Hernández & Mendoza, 2018)

2.2. Diseño de investigación

Este estudio adopta un diseño no experimental, el cual, según la perspectiva de Hernández et al. (2018), se caracteriza por la ausencia de manipulación de la variable predictora o de los sujetos por parte del investigador. En lugar de intervenir, el análisis se basa en la observación, interpretación e interacción para obtener conclusiones. Al tratarse de un diseño no experimental, la investigación se enmarca dentro del enfoque correlacional, cuyo objetivo es determinar la relación o el grado de asociación entre dos o más conceptos, condiciones o variables dentro de una muestra o contexto específico (Arias et al., 2022). En este caso, el estudio busca establecer la correlación o nivel de asociación entre las variables inteligencia emocional y rendimiento académico. Asimismo, el diseño será de tipo transversal, ya que la recolección de datos y el análisis de la muestra se llevarán a cabo en un solo momento, permitiendo describir las variables y examinar su relación.

El esquema del diseño se presenta en la figura siguiente.



Y

Donde:

M : muestra de estudio.

X : Medida de la variable Rendimiento Académico.

Y : Medida de la variable Inteligencia Emocional.

r : relación entre las variables.

2.3. Población, muestra, muestreo

De acuerdo con Arias (2020), la población se refiere al conjunto total de elementos que forman parte del estudio, siendo definida por el investigador según los criterios establecidos en la investigación. Se distinguen dos tipos de población: la población finita, que corresponde a aquella en la que se conoce el número exacto de individuos que la componen, y la población infinita, en la que no se dispone de un dato preciso sobre la cantidad de sujetos o cuando esta supera los cien mil individuos.

Para esta investigación se contempló una población finita, puesto que se conoce el número exacto de elementos que constituyen el estudio el cual está conformado por 50 estudiantes de entre 17 y 30 años, de un instituto tecnológico, trujillo-2024. Para determinar la muestra se establecieron los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Entre los criterios de inclusión, se incluyeron a aquellos estudiantes de la institución en estudio que se encuentren en la nómina de matrícula 2024 y que accedan voluntariamente a participar de la investigación.

Así mismo se excluyeron a los estudiantes con asistencia irregular a clases y que no se encuentren presentes en el momento de la recolección de los datos.

Respecto a la muestra Arias (2020), considera que es un fragmento o parte de la población universo, con la que se va a trabajar, con características esenciales que al obtener los resultados pueden expandirse con los elementos de la población. En ese sentido se contó con 50 estudiantes de un instituto tecnológico, trujillo-2024.

Hernández (2020), manifestó que el muestreo es una técnica que estudia una parte de la población conocida. El muestreo será no probabilístico y por conveniencia, que implica una muestra de estudiantes que forman parte de la población seleccionada según el criterio del investigador, los cuales serán 50 estudiantes.

2.4. Técnicas e instrumentos de recojo de datos

Para la variable inteligencia emocional: Se utilizó la técnica del test que es un reactivo que, cuando se aplica a un sujeto, revela e indica la naturaleza o el alcance de su educación, habilidades o estilo de vida. Así, un test de inteligencia consta de un conjunto de preguntas, problemas o tareas, cuya solución depende de las capacidades intelectuales del examinado. (Yela, 1996).

El instrumento a aplicar para medir las variables fue el cuestionario, que es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables que son de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta (Casas, Repullo y Donado, 2003).

Para evaluar la variable inteligencia emocional se hizo uso del Inventario Emocional BarOn ICE en su forma adaptada y abreviada cuyo contenido propone 30 ítems bajo cuatro opciones de respuesta de tipo Likert que va desde muy rara vez hasta muy a menudo.

El rendimiento académico se determinó con la aplicación de un cuestionario de 18 preguntas divididas en sus tres dimensiones: habilidades cognitivas, estrategias de aprendizaje y aprendizaje significativo, con cinco opciones de respuesta de tipo Likert que van desde nunca, hasta siempre.

Respecto a la confiabilidad del Inventario Emocional BarOn ICE que verifica la inteligencia emocional se halló un coeficiente de 0.917 y de 0.783 para el rendimiento académico considerándose aptos para su aplicación. (Ver anexos).

2.5. Técnicas de procesamiento y análisis de la información

Luego de recolectados los datos, se procedió a elaborar la data respectiva en el programa Microsoft Excel, para luego realizar el análisis descriptivo e inferencial.

Respecto a la estadística descriptiva se puede señalar que el procedimiento a utilizar para disponer y establecer la misma se apoyan en el modo cuantitativo. Estos se efectúan a través de tablas con resultados porcentuales y sus respectivas figuras para posteriormente poder analizar y explicar la información. El programa empleado fue: Microsoft Excel.

La estadística inferencial, se centraliza en metodologías manejadas para realizar deducciones sobre el grupo poblacional que forma parte del estudio, todo ello basado en la información lograda mediante los instrumentos, estas metodologías estadísticas son designadas en correspondencia con el estudio. Para esta investigación, se realizaron medidas estadísticas de correlación, previo a ello, los datos fueron supeditados a una prueba de normalidad para determinar el estadígrafo a usar. El programa encargado fue el Software estadístico SPSS V.25

2.6. Aspectos éticos en investigación

La presente investigación se realizará con autonomía, beneficencia, competencia profesional y científica, integridad humana y justicia. Autonomía, ya que los individuos que son partícipes de la investigación, en su totalidad deben ser conocedores de la importancia del estudio, teniendo el albedrío de seguir o apartarse del mismo. Beneficencia, porque la investigación en curso gestionará el bienestar de las personas que serán partícipes de la misma. Competencia profesional y científica, ya que todas las personas que accedan a participar de la investigación deben cumplir con las exigencias mínimas de preparación. Integridad humana, porque la integridad de las personas se antepone a la conveniencia de la ciencia. Justicia, ya que sugiere el trato amable y cordial por igual para todos los participantes

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

➤ Inteligencia Emocional

Tabla 1

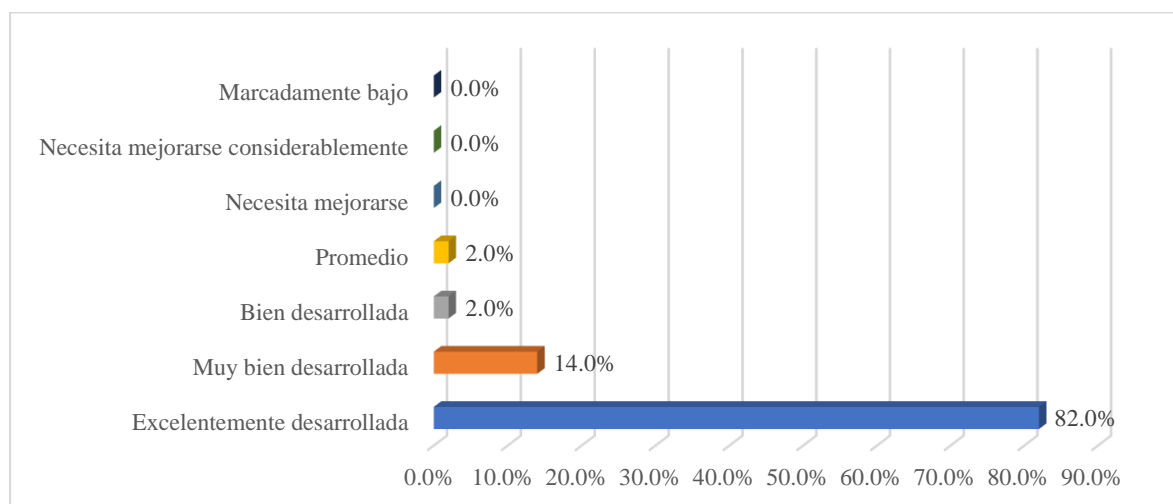
Niveles de la variable inteligencia emocional, según el inventario emocional BarOn ICE

Inteligencia emocional	n	%
Excelentemente desarrollada	41	82.0%
Muy bien desarrollada	7	14.0%
Bien desarrollada	1	2.0%
Promedio	1	2.0%
Necesita mejorarse	0	0.0%
Necesita mejorarse considerablemente	0	0.0%
Marcadamente bajo	0	0.0%
Total	50	100.0%

Fuente: Elaborado por los autores

Figura 2

Distribución de los niveles de la variable inteligencia emocional.



El 82% de los encuestados reflejan una inteligencia emocional excelentemente desarrollada, reflejando un excelente manejo de las relaciones interpersonales y buena resistencia al estrés. El 14% alcanza el nivel de “muy bien desarrollada”, demostrando que los estudiantes entienden situaciones problemáticas, tratan de llegar a soluciones adecuadas, así como al manejo de dificultades diarias.

