

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TRUJILLO
BENEDICTO XVI
ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA
UNIVERSITARIA



FLIPPED CLASSROOM Y EL NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LOS
ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE TRUJILLO 2024
Tesis para obtener el grado académico de:
MAESTRO EN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

AUTORES

Br. Cruz Sare, David Joel

<https://orcid.org/0009-0009-8430-3378>

Br. Salinas Vargas, Davide

<https://orcid.org/0009-0008-0511-5540>

ASESORA

Dra. Lugo Bustillos, Jelly Katherine

<https://orcid.org/0000-0002-0108-3771>

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación y tecnología

TRUJILLO – PERÚ

2025

DECLARATORIA DE ORIGINALIDAD

Señor Director de la Escuela de Posgrado: Dr. Jorge Luis Brenis Exebio,

Yo, Dra. Jelly Katherine Lugo Bustillos, con CE N° 002883466 como asesora de la tesis titulada: “FLIPPED CLASSROOM Y EL NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE TRUJILLO 2024” desarrollada por los egresados David Joel Cruz Sare con DNI N°47538689 y Davide Salinas Vargas Con DNI N° 73367512, del Programa de Maestría en: INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA

Considero que dicha tesis reúne las condiciones tanto técnicas como científicas, las cuales están alineadas a las normas establecidas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI y en la normativa para la presentación de tesis de la Escuela de Posgrado. Por tanto, autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por los jurados designados por la mencionada facultad.



Dra. Jelly Katherine Lugo Bustillos

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

EXCMO. MONS. GILBERTO ALFREDO VIZCARRA MORI, SJ

Arzobispo Metropolitano de Trujillo

Gran Canciller

Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. MARIANA GERALDINE SILVA BALAREZO

Rectora de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI

DRA. ROMY ANGELICA DIAZ FERNANDEZ

Vicerrectora Académica

DRA. ENA CECILIA OBANDO PERALTA

Vicerrectora de Investigación

DR. JORGE LUIS BRENIS EXEBIO

Director de la Escuela de Posgrado

DRA. TERESA SOFÍA REÁTEGUI MARÍN

Secretaria General

DEDICATORIA

Dedico esta investigación a Dery, cuyo amor y apoyo incondicional han sido mi mayor fuente de inspiración y fortaleza. También la dedico a mi familia: a mis padres, Alfredo y Mirtha, y a mis hermanas, Marianella y Mariana, por estar a mi lado en cada etapa de mi vida. Sin ustedes, este

logro no habría sido posible

Davide Salinas

Este logro lo dedico a mi novia Kattia, cuya fe en mí ha sido una luz constante en mi camino. Agradezco profundamente a mi familia, en especial a mis padres por su amor y apoyo inquebrantable. A mis hermanos de la Tuna de Medicina, gracias por ser mi fuerza y mi refugio en cada paso de este viaje. Sin ustedes, este sueño no se habría hecho realidad.

David Cruz

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Católica de Trujillo por darme la oportunidad de seguir creciendo profesionalmente en el área de la docencia y en especial a nuestra asesora de tesis, Dra Jelly Katherine Lugo Bustillos por su paciencia y dedicación Davide Salinas

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis docentes de la maestría de Investigación y Docencia Universitaria; sus enseñanzas han sido fundamentales para alcanzar este logro, y siempre llevaré conmigo las lecciones y valores que me han transmitido.

David Cruz

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotros, David Joel Cruz Sare con DNI N°47538689 y Davide Salinas Vargas con DNI N° 73367512, egresado(s) del Programa de Estudios de Posgrado de la Maestría en INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA UNIVERSITARIA de la Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI, doy (damos) fe que se siguió rigurosamente los procedimientos académicos y administrativos emanados por la Escuela de Posgrado, para la elaboración y sustentación de la tesis titulado: “FLIPPED CLASSROOM Y EL NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE TRUJILLO 2024”, el cual consta de un total de 95 páginas, en las que incluye 9 tablas y 4 figuras, más un total de páginas en anexos.

Se deja constancia de la originalidad y autenticidad de la mencionada investigación y declaro(amos) bajo juramento en razón a los requerimientos éticos, que el contenido de dicho documento corresponde a mi (nuestra) autoría respecto a redacción, organización, metodología y diagramación. Asimismo, se garantiza que los fundamentos teóricos están respaldados por el referencial bibliográfico, asumiendo un mínimo porcentaje de omisión involuntaria respecto al tratamiento de cita de autores, lo cual es de nuestra entera responsabilidad.