➤ Rendimiento académico

Tabla 2

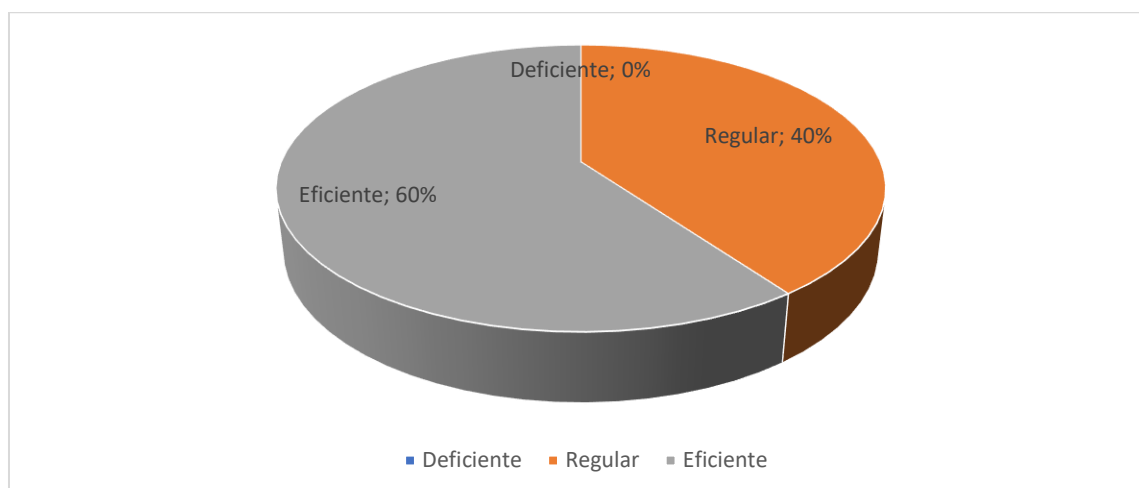
Niveles de la variable rendimiento académico

Nivel	n	%
Deficiente	0	0.0%
Regular	20	40.0%
Eficiente	30	60.0%
Total	50	100.0%

Fuente: Elaborado por los autores

Figura 2

Niveles de la variable rendimiento académico



El rendimiento académico se ve representado en su mayoría por el nivel eficiente en un 60% en los estudiantes de un instituto tecnológico, Trujillo-2024, lo que indica que hay un buen nivel educativo del estudiante, y que se han alcanzado las capacidades conforme al nivel que se exige. No obstante, el 40% de presenta un nivel regular, traducido como si bien, el alumno presenta y pone en práctica habilidades y estrategias para lograr un aprendizaje no siempre es significativo.

Prueba de normalidad

Tabla 3

Determinación de la normalidad para las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Inteligencia emocional.	0.100	50	,200*	0.981	50	0.594
Rendimiento académico	0.086	50	,200*	0.979	50	0.524

*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Al aplicar el procedimiento que determina el comportamiento de la data, se muestran dos significancias, optando por considerar la que muestran los autores Shapiro y Wilk por contar con una muestra de estudio igual a 50 elementos. Para ambas variables se presenta un comportamiento normal, eligiendo el Rho de Pearson como prueba estadística no paramétrica para verificar las correlaciones.

Análisis inferencial

Ho: No se presenta correspondencia significativa entre la inteligencia emocional y las dimensiones del rendimiento académico en alumnos de la institución en estudio.

H1: Se presenta correspondencia significativa entre la inteligencia emocional y las dimensiones del rendimiento académico en alumnos de la institución en estudio

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta Ho; Si $p < \alpha$, se rechaza Ho.

Tabla 4*Correspondencia entre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas.*

		INTELIGENCIA EMOCIONAL	Habilidades cognitivas
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	1	,323*
	Sig. (bilateral)		0.022
	N	50	50

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Dado el nivel de significancia de 0.022 (inferior a 0.05) se afirma la presencia del nexo entre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en la muestra en estudio.

Tabla 5*Correspondencia entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje.*

		INTELIGENCIA EMOCIONAL	Estrategias de aprendizaje
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	1	0.252
	Sig. (bilateral)		0.078
	N	50	50

En la significancia se obtuvo un valor de 0.078 (superior al 5%) razón por la cual se decide la aceptación de la hip. nula, afirmando que no se encontró evidencia de correspondencia alguna entre la variable y dimensión.

Tabla 6*Correspondencia entre la inteligencia emocional y aprendizaje significativo.*

		INTELIGENCIA EMOCIONAL	Aprendizaje significativo
INTELIGENCIA EMOCIONAL	Correlación de Pearson	1	,408**
	Sig. (bilateral)		0.003
	N	50	50

**.. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El valor de 0.003 presente en la sig. evidencia la relación a modo muy revelador entre la inteligencia a modo emotivo y las destrezas de aprendizaje.

Contrastación de hipótesis general

Ho: No se presenta correspondencia significativa entre las variables en alumnos de la institución en estudio

H1: Se presenta correspondencia significativa entre las variables en alumnos de la institución en estudio

Regla de decisión: Si $p \geq \alpha$, se acepta Ho; Si $p < \alpha$, se rechaza Ho.

Tabla 7

Correspondencia entre las variables en estudio.

		Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Inteligencia emocional	Correlación de Pearson	1	,387**
	Sig. (bilateral)		0.006
	N	50	50

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Ante el nivel de significancia de 0.006 se decide impugnar la hipótesis nula, admitiendo la alterna, aseverando que concurre la analogía soberanamente significativa dada en la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico, Trujillo-2024.

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación abordó dos variables muy importantes dentro de la docencia universitaria: inteligencia emocional y rendimiento académico, guardando estrecha relación entre ambas (Llanos, 2023)

El propósito de esta investigación fue verificar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico en Trujillo durante el año 2024. Para ello, como primer paso, se realizó la prueba de normalidad de las variables en estudio, utilizando el test de Kolmogorov-Smirnov debido al tamaño de la muestra, conformada por 50 docentes. Como resultado, se determinó que la prueba adecuada para el análisis fue Rho de Spearman, evidenciándose una relación positiva y significativa entre ambas variables, con un coeficiente de correlación de 0.382 y una significancia de 0.006. En relación con estos hallazgos, Betancourt (2020) sostiene que la aplicación de estrategias de aprendizaje favorece un buen rendimiento académico. Asimismo, Rodríguez (2020) señala que la inteligencia emocional se ha vinculado tanto al rendimiento académico como al bienestar psicológico, indicando que niveles bajos de inteligencia emocional pueden predecir el fracaso académico, mientras que niveles altos contribuyen al éxito en el ámbito educativo.

Al llevar a cabo el análisis descriptivo de la variable inteligencia emocional, se utilizó el Inventario Emocional BarOn ICE, cuya aplicación a la muestra reveló niveles óptimos y adecuados de inteligencia emocional. Los resultados indicaron que el 82% de los participantes presentó un nivel de inteligencia emocional "excelentemente desarrollado", mientras que un 14% alcanzó un nivel "muy bien desarrollado". En el estudio de Núñez (2019), se encontró que las mujeres presentan una adecuada claridad emocional, mientras que los estudiantes varones se ubican en un nivel óptimo de inteligencia emocional. Por su parte, Sánchez (2020) señala que los alumnos evaluados son capaces de reconocer sus emociones, comprender sus estados emocionales y regularlos de manera efectiva.

En cuanto al análisis de la variable rendimiento académico, se evidenció que el 60% de los participantes alcanzó un nivel eficiente, mientras que el 40% restante se ubicó en un nivel regular.

Con relación al primer objetivo, se determinó, a partir del coeficiente de correlación de Pearson (0.323) y una significancia menor a 0.05 (0.022), que existe una relación entre la

inteligencia emocional y las habilidades cognitivas en la muestra estudiada. En este sentido, Matos et al. (2020) indican que, en situaciones donde los estudiantes muestran mayor aptitud para realizar actividades orientadas a la construcción del conocimiento, también es necesario desarrollar nuevas habilidades de inteligencia emocional. De manera similar, Mego y Saldaña (2021) sostienen que las habilidades cognitivas se van manifestando de forma progresiva, permitiendo el desarrollo de destrezas como la inferencia y la deducción.

Respecto al segundo objetivo, los resultados obtenidos, con un coeficiente de correlación de 0.252 y una significancia de 0.078, evidencian que no existe una correlación entre la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje. No obstante, Montoya (2020) sostiene en su investigación que la inteligencia emocional sí mantiene una relación con las estrategias utilizadas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En relación con el tercer objetivo, se halló una relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en el rendimiento académico de los estudiantes de un instituto tecnológico en Trujillo-2024. Esto se evidenció con un coeficiente positivo de 0.408 y un nivel de significancia inferior al 5% (0.003). La teoría del aprendizaje se respalda en el planteamiento de Ausubel, quien señala que el aprendizaje es significativo cuando se establece una conexión estrecha entre el conocimiento previo y el nuevo. En este sentido, la investigación de Idrogo y Asenjo (2021) encontró una relación estadísticamente significativa entre el éxito académico de los estudiantes universitarios y sus componentes de inteligencia emocional y adaptabilidad del conocimiento ($p = 0.043$ y $p = 0.021$, respectivamente).

Durante la ejecución de la investigación, se presentaron algunas dificultades, aunque estas fueron resueltas satisfactoriamente. Una de ellas surgió en el proceso de recolección de datos, debido a los distintos horarios de los estudiantes y el tiempo limitado que disponían para responder los cuestionarios, considerando las actividades que estaban realizando.

V. CONCLUSIONES

1. Se halló existencia de una relación significativa entre la entre la inteligencia emocional y las habilidades cognitivas del rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico, Trujillo-2024, pues el valor de la significancia fue menor a 0.05 (0.022).
2. Se encontró suficiente evidencia para negar que existe relación significativa la inteligencia emocional y las estrategias de aprendizaje del rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico, Trujillo-2024., pues el valor de la significancia fue mayor a 0.05 (0.078) y el coeficiente de correlación de 0.252 indicando una relación positiva, es decir si la inteligencia emocional mejora, también lo harán las estrategias de aprendizaje.
3. Se halló existencia de una relación significativa entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo del rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico, Trujillo-2024., pues el valor de la significancia fue menor a 0.05 (0.003) y el coeficiente de correlación de 0.408 demostrando una relación positiva.
4. Se finaliza la investigación concluyendo que se encontró suficiente evidencia para afirmar que existe relación significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico, Trujillo-2024, pues el valor de la significancia fue menor a 0.05 (0.006) y el coeficiente de correlación de 0.382 indicando un relación positiva, es decir si se obtienen mejores resultaos de la inteligencia emocional, mejor será el rendimiento académico en los alumnos.

VI. RECOMENDACIONES

1. Se sugiere a los docentes del nivel superior tomar en cuenta no sólo los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, sino también las dificultades de los mismos.
2. Así mismo, se les aconseja a los docentes de instituciones tecnológicas manejar estrategias de resolución de conflictos, uso de recursos y métodos para la formación académica para estimular el aprendizaje en el alumnado y obtener mejores resultados en su rendimiento académico.
3. A la plana docente, se les exhorta a mantener comunicación efectiva con sus estudiantes para el predominio de la eficacia en el proceso de aprendizaje.
4. A los estudiantes y docentes, fomentar el aprendizaje colaborativo para efectuar la sinergia de aptitudes y actitudes en el entorno académico.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ain, N., Munir, M., & Suneel, I. (2021). *Role of emotional intelligence and grit in life satisfaction*. . Pakistan: Heliyon.
- Altwijri, S., Alotaibi, A., Alsaeed, M., Alsalim, A., Alatiq, A., Al-Sarheed, S., . . . Omair, A. (2021). *Emotional Intelligence and its Association with Academic Success and Performance in Medical Students*. Saudi J Med Med Sci, 9(1), 31-37.
- Arias, J. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. Arequipa: Enfoques Consulting EIRL.
- Arias, J., Holgado, J., Tafur, T., & Vásquez, M. (2022). *Metodología de la investigación: El método ARIAS para realizar un proyecto*. Puno: Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú S.A.C.
- Barragán, A., Pérez-Fuentes, M., & Molero, M. (2021). *Emotional Intelligence and Academic Engagement in Adolescents: The Mediating Role of Self-Esteem*. Psychol Res Behav Manag, 14, 307-316.
- Betancourt, J. (2020). *Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Cabrera, M. (2011). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de la región Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Castro, E. (2018). *Rendimiento académico y estrés en estudiantes de enfermería, Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza, Chachapoyas - 2017*. Chachapoyas: Universidad Nacional Toribio Rodríguez de Mendoza.
- Chilca, M. (2017). *Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Propósitos y representaciones, 5(1), 71-127.
- Hernández, O. (2020). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*.
- Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGRAW-HILL.
- Llanos, J. (2023). *Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en el Perú: Revisión Sistemática Periodo 2020 al 2023 y Meta-Análisis*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(5), 9733-9748.

- Loyola, N. (2018). *Inteligencia emocional y el rendimiento académico en los alumnos del VIII ciclo de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional Federico Villarreal - Lima, 2017*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Manrique, F. (2012). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo primaria de una institución educativa de Ventanilla – Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Núñez, P. (2018). *Estudio relacional entre inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de I A VIII semestre de Psicología Humana en una Universidad Privada de Arequipa, 2017*. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín.
- Ocoruro, D. (2021). *Inteligencia emocional y estrés académico en estudiantes de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Alas Peruanas Juliaca - 2019*. Ica: Universidad Autónoma de Ica.
- Palomino, G. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico, en los estudiantes de la escuela profesional de estadística de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz.
- Palomino, J., Zevallos, G., & Orizano, L. (2021). *Estilos de vida saludable y rendimiento académico en estudiantes universitarios*. Perú: Delectus, 4(1), 82-92.
- Pimienta, J. (2008). *Evaluación de los aprendizajes, un enfoque basado en competencias*. . Pearson: México.
- Salazar, M. (2017). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa 7077 “Los Reyes Rojos” de Chorrillos, 2015*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Santos, J. (2019). *La inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de Educación Básica Regular de una institución Educativa de Ventanilla – Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Tariq, S., Tariq, S., Atta, K., Rehman, R., & Ali, Z. (2020). *Emotional Intelligence: A predictor of undergraduate student's academic achievement in altered living conditions*. Pakistan: Journal of the Pakistan Medical Association, 1–13.
- Torres, R. (2011). *La prueba escrita*. Costa Rica: Ministerio de Educación pública.
- Yela, M. (1996). *Los test*. Madrid: Psicothema, 1996. Vol. Vol. 8 (Suplem.1). 249-263.

ANEXOS

ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas: Muy rara vez, rara vez, a menudo y muy a menudo. Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y solo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

	Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1. Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
3. Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
4. Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
5. Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
7. Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
8. Peleo con la gente.	1	2	3	4
9. Tengo mal genio.	1	2	3	4
10. Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
11. Nada me molesta.	1	2	3	4
12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
15. Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
17. Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
18. Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
24. Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
25. No tengo días malos.	1	2	3	4
26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
27. Me disgusto fácilmente.	1	2	3	4
28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
29. Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada	1	2	3	4

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Estimado alumno a continuación se le presentan acciones y debe responder con la frecuencia que las ejecuta

ITEMS	RESPUESTA				
	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar las unidades didácticas					
Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores.					
El trabajo colaborativo me ayuda a mejorar mi capacidad para resolver problemas complejos.					
El trabajo colaborativo me ayuda a desarrollar habilidades de resolución de problemas en comparación con el aprendizaje individual.					
El trabajo colaborativo me ayuda a estimular la creatividad.					
Elaboro esquemas o resúmenes con mis palabras para ayudarme a retener mejor los contenidos.					
La comunicación efectiva influye en la eficacia de mi aprendizaje.					
En determinados temas, una vez que los he estudiado y he profundizado en ellos, soy capaz de aportar ideas personales y justificarlas.					
La cooperación con mis compañeros fomenta la construcción del aprendizaje.					
Considero que existe relación entre la cooperación de los estudiantes y el logro de objetivos en el aprendizaje.					
Considero que el aprendizaje colaborativo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades efectivas de resolución de conflictos.					
Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo, si puedo, a esa nueva situación.					
Considero que mis conocimientos previos influyen en mi capacidad para integrar y construir nuevos conocimientos de manera significativa					
Conecto los nuevos conceptos con los conocimientos previos para facilitar un aprendizaje significativo					
Experimento momentos de cambio en mi comprensión como resultado de este proceso.					
Las ideas o conceptos nuevos desafían mi forma de pensar o actuar.					
Me siento capaz de analizar y sintetizar la información durante el proceso de aprendizaje.					
Los nuevos conocimientos que adquiero me permiten analizar y sintetizar información de manera efectiva.					