Los autores



David Joel Cruz Sare
DNI: 47538689



Davide Salinas Vargas
DNI 73367512

ÍNDICE

Declaratoria de Originalidad.....	ii
Autoridades universitarias.....	iii
Dedicatoria.....	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. METODOLOGÍA.....	24
2.1 Enfoque, tipo	24
2.2 Diseño de investigación	24
2.3 Población, muestra y muestreo	25
2.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos	25
2.5 Técnicas de procesamiento y análisis de la información	27
2.6 Aspectos éticos en investigación.....	27
III. RESULTADOS	28
IV. DISCUSIÓN	42
V. CONCLUSIONES.....	49
VI. RECOMENDACIONES.....	50
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
ANEXOS	57
ANEXO 1: Instrumentos de recolección de la información	57
ANEXO 2: Ficha técnica	59
ANEXO 3: Operacionalización de variables	61
ANEXO 4: Carta de presentación.....	63
ANEXO 5: Carta de autorización emitida por la entidad que faculta el recojo de datos	64
ANEXO 6: Consentimiento informado (mayores de edad) o Asentimiento informado (menores de edad)	65
ANEXO 7: Matriz de consistencia.....	70
ANEXO 8: Validación de instrumentos.....	71
ANEXO 9: Reporte Turnitin	95

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación que existe entre el Flipped Classroom y el Nivel de Motivación de los estudiantes de una universidad de Trujillo 2024. En cuanto a la metodología, esta investigación ha sido de tipo Básica, de enfoque cuantitativo, de diseño no experimental y de nivel correlacional transversal. Entre los principales resultados se encontró que el 53,2% de los estudiantes que hacen un uso intensivo del Flipped Classroom exhiben una alta motivación. el 18% de los estudiantes que emplean el método de manera moderada presentan niveles de motivación moderados (23,3%) y altos (16,4%). Asimismo, se evidenció que existe relación significativa entre el Flipped Classroom y el Nivel de Motivación de los estudiantes de una universidad de Trujillo 2024 con un coeficiente correlacional de 0.195. contrastando de esta manera la hipótesis general. Asimismo, Por último, también se pudo contrastar todas las hipótesis específicas encontrando que existe una relación positiva y estadísticamente significativa entre el uso del Flipped Classroom y el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes; no se encontró evidencia suficiente para respaldar una relación significativa entre el uso del Flipped Classroom y el nivel de motivación extrínseca de los estudiantes universitarios; existe una relación negativa y significativa entre el uso del Flipped Classroom y el nivel de amotivación de los estudiantes.

Palabras clave: Motivación, estudiante universitario, autoaprendizaje

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between the Flipped Classroom and the Motivation Level of students at a university in Trujillo 2024. Regarding the methodology, this research has been of Basic type, quantitative approach, non-experimental design and cross-sectional correlational level. Among the main results, it was found that 53.2% of the students who make intensive use of the Flipped Classroom exhibit high motivation. 18% of the students who use the method moderately present moderate (23.3%) and high (16.4%) levels of motivation. Likewise, it was evidenced that there is a significant relationship between the Flipped Classroom and the Motivation Level of the students of a university in Trujillo 2024 with a correlational coefficient of 0.195, thus contrasting the general hypothesis. Finally, it was also possible to contrast all the specific hypotheses, finding that there is a positive and statistically significant relationship between the use of the Flipped Classroom and the level of intrinsic motivation of students; there was not enough evidence to support a significant relationship between the use of the Flipped Classroom and the level of extrinsic motivation of university students; there is a negative and significant relationship between the use of the Flipped Classroom and the level of motivation of students.

Keywords: Motivation, college student, self-learning

Anexo 9. Reporte de turnitin

FLIPPED CLASSROOM Y EL NIVEL DE MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD DE TRUJILLO 2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

13%

INDICE DE SIMILITUD

13%

FUENTES DE INTERNET

6%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.uct.edu.pe

Fuente de Internet

4%

2

hdl.handle.net

Fuente de Internet

2%

3

accedacris.ulpgc.es

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

www.colibri.udelar.edu.uy

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

7

scielo.sld.cu

Fuente de Internet

1%

8

www.dykinson.com

Fuente de Internet

1%