Muchas gracias por su colaboración.

ANEXO 2: Ficha técnica

Ficha técnica del INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE

Nombre Original del instrumento:	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor y año:	ORIGINAL: Reuven BarOn ADAPTACIÓN PERUANA: Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila
Objetivo del instrumento:	Evaluación de las habilidades emocionales y sociales de los estudiantes
Usuarios:	Estudiantes de nivel superior
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El instrumento se aplicó de forma colectiva a los estudiantes de la institución en estudio, donde previamente se les explicó la importancia de su participación de forma anónima y sincera. El cuestionario aplicado presentó su forma abreviada
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Fue validado por: Instrumento validado por las autoras Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila, en su versión adaptada
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	El resultado de Alfa Cronbach fue: El valor del alfa de Cronbach encontrado es de 0.839 y según el criterio de los autores: George y Mallery (2003) se considera excelente para ser aplicado en el estudio.

Ficha técnica del cuestionario que mide la variable rendimiento académico

Nombre Original del instrumento:	Cuestionario para medir el rendimiento académico
Autor y año	Alfredo Antonio Eustaquio Gamboa Gabriela del Rosario Gutiérrez Leyva (2024)
Objetivo del instrumento:	Evaluación del rendimiento académico
Usuarios:	Estudiantes de nivel superior
Forma de Administración o Modo de aplicación:	El instrumento se aplicó de forma colectiva a los estudiantes de la institución en estudio, donde previamente se les explicó la importancia de su participación de forma anónima y sincera. El cuestionario aplicado presentó su forma completa y no la abreviada
Validez: (Presentar la constancia de validación de expertos)	Fue validado por: Jorge Luis Castillo Lamadrid (Magister) Reymundo Lorenzo Iraíta Ruiz (Magister) David Aldo Pérez Meléndez (Magister)
Confiabilidad: (Presentar los resultados estadísticos)	El resultado de Alfa Cronbach fue: El valor del alfa de Cronbach encontrado es de 0.828 y según el criterio de los autores: George y Mallery (2003) se considera excelente para ser aplicado en el estudio.

ANEXO 3: Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Inteligencia Emocional	En 1995, para Daniel Goleman la Inteligencia Emocional consiste en la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales	La variable Inteligencia Emocional se sostiene en el proceso que interviene la idoneidad de conocernos y definir los sentimientos percibidos, nuestros o de otros y el claro manejo de relaciones interpersonales, por lo que para su medición se realizará mediante sus cuatro dimensiones y se aplicará un cuestionario en escala ordinal de 24 ítems.	Autoconocimiento	<ul style="list-style-type: none"> - Presto mucha atención a los sentimientos. - atención a mis emociones y estado de ánimo - Pienso en mi estado de ánimo constantemente - me preocupo mucho por lo que siento - Tengo claros mis sentimientos - puedo definir mis sentimientos - siempre sé cómo me siento - conozco mis sentimientos sobre las personas - comprender mis sentimientos. - Presto mucha atención a cómo me siento 	1,2,4,6,9,10,11,12,16	Cuestionario	Nada de acuerdo (1) - Algo de acuerdo (2) - Bastante de acuerdo (3) - Muy de acuerdo (4) - Totalmente de acuerdo (5)
			Autorregulación	<ul style="list-style-type: none"> - tiempo a pensar en mis emociones - mis sentimientos afectan a mis pensamientos - trato de calmarme 	3,5,8,21		
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> - visión optimista -procuró pensar en cosas agradables 	17,18,19,20		
			Empatía	<ul style="list-style-type: none"> - pienso en todos los placeres de la vida. - pensamientos positivos, aunque me sienta mal. - energía cuando me siento feliz. 	22,24		
			Habilidades sociales	<ul style="list-style-type: none"> - un buen estado de ánimo. - Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo -mis sentimientos en diferentes situaciones -puedo decir cómo me siento - A veces puedo decir cuáles son mis emociones 	13,14,15		

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumentos	Escala de medición
Rendimiento académico	Para Gonz (2009) y Willcox (2007) lo definen como el cumplimiento de las metas, logros u objetivos establecidos en el área	Para la medición de la variable rendimiento académico se evaluó mediante un cuestionario conformado por 18 ítems en escala ordinal en función a las dimensiones: Habilidades, conocimientos y actitudes.	Habilidades cognitivas	Soy capaz de separar la información Analizo críticamente los conceptos El trabajo colaborativo me ayuda a mejorar mi capacidad para resolver problemas complejos, ayuda a desarrollar habilidades de resolución de problemas El trabajo colaborativo me ayuda a estimular la creatividad. Elaboro esquemas o resúmenes con mis palabras para ayudarme a retener mejor los contenidos.	1,2,3,4,5,6	Cuestionario	Ordinal: - Nada de acuerdo (1) - Muy poco de acuerdo (2) - Algo de acuerdo (3) - Bastante de acuerdo (5) - Muy de acuerdo (6) - Totalmente de acuerdo (7)
			Estrategias de aprendizaje	La comunicación efectiva influye en la eficacia de mi aprendizaje. La cooperación con mis compañeros fomenta la construcción del aprendizaje. Considero que existe relación entre la cooperación de los estudiantes y el logro de objetivos en el aprendizaje. Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo, si puedo, a esa nueva situación.	7,8,9,10,11,12		
			Aprendizaje significativo	Considero que mis conocimientos previos influyen en mi capacidad para integrar y construir nuevos conocimientos de manera significativa. Me siento capaz de analizar y sintetizar la información durante el proceso de aprendizaje. Los nuevos conocimientos que adquiero me permiten analizar y sintetizar información de manera efectiva.	13,14,15,16,17,18		

ANEXO 4: Carta de presentación



SG

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO "BENEDICTO XVI"

Trujillo

Alfredo Antonio Eustaquio Gamboa y Gabriela del Rosario Gutierrez Leyva, alumnos del I ciclo, de Maestría en INVESTIGACION Y DOCENCIA UNIVERSITARIA identificado con D.N.I. N° 71055021 y 47084457, con código de matrícula N° 232101246C y 232102627K. Con domicilio en Seminario Mayor San Carlos y San Marcelo - panamericana norte km 555 - Moche, Mantaro 170 urb. El Molino, distrito de Trujillo, provincia de Trujillo, departamento La Libertad.

Ante Ud. Con respeto expongo: Solicito la carta de presentación hacia el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público Nueva Esperanza, en donde vamos a realizar la aplicación de nuestro proyecto de tesis denominado INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO, TRUJILLO-2024.

Por lo expuesto:

Es justicia que espero alcanzar.

Trujillo, 07 de marzo de 2024

Firma

Teléfono: 929928810

e-mail: aeustaquiog@gmail.com

D.N.I. N°: 71055021

Cod. Matrícula: 232101246C

Firma

Teléfono: 995862850

e-mail: gabriela66561@gmail.com

D.N.I. N°: 47084457

Cod. Matrícula: 232102627K

ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad



INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO
"TRUJILLO"
REVALIDADO: Según R.D. N° 074-2005-ED

"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"

Trujillo, 03 de Septiembre del 2024

OFICIO No 192 -2024-GRELL-IESTP" T"-DG

Doctor:
JORGE BRENIS EXEBIO
Director (e) de la Escuela de Posgrado
Universidad Católica de Trujillo "BENEDICTO XVI"

CIUDAD :

ASUNTO : AUTORIZA REALIZAR APLICACIÓN DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.

REFERENCIA : Carta de Presentación N° 809-2024/UCT-EPG-D

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo a nombre del IESTP "TRUJILLO" institución que me honro en dirigir; y a la vez en atención al documento de la referencia, manifiesto a su Despacho que esta Dirección autoriza aplicar en mí Representada el proyecto de investigación titulado **Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Estudiantes del Instituto de Superior Tecnológico TRUJILLO - 2024**. Autorización que se concede a los recurrentes:

- **EUSTAQUIO GAMBOA Alfredo Antonio**
- **GUTIERREZ LEYVA Gabriela del Rosario**

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,

MEHC/DG (e)
Ldd/sec



[Signature]
Dra. Lic. María Elena Hidalgo Cobo
DIRECTORA GENERAL(e)
I.E.S.T.P. "TRUJILLO"

Pasaje Olaya N° 180 - Teléfono: 044-669918 - Trujillo<https://www.iestptrujillo.edu.pe>

“Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho”

CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTO DE TESIS

La directora del I.E.S.T.P. “TRUJILLO”, del distrito de Trujillo.

HACE CONSTAR:

Que en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “TRUJILLO”, de la ciudad de Trujillo, revalidado según R.D.N° 074-2005-ED, los estudiantes de posgrado Alfredo Antonio Eustaquio Gamboa con DNI N° 71055021 y Gabriela del Rosario Gutiérrez Leyva con DNI N° 47084457, de la UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO BENEDICTO XVI, han aplicado su instrumento de investigación perteneciente a su tesis titulada “INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO TRUJILLO 2024”, demostrando responsabilidad concerniente a la aplicación del instrumento en forma satisfactoria.

Se extiende la presente constancia para los fines que estime conveniente.

Trujillo, 19 de septiembre de 2024.

Atentamente,



M. Bravo U.

NOMBRES Y APELLIDOS
Directora

Mg. María de los Milagros Bravo Urtecho
Jefe (e) de Unidad Académica
I.E.S.T.P. "Trujillo"

ANEXO 6: Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante usted ha sido invitado a participar en el estudio de investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO TRUJILLO 2024. A cargo de los Investigadores Br. Alfredo Antonio Eustaquio Gamboa y Br. Gabriela del Rosario Gutiérrez Leyva.

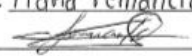
El objetivo principal de este trabajo es determinar la relación que se da entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico en la ciudad de Trujillo.

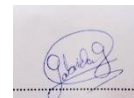
Si usted acepta deberá responder al presente consentimiento informado. Su participación, es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial. Los datos recogidos serán analizados, en el marco de la presente investigación. Sus datos estarán protegidos y resguardados. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información, guardará los datos personales relacionados a la investigación, y asimismo informa que usted, puede solicitar una copia del instrumento en el cual participa. Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los investigadores responsables.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio. Manifiesto mi interés en este estudio y declaro que he recibido el documento que reitera este hecho

Acepto mi participación en el presente estudio

Nombre: Maria Fernanda Rodriguez Chavesta
Firma: 
Fecha: 19/09/2024



47084457

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante usted ha sido invitado a participar en el estudio de investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO TRUJILLO 2024. A cargo de los Investigadores Br. Alfredo Antonio Eustaquio Gamboa y Br. Gabriela del Rosario Gutiérrez Leyva.


El objetivo principal de este trabajo es determinar la relación que se da entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico en la ciudad de Trujillo.

Si usted acepta deberá responder al presente consentimiento informado. Su participación, es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial. Los datos recogidos serán analizados, en el marco de la presente investigación. Sus datos estarán protegidos y resguardados. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información, guardará los datos personales relacionados a la investigación, y asimismo informa que usted, puede solicitar una copia del instrumento en el cual participa. Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los investigadores responsables.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio. Manifiesto mi interés en este estudio y declaro que he recibido el documento que reitera este hecho

Acepto mi participación en el presente estudio

Nombre: David Santiago Arteaga Cerro
Firma: 
Fecha: 19/09/24

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante usted ha sido invitado a participar en el estudio de investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO TRUJILLO 2024. A cargo de los Investigadores Br. Alfredo Antonio Eustaquio Gamboa y Br. Gabriela del Rosario Gutiérrez Leyva.


El objetivo principal de este trabajo es determinar la relación que se da entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico en la ciudad de Trujillo.

Si usted acepta deberá responder al presente consentimiento informado. Su participación, es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial. Los datos recogidos serán analizados, en el marco de la presente investigación. Sus datos estarán protegidos y resguardados. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información, guardará los datos personales relacionados a la investigación, y asimismo informa que usted, puede solicitar una copia del instrumento en el cual participa. Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los investigadores responsables.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio. Manifiesto mi interés en este estudio y declaro que he recibido el documento que reitera este hecho

Acepto mi participación en el presente estudio

Nombre: Darlin Amner Basilio Haro
Firma: 
Fecha: 19/09/2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante usted ha sido invitado a participar en el estudio de investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO TRUJILLO 2024. A cargo de los Investigadores Br. Alfredo Antonio Eustaquio Gamboa y Br. Gabriela del Rosario Gutiérrez Leyva.

El objetivo principal de este trabajo es determinar la relación que se da entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico en la ciudad de Trujillo.

Si usted acepta deberá responder al presente consentimiento informado. Su participación, es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial. Los datos recogidos serán analizados, en el marco de la presente investigación. Sus datos estarán protegidos y resguardados. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información, guardará los datos personales relacionados a la investigación, y asimismo informa que usted, puede solicitar una copia del instrumento en el cual participa. Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los investigadores responsables.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio. Manifiesto mi interés en este estudio y declaro que he recibido el documento que reitera este hecho

Acepto mi participación en el presente estudio

Nombre: Josue Abel Palomo Guarniz
Firma: Josue
Fecha: 19/09/2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante usted ha sido invitado a participar en el estudio de investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO TRUJILLO 2024. A cargo de los Investigadores Br. Alfredo Antonio Eustaquio Gamboa y Br. Gabriela del Rosario Gutiérrez Leyva.


El objetivo principal de este trabajo es determinar la relación que se da entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico en la ciudad de Trujillo.

Si usted acepta deberá responder al presente consentimiento informado. Su participación, es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial. Los datos recogidos serán analizados, en el marco de la presente investigación. Sus datos estarán protegidos y resguardados. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información, guardará los datos personales relacionados a la investigación, y asimismo informa que usted, puede solicitar una copia del instrumento en el cual participa. Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los investigadores responsables.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio. Manifiesto mi interés en este estudio y declaro que he recibido el documento que reitera este hecho

Acepto mi participación en el presente estudio

Nombre: Jessica Elana Quique Abanto
Firma: 
Fecha: 19-09-2024

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado estudiante usted ha sido invitado a participar en el estudio de investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO TRUJILLO 2024. A cargo de los Investigadores Br. Alfredo Antonio Eustaquio Gamboa y Br. Gabriela del Rosario Gutiérrez Leyva.


El objetivo principal de este trabajo es determinar la relación que se da entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de un instituto tecnológico en la ciudad de Trujillo.

Si usted acepta deberá responder al presente consentimiento informado. Su participación, es totalmente voluntaria y podrá abandonar la investigación sin necesidad de dar ningún tipo de explicación o excusas y sin que ello signifique algún perjuicio o consecuencia para usted.

La totalidad de la información obtenida será de carácter confidencial. Los datos recogidos serán analizados, en el marco de la presente investigación. Sus datos estarán protegidos y resguardados. Solo los investigadores pueden acceder a ella, el custodio de la información, guardará los datos personales relacionados a la investigación, y asimismo informa que usted, puede solicitar una copia del instrumento en el cual participa. Si tiene consultas respecto de esta investigación, puede contactarse con los investigadores responsables.

Por medio del presente documento declaro haber sido informado de lo antes indicado, y estar en conocimiento del objetivo del estudio. Manifiesto mi interés en este estudio y declaro que he recibido el documento que reitera este hecho

Acepto mi participación en el presente estudio

Nombre: Jara Ascáre Rovio
Firma: 
Fecha: 19/09/2024

ANEXO 8: Validación de los instrumentos



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Jorge Luis Castillo Lamadrid

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO, diseñado por los alumnos: Alfredo Antonio Eustaquio Gamboa y Gabriela del Rosario Gutiérrez Leyva, cuyo propósito es medir EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, el cual será aplicado a estudiantes de un instituto tecnológico, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO, TRUJILLO-2024

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestría en Investigación y Docencia Universitaria

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte

Alfredo Antonio Eustaquio Gamboa
D.N.I Nº 71055021
Cod. Matricula Nº 232101246C

Gabriela del Rosario Gutiérrez Leyva
D.N.I Nº 47084457
Cod. Matricula Nº 232102627K

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
RENDIMIENTO ACADEMICO	HABILIDADES COGNITIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento • Resolución de problemas • Creatividad 	1,2,3,4,5,6	X	
	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva • Cooperación • Resolución de conflictos 	7,8,9,10,11,12	X	
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre conocimientos previos y nuevos • Conflicto cognitivo • Análisis y síntesis de la información 	13,14,15,16,17,18	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= *Muy adecuado* / BA= *Bastante adecuado* / A = *Adecuado* / PA= *Poco adecuado* / NA= *No adecuado*

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar las asignaturas.		X				Tu capacidad para seleccionar información en los ámbos de enseñanza, es:
2	Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores.		X				Su análisis crítico sobre los teorías que brindan los docentes es:
3	El trabajo colaborativo me ayuda a mejorar mi capacidad para resolver problemas complejos.	X					
4	El colaborativo me ayuda a desarrollar habilidades de resolución de problemas en comparación con el aprendizaje individual.		X				En el trabajo grupal adquirimos mejores aprendizajes, que con el aprendizaje individual.
5	El trabajo colaborativo me ayuda a estimular la creatividad.	X					
6	Elaboro esquemas o resúmenes con mis palabras para ayudarme a retener mejor los contenidos.		X				Elaborar esquemas y resúmenes ayuda a obtener mejores aprendizajes.
7	La comunicación efectiva influye en la eficacia de mi aprendizaje.	X					
8	En determinados temas, una vez que los he estudiado y he profundizado en ellos, soy capaz de aportar ideas personales y justificarlas.		X				Tu capacidad para el pensamiento crítico y reflexivo en determinados temas estudiados es.
9	La cooperación con mis compañeros fomenta la construcción del aprendizaje.	X					
10	Considero que existe relación entre la cooperación de los estudiantes y el logro de objetivos en el aprendizaje.		X				¿Cómo considera la cooperación entre los estudiantes, para que logren los objetivos en sus aprendizajes?
11	Considero que el aprendizaje colaborativo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades efectivas de resolución de conflictos.	X					
12	Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo, si puedo, a esa nueva situación.		X				Los aprendizajes que has adquirido, ¿cómo los consideras para aplicarlos en la resolución de tus problemas?
13	Considero que mis conocimientos previos influyen en mi capacidad para integrar y construir nuevos conocimientos de manera significativa.	X					

14	Conecto los nuevos conceptos con los conocimientos previos para facilitar un aprendizaje significativo.		X				Cómo consideras la conexión de los nuevos conceptos con los conocimientos previos para facilitar el aprendizaje significativo?
15	Experimento momentos de cambio en mi comprensión como resultado de este proceso.		X				Los cambios que experimentas como resultado de este proceso ¿Cómo los consideras?
16	Las ideas o conceptos nuevos desafían mi forma de pensar o actuar.	X					
17	Me siento capaz de analizar y sintetizar la información durante el proceso de aprendizaje.		X				Tu capacidad que tienes para analizar y sintetizar la información en el proceso de aprendizaje ¿cómo es?
18	Los nuevos conocimientos que adquiero me permiten analizar y sintetizar información de manera efectiva.		X				Los conocimientos que has adquirido ¿cómo los consideras para obtener una información de manera efectiva?
Total:							

Evaluado por: Mg. Jorge Luis Castillo Lamadrid.

D.N.I: 03363938

Fecha: 28/06/2014

Firma:

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, Jorge Luis Castillo Lamadrid, con DNI N° 03363938, de profesión: Presbítero, grado académico Magister, con código de colegiatura 1503363938, labor que ejerzo actualmente como docente, en la Institución: Facultad de Teología de la Universidad Católica de Trujillo – Benedicto XVI de Trujillo.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado Cuestionario de Rendimiento Académico, cuyo propósito es medir el Rendimiento Académico, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de un instituto tecnológico, Trujillo-2024.


Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.	X				
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.	X				
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 28 días del mes de junio del 2024

Apellidos y nombres: Jorge Luis Castillo Lamadrid. DNI: 03363938. Firma: 

PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. Reymundo Lorenzo ~~Iraita~~ Ruiz.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO, diseñado por los alumnos: Alfredo Antonio Eustaquio Gamboa y Gabriela del Rosario Gutiérrez Leyva, cuyo propósito es medir EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, el cual será aplicado a estudiantes de un instituto tecnológico, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO, TRUJILLO-2024

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestría en Investigación y Docencia Universitaria

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Alfredo Antonio Eustaquio Gamboa
D.N.I Nº 71055021
Cod. Matricula Nº 232101246C



Gabriela del Rosario ~~Gutiérrez~~ Leyva
D.N.I Nº 47084457
Cod. Matricula Nº 232102627K

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
RENDIMIENTO ACADEMICO	HABILIDADES COGNITIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento • Resolución de problemas • Creatividad 	1,2,3,4,5,6	X	
	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva • Cooperación • Resolución de conflictos 	7,8,9,10,11,12	X	
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre conocimientos previos y nuevos • Conflicto cognitivo • Análisis y síntesis de la información 	13,14,15,16,17,18	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado


Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
Nº	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar las asignaturas.			X			
2	Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores.	X					
3	El trabajo colaborativo me ayuda a mejorar mi capacidad para resolver problemas complejos.		X				
4	El colaborativo me ayuda a desarrollar habilidades de resolución de problemas en comparación con el aprendizaje individual.			X			
5	El trabajo colaborativo me ayuda a estimular la creatividad.	X					
6	Elaboro esquemas o resúmenes con mis palabras para ayudarme a retener mejor los contenidos.	X					
7	La comunicación efectiva influye en la eficacia de mi aprendizaje.	X					
8	En determinados temas, una vez que los he estudiado y he profundizado en ellos, soy capaz de aportar ideas personales y justificarlas.			X			
9	La cooperación con mis compañeros fomenta la construcción del aprendizaje.	X					
10	Considero que existe relación entre la cooperación de los estudiantes y el logro de objetivos en el aprendizaje.	X					
11	Considero que el aprendizaje colaborativo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades efectivas de resolución de conflictos.						PUEDEN SER DOS ÍTEMS
12	Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo, si puedo, a esa nueva situación.			X			MAS PRECISO Y CLARO
13	Considero que mis conocimientos previos influyen en mi capacidad para integrar y construir nuevos conocimientos de manera significativa.			X			MAS PRECISO Y CLARO

14	Conecto los nuevos conceptos con los conocimientos previos para facilitar un aprendizaje significativo.		X				
15	Experimento momentos de cambio en mi comprensión como resultado de este proceso.		X				
16	Las ideas o conceptos nuevos desafían mi forma de pensar o actuar.	X					
17	Me siento (Soy) capaz de analizar y sintetizar la información durante el proceso de aprendizaje.		X				
18	Los nuevos conocimientos que adquiero me permiten analizar y sintetizar información de manera efectiva.		X				
Total:							

Evaluado por: (Apellidos y Nombres) _ Mg. Reymundo Lorenzo Iraitá Ruiz

D.N.I.: 41353641 **Fecha:** 18 de julio del 2024

Firma: 

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, **Reymundo Lorenzo Iraitá Ruiz**, con DNI N° **41353641**, de profesión, **Presbítero**, grado académico, **Magister**, con código de colegiatura **0534809**, labor que ejerzo actualmente como **docente**, en la Institución: **Facultad de Teología de la Universidad Católica de Trujillo**.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado **Cuestionario de Rendimiento Académico**, cuyo propósito es medir el **Rendimiento Académico**, a los efectos de su aplicación a (estudiantes, docentes, administrativos, otros) de **un instituto tecnológico, Trujillo-2024**.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.			X		
2. Amplitud del contenido a evaluar.	X				
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.		X			
4. Congruencia con los indicadores.	X				
5. Coherencia con las dimensiones.	X				

Apreciación total:

MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado () A= Adecuado () PA= Poco adecuado () No adecuado ()

Trujillo, a los 18 días del mes de julio del 2024

Apellidos y nombres: IRAITA RUIZ, Reymundo DNI: 41353641 Firma:



PRESENTACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

Estimado Validador: Mg. David Aldo Pérez Meléndez.

Me es grato dirigirme a usted, a fin de solicitar su colaboración como experto para validar el instrumento que adjunto denominado:

CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO, diseñado por los alumnos: Alfredo Antonio Eustaquio Gamboa y Gabriela del Rosario Gutiérrez Leyva, cuyo propósito es medir EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, el cual será aplicado a estudiantes de un instituto tecnológico, por cuanto considero que sus observaciones, apreciaciones y acertados aportes serán de utilidad. El presente instrumento tiene como finalidad recoger información directa para la investigación que se realiza en los actuales momentos, titulado: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO, TRUJILLO-2024

Tesis que será presentada a la Escuela de Posgrado de la Universidad Católica de Trujillo, como requisito para obtener el grado académico de:

Maestría en Investigación y Docencia Universitaria

Para efectuar la validación del instrumento, usted deberá leer cuidadosamente cada enunciado y sus correspondientes alternativas de respuesta, en donde se pueden seleccionar una, varias o ninguna alternativa de acuerdo al criterio personal y profesional del actor que responda al instrumento. Se le agradece cualquier sugerencia referente a redacción, contenido, pertinencia y congruencia u otro aspecto que se considere relevante para mejorar el mismo.

Gracias por su aporte



Alfredo Antonio Eustaquio Gamboa
D.N.I Nº 71055021
Cod. Matricula Nº 232101246C



Gabriela del Rosario Gutiérrez Leyva
D.N.I Nº 47084457
Cod. Matricula Nº 232102627K

JUICIO DE EXPERTO SOBRE LA PERTINENCIA DEL INSTRUMENTO

Instrucciones: Marque con una X en donde corresponde, que, según su criterio, Si cumple o No cumple, la coherencia entre dimensiones e indicadores de la variable en estudio.

Variable	Dimensiones	Indicadores	N° de ítem	COHERENCIA	
				SI	NO
RENDIMIENTO ACADEMICO	HABILIDADES COGNITIVAS	<ul style="list-style-type: none"> • Razonamiento • Resolución de problemas • Creatividad 	1,2,3,4,5,6	X	
	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva • Cooperación • Resolución de conflictos 	7,8,9,10,11,12	X	
	APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Relación entre conocimientos previos y nuevos • Conflicto cognitivo • Análisis y síntesis de la información 	13,14,15,16,17,18	X	

Instrucciones de Evaluación de ítems: Coloque en cada casilla de valoración la letra o letras correspondiente al aspecto cualitativo que, según su criterio, cumple o tributa cada ítem a medir los aspectos o dimensiones de la variable en estudio. Las valoraciones son las siguientes:

MA= Muy adecuado / BA= Bastante adecuado / A = Adecuado / PA= Poco adecuado / NA= No adecuado

Categorías a evaluar: Redacción, contenido, congruencia y coherencia en relación a la variable de estudio. En la casilla de observaciones puede sugerir mejoras.

Preguntas		Valoración					Observaciones
N°	Ítems	MA	BA	A	PA	NA	
1	Soy capaz de separar la información fundamental de la que no lo es para preparar las asignaturas.		X				
2	Analizo críticamente los conceptos y las teorías que me presentan los profesores.		X				
3	El trabajo colaborativo me ayuda a mejorar mi capacidad para resolver problemas complejos.		X				Sería posible unir los ítems 3 y 4 en uno solo.
4	El colaborativo me ayuda a desarrollar habilidades de resolución de problemas en comparación con el aprendizaje individual.			X			Mejorar la redacción: "aprendizaje colaborativo"
5	El trabajo colaborativo me ayuda a estimular la creatividad.	X					
6	Elaboro esquemas o resúmenes con mis palabras para ayudarme a retener mejor los contenidos.		X				
7	La comunicación efectiva influye en la eficacia de mi aprendizaje.		X				
8	En determinados temas, una vez que los he estudiado y he profundizado en ellos, soy capaz de aportar ideas personales y justificarlas.		X				
9	La cooperación con mis compañeros fomenta la construcción del aprendizaje.	X					
10	Considero que existe relación entre la cooperación de los estudiantes y el logro de objetivos en el aprendizaje.	X					
11	Considero que el aprendizaje colaborativo ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades efectivas de resolución de conflictos.	X					
12	Cuando tengo que afrontar tareas nuevas, recuerdo lo que ya sé y he experimentado para aplicarlo, si puedo, a esa nueva situación.	X					
13	Considero que mis conocimientos previos influyen en mi capacidad para integrar y construir nuevos conocimientos de manera significativa.		X				

14	Conecto los nuevos conceptos con los conocimientos previos para facilitar un aprendizaje significativo.					
15	Experimento momentos de cambio en mi comprensión como resultado de este proceso.		X			Mejorar la redacción: ¿a qué proceso se refiere? Sería mejor anotarlo en el ítem.
16	Las ideas o conceptos nuevos desafían mi forma de pensar o actuar.	X				
17	Me siento capaz de analizar y sintetizar la información durante el proceso de aprendizaje.	X				
18	Los nuevos conocimientos que adquiero me permiten analizar y sintetizar información de manera efectiva.	X				
Total:						

Evaluado por: Mg. Pérez Meléndez David Aldo.

D.N.I.: 18215987

Fecha: 25 - 07 - 24

Firma: _____



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

Yo, DAVID ALDO PÉREZ MELÉNDEZ, con DNI N° 18215987, de profesión Lic. En filosofía, grado académico de Mg. En filosofía, labor que ejerzo actualmente como docente universitario, en la Institución Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el Instrumento denominado CUESTIONARIO DE RENDIMIENTO ACADÉMICO, cuyo propósito es medir EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, a los efectos de su aplicación estudiantes de un instituto tecnológico de la ciudad de Trujillo.

Luego de hacer las observaciones pertinentes a los ítems, concluyo en las siguientes apreciaciones.

Criterios evaluados	Valoración positiva			Valoración negativa	
	MA (4)	BA (3)	A (2)	PA (1)	NA (0)
1. Calidad de redacción de los ítems.			X		
2. Amplitud del contenido a evaluar.		X			
3. Claridad semántica y sintáctica de los ítems.			X		
4. Congruencia con los indicadores.		X			
5. Coherencia con las dimensiones.		X			

Apreciación total:
 MA=Muy adecuado () BA=Bastante adecuado (9) A= Adecuado (6) PA= Poco adecuado ()
 No adecuado ()

Trujillo, a los 25 días del mes de julio del 2024

Apellidos y nombres: Pérez Meléndez David Aldo DNI: 18215987 Firmas: 

ANEXO 9: Prueba de confiabilidad de los instrumentos

CONFIABILIDAD: INTELIGENCIA EMOCIONAL

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	
1	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	
2	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	1	
3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	1	3	4	2	3	2	3	3	
4	3	2	3	4	3	2	3	1	2	2	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	2	3	4	3	1	4	3	3	2	3	
5	3	1	1	3	2	1	2	1	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3	
6	3	2	1	4	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	2	3	4	4	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	4	
7	2	2	1	3	2	3	4	2	2	3	1	1	2	3	4	4	1	4	3	4	2	4	4	4	4	1	2	2	3	4	3
8	3	3	3	4	1	3	3	1	1	4	4	1	4	3	4	3	1	3	4	3	3	3	2	4	4	1	1	2	1	3	
9	3	1	3	2	3	1	2	1	3	2	2	4	3	1	4	4	4	4	3	4	1	4	3	3	1	1	1	4	3	4	
10	1	1	1	3	2	1	1	3	3	4	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	1	2	3	2	3	
11	3	2	4	4	4	1	1	2	1	4	1	1	3	1	2	1	2	3	4	2	1	4	1	4	4	4	2	3	3	3	
12	1	2	1	3	1	2	3	1	1	2	3	1	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3	
13	1	1	2	3	3	1	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1	
14	3	2	2	4	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3	
15	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	1	2	1	4	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,839	30

CONFIABILIDAD: RENDIMIENTO ACADÉMICO

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18
1	3	3	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5
2	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5
3	4	5	2	2	3	5	3	4	3	1	3	5	5	5	5	3	5	5
4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5
5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4	4
6	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
7	4	4	5	3	4	5	3	2	5	4	2	4	3	4	5	4	4	3
8	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5
9	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5
10	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
11	1	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	3	3	2	3	4	4
12	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4
13	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4
14	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	5	4	4	3	4	3	5	4
15	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,828	18

ANEXO 10: Base de Datos:

DATA: INTELIGENCIA EMOCIONAL

1	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30
2	3	3	2	4	2	2	3	1	2	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	4	1	4	1	3
3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	3	1	3	3	3	3	3	2	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	3	1	1
4	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	1	3	2	2	3	2	1	3	3	2	3	1	3	4	2	3	2	3	3
5	3	2	3	4	3	2	3	1	2	2	3	4	3	2	4	3	3	4	3	2	2	3	4	3	1	4	3	3	2	3
6	3	1	1	3	2	1	2	1	2	3	2	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	1	2	3
7	3	2	1	4	3	2	2	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	4	3
8	2	2	1	3	2	3	4	2	2	3	1	1	2	3	4	4	1	4	3	4	2	3	4	4	1	2	2	3	4	3
9	3	3	3	4	1	3	3	1	1	4	4	1	4	3	4	3	1	3	3	3	3	3	2	4	4	1	1	2	1	3
10	3	1	3	2	3	1	2	1	3	2	2	1	3	1	4	4	4	4	3	4	1	4	3	3	1	1	1	4	3	4
11	1	1	1	3	2	1	1	3	3	4	2	1	2	1	1	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	1	2	3	3	3
12	3	2	4	4	4	1	1	2	1	4	1	1	3	1	2	1	2	3	4	2	1	4	1	4	4	4	2	3	3	3
13	1	2	1	3	1	2	3	1	1	2	3	1	3	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	3
14	1	1	2	3	3	1	3	2	1	3	2	2	2	1	3	2	2	2	3	3	1	3	1	3	2	1	1	1	1	1
15	3	2	2	4	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	4	4	3	2	3
16	2	1	1	3	3	1	1	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	1	2	3	3	3	2	2	1	2	1	4
17	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	2	4	4	2	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3
18	3	1	1	4	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	4	2	1	1	3	2	2	3	1	2	4	1	3
19	3	1	3	3	3	1	3	1	2	3	2	1	3	1	4	3	2	2	2	2	1	4	4	2	3	4	3	3	2	3

20	4	2	1	4	2	2	2	2	2	2	1	4	1	2	3	3	2	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3
21	3	2	2	4	1	3	3	1	1	4	3	1	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	1	4	3	1	1	3	1	3
22	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3
23	3	2	1	4	2	2	3	1	2	2	2	2	2	3	3	2	1	4	2	3	3	4	3	2	2	3	2	4	4	4
24	3	1	1	4	4	1	4	1	2	1	4	1	1	1	2	2	4	4	4	1	1	1	2	2	4	1	2	1	3	3
25	3	1	1	3	3	1	2	3	3	3	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	1	2	3	2	3	4	4	3	4	2
26	1	1	1	3	2	1	1	1	1	3	2	1	3	1	1	3	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	4	2
27	2	3	3	4	4	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	2	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	4	3	3	3
28	2	2	1	3	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4
29	4	1	3	2	2	2	1	2	3	2	2	1	2	4	1	2	2	2	2	1	4	2	3	2	1	3	2	2	4	
30	3	2	2	4	4	3	2	3	4	3	2	3	2	3	4	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3
31	4	2	2	4	1	1	3	1	1	4	1	2	4	2	4	4	1	4	3	3	1	4	4	4	2	1	1	4	2	4
32	3	1	3	4	3	2	4	2	3	2	2	2	1	1	4	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2
33	3	2	4	2	2	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3
34	3	3	3	3	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	1	3	3	2	1	2	1	2
35	4	3	3	4	1	3	4	1	1	4	3	2	4	3	4	4	1	4	3	3	3	4	3	4	2	3	1	3	1	3
36	3	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	4	2	2	4	3	2	4	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2
37	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3
38	3	2	3	4	2	3	3	1	2	3	3	1	3	3	4	3	2	4	4	3	2	4	3	3	2	2	1	3	2	2
39	2	3	2	3	2	1	3	1	1	2	3	3	2	3	4	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	3
40	3	4	1	4	2	2	3	1	2	3	1	3	2	1	4	2	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	1	4
41	2	1	1	3	4	1	3	1	2	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	2	1	1	3

42	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	3	1	2	3	4	3	1	3	2	4	2	3	2	3	2	2
43	3	2	4	3	1	1	1	1	1	2	1	2	3	4	4	4	1	2	4	4	4	1	3	4	2	2	2	3	1	3
44	4	2	1	4	4	1	3	3	3	2	1	4	2	1	3	2	4	3	3	1	2	3	3	3	1	4	4	3	2	3
45	3	1	2	4	3	1	3	1	3	3	3	4	3	2	4	3	4	4	2	2	2	3	4	3	1	4	3	2	3	3
46	3	3	3	4	2	3	3	2	2	4	3	3	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	3
47	3	4	1	4	2	1	2	1	2	2	1	4	1	1	3	2	2	3	2	1	1	2	4	2	4	4	3	2	3	2
48	4	2	2	4	1	1	3	1	1	4	1	2	4	2	4	4	1	4	3	3	1	4	4	4	2	1	1	4	2	4
49	3	1	1	4	2	1	2	1	2	2	1	4	2	2	4	3	2	4	3	2	1	3	2	2	3	3	2	2	2	2
50	2	1	1	3	4	1	3	1	2	3	1	4	3	3	3	2	3	3	3	1	1	3	3	2	2	3	2	1	1	3

DATA: RENDIMIENTO ACADÉMICO

	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18
1	3	3	5	4	3	3	5	4	5	5	4	4	4	3	3	3	4	5
2	4	5	5	3	5	5	3	4	5	5	5	3	3	3	3	3	5	5
3	4	5	2	2	3	5	3	4	3	1	3	5	5	5	5	3	5	5
4	3	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	3	4	4	5
5	4	3	4	4	5	4	3	4	3	3	4	5	3	3	3	4	4	4
6	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4
7	4	4	5	3	4	5	3	2	5	4	2	4	3	4	5	4	4	3
8	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5
9	3	5	3	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	5
10	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4
11	1	2	3	2	3	2	5	2	3	4	2	2	3	3	2	3	4	4
12	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4
13	4	4	3	3	3	3	4	4	4	5	4	3	3	4	3	4	3	4
14	3	3	4	4	4	3	4	4	2	3	5	4	4	3	4	3	5	4
15	4	5	4	3	5	3	5	4	5	5	5	5	4	4	3	3	4	4
16	3	3	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5
17	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	3	4	5	5
18	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3
19	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	5	3	3	5
20	4	3	4	4	4	2	4	5	4	4	4	5	5	5	3	2	4	5
21	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4

22	5	4	5	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3
23	3	3	4	4	4	2	5	2	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5
24	3	3	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	3	3	4	3
25	2	4	3	3	3	2	4	3	3	3	2	1	4	2	3	1	5	4
26	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	5
27	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4
28	5	4	5	3	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	3	4	5
29	2	3	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	3
30	3	3	4	4	5	3	2	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4
31	3	2	2	2	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3
32	4	3	3	3	4	3	4	5	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4
33	4	3	3	3	3	3	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2
34	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	3	4	4	4	3	2	3	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	5
36	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4
37	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5
38	3	3	4	5	4	3	3	4	4	5	5	4	4	3	4	3	4	5
39	2	4	4	4	5	5	3	3	3	3	4	4	4	4	5	3	3	3
40	3	3	2	4	3	1	3	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3
41	3	3	5	5	5	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4
42	5	5	3	3	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
43	4	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	5	3	5	5	5
44	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4

45	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5
46	3	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4
47	3	3	4	4	5	3	2	5	5	5	5	4	4	3	4	4	4	4
48	3	4	4	4	3	2	3	3	5	4	3	4	3	3	3	4	3	5
49	3	3	2	4	3	1	3	5	4	5	4	4	3	4	4	3	4	3
50	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5

ANEXO 11: Formato de uso de Información de la Empresa:

AUTORIZACIÓN DE USO DE INFORMACIÓN DE EMPRESA Y/O INSTITUCIÓN

Yo, Mg. María de los Milagros Bravo Urtecho, identificada con DNI 18108457, en mi calidad de jefa del área de Unidad Académica del IESTP "TRUJILLO", revalidado según R.D.N° 074-2005-ED, ubicado en la ciudad de Trujillo.

OTORGO LA AUTORIZACIÓN,

A los Sres: Alfredo Antonio Eustaquio Gamboa con DNI N° 71055021 y Gabriela del Rosario Gutiérrez Leyva con DNI N° 47084457, del Programa de Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA, para que utilice la siguiente información de la empresa:

Instituto de Educación Superior Tecnológico Público
"Trujillo"

con la finalidad de que pueda desarrollar su Informe estadístico, Trabajo de Investigación, Tesis para optar el grado académico de Maestro/ Doctor.

Publique los resultados de la investigación en el repositorio institucional de la UCT.

Indicar si el Representante que autoriza la información de la empresa, solicita mantener el nombre o cualquier distintivo de la empresa en reserva, marcando con una "X" la opción seleccionada.

Mantener en reserva el nombre o cualquier distintivo de la empresa; o

Mencionar el nombre de la empresa.



M. Bravo

Firma y sello del Representante Legal

DNI: 18108457

El Estudiante declara que los datos emitidos en esta carta y en el Trabajo de Investigación, en la Tesis son auténticos. En caso de comprobarse la falsedad de datos, el Estudiante será sometido al inicio del procedimiento disciplinario correspondiente; asimismo, asumirá toda la responsabilidad ante posibles acciones legales que la empresa, otorgante de información, pueda ejecutar.

[Firma]

Firma del Estudiante

DNI N° 71055021

[Firma]

Firma del Estudiante

DNI N° 47084457

ANEXO 12: Reporte Turnitin

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE UN INSTITUTO TECNOLÓGICO TRUJILLO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	6%
2	repositorio.uct.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	4%
4	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.uwiener.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%